

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы в высшем учебном заведении

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Назарова Мария Олеговна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Галанина А.С., ассистент кафедры
психологии и социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., д-р. пед. наук,
профессор кафедры
технологии социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении	7
1.1. Высшее учебное заведение как социальный институт.....	7
1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления.....	17
1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении.....	23
Глава 2. Опытно-поисковая работа Института социального образования в Уральском государственном педагогическом университете по организации воспитательной работы	34
2.1. Анализ организации воспитательной работы Института социального образования в Уральском государственном педагогическом университете	34
2.2. Первичная диагностика организации воспитательной работы в Институте социального образования	43
2.3. Программа по организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете	50
Заключение	57
Список использованной литературы	62
Приложения	68

Введение

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности [21]. Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед высшем образованием в настоящее время ставят новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество [43].

Таким образом, учитывая современные тенденции развития высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками. Высшие учебные заведения (ВУЗ) необходимо считать воспитательной системой, где созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Помня о том, что вузы всегда являлись опорными социокультурными точками исторического процесса, мы должны воспитать будущего специалиста, независимо от профиля, способным рассматривать свою деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов, с позиций мирового сотрудничества и сближения народов и культур [21].

Вуз сегодня призван решать задачи предоставления каждому

гражданину возможности для интеллектуального, культурного и нравственного развития, поскольку именно в нем молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознавая, принимая или отрицая общественно значимые ценности [43].

Таким образом, из всего вышесказанного, организация воспитательной работы в вузе должна быть, направлена на личностно-гуманистический подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и его активным соучастником.

Актуальность темы исследования: обусловлена тем, что в настоящее время выпускники некоторых вузов имеют слабую профессиональную подготовку и недостаточное социальное развитие, это связано, во-первых, с тем, что у них в процессе образования не сформирована потребность к саморазвитию и к поиску нового, во-вторых, отражает снижение роли воспитательной работы. Нарастает опасность снижения уровня интеллектуального потенциала членов общества, духовности и морали, что чревато серьезными последствиями [45].

Воспитание личности в период обучения в высшее учебное заведение – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в вузе происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

В центре внимания многих исследователей находятся вопросы гуманизации образования и воспитания, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями деятельности высшей школы (А. В. Селезнева [47], А.И. Кузьминский [25], И. П. Подласый [39], Е. В. Титова [53], В. А. Сластенин [36], Н.И. Болдырев [7],

Л. П. Крившенко [34] и другие).

Противоречие исследования: между возросшими требованиями государства и общества в формировании специалистов, способных и готовых к активной профессиональной деятельности, корректно строящих пространство своей жизнедеятельности на нормах этики и морали, с одной стороны, и жесткими условиями современной политической и социально-экономической системы, требующими от личности способности к выживанию, с другой стороны.

Ограничение: в данной работе мы будем исследовать воспитательную работу студентов очной формы обучения в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете.

Проблема исследования: каковы формы и методы организации воспитательной работы со студентами в высшем учебном заведении?

Объект исследования: процесс воспитательной работы в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: организация воспитательной работы в вузе.

Цель исследования: на основании изученной теории и опытно-поисковой работы разработать программу по организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете.

Гипотеза исследования: организация воспитательной работы в высшем учебном заведении должна строиться на основании программы с учётом выделенных форм (словесные, практические, наглядные или индивидуальный, групповые и массовые) и методов (формирование положительного опыта поведения; формирование общественного сознания; стимулирование деятельности).

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать высшее учебное заведение;
2. Дать характеристику воспитательной работе: понятие, функции и направления;

3. Рассмотреть формы и методы организации воспитательной работы в вузе;

4. Проанализировать деятельность организации воспитательной работы в Институте социального образования;

5. Провести диагностику организации воспитательной работы Института социального образования в Уральском государственном педагогическом университете;

6. Разработать и реализовать на практике программу по организации воспитательной работе в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация; эмпирические – анкетирование, анализ документов, математическая обработка результатов.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» Институт социального образования.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Список использованной литературы включает в себя 65 источника.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении

1.1. Высшее учебное заведение как социальный институт

Высшим учебным заведением (ВУЗ) является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования [42].

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

1. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
2. развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
3. подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
4. формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
5. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
6. распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня [22].

Высшие учебные заведения самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов, если иное не установлено федеральными законами. Статус и функции структурного подразделения

высшего учебного заведения определяются уставом высшего учебного заведения или в установленном им порядке. Структурные подразделения высшего учебного заведения могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также образовательные программы дополнительного образования при наличии у высшего учебного заведения соответствующей лицензии.

Филиалами высших учебных заведений являются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.

Филиалы федеральных государственных высших учебных заведений создаются учредителем по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по месту нахождения филиала [55].

Образование – это один из древнейших и важнейших институтов общества. Образование как социальный институт с одной стороны, является совокупностью определенных учреждений, лиц, которые обеспечены определенными материальными средствами и выполняют соответствующие социальные функции, а с другой - это система идей, правил, норм, стандартов поведения участников образовательной деятельности.

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [56]. В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования. Ведь все знания, навыки, материальные и духовные ценности, которые наши предки получали, необходимо передать новому поколению людей. Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование - обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей. Институт образования призван обеспечивать социальную стабильность и интеграцию общества, а его функционирование связано с удовлетворением двух типов взаимосвязанных фундаментальных потребностей общества - социализации его членов и подготовку их к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе.

Социальный институт образования предоставляет постоянства и определенности общественным отношениям в отношении накопления и передачи знаний, социального опыта, воспроизводства и развития культуры, целенаправленного формирования личности, интеллектуального потенциала общества [12].

Исследуя образование как социальный институт, социология изучает его роль, в государственной жизни общества исходя из проблем социализации личности, определение места образования в системе культурных ценностей, социальных ориентаций. Ведущей является проблема поведения человека в образовательном пространстве, отношение к институту образования, мотивации образования и т.д. В изучении самого процесса образования предметом социологического анализа является взаимодействие его субъектов и механизмы этого взаимодействия. Такими субъектами

являются социальные группы учащихся, преподавателей, научных работников, учебно-вспомогательных звеньев, управленцев среднего и высшего звена. Они различаются по своим интересам и отношением к учебному процессу.

Характерным является то, что образовательные функции не только способствуют воспроизводству общества, его социальной стабильности и интеграции, но вместе с этим обеспечивают его социальные изменения и развитие. Поэтому социальный институт образования рассматривается социологами во взаимосвязи с другими институтами - экономики, семьи, политики, религии и др.

Вуз признается социально-ответственным субъектом, который обязан отдавать отчет обществу в своих действиях и поступках, при этом прибыль становится необходимым условием функционирования, но не конечной целью. Основой повышения конкурентоспособности вуза является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании [29].

Высшее учебное заведение – это важный социальный институт, в котором создаются общественные блага (образовательные услуги) и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой с заинтересованными сторонами (внешними партнерами, клиентами, органами власти и т.п.). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности и т.д., во многом определяющих социально-экономическое устройство регионального общества и страны в целом. Таким образом, вуз обладает следующими свойствами социального института:

- устойчивостью формы организации совместной деятельности людей;
- способностью интегрироваться с социально-политической, идеологической и ценностной структурой региона;

- направленностью образовательных услуг вуза на обслуживание и развитие человека;
- наличием материальных средств и условий, обеспечивающим успешное осуществление социальных функций;
- является генератором социальных норм поведения, осуществляющий социальный контроль их соблюдения.

Функционирование вуза как социального института проявляется в «организационном поведении» на трех уровнях: индивидуального поведения сотрудников; коллективного поведения формальных и неформальных групп в рамках вуза; стратегии поведения вуза в обществе. Стратегия поведения вуза в соответствии с его предназначением как социального института должна носить социально-ответственный характер.

Социальная ответственность – фундамент социального государства и общества как системы социальных институтов, признающих свою ответственность за удовлетворение основных потребностей граждан и предпринимающих для этого соответствующие практические усилия. Социальная ответственность вуза выражается в его вкладе в развитие общества и предполагает «добровольное разделение с государством ответственности за социально-экономическое развитие региона присутствия, за решение наиболее острых и неотложных социальных проблем, за удовлетворение жизненно важных социальных потребностей населения [50].

Рассматривая социальную ответственность как общеметодологическое понятие, выражающее «общественные отношения в обществе по поводу регламентации деятельности», выделяют два способа ее реализации:

1. через разные формы социального контроля (общественное мнение, устав, закон);
2. понимание общественными субъектами своей общественной роли [13].

Для понимания роли вуза как социально ответственного института необходимо рассмотреть функции, которые он выполняет в силу

занимаемого в обществе положения:

1. воспроизводство общественного интеллекта – предоставление обществу образовательных услуг, направленных непосредственно на обслуживание человека и свободное его развитие;

2. подготовку высококвалифицированных кадров – элиты общества как одного из решающих факторов развития системы образования в целом, а также обеспечения научно-технического и социально-экономического прогресса страны;

3. формирование рынка труда – создаваемые в вузе новые знания оказывают прямое воздействие на рынок труда, заставляя переоценивать значение тех или иных профессиональных навыков, изменяя количественные и качественные требования к трудовым ресурсам;

4. развитие культуры и норм поведения (кодекс поведения, логотип и фирменный стиль, коллективный договор, положение по оплате труда, вознаграждениям и премиям), наличие и соблюдение которых во многом определяет психологический климат в вузе и его рыночную капитализацию;

5. стабилизацию социальных отношений – вуз выступает активным участником социальных взаимодействий с заинтересованными сторонами и множеством представителей социальной среды региона присутствия. Это осуществляется посредством создания экспертно-консультационных советов и ассоциаций (например, Российский союз ректоров), подготовки аналитической информации для законодателей, разработки предложений об изменении или принятии федеральных и региональных законов, реализации социальных программ (особенно на добровольной основе), информирования общественности о своих успехах и проблемах (социальная отчетность) [40].

