

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Становление правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Тютнева Ольга Станиславовна
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы становления правовой компетентности старшекласников во внеурочной деятельности	6
1.1 Правовая компетентность: понятие, структура	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старшекласников	16
1.3 Формы становления правовой компетентности старшекласников во внеурочной деятельности	277
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по становлению правовой компетентности старшекласников во внеурочной деятельности	39
2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ №66 становление правовой компетентности старшекласников во внеурочной деятельности	39
2.2 Комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности старшекласников во внеурочной деятельности	52
Заключение	59
Список литературы	62
Приложения	68

Введение

В современном обществе правовое образование играет важную роль. Знание законов и своих прав требуется не только профессионалам, но и обычному человеку, т.к. в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с ситуациями, требующими знаний в юридической сфере. Особенно эти знания нужны несовершеннолетним, потому что вследствие своей безграмотности, они очень часто неосознанно становятся преступниками или жертвами преступлений. В первую очередь государству требуются грамотные, инициативные, предприимчивые, компетентные, способные действовать во благо общества граждане.

Как показывает практика, правовая компетентность несовершеннолетних в России находится на низком уровне, что представляет наивысшую общественную опасность, с точки зрения государства, поскольку молодое поколение фактически является ресурсом

Именно школа должна передать те знания и навыки ученикам, которые помогут им стать личностью обладающей правовой компетентностью, способной отстоять и защитить свои права и интересы, не ущемляя интересы и права других людей.

Деятельность образовательных организаций по становлению правовой компетентности, повышению уровня юридических знаний, предупреждению безнадзорности и преступности среди старшеклассников, способствует не только положительным изменениям в обществе, но и непосредственно касается каждого участника жизнедеятельности социума. Важно способствовать становлению правовой компетенции именно среди старшеклассников, так как они оканчивают школу, переходят на новый этап, этап взрослой жизни, где они становятся самостоятельными, знающими свои права и обязанности.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования ученики старших классов должны:

- владеть знаниями о понятии права, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- сформировать представление о правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформировать основу правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформировать умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

В рамках учебной деятельности на предметах истории и обществознания не удастся полноценно передать правовые знания, которыми должны обладать ученики старших классов. На наш взгляд, внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности приобретает еще большее значение. Разнообразие методов и форм внеурочной деятельности позволяет привить интерес к праву и показать практическое применение этих знаний в повседневной жизни.

Все это определяет актуальность исследования.

Проблема становления правовой компетентности рассмотрена в трудах таких ученых как: Аникиной А.С.[1], Карева А.В. [20], Певцовой Е.А. [34] и других авторов. Понять сущность правовой компетентности, ее структуру способствовали работы Евтушенко И.И. [12], Зимней И.А. [16].

Противоречие: между необходимостью становления правовой компетентности старшеклассников и недостатком использования возможности внеурочной деятельности для решения этой проблемы.

Проблема исследования: как использовать возможности внеурочной деятельности в развитии правовой компетентности старшеклассников?

Объект исследования: становление правовой компетентности старшеклассников.

Предмет исследования: содержание становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, становлению правовой компетентности старшеклассников будет способствовать внеурочная деятельность, предполагающая использование различных форм (имитация телепередач, экскурсии, лекции, конкурсы).

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и структуру правовой компетентности;
- изучить психолого-педагогическую характеристику старшеклассников;
- определить формы становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности;
- проанализировать работу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение.

Эмпирические: анализ документов, тестирование, анкетирование, беседа, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66, г. Екатеринбург.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

1.1 Правовая компетентность: понятие, структура

Необходимость пересмотра отношения к правовому воспитанию и образованию обусловлена происходящими изменениями в политической, культурной, социально-экономической и других сферах жизни общества, обновлением законодательства и ломкой старых стереотипов в сознании граждан.

Перед педагогами возникает проблема поиска новых и наиболее эффективных методов образования, и правового воспитания, которое в будущем способно избежать множества проблем, с которыми сталкивается общество.

В связи с ростом преступности, где все чаще участниками являются несовершеннолетние подростки, необходимо обновление учебно-воспитательного процесса, которое будет отвечать требованиям современного общества и создаст все условия для формирования правомерной личности школьника [35].

Родители, учителя, ученики и другие категории сознательных граждан, желающие жить в правовом государстве, в первую очередь заинтересованы в повышении правового образования. Об этом также говорят в своих работах такие современные исследователи как: Геллер Г.А., Морозова С.А., Мальковская Т.Н., Кошкарев Г.В. и др. [45].

Актуальность становления правовой компетентности несовершеннолетних подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В соответствии с данным документом, «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка,

добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства» [35].

Решение данной задачи осуществляется в русле компетентностного подхода, который в настоящее время реализуется в образовательных учреждениях. Главной целью образования с позиции компетентностного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Компетентностный подход предполагает создание необходимых условий для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределения и саморазвития путём формирования компетентностей и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, и общественной жизни. С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности образовательного процесса является формирование компетентной личности, владеющей определёнными компетентностями [43].

В компетентностном подходе выделяют два важных понятия: компетенция и компетентность.

Так, теория компетентностного подхода (Хуторский А.В., Маркова А.К., Татур Ю.Г., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А. и др.) апеллирует к этим двум указанным выше понятиям. Зеер Э.Ф. понимает под компетенцией систему обобщённых способов действий, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовывать на практике свою профессиональность.

По мнению Зимней И.А., компетенции — некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

С точки зрения Байденко В.И. компетенция — это способность и готовность действовать целесообразно в соответствии с требованиями дела, самостоятельно и организованно решать проблемы и задачи, а также уметь анализировать и оценивать результаты своей деятельности [5].

То есть, в понятие компетенции входят определения «готовность» и «способность». Понятие «готовности» больше относится к компоненту определенной деятельности. Оно предполагает желание и умение сделать что-либо, то есть мотивированность личности, что позволяет сосредоточиться на реализацию действий. А под способностью чаще подразумевают умение делать какие-либо действия или же индивидуальную предрасположенность к некоторому виду деятельности. В целом, способность и готовность определяют успех в определенной отрасли профессиональной деятельности.

Андреев В.И. считал, что определение сущности какой-либо компетенции необходимо начинать со слова «уметь», так как главной ее составляющей является профессиональное умение. Однако важны не только способности и умения, подходящие данной компетенции, личностные качества. Следовательно, компетенция — это включающий положительную мотивацию, способности интегральный показатель подготовленности личности. Компетенция показывает себя, развивается и реализуется в решении какого-либо комплекса профессиональных, в том числе учебных задач.

С точки зрения Коротун А.В., «компетенция» — это интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и умение применять в своей профессиональной деятельности умения, определенные навыки, качества личности, позволяющие ей реализоваться на выполнение этой деятельности, осуществлять самооценку и результаты своей деятельности [25].

По мнению Каревой А.В., правовая компетенция является важной частью профессиональной подготовки молодого специалиста, в качестве базовой цели имеет формирование правовых знаний и умений как теоретической основы, и компонента правовой компетенции специалиста в целом [20]:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств — нравственных, эстетических и др.;
- формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний.

Таким образом, компетенция есть некоторое отчужденное, наперед поставленное требование к образовательной подготовке учащегося,

В настоящее время сложились различные подходы к пониманию сущности и правовой компетентности. По мнению Иголевича Н.И., под правовой компетентностью нужно понимать систему социально-психологических аспектов, способствующих образованию таких знаний, умений, установок, личностных качеств, которые позволяют личности эффективно приводить в действие социальную деятельность в ее правовом поле[18].

Зеер Э.Ф., считает, что компетентность—это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности[15].

В всю очередь, Зимняя А.А. считает, что компетентность—это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции[16].

Карева А.В. компетентность рассматривает как интегративную характеристику личности, которая включает знания и навыки, а также качества личности, которые позволяют выполнять эффективно профессиональную деятельность.

По мнению Дегтерева В.А., понятие «компетентность» логично употреблять для характеристики определенного специалиста в осуществлении его профессиональной деятельности, а «компетенция» — для обозначения начального свойства, которое делает молодого специалиста потенциально компетентным[10].

Соколов Н.Я. считает, что правовую компетентность следует рассматривать как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [18].

С точки зрения Андреева В.И., правовая компетентность — это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности[43].

Безукладникова И.В. определяет правовую компетентность как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами [18].

Таким образом, обобщив различные подходы к определению правовой компетентности, можно выдвинуть собственное определение, наиболее подходящее к изучению проблемы, поставленной в данной работе.

На наш взгляд, правовая компетентность — это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Наиболее важными элементами становления правовой компетентности личности являются необходимые и систематизированные правовые знания. Правовые знания приобретаются с помощью теоретико-познавательной деятельности, которая включает в себя усвоение, передачу и накопление

знаний, умений, навыков правового характера — знаний о праве, принципах, нормах, правовых ценностях, умений и навыков использовать, получать, анализировать и применять эти правовые знания в повседневной жизни [25].

Правовые знания должны превратиться в личное убеждение, в установку личности строго исполнять закон, а затем войти в привычку следовать правовым законом, проявлять правовую активность.

Важно ввести личность в сложные правовые общественные отношения, научить с помощью права решать вопросы, возникающие в сфере различных правоотношений, сформировать правовую культуру индивида[25].

Значение приобретения правовых знаний личностью выражается в том, что: [18]

1) знание права — это основа правового поведения личности, ее социально-правовой активности;

2) правовые знания помогают не только осознать правовые ценности и принципы, но и раскрывают их смысл, суть и содержание, способствуя тем самым выработке у личности определенного правового мышления, формированию логического понятийного аппарата;

3) правовые знания, вырабатывая научное представление об источниках, характере и функциях права, влияют на формирование рационального отношения к правовым ценностям, собственному правовому поведению.

В интересах государства и общества стимулировать усвоение правовых знаний, которые в будущем должны переходить в личное убеждение соблюдать законы страны.

Следствием усвоения правовых знаний будет являться правовая образованность, которая характеризует личность как юридически грамотного и культурного человека. Правовая образованность отличается не только более сложной структурой знаний, но и большим объемом, степенью усвоения и глубиной.

В современном обществе происходит активизация участия граждан в правовой, политической и экономической сфере жизни, что еще раз

подчеркивает важность повышения правовой информированности и роли права всех слоев населения, начиная с подростков.

Обращение к старшекласснику как к индивиду, который является равноправным субъектом общественной жизни, ставит на первый план задачу создания важных условий, поиск учреждениями образования путей, с помощью которых студенты смогли бы не только узнать свои права, но и успешно реализовать, и защищать их на практике.

В исследованиях таких ученых как: Вербицкого Н.П., Гурова В.Н., Куликовой Е.А., Лазутовой М.Н., Танюхина Ю.А. и других подчеркивается, что весь процесс образования и воспитания, включающий и правовое воспитание и образование, а также педагоги, являющиеся движущей силой этого процесса, опираются на гуманизм. Гуманизма придерживаются не только педагоги, но и все те, кто воспитывает подрастающее поколение. Все чаще в последнее время личность воспитуемого признается как человеческая ценность, уважаемая обществом, которое, в свою очередь, обязуется создавать все удобства для хорошего развития, самореализации, самоопределения личности. Государством оказывается необходимая помощь в развитии индивидуальных способностей личности, обеспечиваются социальная защита и охрана здоровья, соблюдение прав граждан[45].

Так как школа является социальным институтом общественно-государственной системы, она удовлетворяет образовательные и воспитательные запросы государства, общества и личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют результатов освоения основной образовательной программы [59]. Под результатами понимают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

По требованиям ФГОС обучающиеся старших классов должны отражать[59]:

- владеть знаниями о понятии права, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- сформировать представление о правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформировать основу правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- сформировать умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Правовая компетентность старшеклассника включает в себя:

- знание устройства регулирования правовой жизни общества;

- умение подчеркивать правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразное;

- способность осуществлять анализ правовой ситуации с различных позиций;

- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;

- умение распознавать правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;

- готовность использовать механизмы и средства правового разрешения проблем[36].

В соответствии со структурой правовой компетентности исследователи выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный [30].

Когнитивный компонент правовой компетентности включает: знание основного закона РФ, такого как Конституции Российской Федерации, основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка, основных документов о правах человека и правах ребенка, правовые понятия, знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН, знания, необходимые для разрешения ситуации в социальной жизни общества.

