

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры старших подростков в
общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Турыгина Марина Дмитриевна,
студент БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации	6
1.1. Правовая культура как междисциплинарная категория	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	12
1.3. Формы, методы, направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации	19
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у старших подростков на примере МАОУ Гимназии №155 г. Екатеринбург	32
2.1. Анализ деятельности Гимназии по воспитанию правовой культуры у старших подростков	32
2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у старших подростков	44
2.3. Программа воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации.....	52
Заключение	61
Список использованной литературы	66
Приложения	74

Введение

Актуальность темы исследования связана с тем, что на современном этапе своего развития Россия находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государств. Результатом данных преобразований должно стать формирование правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Воспитание правовой культуры необходимо начинать еще в ходе школьного обучения.

Воспитание правовой культуры направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для результативного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Проблему воспитания правовой культуры как общественного явления освящали в своих трудах С.С. Алексеев, В.С. Нерсеянц, И.Ф. Фарбер [58] и др. Воспитание у школьников правовой культуры изучали Н.М. Кейзеров [21], А.П. Семитко [51] и др. Вопросами содержания и методики воспитания правовой культуры занимались А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, Е.А. Певцова [38] и др.

Труды отечественных педагогов И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. посвящены изучению проблемы воспитания правовой культуры у молодого поколения, особенно школьного возраста.

Недостаточная разработанность в педагогической теории правовой культуры применительно к подросткам, воспитывающимся в общеобразовательной организации, неполная четкость и ясность представлений о ее сущности, структурных компонентах проявляются в недоработках педагогов-практиков в области правового воспитания. Согласно проведенным

опросам классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, студентов педагогических специальностей, большинство из них недооценивают значение правового воспитания в становлении личности подростка. Они отдали ему в среднем 5-е место из двенадцати предложенных видов воспитания.

Недоработки практики проявляются в недостаточной воспитанности правовой культуры обучающихся. Большинство подростков, воспитывающихся в общеобразовательной организации (51,8–54,9 %), в ходе констатирующего тестирования показали низкий уровень правовой информированности. Многие из них хотели бы получить дополнительные знания в области права (47,5–52,2%). Однако в ходе образовательного процесса они не всегда могут найти ответы на возникающие у них правовые вопросы [20].

Противоречие: между необходимостью воспитания правовой культуры у старших подростков и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для педагогов и специалистов общеобразовательной организации.

Проблема исследования: что входит в содержание воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации?

Недостаточная разработанность проблемы и ее практическая значимость определили **тему исследования:** «Воспитание правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: содержание воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по воспитанию правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации будет успешным, если будет разработана программа с учетом выделенных форм (правовые чтения, включение подростков в соответствующие их возрасту правовые

отношения и активную деятельность, самовоспитание), методов (стимулирования, организации и осуществления действий, благодаря которым обеспечивается процесс восприятия воспитуемыми содержания правового воспитания, контроля и самоконтроля), а также направлений воспитания правовой культуры (работа с родителями, работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, взаимодействие со сторонними организациями).

Достижение поставленной цели обуславливает решение ряда **задач**:

- 1) рассмотреть понятие «правовая культура» и ее позиции как междисциплинарной категории;
- 2) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старших подростков;
- 3) изучить формы, методы, направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации;
- 4) проанализировать деятельность Гимназии по воспитанию правовой культуры у старших подростков;
- 5) провести первичную диагностику уровня правовой культуры у старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- эмпирические: опрос, изучение школьной документации, шкалирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 города Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации

1.1. Правовая культура как междисциплинарная категория

Понятие «правовая культура» отличается многоплановостью, многоаспектностью и сложным характером. Как известно, правовая культура присутствует практически во всех явлениях правовой жизни общества, но не имеет самостоятельной предметности.

Феномен правовой культуры исследовался не только в современной юридической практике. В памятниках русского государственного права правовая культура в своих истоках исходит из «признания его (права) духовного, религиозного смысла – преображения мира и человека на православных началах добра и любви, порядка и справедливости» [12, с. 10].

Во второй половине XX века уже были сформулированы основополагающие подходы к определению понятия «правовая культура». Например, понятие, сформулированное С.С. Алексеевым звучит как «общее состояние юридических дел в обществе, то есть состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их места в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требований верховенства права» [61, с. 37].

По мнению Е.А. Певцовой, в современной юриспруденции насчитывается около 250 различных определений правовой культуры [39].

А.С. Мордовец, рассматривая в качестве важнейших форм проявления правовой культуры права человека, заботу и уважение, определяет её частью общей теории прав человека, которая содержит ценности, принципы, стандарты, нормы и социально-юридические механизмы в сфере признания, соблюдения, охраны и защиты прав, свобод и интересов граждан [37].

Г. И. Муромцев считает, что понятие «правовая культура» идентично

понятию правовой культуры какой-либо страны, поэтому сферы действия правовой культуры совпадают с границами государства [4].

А.С. Бондарев особо подчеркивает, что «правовая культура есть правовое свойство субъектов права. Она есть степень их правовой развитости, правового совершенства, уровень их способностей качественно творить и эффективно использовать необходимые правовые средства для достижения своих правомерных целей, своих правомерных интересов и потребностей и воплощающих эти свои способности в социально-правовую активность» [5, с. 28].

Н.В. Гапоненко в своих научных трудах определяет правовую культуру как «реализацию правовых знаний и ориентации, образцов поведения субъектов (общества, социальных групп, личности) в какой бы то ни было исторически определенной системе правовых отношений в ходе правовой деятельности» [1, с. 3].

Многообразие точек зрения ученых объясняется тем, что проблемы правовой культуры привлекают внимание многих исследователей, так как правовая культура представляет собой одну из особых, сложных и противоречивых составляющих общей культуры человечества. Поэтому, целесообразнее рассмотреть феномен правовой культуры с позиций разных дисциплин и определить её как междисциплинарную категорию.

Социология принимает во внимание такие составляющие правовой культуры как убеждения и установки самой личности, считая, что они имеют непосредственное влияние на определение модели поведения при реализации права. Для социологии особое значение имеет именно объем усвоения норм права, то есть степень понимания личностью рациональности их применения или, другими словами, качество уяснения норм права, а не их количество. Правовая культура влияет на правосознание всего общества и играет важную роль в формировании правового поведения личности. Таким образом, с точки зрения социологии правовая культура понимается как «совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда,

общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [52].

Нельзя обойти стороной понимание правовой культуры в культурологии, которая рассматривает ее, как культуру, которая воплощена в деятельности правовой системы общества, в правовом развитии человека, важнейшим показателем которого является отношение его к закону [7].

То есть культурологический подход позволяет рассматривать правовую культуру как материальные и нематериальные источники, некие артефакты, которые созданы в процессе деятельности человека и имеют отношение к правовому регулированию, например, нормы права, тексты правовых актов, юридическую терминологию, научные работы в области юриспруденции, правовые идеи, концепции и т.п.

Е.Г. Шиханова отмечает, что точками взаимодействия культуры и права являются ценностные ориентации и нормы [66].

Неоспорима взаимосвязь права, культуры и экономики. Право формально закрепляет экономические отношения и управляет ими, но, в то же время подвергается некоторым изменениям в соответствии с общечеловеческой культурой. Таким образом, мы понимаем, как правовая культура влияет на экономические отношения и наполняет экономику и право социальным содержанием. Благодаря правовой культуре должна выстраиваться определенная система принципов, точно разграничивающая допустимое и запрещенное, табуированное и разрешенное в экономической жизни общества [28].

Влияние правовой культуры на политическую сферу жизни общества выражается в политической активности, результативность которой напрямую зависит от уровня правовой культуры данного общества, то есть, чем выше уровень правовой культуры, тем результативнее участие народа в делах государства и общества, что влияет на непосредственное принятие решений. Правовая культура совершенствует государственно-правовые институты, является важным фактором политико-правовой и социальной модернизации,

условием её результативности в конкретном обществе и результатом развития.

В.Я. Девятков, говоря о взаимосвязи политической культуры и правовой культуры, то различает их, то не различает, используя в последнем случае словосочетание «политико-правовая культура» и ограничиваясь суждением: «Политико-правовая культура – это, прежде всего, часть общей культуры» [18, с. 119].

Анализировать правовую культуру можно и с точки зрения педагогики. Для этого сначала надо ответить на вопрос, из чего складывается правовая культура учащихся? А это не только получение и усвоение правовых знаний, но и умение их применять на практике. Следствием является формирование правовых убеждений, навыков, привычек, которые становятся мотивами правомерного поведения.

Процесс обучения направлен на личностный подход, поэтому педагогика характеризует не правовую культуру общества в целом, а правовую культуру каждой отдельной личности.

Педагогический подход носит прикладной характер и определяет правовую культуру личности как знания, умения, убеждения, навыки и привычки, а также носит прикладной характер, поскольку знания, умения и навыки следует апробировать на практике.

А.А. Макаров под правовой культурой понимает устойчивые нравственно-правовые принципы и привычки, культуру нравственно-правовых и социальных отношений, осознание своей ответственности за совершаемые поступки, наличие способности осуществлять нравственно-правовой и правовой контроль, а также самоконтроль [30].

Изучив различные подходы к определению правовой культуры, можно выделить три её элемента. Первый элемент – это уровень развития правового сознания населения, то есть глубина освоения обществом ценности прав и свобод человека, качество информирования населения в области права, каково отношение населения к закону, органам правопорядка и т.д.

Второй элемент – это уровень развития правовой деятельности, в котором

находит закрепление первый элемент, так как уровень развития правового сознания фиксируется в реальной правовой деятельности, в правовом поведении. Под правовой деятельностью, в данном случае, следует понимать деятельность не только ученых-юристов (её теоретическая сторона), но и студентов юридических организаций (образовательная сторона), а также деятельность по применению права (практическая сторона).

Особую роль в данном перечне играет правотворчество, а именно уровень его развития и качества. Правотворческая деятельность должна находиться в руках компетентных лиц. Применение права, а именно качество властной деятельности государственных органов по регулированию общественных отношений на основании закона также влияет на правовую культуру общества. Однако центральным звеном является реальное поведение граждан, их деятельность по реализации права.

Третий элемент – это уровень развития всей системы юридических актов. Основным документом, определяющим систему законодательства, является конституция государства. Для оценки правовой культуры она имеет наибольшее значение. Нельзя не принять во внимание и уровень развития системы нормативно-правовых актов в целом (законы, акты центральных исполнительных органов власти, акты местных органов власти и т.д.).

Выделенные структурные элементы правовой культуры достаточно условны, так как любая правовая деятельность не может быть отделена от правового сознания, которое в свою очередь проявляется только в правовой деятельности. Связующим звеном всей структуры правовой культуры является человек, группа людей, население в целом.

Необходимо отметить, что правовая культура:

- 1) определяет правовые ценности в обществе в целом;
- 2) определяет качественное состояние жизни общества с правовой точки зрения;
- 3) представляет собой социальную ценность с точки зрения правового регулирования интересов и потребностей общества.

Правовую культуру можно рассматривать в узком смысле:

- 1) образ мышления; 2) стандарты поведения; 3) нормы поведения.

Правовую культуру по субъектному составу рассматривают: индивидуальную; групповую; общественную.

Правовую культуру по содержанию можно рассматривать с позиций:

- 1) знание права;
- 2) отношение к праву;
- 3) привычка соблюдать закон;
- 4) правовой активности.

Множество позиций и подходов к определению правовой культуры еще раз убеждает нас в том, что правовая культура является частью общей культуры, в силу регулирования правом всех сфер жизни общества, она является частью каждой из всех сфер культуры, что обеспечивает взаимообмен духовных и материальных ценностей каждой из культур, а также совершенствование существующих.

Приведенные точки зрения наглядно демонстрируют многоаспектность и многоплановость правовой культуры, ее объемность и всеохватывающий характер, что позволяет рассматривать правовую культуру как междисциплинарную категорию.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод. Правовая культура представляет собой одну из особых и сложных компонентов общей культуры человека, поэтому правовую культуру необходимо рассматривать с позиций разных дисциплин и определять её как междисциплинарную категорию. Разные позиции и подходы относительно понятия «правовая культура» сходны в одном – они все отмечают, что правовая культура это часть общей культуры.

Правовую культуру можно рассматривать по субъектному составу или по содержанию.

По нашему мнению, правовая культура – это нормы права и духовно-нравственные элементы, правовые знания и умения, убеждения и установки

личности, навыки и привычки, носящие прикладной характер.

Она формирует поведенческие образцы, нормы, ценности, стереотипы и правила, тесно связывается с правовым сознанием и выражается в поведении.

Иначе говоря, правовая культура — это качественное состояние правовой жизни общества.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Подростковый возраст считается сложным, переломным, критическим, можно сказать опасным в жизни человека. Именно этот возраст породил такие понятия, как «проблема отцов и детей», «конфликт поколений». Подростки причиняют головную боль родителям, общеобразовательным организациям, органам правопорядка. Пубертатный период знаменует собой переход во взрослую жизнь, и, несомненно, события, происходящие с человеком в этом возрасте, накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Подросток начинает сам считать себя взрослым, он сам начинает думать о будущем и строить свои жизненные планы и, он ставит своей целью преобразование мира взрослых, в котором он живет. Именно в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни.

Для психолого-педагогической характеристики подростков, необходимо определиться с возрастными границами. С точки зрения биологии к данной категории относятся дети с 10 до 18 лет. У психологов-педагогов нет единого мнения на этот счет.

Л.И. Божович делит подростковый возраст на два периода: первый - 12-15 лет, второй - 15-17 лет [6]. Б.Г. Ананьев, учитывая половой диморфизм, границы подросткового возраста определил 13-16 годами для мальчиков, 12-15 годами для девочек[3].

Д.И. Фельдштейн фазу «подростковый период», так называемую «фазу вхождения во взрослую жизнь» делит также на два периода: первый - до 17 лет, второй - до 23 лет [62].

Д.Б. Эльконин, развивая идею Л.И. Божович, предложил рассматривать возрастную периодизацию психического развития, исходя из трех основных критериев:

1. Личностные новообразования.
2. Вводящая деятельность.
3. Социальная ситуация развития [26].

В результате границы подросткового возраста определены им в 11-14/15 лет, а юношеского - 14-15 лет.

А.В. Петровский [32] обозначает те же цифры, но называет их как средний школьный возраст (эпоха отрочества) и старший школьный возраст (эпоха юности). Э. Эриксон [63] объединяет подростковый и юношеский возраст в границы 12-19 лет. Его точку зрения поддерживают В. Квинн [64] и Г. Крайг [27]. С.В. Молчанов [34] относит к младшему подростковому возрасту учащихся 12-14 лет, к старшему - 15-17 лет.

В.А. Аверин [2] внутри подросткового возраста выделяет младший подростковый (10-13 лет) и старший подростковый (13-15 лет). К подростковому возрасту тесно примыкает ранний юношеский возраст (15-17 лет), близкий подростковому по уровню социального развития.