Высшее учебному заведению как социально-ответственному институту присущи как общие с другими социальными институтами, так и особые, свойственные только ему роли в общественном развитии - в самой природе его существования заложен социальный характер, проявляющийся в повышении уровня образования населения и развитии личности.

Участие вуза в решении социальных проблем, в социальном партнерстве способствует, во-первых, ускорению развития региона присутствия, уменьшению политических и социальных рисков; во-вторых, укреплению репутации вуза, увеличению ценности его бренда (т. е. рыночной капитализации), доли на рынке, инвестиционной привлекательности.

Более того, социальная составляющая деятельности вуза учитывается при его внешней оценке, являясь одним из основных принципов системы менеджмента качества, а также критерием финансирования и оценки результатов деятельности вуза [30]. Так, социальная ответственность для вуза должна перейти в область неотъемлемой части его стратегии и долговременной политики. Социально ответственное поведение вуза полезно для долгосрочного успеха самого вуза в той же мере, что и для общества в целом.

Социальная ответственность является необходимым, но не единственным условием достижения успеха [50].

Функционирование социального института образования связано в первую очередь с удовольствием таких потребностей общества, как воспроизведение различных категорий рабочих, культуры производства, привлечение молодого поколения к труду, подготовка его к выполнению различных видов профессиональной деятельности, ролей, занятие определенных должностей, обладание определенных позиций в современном обществе. Как уже отмечалось, эту функцию выполняет семья, но только частично. Это очень сложный процесс, требующий больших материальных затрат, времени, профессиональных возможностей. Семья не в состоянии обеспечить полным объемом знаний, навыков, умений, которых требует настоящее время. Только система образования, представленная различными учебными заведениями, способна эффективно выполнить эту функцию, которая определяет характер взаимосвязи образования с развитием производительных сил общества, воспроизводит его социально-ролевую

структуру и называется в социологии профессионально-экономической функцией образования [12].

Более конкретно образование можно охарактеризовать как относительно самостоятельную систему, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенным знанием, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического развития.

Наиболее важная задача, выполняемая социальным институтом образования в современном обществе - подготовка индивидов к размещению их по определенным социальным позициям в социальной структуре общества, что является одним из важнейших функциональных требований любой социальной системы. Эта задача решается не общеобразовательной школой, а специальными учебными заведениями - училищами, техникумами, институтами, университетами и др.

Система образования как социальный институт включает следующие компоненты:

1. органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
2. сеть образовательных учреждений (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т.д.), включая институты повышения квалификации и подготовки преподавателей;
3. творческие союзы, профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы и иные объединения;
4. учреждения инфраструктуры науки и образования: проектные, производственные, культурно-просветительские предприятия, типографии и др.;
5. образовательные программы и государственные образовательные стандарты разного уровня и направленности;

6. учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся;

7. периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения научной мысли.

Совокупность норм, регламентирующих и организующих взаимодействие людей по поводу обучения, свидетельствует о том, что образование является социальным институтом. Наука наряду с образованием «может рассматриваться как общественный макроинститут (наряду с такими макроинституциональными образованиями, как государство, право, семья, экономика, здравоохранение и др.).

А ещё в социологии существует понятие формального и неформального образования. Сам термин «Формальное образование» подразумевает:

- во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций (школы, училища, вузы, институты повышения квалификации и др.), осуществляющих процесс обучения;

- во-вторых, воплощение в проводимом государстве политике в области образования господствующих в обществе культурных стандартов, идеалов и политических установок.

Господствующая в современном обществе система образования подчиняется определенному официально предписанному образцу, который как бы «задаёт» объем получаемых знаний, ориентирует на выработку навыков и действий, которые должны соответствовать:

а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе;

б) нормативным требованиям исполнения распространенных в данном обществе социальных ролей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что функционирование системы формального образования определяется в обществе культурными стандартами, идеалами, политическими установками, которые находят свое

воплощение в проводимой государством политике в области образования.

В социологии объектом изучения выступает, прежде всего, система формального образования, отождествляемая с процессом образования в целом, поскольку образовательным учреждениям принадлежит в нем решающая роль.

Под «Неформальным образованием» понимается несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно осваивает в процессе общения с окружающей социальной средой (друзьями, сверстниками), или путем индивидуального приобщения к культурным ценностям, усвоения информации из газет, радио, телевидения, интернета и т.д. Неформальное образование также является важной составной частью социализации индивида, помогает ему осваивать новые социальные роли, способствует духовному развитию, но по отношению к системе формального образования в современном обществе оно играет вспомогательную и второстепенную роль. Поэтому, затрагивая социологические проблемы образования, чаще всего имеется в виду формальное образование [5].

Таким образом, образование это древний и важный институт общества, как социальный институт это совокупность определенных учреждений, лиц которые выполняют социальную функцию (обучение) с одной стороны, а с другой совокупность правил, норм, стандартов образовательной деятельности. Социальный институт образования это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством связи системы ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка, которые необходимы для развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества и его развития.

Высшее учебное заведение предоставляет образовательные услуги, обучает взаимоотношениям в коллективе и с заинтересованными сторонами,

обладает свойствами социального института: устойчивостью формы организации совместной деятельности людей; способностью интегрироваться с социально-политической, идеологической и ценностной структурой региона; направленностью образовательных услуг вуза на обслуживание и развитие человека; наличием материальных средств и условий, обеспечивающим успешное осуществление социальных функций; является генератором социальных норм поведения, осуществляющий социальный контроль их соблюдения.

Можно сделать вывод, что высшее учебное заведение является важным социальным институтом.

1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле этого слова. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей». В этом значении воспитание отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [65].

По ее мнению, Н. Е. Щурковой воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [62, с. 11].

В определении воспитания, данное А. В. Мудриком: «Воспитание – это

относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [27, с. 165].

Таким образом, под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьёй, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса.

По определению Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [36].

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде

обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [14].

Необходимо выделить функции воспитательной работы:

Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методики организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Форму воспитательной работы можно определить как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (педагог-студент);
- групповые (педагог-группа студентов).

К групповым формам работы можно отнести творческие группы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой

участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между студентами, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К групповым относят также парную работу учащихся.

Индивидуальная форма воспитательной работы. Она не предполагает непосредственного контакта с другими студентами и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение студентами одинаковых для всей группы заданий.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [54].

Воспитательную работу выделяют по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

- Патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине. Патриотическое воспитание сопровождает процесс включения студентов в активный созидательный труд на благо своего ВУЗа, города (села), Родины.

- Правовое воспитание, которое заключается в формировании у учащихся правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения. Важно довести до

сознания студентов требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении [19].

Основная задача государственной политики в области воспитания это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание студента, должно формировать у молодого поколения верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация духовно-нравственного воспитания возможна в аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни);
- этнокультурном (на национальных традициях и обычаях народа).

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу.

В настоящее время перед обществом стала проблема информационно-психологической безопасности. В этой связи одной из насущных задач современных педагогов становится защита психики молодежи путем

формирования у нее информационной культуры.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

В ВУЗе необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- изучение истории и культуры родного края [54].

6. Трудовое воспитание, такой вид воспитания способствует закреплению основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; потребности трудиться; профессиональной ориентации студентов. Важной составной частью его является экономическое воспитание, подготавливающее воспитанников ко вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе [19].

Таким образом, воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью

решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа выполняет следующие функции:

1. организаторскую;
2. регулирующую;
3. информативную.

Так же воспитательной работе выделяют следующие направления:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. современно-информационное воспитание;
4. формирование здорового образа жизни учащихся;
5. экологическое воспитание;
6. трудовое воспитание.

1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе

По мнению Титовой Е.В. организация воспитательной работы – система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности [53].

Организация воспитательной работы – целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [9].

Рассмотрев выше причисленные определения, организации воспитательной работы, мы пришли к выводу, что в нашей работе за основное понятие мы берём определение Титовой Е.В.

В педагогическом сообществе не существует единого мнения о формах воспитательной деятельности. Так, Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников

воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [53].

Под формами организации воспитательной работы мы понимаем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В настоящее время существует огромное множество классификаций форм организации воспитательной работы. Рассмотрим некоторые из них.

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [17].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в вузах является снижение роли самоуправления как формы организации воспитательной работы. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [41].

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Болдырев Н.И. выделяет формы организации воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [7].

Также Крившенко Л.П. выделяет типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько групп, вузов, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [34].

В высшем учебном заведении выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза (института, кафедры), уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса [51].

В современных условиях выбор форм воспитания студентов вуза определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых, проблемы и изменения, существующие в высшем образовании. Уменьшение функций воспитания в государственных образовательных стандартах привело к утрате опыта общественной деятельности у молодых и активных людей и опыта в организации этой деятельности у профессорско-преподавательского состава. Лишь недавнее внедрение ФГОС ВПО определило требование организации воспитательного процесса со студентами в вузе посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения студент должен иметь больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном вузе.

Во-вторых, изменение социокультурной ситуации в стране, связанное с новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством

ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений.

Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов в вузе [48].

Приоритетными должны стать такие формы воспитания, которые позволяют студентам активно включаться в интересную, обогащающую, созидательную деятельность по решению социально значимых проблем. В педагогической теории и практике разработано множество форм воспитательной работы, которые сведены в классификации в соответствии с разными основаниями:

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям различают три формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по времени подготовки: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и пр.;
- по субъекту организации: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагог, родители, работодатели и др.);
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по количеству участников: массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и индивидуальные формы (председатель студенческого совета, староста группы, член

профсоюза и т.д.);

- и другие классификации.

На сегодняшний день в вузе ведущими формами воспитания студентов могут быть рефлексия, проекты, тренинги [47].

Воспитательная работа в вузах – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на парах, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы вузе способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы [26].