Мотивационный компонент характеризует понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, включает отношения личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конвенцией ООН, собственную законную позицию в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям.

Деятельностный компонент правовой компетентности позволяет дать оценку проявлению готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию; умение давать оценку и анализировать различные правовые ситуации и принимать соответствующие решения.

Деятельностный компонент включает проявление участия в образовательном процессе, во внеучебной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций. Человек получает опыт взаимоотношений с окружающими людьми на основе правовых норм.

С точки зрения Кокорева В.Н., выявленные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи и позволяют представить правовую компетентность как сложное личностное образование, в котором в единстве проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения [20].

Серова И.С. утверждает, что в подростковом возрасте становление правовой компетентностью является важным, поскольку подросток эмоционально возбудим, не научился глубоко проникать в смысл жизненных явлений и понимать их, а стремление к самостоятельным поступкам и суждениям у него велико. Вместе с тем подростки уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно

обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Подростки также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений, и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности[41].

Высокая востребованность современного общества в правовом обеспечении всех видов его деятельности, усложнение отношений между различными субъектами правоотношений вызывает возрастание интереса к праву. Современное российское общество все больше понимает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и механизм юридических знаний в полной мере влияют на эффективность деятельности человека в обществе. Выступая в роли субъекта социума, применяя свои права и обязанности в рамках уже выработанной системы правоотношений, каждый субъект должен обладать знаниями в области права. Это образует единый вектор становления правовых знаний в условиях профессионального обучения каждой конкретной личности, который позволяет личности одновременно являться участником социальной жизни, профессионально-направленной творческой деятельности и субъектом собственного саморазвития.

Таким образом, правовая компетентность — это совокупность знаний права, установок личности, показывающие ее готовность и способность применять систему знаний права и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, нормами, которые действуют в обществе. Выделяют три основных компонента: когнитивный (знание правовых понятий, терминов, документов и т.д.), мотивационный (понимание человеком необходимости соблюдения норм и

законов), деятельностный (умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения).

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старшеклассников

Старшеклассники — это обучающиеся старших классов школы, как правило, этот период является началом юности[31]. Возрастные границы 16-18 лет.

Старшеклассники — первоначальная стадия физической зрелости и одновременно завершающая стадия полового развития. В физическом отношении — это период спокойного развития. Прирост веса становится больше относительно увеличения роста. Нет диспропорции определенных частей тела, нет свойственной старшекласснику неуклюжести и несоразмерности его движений. Интенсивно идет развитие мышц в длину и ширину. Продолжается мозговое развитие, происходят процессы внутриклеточного усложнения, а значит, и развитие соответствующих функций. Все это определяет готовность старшеклассника к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде, спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим оно также оказывает ей физической силы, привлекательности, здоровья влияет на формирование у старшеклассников высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т.п., и наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в собственные силы, пессимизм. Вместе с тем половая зрелость не означает еще зрелости социальной. В сущности, старшеклассник и есть не что иное, как переход от чисто физической зрелости к зрелости социальной. Главное ее содержание — вовлечение во «взрослую» жизнь, усвоение тех норм и правил, которые существуют в обществе [27].

По сравнению с младшим возрастом, старшеклассник имеет свои особенности развития. Перед старшеклассниками встают новые жизненные

задачи, которые определяют их психосоциальное развитие. Возникает задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется форма взаимодействия с социальным окружением. Возникает перестройка значимых лиц. У старшеклассника появляется интерес к общению с взрослыми. С ними обсуждаются жизненные перспективы, в частности выбора будущей профессии. Однако к общению с взрослыми старшеклассник прибегает только в проблемных ситуациях, а все личные, интимные моменты жизни обсуждаются со сверстниками. Общение со сверстниками требует взаимопонимания, откровенности, внутренней близости. От этого зависит самопринятие и самоуважение [14].

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старшеклассники принципиально не отличается от периода взрослости. Существенная разница имеется в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако, старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам [50].

Отечественными психологами Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н., Элькониным Д.Б. было выдвинуто и обосновано положение о решающей роли ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности.

Эльконин Д.Б. определяет ведущей деятельностью старшеклассников учебно-профессиональную, благодаря которой формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [50].

Выготский Л.С. отмечает, что в процессе учебно-трудовой деятельности старшеклассника осуществляется его социально-политическое и нравственное становление, что образует специфику «социальной ситуации развития личности». Необходимо отметить и такое свойство активности

старшеклассника, как готовность выходить за пределы ситуативной необходимости и способность к самоизменению. Это свойство проявляется не только в интеллектуальной деятельности, но и в любой другой деятельности — в социальной активности, художественном творчестве, способности вырабатывать моральное решение и т.д. В этом возрасте присуще сильное желание самовыражения, стремления выразить свою индивидуальность и утвердить свою самобытность, проявляется потребность в самоуважении [4].

Старшеклассник характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности старшеклассников, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей[4].

По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Старшеклассники относятся к такому возрасту, который строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления [11].

Старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути

как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

Профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение — это главное достижение успеха в профессиональной деятельности [17].

Профессиональное становление начинается в детстве, а заканчивается в выпускных классах. Определяющее значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии — мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию [11].

В выпускном классе старшеклассники сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Оно стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам. Нередко родители прививают интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям,

осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Ещё один момент, связанный с самоопределением, — изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учёбу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют главным образом, те предметы, которые будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, и отказ от того подчёркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди младших подростков. Профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение — это главное достижение успеха в профессиональной деятельности [16].

Важное изменение связано с той ролью, которую выполняет в этот период коллектив учащихся. Они включаются в разные виды общественно полезной деятельности, что существенно расширяет сферу социального общения старшеклассника, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности старшеклассников, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике старшеклассника связаны с общественно полезной деятельностью [17].

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте.

У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами[21].

Развитие внимания можно охарактеризовать высокой переключаемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старшеклассники характеризуются длинным развитием общих и специальных умений детей на базе основных видов деятельности: учения, общения и труда. В учении идет формирование общих интеллектуальных способностей, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет запоминания понятий, совершенствования умения пользоваться ими, мыслить логически и абстрактно. В общении формируются коммуникативные способности обучающихся, включающие умение контактировать с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и понимания, достигать целей. В труде идет активный процесс установления тех практических навыков, которые в будущем пригодятся в профессиональной деятельности[30].

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных с взрослостью. Для старшеклассников характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план — решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

По сути, это период, когда осуществляется переход из детской жизни во взрослую, с большой степенью ответственности, самостоятельности, способности к участию в общественной жизни и в своей личной, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Старшеклассники находятся в возрасте, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления.

Старшеклассники одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшеклассника сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Старшеклассники склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно [30].

Поскольку старшеклассники отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу,

принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер [31].

Учет возрастных особенностей старшеклассников в обучении. У старшеклассников существенно расширяется диапазон социальных ролей, что связано с изменением их правового статуса и завершением полового созревания. В 14 лет подростки получают паспорт, они могут вступать в брак, создавать семью и начинают нести уголовную ответственность. Также в этом возрасте подростки попадают в ситуации, где от них требуется сделать выбор своей будущей профессии. Кто-то остается в привычном классном коллективе, многие переходят в новые учебные заведения (техникумы, колледжи, лицеи).

По степени важности старшеклассники на первое место ставят проблему не получить образование, которое они хотели бы, затем идет переживание о том, что они не смогут поступить в ВУЗ, затем следует проблема не знания того какую профессию выбрать. То есть, с точки зрения учащихся, образование — это средство получения будущего благополучия, карьерного роста. Но при этом профессиональная подготовка рассматривается ими как отдельная тема, не всегда связанная с профилем обучения в ВУЗе. Выбирая высшее учебное заведение, старшеклассники обращают внимание на востребованность профессии на рынке труда и реалистичность получения образования. Следовательно, меняется отношение к учебе, ее содержанию и целям. Старшеклассники избирательно начинают относиться к учебным предметам и оценивают образование с точки зрения полезности в ближайшем будущем.

Зимняя И.А. характеризует учебную деятельность, как средство позволяющее исполнить свои будущие жизненные планы. Поэтому у старшеклассников появляется совсем другое отношение к учебе. Главной мотивацией становится не познавательная деятельность, а полученный

результат. Учебная деятельность теперь перерастает в учебно-профессиональную[16].

Давыдов В.В. и Маркова А.К. показали, что в условиях специального обучения в этом возрасте возможно возникновение следующих характеристик умственного развития:[12]

1) самоорганизация старшеклассников учебной деятельности, выражающаяся во владении всеми ее звеньями (постановка учебной задачи, осуществление активных предметных преобразований, выполнение действий самоконтроля и самооценки);

2) учебно-познавательные мотивы, обнаруживающиеся как устойчивая самостоятельная ориентация старшеклассников не только на результат деятельности, но и на способы ее выполнения. То есть предметом усвоения становится не только содержание учебного материала, но и строение соответствующей деятельности;

3) четко выраженные индивидуальные различия учебной деятельности, проявляющиеся в разном уровне сформированности средств и способов ее выполнения.

Можно сказать, что для старшеклассников наряду с интересом к содержанию предмета и возможностью оценить это содержание с точки зрения общественно выработанных критериев, возникает интерес к самому процессу познавательной деятельности. Старшеклассники все чаще задаются вопросами, зачем они это изучают и как лучше сделать, чтоб получить хороший результат. Им интерес сам процесс познания и нравится когда педагог учебные знания переносит в реальную жизнь.

Особенностью этого возрастного периода является повышенный интерес к логике рассуждений, появляется желание слушать, рассуждать, спорить, просыпается страсть к теоретизированию. Старшеклассники начинают замечать противоречия и ошибки в словах и действиях взрослых. Они начинают задумываться о смысле жизни, идеалах, нравственных проблемах. Это никак не влияет на поведение старшеклассников и не изменяет его. Иногда

старшеклассники замечают ошибки в действиях взрослых, но не видят противоречий между своими словами и действиями.

Основные новообразования старшеклассников лежат в сфере развития самосознания. Основой этого является новый тип рефлексии, охватывающей не только настоящее, но и будущее. Старшеклассники начинают считать себя равными взрослым, думают о будущем и строят «жизненные планы», ставят своей целью преобразование общества взрослых, создают собственные теории и системы. Эти изменения, прямо связаны с освоением формального мышления, которое предполагает рефлексию и делает возможным рассуждение о гипотетических ситуациях[16].

«Потребность в самоутверждении — пишет Караковский В.А. — на новом возрастном уровне преобразуется качественно, и старший подросток в отличие от младшего стремится утвердиться в собственном мнении, куда в большей мере, нежели во мнении окружающих» [19, с. 56].

Старшеклассники выборочно начинают выбирать компанию сверстников, теперь становится важным, что это за группа. Старшеклассники обращают внимание на то, чтобы это были единомышленники, которые разделяют их интересы и взгляды на будущее. Становится не актуально быть просто в какой-нибудь «тусовке», как это было в младшем возрасте.

Из-за этого постоянно возникают ситуации, когда мнение одного старшеклассника не совпадает с мнением остальных или мнением учителя. Тогда старшеклассник начинает отстаивать свою правду.

Следует помнить об этой особенности развития в данном периоде старшеклассника, при организации диалога во время урока, не забывая о том, что каждый старшеклассник нуждается в самоутверждении и отделении от остального коллектива. Учителя должны считаться и выслушивать мнение каждого старшеклассника, желающего высказаться, даже если это высказывание является провокационным. Это очень важно для старшеклассников в этом возрасте. Часто их выступления на уроках сопровождаются словами «Я думаю», «Я считаю», «Мое мнение». За этим

стоит стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии, желание быть самим собой[22].

С другой стороны, необходимо очень хорошо контролировать свое поведение, так как подчас старшеклассники обладают гипертрофированным чувством собственного достоинства и не приемлют сюсюканья, малейших проявлений неуважения, готовы воспринимать в штыки любые советы, если в них звучат назидательные интонации. Кроме того, они в большей степени, чем младшие подростки ориентированы на результат, а не на процесс взаимодействия. Поэтому для них важны абсолютно конкретные договоренности по обсуждаемым вопросам.