Изучив периодизацию разных авторов, можно сказать, что часто подростковый и юношеский возраст объединяют в один период, который можно разделить на младший подростковый (11-13 лет), старший подростковый (13-15) и раннюю юность (15-17 лет).

Мы будем придерживаться взглядов В.А. Аверина и рассматривать учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-15 лет, то есть 7-8 классы.

Проблема интересов подростка – ключевая в этом возрасте. Прежние интересы разрушаются, появляются новые, что приводит в свою очередь к становлению новой системы мотивов и изменению социальной ситуации развития подростка. Смена ведущей деятельности влечет новые психологические преобразования старшего подросткового возраста [65].

Рассмотрим подробнее, что становится ядром деятельности подростка, и какие новообразования возникают.

В центре психологической жизни подростка оказывается общение, а учебная деятельность отступает на второй план. У подростка появляется желание «выйти за пределы школы». В процессе общения он может сравнить себя со сверстниками, общение помогает вырабатывать самооценку, благодаря общению усваиваются социальные нормы поведения, нормы морали.

Наиболее важной стороной в жизни подростков становятся отношения с окружающими их людьми. Необходимо отдельно рассматривать взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками. В первом случае – неравноправные отношения, во втором – равноправные, что очень важно для психического развития подростка, способствует удовлетворению актуальных интересов и потребностей.

Старшие подростки начинают отдаляться от школы и от семьи, большую часть времени они проводят со сверстниками. Старший подросток стремится найти близкого, верного друга, в котором он будет видеть схожесть с собой, и понимание, который будет принимать его переживания и установки, может выслушать и посочувствовать.

Отношения с взрослыми в старшем подростковом возрасте подвергаются изменениям. Прежде всего, ограничивается влияние родителей, оно уже не охватывает все сферы жизни ребенка, как это было раньше.

Нередко происходят конфликты между подростками и взрослыми, особенно с родителями. Наиболее часто встречающиеся причины:

- расхождение мнений о правах и обязанностях детей и взрослых;
- родительский контроль над поведением старшего подростка, его учебой, выбором друзей и т.д.

Старший подросток требует расширения своих прав, а родители лишь подчеркивают вновь приобретенные обязанности, как следствие, недопонимание со стороны взрослого приводит к протестам, неподчинению, непослушанию со стороны подростка.

Во избежание возникновения серьезного конфликта, кризиса подросткового возраста, в который может быть вовлечен и подросток и взрослый, последнему необходимо взять на себя инициативу, изменить стиль общения, отношение к подростку, тем самым передать старшему подростку ответственность за свои поступки и предоставить ему свободу для действий.

К основному новообразованию данного возраста относится самосознание личности [34]. В поведении старшего подростка легко увидеть упрямство, своеволие, для него важно признание своего «Я». Старший подросток хочет избавиться от родительской опеки, приобрести всё больше свободы в своих действиях.

В подростковом возрасте происходит осознание собственного Я, проявляется повышенный интерес к собственной личности, происходит оценка личностных качеств. Необходимо отметить, что самоанализ, иногда чрезмерный, переходящий в самокритичность, приводит к недовольству собой. И потому, самооценка в подростковом возрасте оказывается неустойчивой и низкой по своему общему уровню [19].

Старшего подростка можно сравнить с 3-х летним ребенком. Именно в этом возрасте первый раз проявляется конфликт между подростком и взрослым. В том и другом случае подростку нужно установить и закрепить границы своего «Я», а сделать он это может лишь во взаимодействии с другими «Я». Формирование у подростка чувства отграниченности своей личности от окружающих его людей – составляет основу социализации данного периода. Выработать чувство отграниченности подросток может следующими способами [33]:

1. Выработать чувство взрослости. Что значит в глазах подростка быть взрослым? Это поступать так, как хочешь. Именно это видит старший подросток в поведении взрослого - максимальная самостоятельность.
2. Группирование со сверстниками. Подросток старается общаться с «себе подобными». Идентифицирует себя с группой сверстников. Он считает, что взрослые – это «Они», а «Мы» - это множество таких же, как и «Я».

В результате появляются различные подростковые субкультуры.

3. Потребность в положительной оценке своей личности. Сюда же относится потребность признания подростка в группе сверстников. В результате можно говорить о «ситуативной личности» [23, с. 33], когда подросток ведет себя в разных группах по-разному с целью получить одобрение. В связи с этим понятны факты девиантного поведения подростков из «хороших» семей.

Еще одним новообразованием данного возраста является увеличение количества немотивированных отрицательных поступков. Это выражается в резком ухудшении поведения (желание поступить против чужой воли), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя взрослым. Однако не всегда эмансипация считается оппозицией, часто подросток просто хочет быть наравне с взрослыми.

По мнению Кулагина И.Ю. новообразованием является противоречивость стремлений и их неустойчивый характер [24]. С этим связана противоречивость эмоциональных состояний, наличие психологического дискомфорта (тревоги, страхи, одиночество).

К страхам подросткового возраста обычно относят страх не быть собой (страх изменения), страх нападения, пожара, заболеть, страхи в области межличностных отношений. Последствием страхов можно назвать неуверенность в себе и других людях. Чем выше и адекватнее самооценка, тем меньше тревожность и больше уверенность в себе и своих возможностях.

Перечисленные новообразования не являются обязательными в поведении любого старшего подростка. Несмотря на то, что данный период считается кризисным, сам кризис может протекать по-разному. Это зависит от того, что определяет социальную ситуацию развития подростка. Кризис может быть смягчен посредством деятельности учителей, родителей и других взрослых.

Почему именно в подростковом возрасте психика человека наиболее подвержена изменениям? Это обуславливается в первую очередь социальной обстановкой. Р. Хавигурст сформулировал так называемые задачи развития,

которые свойственны старшим подросткам и которые являются причиной бурных изменений в личности и поведении подростка. К ним относятся:

- 1) приспособление подростка к изменениям своего физического состояния, принятие и эффективное использование своего тела;
- 2) развитие интеллектуальных способностей;
- 3) выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение;
- 4) достижение социально ответственного поведения;
- 5) выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности [55].

Рассмотрим подробнее развитие интеллектуальных способностей в старшем подростковом возрасте.

К старшему подростковому возрасту у человека уже достаточно развиты формы практического и образного мышления, заложены начала словесно-логического, в том числе теоретического мышления. В младшем подростковом возрасте формировались умения действий в уме, анализа и рефлексии, которые продолжают свое развитие.

Такое важно умение, как обратимость мышления возникает у человека именно в старшем подростковом возрасте, посредством неё он может изменить направление своей мысли, мысленно возвращаться к исходным данным.

Мыслительная деятельность подростка теперь освобождена от «конкретной привязанности к предметам и объектам» [25, с. 65], он начинает рассматривать окружающий его мир с точки зрения возможности его изменения. Это является необходимым условием развивающегося теоретического или формально-логического мышления.

По теории Ж. Пиаже [36] у подростков в возрасте 13 лет выявляется резкий скачок в показателях интеллектуального развития. «Показатели общей осведомленности выросли почти в два раза, умение проводить аналогии – в 1,25 раза, классифицировать – в 1,1 раза умение обобщать – почти в 1,4 раза, прирост по субтестам математических способностей – 1,2-1,5 раза. Общий прирост в интеллектуальном развитии 13-летних в сравнении с предыдущим

возрастом составил 33%» [54, с. 146]. Таким образом, можно смело заявить о неоспоримо резких позитивных сдвигах.

У 14-летних подростков среди вербальных показателей наиболее высокое значение у общей осведомленности, за ней идет умение классифицировать и проводить аналогии. Уровень развития данных умений остается на одном уровне с предыдущим возрастом. А индуктивное мышление (например, умение обобщать) наоборот ухудшается.

К 15 годам подростки демонстрируют готовность отдельных познавательных умений, наблюдается увеличение связей между показателями вербального и невербального интеллекта с личностными характеристиками, среди которых доминируют эмоционально-волевые и коммуникативные свойства личности. Между тем, можно заметить предметное и образное мышление с ярко выраженными эмоционально-волевыми сторонами.

Развитие интеллектуальной сферы старшего подростка является важным условием для полноценного перехода в следующий возрастной период, оказывает влияние на становление личности. «Трудности в работе со школьниками подросткового возраста определяются их психологическими особенностями: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью и др.» [11, с. 10].

Старший подростковый возраст – это такой период, когда человек трудится над осмыслением самого себя, своих друзей и родителей. Он пытается понять самого себя, свое предназначение, свое место среди других людей. Подросток изучает свое «Я», строит планы на будущее. Вся его жизнь должна быть окрашена эмоциями, он считает скуку самым большим злом. Все его действия направлены на то, чтобы обратить на себя внимание.

Таким образом, старший подростковый возраст – это возрастной период с 13 до 15 лет. Ключевой проблемой данного возраста является проблема интересов подростка. В центре психологической жизни подростка оказывается

общение, а учебная деятельность отступает на второй план. Наиболее важной стороной в жизни подростков становятся отношения с окружающими их людьми. Старшие подростки начинают отдаляться от школы и от семьи, большую часть времени они проводят со сверстниками. Он пытается понять самого себя, свое предназначение, свое место среди других людей.

В старшем подростковом возрасте наблюдается пик формирования самосознания личности. Развитие интеллектуальной сферы старшего подростка является важным условием для полноценного перехода в следующий возрастной период, оказывает влияние на становление личности.

1.3. Формы, методы, направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации

Проблема воспитания правовой культуры не является новой. О значении формирования в обществе правосознания, воспитании правовой культуры, уважительного отношения к праву были написаны многочисленные труды ученых разных областей знаний [53].

Рассмотрев понятие «правовая культура», а также раскрыв основные характеристики детей старшего подросткового возраста, возникает необходимость изучения процесса воспитания правовой культуры в.

Словарь педагогических терминов определяет воспитание как «целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами» [22].

Авторы российской педагогической энциклопедии дают такое определение понятию «воспитание» – это «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» [48].

Современные авторы под термином «воспитание» понимают «социально-психологическое явление, представляющее собой систему искусственно созданных социально-психологических условий, способствующих

формированию и развитию новых форм поведения, которые обеспечивают адаптацию личности к изменяющимся условиям окружающей среды» [29, с. 130].

Проанализировав данные определения, можно прийти к выводу о том, что воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи с процессом социализации, но оно не тождественно ей и не заменяет её, а является средством.

Социализация – это «процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [14, с. 87].

В результате воспитания человек становится личностью. Еще Я.А. Коменский говорил о том, что «человек делается человеком только благодаря воспитанию».

Мы определились с понятием «воспитание». В результате того, что на воспитание влияют различные факторы, его можно подразделить на несколько видов. Воспитание может быть художественным, физическим, эстетическим, духовным, нравственным, политическим, правовым и т.д. Все виды воспитания важны для формирования личности, но особое значение в процессе социализации играет правовое воспитание.

Правовое воспитание определяется как «процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения» [22]. «Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру молодого поколения россиян» [10, с. 84].

Главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения является общеобразовательная организация: дети овладевают простыми нормами права, учатся следовать им в разных ситуациях.

Под правовым воспитанием в общеобразовательной организации понимается организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность школьника, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Необходимо также отметить, что процесс воспитания ребенка всегда связан с желанием получить некий результат. По нашему мнению, результатом правового воспитания является появление и наличие в личности правовой культуры.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание правовой культуры личности – это процесс овладения личностью правовыми основами; проявления уважения к закону и праву; осознание своих прав и прав других людей; сознательного соблюдения норм права и поведения; понимания ответственности за свои поступки и действия.

Цель правового воспитания несовершеннолетних в общеобразовательной организации заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения, воспитание у них правовой культуры.

Общеобразовательная организация всегда была и остается не только важнейшим источником политических знаний подрастающего поколения, но и воспитателем основных гражданских качеств формирующейся личности. «По мнению некоторых исследователей, влияние школы в вопросах политического образования и воспитания равнозначно или даже превосходит влияние родителей» [49, с. 235].

Именно общеобразовательная организация является главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения: дети овладевают простыми нормами права, учатся следовать им в разных ситуациях.

Правовоспитательная деятельность в современной школе осуществляется в следующих направлениях:

1. Работа с родителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Взаимодействие со сторонними организациями.

Рассмотрим каждое направление с учетом форм и методов воспитания правовой культуры у старших подростков.

К.Д. Ушинский писал: «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание» [57, с. 131].

Семья является важным фактором, влияющим на правовую культуру подростков, в частности – старших подростков. В ней несовершеннолетний проводит значительный период своей жизни, родители становятся образцом поведения для подростков. Приобретенное в детские годы и отрочество человек будет использовать всю последующую жизнь.

Педагог должен учитывать не только факт влияния семьи на становление личности подростка, но и представлять, что выступает дома примером для учащегося, а именно, какие моральные ценности и модель поведения. Особо важно, чтобы не было противопоставления моральных убеждений педагога и родителей. Во избежание подобной проблемы необходимо активное взаимодействие школы с родителями не только по вопросам образования, развития и формирования личности подростка, но и по вопросам его воспитания [47].

Важно выделить следующие условия организации взаимодействия с родителями:

- системность работы с родителями;
- родители - активные субъекты правового воспитания;
- повышение правовой культуры родителей;
- своевременная помощь родителям в воспитании детей с девиантным поведением, для профилактики совершения подростками правонарушений.

Работа с родителями осуществляется в следующих формах:

1. Диагностика (тестирование, анкетирование родителей с целью выявления представлений об уровне их правовой культуры).
2. Конференции с участием специалистов (юристы, психологи, педагоги).
3. Проведение совместных с родителями праздников («День семьи»,

«День открытых дверей» и др.).

4. Деловые и ролевые игры, на которых родители могут поменять местами с подростками, посмотреть на окружающий мир (и сложившуюся ситуацию) глазами своего ребенка; научиться разрешить конфликтную ситуацию с подростком; представить и попытаться воплотить в реальность представления об идеальной семье.

5. Присутствие родителей на открытых уроках.

6. Индивидуальные формы работы (беседы, консультации и др.).

7. Круглые столы.

8. Тренинги.

9. Родительский лекторий по вопросам:

- права ребенка, защита их прав, органы защиты, ответственность за нарушение прав ребенка;
- государственные структуры, призванные оказывать помощь родителям и детям в разрешении проблем;
- способы решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице;
- система правового воспитания в школе;
- Закон РФ «Об образовании» и нормативные документы, регулирующие отношения в сфере образования и др.

Семейный кодекс РФ возлагает обязанность по воспитанию детей на их родителей (законных представителей). В п. 3 ст. 1 СК РФ говорится о том, что приоритетная роль в воспитании детей принадлежит именно семье, а п. 2 ст. 54 СК РФ говорит о том, что каждый ребенок имеет право на воспитание именно родителями. Однако в отношении родителей СК РФ указывает не только на право воспитывать своих детей, но и на подобную обязанность [50].

Так как на родителей возлагается обязанность по воспитанию детей, они, в соответствии с СК РФ, «несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами»[50].

Несмотря на закрепление в законодательстве вышеперечисленных положений, реальность такова, что старший подросток проводит большую часть своего времени не с родителями, а в школе, к тому же, времени, которое родители могут посвятить подростку, недостаточно для воспитания полноценного субъекта правоотношений, обладающего правовой культурой.

«Важно отметить, что воспитание неотделимо от образования. При этом образование без воспитания быть не может, а воспитание без образования имеет место быть» [67, с. 314]. Таким образом, вторым направлением правовоспитательной работы является непосредственно работа с учащимися.

Задача воспитания правовой культуры старших подростков возложена, в первую очередь, на общеобразовательную организацию. Н. Т. Данг подчеркивает, что «нравственно-правовое воспитание является одной из важнейших задач образовательного учреждения» [15, с. 53].

В ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» говорится о воспитании и развитии личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [60]. Поэтому задачей общеобразовательной организации является социализация обучающихся на основе ценностей (социокультурных, духовно-нравственных), а также норм и правил, поведения принятых в обществе.

Общеобразовательная организация – это один из основных институтов социализации, следовательно, она играет важную роль в процессе социализации, в том числе нравственно-правовой. Общеобразовательная организация может целенаправленно формировать полноценного члена общества, который в своем поведении будет ориентироваться на ценности общества (правовые, социальные и нравственные).

В начальной школе основы правовой культуры учащиеся получают на уроках «Окружающего мира». В средней и старшей школе изучение права (в том числе правового раздела в курсе обществознания) является важным компонентом образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивает возможность нравственно-правовой социализации

учащихся.

На уроках права (обществознания) учитель не может в полной мере воплотить задачи воспитания правовой культуры. Таким образом, должна присутствовать и активно действовать внеурочная деятельность правового направления.

В настоящее время внеурочная деятельность приобрела статус «образовательной деятельности». Она является необходимым компонентом процесса получения образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения [59].

Плюсами внеурочной деятельности по сравнению с урочной в процессе воспитания правовой культуры учащихся являются:

- 1) более индивидуализированный подход;
- 2) больше свободы, возможностей для реализации практически любых замыслов;
- 3) широкий охват межпредметных связей;
- 4) реализация принципа смены деятельности (вследствие иной формы организации процесса воспитания, отличной от учебной (урочной));
- 5) добровольность участия;
- 6) соответствие интересам детей (учащийся может сам выбрать, внеурочные занятия какого направления он будет посещать).

В результате урочной и внеурочной работы по воспитанию правовой культуры у старшего подростка в общеобразовательной организации должен быть обобщен личный опыт школьников и использован деятельностный компонент, который ориентирован на моделирование и анализ жизненных ситуаций, требующих применения знаний о нормах права, моральных установок.

В современной школе должно быть сформировано такое культурно-образовательное пространство, которое способствует повышению уровня воспитанности школьников и выступает в роли средства профилактики девиантного поведения школьников. Эту задачу общеобразовательная

организация решает посредством урочной и внеурочной деятельности.

Изучив психолого-педагогическую характеристику старших подростков и определив их возрастные границы, а также рассмотрев различные точки зрения на понятие «правовая культура» можно выделить формы, методы и направления воспитания правовой культуры в общеобразовательной организации.

Под формой воспитания подразумевается определенная организация отношений педагогов и учащихся, это конкретные ситуации, процедуры, мероприятия в рамках воспитательного процесса.

В педагогической теории и практике существуют различные классификации форм воспитательного процесса в зависимости от:

1) количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (один воспитанник), групповые (несколько воспитанников), коллективные (весь класс), массовые (вся школа, город);

2) того, какое средство используется преимущественно: игры (имитации, соревнования и др.), трудовая деятельность, общение;

3) преимущественного метода: словесная форма, наглядная, практическая;

4) времени проведения: кратковременные (несколько минут - несколько часов), продолжительные (несколько дней - несколько недель), традиционные (регулярные, повторяющиеся);

5) подготовки: экспромт-формы (дети не участвуют в подготовке); формы с предварительной работой и длительной подготовкой учащихся;

6) влияния педагога: непосредственные и опосредованные [13].

В процессе воспитания правовой культуры должны быть использованы различные формы воспитательного процесса, а порой – чередование форм. А именно:

1. Правовое чтение – формирует в сознании старшего подростка представление о тех сторонах правовой действительности, с которыми ему придется соприкасаться; о требованиях общества к правовому поведению

подростка, о его роли в обеспечении правопорядка и законности в обществе.

2. Включение подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность.

3. Правовое самообразование – способность применять право без руководства этим воспитателя; самостоятельное овладение правовым материалом, формирование нравственно-правовых убеждений, уважительного отношения к праву и правовой действительности, привитие интереса к праву. Правовое самообразование учит применять свои знания в практической жизни, развивает правовое мышление.

В современной педагогике под методом воспитания понимается «способ деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанников» [31, с. 315], система принципов и правил педагогически целесообразного взаимодействия для достижения воспитательной цели [9]. Метод – основной инструмент воспитательной деятельности. Метод содержит в себе правила действия, сами способы действия. Педагоги выделяют три основные группы методов воспитания, которые могут применяться в воспитании правовой культуры у старших подростков [16]:

1. Среди методов стимулирования познавательной деятельности необходимо выделить следующие методы:

- Убеждение формирует глубоко осмысленную точку зрения о правовой действительности, правовых явлениях. Благодаря убеждению при воспитании правовой культуры у старшего подростка развиваются взгляды, убеждения, побуждения к правильному действию в правовых рамках.
- Положительный пример.
- Метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, реализуется через организацию различных познавательных игр, дискуссий, эмоционального стимулирования.
- Методы формирования долга, активности (одобрение, осуждение), требования.
- Требование – побуждение подростков к определенным действиям,

направленным на улучшение поведения.

2. Методы организации и осуществления действий:

- Словесные: беседы, лекции, рассказы.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация.
- Практические: упражнения, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций.
- Гностические методы (проблемно-поисковые).
- Методы проблемного изложения: эвристический, исследовательский, репродуктивные (инструктаж, объяснение), практические (упражнения по заданному образцу).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- Контроль – проверка усвоения учебного материала и его систематизация, повторение и закрепление изученного.
- Самоконтроль – наблюдение самих воспитуемых за своей деятельностью и поведением с целью самопобуждения к соблюдению установленных правил поведения и выполнению предъявляемых требований.
- Переключение – перевод внимания на другой предмет, вопрос, явление, деятельность. Данный метод применяется в случае одностороннего увлечения подростка деятельностью, способствующей воспитанию негативного поведения.

При воспитании правовой культуры у старшего подростка в общеобразовательной организации необходимо использовать методы всех трех групп. По нашему мнению, неиспользование той или иной группы методов, может сказаться на общем результате право-воспитательной деятельности педагога со старшими подростками.

Вместе с тем в настоящее время наиболее результативным способом воспитания правовой компетентности выступает социальное проектирование, предусматривающее соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции. Социальный проект учащихся направлен на развитие навыков критического мышления, анализа

проблемы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения. Социальное проектирование в правовом образовании формирует уважение к праву, воспитывает правовую культуру [35].

Рассматривая воспитание правовой культуры, как многоаспектное и многоплановое явление, междисциплинарную категорию, которая определяется как это нормы права и духовно-нравственные элементы, правовые знания и умения, убеждения и установки личности, навыки и привычки, носящие прикладной характер, нельзя отдельно говорить о воспитании или обучении, необходимо применять термин «воспитывающее обучение», что предполагает непрерывную связь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правосознание, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые знания.

Процесс воспитания правовой культуры у старшего подростка в общеобразовательной организации принесёт большой успех в том случае, если педагог подготовлен к этому, а основной целью его профессиональной деятельности является развитие школьников в рамках правового воспитания. Исходя из этого, важным компонентом в формировании качеств личности старших подростков является уровень культуры [8].

«Культура педагога – это комплексное многоуровневое явление, включающее и личностные качества (характер, интеллект, общая эрудиция), и профессиональные способности, и творческий потенциал в целом. Именно культурой педагога часто определяется, как будет действовать в конкретном образовательном процессе та или иная технология. Высокий уровень культуры развития личности позволит усовершенствовать обыденные приемы, низкий культурный уровень может загубить самую передовую технологию» [17, с.125].

Работа с педагогическим коллективом проводится в следующих формах:

1. Лекция, лекция-диалог.
2. Беседа.

3. Консультирование в разных формах (индивидуальное, групповое).
4. Анкетирование.
5. Педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий.
6. Взаимопосещение открытых мероприятий.
7. Обмен опытом (наставничество, педагогическая практика).
8. Участие педагогов в работе методических объединений.
9. Повышение квалификации педагогов.
10. Инструктажи.

Четвертым и не менее важным направлением правовоспитательной работы в общеобразовательной организации является взаимодействие со сторонними организациями (государственными, общественными и коммерческими). Структуру данной работы целесообразно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1

Структура взаимодействия общеобразовательной организации с
государственными, общественными и коммерческими

	Государственные организации		Общественные организации	Коммерческие организации
Характеристика	ВУЗы, организации дополнительного образования	Создание представления о едином образовательном пространстве, формирование индивидуальной образовательной траектории	Формирование коммуникативных качеств, активной гражданской позиции обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся, вовлечение общественных организаций в решение проблем школы.	Внебюджетное финансирование (помощь), профильное обучение школьников, участие в управлении (взгляд профессионального менеджера)
	Учреждения культуры	Расширение образовательного пространства, информационной образовательной среды, инновационные целевые проекты		
	Другие государственные организации, органы власти	Повышение качества образовательных услуг благодаря реализации совместных проектов и привлечению специалистов		

Таким образом, правовая культура является качественным состоянием правовой жизни общества, она формирует поведенческие образцы, нормы, ценности, стереотипы и правила, тесно связывается с правовым сознанием и выражается в поведении.

По нашему мнению, воспитание правовой культуры личности – это процесс овладения личностью правовыми основами; проявления уважения к закону и праву; осознание своих прав и прав других людей; сознательного соблюдения норм права и поведения; понимания ответственности за свои поступки и действия.

Воспитание правовой культуры необходимо начинать с самого раннего возраста, однако, особое значение необходимо уделить старшему подростковому возрасту, ведь именно в этот период человек приобретает те качества личности, которые окажут влияние на всю его дальнейшую жизнь.

Формы воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации: правовое чтение; включение подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность; правовое самообразование.

К методам воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации можно отнести: методы стимулирования (убеждение, положительный пример, формирование интереса, формирование долга, требование), методы организации и осуществления действий (словесные, наглядные, практические, гностические, методы проблемного изложения), методы контроля и самоконтроля (контроль, самоконтроль, переключение).

Направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации: работа с родителями; работа с учащимися; работа с педагогическим коллективом; взаимодействие со сторонними организациями.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у старших подростков на примере МАОУ Гимназии №155 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности Гимназии по воспитанию правовой культуры у старших подростков

Нами был проведен анализ организации деятельности по воспитанию правовой культуры старших подростков в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназия №155.

Общеобразовательная организация МАОУ Гимназия № 155 в соответствии с Уставом главной целью своей деятельности имеет «формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации» [56].

С учетом уровня и направленности реализуемых программ приоритет отдается гуманитарному профилю: на уровне основного общего образования углубленно изучаются русский язык, литература, на уровне среднего общего образования – русский язык, литература, история, обществознание.

Численность обучающихся на начало 2017-2018 учебного года – 898 учеников, 36 классов – комплектов, средняя наполняемость класса - 25 человек [46].

Воспитательная работа в Гимназии ведется в первую очередь с обучающимися, находящимися в группе риска в целях повышения уровня их правовой культуры и предотвращения совершения ими правонарушений. Социальная карта гимназии (см. таб. 2). Образец Карты представлен в Приложении 1.

На каждого обучающегося, находящегося в группе риска заполняется

Индивидуальная карта социально-педагогической работы с несовершеннолетним группы риска. Указанный документ содержит:

Таблица 2

Социальная карта Гимназии

Критерий	Количество обучающихся, чел
Опекаемые	3
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
обучающиеся из многодетных семей	80
обучающиеся из малообеспеченных семей	10
обучающиеся из неполных семей	150

- личные данные учащегося (ФИО, дата рождения);
- вид учета, на котором состоит несовершеннолетний;
- дату постановки на учет;
- основание постановки на учет;
- характеристику обучающегося (отношение к учебной деятельности, к трудовой деятельности; к какому виду деятельности имеет устойчивый интерес; какие кружки, клубы, секции посещает; какие формы и виды досуга предпочитает; имеет ли профессиональную направленность);
- актуальные проблемы несовершеннолетнего;
- особенности семьи ребенка и её воспитательный потенциал (состав, структура семьи; жилищно-бытовые условия; материальная обеспеченность семьи);
- характер взаимоотношений в семье (между взрослыми; между взрослым и ребенком; положение ребенка в семье; отношение ребенка к родителям);
- наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи, влияние этих факторов на ребенка;
- уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи;
- отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка;
- актуальные проблемы семьи;

- характеристику межличностных отношений обучающегося в классном коллективе и с другими обучающимися;
- характеристику причин и условий, вследствие которых несовершеннолетний оказался в группе риска;
- социально-педагогическое заключение и рекомендации.

Для каждого обучающегося, находящегося в группе риска, составляется индивидуальный план работы с ним и его родителями (с указанием форм работы), бланк индивидуальных бесед с указанием даты и темы беседы, а также бланк контроля обучающегося (контроль посещаемости, проверка дневника и другое). Более подробно с примером указанных бланков можно ознакомиться в приложении 2.

Также каждым классным руководителем ведется Карта социально-педагогической деятельности классного руководителя на текущий учебный год, содержащая информацию о количестве обучающихся (том числе список класса с указанием сведений о родителях), а также об учащихся из многодетных семей; опекаемых учащихся; детей-инвалидах; детей, требующих внимание по состоянию здоровья; детей (семей), находящихся в социально-опасном положении; детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, состоящих на разных видах учета; родителях, состоящих на разных видах учета. Кроме этого, социальная карта класса содержит карту занятости обучающихся класса во внеурочное время.

Нами был изучен План воспитательно-профилактической работы на 7-9 классы, который содержит направление «Гражданин». Мероприятия в рамках данного направления имеют целью воспитание правовой культуры у старших подростков формирование соответствующих знаний о праве в целом, а также правовых нормах. Решаемые задачи:

- 1) воспитание правовой культуры, осознание своих прав и прав других людей;
- 2) профилактика безопасного поведения;
- 3) развитие навыков самоуправления.

Однако, изучив планы воспитательно-профилактической работы на

каждый класс, можно сделать вывод о том, что в данном направлении запланированы по два мероприятия в четверть, что не может коренным образом повлиять на уровень правовой культуры учащихся.

Дополнительное образование в Гимназии предусмотрено только для учащихся до 7 класса и не несет правовой направленности.

Несмотря на указанный минус, воспитательная работа в Гимназии ведется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Поэтому в основу положена пятиуровневая структура управления.

Старшие подростки Гимназии принимают участие в решении таких важных вопросов, как, например:

- постановка или снятие с внутришкольного учета учащихся (посредством членства в Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав);
- урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений;
- организация работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разработка локальных актов, предусмотренных уставом гимназии.

Является целесообразным рассмотреть некоторые из действующих органов самоуправления Гимназии, к которым относятся следующие:

1. Совет Учреждения.
2. Совет родителей.
3. Совет обучающихся.
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

Совет Учреждения является постоянно действующим органом, в составе

директора, представителей администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся Учреждения. Представительство в Совет Учреждения осуществляется по следующему принципу:

- от обучающихся – 3 человека;
- от педагогических работников – 4 человека;
- от родителей (законных представителей) – 4 человека.

В области воспитания правовой культуры Совет осуществляет следующие функции:

1. Вносит предложения директору гимназии в части:
 - 1.1. Мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса.
 - 1.2. Организации работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - 1.3. Соблюдения прав и свобод обучающихся и работников гимназии.
 - 1.4. Структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления гимназии.
2. Представляет в лице председателя совместно с директором интересов Учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы.
3. Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию процесса обучения и воспитания молодежи.
4. Принимает участие в решении вопроса об исключении обучающихся, совершивших неоднократно грубое нарушение Устава [44].

Совет родителей создается для содействия в решении вопросов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, и является постоянно действующим органом самоуправления, который компетентен:

- Выступать с предложениями о совершенствовании образовательной и

воспитательной деятельности.

- Координировать деятельность классных родительских коллективов;
- Проводить разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей).
- Оказывать содействие в проведении общешкольных мероприятий.
- Оказывать помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- Взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и защите прав несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся [43].

Для решения вопросов участия обучающихся Гимназии в управлении ею, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Гимназии, содействия Гимназии в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, создан орган самоуправления – Совет обучающихся.

В составе Совета обучающихся принимают участие представители от учащихся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого ученика.

Совет обучающихся наделен следующими компетенциями:

- Выступать от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива.
- Принимать активное участие в деятельности Гимназии, организации внеклассной и внешкольной работы, проводить среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Гимназии.
- Организовывать работу по повышению ответственного отношения к учебе, выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности.

- Вносить предложения администрации Гимназии, связанные с учебно-воспитательным процессом, представлять интересы обучающихся перед руководством Гимназии на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях.
- Руководить органами самоуправления классов.
- Рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Совет обучающихся действует в соответствии с Положением о Совете обучающихся Гимназии и является совещательным органом в структуре общешкольного управления, полномочия которого ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом и обсуждения вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся, проведении мероприятий для обучающихся Гимназии [41].

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создана с целью регулировать разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Свою деятельность Комиссия осуществляет на заседаниях, которые проводятся по мере необходимости и состоят из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Гимназии.

Обучающиеся имеют право самостоятельно или через выборных представителей обращаться в Комиссию.

Комиссия принимает и рассматривает обращения участников образовательных отношений, анализирует представленные участниками материалы, принимает решение по результатам рассмотрения отношений и регулирует разногласия между участниками.

Комиссия имеет право:

- Запрашивать у участников образовательных отношений необходимые для деятельности документы, материалы и информацию.
- Устанавливать сроки представления запрашиваемых документов, материалов и информации.
- Проводить необходимые консультации по рассматриваемым спорам с участниками образовательных отношений.
- Приглашать участников образовательных отношений для дачи разъяснений [40].

С целью защиты прав несовершеннолетних в МАОУ Гимназия № 155 функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав, который выполняет следующие задачи:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ Гимназия №155.
- Обеспечение механизма взаимодействия МАОУ Гимназия №155 с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Совет профилактики заседает не реже одного раза в четверть, помимо заседаний Совет организует работу, используя другие организационные формы.

Члены совета профилактики должны строго соблюдать педагогическую этику, законы РФ, защищающие права несовершеннолетних, и нормативные акты МАОУ Гимназия №155. Заседания Совета профилактики являются закрытыми, протокол, который ведется в ходе заседания, является документом для служебного пользования.

В состав Совета входят: директор, заместитель директора по ПР, заместители директора по УДЮ, заместитель директора по ВР, инспектор ОДН

Отдела полиции № 11 Железнодорожного района города Екатеринбурга, члены Совета родителей.

В ходе заседаний в первой учебной четверти планируется работа Совета на учебный год, утверждается состав; во второй и третьей учебных четвертях заседания Совета посвящены исполнению решений предыдущих Советов, подводятся итоги проведенных мероприятий; в четвертой четверти обсуждается занятость обучающихся в летний период, анализируются итоги правовоспитательной работы за учебный год. Кроме этого, по мере необходимости, на каждом заседании рассматриваются личные дела обучающихся.

Совет профилактики заслушивает представителей общественности, педагогического коллектива, родителей (законных представителей), дети которых допускают систематические нарушения дисциплины, общественного порядка, классных руководителей, которые должны быть готовы дать объективную психолого-педагогическую характеристику, как класса, так и отдельного ребенка.

Персональные дела подростков рассматриваются только в присутствии родителей (законных представителей).

По итогам деятельности Совета профилактики ежегодно ведется анализ с определением основных проблем в сфере защиты прав несовершеннолетних в МАОУ Гимназия №155.

За 2016-2017 учебный год проведено 14 заседаний, приглашено 25 учеников. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете представлены на рисунке 1.

Основаниями постановки несовершеннолетних обучающихся МАОУ Гимназия №155 на внутришкольный учет являются:

- Непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины.
- Неуспеваемость.
- Нарушение Устава.

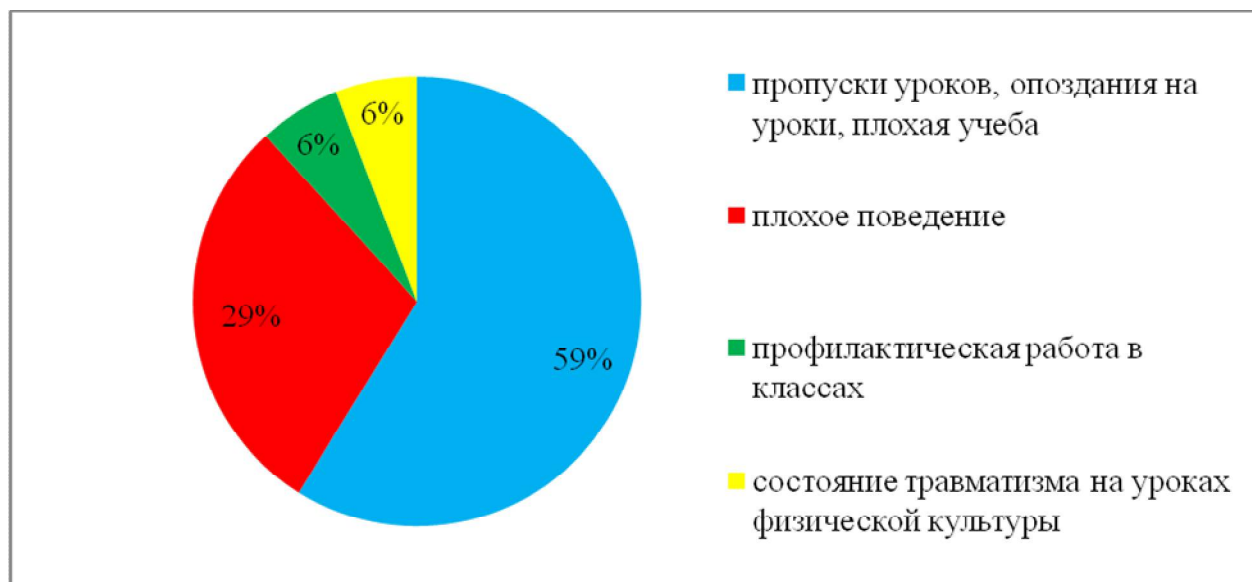


Рис. 1. Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики
за 2016-2017 учебный год

Основанием для снятия с внутришкольного учета служат позитивные изменения обстоятельств жизни обучающегося, отраженные в характеристике классного руководителя, родителей (законных представителей) (по желанию) обучающегося [42].

Таблица 3

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП № 11,
на ВШУ и приглашенных на заседания ТКДН

	Учебный год							
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	начало 2017-2018
ОДН ОП № 11	6	-	-	1	1	1	3	1
ВШУ	9	8	7	7	4	9	5	2
ТКДН	9 учащихся (2 из них по 3 раза)	8 учащихся, 4 родителей	7 учащихся	2 учащихся, 2 родителей	1 учащийся	2 учащихся из одной семьи, 1 родитель	-	3 учащихся

Как уже говорилось ранее, Совет профилактики ежегодно анализирует итоги профилактической деятельности. В приведенной выше таблице указаны статистические данные за последние восемь учебных лет: количество обучающихся, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 11 Железнодорожного района, на внутришкольном учете и приглашенных на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района.

В таблице 4 представлены данные о состоянии на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 11 Железнодорожного района, на внутришкольном учете и приглашенных на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района учащихся 7, 8, 9-х классов на первое полугодие 2017-2018 учебного года.

Таблица 4

Количество обучающихся 7,8,9-х классов, состоящих на учете в ОДН ОП № 11, на ВШУ и приглашенных на заседания ТКДН

	7-е классы	8-е классы	9-е классы
ОДН ОП № 11	-	-	-
ВШУ	1	1	-
ТКДН	1	-	2

Проанализировав данные таблиц можно сделать следующие выводы. Во-первых, количество учащихся, отличающихся девиантным поведением, не снижается, особенно бросается в глаза трехкратное увеличение в 2016-2017 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами учащихся, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 11 Железнодорожного района. Кроме того, на начало 2017-2018 учебного года уже имеется трое учащихся, приглашенных на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района, хотя в предыдущем учебном году таких учащихся не было совсем.

Во-вторых, все учащиеся, приглашенные в этом учебном году на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав Железнодорожного района и состоящие на внутришкольном учете, относятся к интересующей нас возрастной категории, что ее раз подтверждает актуальность темы исследования.

В третьих, мы видим, что количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (2 учащихся) в этом учебном году меньше количества учащихся, проявивших девиантное (и даже делинквентное) поведение, которое было замечено другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОДН ОП № 11 и ТКДН) – 1 учащийся 7-го класса и 2 учащихся 9 класса, приглашенные в этом учебном году на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района, что говорит о несвоевременном выявлении проблемных учащихся органами и лицами системы профилактики в данной общеобразовательной организации.

Таким образом, проанализировав деятельность МАОУ Гимназия № 155 по воспитанию правовой культуры у старших подростков, можно заключить, что воспитательная работа со старшими подростками в Гимназии больше направлена на «исправление» учащихся, уже проявивших девиантное поведение, чем на его предотвращение. Вопросы воспитания правовой культуры у старших подростков в Гимназии рассматриваются педагогическим коллективом слабо. Работа с родителями в рамках воспитания правовой культуры проводится лишь в форме родительских собраний. Отсутствует деятельность по повышению квалификации педагогического коллектива в вопросах воспитания правовой культуры учащихся.

Следует провести первичную диагностику уровня правовой культуры учащихся 7-9 классов. С учетом результатов диагностики и выявленных пробелов в правовоспитательной работе Гимназии необходима разработка и внедрение в действие программы воспитания правовой культуры старших подростков.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у старших подростков

Как мы и отмечали в п.1.1., правовую культуру можно рассматривать в узком смысле: 1) образ мышления; 2) стандарты поведения; 3) нормы поведения.

В п.1.3. мы указали, что воспитание правовой культуры личности – это процесс овладения личностью правовыми основами; проявления уважения к закону и праву; осознание своих прав и прав других людей; сознательного соблюдения норм права и поведения; понимания ответственности за свои поступки и действия.

В целях исследовательской работы нами была проведена методика диагностики правовых основ и анкетирование среди учащихся 7-8 классов МАОУ Гимназия № 155. Количество опрошенных – 60 человек.

Методика «Диагностика правовых основ», составленная А.В. Прохоровой [45], представляет собой открытые вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ. Всего вопросов девятнадцать, в скобках представлен правильный ответ:

1. Назовите высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом России 12 декабря 1993 года. (Ответ: Конституция РФ).

2. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка»? (Ответ: в 1989).

3. Несовершеннолетний – это человек в возрасте... (продолжите фразу). (Ответ: от 0 до 18 лет).

4. Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ (Ответ: "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

5. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? (Ответ: до 18 лет).

6. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? (Ответ: родители).

7. Что такое дискриминация? (Ответ: ущемление в правах).
8. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? (Ответ: в 14 лет).
9. Какой документ является первым документом человека? (Ответ: свидетельство о рождении).
10. Какой основной международный документ защищает права детей? (Ответ: Конвенция «О правах ребенка»).
11. Ребёнок имеет не только права, но и... (продолжите фразу). (Ответ: обязанности).
12. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? (Ответ: с 14 лет).
13. В чём разница в правах детей Африки и России? (Ответ: права всех детей равны).
14. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? (Ответ: да).
15. Может ли ребёнок быть подвергнут смертной казни? (Ответ: нет).
16. Согласны ли вы с утверждением, что человек 16 лет считается ребёнком? (Ответ: да).
17. С какого возраста в РФ наступает уголовная ответственность? (Ответ: с 16 лет (за отдельные виды преступлений – с 14 лет)).
18. С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав? (Ответ: с 14 лет).
19. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ? (Ответ: с 18 лет).

Результаты интерпретируются следующим образом: за каждый правильный ответ приписывается одна единица. В случае если старший подросток набрал от 15 до 19 единиц, ему присваивается высокий уровень правовой культуры, от 10 до 14 единиц - средний уровень. Учащийся, набравший меньше 10 единиц, обладает низким уровнем правовой культуры (см. таб. 5). Характеристика уровней сформированности правовой культуры

представлена в Приложении 5.

Таблица 5

Шкала интерпретации результатов методики «Диагностика правовых основ»

Количество набранных единиц	Уровень правовой культуры
15-19	Высокий
10-14	Средний
меньше 10	Низкий

Проанализировав ответы школьников, мы получили следующие данные: 31% опрошенных показали низкий уровень правовой культуры, чуть больше половины старших подростков (54%) - средний уровень, и меньшая часть, всего 15% смогли достичь высокого уровня правовой культуры (см. рис. 2)

Таблица 6

Результаты методики «Диагностика правовых основ»

Количество набранных единиц	% респондентов, набравших указанное количество единиц	Уровень правовой культуры
15-19	15%	Высокий
10-14	54%	Средний
меньше 10	31%	Низкий

Результаты проведенной методики говорят о проблемах в правовоспитательной работе Гимназии, а каких именно, попробуем разобраться дальше.

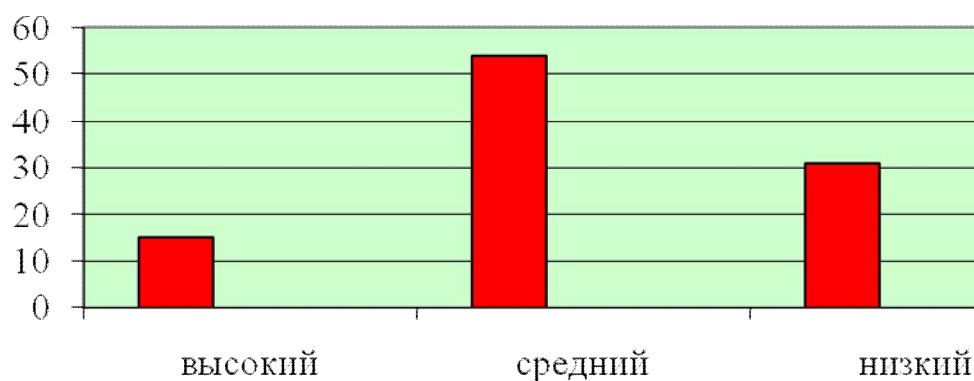


Рис. 2. Шкала результатов методики «Диагностика правовых основ»

Помимо опроса мы в работе использовали анкетирование. Вопросы были составлены самостоятельно, опираясь на определение правовой культуры и компетенции, которыми должен обладать старший подросток (иметь целостное представление о праве, правовой культуре; знать ряд ключевых понятий в области права; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности и др.)

В первую очередь хотелось бы обозначить, что ответы подростков на вопрос «Знаете ли вы свои права?» разделились поровну между ответами «да» и «нет».

Ответы на вопрос «Откуда вы узнали о своих правах?» разделились следующим образом:

- Учебное заведение - 10%.
- СМИ – 45 %.
- Окружающие люди (родители, друзья) – 35 %.
- Свой вариант – 10 %.

Учащиеся написали следующие варианты: урок обществознания, литература и источники сети Интернет (в том числе социальные сети).

Мы спросили старших подростков, «Разрешено ли вам нарушать права других людей?», на что подавляющее большинство из них (86%) ответили «абсолютно запрещено», однако есть и те, кто отметил варианты «да, конечно разрешено» (4%) и «разрешено только в редких случаях» (10%).

Настораживает тот факт, что 40% считают, что за совершение преступления нельзя избежать ответственности, остальные считают что можно (40% - в зависимости от возраста).

Также нами было изучено отношение старших подростков к правоохранительным органам. Лишь 6 % посчитали, что общество могло бы существовать и без них, остальные 94% указывают на важность правоохранительных органов в поддержании общественного порядка.

Радует, что никто из учащихся на вопрос «Может ли подросток высказывать свое мнение?» не дал отрицательного ответа; преобладающее

большинство (86%) ответили «конечно», 10% подростков сомневаются, что всегда могут высказать свое мнение (выбрали вариант «иногда») и 4% не ответили на вопрос.

Проанализировав анкеты, нами также было выявлено, какое право является главным для подростка (см. рис. 3).

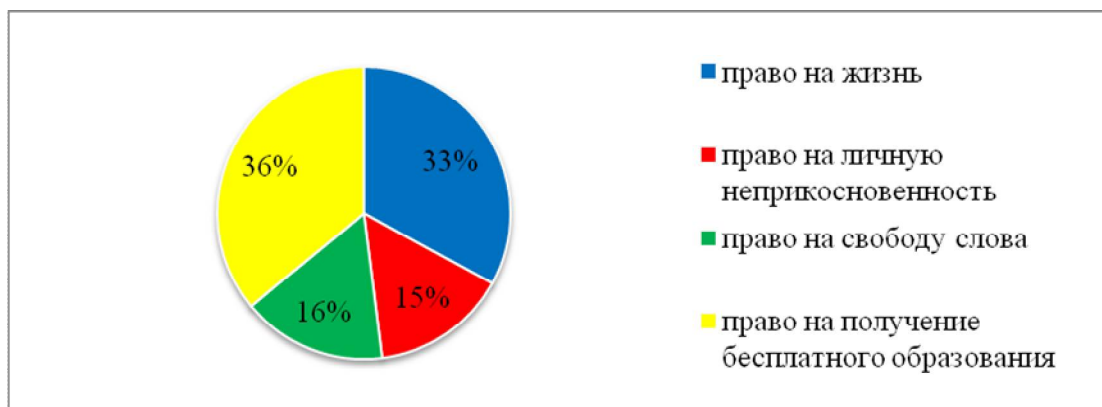


Рис. 3. Какое право является главным для подростка?

Исходя из данных диаграммы, мы видим, что подростки задумываются о том, что их ждет в будущем. Это также подтверждает то, что на вопрос «Для чего вам нужна правовая культура?» 36% учащихся ответили «для выполнения функций, связанных с жизнедеятельностью» и 16% - «для будущей профессиональной деятельности».

Однако настораживает, что 7% респондентов утверждают, что им не нужна правовая культура, а 41% затруднились ответить на данный вопрос.

Мы решили спросить школьников, знают ли они, что такое правовая культура, ответы разделились следующим образом (см. рис. 4).

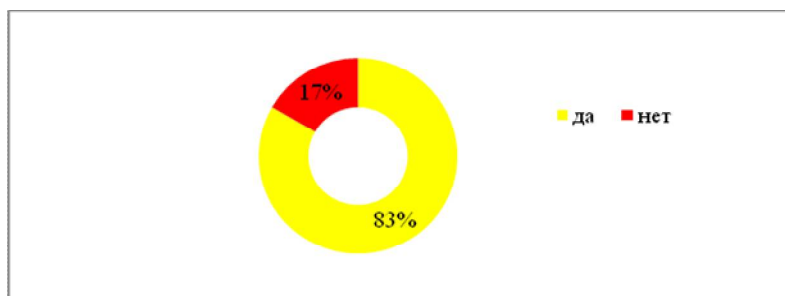


Рис. 4. Знаете ли вы, что такое правовая культура?

Указывает на недочеты правовоспитательной работы в Гимназии и то, что 40% учащихся сообщили, что с ними никогда не проводятся беседы о правовой культуре подростков, 23% помнят, что иногда данные беседы проводились, и 37% учащихся подтверждают проведение праворазъясняющих бесед.

Мы попросили старших подростков самостоятельно оценить свой уровень правовой культуры. Ответы представлены в диаграмме (см. рис. 5).

Можно сделать вывод, что большинство анкетировемых адекватно подошли к самооценке, выбрав средний уровень.

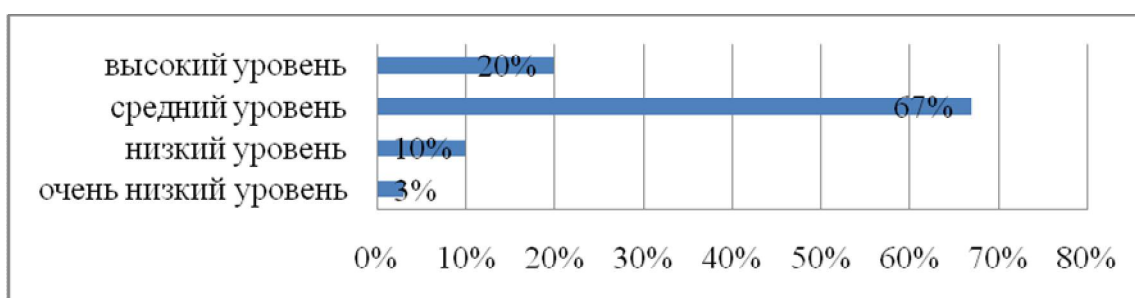


Рис. 5. Уровень правовой культуры старших подростков на основе самооценки

При определении уровня правовой культуры важное значение имеют два следующих вопроса анкеты: «Как вы поступаете в том случае, когда уверены, что это никто не узнает?» и «Как бы вы поступили, если бы в совершенном вами преступлении обвинили другого человека?». Ответы по ним распределились следующим образом (см. таб. 7).

Таблица 7

Ответы на вопросы: «Как вы поступаете в том случае, когда уверены, что это никто не узнает?» и «Как бы вы поступили, если бы в совершенном вами преступлении обвинили другого человека?».

Как вы поступаете в том случае, когда уверены, что это никто не узнает?		Как бы вы поступили, если бы в совершенном вами преступлении обвинили другого человека?	
Думаешь о том, что тебе выгодно	10%	Не сознался бы	10%
Поступаешь так, как считаешь правильным	77%	Сознался бы в своей вине	90%
Думаешь о том, что скажут твои друзья	13%	Делал бы вид, что лично знал	0%

Мы можем увидеть, что малая часть опрошенных в том случае, когда уверены, что это никто не узнает о совершаемом, думают о своей выгоде (10%) и столько же анкетированных не сознались бы, если бы в совершенном ими преступлении обвинили другого человека. Большинство в первом случае поступили бы так, как правильно (77%), а во втором случае сознались бы в своей вине (90%).

Мы задали старшим подросткам следующий вопрос: «Знаете ли вы методы получения новейшей правовой информации, т.е. где/как можно ознакомиться с актуальными правовыми источниками? Если да, то какие?». По результатам анкетирования был составлен рейтинг источников правовой информации.

На первом месте оказались средства массовой коммуникации (44%). Из них интернет - 31% (в том числе социальные сети). Также учащиеся называли онлайн-консультации с юристами.

На втором месте (19%) расположилась литература:

- книги, учебные пособия – 10%;
- нормативно-правовые акты – 8%, из них 5% - Конституция РФ, 2% - Уголовный кодекс РФ.

Третье место (6%) заняли окружающие подростков люди, в том числе родители, родственники.

5% опрошенных подростков указали, что ознакомиться с актуальными правовыми источниками можно в учебном заведении, на уроке обществознания или спросив преподавателя.

Достаточное количество старших подростков (26%) признались, что не знают методы получения новейшей правовой информации, это говорит о том, что в случае необходимости, они не смогут найти нужную информацию и разрешить сложившуюся ситуацию.

Напоследок мы поинтересовались у учащихся, что они могут предложить для совершенствования процесса воспитания правовой культуры учащихся. Ответы старших подростков были весьма разнообразны и дают материал для

размышления.

1. Учащиеся в анкетах написали о том, что с ними проводится недостаточно бесед на правовую тематику, он предлагают:

- на уроках обществознания отводить больше времени на разъяснение того, что такое правовая культура;
- доступно рассказать учащимся об их правах и обязанностях, а также о последствиях, которые их ждут в случае противоправного поведения;
- проводить открытые уроки, интерактивы.

2. Старшие подростки предложили ввести в Гимназии: внеурочные занятия по праву и наделить учащихся правом выбора участия в них; курс «Уголовное право»; курс «Право» с 5-го класса.

3. «Ввести новые школьные правила, не ущемляющие права учащихся».

4. На уровне государства создать орган, состоящий из подростков, который будет заниматься разработкой нормативно-правовых актов, способствующих улучшению жизни подростков.

5. Продумать систему воспитания таким образом, чтобы учащиеся были сами заинтересованы.

6. Одним из учащихся было предложено заниматься самовоспитанием, он дал следующий ответ: «Интересоваться этим, изучать и познавать, делать выводы из своих действий».

Таким образом, проанализировав анкеты старших подростков, можно сделать следующие выводы:

- 1) большая часть подростков (83%) имеют представление о правовой культуре;
- 2) большинство анкетированных (67%) оценили свой уровень правовой культуры, как средний;
- 3) подавляющее большинство учащихся (86%) согласны с тем, что никому не разрешено нарушать права других людей;
- 4) почти все опрошенные (94%) указывают на важность правоохранительных органов в поддержании общественного порядка;
- 5) мы можем увидеть, что малая часть опрошенных в том случае, когда

уверены, что это никто не узнает о совершаемом, думают о своей выгоде (10%) и столько же анкетированных не сознались бы, если бы в совершенном ими преступлении обвинили другого человека. Большинство в первом случае поступили бы так, как правильно (77%), а во втором случае сознались бы в своей вине (90%).

Посредством анализа были выявлены следующие проблемы:

- половина опрошенных школьников не знает свои права.
- основным источником информации о правах для учащихся служит не учебное заведение, а средства массовой коммуникации, а затем окружающие люди (родственники и друзья).
- некоторые подростки считают, что в редких случаях им разрешено нарушать права других людей.
- большая часть ответов говорит о том, что старшие подростки уверены, что можно избежать ответственности за совершение противоправного деяния.
- почти половина учащихся не знает, для чего им нужна правовая культура, а пятая часть вообще не знает, что это такое.

С учетом выявленных недостатков посредством анализа деятельности Гимназии по воспитанию правовой культуры у старших подростков и результатов анкетирования учащихся 7-8 классов необходимо разработать программу воспитания правовой культуры, которая будет в полной мере удовлетворять запросам общества по воспитанию подростка патриотом своей страны с активной гражданской позицией.

2.3. Программа воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации

Актуальность программы определяется выявленными проблемами в деятельности по воспитанию правовой культуры в МАОУ Гимназия № 155 и результатам первичной диагностики уровня правовой культуры учащихся 7-8 классов МАОУ Гимназия № 155.

Программа предназначена для старших подростков в возрасте 13-15 лет, то есть учащихся 7-8 классов.

Целью программы является воспитание правовой культуры старших подростков, законопослушного поведения, формирование представлений об основных правах и обязанностях, реализация полученных знаний в практической жизни.

Задачи:

1. Воспитание у старших подростков уважения к закону, правопорядку, правовым нормам; правоохранительным органам.
2. Развитие заинтересованности в правовой сфере со стороны подростков.
3. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.
4. Формирование у учащихся навыков социальной ответственности.
5. Борьба с непосещением учебных занятий без уважительной причины.
6. Воспитание правовой культуры родителей.
7. Повышение правовой культуры педагогических работников.

Программа предусматривает работу в следующих направлениях:

1. Работа с родителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Взаимодействие со сторонними организациями.

Все мероприятия в соответствии с программой, реализуются во внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: программа воспитания правовой культуры старших подростков реализуется в течение одного года.

Реализация программы предполагает три этапа: подготовительный, практический и обобщающий.

I. Подготовительный этап включает организационную деятельность. Данный этап содержит комплекс следующих мероприятий:

1. Анализируется состояние профилактической работы за предыдущий

период.

2. Проводится информационно-методическая деятельность.
3. Используются контрольно-диагностические методики по выявлению уровня правовой культуры воспитанников.
4. Корректируется программа в соответствии с результатами диагностики уровня правовой культуры учащихся.
5. Разрабатываются положения и другие нормативные документы с целью организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.
6. Создаются рабочие группы, ответственные за отдельное направление работы, в составе педагогических работников, учащихся, родителей.

В целях борьбы с непосещением учебных занятий без уважительной причины классными руководителями ежедневно проводится мониторинг пропусков учащимися учебных занятий; в течение трех дней выяснение причины пропусков у родителей.

Заместителем директора по воспитательной работе еженедельно осуществляется информирование администрации школы об учащихся, систематически пропускающих учебные занятия, анализируется информация классных руководителей, и ведется учет учащихся, пропускающих учебные занятия, контроль работы классных руководителей.

Также организуются рейды по посещению учащихся на дому, вызываются учащиеся и их родители (законные представители) на заседание Совета профилактики, производится постановка учащихся на внутришкольный учет.

Кроме этого, в рамках борьбы с непосещением учебных занятий без уважительной причины осуществляется участие в городских межведомственных рейдах и акциях, оказывается педагогическая помощь, организуется индивидуальное обучение (по необходимости). Организуется вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования, привлечение к школьным мероприятиям, организация каникулярной занятости.

В целях обеспечения доступа участников образовательного процесса к

правовой информации запланировано следующее:

1. Информирование о работе «телефона доверия».
2. Обновление уголка правовых знаний.
3. Оформление выставки правовой литературы.
4. Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для учащихся и их родителей.

II. Практический этап.

Первое направление – работа с родителями, включает в себя 4 мероприятия:

- Мероприятие №1. Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики (форма – родительские собрания).
- Мероприятие №2. Организация совместных с родителями праздников, открытых уроков и других мероприятий правовой направленности (форма – совместные с родителями праздники, открытые мероприятия).
- Мероприятие №3. Организация работы правового лектория для родителей (форма – родительский лекторий).
- Мероприятие №4. Анкетирование родителей с целью определения, насколько они удовлетворены правовоспитательной работой в общеобразовательной организации (форма – анкетирование).

Второе направление – работа с учащимися, включает в себя 16 мероприятий:

- Мероприятие №1. «Зачем знать свои права?». В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, метод проблемного изложения, контроль.
- Мероприятие №2. Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?». В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, контроль.
- Мероприятие №3. Классный час на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом». В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа,

контроль.

- Мероприятие № 4. «Международный день демократии»: знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, обсуждения вопросов: «Общечеловеческие ценности – это?», «Что мы понимаем под идеалом свободы?». В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, рассказ, гностический метод, контроль.
- Мероприятие №5. Конкурс эссе «Мир-это...», посвященный Международному дню мира. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, практическое упражнение, гностический метод, контроль, самоконтроль.
- Мероприятие №6. Самоанализ под руководством педагога «Толерантен ли я?» в рамках Международного дня, посвящённого Толерантности. В форме правового самообразования. Методы: методы формирования долга, активности, метод проблемного изложения, контроль, самоконтроль.
- Мероприятие №7. Беседа с учащимся об их правах, приуроченная к Всемирному дню прав ребёнка. В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, контроль.
- Мероприятие №8. Создание и распространение памяток среди населения о важности знать свои права и обязанности. Мероприятие проводится в рамках Дня юриста. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, практическое упражнение, контроль.
- Мероприятие №9. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная Дню прав человека. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

- Мероприятие №10. Проектные работы «Что бы я изменил(а)/добавил(а) в Конституцию РФ» в рамках Дня Конституции РФ. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, гностический метод, контроль.
- Мероприятие №11. Дискуссия «У каждого правда своя!», посвященная Всемирному дню социальной справедливости. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, эвристический метод, контроль.
- Мероприятие №12. Квест-игра «Найди улики», посвященная Дню эксперта-криминалиста МВД. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
- Мероприятие №13. Игра «Я потребитель», посвященная Всемирному дню прав потребителей. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
- Мероприятие №14. Квест-игра «Раскрой преступление», посвященная Дню работника следственных органов. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
- Мероприятие №15. Выставка книг, посвященная Всемирному дню авторского права. В форме правового чтения. Методы: убеждение, рассказ,

иллюстрация.

- Мероприятие №16. Викторина о правах ребенка в рамках Международного дня защиты детей. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, упражнение, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

В качестве примера нами был составлен конспект одного из мероприятий данного направления. Занятие предполагается вводным, на нем учащиеся смогут осознать практическую значимость изучения права. Конспект занятия представлен в Приложении 4.

Третье направление – работа с педагогическим коллективом, включает в себя 8 мероприятий:

- Мероприятие №1. «Организация деятельности педагогического коллектива по правовому воспитанию несовершеннолетних». В форме педагогического совета.
- Мероприятие №2. «Как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретного ДОУ». В форме педагогического семинара.
- Мероприятие №3. «Изменения в законодательной и нормативно-правовой базе современного образования». В форме лекции.
- Мероприятие №4. «Нормативно-правовой аспект безопасности образовательного процесса». В форме инструктажа.
- Мероприятие №5. «Решение предлагаемых педагогических ситуаций в правовом контексте». В форме педагогического практикума.
- Мероприятие №6. «Перспективы российского законодательства в сфере образования». В форме встречи с юристами и правоведами.
- Мероприятие №7. «Воспитание правовой культуры старших подростков». В форме консультации-диалога.
- Мероприятие №8. Анализ результативности работы коллектива по

воспитанию правовой культуры. В форме анкетирования педагогов с целью выявления уровня правовых знаний и правовой культуры.

Четвертое направление – взаимодействие со сторонними организациями, включает в себя 4 мероприятия:

- Мероприятие № 1. «Час с сотрудником уголовного розыска» в рамках Дня сотрудника уголовного розыска, на котором подростки узнают о работе уголовного розыска, о качествах, которыми должен обладать сотрудник уголовного розыска. Форма организации мероприятия – правовое чтение. Используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
- Мероприятие № 2. «Час с сотрудником ОВД» в рамках Дня сотрудника органов внутренних дел РФ, на котором подростки узнают о работе ОВД РФ, их важности в поддержании правопорядка. Форма организации мероприятия – правовое чтение. Используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
- Мероприятие № 3. «Час с сотрудником ФСБ РФ» в рамках Дня работника органов безопасности РФ, на котором учащиеся узнают о работе ФСБ в России, а также смогут задать вопросы действующему сотруднику ФСБ РФ. Форма организации мероприятия – правовое чтение. Используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
- Мероприятие № 4. «Час с работником прокуратуры» в рамках Дня работника прокуратуры в России, на котором учащиеся узнают о деятельности прокуратуры в РФ, о престижности прокурорской службы, лично пообщавшись с сотрудником прокуратуры. Форма организации мероприятия – правовое чтение. Используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

III. Обобщающий этап реализации программы включает информационно-аналитическую деятельность и содержит следующие мероприятия:

1. Подведение итогов проведенных мероприятий в конце каждой четверти.
2. Анализ итогов проведенных мероприятий за I полугодие, соотнесение результатов с поставленными целями.
3. Анализ итогов реализации программы за учебный год, соотнесение результатов с поставленными целями.
4. Коррекция программы и совершенствование её содержания.

Таким образом, реализация программы прогнозирует следующие результаты:

- Итогом воспитания правовой культуры старших подростков является отсутствие обучающихся на учете КДН, ОВД.
- Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих школу без уважительной причины.
- Сдача учащимися экзамена по «Обществознанию» и «Праву» в 9 классе как предмета по выбору.
- Выбор учащимися предмета «Право» как элективного курса в профильных 10-х классах.
- Участие старших подростков в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.
- Поступление выпускников общеобразовательной организации в профильные юридические вузы.

Таким образом, представленная программа позволит, по нашему мнению, овладеть старшему подростку правовыми основами; проявлять уважения к закону и праву; лучше осознавать свои прав и права других людей; соблюдать нормы права и поведения; понимать ответственность за свои поступки и действия.

Программа включает в себя ряд направлений, в том числе: работу с учащимися, работу с родителями, работу с педагогами.

Апробация программы запланирована на следующий учебный год.

Заключение

Тема воспитания правовой культуры старших подростков является актуальной на протяжении длительного периода. В рамках внедрения в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта, данный вопрос снова стал широко рассматриваться среди научных деятелей.

Мы поставили перед собой вопрос: каково содержание результативного воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации? На актуальность данной проблемы нас натолкнули противоречия между высокой значимостью правовой культуры в жизни современного человека и недостаточно глубоким ее изучением наукой, а также между необходимостью системной организации процесса правового воспитания и эпизодичностью, разрозненностью правовоспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Для исследования обозначенной проблемы, нами была проведена следующая работа.

Во-первых, мы рассмотрели теоретическую сторону вопроса, рассмотрели правовую культуру с позиции междисциплинарной категории, изучили психолого-педагогическую характеристику старших подростков в общеобразовательной организации, а также изучили формы, методы, направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации.

В результате мы определили, что правовая культура является качественным состоянием правовой жизни общества, она формирует поведенческие образцы, нормы, ценности, стереотипы и правила, тесно связывается с правовым сознанием и выражается в поведении.

По нашему мнению, воспитание правовой культуры личности – это процесс овладения личностью правовыми основами; проявления уважения к закону и праву; осознание своих прав и прав других людей; сознательного соблюдения норм права и поведения; понимания ответственности за свои

поступки и действия.

Воспитание правовой культуры необходимо начинать с самого раннего возраста, однако, особое значение необходимо уделить старшему подростковому возрасту, ведь именно в этот период человек приобретает те качества личности, которые окажут влияние на всю его дальнейшую жизнь.

В своей работе мы выделили следующие формы воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации: правовое чтение; включение подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность; правовое самообразование.

К методам воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации мы отнесли: методы стимулирования (убеждение, положительный пример, формирование интереса, формирование долга, требование), методы организации и осуществления действий (словесные, наглядные, практические, гностические, методы проблемного изложения), методы контроля и самоконтроля (контроль, самоконтроль, переключение).

Также мы выделили следующие направления воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации: работа с родителями; работа с учащимися; работа с педагогическим коллективом; взаимодействие со сторонними организациями.

Это дает возможность так организовать воспитательно-образовательный процесс, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности общества в образованных личностях, обладающих правовой культурой. Очень важно воспитать положительное отношение к праву, правовым явлениям и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Только в этом случае можно считать, что человек будет не только декларировать теоретические знания, но и сумеет овладеть ими в надлежащей мере и правильно применить в юридически значимых ситуациях.

Затем мы перешли к практической стороне исследуемой проблемы. Нами был проведен анализ организации деятельности по воспитанию правовой

культуры старших подростков в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназия №155 и первичный анализ уровня правовой культуры учащихся 7-8 классов МАОУ Гимназия № 155.

Проанализировав деятельность МАОУ Гимназия № 155 по воспитанию правовой культуры у старших подростков, мы определили, что воспитательная работа со старшими подростками в Гимназии больше направлена на «исправление» учащихся, уже проявивших девиантное поведение, чем на его предотвращение. Вопросы воспитания правовой культуры у старших подростков в Гимназии рассматриваются педагогическим коллективом слабо. Работа с родителями в рамках воспитания правовой культуры проводится лишь в форме родительских собраний. Отсутствует деятельность по повышению квалификации педагогического коллектива в вопросах воспитания правовой культуры учащихся.

В целях исследовательской работы нами была проведена методика диагностики правовых основ и анкетирование среди учащихся 7-8 классов МАОУ Гимназия № 155. Количество опрошенных – 60 человек.

В результате проведения методики, мы получили следующие данные: 31% опрошенных показали низкий уровень правовой культуры, чуть больше половины старших подростков (54%) - средний уровень, и меньшая часть, всего 15% смогли достичь высокого уровня правовой культуры. Результаты проведенной методики говорят о проблемах в правовоспитательной работе Гимназии, а каких именно, попробуем разобраться дальше.

Проанализировав анкеты старших подростков, мы заключили, что большая часть подростков (83%) имеют представление о правовой культуре; большинство анкетированных (67%) оценили свой уровень правовой культуры, как средний; подавляющее большинство учащихся (86%) согласны с тем, что никому не разрешено нарушать права других людей; почти все опрошенные (94%) указывают на важность правоохранительных органов в поддержании общественного порядка; мы можем увидеть, что малая часть опрошенных в том случае, когда уверены, что это никто не узнает о совершаемом, думают о своей

выгоде (10%) и столько же анкетированных не сознались бы, если бы в совершенном ими преступлении обвинили другого человека. Большинство в первом случае поступили бы так, как правильно (77%), а во втором случае сознались бы в своей вине (90%).

Однако посредством анализа были выявлены такие проблемы, как незнание половиной подростков своих прав, непонимание половиной учащихся, для чего нужна правовая культура. Основным источником информации о правах для учащихся служит не учебное заведение, а средства массовой коммуникации, а затем окружающие люди (родственники и друзья). Некоторые подростки считают, что в редких случаях им разрешено нарушать права других людей; большая часть ответов говорит о том, что старшие подростки уверены, что можно избежать ответственности за совершение противоправного деяния.

В соответствии с целью исследования на основе теоретических и полученных эмпирических данных нами была разработана программа по воспитанию правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации.

Целью программы является воспитание правовой культуры старших подростков, законопослушного поведения, формирование представлений об основных правах и обязанностях, реализация полученных знаний в практической жизни. Программа воспитания правовой культуры старших подростков составлена на один год.

Основная работа в ходе реализации программы направлена на борьбу с непосещением учебных занятий без уважительной причины, обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации, формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам, организацию досуга несовершеннолетних, воспитание правовой культуры родителей.

В результате внедрения программы предполагается отсутствие

обучающихся, длительное время не посещающих школу без уважительной причины; отсутствие обучающихся на учете КДН, ОВД; сдача учащимися экзамена по «Обществознанию» и «Праву» в 9 классе как предмета по выбору; выбор учащимися предмета «Право» как элективного курса в профильных 10-х классах; участие старших подростков в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики; поступление выпускников общеобразовательной организации в профильные юридические вузы.

Программа разработана с учетом выделенных форм (правовые чтения, включение подростков в соответствующие их возрасту правовые отношения и активную деятельность, самовоспитание), методов (стимулирования, организации и осуществления действий, благодаря которым обеспечивается процесс восприятия воспитуемыми содержания правового воспитания, контроля и самоконтроля).

Применение на практике результатов исследования поможет снизить уровень антиобщественных проявлений со стороны старших подростков, а также их родителей.

Достичь поставленных целей и задач, решить исследуемую проблему помогли нам общенаучные методы исследования. Были проанализированы работы современных авторов, представлен опыт педагогов по воспитанию правовой культуры в старшем подростковом возрасте. Также, освящена теоретическая сторона изучаемой темы и возможность применения ее на практике, подведен итог, сделано обобщение.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абхазава А. Правовая культура личности // Сборник материалов Всероссийской научной студенческой конференции: Право – общество – государство: вопросы теории и истории. М., 2015. С. 3-9.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: монография. СПб., 1994.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет сознания. Л.: Изд. ЛГУ 1969.
4. Андреева Д.О. Правовая система в системе культуры общества // Марийский юридический вестник. 2017. №1(20). С. 18-20.
5. Бакланова К.Ю. Правовая культура и правовой нигилизм: диалектика взаимосвязи // Правовая культура. 2016. № 3(26). С. 27-31.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4.
7. Большой толковый словарь по культурологии словарь [Электронный ресурс] // Энциклопедии и словари: [сайт]. [2015]. URL: http://enc-dic.com/enc_culture/Pravovaya-kultura-813.html (дата обращения 23.01.2018).
8. Боровик О.Н., Демидова М.В. Педагогические чтения как технология развития компетентности педагогов [Электронный ресурс] // Методист. № 4. 2013. С. 44-47
9. Борытко Н.М. Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учебник / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. 98 с.
10. Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С 84. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения 15.02.2018).
11. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В. и др. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вестник практической

- психологии образования. 2015. Т. 1. № 1(42). С. 3-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25013730> (дата обращения 27.01.2018).
12. Васильев А.А. Миф о низкой правовой культуре в России: проблема самоидентификации правовой системы // Современное право. 2016. № 3. С. 3-10.
13. Глазкова Е.В. Особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних в образовательной организации [Электронный ресурс] // Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях. 2017. С. 168-174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29091619> (дата обращения 27.01.2018).
14. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотич воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 87. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-i-grazhdanskaya-sotsializatsiya-nauchno-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 15.02.2018).
15. Данг Н.Т., Сорокин А.Н. Правовое воспитание подростков в современных условиях [Электронный ресурс] // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22764878> (дата обращения 27.01.2018).
16. Доржиева Л.Б. Социализация личности ребенка в процессе педагогической деятельности детских информационных объединений [Электронный ресурс] // Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппов. 2014. С. 292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25043463> (дата обращения 27.01.2018).
17. Духопельникова Л.И. Педагогические условия нравственно-правового воспитания младших школьников. [Электронный ресурс] // Форум серия: современное состояние и тенденции развития гуманитарных и

- экономических наук. 2011. №1(4). С.125. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24614350> (дата обращения: 20.02.2018).
18. Жинкин С.А. Вопросы технологии правового воздействия на правовую культуру личности // Юридическая техника. 2016. № 10. С. 119-122.
 19. Захарова А.С. Самосознание и самооценка подростка // Семья и школа. 2014. 89 с.
 20. Ибрагимова З.Н. Правовая культура в Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. Орел: ООО «Переплетчик», 2012. С. 29.
 21. Кейзеров, Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Наука, 1983. 280 с.
 22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 15.02.2018).
 23. Кузнецова М.А. Подростковый возраст: взаимоотношения с родителями [Электронный ресурс] // Человек в XXI веке. 2013. С. 33-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21743372> (дата обращения 27.01.2018).
 24. Кулагина И.Ю. Мотивация как индикатор качества жизни подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Проблема качества жизни современной молодежи. 2015. №1. С. 154-160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19138837> (дата обращения 27.01.2018).
 25. Кулагина И.Ю. Перестройка мотивационной сферы при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту [Электронный ресурс] // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. 2017. С. 65. // 65-67 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28935844> (дата обращения 27.01.2018).
 26. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
 27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие. М.: Академический проект, 2015. 420 с.

28. Кулик А.А. К вопросу о факторах, влияющих на правовую культуру молодежи в современной России // Материалы II Международной научно-практической конференции: Жизнь права: правовая теория, правая традиция и правовая реальность. Краснодар. 2017. С. 84-86.
29. Ли Е.Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 130. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-opredeleniya-ponyatiya-vozpitanie> (дата обращения: 15.02.2018).
30. Макаров А. А. Особенности формирования нравственно-правовых ценностей у старшеклассников в процессе обучения в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21703342> (дата обращения: 12.11.2015).
31. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. 480 с.
32. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 352 с.
33. Миронова Н.И. Старший подростковый возраст как сенситивный период развития межличностных отношений [Электронный ресурс] // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции, перспективы. 2015. С.30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24201585> (дата обращения 27.01.2018).
34. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2014. Т. 6. № 4. С. 134-146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22782557> (дата обращения 27.01.2018).
35. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. М.: ПЕРО, 2013. С. 23.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Издательство Юрайт;

МГППУ, 2014. 460 с.

37. Павленко. Е.М. Культура прав человека и правовая культура: проблема соотношения // Правовая культура. 2013. № 2(15). С. 28-35.
38. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества / Е.А.АПК и ПРО. 2002 195 с.
39. Петров А.В., Котрикова Т.Ю. Профессиональная правовая культура в системе правовой культуры общества // Вестник Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского. 2013. №3(1). С. 326-331.
40. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Утверждено Директором МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Маренко Приказом № 383 от 27.11.2014 г.
41. Положение о Совете обучающихся. Утверждено приказом Директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 383 от 27.11.2014 г.
42. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. Утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №155 Ю.С. Марченко № 453 от 23.11.2016 г.
43. Положение о Совете родителей. Утверждено приказом директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 108 от 17.03.2017 г.
44. Положение о Совете Учреждения. Утверждено приказом Директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 383 от 27.11.2014 г.
45. Прохорова А.В. Диагностика правовых основ. Методический материал [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-pravovoy-kulturi-uchaschihsya-2373310.htm> (дата обращения 22.04.2018).
46. Публичный отчет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №155 г. Екатеринбурга Свердловской области за 2016-2017 учебный год по состоянию на 01.08.2017 г.
47. Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета

управления и экономики, 2014. 692 с.

48. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер: [сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ (дата обращения: 15.02.2018).
49. Самсонова Т.Н. Становление гражданина – патриота. [Электронный ресурс] // Вопросы социальной теории. 2015. №1-2. С.234-235. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23235445> (дата обращения: 22.02.2018).
50. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
51. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург: Издательство Уральской юридической академии, Издательство Гуманитарного Университета, 1996.
52. Социологический словарь [Электронный ресурс] // Энциклопедии и словари: [сайт]. [2015]. URL: <http://enc-dic.com/sociology/Kultura-Pravovaja-3441.html> (дата обращения: 23.01.2018).
53. Стетюха М.П., Ермоленко Е.А. К вопросу о правовом воспитании и обучении в России на современном этапе развития личности [Электронный ресурс] // Альманах современной науки и образования. 2014. № 10 (88). С. 126-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21961167> (дата обращения 1.02.2018).
54. Трифонова А.В. Развитие понятийных способностей в старшем подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // АКМЕОЛОГИЯ. 2015. № 2. С. 144-148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23485450> (дата обращения: 27.01.2018).
55. Тюплина И.А., Коробова А.А. Подростковый возраст как фактор формирования новой системы ценностей [Электронный ресурс] // Система ценностей современного общества. 2014. № 23. С. 294-298. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20931515> (дата обращения 27.01.2018).
56. Устав МАОУ Гимназия № 155. Принят общим собранием работников

- Учреждения. Протокол №3 от 16.06.2015 г. (с изменениями от 01.02.2017).
57. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т.1. 416 с.
 58. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М.: Юрид. лит-ра, 1963. 204 с.
 59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.07.2017. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902> (дата обращения 7.04.2018).
 60. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).
 61. Федоров В.В. Влияние качества законодательства на правовую культуру общества в Российской Федерации // Вестник Уральской государственной юридической академии. 2013. №5. С. 36-40.
 62. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
 63. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 367 с.
 64. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 576 с.
 65. Шахова И.П. Характеристика направленности личности в подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2015. № 3. С. 159-167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15567045> (дата обращения 27.01.2018).

66. Шиханова Е.Г. Правовая культура: взаимосвязь культуры и права // Педагогические науки и образование в XXI веке. 2015. С. 123-150.
67. Якимов Ю. М. Миссия воспитания и интеграция российского общества [Электронный ресурс] // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Том 208. С. 314. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/missiya-vospitaniya-i-integratsiya-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения 27.01.2018).

Индивидуальная карта социально-педагогической работы с
несовершеннолетним группы риска (заполняется на каждого обучающегося,
находящегося в группе риска)

ФИО, дата рождения несовершеннолетнего	
Вид учета, на котором состоит несовершеннолетний	
Дата постановки на учет,	
Основание постановки на учет	
Характеристика обучающегося: • отношение к учебной деятельности; • отношение к трудовой деятельности; • к какому виду деятельности имеет устойчивый интерес; • какие кружки, клубы, секции посещает; • какие формы и виды досуга предпочитает; • имеет ли профессиональную направленность.	
Актуальные проблемы несовершеннолетнего	
Особенности семьи ребенка и её воспитательный потенциал: • состав, структура семьи; • жилищно-бытовые условия; • материальная обеспеченность семьи.	
Характер взаимоотношений в семье: • между взрослыми; • между взрослым и ребенком; • положение ребенка в семье; • отношение ребенка к родителям.	
Наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи, влияние этих факторов на ребенка	
Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи	
Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка	
Актуальные проблемы семьи	
Характеристика межличностных отношений обучающегося в классном коллективе и с другими обучающимися	
Характеристика причин и условий, вследствие которых несовершеннолетний оказался в группе риска	
Социально-педагогическое заключение и рекомендации	
Дата снятия с учета	
Основание снятия с учета	

Приложение 2

План работы с несовершеннолетним, находящимся в группе риска и его родителями (законными представителями)

Дата	Форма работы	Результат

Бланк контроля обучающегося, состоящего в группе риска

Контроль посещаемости учебных занятий		Проверка дневника		Совет профилактики		ТКДН		ОДН	
дата	результат	дата	результат	дата	результат	дата	результат	дата	результат

Бланк индивидуальных бесед с обучающимися и его родителями (законными представителями)

Дата	Тема беседы	Суть беседы	Результат	Ответственный за проведение беседы

Программа воспитания правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовоспитательный процесс старшего подростка является важнейшей ступеней в развитии достойного гражданина своей страны. Именно поэтому важно правильно организовать процесс формирования правовой культуры в юном возрасте, когда каждый принимает для себя решение, какую роль он хочет и может занимать в обществе.

Актуальность программы определяется выявленными проблемами в деятельности по воспитанию правовой культуры в МАОУ Гимназия № 155 и результатам первичной диагностики уровня правовой культуры учащихся 7-8 классов МАОУ Гимназия № 155.

Программа предназначена для старших подростков в возрасте 13-15 лет, то есть учащихся 7-8 классов.

Цель программы - воспитание правовой культуры старших подростков, законопослушного поведения, формирование представлений об основных правах и обязанностях, реализация полученных знаний в практической жизни.

Задачи:

- Воспитание у старших подростков уважения к закону, правопорядку, правовым нормам; правоохранительным органам.
- Развитие заинтересованности в правовой сфере со стороны подростков.
- Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.
- Формирование у учащихся навыков социальной ответственности.
- Борьба с непосещением учебных занятий без уважительной причины.
- Воспитание правовой культуры родителей.
- Повышение правовой культуры педагогических работников.

Программа предусматривает работу в следующих направлениях:

1. Работа с родителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Взаимодействие со сторонними организациями.

Первое направление – работа с родителями, включает в себя 4 мероприятия:

Мероприятие №1. Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики (форма – родительские собрания).

Мероприятие №2. Организация совместных с родителями праздников, открытых уроков и других мероприятий правовой направленности (форма – совместные с родителями праздники, открытые мероприятия).

Мероприятие №3. Организация работы правового лектория для родителей (форма – родительский лекторий).

Мероприятие №4. Анкетирование родителей с целью определения, насколько они удовлетворены правовоспитательной работой в общеобразовательной организации (форма – анкетирование).

Второе направление - работа с учащимися, включает в себя 16 мероприятий:

Мероприятие №1. «Зачем знать свои права?». В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, метод проблемного изложения, контроль.

Мероприятие №2. Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?». В форме

правового чтения. Методы: убеждение, беседа, контроль.

Мероприятие №3. Классный час на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом». В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, контроль.

Мероприятие № 4. «Международный день демократии»: знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, обсуждения вопросов: «Общечеловеческие ценности – это?», «Что мы понимаем под идеалом свободы?». В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, рассказ, гностический метод, контроль.

Мероприятие №5. Конкурс эссе «Мир-это...», посвященный Международному дню мира. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, практическое упражнение, гностический метод, контроль, самоконтроль.

Мероприятие №6. Самоанализ под руководством педагога «Толерантен ли я?» в рамках Международного дня, посвящённого Толерантности. В форме правового самообразования. Методы: методы формирования долга, активности, метод проблемного изложения, контроль, самоконтроль.

Мероприятие №7. Беседа с учащимся об их правах, приуроченная к Всемирному дню прав ребёнка. В форме правового чтения. Методы: убеждение, беседа, контроль.

Мероприятие №8. Создание и распространение памяток среди населения о важности знать свои права и обязанности. Мероприятие проводится в рамках Дня юриста. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, практическое упражнение, контроль.

Мероприятие №9. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная Дню прав человека. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

Мероприятие №10. Проектные работы «Что бы я изменил(а)/добавил(а) в Конституцию РФ» в рамках Дня Конституции РФ. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, гностический метод, контроль.

Мероприятие №11. Дискуссия «У каждого правда своя!», посвященная Всемирному дню социальной справедливости. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, эвристический метод, контроль.

Мероприятие №12. Квест-игра «Найди улики», посвященная Дню эксперта-криминалиста МВД. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

Мероприятие №13. Игра «Я потребитель», посвященная Всемирному дню прав потребителей. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

Мероприятие №14. Квест-игра «Раскрой преступление», посвященная Дню работника следственных органов. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических

задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

Мероприятие №15. Выставка книг, посвященная Всемирному дню авторского права. В форме правового чтения. Методы: убеждение, рассказ, иллюстрация.

Мероприятие №16. Викторина о правах ребенка в рамках Международного дня защиты детей. В форме включения подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Методы: метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, упражнение, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

Третье направление - работа с педагогическим коллективом, включает в себя 8 мероприятий:

Мероприятие №1. «Организация деятельности педагогического коллектива по правовому воспитанию несовершеннолетних». В форме педагогического совета.

Мероприятие №2. «Как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретного ДООУ». В форме педагогического семинара.

Мероприятие №3. «Изменения в законодательной и нормативно-правовой базе современного образования». В форме лекции.

Мероприятие №4. «Нормативно-правовой аспект безопасности образовательного процесса». В форме инструктажа.

Мероприятие №5. «Решение предлагаемых педагогических ситуаций в правовом контексте». В форме педагогического практикума.

Мероприятие №6. «Перспективы российского законодательства в сфере образования». В форме встречи с юристами и правоведами.

Мероприятие №7. «Воспитание правовой культуры старших подростков». В форме консультации-диалога.

Мероприятие №8. Анализ результативности работы коллектива по воспитанию правовой культуры. В форме анкетирования педагогов с целью выявления уровня правовых знаний и правовой культуры.

Четвертое направление - взаимодействие со сторонними организациями, включает в себя 4 мероприятия:

Мероприятие № 1. «Час с сотрудником уголовного розыска» в рамках Дня сотрудника уголовного розыска, на котором подростки узнают о работе уголовного розыска, о качествах, которыми должен обладать сотрудник уголовного розыска. Форма организации мероприятия – правовое чтение, используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

Мероприятие № 2. «Час с сотрудником ОВД» в рамках Дня сотрудника органов внутренних дел РФ, на котором подростки узнают о работе ОВД РФ, их важности в поддержании правопорядка. Форма организации мероприятия – правовое чтение, используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

Мероприятие № 3. «Час с сотрудником ФСБ РФ» в рамках Дня работника органов безопасности РФ, на котором учащиеся узнают о работе ФСБ в России, а также смогут задать вопросы действующему сотруднику ФСБ РФ. Форма организации мероприятия – правовое чтение, используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

Мероприятие № 4. «Час с работником прокуратуры» в рамках Дня работника прокуратуры в России, на котором учащиеся узнают о деятельности прокуратуры в РФ, о престижности прокурорской службы, лично пообщавшись с сотрудником прокуратуры. Форма организации мероприятия – правовое чтение, используемые методы: убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

Сроки реализации программы: программа воспитания правовой культуры старших подростков реализуется в течение одного года.

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный этап

- Анализ состояния профилактической работы за предыдущий период, информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня правовой культуры воспитанников.

II. Практический

- Реализация программы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов деятельности общеобразовательной организации по реализации программы.

- Соотнесение результатов с поставленными целями.

- Коррекция программы, совершенствование содержания.

Содержание программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные лица	Формы	Методы
I. Подготовительный этап				
Анализ состояния работы по правовому воспитанию за предыдущий учебный год	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР		
Деятельность по информационно-методическому обеспечению педагогов-участников реализации программы	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР		
Использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня правовой культуры старших подростков	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР		
Коррекция программы в соответствии с результатами диагностики уровня правовой культуры учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР		
Разработка положений, других Нормативных документов с целью организации воспитательной работы в образовательной	В течение года	Заместитель директора по ВР		

организации				
Создание рабочих групп, ответственных за отдельное направление работы, в составе педагогических работников, учащихся, родителей.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР		
Информирование о работе «телефона доверия»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рабочая группа, редакционная коллегия		
Обновление уголка правовых знаний	В течение года	Заместитель директора по ВР, рабочая группа, редакционная коллегия		
Оформление выставки правовой литературы	В течение года	Заместитель директора по ВР, рабочая группа, библиотекарь		
Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для учащихся и их родителей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рабочая группа		
Мониторинг пропусков учащимися учебных занятий,	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог		
Выяснение причины пропусков у родителей	В течение трех дней	Классные руководители, социальный педагог		
Информирование администрации школы об учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	Еженедельно	Классные руководители, социальный педагог		
Анализ информации классных	Еженедельно	Заместитель директора по ВР		

руководителей, учет учащихся, пропускающих учебные занятия, контроль работы классных руководителей				
Организация рейдов по посещению учащихся на дому.	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР		
Вызов учащегося и его родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Классные руководители, заместитель директора по ВР		
Постановка учащихся на внутришкольный учет	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР		
Участие в городских межведомственных рейдах и акциях	В течение года	Заместитель директора по ВР		
Оказание педагогической помощи, организация индивидуального обучения (по необходимости)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники		
Вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, привлечение к школьным мероприятиям, организация каникулярной занятости	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР		
Работа с родителями учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	По отдельному плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР		

Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся поведением. Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	В течение года по необходимости	Классные руководители, заместитель директора по ВР		
II. Практический этап				
<i>Работа с родителями</i>				
Проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики	Каждая четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рабочая группа	Родительское собрание	
Организация совместных с родителями праздников, открытых уроков и других мероприятий правовой направленности	По календарю правовых дат	Заместитель директора по ВР, классные руководители, рабочая группа	Совместные с родителями праздники	
Организация работы правового лектория для родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Родительский лекторий	
Анкетирование родителей с целью определения, насколько они удовлетворены правовоспитательной работой в общеобразовательной организации	В конце каждого полугодия	Заместитель директора по ВР	Диагностика (анкетирование)	
<i>Работа с учащимися</i>				
Занятие «Зачем знать свои права?»	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующий его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, метод проблемного изложения, контроль.
Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	Первый классный час	Заместитель директора по ВР	Правовое чтение	Убеждение, беседа, контроль.
Классный час на	3 сентября	Классные	Правовое чтение	Убеждение,

тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»		руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа		беседа, контроль.
«Международный день демократии»: знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, обсуждения вопросов: «Общечеловеческие ценности – это?», «Что мы понимаем под идеалом свободы?»	15 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, беседа, рассказ, гностический метод, контроль.
Конкурс эссе «Мир-это...», посвященный Международному дню мира	21 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, практическое упражнение, гностический метод, контроль, самоконтроль.
Самоанализ под руководством педагога «Толерантен ли я?» в рамках Международного дня, посвящённого Толерантности	16 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое самообразовани е	Методы формирования долга, активности, метод проблемного изложения, контроль, самоконтроль.
Беседа с учащимся об их правах, приуроченная к Всемирному дню прав ребёнка	20 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, беседа, контроль.
Создание и распространение памяток среди населения о важности знать свои права и обязанности. Мероприятие	3 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям,

проводится в рамках Дня юриста			деятельность	практическое упражнение, контроль.
Игра «Что? Где? Когда?» посвященная Дню прав человека	10 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
Проектные работы «Что бы я изменил(а)/добавил(а) в Конституцию РФ» в рамках Дня Конституции РФ	12 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, гностический метод, контроль.
Дискуссия «У каждого правда своя!», посвященная Всемирному дню социальной справедливости	20 февраля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, эвристический метод, контроль.
Квест-игра «Найди улики», посвященная Дню эксперта-криминалиста МВД	1 марта	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
Игра «Я	15 марта	Классные	Включение	Метод

потребитель», посвященная Всемирному дню прав потребителей		руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
Квест-игра «Раскрой преступление», посвященная Дню работника следственных органов	6 апреля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, иллюстрация, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.
Выставка книг, посвященная Всемирному дню авторского права	23 апреля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа, библиотекарь	Правовое чтение	Убеждение, рассказ, иллюстрация.
Викторина о правах ребенка в рамках Международного дня защиты детей	1 июня	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Включение подростка в соответствующи е его возрасту правовые отношения и активную деятельность	Метод формирования интереса к правовой действительност и, к правовым явлениям, упражнение, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций, контроль.

<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
«Организация деятельности педагогического коллектива по правовому воспитанию несовершеннолетних»	Конец августа	Заместитель директора по ВР, администрация школы	Педагогический совет	
«Нормативно-правовой аспект безопасности образовательного процесса»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Инструктаж	
«Как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретной общеобразовательной организации»	Конец первой четверти	Заместитель директора по ВР	Педагогический семинар	
«Решение предлагаемых педагогических ситуаций в правовом контексте»	Конец первого полугодия	Заместитель директора по ВР	Педагогический практикум	
«Изменения в законодательной и нормативно-правовой базе современного образования»	Начало второго учебного полугодия	Заместитель директора по ВР	Лекция	
«Перспективы российского законодательства в сфере образования»	Февраль	Заместитель директора по ВР	Встреча с юристами и правоведами	
«Воспитание правовой культуры старших подростков»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Консультация – диалог	
Анализ результативности работы коллектива по воспитанию правовой культуры, анкетирование педагогов с целью выявления уровня правовых знаний и правовой культуры	Июль	Заместитель директора по ВР	Диагностика (анкетирование)	

<i>Взаимодействие со сторонними организациями</i>				
«Час с сотрудником уголовного розыска» в рамках Дня сотрудника уголовного розыска, на котором подростки узнают о работе уголовного розыска, о качествах, которыми должен обладать сотрудник уголовного розыска	5 октября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
«Час с сотрудником ОВД» в рамках Дня сотрудника органов внутренних дел РФ, на котором подростки узнают о работе ОВД РФ, их важности в поддержании правопорядка	10 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
«Час с сотрудником ФСБ РФ» в рамках Дня работника органов безопасности РФ, на котором учащиеся узнают о работе ФСБ в России, а также смогут задать вопросы действующему сотруднику ФСБ РФ	20 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.
«Час с работником прокуратуры» в рамках Дня работника прокуратуры в России, на котором учащиеся узнают о деятельности прокуратуры в РФ, о престижности прокурорской службы, лично пообщавшись с сотрудником прокуратуры	12 января	Классные руководители, заместитель директора по ВР, рабочая группа	Правовое чтение	Убеждение, положительный пример, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, контроль.

III. Обобщающий этап				
Подведение итогов проведенных мероприятий	Конец каждой четверти	Заместитель директора по ВР		
Анализ итогов проведенных мероприятий за I полугодие, соотнесение результатов с поставленными целями	Декабрь	Заместитель директора по ВР		
Анализ итогов реализации программы за учебный год, соотнесение результатов с поставленными целями	Июнь	Заместитель директора по ВР		
Коррекция программы, совершенствование содержания	Июль-август	Заместитель директора по ВР		

Прогнозируемые результаты:

- Итогом воспитания правовой культуры старших подростков является отсутствие обучающихся на учете КДН, ОВД.
- Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих школу без уважительной причины.
- Сдача учащимися экзамена по «Обществознанию» и «Праву» в 9 классе как предмета по выбору.
- Выбор учащимися предмета «Право» как элективного курса в профильных 10-х классах.
- Участие старших подростков в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.
- Поступление выпускников общеобразовательной организации в профильные юридические вузы.

Эпиграфом к занятию могут стать слова Рамзи Кларка: «Право — это не то, что кто-то дает вам; право — это то, чего никто не может у вас отнять».

Конспект занятия «Зачем знать свои права?»

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Здравствуйте. Прежде чем начать, давайте немного поиграем. Знаете игру крокодил? Где игроку необходимо показать загаданное слово, а остальным отгадать его? Наша игра будет немного отличаться: 1) показывать будут несколько человек, 2) можно использовать звуки, слова, НО не называть загаданное слово. Делимся на две команды. Все молодцы, всем спасибо. Вам понравилось? Теперь каждая встреча будет начинаться с новых слов, которые будут отражать главную мысль занятия. «Право» и «правда». Эти слова отражают главную мысль не только сегодняшней встречи, но и всей жизни. Давайте подумаем, почему? Мы с вами знаем, что у каждого человека есть права, например, право на жизнь, на свободу слова, ... помогайте... (и т.д.). Всех людей объединят то, что они имеют права. Но если права есть у всех, зачем каждому их знать? Достаточно того, что они «где-то там» записаны? Давайте вспомним ситуации, в которых человеку пригодилось бы знание своих прав. Попадали ли вы в такие ситуации? Как они разрешались? Расскажите. Какой вывод мы можем сделать? «Знать свои права полезно!» (это первый тезис, который мы записываем на доске. В дальнейшем тезисы будут включены в книгу.) Вот мы с вами всё говорим «права», «право». А что это вообще такое «право?» *Попробуем сами сформулировать определение понятию «право». С чем у вас ассоциируется это слово? (ответы) Какими прилагательными можете описать? (ответы) А глаголами? (ответы). (Все ответы записываются на доске). Теперь давайте проанализируем свои ответы, оставим только основные. Из оставшегося перечня кто попробует сформулировать определение? Мы вспомнили, что такое право, осознали, что важно знать свои права, теперь давайте разделимся на 3 группы, каждой группе я дам афоризмы, значение которых вы потом попробуете объяснить другим учащимся.	Делятся на две команды, загаданные слова «правда» и «право». Отвечают. Дополняют. Отвечают. Приводят примеры. Отвечают. Отвечают. Если учащиеся сразу дают полное, правильное определение, пункт «*» пропускаем и переходим к следующему. Делятся на группы, работают с афоризмом: Право есть правило, четко фиксирующее линию, ограничивающую сферу, внутри которой

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Вне зависимости от того, справились учащиеся или нет, каждой группе дается еще по афоризму, на этот раз у всех разные. Давайте сформулируем следующий тезис: «Права порождают обязанности» Теперь я предлагаю вам пофантазировать. Кто-нибудь знает, что такое синквейн? Это стихотворение, состоящее из пяти строк. первая строка – ключевое слово, определяющее содержание; вторая строка – два прилагательных, характеризующие данное понятие; третья строка – три глагола, выражающие действия понятия; четвертая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию; пятая строка - одно слово, через которое выражаются ассоциации, связанные с данным понятием. Мы сейчас попробуем написать синквейн о праве. Пример: «Право. Общеобязательное, справедливое. Гарантирует, регулирует, охраняет. Каждый человек имеет права. Правда». В начале встречи мы с вами рассматривали ситуации, когда человек в результате незнания своих прав, оставался проигравшим в сложившихся ситуациях. Давайте подумаем, в каких ситуациях человеку важно знать свои права? Для этого вспомним, какие социальные роли мы выполняем. Давайте запишем наиболее важные для вас социальные роли, которые будем рассматривать на следующих встречах: дочь, сын, пешеход, покупатель, учащийся и т.д. Давайте вспомним все, что мы сегодня узнали, вспомнили, выяснили для себя. Кто может резюмировать? Мало знать свои права, важно уметь ими пользоваться, вот этим мы и будем заниматься при следующих встречах. До свидания.	жизнедеятельность любого индивида свободна от каких бы то ни было посягательств. (Фридрих Карл Савиньи (1779 – 1861), немецкий юрист.). Каждая группа пробует объяснить значение афоризма. Работают в группах над пониманием афоризмов: Твоя свобода размахивать кулаками ограничена носом твоего соседа (Английская пословица) «Нет прав без обязанностей» (К.Маркс, философ) Права влекут за собой обязанности. (Латинское изречение) Отвечают. Совместно сочиняют стихотворение. Отвечают. Подводят итоги.

Таблица уровней сформированности правовой культуры

Признаки	Градация оценок, соответствующих уровням проявления правовой культуры (показатели сформированности)		
	Высокий	Средний	Низкий
Широта правовых знаний	Многосторонний интерес к теории государства и права	Интерес лишь к так называемой обязательной, «необходимой» правовой информации	Интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и бедны.
Объем правовых знаний	Превосходящий предусмотренный учебниками и программами, способен опознать социальную значимость норм, оперировать юридическими оценками.	В основном приближающийся к предусмотренному учебниками основных правовых норм.	В целом явно недостаточный, чтобы разбираться в правовых отношениях.
Глубина правовых знаний	Знания глубоки и базируются на законах и нормативных актах.	Знания есть, но поверхностны, взяты часто из случайных источников.	Знания отрывочны и совершенно неосновательны.
Мотивы участия в правовой деятельности	Мотивируется участие в деятельности устойчивым интересам к ней.	Участвует в деятельности, т.к. она стала в учебном заведении нормативно обязательной.	Поручения выполняет, т.к. «заставляют» и т.п.
Потребность повышать правовые знания	Потребность систематически следить за развитием теории и практики правового воспитания, творчески применять знания в учебной работе	Случайная потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике.	Отсутствие потребности осознанного интереса к праву
Правовой лексикон	Как активный, так и пассивный, правовой словарь достаточно богат	И пассивный и активный правовой словарь ограничен.	Юридической терминологией практически не владеет.

Готовность к общественно правовой деятельности	Вполне готов к разнообразной правовой агитационно-пропагандистской и организаторской деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность, творчество	В состоянии вести от одного до двух видов элементарной право – воспитательной работы	Может выполнять лишь отдельные простейшие общественные поручения.
Правовое поведение в процессе неформального общения в других жизненных ситуациях	Всегда умеет найти верные правовые критерии для выбора оптимального личного поступка и от других, с какими бы неприятностями это ни было сопряжено, требует правомерного поведения.	Как правило, отличается достаточной зрелостью, но недостаточно требователен к правовому поведению окружающих.	Далеко не всегда отличается правовой зрелостью в суждениях и поступках: правомерное поведение обеспечивается из-за страха перед законом и гласностью.