Методы воспитания (от гр. Methodos – способ, путь)- способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [25].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

В конце 70-х начале 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т. Е. Конникова и Г. И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов организации воспитательной работы:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ,

диспут, лекция, пример);

- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [39].

В настоящее время существует большое количество классификаций методов воспитания, в нашей работе мы будем ориентироваться на классификацию Г.И. Щукиной. С помощью методов входящих в классификацию у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательная работка редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

Рассмотрим сущность и значение методов, которые наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях учебного заведения.

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с обучаемыми, в дискуссии, на лекции.

2. Убеждение – это метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

3. Переубеждение – это политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разноречивой во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации обучающихся, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.

4. Совет – этот метод довольно популярен в учебных заведениях и просто в применении. Преподаватели опираются на свой педагогический и

жизненный опыт и стремится передать его обучаемым посредством советов.

5. Педагогическое требование – в работе со студентами возникают ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки. Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого организатора воспитания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

6. Общественное мнение – формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные коллегиально в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности обучаемых, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

7. Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления обучаемых. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, научно-политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими,

шефскими. Поручения и задания должны :

- иметь общественную ценность;
- быть конкретными и понятными;
- учитывать интересы, возможности и общественные потребности обучающихся;
- постепенно усложняться;
- носить не эпизодический, а последовательно-систематический характер.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно-этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – в советской системе образования и воспитания он использовался как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности обучающихся, при этом важнейшей была задача формирования отношений дружелюбия, взаимопомощи, корректной состязательности. В современных условиях соревнование можно использовать для решения ряда педагогических задач:

- достижение более высоких показателей в труде, спорте, художественной и других видах деятельности;
- развитие творческого сотрудничества между обучающимися или группами обучающихся;
- формирование предприимчивости, личной инициативы и активности, стремление к успеху достойными нравственными средствами;
- пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности;
- развитие организаторских и других умений.
- Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим или длительным.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов:

одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль. В настоящее время отдельные педагоги-исследователи и преподаватели отрицают целесообразность использования поощрения (одобрения) и особенно осуждения (наказания) в условиях учебных заведений.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у обучаемых отрицательные переживания. Может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из учебного заведения.

При обращении к методам одобрения и осуждения целесообразно учитывать следующие педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности обучаемого, иметь в качестве союзника коллектив, хорошо знать обучаемых и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же обучаемым, учитывать естественные последствия нравственного характера, возникшие в результате применения методов.

Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий обучаемых, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании,

совершенствовании личности.

Более успешному применению методов воспитания помогает высокая речевая культура, наличие организаторских умений и способностей у преподавателей, а также собственная активность обучаемых. Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов [31].

Таким образом, разнообразие методов и форм организации воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает преподаватель, педагогической ситуацией, внутренним состоянием субъектов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы дают положительный результат только в комплексе. Нет плохих или хороших форм, любая из них хороша только в руках грамотного педагога, который может их правильно использовать.

Методы организации воспитательной работы требуют от организаторов воспитательной работы их знаний и индивидуального подхода при выборе методов. Один и тот же метод может оказать разное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Для успешной организации воспитательной работы нужно учитывать основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе

воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа Института социального образования по организации воспитательной работы

2.1. Анализ организация воспитательной работы Института социального образования в Уральском государственном педагогическом университете

Институт социального образования является структурным подразделением Уральского государственного педагогического университета. В Институте созданы все условия, которые способствуют получению качественного образования в социально-гуманитарной сфере; здесь осуществляется профессиональная подготовка по направлениям: социальная работа, социальная педагогика, воспитательная работа, связи с общественностью, международные отношения, реклама. Обучение студентов проводят высококвалифицированные преподаватели кафедр психологии и социальной педагогики, технологии социальной работы, рекламы и связей с общественностью.

Сегодня Институт социального образования – это уникальная стартовая площадка для профессиональной самореализации студенческой молодежи. Опираясь на Государственный образовательный стандарт высшего образования, в Институте разработаны оригинальные учебные программы, специализации, факультативы, учитывающие особенности и запросы современного рынка труда.

В Институте социального образования активно развивается научно-исследовательская работа студентов. Начиная с 2005 года, успешно действует Студенческая академия наук. Студенты имеют возможность, начиная с первого курса, участвовать в научно-исследовательских мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах.

Сегодня неотъемлемым элементом высшего образования является организация воспитательной работы в вузе. Институт социального

образования уделяет значительное внимание развитию и совершенствованию воспитательной работы со студентами: студенческое самоуправление, студенческий совет, совет старост, институт наставничества, студенческие отряды, творческие коллективы и спортивные секции, – все это способствует саморазвитию студента в стенах университета. На рисунке 3 представлена структура организации воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете. Организация воспитательной работы в ИСОБр является уникальной, т.к. студенты, независимо от курса, вовлечены в эту деятельность по различным направлениям: адаптационное, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, культурно-досуговое, социальнопсихологическое и другие [46].

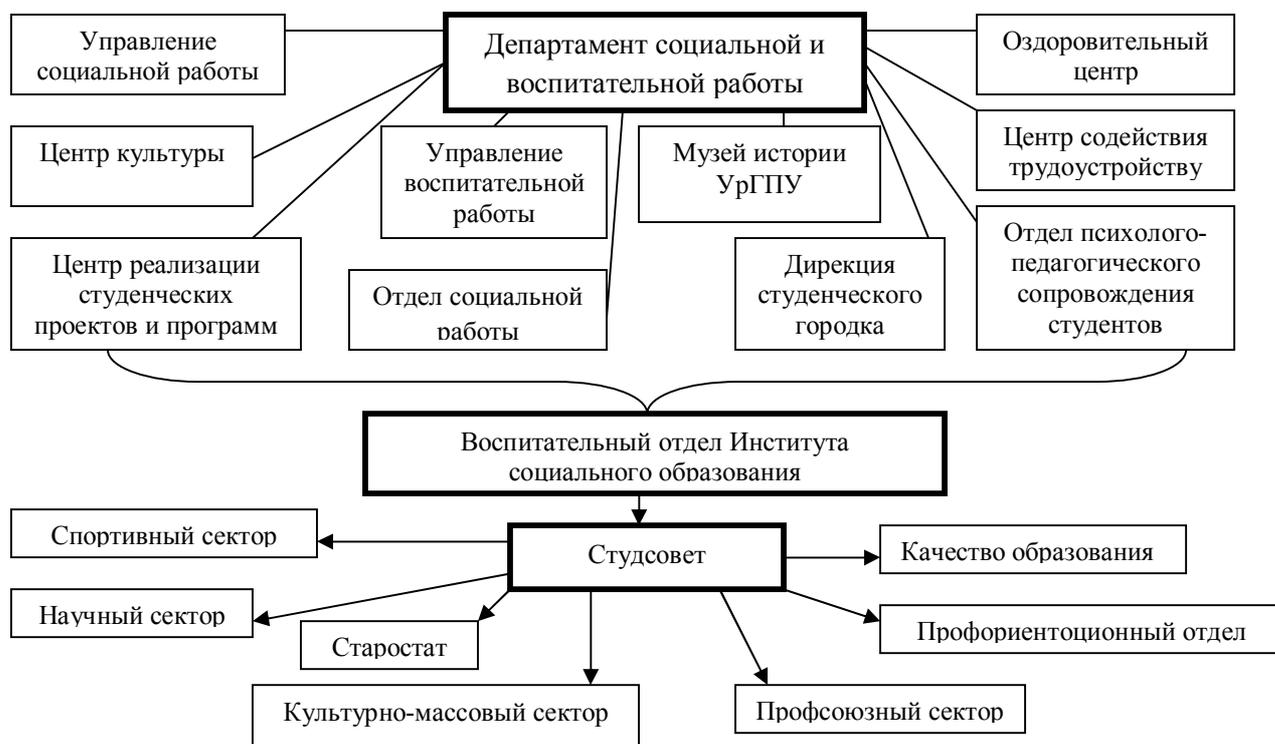


Рис. 1. Структура организации воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете

Изучая проблему организации воспитательной работы, нами были проанализированы аналитические отчеты и отчеты по результатам самообследования организации, планы работы воспитательного отдела

Института социального образования, так же проведено анкетирование студентов очной формы обучения.

Проанализировав деятельность Института социального образования, пришли к выводу, что методисты учебно-методической работы во время учебного процесса знакомят студентов с нормативно-правовыми документами, такими как:

- Устав ФГБОУ ВО УрГПУ;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся студентов вуза;
- Стратегия развития УрГПУ 2010–2020 гг.;
- Образовательные стандарты по различным направлениям.

Изучив состояние организационно-правовой основы общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами в учебных подразделениях УрГПУ. Можно сделать вывод, что для организации воспитательной работы характерны следующие показатели:

1. Наличие документов по организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами;
2. Наличие заместителя руководителя учебных подразделений по воспитательной работе;
3. Наличие кураторов групп (указать процент охвата студентов 1 – 2 курса из расчета 1 куратор на группу в 25 человек);
4. Наличие ответственного преподавателя за развитие студенческой науки, закрепленного распоряжением; Количество обучающихся, заполнивших электронное портфолио [33].

Изучая проблему организации воспитательной работы, более подробно нами были проанализированы аналитические отчеты воспитательного отдела Института социального образования.

Целью воспитательной работы на Институте социального образования

является воспитание высоконравственной, социально-ответственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к самореализации (профессиональной, научной, творческой). Воспитательная работа в Институте социального образования организуется в соответствии с направлениями воспитательной работы Уральского государственного педагогического университета. Выделены направления воспитательные работы подразделения:

- информационное;
- научно-исследовательское;
- гражданско-правовое, патриотическое;
- культурно-досуговое;
- социально-психологическое;
- здоровьесберегающее [3].