Таким образом, для данного возрастного периода характерен интерес к общению с взрослыми. С ними обсуждаются жизненные перспективы, в частности выбора будущей профессии. Однако к общению с взрослыми старшеклассник прибегает только в проблемных ситуациях, а все личные, интимные моменты жизни обсуждаются со сверстниками.

К 16 годам нервная система становится более уравновешенной. Старшеклассники становятся более оптимистичны и менее раздражительны. Однако юношеский возраст все еще характеризуется повышенной эмоциональностью.

Особенностью этого возрастного периода также является повышенный интерес к логике рассуждений, появляется желание слушать, рассуждать, спорить, просыпается страсть к теоретизированию.

Очень важно, чтобы становление правовой компетентности произошло именно в этот возрастной период, так как у старшеклассников начинается новый более самостоятельный этап в жизни. Меняется их правовой статус, они имеют паспорт, могут вступать в брак и нести уголовную ответственность. Необходимо правильно оценивать свои действия и предвидеть дальнейшие результаты, чтобы избежать проблем в будущем.

1.3 Формы становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

Воспитание обучающихся обычно проходит в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и во внеучебной (внешкольной и внеклассной). Осуществляется она с помощью деятельности специальных субъектов воспитания: классными руководителями, педагогами, заместителем директора школы по воспитательной работе и др. Каждая деятельность имеет свою специфику.

Рассмотрим более подробно основные понятия, которые будут затронуты в этом параграфе.

Урочная деятельность — занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий — урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе [11].

Внеурочная деятельность — разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов старшеклассников, которую организует во внеурочное время педагогический коллектив школы [11].

Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются:

- 1) содержание определяется интересами и потребностями детей разных возрастных, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
- 2) условие добровольного участия, самостоятельности и активности детей;
- 3) неформальный характер занятий, который способствует формированию равных отношений между педагогами и детьми, основанных на общих интересах и ценностях. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

4) допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);

5) в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся — одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

6) быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;

7) полученные умения и знания имеют практическую значимость;

8) широкое использование образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

9) нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

10) отсутствие домашнего задания.

Становление — возникновение, образование чего-либо в процессе развития[37].

Становление — процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала [46].

Становление — приобретение новых признаков и освоение новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию[29].

То есть становление всегда связано с развитием, приобретением новых знаний. Объединив понятия «становление» и «правовая компетентность» (определенное нами в параграфе 1.1) дадим определение понятия «становление правовой компетентности».

Становление правовой компетентности — процесс развития, приобретение правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Под формой в педагогике понимают способ организации учебно-воспитательного процесса [31].

Традиционно выделяют индивидуальные, групповые и массовые формы работы.

К индивидуальным формам работы относят: чтение, коллекционирование, рисование, вышивание, игру на музыкальных инструментах и т.д.

К массовым формам работы относят: конференции, олимпиады, встречи с известными людьми, тематические вечера и т.д.

Во внеурочной деятельности используются различные формы групповой работы.

Формы групповой работы целесообразно использовать при следующих условиях:

- когда исследуется какая-либо проблема в целом, о которой у детей уже имеются первоначальные представления (даже на уровне мифа, предрассудка), первоначальная подготовка (заранее объявлена обсуждаемая тема, по которой дети ищут ответы в книгах, проводят опросы мнений и пр.) или первоначальное знание, полученное на уроке;

- когда обсуждаются темы, позволяющие перейти от узкоправовых проблем к праву в широком смысле (например, нет смысла в устройстве группового обсуждения вопроса том, какова должна быть ставка налога);

- когда уровень обсуждаемой проблемы признается высоким всеми участниками, ее анализ и принятие решения интересен и важен для них.

Учитель может познакомить детей с реальным законопроектом, который готовится к принятию в Государственной Думе (тексты публикуются в

«Российской газете»), предложить его оценку с точки зрения: соблюдения конституционных прав и норм, взаимодействия с уже существующим законодательством.

В рамках нашего исследования мы будем придерживаться классификации форм внеурочной деятельности по Уколовой И.В., представленной на рис. 1



Рис. 1. Формы внеурочной деятельности по становлению правовой компетентности старшеклассников

Большую работу по систематизации внеурочной деятельности провели Уколова И.В., Друбачевская Л.И., Вакуленко А.П., Володина С.И., Полиевктова А.М. [44].

Вот некоторые результаты их исследований.

Авторы пришли к выводу, что:

«1) внеурочная деятельность не ограничена жесткими возрастными рамками, поэтому в клуб/кружок могут объединяться учащиеся, которые искренне желают более глубоко познать право;

2) педагог имеет дело только с заинтересованными детьми, поэтому он может не заботиться о проблеме мотивации. Однако мотивы, собравшие школьников вместе, могут быть различными;

3) внеурочная деятельность по праву динамична. Например, работа клуба не связана с лимитом урочного времени, школьным расписанием, устройством классной комнаты с оценками. Появляется свобода для применения деловых и ролевых игр, акций и проектных технологий (в том числе — телекоммуникационных);

4) вне урока старшеклассники приобретают больше возможностей для контактов с реальным взрослым миром: представителями органов правовой системы, средствами массовой информации, некоммерческими организациями;

5) внеурочная деятельность, не связанная требованиями программы, позволяет сосредоточиться на одном аспекте права, но через призму выбранного постараться узнать о праве и правовой системе в целом.

Предварительно, при проведении уроков и факультативов по праву, учитель имеет возможность выявить наиболее активных и заинтересованных детей и определить тематику внеурочного объединения».

Учителя-практики пришли к выводу, что наиболее результативными формами работы во внеурочной деятельности являются кружки, клубы и иные объединения тех, кто заинтересован в углублении, расширении правовой информированности[44].

Клубные объединения. Клубное объединение — это добровольное объединение людей, самостоятельно программирующее и организующее свой досуг[11].

Деятельность клуба выходит за рамки школьной программы. Здесь более широкие, а главное — более самостоятельные цели.

В состав клуба могут включаться обучаемые разных возрастов: от ученика школы до студента-юриста.

Клубу легче будет состояться, если:

- идея, инициатива его создания будет исходить не только от педагога, но прежде всего от самих детей;

- будет уделено внимание формированию традиций, внешнему антуражу: яркое название, эмблема, «испытание» для вступающих и пр., желательно добиться для клуба постоянного помещения и оформить его;

- его численность будет колебаться в пределах от 20 до 30 человек;

- члены клуба распределяют между собой роли: например, «председатель» («капитан» и пр.).

Направления деятельности клуба различают по:

- сфере применения права;

- отрасли права.

Клубные объединения не замыкаются на одной определенной тематике, т.к. право это целая система, включающая в себя множество правовых вопросов, требующих широкого юридического кругозора, а также подростки в разные возрастные периоды имеют свои особенности и социальные роли.

Клуб может помочь учителю в формировании правового сознания учеников. Именно участники клуба в дальнейшем становятся инициаторами общественных мероприятий, они проводят лекции, школьные опросы и акции.

В зависимости от ведущего мотива клуб может быть «профориентационной» организацией или «общественно активной».

Профориентационная организация будет специализироваться на:

- определении личной профессиональной пригодности и развитии личных качеств необходимых для выбранного дела, с помощью таких форм деятельности как например, ролевые игры, социологические опросы, беседы с экономистами и юристами и т.п.

- изучении основ будущих специальностей, посредством проведения экскурсий, деловых игр, проектной деятельности и т.д.[34].

Когда клуб выбирает экономическое направление деятельности, очень важно разграничить чисто экономическую тематику и правовую и сосредоточиться на последней.

Если ведущим мотивом подростков является желание принести ощутимую общественную пользу, то может быть создан клуб «Юных

правозащитников», «Юных адвокатов». В этом случае эффективнее всего будет применение таких форм, как выступления членов клуба перед родителями, учащимися младших классов, проведение консультаций для жителей микрорайона (пенсионеров), общешкольные акции (например «Наши права»).

Одни из этих форм более широко известны педагогам и применяются в практике преподавания, другие являются инновациями последних лет.

Большую популярность в правовом обучении приобрела проектная деятельность.

Проектная деятельность— это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Главным условием проектной деятельности является конечный образ проекта и следовательно наличие этапов реализации проекта, включая рефлексию результатов деятельности и его осмысление[11].

Работа над проектами — это деятельность по созданию определенного механизма, цель которого состоит в достижении поставленной цели и внедрении разработки в практическую деятельность[11].

В рамках проекта «Правовое образование в школе» Российским фондом правовых реформ (РФПР) разработана такая модификация ее организации: [36]

1) определение потребности или постановка проблемы;

В этой части проекта обосновывается его актуальность и значимость, причины необходимости разработки проекта. Например: «Почему школьники решают конфликты с помощью драк?» [34].

2)формирование цели;

Цель должна способствовать решению проблемы.

3)формулировка задач иконкретныхрезультатовпроекта.

Задачи должны быть максимально конкретными и обозначаться в соответствии с поставленными целями.

Задачи всегда указывают на конкретный результат. Итогами проектной деятельности могут являться публикации, видеофильмы, доклады, школьные кодексы и т.п.

4) разработкам методов работы мероприятий;

В этой части проекта дается конкретное описание что, кем, как и когда будет сделано.

Мероприятия — это действия, направленные на выполнение задач и получение результата.

В качестве мероприятий могут выступать организации встреч с юристами, видеосъемка, проведение рейдов по выявлению нарушений, опрос местных жителей и т.д.

5) подготовка ресурсов (исполнителей, помещения, оборудования), которые будут привлечены в проект;

б) оценка результатов.

Чтобы определить эффективность проекта необходимо провести анализ его результатов. Для этого выясняют, насколько оптимально были подобраны методы и средства, насколько проект достиг своей цели, что изменилось по окончании проекта и какие факторы мешали или помогали достижению цели[35].

В практике работы рекомендуют проводить *экскурсии*.

Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает старшеклассников через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении [11].

Например, Уколова И.В., Друбачевская Л.И., Вакуленко А.П, Володина С.И. и Полиевктова А.М. считают, что должна быть подготовлена экскурсия в нотариат.

Перед тем как проводить подобные экскурсии, учеников необходимо познакомить с работой нотариуса, рассказать, как и когда появился нотариат. Лучше организовывать экскурсии в частную контору, либо приглашать

специалистов в школу. Экскурсии в крупные юридические компании имеют свои особенности.

Для того чтоб лучше понять работу адвокатов, советуют перед экскурсией просмотреть учебный фильм «Юридическая консультация», сделанный в рамках Проекта РФПР. Если разговор произойдет в помещении конторы, то в ней можно осмотреть приемную, рабочие места адвокатов. Независимо от места беседы с адвокатом, интересно будет поговорить о его работе: Кого он консультирует? Какое участие он принимает в судебных заседаниях? Часто ли приходится посещать подзащитных в тюрьме, разговаривать с их родственниками? Как начинается его участие в деле?[32]

Также можно уточнить следующие вопросы: Каким он видит положение адвокатуры в настоящее время и в идеале? В чем состоят специфика и сложности участия в гражданских делах и уголовных? Каков должен быть объем знаний адвоката (например, насколько он должен разбираться в результатах экспертизы, в вопросах психологии и т. д.).

Изучение деятельности органов местного самоуправления проводятся в следующем порядке:

Сначала знакомство с местной властью начинают с законодательных органов. Затем следует познакомиться с рабочими органами местного самоуправления: органами опеки и попечительства, биржей труда, жилищной комиссией и т.д.

Лекция — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. [11].

Лекции могут проводиться для:

- родителей, в качестве консультаций по возникшим юридическим вопросам;

- учеников младших классов, в целях формирования основных правовых понятий и взглядов, знаний о правах ребенка и действиях, в случае если эти права будут нарушены;

- пенсионеров, в целях информирования о текущих изменениях в пенсионном законодательстве, об обязанностях детей перед престарелыми родителями, текущих банковских вкладах и т.д.

Лекции должны иметь практическое значение: сообщать часы приема и телефоны юристов, дающих бесплатные консультации, адреса социальных организаций, куда можно обратиться за помощью, и т. д.

Имитация телепередач — игровое занятие в форме телепередачи, направленное на развитие основных характеристик творческого и логического мышления [28].

Самая простая и любимая форма детьми; иногда ученики сами проявляют инициативу в проведении «телепередач» и соревнований на уроках и особенно во внеурочной деятельности [6].