В рамках информационного направления в течение 1-го семестра информация об организации воспитательной работы Института социального образования предоставлялась для студентов и их родителей на рабочих стендах и витринах. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводилась в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях студенческого совета, на организационных собраниях по направлениям работы студсовета, через старост академических групп, через наставников академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, созданные в ней группы Института социального образования, студсовета Института социального образования и сообщества академических групп, онлайн-собрания. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещались на официальном сайте Института социального образования.

В рамках информационного направления было проведено:

- Организационные мероприятия со студентами первого курса;
- Заселение в общежитие иногородних студентов;

- Знакомство с наставниками. Организационное собрание. Презентация института, ознакомление с Уставом УрГПУ, Правилами внутреннего распорядка, Кодекса чести, нормативными актами и документами;

- Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.

- Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;

- Встречи первокурсников с представителями профсоюза;

- Ознакомительные экскурсии по городу с целью знакомства с инфраструктурой и правилами поведения в мегаполисе (для иногородних студентов);

- Организационное собрание со студентами в общежитии;

- Участие в информационной конференции для студентов первого курса УрГПУ;

- Выпуск газеты «Социум»;

- Дни открытых дверей [38].

Научно-исследовательское направление реализовалось совместно с отделом Научно-исследовательской работы через привлечение студентов к подготовке и участию в проведении научно-практических конференций, дискуссий, круглых столов, олимпиад [3]. Было проведено:

- X Международные социально-педагогические чтения им. Б. И. Лившица;

- Участие в конкурсе «Профессиональный дебют»;

- Участие в конкурсе «Педагогический дебют»;

- X Региональная олимпиада «Земли Уральской самородки»;

- VI Региональный конкурс «Лучший выпускной класс Свердловской области»;

- VII Всероссийский форум «Самореализация личности в современном

социуме»;

- Участие в конкурсе проектов «Моя инициатива в образовании»;
- XV Студенческая научно-практическая конференция «Самопознание студентов – основа личностной и профессиональной самореализации»;
- VIII Открытый областной конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Живинка в деле» [38].

Гражданско-правовое направление, патриотическое воспитание. Работа реализовалась через привлечение к подготовке и участие студентов мероприятиях патриотической, гражданско-правовой направленности. Рассмотрим гражданско-правовое воспитание. Работа реализовалась через привлечение к подготовке и участие студентов в мероприятиях патриотической, гражданско-правовой направленности. Организация воспитательной работы в рамках этого направления включает в себя обязательное знакомство студентов Института социального образования с историей возникновения, становления и развития Уральского государственного педагогического университета, его места и роли в высшем образовании в России; посещение студентами музея истории УрГПУ, Музея воинов интернационалистов «Шурави»; проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы (проведение военизированной эстафеты, участие в митингах, посещение музеев); реализацию студенческих проектов, работа над которыми способствуют воспитанию гражданских качеств личности и патриотизма [3].

Для студентов были организованы:

- Посещение первокурсниками музея истории УрГПУ, музея «Шурави»;
- Мероприятие, посвященное Дню народного единства;
- Участие в фестивале патриотической песни «России сможем послужить»;
- Участие в вахте памяти и мероприятиях, посвященные Победе в

Великой Отечественной войне

- Цикл мероприятий «О мужестве, о подвигах, о славе» [38].

Культурно-досуговое направление: Привлечение студентов к участию в мероприятиях, способствующих организации культурного досуга студентов, их эстетическому воспитанию [3].

Работа реализовалась через мероприятия:

- Участие в торжественной линейке первокурсников УрГПУ, посвященной Дню знаний;
- День первокурсника Института социального образования;
- Участие в «Дне первокурсника УрГПУ»;
- Участие в смотре-конкурсе «Лучшая академическая группа УрГПУ»;
- Смотр-конкурс «Лучшая академическая группа первого курса Института социального образования»;
- Участие в конкурсе творческих проектов «Шанс»;
- Участие в конкурсе «Лучший студент УрГПУ»;
- Торжественное мероприятие для выпускников Института социального образования - «Последний звонок»;
- Торжественное мероприятие для выпускников Института социального образования - вручение дипломов;
- Участие в мероприятиях УрГПУ, участие во внешних конкурсах и мероприятиях [38].

Социально-психологическое направление. Работа направлена на выявление и психолого-педагогическое сопровождение студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, создание условий для успешной социализации студентов, а так же вовлечение студентов в волонтерское движение [3]. Для этого были организованы мероприятия:

- Квэст для первокурсников;
- Анкетирование первокурсников «Социальный портрет студента»;
- Адаптационные учебно-методические сборы для студентов первого

курса;

- Мероприятие на сплочение студентов трех факультетов Института социального образования;
- Тренинги на сплочение коллектива, в рамках часа наставника;
- Участие в учебно – методических сборах актива студенческого самоуправления УрГПУ;
- Собрания в академических группах первого курса, в рамках часа наставника «Подготовка к сессии»;
- Участие в Областной добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день»;
- Конкурс волонтерских программ, посвященных новому году;
- Мероприятие для студентов трех факультетов ИСОБр «Татьянин день»;
- Участие в неделе Добра;
- Мероприятия от академических групп первого курса в рамках программы по адаптации;
- Деятельность волонтерского отряда, выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях [38];

В соответствии с Политикой в области качества воспитательным отделом за учебный год были достигнуты следующие цели:

1. Обеспечение достижения установленных Министерством образования и науки Российской Федерации показателей деятельности и критериев государственной аккредитации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2276 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования»:

- совершенствование форм и методов работы с неуспевающими студентами;

- совершенствование форм и методов работы со студентами, не посещающими занятия.

2. Внедрение в учебный процесс федеральные государственные образовательные стандарты со 100% разработкой учебно-методических комплексов дисциплин для студентов всех курсов всех направлений подготовки.

3. Вовлечение 85 % студентов в воспитательную деятельность Института за счет совершенствования системы информирования студентов о проводимых воспитательных мероприятиях:

- совершенствование системы информирования студентов о проводимых воспитательных мероприятиях;

- организация участия студентов в традиционных мероприятиях Института социального образования, ИСОбр и УрГПУ – День первокурсника, День первокурсника УрГПУ, Педагогический дебют, Профессиональный дебют;

- введение новых форм организации воспитательной работы со студентами – проведение онлайн-собраний, организация мероприятий, проводимых студентами очного отделения для студентов заочного и наоборот с целью знакомства и передачи опыта;

- интегрирование воспитательных мероприятий в учебный процесс;

- учет учебной занятости студентов при планировании времени проведения воспитательных мероприятий;

- стимулирование активности студенческого самоуправления.

4. Проведение мониторинга удовлетворенности не менее трех групп заинтересованных сторон (уровень удовлетворенности не менее 50%):

- анкетирование первокурсников в рамках программы адаптации студентов первого курса;

- опрос студентов с целью выявления удовлетворенности качеством мероприятий воспитательного отдела Института социального образования.

5. Совершенствование профориентационной работы посредством

100%-ного выполнения плана мероприятий:

- привлечение обучающихся из СПО, НПО, общеобразовательных школ к участию в воспитательных мероприятиях Института [3].

Таким образом, проанализировав организацию воспитательной работы Института социального образования, можно сделать вывод: в Институте социального образования воспитательная работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами страны и основными ориентирами молодежной политики России (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, и другие федеральные и региональные документы.)

Организация воспитательной работы в Институте социального образования ориентируется на приоритетные направления вуза, информационное; научно-исследовательское; гражданско-правовое, патриотическое; культурно-досуговое; социально-психологическое; здоровьесберегающее. Для организации воспитательной работы воспитательный отдел взаимодействует с различными структурами вуза (научно-исследовательский отдел, музей истории УрГПУ и т.д.).

2.2. Первичная диагностика организации воспитательной работы в Институте социального образования

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в Институте социального образования и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, был проведен опрос студентов Института социального образования.

В качестве основных задач опроса рассматривались:

- оценка уровня организации воспитательной работы;
- определение уровня знаний студентов о проводимой в Институте

социального образования по воспитательной работе;

- выяснить необходимость в воспитательной деятельности в вузе;
- оценить уровень участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

Анкета содержит три блока ответов.

Первый блок включает вопросы, касающиеся социально-демографических признаков.

Второй блок отражает уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работы в Институте социального образования, какие формы воспитательной работы используются; наличие материально-технического обеспечения воспитательной работы и участие студенческих организации в воспитательной работе в вузе.

Третий блок содержит вопросы, определяющие оценку студентами Института социального образования организации воспитательной работы, определяет активное участие и заинтересованность студентов в проводимых мероприятиях. Общее количество опрошенных составило 30 человек, надо отметить, что 100% опрошенных женского пола, возраст респондентов указан в таблице 1.

Таблица 1.

Возрастной состав респондентов

Возраст (лет)			
17-19	20-22	23 - 25	Старше 25
0	73%	10%	17%

При определении социального положения студенческой молодежи интересным представляется проанализировать первый блок анкеты. В ходе исследования было установлено, что большинство респондентов (73%) – это представители студенчества в возрасте от 20 до 22 лет, и совсем немного (27%) студентов следующей возрастной категории от 23-25 лет. Полученные данные свидетельствуют уже о не начальном этапе обучения в вузе и о том, что молодые люди имеют определенный уровень знаний о

проводимой воспитательной работе в вузе.

Удовлетворены студенческой жизнью более половины опрошенных: 20% полностью удовлетворены и 56.7% скорее удовлетворены, что позволяет сделать вывод об удовлетворенности студентов не только от учебы, но и от их внеучебной жизни, от мероприятий, проводимых в вузе.

Посмотрим второй блок вопросов анкеты, которые показывают уровень знаний студентов о системе управления воспитательной работы в Институте социального образования.

На вопрос анкеты «Имеется ли система управления воспитательной работы в Институте социального образования» 92% опрошенных студентов ответили утвердительно.

На уточняющие критерии данного вопроса студенты ответили: наличие заместителя по воспитательной работе (86,6%), наличие структурного подразделения ответственного за воспитательную работу (93,3%), наличие инструкций и методических рекомендаций по воспитательной работе (100%), наличие кураторов в учебных группах (90%), наличие Совета по воспитательной работе (66,6%).

Из этого можно сделать вывод, что основная часть опрошенных студентов знает, что в Институте социального образования имеется система управления воспитательной работой. Представлено на рис. 2.

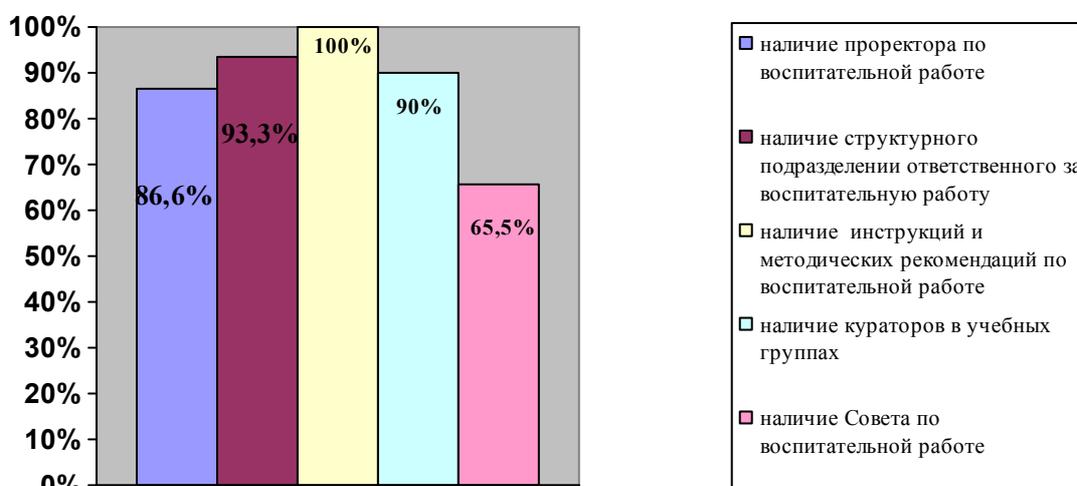


Рис.2. Система управления воспитательной работой

В тоже время, опрошенные студенты определяют основными формами воспитательной работы используемые в вузе: посещение мероприятий в университете – 45%, разъяснения студентам правил внутреннего распорядка в учебных корпусах, общежитиях – 30% и контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов 25%.

Результаты представлены на рис. 3.

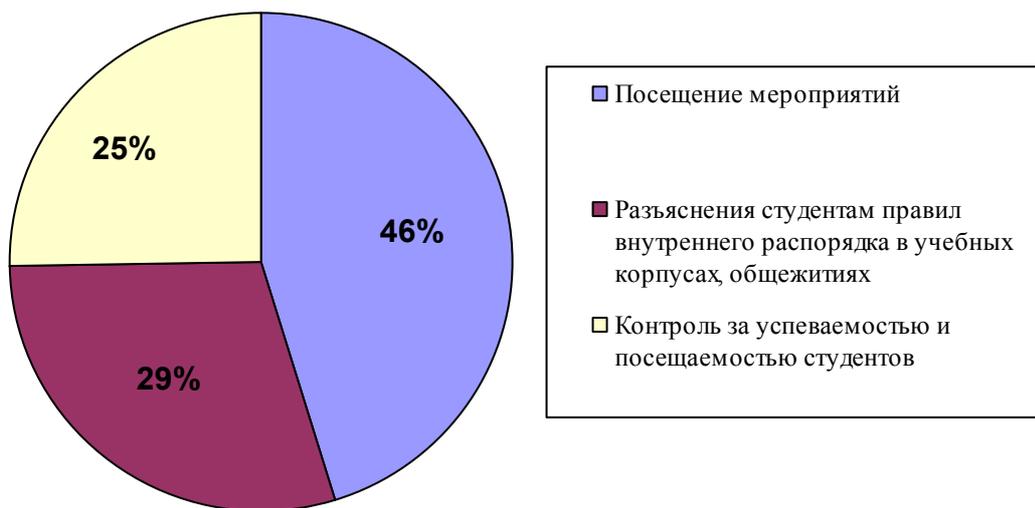


Рис. 3. Формы воспитательной работы со студентами

Ответы на вопрос «Наличие работы студенческих общественных организаций?» распределились следующим образом (при ответе на данный вопрос можно было отметить несколько вариантов):

- Профсоюзная организация – 96,6%.
- Студенческий совет – 100%.
- Совет студенческого общежития – 38%.
- Студенческие клубы, ассоциации, творческие коллективы – 96%.
- Наличие студенческих отрядов – 83%.

В соответствии с полученными данными, можно сделать вывод, что студенческая молодежь в целом хорошо информирована о студенческих организациях в Институте социального образования. Студенческие общественные организации активно участвуют в воспитательной работе вуза. Представлено на рис. 4.

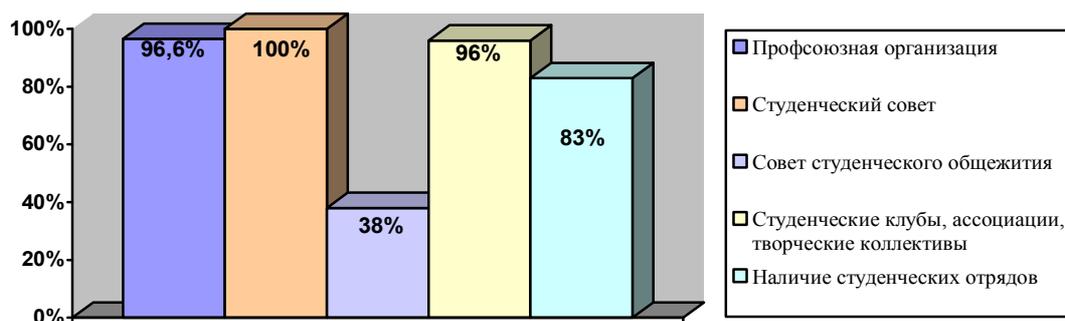


Рис. 4. Работа студенческих общественных организаций

Следует сказать, что большинство студентов 91.6% считают, что в вузе достаточная материально-техническая база для проведения воспитательной работы, отмечают наличие актового и спортивного залов, наличие оборудования.

Однако следует отметить, что ни один из опрошенных студентов не предложил актуального направления в воспитательной работе со студентами, говорит о том, что молодежь остается чрезвычайно пассивной в студенческой жизни. Это же подтверждается ответом на вопрос «В работе, каких студенческих организаций вы принимали участия?».

Интересным является тот факт, что значительная часть респондентов указала, что не участвует во внеучебных мероприятиях – 43.3%. Это, прежде всего, связано с тем, что студентам просто не хватает времени, либо это их не интересует, либо это им интересно, но они не знают каким образом можно принять участие в организации мероприятий. Представлено на рис. 5.

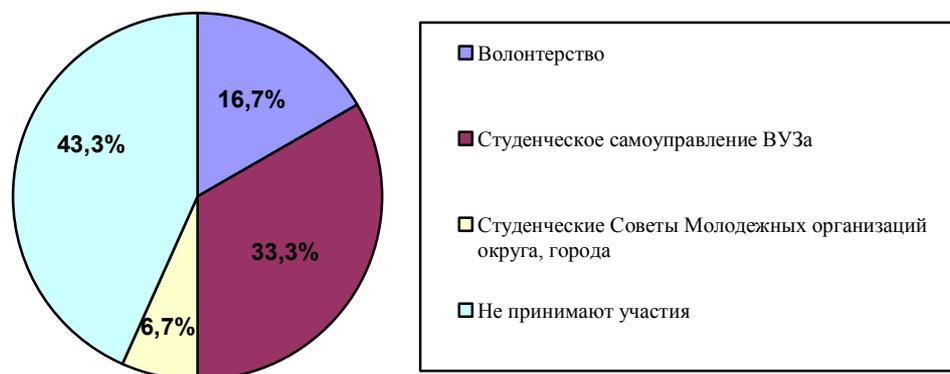


Рис. 5. Участие в студенческих организациях

Рассмотрим третий блок вопросов, который позволяет определить оценку студентами Института социального образования воспитательной деятельности вуза и оценку организации воспитательной работы, определить участие и заинтересованность студентов в проводимых мероприятиях.

При оценке студентами воспитательной работы института по пятибалльной системе наибольшую оценку «5» поставили организации проведения культурно-массовых мероприятий и деятельность студенческого актива (30%); «4» получила пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни (26.6%); «3» поставили организации мероприятий по гражданско-патриотическому направлению и правовой культуре (10%); 3.4% затрудняются оценить, предоставлено на рис. 6.



Рис. 6. Оценивание по 5-балльной шкале воспитательную работу института

Таким образом, студенты наиболее высоко оценили организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий, можно предположить, что студенты чаще их посещают. Однако низкие оценки по другим позициям позволяет выделить направления для усиления организации

воспитательной работы по этим направлениям. Социальное развитие личности, которое предполагает творческий характер самореализации студента, является ведущим направлением работы.

Это же подтверждается ответом на следующий вопрос «Организация и проведение воспитательной работы?». Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов студентов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения. 76.6% отмечают проведение и участие в студенческих фестивалях, смотрах, конкурсах в вузе на высоком уровне; 90% отметили свое участие в работе студенческих клубов, творческих коллективах. В целом опрошенные студенты выставили оценки по организации воспитательной работы в вузе:

- 5- 36.6%;
- 4- 30%;
- 3-23.3%;
- 2-3.4%;
- 1-3.4%.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство студентов оценивают организацию воспитательной работы положительно (66.6%), 6.8% от опрошенных студентов дали неудовлетворительную оценку.