Преимущества использования этой формы деятельности очевидны:

- педагогам не надо дополнительно агитировать учеников в силу популярности игры;

- все знают правила и сюжет игры, поэтому можно привлекать ребят из других школ и клубов;

- имитация телеигры помогает даже стеснительным ученикам вести себя свободно и с успехом справляться с поставленными задачами.

Среди телепередач, которые можно имитировать с наибольшим педагогическим эффектом, можно выделить: [42]

1) Интеллектуальное соревнование-отгадывание: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Умники и умницы».

Особенностью данного вида телеигр является то, что для проведения отбираются вопросы, избегающие неоднозначных или некорректных ответов. Клуб может проводить целую серию таких соревнований между классами, школами или параллелями.

2) Ток-шоу: «Мы», «Тема» и др.

Тема обсуждения выбирается заранее, путем проведения опросов общественного мнения. Она должна быть проблемной, интересной и острой и

касаться всех учеников. Можно привлекать профессиональных юристов или адвокатов и записывать интервью, чтобы вставлять их в течение игры.

Примерные темы для обсуждения: правовое обеспечение бесплатного медицинского обслуживания, разрешение конфликтов в школе, хозяйственная деятельность школы.

3) Театрализованное состязание: КВН.

«Игра в телепередачу» позволяет детям продемонстрировать свои знания и актерские способности широкому кругу людей (родителям, учителям), поднять самооценку ее участников, заинтересовать в предмете права других школьников. В связи с этим такая форма, скорее всего, должна быть результатом определенного этапа деятельности кружка/клуба, стать своего рода публичным отчетом.

Во внешкольных мероприятиях по праву выделяют еще один вид деятельности — проведение конкурсов[21].

Проведение конкурсов— это способ проверки знаний, умений, навыков, эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими[35].Они стимулируют познавательную деятельность школьников, увеличивают интерес к получению знаний о праве. При проведении конкурсов необходимо составить план действий, выбрать желающую участвовать группу учеников, распределить роли исполнителей. Каждый должен иметь поручение: кто-то занимается оформлением места проведения конкурса, кто-то готовит задания, кто-то приглашает людей со стороны. Обязательно нужно продумать какие призы будут дариться.

Обобщая мнения авторов по вопросам правового образования, хотелось бы рассмотреть существующий региональный опыт, который, заслуживает большого уважения. Существует система правового обучения и воспитания школьников [29]. Ее главная цель — это формирование навыков правомерного активного поведения личности, которая способна всегда защитить свои права, имеет самостоятельные мнения по различным вопросам общественной жизни,

может предложить оригинальные способы решения любых проблем, противостоять беззаконию и насилию.

В правовом обучении целесообразно проводить так называемые «акции гражданского форума»[35].

Гражданский форум — это школа принятия совместных решений, выбора общей позиции в условиях открытого общественного диалога, через серию обсуждений гражданами страны ее наиболее острых проблем.

Общественное решение создается в беседе, стремлении понять мнение других граждан, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений.

Таким образом, под становлением правовой компетентности мы будем понимать процесс развития, приобретение правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

К формам становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности относят клубные объединения, проектная деятельность, экскурсии, лекции, имитация телепередач, проведение конкурсов, гражданский форум.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ №66 становление правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

Опытнo-поисковой работа проводилась в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №66 г. Екатеринбурга

Дата создания образовательной организации — 1936 год. Учредителем образовательной организации является муниципальное образование г. Екатеринбург. Функции и полномочия Учредителя осуществляются управлением образования г. Екатеринбург. Местонахождение Управления образования: 620017, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Краснофлотцев, 3.

Цель учреждения: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательные задачи:

- Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Развитие органов ученического самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью.

- Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.

- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

Опытно-поисковая работа осуществлялась поэтапно.

1. Анализ состава старших классов школы.

2. Анализ документов (программа воспитательной работы, план работы классных руководителей 10-11 классов, рабочая программа дисциплины «Обществознание»).

3. Тестирование учащихся с целью выявления уровня правовой компетентности.

4. Оценка результатов тестирования, определение проблем, связанных со становлением правовой компетентности старшеклассников.

Таблица 1

Социальный паспорт МАОУ «СОШ №66» 10-11 классов

№		Кол-во человек
1	Численность обучающихся	70
2	Количество неполных семей	15
3	Количество малообеспеченных семей	7
4	Количество многодетных семей	11
5	Количество опекаемых учащихся	1
6	Количество учащихся на домашнем обучении	1
7	Количество неблагополучных семей	1
8	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН/КДН и ЗП	4
9	Количество учащихся, состоявших на ВШУ	5
10	Количество детей, занятых в системе доп. Образования	49
11	Количество детей, занятых в системе вне учебной деятельности	30

Таким образом, среди старшеклассников есть учащиеся из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Количество таких учащихся не большое, однако, стоит им уделить особое внимание. Четверо учащихся состоят на учете в ПДН/КДН и ЗП и 5 на внутришкольном учете. Но, тем не менее, большее количество детей заняты в системе дополнительного образования и в системе вне учебной деятельности.

Правовое воспитание в МАОУ СОШ № 66 направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Анализ документов (программа воспитательной работы учреждения, планы работы классных руководителей старших классов, рабочая программа по обществознанию) показал, что работа по становлению правовой компетентности акцентирует внимание на старшеклассников, состоявших на ВШУ и на учете в ПДН/КДН и ЗП, на семьи группы риска.

В программу воспитательной работы учреждения за 2017-2018 год входят такие мероприятия как:

- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- единый классный час «Помним! Гордимся! Наследуем!»;
- конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»;
- круглый стол «Суицид среди подростков»;
- беседа «Алкоголь и правопорядок».

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе ФГОС СОО. На изучение предмета отводится 134 часа из расчета 2 часа в неделю. Изучение предмета начинается с раздела «Общество и человек». В нем более углубленно дети изучают природу и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Право» определяет значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает представление о демографической ситуации в стране, помогает увидеть проблемы неполных семей, изучает право выбора в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Для профилактики правонарушений и безнадзорности, в школе регулярно проводятся встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом. Инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Проанализируем работу школы с детьми, состоящими на учете в ПДН/КДН и ЗП и ВШУ.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на Совет профилактики, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

Работа школы по формированию правомерного поведения учащихся находится под пристальным контролем администрации школы и общественности, так количество учащихся школы состоящих на ВШУ за 2015-2016 учебный год уменьшилось с 10 до 5 человек.

Все правонарушения совершены учащимися в вечернее время, когда несовершеннолетние должны быть под контролем родителей, следовательно, активизация работы с родителями одно из направлений решения проблемы.

В школе существует правовой клуб. Он объединяет в себе не только учеников старших классов, но и учащихся основной школы. Работа правового клуба способствует расширению общего и правового кругозора учащихся, создает условия для раскрытия индивидуальных творческих способностей школьников, которые организуют правовые вечера, спектакли на правовые темы и просмотры фильмов.

Однако можно выявить следующие недостатки в организации правового воспитания:

- запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,

- поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,

- формальность подхода, недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы продуманному плану работы по коррекции личностей этих учащихся.

Анализ работы классных руководителей 10-11 классов позволяет сделать вывод, что учителя школы проводят беседы в классах с показом презентаций на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», старшеклассники участвуют в конкурсах и изучают социальные последствия преступности, наркомании и алкоголизма.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводится на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают от нее методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь

со стороны администрации школы, психологов, наркологов, ОДН, КДН, других служб школы и города.

Для выпускных классов организуют экскурсию по музею УМВД России в г. Екатеринбурге. Данный вид внеурочной деятельности объединяет в себе учебный процесс с реальной жизнью, знакомит учащихся с историей полиции и предоставляет им возможность понаблюдать за реальной работой отдела.

Изучение раздела «Право» на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом, в школе МАОУ СОШ № 66 осуществляется внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности старшеклассников, однако, она зачастую носит эпизодический характер, акцент делается на детей группы риска.

Для определения уровня правовой компетентности, а также выявления проблем проведено диагностическое исследование.

В соответствии со структурой правовой компетентности нами были выбраны и проведены следующие методики (таблица 2):

Таблица 2

Методики проведения структурных компонентов правовой компетентности

Компонент	Методики
Когнитивный	Тест «Право и я»
Мотивационный	Методика «Хочу знать» К.С. Белькиной,
Деятельностный	Методика «Ситуация» К.С. Рюмина Анализ документов, беседа с классным руководителем

В исследовании принимали участие ученики 11«а» класс МАОУ СОШ №66, состоящий из 14 человек, возрастом 16-17 лет.

1. Когнитивный компонент. Тест «Право и я» (приложение 1).

Тест состоит из 2 частей. Первые восемь вопросов, с выбором одного готового ответа. Далее идут 7 вопросов, на которые учащиеся вписывают ответы самостоятельно.

Данный тест позволяет определить уровень правовых знаний в законах о правах ребенка.

Анализируя полученные данные, мы сделали следующие выводы:

1. На первый вопрос, о том, что такое права человека, весь класс ответил верно.

2. На вопрос, до какого возраста человек считается ребенком, правильно ответили 10 человек.

3. На вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 4 человека ответили верно («Конвенция ООН «О правах ребенка»). Следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся не знакомы с данным документом.

4. На вопрос, кто может определять отношение ребенка к религии, весь класс ответил верно. Это говорит о том, что дети знают, о самостоятельности принятия решения по данному вопросу.

5. На вопрос о том, что такое Конституция, также все ответили верно— «Основной закон России».

6. О том, с какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд, 11 человек ответили верно. Скорее всего, это связано с тем, что большинство опрошиваемых уже имеют место работы и знают свои трудовые права.

7. Из 14 учащихся на предложенный вопрос «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 7 человек ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 6 человек ответили, что это должны делать учреждение образования. 1 человек ответил, что подростки сами себя должны информировать по правовым вопросам.

8. Отвечая на вопрос «Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться» все 14 учащихся ответили верно «Никто».

На последующие 7 вопросов, не имеющих варианты ответов, учащиеся отвечали значительно хуже.

На вопрос «Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?» все 14 человек однозначно ответили «да». Но название данного документа «Конвенция ООН о правах ребёнка» написали верно, всего 3 человека.

6 человек ответили, что данный документ ратифицирован Российской Федерацией. Это еще раз подчеркивает то, что дети не знакомы с данным документом.

На вопрос «Существует ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка» 12 человек ответили «Да». Данный факт не единожды озвучивали инспекторы по делам несовершеннолетних, которые проводили беседы в данном классе.

На вопрос «Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?» только 5 человек ответили верно «Да».

Отвечая на вопросы о том, могут ли ученики устраивать в школе собрания по защите своих прав и высказывать учителям свое мнение относительно школьной жизни правильно ответили всего 7 человек.

Результаты теста представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Низкий уровень— 0-6 баллов, характеризуется тем, что из 15 вопросов были даны меньше половины правильных ответов, т.е. старшеклассники не владеют информацией о главном документе о правах и обязанностях ребенка, кто должен информировать подростков по правовым вопросам, с какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд.

Средний уровень— 7-11 баллов, определяется наличием правильных ответов равной половине и более на заданные вопросы. Допускаются ошибки по вопросам со свободным вариантом ответа.

Высокий уровень—12 и более баллов, в целом владеет информацией по правовым вопросам.

Таблица 3

Уровень овладения правовыми знаниями старшеклассниками

Уровень овладения	Количество респондентов
Низкий (0-6 вопросов)	5
Средний (7-11 вопросов)	6
Высокий (12 и более)	3

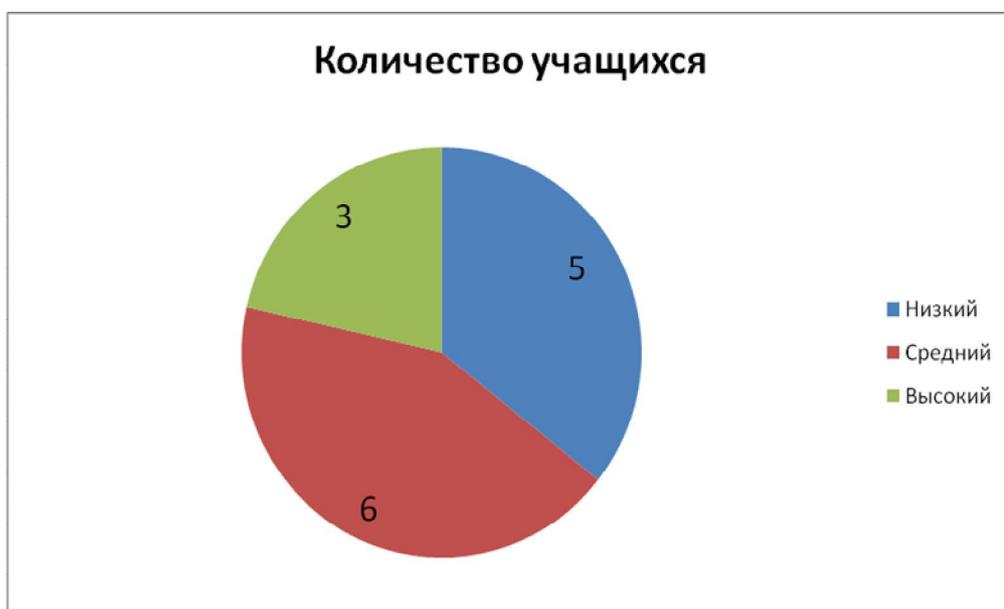


Рис. 2 Уровень правовых знаний старшеклассников

Оценив результаты теста, мы видим, что класс обладает средним уровнем знаний касательно прав ребенка. Ученики не знакомы с главным документом по правам ребенка и не знают его содержания.

2. Мотивационный компонент. Методика «Хочу знать» (приложение 2).

Данная методика основана на методе шкалирования. Позволяет определить заинтересованность детей в знаниях различных сфер жизни. Учащимся было предложено семь направлений по изучению правовой

компетентности. Заинтересованность определялась по 5-бальной шкале, где 5 — самый высокий балл, 1 — низкий балл.

Выводы по данной методике представим в виде таблицы.

Интересно—5 баллов, так как методика предполагает 5 — самый высокий балл, старшеклассники проявляют интерес к данной сфере.

Менее интересно—3-4 балла, старшеклассники проявляют меньше интерес к данной сфере.

Не интересно—1-2 балла, так как методика предполагает 1 — низкий балл, старшеклассники не проявляют интерес к данной сфере.

Таблица 4

Результаты методики «Хочу знать»

	Интересно	Менее интересно	Не интересно
Личностная сфера	6	7	1
Семейная сфера	6	5	3
Сфера трудоустройства	10	4	0
Сфера образования	12	2	0
Сфера здравоохранения	5	7	2
Правоохранительная система	11	3	0
Жилищная сфера	5	6	3

Изучив таблицу 4, мы видим, что наиболее интересна учащимся сфера образования. Это связано с тем, что опрошенные в скором времени станут выпускниками школы, поэтому получения знаний в данной сфере им наиболее важны.

Также вызывает интерес у подростков сфера трудоустройства. 10 человек ответили, что эта сфера им наиболее важна и 4 человека указали, что она им интересна.

Наименее интересны школьникам сфера здравоохранения и жилищная сфера. Связано это с тем, что у данной возрастной группы опрашиваемых приоритеты расставлены с учетом выбора будущей профессии.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что в трех сферах (сфера трудоустройства, сфера образования, правоохранительная сфера) подросткам наиболее интересно получить правовые знания, умения и навыки. Данные показатели будут учтены при разработке комплекса мероприятий по становлению правовой компетентности.

3. Деятельностный компонент. Методика «Ситуация».

Данная методика является анкетой открытого типа. Состоит из 5 вопросов, в которых школьникам предлагается ответить, как они будут вести себя в определенной ситуации. Анализируя результаты этой методики, мы узнаем, как учащиеся применяют правовые знания в практической деятельности, осознают и обосновывают свои действия, а также предвидят результаты своих решений.

В первой ситуации из 14 опрошенных 6 человек (ответили, что они согласились бы с предложением друга выкурить сигарету на автобусной остановке. Это свидетельствует о том, что подростки либо не знают о существовании федерального закона от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», вступившего в силу с 1 июня 2014 года, либо игнорируют его. Восемь человек отказались бы от предложения друга выкурить сигарету, поскольку ведут здоровый образ жизни.

Анализируя вторую ситуацию, четверо ответили, что правильно будет пройти через переход. 10 человек предложили перебежать дорогу в неположенном месте. Это свидетельствует о том, что большинство опрошенных не задумываются о последствиях своих действий.

Анализируя третью ситуацию, мы выявили, что все 14 учащихся (ответили, что они не скажут классному руководителю, кто действительно

виноват в совершении правонарушения. Это свидетельствует о том, что опрошенные склонны умалчивать о виновнике совершенного правонарушения.

Рассматривая четвертую ситуацию, мы зафиксировали, что 11 человек не заплатили бы за проезд в общественном транспорте, в случае, если кондуктор не заметил пассажира. Высокий процентный уровень данной ситуации свидетельствует о том, что большинство подростков не знают, что данный поступок является административным нарушением, за которое возлагается штраф. Из числа опрошенных только 3 человека ответили, что подойдут к кондуктору и оплатят проезд.

При ответе на пятую ситуацию, 7 старшеклассников ответили, что, если в разыскиваемом преступнике они узнают своего знакомого, то позвонят этому человеку и предупредят его. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки не склонны сотрудничать с органами МВД. 3 проявили бы равнодушие в данной ситуации. И только 4 опрошенных ответили, что сообщили бы в полицию.

Результаты открытой анкеты представлены на рисунке 3.

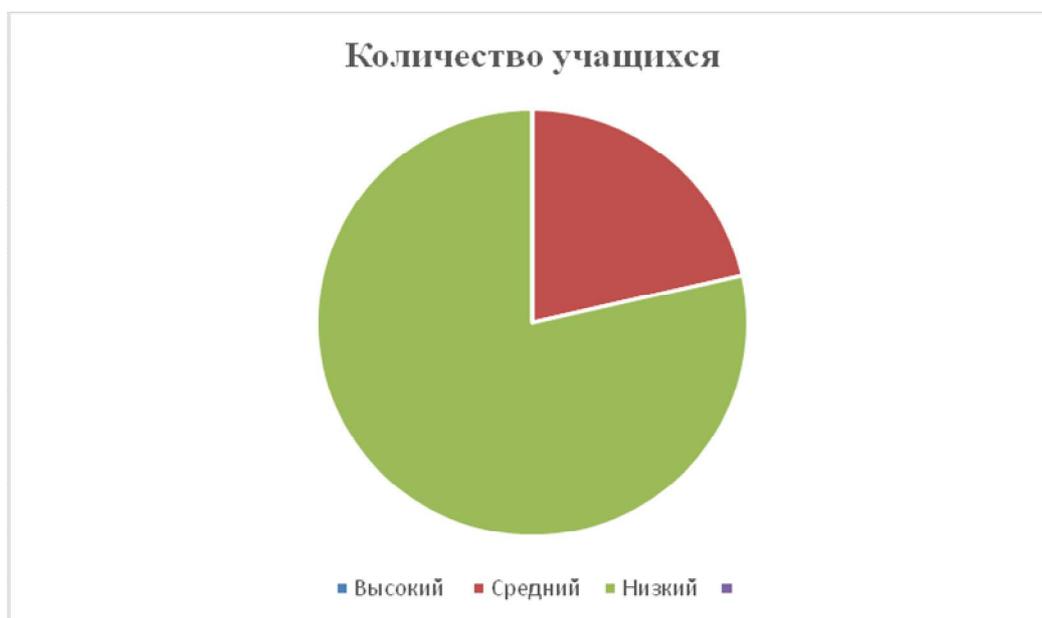


Рис. 3 Применение правовых знаний старшеклассников

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем, что предполагает правильное выполнение двух-трех предложенных ситуаций, обладают 3 человека. Данный показатель свидетельствует о том, что у старшеклассников наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, отмечается устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Нет достаточного понимания в необходимости соблюдения законов и норм. Низким уровнем в отношении деятельностного компонента правовой компетентности обладают 11 человек.

У этих старшеклассников слабое умение защищать свои права. Для них характерна ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении.

Таким образом, не смотря на то, что в школе осуществляется внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности старшеклассников, нами выделены следующие проблемы:

- старшеклассники обладают средним уровнем знаний относительно прав ребенка, они не знакомы с главным документом по правам ребенка и не знают его содержимого;
- низкий уровень ответственности в принятии решений по правовым ситуациям;
- нет достаточного понимания в необходимости соблюдения законов и норм;
- слабое умение защищать свои права.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом, в школе МАОУ СОШ № 66 осуществляется внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности старшеклассников, однако, она зачастую носит эпизодический характер, акцент делается на детей группы риска.

Учитывая все результаты исследования, разработан комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности.

2.2 Комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности

Не смотря на то, что в школе осуществляется внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности старшеклассников, необходимость разработки комплекса мероприятий обусловлена рядом причин.

Старшеклассники обладают средним уровнем знаний относительно прав ребенка, они не знакомы с главным документом по правам ребенка и не знают его содержания. Также ученики обладают низким уровнем ответственности в принятии решений по правовым ситуациям и слабым умением защищать свои права. Нет понимания в необходимости соблюдения законов и норм.

Все эти причины говорят о том, что разработка комплекса мероприятий по становлению правовой компетентности старшеклассников является актуальной для исследуемого образовательного учреждения.

В ходе исследования мы выяснили, что становление правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности будет более успешным если:

- старшеклассники изучат основные правовые документы, касающиеся защиты прав ребенка;
- мероприятия будут направлены на изучение правовых норм и законов тех сфер жизни, которые наиболее интересны учащимся;
- на мероприятиях дети научатся защищать свои права и принимать решения в соответствии с принятыми нормами общества;
- будут использоваться различные формы работы

Правовое пространство образовательной организации складывается под влиянием требований действующих законов, в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановления Правительства Свердловской области 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Цель комплекса мероприятий: становление правовой компетентности старшеклассников.

Реализация комплекса мероприятий предполагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей навыков ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам (мотивационный компонент).
2. Формирование умения защищать свои права и принимать решения в соответствии с принятыми нормами общества (деятельностный компонент).
3. Изучение правовых норм и законов тех сфер жизни, которые наиболее интересны учащимся (когнитивный компонент).

Мероприятия по правовому воспитанию учащихся должны проводиться не только чтобы дать старшеклассникам знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Исходя из изученных форм внеурочной деятельности по становлению правовой компетентности старшеклассников, а также учитывая возрастные психологические особенности детей, их стремление к рассуждению, теоретизированию и вступлению в диалог с взрослыми и в соответствии со

структурой правовой компетентности, нами был разработан комплекс мероприятий.

Основными формами внеурочной деятельности в данном комплексе являются: проектная деятельность, лекции, конкурсы и имитация телепередач.

Обратимся к описанию комплекса мероприятий. Таблица представлена в Приложении 4.

1. Классный час «Я знаю свои права»(приложение 5)

Цель: дать учащимся понятие о правах и обязанностях.

Задачи:

- познакомить с основными правами ребёнка;
- познакомить с представлением о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка»;
- научить применять права и обязанности в повседневной жизни;
- сформировать уважительное отношение друг к другу.

Форма работы: лекция

2. Экскурсия в районный суд

Цель: познакомить учащихся с судебной властью и спецификой ее работы.

Задачи:

- познакомить с историей образования суда;
- сформировать конкретное представление о судопроизводстве;
- пробудить чувство ответственности за свои поступки.

Форма работы: экскурсия

Ребята в сопровождении управляющего делами совершили экскурсию по зданию суда. Им показали несколько залов, где ведутся судебные процессы, архив, электронную информационную систему, где можно узнать, какой процесс будет в ближайшее время, продемонстрировали систему безопасности и охраны здания. Особый интерес у ребят вызвал осмотр конвойного помещения, камер, где ожидают начала судебного заседания подсудимые, содержащиеся под стражей, залов судебных заседаний.

Далее судья районного суда рассказал ребятам об истории образования суда от истоков до настоящего времени, о символе правосудия – Фемиде, о Государственном флаге РФ, о подведомственности судов в РФ, о подсудности федеральных и мировых судей, о работе официального интернет-сайта суда. Затем в ходе беседы судья ответил на вопросы учащихся. Они смогли узнать, сколько и какие дела были рассмотрены в течение этого года, какова статистика в сравнении с прошлым, какие дела наиболее запомнились. Кроме того, ребятам рассказали о функциональных обязанностях работников аппарата районного суда.

3. Деловая игра «Юный правоведа»(приложение 6)

Цель мероприятия: способствовать развитию правовой компетентности учащихся навыков правомерного поведения.

Задачи:

- сформировать у учащихся уважительное отношение к закону;
- развить правовое сознание несовершеннолетних;
- научить применять права и обязанности в повседневной жизни.

Формы работы: конкурс

4. Экскурсия в отдел полиции

Цель: знакомство с деятельностью правоохранительных органов, повышение положительного имиджа полиции среди старшеклассников.

Задачи:

- познакомить с работой полицейского состава;
- сформировать уважительное отношение к профессии полицейского.

Форма работы: экскурсия

5. Игра «Подросток и закон»(приложение 7)

Цель:

- повышение правовой культуры;
- профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- сформировать навыки безопасного поведения;
- развивать умение работы с документами;
- развитие навыков общения, умения отстаивать свои права и аргументировать свою точку зрения.

Форма работы: имитация телепередач

Структура мероприятия представлена тремя этапами:

- Организационный момент.
- Основной этап —телеигра.
- Итог занятия — подведение итогов, награждение победителей.

6. Игра «Встать, суд идет!»(приложение8)

Цель:

- знакомство с процессом судебного разбирательства.

Задачи:

- уметь выделять этапы судебного заседания;
- узнать о мерах наказания.

Форма работы: имитация телепередач.

Игра проводится в виде имитации судебного заседания, в ходе которого рассматривается уголовное дело.

Класс делится на участников судебного процесса: судья, подсудимый, потерпевший, соучастники (3 человека), прокурор и его помощники, адвокаты (защитники), секретарь, присяжные.

В конце мероприятия судья выносит меру наказания, зачитывает приговор.

В рамках исследования были проведены такие мероприятия как деловая игра «Юный правовед» и Классный час «Я знаю свои права».В мероприятиях принимали участие 11 «А» класса в количестве 14 человек.

В приложении 5 представлен сценарий Классный час «Я знаю свои права».

Цель: дать учащимся понятие о правах и обязанностях.

Задачи:

- познакомить с основными правами ребёнка;
- познакомить с представлением о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка»;
- научить применять права и обязанности в повседневной жизни;
- сформировать уважительное отношение друг к другу.

Форма работы: лекция

Мероприятие проводилось после окончания уроков. Началось оно с эмоционального настроения, учащиеся прослушали тему классного часа. В ходе классного часа ребята узнали об основных документах регламентирующих права ребенка, такие документы как Декларация прав ребенка, Конвенция, поучаствовали в обсуждении основных статей Конвенции и Декларации. Ребята очень оживленно участвовали в беседе, соблюдали дисциплину и проявили познавательную и творческую активность. В конце классного часа подвели итоги, ученики повторили пройденный материал. По эмоциональному настрою детей можно судить, что мероприятие им понравилось.

Результатом мероприятия является то, что старшеклассники познакомились с основными нормативно-правовыми документами, касающиеся прав детей, расширили уровень правовых знаний.

В приложении 6 представлен сценарий деловой игры «Юный правовед».

Цель мероприятия: способствовать развитию правовой компетентности учащихся навыков правомерного поведения.

Задачи:

- сформировать у учащихся уважительное отношение к закону;
- развить правовое сознание несовершеннолетних;
- научить применять права и обязанности в повседневной жизни.

Формы работы: конкурс

Мероприятие началось с организационных моментов, ученики поделились на 3 команды. Далее были прослушаны цель и тема деловой игры. Первые два тура команды прошли очень быстро и весело, с третьим туром

возникли небольшие сложности. Как впоследствии объяснили ученики, что они до этого не сталкивались с подобным заданием. В дальнейшем может потребоваться разработка системы штрафов, для того, чтоб ученики соблюдали дисциплину во время игр.

Как ожидаемым результатом является готовность старшеклассников использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В конце каждого мероприятия проводился блиц-опрос среди участников (Приложение 9), который показал, что мероприятия прошли успешно, все 14 человек оценили в «5» баллов. Также большинство ответили, что хотели бы чаще подобных мероприятий.

Таким образом, мы считаем, что данный комплекс будет способствовать становлению правовой компетентности старшеклассников.

Заключение

В рамках учебной деятельности на предметах истории и обществознания не удастся полноценно передать правовые знания, которыми должны обладать ученики старших классов. Внеурочная деятельность по становлению правовой компетентности приобретает еще большее значение. Разнообразие методов и форм внеурочной деятельности позволяет привить интерес к праву и показать практическое применение этих знаний в повседневной жизни.

В ходе исследования нами были изучены различные подходы к определению понятия правовой компетентности. Обобщив различные мнения ученых, таких как Андреева В.И., Соколова Н.Я., Безукладникова И.В. и др., к определению правовой компетенции, мы под правовой компетентностью будем понимать совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

В структуре правовой компетентности выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Правовая компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном учреждении. Сформированная правовая компетентность является результатом правового обучения и воспитания.

Также в процессе исследования была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика старшеклассников. Для них характерны устремленность в будущее, создание жизненного плана, повышенный интерес к общению с взрослыми, возникает потребность в самоопределении и автономии, появляется желание спорить, рассуждать и меняется отношение к учебе.

Очень важно, чтобы становление правовой компетентности произошло именно в этот возрастной период, так как у старшеклассников начинается новый более самостоятельный этап в жизни. Меняется их правовой статус, они

имеют паспорт, могут вступать в брак и нести уголовную ответственность. Необходимо правильно оценивать свои действия и предвидеть дальнейшие результаты, чтобы избежать проблем в будущем.

Внеурочная деятельность — разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов старшеклассников, которую организует во внеурочное время педагогический коллектив школы.

Становление правовой компетентности — процесс развития, приобретение правовых знаний, убеждений, установок личности, отражающие ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

К формам становления правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности мы отнесли клубные объединения, проектную деятельность, экскурсии, лекции, имитацию телепередач, проведение конкурсов и гражданский форум.

Опытно-поисковой работа проводилась в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №66г. г.Екатеринбурга по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности.

Анализ документов (программа воспитательной работы учреждения, планы работы классных руководителей старших классов, рабочая программа по обществознанию) показал, что работа по становлению правовой компетентности акцентирует внимание на старшеклассников, состоявших на ВШУ и на учете в ПДН/КДН и ЗП, на семьи группы риска.

В соответствии со структурой правовой компетентности нами были выбраны и проведены следующие методики:

1. Тест «Право и я» (когнитивный компонент).
2. Методика «Хочу знать» К.С. Белькиной (мотивационный компонент).
3. Методика «Ситуация» К.С. Рюмина (деятельностный компонент).

В исследовании принимали участие ученики 11«а» класс МАОУ СОШ № 66, состоящий из 14 человек, возрастом 16-17 лет.

По результатам проведенных методик были определены следующие проблемы:

- учащиеся обладают средним уровнем знаний относительно прав ребенка, они не знакомы с главным документом по правам ребенка и не знают его содержания;

- низкий уровень ответственности в принятии решений по правовым ситуациям;

- слабое умение защищать свои права.

Для решения данных проблем был разработан комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности старшеклассников во внеурочной деятельности, который предполагает использование различных форм таких как имитация телепередач, лекция, конкурс, клубные объединения.

Среди проведенных мероприятий наибольший интерес вызвала деловая игра «Юный правоведа». Был отмечен повышенный интерес к правовым знаниям. Так же стоит отметить, что мероприятия в формате деловой игры способствуют легкому усвоению правовых знаний и становлению правовой компетентности учеников.

Итогом классного часа «Я знаю свои права», старшеклассники познакомились с основными нормативно-правовыми документами, касающиеся прав детей, расширили уровень правовых знаний.

Блиц-опрос по итогам мероприятий показал, что старшеклассники заинтересованы в проведении мероприятий в форме конкурсов.

Реализация данного комплекса мероприятий будет способствовать становлению правовой компетентности старшеклассников.

Таким образом, цель данной работы достигнута, поставленные нами задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Аникина, А.С. Проблемы формирования правового сознания школьников /А.С. Аникина // История. Право. Образование: материалы II региональной научной конференции молодых историков. Ч II. Н.Тагил: НТГСПА, 2016. 175-180 с.
2. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. 114 с.
3. Вербицкий А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности / А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры. Новосибирск, 2015.
4. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С.Волков. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2015. 208 с.
5. Гавриловец, К.В. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. Профессора М.: ИВЦ Минфина, 2015. 226с.
6. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации//Детская энциклопедия, 2013. N 8.
7. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. М.:, 2013. 157 с.
8. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитанияМ.:Ак., 2015г. 240с.
9. Давыдов, В.В., Маркова А.К. Развитие мышления в школьном возрасте/ Возрастная и педагогическая психологи: Тексты. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2014.
10. Дегтерев, В.А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе: монография / В.А. Дегтерев; ГОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. Ун-т». Екатеринбург, 2005. 202 с.

11. Дубравина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия, 2015. 111 с.
12. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности/И.И.Евтушенко//Социально-гуманитарные знания, 2016. N 4.
13. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
14. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
15. Зеер, Э. Ф., Сыманюк, Э. Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Известия уральского отделения российской академии образования. Журнал теоретических и прикладных исследований, 2013. 3 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. Иперераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2013. 310с.
17. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. Пособие / Ф.И.Иващенко. 2-е изд., 2015. 136 с.
18. Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества/Г.Р.Ишкильдина// Евразийский юридический журнал ЕврАзЮж, 2014. № 10 (53). 17 с.
19. Караковский, В.А. «Воспитательная работа в школе» (Материалы Московской городской научно-практической конференции). М., 2014.
20. Карева, А.В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. Екатеринбург, 2013. 13 с.
21. Коблева, С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников// Вестник Адыгейского государственного университета, 2016. 180 с.
22. Ковалев, И.А. Анализ определений и сущности правосознания // журнал: Молодой ученый №5 (52), 2013. 396 с.

23. Кондратьев, Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. М., 2014. 97 с.
24. Коротун, А.В. Правовая социализация молодежи в условиях современного российского общества/ А.В. Коротун // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2017. №8 (12). 62-67 с.
25. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дисс. канд. Пед. Наук / А.В. Коротун. Екатеринбург, 2010. 279 с.
26. Красильникова, Ю.В. Проблема правосознания современного российского общества // журнал: Экономика и социум: современные модели развития. 2013. 33 с.
27. Кулагина, И.Ю. «Возрастная психология»: Учебное пособие, 4-е изд-е. М.: «УРАО», 2015. 81 с.
28. Логинова, И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа, 2014. 98 с.
29. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2015. 269 с.
30. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. Пед. Учебн. Заведений. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
31. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Азбука, 2014. 646 с.
32. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт/ Сборник материалов. М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2014. 272 с.
33. Право в образовании: практикум / Автор-сост. А.С. Аникина. Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. 100 с.
34. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права, 2015. N 1. 49-61 с.

35. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. 400 с.
36. Поливанова, К.Н. Концепция структуры и содержания правового образования в школе/ К.Н. Поливанова, В.В. Спасская, Б.И. Хасан // Сибирский учитель, 2015. № 26. 17-21 с.
37. Польшкина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования/ С.Н. Польшкина. М.: Радуга Год, 2014. 146 с.
38. Постановления Правительства Свердловской области 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года».
39. Рассолова, Е.А. Правовое воспитание старшеклассников//Вестник Университета Российской Академии Образования, 2017. N 1. 45-47 с.
40. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, А.А. М.: изд. Владос, 2015.354 с.
41. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016. 816 с.
42. Серова, И. С. Правовая компетентность подростков/И.С.Серова-М.:Медведи, 2013. 58 с.
43. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. Пособие. М.: Высш. Шк., 2016. 176 с.
44. Сухова, С.В. Компетентностный подход в образовании/С.В.Сухова/Педагогический журнал, 2013. №5. 56 с.
45. Уколова И.Е., Друбачевская И.Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников (Методическое пособие для учителей) / И. Е. Уколова, И. Л. Друбачевская, А. П. Вакуленко, С. И. Володина, А. М. Полиевктова, Н. Г. Суворова. М.: Полтекс, 2016.
46. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: дис. канд. пед. Наук: Оренбург, 2015.

47. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е.Россоха, О.В. Шапарь; под.общ.ред. В.Б. Шапора. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 808 с.

48. Шипилина, Л.А. Качество профессионального образования: проблемы, поиски, решения: материалы VI Всерос. Науч.-практ. Конф. / Ред. О.Л. Осадчук, Т.И. Лаздина, Л.А. Серегина. Омск : Изд.-во ОмГПУ, 2017. 230 с.

49. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. М., 2014. 152 с.

50. Эльконин, Б. Д. Понятие компетенции с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / Под ред. А. В. Великановой. Самара, 2014. 34–46 с.

51. Артамонова, Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Социальная сеть работников образования. 2014. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh/library/2014/01/18/ispolzovanie-aktivnykh-metodov-v>

52. Безукладникова И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования [Электронный ресурс] / И.В. Безукладникова. URL: <http://innvik.ucoz.ru/index/0-40>. Режим доступа: 12.02.18г.

53. Войтина, Ю. М. Теория организации[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю. М. Войтина; Ю.М. Войтина.Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.URL:http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_obshim_osnovam_pedagogiki/p47.php. Режим доступа: 22.02.18г.

54. Знакомство с юридическим бизнесом Урала/ Группа правовых компаний Интеллект:http://www.intellectpro.ru/school/seminary/znakomstvo_s_yuridicheskim_biznesom_urala/ Режим доступа: 30.03.18г.

55. Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в Свердловской области по итогам 1 полугодия 2017 года. URL: <http://kdnzpr.midural.ru/> Режим доступа:25.03.18г.

56. Льготы пенсионерам на квартплату/ Субсидии, льготы, выплаты. 2017. URL: <https://subsidiya.com/pensioneram/lgoty-na-kvartplatu>. Режим доступа: 01.04.18г.

57. «Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.kremlin.ru/acts/11139> (06.04.18г.)

58. Сайт ГУ МВД Свердловской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://66.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/7131522/?print=1>. (8.04.18г.)

59. Толковый словарь Ожегова онлайн. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30383> (15.04.18г.)

60. ФГОС. Среднее общее образование (10-11 класс)/ Справочник кодов общероссийских классификаторов. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://classinform.ru/fgos/1.4-srednee-obshchee-obrazovanie-10-11-class.html> (01.05.18г.)

61. «16 особенностей старшеклассника» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_ta_pedagogichna_psihologiya_kutishenko_vp/psihologichni_osoblivosti_starshoklasnika.htm (12.04.18г.)

Структура правовой компетентности

Компонент	Методики
Когнитивный	Тест «Право и я»
Мотивационный	Методика «Хочу знать» К.С. Белькиной
Деятельностный	Методика «Ситуация» К.С. Рюмина Анализ документов, беседа с классным руководителем

Тест «Право и я»

Тест рассчитан на детей в возрасте от 12 до 18 лет, включает в себя 8 вопросов, с выбором одного готового ответа.

1. Права человека – это:
 - а) наука;
 - б) закон;
 - в) система мероприятий;
 - г) нормы.
2. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:
 - а) с момента рождения до 18 лет
 - б) с момента рождения до 10 лет
 - в) с момента рождения до 16 лет
3. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:
 - а) Конституция РБ;
 - б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
 - в) Закон РБ «О правах ребенка»;
 - г) Закон «О гражданстве РБ».
4. Ребенок может определять свое отношение к религии:

а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества

б) по требованию родителей

в) учитывая религиозные традиции государства

г) по совету друзей или взрослых людей.

5. Что такое Конституция?

А) закон о правах детей.

Б) основной закон России.

В) закон о трудовом праве.

6. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:

а) с 18 лет

б) с 16 лет

в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

г) с 14 лет.

7. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

А) различные государственные юридические органы;

б) учреждение образования;

в) сами подростки (юноши и девушки).

8. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

а) родители;

б) родственники;

в) никто;

г) сверстники.

9. Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?

10. Если «да», то как он называется?

11. Ратифицирован (подписан) ли этот документ российской федерацией?

12. В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?

13. Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?

14. Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?

15. Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?

Методика «Хочу знать»

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

Для ответа необходимо отметить значимость для тебя каждого утверждения по 5- балльной системе, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл.

По каким из приведенных ниже направлений, знания являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Какими из них бы ты хотел(а) владеть?

Личностная сфера	
- право на жизнь, свободу, выбор места пребывания, места	1 2 3 4 5
-право на имя, право на честь и достоинство, деловую репутацию	1 2 3 4 5
-право на неприкосновенность внутреннего мира личности и ееинтересов (невмешательство в частную жизнь)	1 2 3 4 5
Семейная сфера	
-условия и порядок заключения брака	1 2 3 4 5
-прекращение брака	1 2 3 4 5
-права и обязанности супругов	1 2 3 4 5
Сфера трудоустройства	
- твои льготы в сфере трудоустройства	1 2 3 4 5
- изучение особенностей заключения трудового договора	1 2 3 4 5

-основания, по которому прекращается трудовой договор	1 2 3 4 5
-виды отпусков, условия его получения	1 2 3 4 5
Сфера образования	
-обучение и подготовка к поступлению в СУЗ и ВУЗ	1 2 3 4 5
-вариативность в получении высшего и начального профессионального образования	1 2 3 4 5
- условия проживания во время обучения	1 2 3 4 5
-размер и порядок получения и увеличения стипендии	1 2 3 4 5
Сфера здравоохранения	
-возможность медицинского обслуживания	1 2 3 4 5
-льготное лекарственное обеспечение	1 2 3 4 5
-условия, при получении путевок в оздоровительные учреждения	1 2 3 4 5
Правоохранительная система	
- знакомство с основными документами, законами, которые определяют права и обязанности человека	1 2 3 4 5
-формирование умений безопасного поведения в сложных, провокационных ситуациях	1 2 3 4 5
Жилищная сфера	
- как получить жилье от государства	1 2 3 4 5

<p>- обучение основным навыкам в применении правил и обязанностей нанимателей и собственника жилья;</p>	<p>1 2 3 4 5</p>
<p>- перечень необходимых документов, в приобретении жилого помещения.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

Методика «Ситуация»

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации

ты _____

2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой

ситуации _____

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации

ты _____

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации

ты _____

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации

ты _____

Комплекс мероприятий по становлению правовой компетентности

Мероприятие	Сроки	Форма внеурочной деятельности	Ожидаемый результат
Классный час «Я знаю свои права»	Сентябрь	Лекция	Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, касающимися прав ребенка
Экскурсия в районный суд	Ноябрь	Экскурсия	Знакомство с судебной властью и спецификой ее работы
Клуб «Правовед»	В течение года	Клубные объединения	Повышения уровня гражданской активности школьников, улучшение криминогенной обстановки в школе
Деловая игра «Юный правовед»	Декабрь	Конкурс	Формирование готовности использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушения, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Экскурсия в отдел полиции и камеры предварительного заключения	Октябрь	Экскурсия	Повышение положительного имиджа полиции среди населения, формирование ответственности за свои поступки
Игра «Подросток и закон»	Ноябрь	Имитация телепередач	Повышение правовой культуры, профилактика преступлений и правонарушений
Игра «Встать, суд идет!»	Февраль	Имитация телепередач	Знакомство с процедурой судебного разбирательства, определение своих прав

Классный час «Я знаю свои права»

- 1) Организационный момент.
- 2) Объявление темы и постановка цели занятия:

Попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права и обязанности.

Еще с давних времен людей мучили вопросы о том, что можно делать и нельзя, обязаны они что – то выполнять или нет, на что имеют право и на что не имеют. Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов, людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

Так в 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Декларации имеют лишь рекомендательный характер, их нормы не обязательны для исполнения.

Конвенция – это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

- 3) Основная часть.

А теперь, ребята, давайте познакомимся с содержанием Декларации прав ребенка. Вы ознакомитесь с упрощенной лингвистической версией Декларации. Она разработана в целях обеспечения знания учениками своих прав и изложена доступным языком.

Происходит обсуждение, ответы учеников.

Конвенция о правах ребенка – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на

нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

Проговариваются основные статьи конвенции, происходит обсуждение.

А какие права и обязанности есть у ребенка в школе?

Обсуждаются права и обязанности учащихся.

А всегда ли вы выполняете обязанности школьника?

4) Подведение итогов.

Что же такое Права ребенка? Зачем надо их знать? В настоящий момент, какими правами пользуетесь вы и не пользуетесь? А сейчас, предлагаю вам проголосовать. Какое право, на ваш взгляд, является самым главным: на жизнь, на образование, на свободу слова?

Сегодня мы с вами поговорили не только о правах, но и о некоторых обязанностях граждан по отношению к другим гражданам.

Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, разница лишь в том, что взрослые больше знают и умеют и несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения зачастую требуют предоставить себе такие права, которые могут принести вред им самим и окружающим.

Взаимопонимание, уважение прав друг друга – единственный способ решения конфликта родителей и детей.

Деловая игра «Юный правовед»

Основная часть.

Учащиеся делятся на 3 команды (по 5 человек).

Добрый день, ребята. Сегодня мы проводим деловую игру. Мы вспомним трактовку законов, по которым требует и хочет жить общество. Не зная законов, мы часто не можем в полной мере воспользоваться своими правами. Я хочу, чтобы этот правовой турнир сформировал у вас навыки правомерного поведения, расширил ваши знания о Законе, которые вы примените в жизни. Надеюсь, вам будет интересно, вы сможете проявить творчество.

Наша игра будет состоять из нескольких этапов.

За каждый правильный ответ команда получает одно очко, если нет, – вторая команда отвечает.

Итак, мы желаем всем командам успехов в состязании. Да победит сильнейший!

Первый тур.

Задание:

Какая команда быстрее из набора слов составит фразу великого французского писателя, философа Вольтера. Команда, которая сделает это задание быстрее, заработает первый балл и право начать следующий тур.

«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов».

Второй тур.

Ученики отвечают на вопросы.

Команда 1:

- 1) Основной документ гражданина после 14 лет (паспорт).
- 2) То, что нарушает преступник (закон).
- 3) В каком возрасте человек становится полностью дееспособным? (18 лет).
- 4) Обвинитель в суде (прокурор).
- 5) Организованная преступность (мафия).

- 6) Лица, не достигшие 18 лет (несовершеннолетние).
- 7) Государственный вооруженный орган исполнительной власти, который защищает жизнь, здоровье, права и свободы граждан РФ (полиция).
- 8) Пенсионный возраст для женщин (55 лет).

Команда 2:

- 1) С какого возраста наступает уголовная ответственность? (с 16 лет).
- 2) С какого возраста суд обязан выслушать мнение ребёнка при определении места его проживания в случае развода родителей? (10 лет).
- 3) Защитник в суде (адвокат).
- 4) Основной документ гражданина до 14 лет (Свидетельство о рождении).
- 5) Тот, кто видел преступление (свидетель).
- 6) Добровольное объединение граждан страны по определенным политическим взглядам (политическая партия).
- 7) Основной закон государства (конституция).
- 8) С какого возраста можно принимать участие в выборах (18 лет).

Команда 3:

- 1) Когда наступает административная ответственность? (16 лет).
- 2) Человек без гражданства (апатрид).
- 3) Решение суда (приговор).
- 4) Название парламента в РФ (Федеральное собрание из двух палат: Совета Федераций и Государственной Думы).
- 5) Документ, необходимый для проведения ареста или обыска (ордер).
- 6) Денежное наказание по решению суда (штраф).
- 7) Пенсионный возраст мужчин (60 лет).
- 8) С какого возраста можно вступать в брак (18 лет).

Жюри подводит итоги второго тура, учеников в это время просят вспомнить обязанности граждан РФ.

Третий тур «Чёрный ящик».

Нужно отгадать, что находится в ящике. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Вопросы даются по очереди, при отсутствии ответа вопрос переходит к другой команде.

1. У халифов он был желтым, у албанцев – без клюва и когтей, а у их российского собрата они есть. (Двуглавый орел)

2. В ящике находится то, что в переводе с латинского означает «установление», «устройство». (Конституция)

3. В ящике находится книга, состоящая из двух частей: общей и особенной. В первой, в частности, дается определение того, что считается преступлением. (Уголовный кодекс)

4. Во время сухого закона в США контрабандисты часто перевозили виски на судах. Перевозили его в ящиках. А в нашем ящике находится то, чем для безопасности перекладывали бутылки в: (Соль)

Четвертый тур «Может – не может».

Выбрать те действия, которые по закону может совершить 16-летний гражданин без согласия родителей. Оценивается в 2 балла.

1. купить мотоцикл
2. продать мотоцикл
3. прогулять стипендию с друзьями
4. заложить в ломбард свои золотые сережки
5. продать свой планшет
6. открыть счет в банке
7. зарегистрировать авторское право на компьютерную программу
8. заключить авторский договор на публикацию своих рассказов в популярном журнале
9. быть председателем кооператива
10. вступить в брак
11. работать по трудовому договору
12. обучаться вождению автомобиля на дорогах

Ответы: 1,3,6,7,8,9,11,12 (Если допущены 1-2 ошибки – 1 балл, если больше-0 баллов).

Жюри подводит итоги всей игры.

Ребята! Думаю, что наша встреча не оставили равнодушным никого из присутствующих. Ведь рассмотренные ситуации имеют место и в нашей жизни. Поэтому знание своих прав, законов нашего государства является необходимым условием для успешного становления вас как граждан РФ.

Объявление победителей.

Игра «Подросток и закон»

1. Организационный момент, сообщение темы занятия

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья. Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает много прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и ответственность за их выполнение, неисполнение которых может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности.

Ведущий 2. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может кто-то и приобретет знания о своих правах и обязанностях, и выясним, как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом игра «Подросток и закон». В игре будут участвовать самые грамотные и законопослушные участники. Давайте поприветствуем наши команды.

2. Вводная часть

Ведущий 1. В нашей игре участвует команда «Знатоки» и команда «Защитники».

Ведущий 2. Видим, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить жюри, которое будет судить нашу игру.

3. Основная часть

Ведущий 1. Итак, начнем игру и первый конкурс «Разминка».

Ведущий 2. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 1 «Разминка»

1. *Что такое право? (Норма, правило).*
2. *Что является основным законом нашего государства? (Конституция).*
3. *Защитник на суде? (Адвокат)*
4. *С какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 14 лет).*
5. *Обвинитель на суде? (Прокурор)*

6. Как называется открытое хищение имущества? (Гребёж).
7. Как называется нападение с целью овладения имуществом (Разбой).
8. Как называется общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом? (Преступление).
9. Обстоятельство, исключающее пребывание обвиняемого лица на месте преступления в момент его совершения. (Алиби).
10. Мера пресечения, состоящая в заключении под стражу обвиняемого. (Арест).
11. Незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов. (Контрабанда).
12. Основной документ в нашей стране, удостоверяющий личность гражданина. (Паспорт).
13. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. (Потерпевший).
14. Преступление, заключающееся в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека. (Убийство).
15. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором (Штраф).

Шуточные вопросы:

1. Как называется покушение на убийство, разрешённое мушкетёрам в 16 веке? (Дуэль).
2. Информация, распространяемая старушками? (Слухи)
3. Чьей тюрьмой 2000 лет была лампа? (Джина).
4. Кого эксплуатировал Карабас-Барабас? (Кукол).
5. Кто посягал на личную неприкосновенность Красной Шапочки? (Волк).
6. Героя какой сказки посадили в самом начале? (Репка).
7. Где нашла политическое убежище Белоснежка? (У гномов).
8. Поп-группа российской эстрады с криминальным названием? («Отпетые мошенники»).

9. Кто пользуется правом свободного перемещения на нетрадиционном летательном аппарате? (Баба Яга)

10. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в плену? (Снежная Королева)

Ведущий 1. Наши команды размялись, и мы переходим к следующему конкурсу «Права человека». У вас на столах лежат тесты, на вопросы которых нужно ответить, выбрав вариант ответа из предложенных. Время для обдумывания – 2 минуты. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Конкурс 2 «Права человека»

(Тест по 4 вопроса каждой команде)

1 команда

1 вопрос – Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:

а) с момента рождения до 18 лет *

б) с момента рождения до 14 лет

в) с момента рождения до 16 лет

2. вопрос: – Дети имеют равные права при условии:

а) если они родились в одной стране

б) если они родились в законном браке

в) равного социального положения

г) независимо от различных обстоятельств *

д) равного имущественного положения

3. вопрос: – Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

а) родители

б) родственники

в) никто *

г) сверстники

4 вопрос: – Уголовная ответственность отягощается в связи с состоянием опьянения. Что считается состоянием опьянения?

- а) употребление алкоголя**
- б) наркотических средств**
- в) употребление других одурманивающих веществ**

4. команда

1 вопрос: – С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет*
- б) с 16 лет **
- в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку*

2. вопрос: – Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно**
- б) не имеет*
- в) если это не наносит вреда другим людям*

3. вопрос: – Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?

- а) организатора*
- б) соучастника*
- в) подстрекателя**

4 вопрос: – За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:

- а) сами дети;*
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)*;*
- в) только родители;*

Ведущий 2. Пока наши команды отвечают на вопросы теста, мы проведем блиц-опрос и для наших гостей.

Вопросы для зрителей

1. *Какова главная сила, регулирующая отношения в обществе? (Власть).*
2. *Какова власть парламентариев (в России депутатов Гос. Думы и членов Совета Федерации)? (Законодательная).*
3. *Что издавна именуют искусством управления государством? (Политику).*
4. *Какое слово часто используется как синоним термину право? (Закон).*
5. *Законы какого царя являются древнейшими из дошедших до нас? (Хаммурапи).*
6. *В каком году была принята последняя Конституция СССР? (В 1977 году).*
7. *Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.).*
8. *Какие две основные формы Государственного правления знает история? (Монархия, республика).*
9. *Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-й главе Конституции РФ? (Обязанности).*
10. *Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова? (Тоталитарный).*

Ведущий 1. А сейчас настало время провести конкурс капитанов «Знаете ли вы закон». Мы будем по порядку называть различные ситуации. Вы должны определить, какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички с ответами «уголовная ответственность» или «административная ответственность».

Ведущий 2. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Но, прежде чем мы начнем конкурс капитанов, я прошу посмотреть на слайд и вспомнить, различия между уголовной и административной ответственностью.

Конкурс 3 Конкурс капитанов «Знаете ли вы закон?».

Ученик разбил стекло (административная).

Гражданин сознательно купил ворованную вещь (уголовная).

Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг рыбы (административная).

Браконьер выловил 3 осетров (уголовная).

Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (административная).

Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоящую «Волгу» (административная).

Учащиеся угнали автомашину и разбили ее (уголовная).

Пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).

Ведущий 1. Вот и подошли к концу наши испытания. Просим наше многоуважаемое жюри подсчитать количество баллов каждой команды.

Ведущий 2. Пока наше жюри подводит итоги, мы с вами проведем игру «Угадай, о чем говорят дети».

Ведущий 1. По указанным предложениям определите о ком или о чем это говорится?

Милиционер

Это может быть мужчина, а может и женщина. Одеваются по-другому, не как мы. Их боятся и дети и взрослые. Но без них жить нельзя. Их ругают и говорят спасибо. Мы с ними встречаемся везде, куда идем и едем.

Законы

Их много. Они могут быть разные в разных странах. Поедет иностранец в другую страну и ему очень трудно жить там, так как он не знает, какие они. Но их надо знать, они помогают нам жить друг с другом.

Свобода

Это бывает тогда, когда выпустят человека из тюрьмы. Из садика ребенок придет, из школы и делает, что хочет. А если ребенок расшалится, его накажут.

4. Подведение итогов. Награждение грамотами.

Ведущий 2. Я вижу, что наше многоуважаемое жюри уже подвело итоги игры и готово объявить победителя. Вам слово.

Жюри объявляет победителя, награждает грамотами, призами.

Игра «Встать, суд идет!»**Суть дела:**

Девятиклассник Саша Климов принес в школу газовый баллончик. На перемене он решил его продемонстрировать одноклассникам. В качестве «объекта» он выбрал Колю Шарова, низкорослого, тщедушного мальчика, над которым в классе всегда подшучивали. Подозвав его, он неожиданного для Коли направил на него струю, от которой тот не успел увернуться. Коля схватился за глаза и закричал от боли.

Колю Шарова доставили в больницу. Через несколько дней врачи сообщили, что он навсегда потерял зрение.

Было возбуждено и расследовано уголовное дело по ч.1 ст. 111 УК РФ. Подсудимыми стали Саша Климов и его одноклассники, участвовавшие в «демонстрации» газового баллончика.

Участники уголовного процесса:

Судья: ведет уголовный процесс (зачитывает фабулу дела, определяет порядок допроса подсудимых, задает им вопросы сам, дает возможность по очереди задавать вопросы подсудимым другим участникам процесса, предоставляет слово для выступлений прокурорам и адвокатам, зачитывает приговор).

Основной подсудимый: Саша Климов. Его роль может взять на себя любой ученик класса. Подсудимый рассказывает о происшедшем так, как он это видит, не забывая при этом свои интересы. Он может признать или не признать свою вину, может обосновывать свои действия, защищая себя, может глубоко раскаиваться и т.д.

Соучастники (3 человека): их роль аналогична роли основного подсудимого.

Потерпевший: Коля Шаров со своей стороны поясняет суть дела, а также рассказывает, как он чувствует себя.

Прокуроры (главный прокурор и его помощники): они могут распределить свои функции, например: один обвиняет основного подсудимого, а другой – соучастников, действия которых однотипны. Их речи строятся по следующей схеме:

- Общественная опасность деяния;
- Вина подсудимых;
- Квалификация деяния (указать статьи УК РФ);
- Отягчающие обстоятельства;
- Отрицательные черты личности подсудимого (если имеются);
- Мера наказания.

Адвокаты (защитники): их количество должно совпадать с количеством подсудимых. В процессе они могут задавать вопросы всем подсудимым, преследуя цель «обелить» своего подзащитного. Их речи строятся по такой схеме:

- Виновен ли их подзащитный;
- Причины совершения им преступления;
- Квалификация его деяния (если он виновен);
- Смягчающие обстоятельства;
- Положительные черты личности подзащитного
- Вносит предложение о мере наказания или об оправдании своего подзащитного.

Присяжными будут остальные ученики класса. Они в уголовном процессе также могут задавать вопросы по существу дела.

Секретарь: объявляет о появлении суда.

Порядок ведения уголовного процесса.

1-а стадия. Подготовительная (3 мин.)

Секретарь объявляет о появлении суда: «Встать! Суд идет!»

Судья просит всех присутствующих сесть.

Судья зачитывает фабулу дела.

Судья объявляет порядок выступления лиц, участвующих в заседании.

2-я стадия. Судебное следствие (всего 16 мин.)

Допрос основного подсудимого. Он в виде монолога поясняет суть дела (3 мин.). Затем он отвечает на вопросы, которые могут с разрешения судьи задавать все (2 мин.).

Допрос остальных подсудимых (схема допроса та же). Всего не более 9 мин.

Допрос потерпевшего (2 мин.)

Затем суд переходит к судебным прениям.

3-я стадия. Судебные прения (всего 21 мин.).

Выступления обвинительной стороны: главного прокурора (3 мин.); помощника прокурора (3 мин.).

Выступления защитников (3 мин. 4 чел. = 12 мин.). Свои речи они произносят поочередно.

Последнее слово подсудимых (3 мин.)

4-я стадия. Вынесение приговора (всего 5 мин.).

Все уходят из класса. Остаются только присяжные. Они должны проголосовать за то, виновны ли подсудимые или нет (голосование по каждому подсудимому). Свой ответ они объявляют судье, которого приглашают в класс.

Судья единолично выносит меру наказания, руководствуясь УК РФ и принимая во внимание все обстоятельства дела.

Секретарь приглашает всех участников процесса в класс.

Стоя все выслушивают зачитываемый судьей приговор.

Игра окончена. Подведение результатов.

Опрос по итогам мероприятия

1) Оцените по 5-ой шкале данное мероприятие _____

2) Что запомнилось больше всего?

3) Хотели бы вы, чтобы данные мероприятия проводились в школе чаще?