60% опрошенных затруднились с выбором ответа на вопрос «Учитывается ли мнение студентов при составлении плана мероприятий воспитательной работы на Вашем институте», видимо, по причине того, что, если и проводятся мероприятия в данном направлении, то респонденты в них не участвовали 30% ответили, что мнение студентов не учитывается и 10% респондентов отметили, что их мнение учитывается при составлении плана мероприятий воспитательной работы в институте. Результаты представлены на рис. 7.

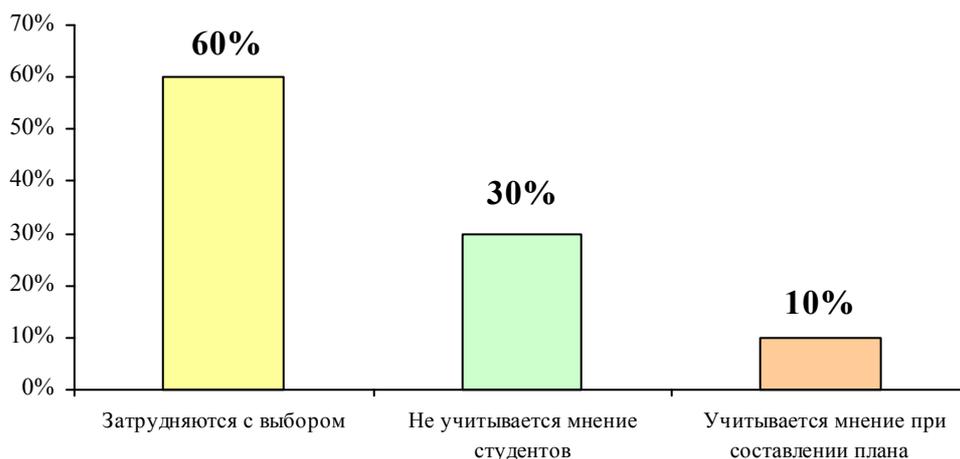


Рис. 7. Мнение студентов при составлении плана мероприятий воспитательной работы

83.3% выделяют позитивное влияние на свое воспитание вуза, в котором они учатся. Таким образом, организация воспитательной работы в Институте социального образования достигает поставленных перед ней целей, то есть реализация единой с учебным процессом задачи по воспитанию высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности. Создание необходимых условий для самореализации личности студентов в различных сферах (творческая деятельность, вторичная занятость, спортивная деятельность и т.д.). Воспитание студентов в институте определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

2.3. Программа по организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете

Результатом организации воспитательной работы в вузе, является воспитание личности, чтобы в будущем она была высококвалифицированным

специалистом, с чёткой правовой гражданской позицией, духовно-нравственной личностью и личностью пропагандирующий здоровый образ жизни. Для достижения данного результата, на основе проведенного анализа организации воспитательной работы в ИСОбре и анкетирования студентов очного отделения, нами была разработана программа по организации воспитательной работы в ИСОбре в Уральском государственном педагогическом университете.

Цель программы: создание условий для поддержки профессионального развития и гражданского становления студентов, создание условий для раскрытия творческих способностей и реализации научно-практических идей, в процессе учебной деятельности университета.

Программа направлена на решение задач:

1. Создание в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете системы воспитательной работы со студентами, отвечающей современным требованиям для подготовки грамотных высокообразованных специалистов;
2. Совершенствование организации воспитательной работы в Институте социального образования;
3. Формирование у студентов научного мировоззрения и системы ценностей;
4. Формирование у студентов здорового образа жизни.

Разработка программы осуществлялась с учетом основных направлений в организации воспитательной работы Института социального образования:

1. Опора на основные потребности человека (здоровье, социальная защищенность, психологический климат, условия для самореализации);
2. Учет возрастных особенностей и статуса студента в образовательном пространстве вуза (первокурсник, студент 2-4 курса, выпускник);
3. Комплексный подход, предполагающий формирование

информационной, коммуникативной, гражданско-правовой, социальной компетенций личности;

4. Единство и взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;

5. Принцип взаимодействия студентов, преподавателей, администрации.

Сроки реализации программы: 2019-2020гг.

Ожидаемый результат:

1. Повышение востребованности выпускников Института социального образования;

2. Снижение уровня негативных явлений в вузе;

3. Повышение нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания;

4. Укрепление здоровья студентов;

5. Повышение и стабилизация показателей в учебе, науке, спорте и социальной активности;

6. Увеличение числа участвующих студентов в проводимых мероприятиях.

1 этап подготовительный.

Задача: разработать и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, закон «Об образовании» и другие федеральные и региональные документы).

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Изучить требования Министерства образования к организации воспитательной работе в вузе. Показатель выполнения – разработка и утверждение структуры организации воспитательной работы в ИСОбре;

2. Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в ИСОбре. Показатель выполнения – разработка и

утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы;

3. Обеспечение материально-технической базы для проведения мероприятий. Показатель выполнения – подготовка материально-технической базы, дальнейшая модернизация актового зала;

4. Создание единой информационной сети и информационного пространства. Показатель выполнения – активно использовать для информирования социальную сеть ВКонтакте, созданные в ней группы ИСОбра, студсовета ИСОбра и сообщества академических групп, онлайн-собрания; Использовать сайт института для размещения информации об организации воспитательной работы; Оформление стендов в учебных корпусах и общежитиях;

5. Совершенствование работы кафедр и факультетов. Показатель выполнения – подготовить рекомендации по междисциплинарной интеграции содержания обучения, для формирования профессиональных знаний и качеств высоко конкурентоспособного специалиста;

6. Формирование студенческих общественных организаций. Показатель выполнения – уставы, положения о студенческих отрядах Star, Магистраль, Пеликан.

2 этап организационный.

Задача: Организация воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Развитие студенческих общественных организаций. Показатель выполнения – проведение общего собрания студентов ИСОбре; Выбор органов самоуправления студенческими общественными организациями; Утверждение уставов и положений о студенческих общественных организациях Star, Магистраль, Пеликан;

2. Организация работы воспитательного отдела ИСОбра. Показатель выполнения – разработка и утверждение планов и программ работы;

3. Внедрение системы обучения и переобучения преподавателей занимающихся воспитательной работой. Показатель выполнения – разработка программы обучения; Организация занятий; Подбор преподавателей;

4. Продолжить развитие института кураторства. Показатель выполнения – подбор кураторов, составление планов работы;

5. Организация и проведение День первокурсника, День первокурсника УрГПУ, Педагогический дебют, Профессиональный дебют. Показатель выполнения – проведение мероприятий;

6. Формирование студенческого отряда. Показатель выполнения – формирование студенческого отряда; Утверждение положения о студенческом отряде;

7. Организация волонтерства. Показатель выполнения – подбор волонтеров, составление планов работы; Выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях.

3 этап реализации.

Задача: Реализация поставленной цели и решение задач по организации воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Развитие культурно-массовой, творческой деятельности студентов. Показатель выполнения – проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов и т.д.;

2. Организация социальной, психологической помощи студентам. Показатель выполнения – адаптационные учебно-методические сборы для студентов первого курса; Мероприятия от академических групп первого курса в рамках программы по адаптации;

3. Создание системы контроля реализации программ и планов воспитательной работы. Показатель выполнения – анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных;

4. Патриотическое воспитание. Показатель выполнения – посещение студентами музея истории УрГПУ, Музея воинов интернационалистов

«Шурави»; проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы;

5. Духовно-нравственное воспитание. Показатель выполнения – организация посвящений театров, выставок, музеев и т.д.;

6. Гражданско-правовое воспитание. Показатель выполнения – проведение занятий, конференций, круглых столов, встреч, бесед по вопросам основных прав и обязанностей студентов; Проведения мероприятий к важным историческим событиям;

7. Формирование научного мировоззрения. Показатель выполнения – проведения мероприятий и занятий с углубленным изучением естественных, специальных дисциплин;

8. Трудовое воспитание. Показатель выполнения – встреча с руководителями и специалистами организаций; Встреча с выпускниками разных лет; Анкетирование на тему: «Довольны ли выбором своей профессией»; Участие работодателей в итоговой государственной аттестации;

9. Формирование здорового образа жизни. Показатель выполнения – проведение соревнований; Проведения мероприятий направленных на профилактику наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ и т. д.; Пропаганда здорового образа жизни;

Таким образом, при внедрении программы организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете, мы получим систему организации воспитательной работы со студентами отвечающих современным требованиям для подготовки грамотных высококвалифицированных специалистов и совершенствуем организацию воспитательной работы в ИСОбре. Формируем у студентов систему ценностей, научного мировоззрения, развитие культурномассовой и творческой деятельности студентов, с учётом возрастных особенностей. Используя комплексный подход предполагающий формирование информационной, коммуникативной, гражданско-правовой, социальной

компетенций личности и принцип единства, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. В результате применения программы ожидаем получить востребованность выпускников Института социального образования; снижение уровня негативных явлений в вузе; повышение нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания; повышение и стабилизация показателей в учебе, науке, спорте и социальной активности; увеличение числа участвующих студентов в проводимых мероприятиях.

Заключение

Вуз – это важный социальный институт, в котором создаются общественные блага (образовательные услуги) и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой – с заинтересованными сторонами (внешними партнерами, клиентами, органами власти и т.п.). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности и т.д., во многом определяющих социально-экономическое устройство регионального общества и страны в целом.

Высшие учебные заведения работают на перспективу. Их выпускники призваны утверждать общечеловеческие и национальные морально-духовные ценности. Они должны осознавать, что научные знания, новейшие производственные технологии имеют смысл только при условии, когда они будут опираться на высокий уровень, заранее предусматривать, в какой мере новые научные открытия, технологии будут способствовать человеческому развитию. Поэтому важными направлениями эффективной деятельности высших учебных заведений – демократизация, гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса, органическое сочетание в нем национального и общечеловеческого начал. От уровня образования напрямую зависит качество подготовки трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Социальный институт образования это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены необходимостью развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации.

Воспитание личности в период ее обучения в вузе - важнейший и предельно сложный этап становления личности, в процессе которого окончательно оформляется система ее чувств, идей, идеалов, ее мировоззрение. Кроме того, в период обучения молодого человека в вузе происходит психологическое созревание индивида как личности, и в это время молодой человек наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. В высшем учебном заведении выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза, уровень профессионализма преподавателей - организаторов воспитательного процесса. Воспитательная работа выполняет следующие функции: организаторскую, регулирующую, информативную. В воспитательной работе в вузе выделяют направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, современно-информационное воспитание, формирование здорового образа жизни учащихся, экологическое воспитание, трудовое воспитание, что способствует полноценному развитию личности.

Таким образом, разнообразие методов и форм организации воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает преподаватель, педагогической ситуацией, внутренним состоянием субъектов воспитательного процесса.

Изучая проблему организации воспитательной работы в Институте социального образования, нами были проанализированы аналитические

отчеты и отчеты по результатам самообследования организации, планы работы воспитательного отдела Института социального образования, в результате анализа можно сделать вывод в Институте социального образования воспитательная работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами страны и основными ориентирами молодежной политики России (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, и другие федеральные и региональные документы.)

Организация воспитательной работы в Институте социального образования ориентируется на приоритетные направления вуза, информационное; научно-исследовательское; гражданско-правовое, патриотическое; культурно-досуговое; социально-психологическое; здоровьесберегающее. Для организации воспитательной работы воспитательный отдел взаимодействует с различными структурами вуза (научно-исследовательский отдел, музей истории УрГПУ и т.д.).

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в Институте социального образования и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, был проведен массовый опрос студентов ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Института социального образования. В качестве основных задач опроса рассматривались: оценка уровня организации воспитательной работы; определение уровня знаний студентов о проводимой в Институте социального образования по воспитательной работе; выяснить необходимость в воспитательной деятельности в вузе; оценить уровень участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях.

На основании проведенных практических исследований мы пришли к выводу о том, что воспитательная работа проводимая вузом достигает

поставленных перед ней целей, то есть реализация единой с учебным процессом задачи по воспитанию высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности. Участвующие студенты наиболее высоко оценили организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий. Однако низкие оценки по другим позициям (гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура) позволяет выделить направления для усиления организации воспитательной работы по этим направлениям.

Создание необходимых условий для самореализации личности студентов в различных сферах (творческая деятельность, вторичная занятость, спортивная деятельность и т.д.). Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

На основании проведенных исследований нами была представлена программа организации воспитательной работы со студентами. Программа разработана в соответствии с Концепцией воспитательной системы Уральского государственного педагогического университета Института социального образования, целью, которой является – поддержка процесса профессионального саморазвития и гражданского становления студентов, создание условий для содействия творческой самореализации студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности университета.

Реализация программы осуществляется в течение срока обучения студентов в университете. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания студентов.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями университета. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляют кафедра Института

социального образования, воспитательным отделом, деканатами очного и заочного отделения, органы студенческого самоуправления и администрация института.

В результате внедрения программы мы ожидаем – формирование активной гражданской позиции, привитие умений и навыков управления коллективом, формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Авдеева В. Н. Правовое воспитание и развитие правовой культуры студентов на курсах иностранного языка // Социосфера, 2014. №4-2. С. 160-161.
2. Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. 145 с.
3. Аналитический отчет воспитательного отдела факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций института социального образования за 2017/2018 учебный год, Екатеринбург, 2017. URL: https://uspu.ru/institutes/isobr/fmoisgk/ped_work/ (дата обращения: 05.05.2018).
4. Андреев Ю. П., Коржевская Н. М., Костина Н. Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 2009. 84 с.
5. Астахова И. В., Герасина Л. Н., Лозова В. А., Михайлова Е. Г., Подольская Е. А., Сухина В. Ф. Курс лекций по социологии образования. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / НУА, 2009. 344 с.
6. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2006. № 14. С. 55-61.
7. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1984.
8. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Волгоград, 2006. С. 28.
9. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. НМЦ СПО, 1999. 538 с.
10. Голубева Г. А. Этика : учебник. М.: Экзамен, 2007. 318 с.
11. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с.
12. Дворецкая Г. В. Социология. Учеб. пособие / К.: КНЭУ, 2002. 452 с.
13. Деревянченко А. А. Социальная ответственность в системе корпоративного

- управления: автореф. дис . . . д-ра социол. наук: 22.00.08. Москва, 2005.
14. Дробязько А.А., Воспитательная работа в вузах государственное регулирование и опыт организации / [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoe-regulirovanie-i-opyt-organizatsii>
 15. Дудина М. Н., Гречухина Т. И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. 2010. № 11. С. 33-48.
 16. Зеер Э. Ф., Хасанова И. И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
 17. Качалова Л. П. Педагогические технологии. Шадринск, 2001. С. 149.
 18. Кириллова Ю. В. Семинар-практикум для педагогов «Педагог и ребенок: барьеры в общении». 2013. № 7. С. 55-64.
 19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
 20. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2014. 744 с.
 21. Константинова Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 5. С. 22-27.
 22. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий: учеб. издание. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 131 с.
 23. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся педагогических училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
 24. Кузьмина И. Е. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2014. 215 с.
 25. Кузьминский А. И. Педагогика в вопросах и ответах / Под ред. А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. М.: Знание, 2006. 472 с.
 26. Мамаев И. И. Информационно-обучающая среда вуза как средство повышения эффективности образовательного процесса /Под ред. Мамаев И. И.,

- Шибяев В. П. // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 2(39). С. 112-117.
27. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
28. Науменкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / [Электронный ресурс]. URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>
29. Ниязова М. В. Подходы к социальной ответственности вуза // Планирование инновационного развития экономических систем: Труды конф. / Под ред. В. В. Глухова, А. В. Бабкина. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.
30. Ниязова М. В. Результат вуза: понятия, подходы к управлению и оценке // Вопросы современного профессионального образования: Матер. науч. конф., 20–29 февраля 2008 г. М.: РАЕ, 2008.
31. Общая и профессиональная педагогика / Под общ. ред. В. Д. Симоненко [и др.]. М.: Вентана Граф, 2005. 368 с.
32. Осипов Г. В. Социальные институты // Социология. М., 1990. С. 45-116.
33. Отчет по результатам самообследования организации общественно-значимых мероприятий, культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами УрГПУ по реализации программы и плана воспитательной работы, проведенного в 2017/2018 учебном году. URL: https://uspu.ru/institutes/isobr/fmoisgk/ped_work/
34. Педагогика: учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. 144 с.
35. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Сост. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 572 с.
36. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
37. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская

- национальная библиотека. 2006. Червонюк В.И. Элементарные начала общей теории права. Право и закон. М.: Колос, 2003.
38. План работы воспитательного отдела факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций института социального образования на 2017-2018 учеб. год по направлениям, Екатеринбург, 2017. URL: https://uspu.ru/institutes/isobr/fmoisgk/ped_work/
39. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. М.: Владос, 2004. 256 с.
40. Проблемы современной экономики // Евразийский международный научно-аналитический журнал. 2008. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1942> (дата обращения: 22.03.2018).
41. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://nenuda.ru.html> 24
42. Профессионально-педагогические понятия / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
43. Прохина М. И. Организация воспитательной работы со студентами в ВУЗах // ИЦРОН. 2015. URL: <http://izron.ru/articles/sovremennyu-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-so-studentami-v-vuzakh/> (дата обращения: 06.03.2018).
44. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2003. 432 с.
45. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе // Научная библиотека диссертаций и авторефератов. 2008. URL: <http://www.dissercat.com/content/samoupravlenie-studentov-kak-faktor-organizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-vuze#ixzz58x572T7m> (дата обращения: 06.03.2018).
46. Сборник научных трудов // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества / под ред. Игошева Б.М., Ларионовой И.А.,

- Дегтерева В.А., Ахьямовой И.А. Екатеринбург 2010. 69 с.
47. Селезнева А. В. Проектный подход в социально значимой деятельности студентов // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Машиностроение, материаловедение. 2011. № 2. С. 130-135.
 48. Селезнёва А. В. Формы профессионального воспитания в основных образовательных программах // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Машиностроение, материаловедение. 2011. № 2. С. 130-135.
 49. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2002. 307 с.
 50. Смыков В. В. Социальная ответственность предприятий нефтегазохимического комплекса: дис. д-ра экон. наук: 08.00.05. СПб., 2005.
 51. Соколенко Я. В. Методы и формы воспитательной работы в системе СПО // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 июня 2017 г.). URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/461924/discussion_platform (дата обращения: 06.03.2018).
 52. Соколова О. А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 6. № 22. С. 133-138.
 53. Титова Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С. 103.
 54. Титова Е. В. Функции воспитательной работы. М.: Просвещение, 1993. 133 с.
 55. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (последняя ред.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 56. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2018 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 57. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования

[Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Ю. Федорова. 4-е изд., испр. Москва : Академия, 2013. 173 с.

58. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. С. 305.
59. Шакирова Л. Р. Национальный университет и его воспитательная функция // Филология и культура. 2008. № 12. С. 35-38.
60. Шириева З. Ш. Основные направления планирования воспитательной работы со студентами в ВУЗе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. № 1(4). С. 866-872.
61. Ширшов В. Д., Мураев Н. П. Публичная сдача зачета-форма обучения и воспитания студентов // Управление качеством образования в Уральском государственном педагогическом университете: сборник научных статей/ Под. науч. ред. Б. М. Игошева, А. А. Смирновой, Б. Е. Стариченко. Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 2007. С.159-163.
62. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
63. Щуркова Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М., 1998. 116 с.
64. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. М.: «Советская энциклопедия». 2013. 322 с.
65. Яркина М. А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm (дата обращения: 11.04.2018).

Анкета « Организация воспитательной работ в УрГПУ»

Уважаемый студент!

С целью изучения проблемных вопросов в области воспитательной работы просим Вас заполнить данную анкету.

Благодарим Вас за участие в опросе!

1. Ваш пол?

1. Мужской;
2. Женский.

2. Ваш возраст?

1. 17 – 19;
2. 20 – 22;
3. 23 – 25;
4. старше 25 лет.

3. Курс, на котором Вы учитесь?

1. Первый 2. Второй 3. Третий 4. Четвертый 5. Пятый

4 . Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

1. Полностью удовлетворен;
2. Скорее удовлетворен;
3. Не очень удовлетворен;
4. Совсем не удовлетворен;
5. Затрудняюсь ответить.

5. Считаете ли вы, что воспитательная работа в УрГПУ:

1. Проводится эффективно;
2. Ведется формально;
3. Не проводится;
4. Затрудняюсь ответить.

6. Имеется ли система управления воспитательной работы в УрГПУ:

		Наличие
1	Наличие должности проректора по воспитательной работе/помощника ректора	Да/Нет
2	Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу (отдел, управление, центр и т.д.)	Да/Нет
3	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	Да/Нет
4	Наличие инструкций, методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности	Да/Нет
5	Наличие должности зам.декана по воспитательной работе	Да/Нет
6	Наличие кураторов в учебных группах	Да/Нет
7	Наличие Совета по воспитательной работе	Да/Нет
8	Наличие клуба(сообщества) выпускников	Да/Нет

7. Какие формы воспитательной работы со студентами используются в ВУЗе?

1. Посещение мероприятий в университете;

2. Разъяснение студентам правил внутреннего распорядка в учебных корпусах, общежитиях;
3. Информирование студентов о существующих в университете студенческих организациях, кружках художественной самодеятельности и т.п.;
4. Беседы на темы, имеющие социальную, культурно-духовную, политическую направленность;
5. Культурно-массовая работа со студентами;
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов;
7. Другое (укажите).

8. Наличие работы студенческих общественных организаций:

		Наличие
1	Профсоюзной организации	Да/Нет
2	Студенческого совета	Да/Нет
3	Совета студенческого общежития	Да/Нет
4	Студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов	Да/Нет
5	Количество студенческих мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году	
6	Наличие студенческих строительных отрядов	Да/Нет
7	Другое	

9. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы:

		Наличие
1	Наличие актового зала	Да/Нет
2	Наличие спортивных залов/тренажерных залов/стадиона	Да/Нет
3	Наличие оборудования, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс и культурно-массовые мероприятия	Да/Нет
4	Наличие оборудования и инвентаря для спортивных мероприятий	Да/Нет
5	Другое	

10. Какие на ваш взгляд направления актуальны в работе со студентами?

11. Информирете ли Вы о своих запросах, проблемных вопросах связанных с учебной деятельностью:

1	Заведующего кафедрой	Да/Нет
2	Заместителя декана по учебной работе	Да/Нет
3	Заместителя декана по воспитательной работе	Да/Нет

4	Декана факультета	Да/Нет
5	Старосту группы	Да/Нет

12. Владеете ли Вы информацией о существующих на инситуте, в университете научных кружках, молодежных клубах по интересам?

1. Владею полной информацией ;
2. Информирован достаточно хорошо;
3. Информирован недостаточно;
4. Не владею информацией.

13. Оцените по 5-балльной шкале воспитательную работу университета по указанным ниже критериям (где 1 балл - самая низкая оценка, а 5 баллов - самая высокая оценка, 3/о - затрудняюсь оценить):

	1	2	3	4	5	3/о
Организация и проведение культурно- массовых и досуговых мероприятий						
Организация и проведение мероприятий по привитию гражданско-патриотической и правовой культуры						
Пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни						
Деятельность студенческого актива						
Система морального поощрения за участие в активной жизни ВУЗа						

14. Организация и проведение внеучебной работы:

		Наличие
1	Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. в образовательном учреждении	Да/Нет
2	Количество студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр. проведенных в предыдущем учебном году	
3	Участие студентов в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году	Да/Нет
4	Достижения студентов, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня в предыдущем учебном году (количество призовых мест, дипломов, грамот)	
5	Количество студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и пр. на данный момент	
6	Число спортивных секций, клубов	
7	Количество спортивных мероприятий, проведенных в предыдущем учебном году в образовательном учреждении	

8	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да/Нет
9	Наличие музея истории образовательного учреждения	Да/Нет
10	Другое (укажите, что именно)	
11	Оценка организации и проведения внеучебной работы	1/2/3/4/5
12	Замечания/ Предложения:	

15. Оценка организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении в целом _____

Замечания _____

16. Влияние на ваше воспитание оказывает в большей мере: (отметьте по каждому столбцу):

Позитивное		Негативное
	Семья	
	Образовательное учреждение, в котором Вы получаете профессию	
	Однокурсники, сверстники	
	Улица (двор)	
	Телевидение, радио	
	Журналы, газеты	
	Интернет	
	Театры, музеи	
	Современные кинофильмы, художественная литература	

17. В работе каких студенческих организаций вы принимали участие?

1. Волонтерство;
2. Студенческое самоуправление ВУЗа;
3. Студенческие Советы Молодежных организаций округа, города;
4. Не принимаю участие.

18. Как часто вы принимаете участие в таких мероприятиях?

1. Постоянно;
2. От случая к случаю;
3. Никогда.

19. Интересно ли Вам учиться?

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да
4. Нет;
5. Затрудняюсь ответить.

20. Учитывается ли мнение студентов при составлении плана внеучебной работы на Вашем институте?

1. Да;
2. Скорее да, чем нет;
3. Скорее нет, чем да;
4. Нет;
5. Затрудняюсь ответить.

Спасибо за участие!

Программа по организации воспитательной работы в Институте социального образования в Уральском государственном педагогическом университете

1 этап подготовительный

Задача: разработать и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, закон «Об образовании» и другие федеральные и региональные документы).

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1.Изучить требования Министерства образования к организации воспитательной работе в вузе	Разработка и утверждение структуры организации воспитательной работы в ИСОбре.	Январь 2019г
2.Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в ИСОбре	Разработка и утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы.	Постоянно
3.Обеспечение материально-технической базы для проведения мероприятий	Подготовка материально-технической базы Дальнейшая модернизация актового зала..	Январь-февраль 2019г
4.Создание единой информационной сети и информационного пространства	Активно использовать для информирования социальную сеть ВКонтакте, созданные в ней группы Института социального образования, студсовета Института социального образования и сообщества академических групп, онлайн-	Постоянно

	<p>собрания;</p> <p>Использовать сайт института для размещения информации об организации воспитательной работы;</p> <p>Оформление стендов в учебных корпусах и общежитиях.</p>	
5. Совершенствование работы кафедр и факультетов	Подготовить рекомендации по междисциплинарной интеграции содержания обучения, для формирования профессиональных знаний и качеств высоко конкурентоспособного специалиста.	Постоянно
6. Формирование студенческих общественных организаций	Уставы, положения о студенческих отрядах Star, Магистраль, Пеликан.	Январь-май 2019г

2 этап организационный

Задача: Организация воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1. Развитие студенческих общественных организаций	<p>Проведение общего собрания студентов ИСОбре;</p> <p>Выбор органов самоуправления студенческими общественными организациями;</p> <p>Утверждение уставов и положений о студенческих общественных организациях (Star, Магистраль, Пеликан).</p>	Сентябрь 2019г
2. Организация работы воспитательного отдела ИСОбра	Разработка и утверждение планов и программ работы.	Сентябрь-ноябрь 2019г
3. Внедрение системы обучения и переобучения преподавателей занимающихся	Разработка программы обучения. Организация занятий. Подбор преподавателей.	Сентябрь-октябрь 2019г

воспитательной работой		
4.Продолжить развитие института кураторства	Подбор кураторов, составление планов работы	Сентябрь 2019г
5.Организация и проведение День первокурсника, День первокурсника УрГПУ, Педагогический дебют, Профессиональный дебют	Проведение мероприятий	Сентябрь-декабрь 2019г
6.Формирование студенческого отряда	Формирование студенческого отряда; Утверждение положения о студенческом отряде.	Сентябрь - декабрь 2019г
7.Организация волонтерства	Подбор волонтеров, составление планов работы; Выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях.	Январь – май 2019г

3 этап реализации

Задача: Реализация поставленной цели и решение задач по организации воспитательной работы в Институте социального образования.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1.Развитие культурно-массовой, творческой деятельности студентов	Проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов и т.д.	Сентябрь 2019г - декабрь 2020г
2.Организация социальной, психологической помощи студентам	Адаптационные учебно-методические сборы для студентов первого курса; Мероприятия от академических групп первого курса в рамках программы по адаптации	Сентябрь – ноябрь 2019г
3.Создание системы контроля реализации	Анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных	Постоянно

программ и планов воспитательной работы		
4. Патриотическое воспитание	Посещение студентами музея истории УрГПУ, Музея воинов интернационалистов «Шурави»; проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы	Весь период
5. Духовно-нравственное воспитание	Организация посвящений театров, выставок, музеев и т.д.	Весь период
6. Гражданско-правовое воспитание	Проведение занятий, конференций, круглых столов, встреч, бесед по вопросам основных прав и обязанностей студентов; Проведения мероприятий к важным историческим событиям;	Весь период
7. Формирование научного мировоззрения	Проведения мероприятий и занятий с углубленным изучением естественных, специальных дисциплин	Весь период
8. Трудовое воспитание	Встреча с руководителями и специалистами организаций; Встреча с выпускниками разных лет; Анкетирование на тему :«Довольны ли выбором своей профессии»; Участие работодателей в итоговой государственной аттестации.	Март – июня 2020г
9. Формирование здорового образа жизни	Проведение соревнований; Проведения мероприятий направленных на профилактику наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ и т. д.; Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно