

**Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на
внутришкольном учете**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Филатова Татьяна Юрьевна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В., ст. преподаватель
кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Научный консультант
Дегтерев В.А., д.п.н., профессор
кафедры технологии социальной
работы

дата подпись

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	6
1.1. Характеристика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6
1.2. Понятие, цель, задачи, формы воспитательной работы с обучающимися в школе	14
1.3. Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете в общеобразовательной организации: этапы, ресурсы, критерии результативности	25
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.....	35
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 146 по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	35
2.2. Диагностика степени удовлетворённости организацией воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	44
2.3. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	50
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложение.....	67

Введение

Актуальность исследования проблемы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, обусловлена осложнением социально-экономической ситуации в стране, изменением института семьи, деформации морально-нравственных установок и ухудшением здоровья населения. Все эти факторы негативно отразились на воспитании и становлении подрастающего поколения, так как именно дети и подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим переменам в обществе. В многообразии современного мира возрастает число провоцирующих факторов и негативных тенденций, которые перенимает неопытное подрастающее поколение.

Особая роль в воспитании детей и подростков принадлежит образовательной организации. Роль школы в воспитании подрастающего поколения неоспоримо очень велика. После семьи, образовательная организация является важнейшим социально значимым институтом. Полноценное развитие личности ребенка сложно представить в отсутствии семьи или школы.

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В рамках образовательной организации ведется учет обучающихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и требующих повышенного внимания со стороны субъектов образовательного процесса.

Постановка школьников на внутришкольный учет носит профилактический характер и служит основанием для организации индивидуальной работы.

Проблемные вопросы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете рассматриваются такими учеными, как О.Н. Антоновой [2], Л.В. Байбородовой [4], А.Д.

Гонеевым [16] В.А Караковским [51] и др.

Противоречие исследования между необходимостью организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и недостаточной разработкой методических рекомендаций по исследуемой проблеме в образовательной организации.

Проблема исследования: как организовать воспитательную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете?

Тема исследования: «Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете».

Объект исследования: воспитательная работа с обучающимися в школе.

Предмет исследования: этапы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и полученных эмпирических данных, разработать комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Гипотеза: организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, будет результативной, если будет разработан комплекс мероприятий, учитывающий возрастные особенности школьников, основания по которым несовершеннолетние поставлены на учет и включающий в себя три блока (подготовительный, деятельностный и результативный).

Задачи исследования:

1. Изучить характеристику обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
2. Рассмотреть цели, задачи, направления, формы воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации;
3. Определить этапы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете в общеобразовательной организации;
4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ №146 школы по

организации воспитательной работе с обучающимися, состоящими на учете в образовательной организации;

5. Провести диагностику удовлетворённости организацией воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, их родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом школы.

При проведении исследования были использованы следующие методы: теоретические – синтез, анализ, обобщение; эмпирические – беседа, анкетирование, опрос, метод математической и графической обработки информации.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

1.1. Характеристика обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Сложное социально-экономическое, общественно-нравственное положение настоящего времени отразилось на воспитании и становлении подрастающего поколения, так как оно является наиболее уязвимо к переменам в обществе.

В многообразии современного мира увеличивается число провоцирующих факторов для неопытного подрастающего поколения. Происходит возрастание подростковой преступности, суицида, алкоголизма, наркомании, девиантного поведения и других отклонений. Сегодня проблемы воспитания подрастающего поколения становятся серьезной государственной проблемой.

Решение данного вопроса осуществляется на разных уровнях: правовом, медицинском, педагогическом, психологическом, социальном.

Отклонения в поведении детей и подростков, попадание в трудные жизненные являются насущной педагогической проблемой, результативное решение которой позволит повысить уровень педагогической работы с обучающимися и нравственную чистоту, и стабильность общества.

В рамках образовательной организации ведется учет обучающихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и требующих повышенного внимания со стороны субъектов образовательного процесса.

Постановка школьников на внутришкольный учет носит профилактический характер и служит основанием для организации индивидуальной работы.

В образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами и уставом школы разрабатывается положение о внутришкольном учете.

Это положение является основополагающим актом для постановки и снятия обучающихся с учета в образовательной организации.

Внутришкольный учет – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении учащегося и семей, находящихся в социально-опасном положении [52].

Семья, находящиеся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [31].

Воспитательная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводится в форме индивидуальной профилактической работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (ст. 5, 6, 14) и внутришкольными нормативно-правовыми актами принято выделять следующие категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

1. Лица, пропускающие занятия без уважительной причины, систематически опаздывающие;
2. Лица, оставленные на второй год обучения;
3. Лица, сопричастные к курению, употреблению спиртных напитков, психоактивных веществ и иных психоактивных веществ, а также сопричастные к совершению правонарушений;
4. Лица, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательства над другими детьми, унижение человеческого достоинства);
5. Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
6. Лица, в отношении которых решался вопрос о присвоении статуса

социально опасного положения на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), в присвоении статуса было отказано;

7. Лиц безнадзорных или беспризорных;
8. Лица, совершившие противоправные деяния;
9. Лица, находящиеся на учёте в КДН, ПДН;
10. Лица, совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность [31].

Особенностью несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

В.Е. Летунова выделяет следующие факторы, оказывающие на детей и подростков негативное влияние:

а) медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

б) социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

в) психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

г) педагогические (несоответствие программ ОУ и условия обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в

деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Анализ условий жизни детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий.

У обучающихся, состоящих на учете в школе, обычно отмечаются значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии.

Отличительной чертой несовершеннолетних, состоящих на учете, является неустойчивость таких процессов, как возбуждение и торможение. У некоторых детей и подростков можно наблюдать отставание или отклонение в развитии памяти, речи, внимании, восприятии, мышлении.

Смысл жизни и ценностные ориентации у детей и подростков, состоящих на учете, отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентаций у своих сверстников.

Реализация ценностей у таких обучающихся осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется особенно важным, проявления независимости и смелости, граничащей с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в обществе.

В ценностный ряд несовершеннолетних не входят такие качества, как честность, ответственность, терпимость, чуткость. Для них характерно неверное представление о многих нравственных понятиях.

Изучая личность несовершеннолетнего И. А. Двойменный утверждает, что их «характерной личностной особенностью является глубокая деформация нравственных ориентаций и установок». Подросткам свойственно искаженное представление о моральных понятиях. Они смешивают такие понятия, как настойчивость и упрямство, смелость и лихачество.

Поведение у таких подростков становится неустойчивым, противоречивым, они легко поддаются чужому влиянию, а искаженные моральные представления ведут к ложным убеждениям и установкам [44].

Представители этой группы уверены в том, что от них ничего не зависит,

и поэтому они всегда ищут себе покровителей, их интересует не общественное признание деятельности, а лишь собственный статус в обществе.

Для социального становления подростка большое значение имеет содержание его жизненных планов, его мечты, желания, устремления, то есть проектируемый образ своего будущего. У данных категорий несовершеннолетних преобладает позиция жить сегодняшним днем, не задумываясь о будущем.

Они представляют свои жизненные перспективы очень расплывчато, не наполняя их реальным содержанием. Практически никогда они не могут сказать, что и как собираются делать для достижения своих целей.

Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки почти не ставят перед собой перспективные цели, направленные на повышение профессионального уровня и обретение профессии.

Общий характер личности заключается в том, что их стремления, потребности, интересы и идеалы зачастую определяют отрицательный ход поведения.

Такие дети или не имеют конкретных целей в жизни и не знают, чего они хотят, или же их жизненные цели, интересы и потребности носят исключительно потребительский и примитивный характер.

У детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении. Несовершеннолетние не способны сдерживать и контролировать свою личность, управлять собственными эмоциями, поведением, управлять своими потребностями и желаниями [20].

Учеными также были выявлены отклонения в нравственно-психическом развитии несовершеннолетних, которые появляются в результате отсутствия широты во взглядах, отсутствия социального опыта, примитивности их потребностей, неразвитости и искажения личности.

Потребности таких подростков ограничены, как правило, материальными интересами.

Отмечается, что не все действия несовершеннолетних имеют выраженную антиобщественную направленность.

У большего количества детей и подростков наблюдается эпизодически негативный характер поведения. Он может проявляться по-разному: в некоторых ситуациях они проявляют положительные качества личности, а в иных же, наоборот, безнравственные действия, недисциплинированность [3].

Подростки с отклонением в нормах поведения проявляют интерес исключительно к тому, что не предполагает трату специальных умственных усилий, деятельность, которая носит непринужденный увеселительный характер и может вызвать острые ощущения.

Социальными педагогами выявлен ряд особенностей в развитии самопознания у обучающихся, состоящих на учете в школе. Так, у несовершеннолетних отмечается недифференцированность и разынтегрированность образа «я», расхождение внутренней и демонстрируемой самооценки, рассогласованность когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

Значительную роль в поведении ребенка и становлении его личности играет школьная успеваемость. Появление вследствие разных причин хронического отставания в учебе может породить у школьника негативное отношение в учебной деятельности и стремление самоутвердиться другими способами. Часто неуспевающий ученик идет против класса и педагога и демонстрирует вызывающее и негативное поведение [21].

У подростков, систематически пропускающих занятия, наблюдаются пробелы в знаниях, обучаются неудовлетворительно, большинство из них оказываются неуспевающими по учебной программе и остаются на второй год обучения.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик слабо владеет интеллектуальными умениями и навыками синтеза, анализа, обобщения, а хроническая неуспеваемость ведёт к педагогической запущенности.

Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями,

сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации.

После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам.

Серьезную трудность для педагогов представляют те дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация. У таких школьников наблюдается отсутствие интереса к большинству школьных дисциплин.

Постоянная неуспеваемость содействует укреплению у детей и подростков отстраненного или глубоко отрицательного отношения к умственному труду и учебе. На уроках они, в большинстве случаев, отвлекаются сами и отвлекают других, бездельничают, домашние задания не выполняют, со временем теряют общее понимание смысла учения.

С точки зрения педагогического взаимодействия с одними педагогами и взрослыми людьми у школьников могут сложиться положительные взаимоотношения, а с другими, напротив, постоянно находятся в конфликте, прогуливают занятия, проявляют грубость и непослушание.

Все перечисленные аспекты приводят к тому, что в общем развитии дети сильно отстают от своих сверстников. Но если отношения с педагогами по отдельным учебным дисциплинам будут иметь для учеников положительное влияние на личность школьника, то подросток под руководством педагога может добиваться успехов в учении [20].

Отношения в классе у обучающихся, состоящих на учете, с одноклассниками напряжены. С такими учениками обычно не желают быть друзья сверстники, не желают сидеть за одной партой.

Добиваться лидерского положения среди сверстников им приходится путем дерзости, неуместных шалостей, глупых выходок, хулиганских действий на уроках и переменах. Все это может привести к конфликтным взаимоотношениям несовершеннолетних со сверстниками [23].

К физическому труду такие категории обучающихся, зачастую, относятся положительно, но так как трудолюбием и умением справляться с трудностями

они не выделяются, то довести дело до конца, и трудиться целенаправленно они не способны.

Особенно на несовершеннолетних влияет досуговая сфера. Она является формирующей для личности школьника. Однако, внеурочная деятельность таких несовершеннолетних отличается от других сверстников. Они отдают предпочтение праздности. Своеобразной чертой является примитивность интересов, которые реализуются в досуговой сфере [26].

Описания полного образа личности несовершеннолетнего невозможно без определения положительных черт школьника.

Для того, чтобы специалист смог достичь целей перевоспитания, ему необходимо максимально использовать положительный личностный потенциал личности ребенка.

Несовершеннолетние проявляют нравственно-положительные качества такие, как дружелюбие, отзывчивость, заботливость, которые проявляются в отношениях со избранным количеством сверстников и членами семьи. Характерна избирательность их проявления, значительно ограниченная распространенность в сравнении со сверстниками.

Таким образом, изучив характеристику обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, можно сделать следующие заключения.

Внутришкольный учет – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении учащегося и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Внутришкольному учету подлежат лица: пропускающие занятия без уважительной причины, систематически опаздывающие; оставленные на второй год обучения; сопричастные к курению, употреблению спиртных напитков, психоактивных веществ, а также сопричастные к совершению правонарушений; систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения; попавшие в трудную жизненную ситуацию; безнадзорные или беспризорные.

У данной категории обучающихся обычно отмечаются значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Часто наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поведение школьников отличаются неустойчивостью, противоречивостью. У обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, изменены ценностные установки, морально-нравственные представления. Отмечается положительное отношение к физическому труду, но к продуктам чужого труда относятся потребительски. Смысл жизни и ценностные ориентации у детей и подростков, состоящих на учете, отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентаций у своих сверстников. Взаимоотношения со сверстниками носят конфликтный характер.

1.2. Понятие, цель, задачи, формы воспитательной работы с обучающимися в школе

Одной из важных составляющих образовательного процесса является воспитание в рамках образовательной организации. Качества и свойства личности, которые заложены в школьном возрасте, способствуют успешной самореализации и социализации школьника в будущем.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [53].

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. Одним из типов образовательных организаций является общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [53].

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Воспитание обучающихся в школе осуществляется путем организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Для того, чтобы рассмотреть сущность и содержание воспитательной работы в образовательной организации, нужно для начала дать определение воспитанию.

В педагогической науке воспитание является одним из ведущих понятий. В ходе эволюции общества и развития педагогики определялись разные под

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [53].

Согласно В. А. Сластенину, воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [46].

Рассмотрим точку зрения И.П.Подласого, под воспитанием он понимает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие

воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной себе и обществу [35].

Таким образом, обобщив определения из различных источников, в своей работе мы будем использовать следующее определение: воспитание – это организованная деятельность, направленная на формирование и развитие обучающихся, создание условий для социализации и самоопределения личности в интересах человека, семьи, государства и общества.

Воспитание всегда носит специально организованный и целенаправленный характер.

И.П. Подласый выделил следующие задачи воспитания:

1) целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития;

2) формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;

3) приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

4) воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

5) развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также социальных требований [35].

Далее мы рассмотрим само определение воспитательной работы.

М.И. Рожков определяет воспитательную работу как воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций.

В своей работе В. А. Караковский дает следующее определение: воспитательная работа – это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели [51].

Обратимся к педагогическому словарю Г.М. Коджаспировой, где она трактует воспитательную работу, как целенаправленную деятельность по

организации жизнедеятельности личности, имеющая своей целью создание условий для полноценного развития личности [24].

Рассмотрим определение, которое дает Н.А. Шмырева в своей работе: воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности обучающегося [56].

Обобщив определения, данные разными авторами, своем исследовании мы будем придерживаться точки зрения Г.Н. Коджаспировой.

Соотнесенность понятия «воспитание» с конкретной практической деятельностью педагога выводит на понятие «воспитательная работа», которая, в свою очередь, отождествляется с заботами конкретных субъектов о полноценном развитии личности ребенка, на которого направлено их воспитательное влияние.

В ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [53].

Основной целью воспитательной работы в образовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Основные задачи воспитательной работы:

- а) создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности;
- б) формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы;
- в) освоение образовательно-воспитательного пространства школы;

г) дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе;

е) социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника;

ж) создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности [53].

Ведущим направлением воспитательной работы определяется помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной работы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательной работы [22].

А.В. Енин выделяет основные условия проведения воспитательной работы в образовательной организации:

а) добровольность участия детей во внеучебных занятиях;

б) свобода выбора поручений и формы их реализации;

в) опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;

г) доступность участия в ней каждого ребенка;

д) возможность удовлетворения различных интересов [60].

В рамках образовательной организации воспитательная работа включает в себя три компонента, которые способствуют удовлетворению потребностей обучающихся и формированию ведущих компетенций:

1) воспитательная работа в процессе обучения;

2) внеурочная деятельность;

3) внешкольная деятельность.

Рассмотрим более подробно каждый компонент.

Одной из главных характеристик обучения в современной школе считается его воспитывающий характер, содержание воспитательного компонента в процессе обучения полностью соответствует цели воспитания,

поставленной в образовательной организации.

В процессе обучения педагоги используют различные воспитательные мероприятия, которые можно рассматривать как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В требованиях к структуре основной образовательной программы определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.) [28].

Воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания обучающихся.

Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей школьника, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья [11].

Воспитательная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными организациями.

Значительная часть воспитательной работы с обучающимися приходится на внеурочное время.

Функции по осуществлению воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации выполняет заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог – организатор, педагогический коллектив, социальный педагог и педагог-психолог.

Функции организаторов воспитательной работы различны, они изменяются в зависимости от занимаемой ими должности и осуществляемого воспитательного процесса.

Деятельность заместителя директора школы по воспитательной работе включает широкий круг функций, главными из которых являются: административная (социальная, развивающая, образовательная, воспитательная); организаторская (аналитико-рефлексивная, корректирующая, оценочно-результативная, стимулирующая); технологическая (диагностическая, конструктивная, методическая, коммуникативная, организаторская, исследовательская).

Главные функции классного руководителя: системно-организующая, диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая [29].

В условиях образовательной организации выделяют приоритетные направления деятельности воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

а) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

б) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

в) формирование гражданского отношения к Отечеству;

г) воспитание верности духовным традициям России;

д) развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Планируемые результаты: в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

2. Духовно- нравственное;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) формирование духовно-нравственных ориентиров;
- б) формирование гражданского отношения к себе;
- в) воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- г) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств личности.

Планируемые результаты: в образовательной организации формируется личность, имеющая представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, равнодушная к жизненным проблемам других людей, проявляющая сочувствие и милосердие, способная эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков окружающих [60].

3. Трудовое;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- б) стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- в) воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- г) развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.

Планируемые результаты: в школе формируется личность, имеющая опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, обладающая навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми.

4. Экологическое;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- б) ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- в) элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- г) бережное отношение к растениям и животным.

Планируемые результаты: формирование у обучающегося ценностного и бережного отношения к природе и окружающему миру, приобретение опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства [60].

5. Спортивно- оздоровительное;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- б) воспитание негативного отношения вредным привычкам;
- в) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Планируемые результаты: в школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

6. Художественно-этическое;

Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- б) воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

в) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Планируемые результаты: формирование у обучающегося умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках других людей. Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Перенятие опыта эстетических переживаний, самореализации в различных видах творческой деятельности.

Каждое направление обеспечивает воспитание и развитие определенных сфер личности [60].

Данные направления воспитательной работы реализуются в конкретных формах.

В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы, так само это понятие является многозначным, а в современной педагогике выделено множество классификаций форм воспитательной работы.

Говоря о форме воспитательной работы, прежде всего имеется в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся.

Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [3].

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Н.Е. Щуркова выделяет формы воспитательной работы по видам

деятельности обучающихся: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно – полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно – ориентационной [31].

Современный исследователь В.С.Селиванов предлагает делить формы воспитательной работы в школе по воспитательной задаче и выделяет три группы:

1. Формы управления и самоуправления школьной жизнью – собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.

2. Познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, рукописные школьные газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.

3. Развлекательные формы – утренники и вечера, «капустники», игры и др.

Показатели деятельности образовательной организации по реализации воспитательной работы:

а) наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

б) ведение аналитической деятельности воспитательной работы с обучающимися внутри образовательной организации (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

в) количество обучающихся и родителей (лиц, их замещающих), задействованных в общешкольных и внеклассных мероприятиях;

г) удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности;

Таким образом, воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности личности, имеющая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Целью воспитательной работы образовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной

жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Основные задачи воспитательной работы являются: создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности, формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы, освоение образовательно-воспитательного пространства школы, и др.

В педагогике выделено большое количество классификаций форм воспитательной работы. Мы рассмотрели три основных классификации: по количеству участников Е.В. Титовой (индивидуальные, групповые, массовые), по видам деятельности Н.Е. Щурковой (общественно – полезные, эстетические, ценностно – ориентированные, трудовые) и по воспитательной задаче В.С.Селиванова (управление и самоуправление школьной жизнью, познавательные, развлекательные).

Применение данных форм воспитательной работы в организации работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, помогут сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности результативным и будут способствовать развитию положительных качеств личности.

1.3. Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете в общеобразовательной организации: этапы, ресурсы, критерии результативности

Воспитательная работа в образовательной организации не должна складываться стихийно, интуитивно. Как целенаправленный процесс, воспитательная работа должна быть организована, поскольку управление всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов

Особенное место в организации воспитательной работы школы уделяется воспитанию обучающихся, которые состоят на учете в образовательной

организации, так как эти обучающиеся наиболее поддаются негативному влиянию внешних факторов.

Образовательная организация, как институт воспитания, обязана нести ответственность за своих обучающихся, поэтому организация воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся, должна занимать ведущее место в воспитательной системе школы, так как школьники – это будущее нашего общества и государства. И от того, какими станут эти дети, зависит жизнь страны.

Само понятие организации является многозначным.

В теории управления под организацией понимается группа лиц, взаимодействующих друг с другом с помощью материальных, экономических, правовых и других условий ради решения стоящих перед ними проблем и достижения общей цели.

Термин организация, рассматривается с разных аспектов. Так, организацию можно рассмотреть, как объект, процесс, а также как функцию в образовательной организации.

Рассмотрим организацию, как объект. Организация, как объект, представляет собой сознательно координируемое социальное образование, то есть искусственное объединение людей, с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе и преследует свои конкретные цели.

Как объект, организация неизменно является элементом общественной структуры со своими функциями и методами. В следствие этого, любая организация способна оказывать некоторое влияние не только на своих членов, но и в целом на окружающий мир.

Организация, как процесс, существует в виде системы, работающей для достижения поставленной цели в определенных условиях, в рамках установленных сроков, причем обязательным становится использование специально разработанных методов, направленных на оптимизацию расходования ресурсов.

Организация, как процесс предполагает распределение и закрепление работ по этапам, регламентирование и нормирование их последовательности и сроков, введение обязательных требований осуществления процесса управления в организации.

Организация, как функция направлена на создание необходимых условий для достижения поставленных целей [61].

Организация, как функция должна обеспечивать соответствие существующей системы новым целям, установленным в плановых заданиях. Если такого соответствия нет, то при помощи функции организации создаются новые системы или реорганизуются старые в целях придания им качеств, необходимых для достижения поставленных целей [5].

Рассмотрев понятие организации с разных аспектов, в нашем исследовании наиболее целесообразно будет выделить организацию, как процесс.

Организация воспитательной работы - непрерывный процесс распределения и закрепления деятельности по этапам в определенных условиях, направленный на достижение конкретной цели.

Организация воспитательной работы есть процесс, содержащий множество границ, положительных и отрицательных обратных связей.

Манипулирование ими является содержанием «среднего», компромиссного пути организации, основой которого служит представление о воспитательной работе и воспитательной системе в целом как об совокупности составляющих ее компонентов: цели, деятельности, субъекта, отношений, освоенной среды.

В соответствии с таким представлением организация воспитательной работы должно осуществляться:

во-первых, системой как целым;

во-вторых, каждым компонентом системы по отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую;

в-третьих, как управление взаимодействием компонентов, обеспечивающим личностное развитие школьников.

Организация воспитательной работы школы, как целостной системой происходит как на внешнем уровне, так и на внутреннем.

Организация воспитательной работы на внешнем уровне представляет собой управление со стороны органов министерства образования. Его целью является создание условий для благоприятного развития и усовершенствования воспитательной системы школы.

Организация воспитательной работы внутри образовательной организации – это деятельность администрации и педагогического коллектива школы, целью которой является создание условий для формирования и развития личности обучающегося [52].

Организация воспитательной работы внутри образовательной организации осуществляется на трех уровнях:

1. Администрация образовательной организации;
2. Классные руководители, психологи, социальные педагоги;
3. Внешние специалисты (инспектора КПДНИЗП, органы опеки и попечительства).

Самое важное в организации воспитательной работы – это согласованность действий всех специалистов. Только в этом случае возможно достичь положительного результата.

Организация воспитательной работы в образовательной организации осуществляется и через структурные компоненты школы: школьные классы, кружки, спортивные секции, трудовые объединения.

В практике получили широкое признание такие формы организации воспитательной работы, как коллективные творческие дела, воспитательные центры, воспитывающие ситуации, коллективные и индивидуальные поручения, соревнования, конкурсы и смотры, площадки свободной творческой инициативы.

Далее мы перейдем к изучению организации воспитательной работы с

обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете в школе, представлено как на уровне Законодательства РФ, так и на уровне образовательной организации.

На уровне Законодательства Российской Федерации, организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, осуществляется в соответствии с:

1) Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

2) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3) ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

4) Федеральные государственные образовательные стандарты

5) Семейным кодексом РФ.

Локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации, регламентирующими организацию воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, являются:

1) Устав образовательной организации;

2) Положение о Совете профилактики правонарушений;

3) Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Этапы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете:

1.Подготовительный этап.

Целью данного этапа является нормативно – правовое, научно – методическое и информационное обеспечение воспитательной работы с обучающимися.

На данном этапе разрабатываются основные нормативные документы (план работы Совета Профилактики на учебный год, план организации

воспитательного процесса учебный год), осуществляется определение целей, задач, планирование воспитательной работы.

На данном этапе деятельность осуществляют: администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию.

2. Деятельностный этап.

Целью данного этапа является организация деятельности по реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

На данном этапе осуществляется:

1. Постановка обучающегося на внутришкольный учет;
2. Проведение воспитательной работы с несовершеннолетними согласно составленному плану индивидуальной профилактической работы;
3. Проведение диагностики;
4. Снятие обучающихся с внутришкольного учета.

Осуществляется такая организация главным образом через включение всех учеников в КТД, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через моделирование воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, отношения которых вызывают тревогу, с целью коррекции их познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

На данном этапе основную деятельность осуществляют Совет профилактики, классные руководители, педагог – психолог и социальный педагог.

От успешности работы классного руководителя во многом зависит результативность решения задач в формировании, развитии и становлении личности ребенка.

Функциями классного руководителя выступают системно-организующая, диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая.

В должностной инструкции классного руководителя перечислены критерии результативности, которые отражают уровень обучающихся в социальном развитии, среди них выделяют:

- а) уровень воспитанности обучающихся;
- б) уровень сформированности классного коллектива;
- в) уровень социальной активности (портфолио учащегося).

Также имеется перечень критериев деятельности классного руководителя, которые отражают реализацию управленческих функций:

- а) организация воспитательной работы с обучающимися;
- б) эффективность использования форм и методов в воспитательной деятельности;
- в) взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе;
- г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся [2].

Большая ответственность за проведение воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете в образовательной организации, возлагается на педагога – психолога.

Работа педагога-психолога с обозначенными категориями обучающихся заключается в психолого-педагогическом сопровождении школьников и их семей, состоящих на различных формах профилактического учёта.

В должностной инструкции педагога – психолога обозначены основные функции и направления работы специалиста:

- а) защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся;
- б) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- в) консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- г) психодиагностика;
- д) психопрофилактика;

е) психологическое консультирование;

ё) психокоррекция и развитие.

При необходимости к работе с данными категориями обучающихся привлекаются специалисты других учреждений района и города, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Заключительный этап.

Целью данного этапа является анализ результатов деятельности по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

На данном этапе оценивается результативность плана индивидуальной профилактической работы, проводится статистическая обработка данных, в необходимых случаях проводится коррекция плана.

Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заместителя директора по правовому регулированию.

Постановка и снятие с внутришкольного учета осуществляется по решению Совета профилактики правонарушений.

Постановка и снятие с учета осуществляется в присутствии самого обучающегося и его родителей или законных представителей.

Срок нахождения, обучающегося на внутришкольном учете может составлять от 3 месяцев до 1 года.

Организация воспитательной работы с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете, проводится в форме индивидуальной профилактической работы.

Согласно, ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими

правонарушений и антиобщественных действий [31].

Цель индивидуальной профилактической работы заключается в профилактике нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Методическое обеспечение организации воспитательной работы с выделенными категориями обучающихся должно отличаться разнообразием, разрабатываться для всех видов воспитательной деятельности школьников отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида материала, но общим должен быть комплексный подход.

Образовательная организация в праве самостоятельно выбирать методическое обеспечение для осуществления своей деятельности.

В.М. Лизинский выделил критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

1. Включенность в воспитательную работу всего педагогического коллектива ОО.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательной работы в школе.
3. Включение родителей в воспитательную работу.
4. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательной работы его участниками [30].

Таким образом, организация воспитательной работы - непрерывный процесс распределения и закрепления деятельности по этапам в определенных условиях, направленный на достижение конкретной цели.

Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на

внутришкольном учете, регламентируется рядом нормативно-правовых документов, как на уровне Законодательства РФ, так и локальными НПА.

Организация воспитательной работы школы, как целостной системой происходит как на внешнем уровне, так и на внутреннем. На внешнем уровне организацию осуществляют органы управления образованием, на внутреннем организация воспитательной работы представлена на трех уровнях (администрацией школы, педагогическим коллективом и внешними специалистами).

Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проходит в три этапа:

1. Подготовительный этап – разработка нормативно – правовой базы, определение целей, задач, планирование воспитательной работы. Ответственными за данный этап являются администрация школы.

2. Деятельностный этап – постановка и снятие обучающихся с внутришкольного учета, проведение индивидуальной- профилактической работы, диагностика несовершеннолетних). Работу на данном этапе проводят классные руководители, педагог- психолог и социальный педагог, Совет Профилактики.

3. Заключительный этап – анализ результатов деятельности, обработка статистических данных, оценка результативность плана индивидуальной профилактической работы. Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заместителя директора по правовому регулированию.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 146 по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

Наше исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 (МАОУ СОШ №146) г. Екатеринбург.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами Свердловской области, Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами Учреждения, договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью деятельности МАОУ СОШ № 146 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного

образования.

Деятельность по организации воспитательной работы с несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися поставленными на внутришкольный учет, осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете:

В 2017 – 2018 уч. г. в МАОУ СОШ № 146 обучается 939 обучающихся, из них 16 состоит на внутришкольном учете (1,7%).

В 2016 – 2017 уч. г. в школе обучалось 875 обучающихся, из них на учете состояло 14 человек (1,6 %).

В 2015 – 2016 уч. г. в школе обучалось 806 обучающихся, из них на внутришкольном учете состояло 12 человек (1,5 %).

В 2014 – 2015 уч. г. в школе обучалось 755 обучающихся, из них учету подлежало 14 несовершеннолетних (1,8%).

Так, мы видим, что на протяжении 4 лет нет закономерного снижения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Это говорит о том, что организация работы с отдельными категориями обучающихся ведется

недостаточно систематично и планомерно.

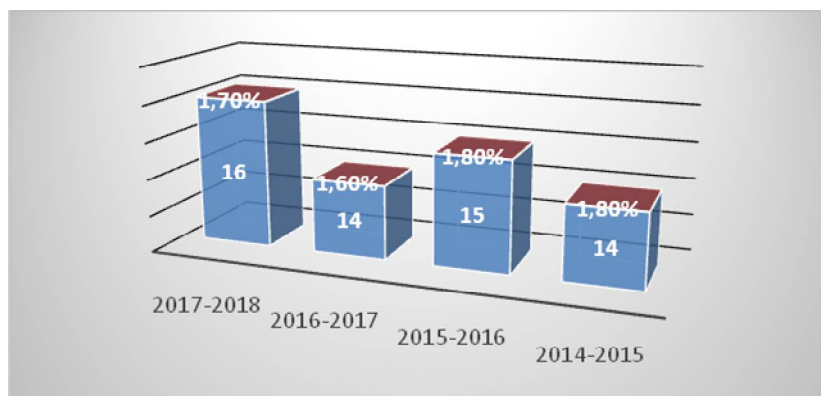


Рис.1. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Внутришкольному учету подлежат обучающиеся с 1 по 11 класс.

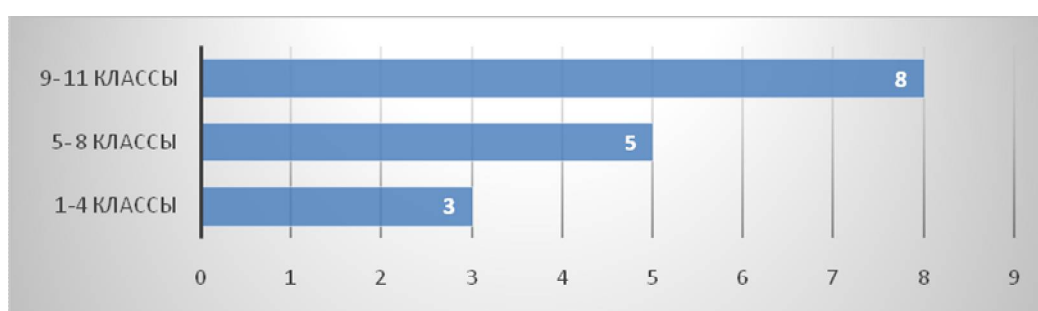


Рис.2. Возраст обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в 2017 – 2018 г.

По результатам анализа мы можем отметить, что большинство обучающихся, состоящих на учете – это старшеклассники (обучающиеся с 9 по 11 класс), данная возрастная категория обучающихся нуждается в дополнительной профилактической работе.

К внутришкольному учету в ОУ подлежат следующие категории обучающихся:

1. Обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, 15 – 30% и более учебного времени, систематически опаздывающие (4 чел.).

Основанием для постановки на ВШУ является учет посещаемости обучающихся.

2. Обучающиеся, оставленные на второй год обучения (1 чел.).

Основанием для постановки на ВШУ является решение педагогического совета МАОУ СОШ №146.

3. Обучающиеся, сопричастные к курению на территории МАОУ СОШ №

146, употреблению спиртных напитков, психоактивных веществ, а также сопричастные к совершению правонарушений (4 чел.).

Основанием для постановки на внутришкольном является ходатайство перед Советом профилактики о постановке на внутришкольный учет и предоставлении коррекционных услуг несовершеннолетнему.

4. Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми, унижение человеческого достоинства) (5 чел.).

Основаниями для постановки на ВШУ является: наличие докладных от педагогов, докладные записки или представление на имя директора МАОУ СОШ № 146 от инспектора ПДН ОП №3 УМВД России по г. Екатеринбург, закрепленного за МАОУ СОШ № 146.

5. Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию (0 чел.).

Основанием для постановки на ВШУ является представление ТКДН и ЗП о присвоении статуса «социально опасное положение».

6. Обучающиеся, в отношении которых решался вопрос о присвоении статуса социально опасного положения на заседании ТКДН и ЗП, в присвоении статуса было отказано (2 чел.).

Основанием для постановки на ВШУ является выписка из решения ТКДН и ЗП.

7. Обучающиеся, причиняющие вред школьному имуществу (0 чел.).

Основанием для постановки на ВШУ является докладная записка от педагогов.

На каждого обучающегося, состоящего на учете, в образовательной организации имеется ряд документов, включающий: характеристику на ребенка от классного руководителя, табель успеваемости, акт ЖБУ, социальный паспорт, план работы, формы контроля, Решение Совета профилактики правонарушений. По итогам учебного года на каждого ребенка составлена характеристика, где отражена динамика развития.

В МАОУ СОШ № 146 согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учениками, состоящими на различных видах учета, проводится индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются:

а) изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

б) посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

в) посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;

г) психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;

д) индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;

е) вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Рассмотрим вышеперечисленные факторы на примере МАОУ СОШ № 146.

1. Нормативно-правовое обеспечение. Организация воспитательной работы относительно обучающихся, состоящих на ВШУ, в МАОУ СОШ №146 регламентируется: Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, Федеральным Законом № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г., Федеральным Законом № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., Положением о Совете профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 146.

2. Кадровые ресурсы.

Ответственность за индивидуальную профилактическую деятельность в отношении каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, несут заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому регулированию, педагоги (классные руководители, социальный педагог, психолог) и Совет Профилактики, утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 146.

При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений района и города, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заместителя директора по правовому регулированию.

3. Этапы организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на ВШУ.

В МАОУ СОШ №146 организация воспитательной работы проходит в три этапа.

На первом этапе разрабатывается Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет, определяются цели, задачи, правила постановки и снятия с учета, планируется программа профилактических мероприятий, определяются ресурсы, подготавливается методическое оборудование.

На данном этапе ответственными за воспитательную работу в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете, является администрация образовательной организации.

На втором этапе осуществляется деятельность по воспитательной работе с обучающимися, состоящими на учете (постановка на ВШУ, реализация индивидуального плана воспитательной работы, снятие обучающихся учета).

В образовательной организации используются следующие основные методы и формы воспитательной работы: беседы, контроль, консультации, рейды, КТД.

Ответственными за воспитательную работу на деятельностном этапе выступают классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.

На завершающем этапе проводится анализ полученных результатов, их систематизация, оценка результативности программы, средств, форм, приемов проводимой работы, делаются выводы о направлениях воспитательной работы и определяются пути совершенствования).

Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на заместителя директора по правовому регулированию.

4. Методическое обеспечение по организации воспитательной работы с выделенными категориями обучающихся.

В МАОУ СОШ №146 методическое обеспечение составляют следующие пособия: «Психология детей с нарушениями поведения» Фурманов И. А., «Методика и технология работы социального педагога» Шакурова М.В., «Профилактика и коррекция зависимого поведения» Усова Е.Б., «Воспитательная работа с подростками» Алемаскин М.А.

Проанализировав данный аспект, мы можем сделать вывод о том, что в методическом обеспечении нет источников с рекомендациями и технологиями работы с отдельными категориями обучающимися для классных руководителей. Данный аспект является препятствующим в организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

5. Критерии успешности организации воспитательной работы с выделенными категориями обучающихся.

5.1. Включенность в воспитательную работу всего педагогического коллектива ОО.

В МАОУ СОШ № 146 воспитательной работой с обучающимися, состоящими на ВШУ взаимодействует психолог, заместитель директора по правовому воспитанию, социальный педагог и классные руководители. Данные педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило в команде, непрерывно взаимодействуя между друг другом.

5.2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательной работы в школе.

Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на школьном учете, контролируется администрацией школы, рассматривается на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности и намечаются пути их преодоления.

5.3. Включение родителей в воспитательную работу.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, в МАОУ СОШ №146 придерживаются следующего алгоритма, включающего в себя несколько этапов:

1-ый этап: знакомство с членами семьи, проведение первичного обследования жилищно-бытовых условий;

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений;

3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального положения семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе;

4-ый этап: составление карты семьи;

6-ый этап: проведение профилактической работы с семьей;

7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств: индивидуальные беседы, посещение семьи, консультации по различным вопросам.

Семье со стороны учреждения оказывается помощь в получении определенного статуса (например, малоимущей, многодетной и др.).

5.4. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального

повышения квалификации и организации воспитательной работы его участниками.

На данном пункте мы остановимся более подробно на следующем этапе нашего исследования.

Таким образом, нами был проведен анализ деятельности МАОУ СОШ №146 по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на учете.

Анализируя цели, задачи, нормативно-правовую базу, кадровые, методические ресурсы, этапы деятельности по организации воспитательной работы, критерии результативности, мы можем заключить, что организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится поэтапно, руководствуясь законодательством.

Однако нами было выявлено, что на протяжении 4 лет нет закономерного снижения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Это говорит о том, что организация работы с отдельными категориями обучающихся ведется недостаточно методично. Также, нами было выявлено, что большинство обучающихся, состоящих на учете – это обучающиеся с 9 по 11 класс, эти школьники нуждаются в особом внимании и дополнительной профилактической работе.

При анализе научно-методического обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, мы выявили, что среди методических пособий нет источников с рекомендациями и алгоритмом работы с отдельными категориями обучающимися для педагогического коллектива. Данный аспект является препятствующим в организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Проводя анализ отдельных ресурсов организации воспитательной работы, нами было установлено, что в МАОУ СОШ №146 не создана четкая структура организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

2.2. Диагностика степени удовлетворённости организацией воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

Нами была рассмотрена организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, в МАОУ СОШ №146, выделены «сильные» стороны организации воспитательной работы, а также те моменты, на которые стоит обратить внимание при планировании дальнейшей работы с выделенными категориями обучающихся.

При проведении исследования мы будем следовать следующим принципам:

1. Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д).

2. Принцип наглядности. Диагностирование проводится для всех участников открыто по одним и тем же критериям;

3. Принцип точности. Четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов.

Для определения сильных и слабых сторон организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 146, мы будем использовать методику изучения степени удовлетворённости педагогов в образовательной организации Е.Н. Степанова (см. Приложение 1) [34].

Цель: выявить сильные и слабые стороны организации воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся и определить степень удовлетворенности педагогического состава воспитательной работой в образовательной организации.

В анкетировании приняло участие 20 человек: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог (члены педагогического коллектива,

которые непосредственно осуществляют воспитательную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете).

Педагогам были выданы диагностические материалы: бланк для ответов, ручки.

Перед началом анкетирования педагогам предлагалось отметить их трудовой стаж в данной образовательной организации.

Так, нами было выяснено, что 6 человек работают в данном учреждении более 10 лет, 6 человека имеют стаж работы в школе от 5 до 10 лет и лишь меньшая доля опрошенных (3 человека) работает в школе менее 3 лет.

Это говорит о том, что специалисты, работающие в школе, имеют опыт работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении, знают их основные психологические и физиологические особенности развития.

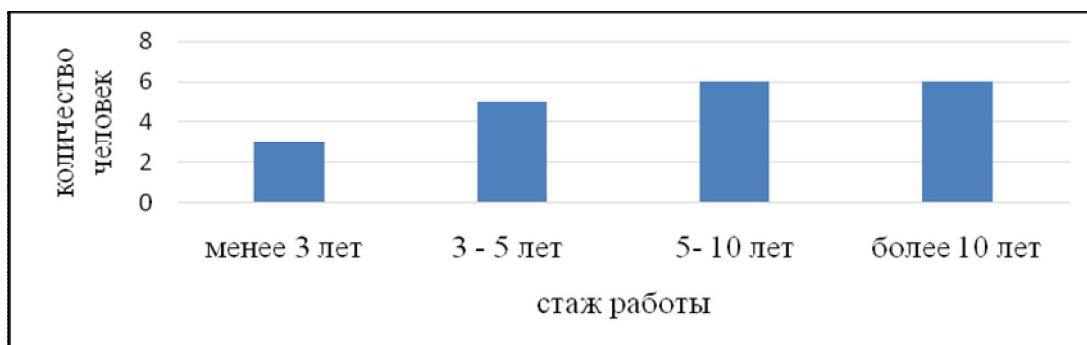


Рис. 3. Стаж работы преподавателей в MAOU СОШ №146

Далее педагогам предлагалось прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Для этого педагогу следовало поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения

Шкала оценивания представлена на 5 уровнях:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Приведем некоторые результаты диагностики:

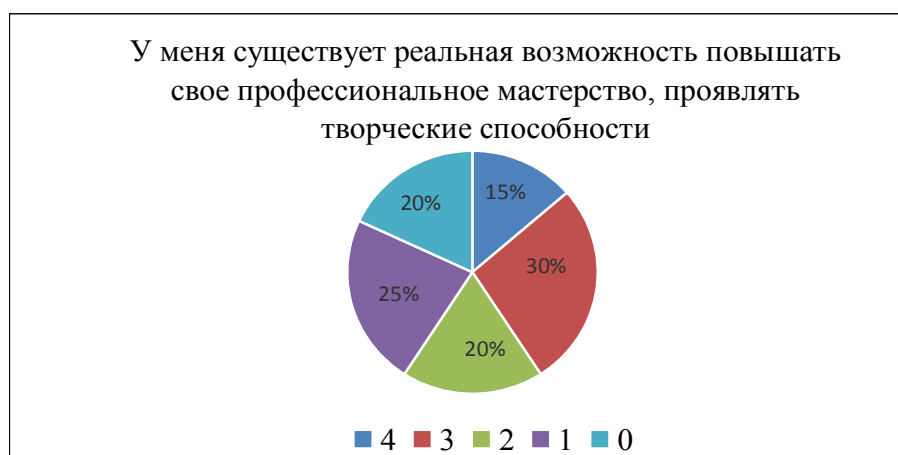


Рис.4. Ответ на вопрос «У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности»

По результатам ответа на вопрос № 4 «У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности», большинство опрошенных (6 чел.) согласились с данным утверждением, 5 опрошенных ответили, что они не согласны с данным утверждением, наименьшее количество опрошенных (2 чел.) посчитали, что они совершенно не согласны с утверждением.



Рис. 5. Ответ на вопрос «На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства»

По результатам ответа на вопрос «На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства», большинство опрошенных ответило, что им «трудно сказать» ответ на данный вопрос, 5 опрошенных ответили, что они

не согласны с данным утверждением, наименьшее количество опрошиваемых (1 чел.) посчитали, что они совершенно не согласны с утверждением, в то время как 3 члена педагогического коллектива дали ответ, что они «совершенно согласны с данным утверждением».

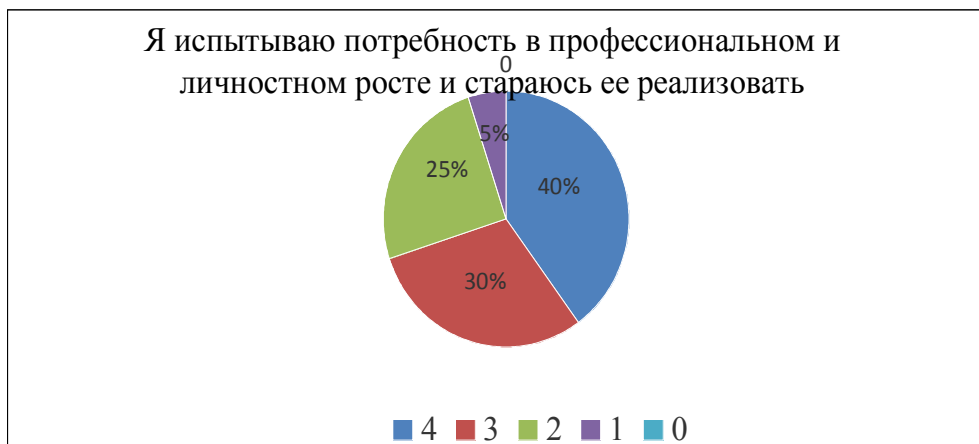


Рис. 3. Ответ на вопрос «Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать»

Как показали результаты ответа на вопрос «Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать», все опрошенные члены педагогического коллектива в большинстве своем согласны с данным утверждением, лишь единственный опрошенный выразил противоположенную точку зрения.



Рис.4. Ответ на вопрос «В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся»

По результатам ответа на вопрос «В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся», большинство опрошиваемых ответило, что им удается найти взаимопонимание с родителями

(лицами их замещающими) обучающихся (6 чел.), но в тоже время были и те опрошенные, которые затрудняются дать ответ на этот вопрос (4 чел.) или отмечают, что педагогам сложно найти контакт с родителями (2 чел.).



Рис.5. Ответ на вопрос «Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе»

Как показали результаты ответа на вопрос «Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе», все опрошенные члены педагогического коллектива в большинстве своем (8 чел.) затрудняются ответить на данный вопрос, в то время как 5 опрошенных согласились с утверждением, а трое предпочли ответить «не согласен».



Рис.6. Ответ на вопрос «Я считаю, что воспитательная работа в школе проводится на высоком уровне»

По результатам ответа на вопрос «Я считаю, что воспитательная работа в школе проводится на высоком уровне», большинство опрошиваемых ответило, что у них вызывает затруднение ответ на данный вопрос (7 чел.), 5 опрошиваемых согласилось с утверждением, наименьшее количество (4 чел.)

посчитали, что воспитательная работа в школе проводится не на высоком уровне.

Я знаю, какими нормативно – правовыми документами нужно руководствоваться при работе с обучающимися на ВШУ

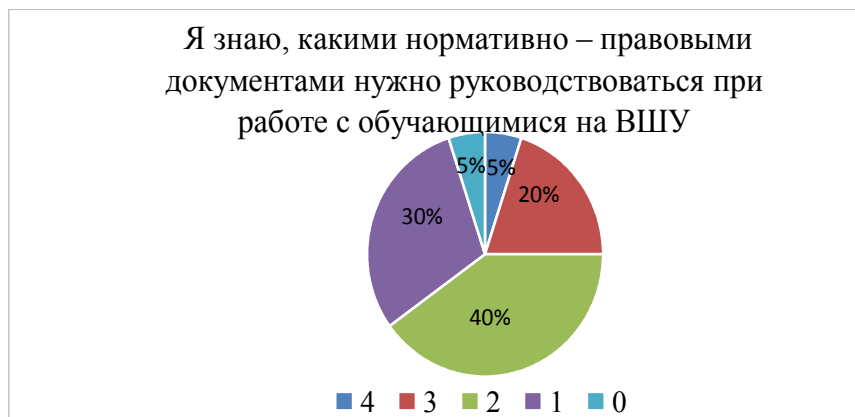


Рис. 7. Ответ на вопрос «Я знаю, какими нормативно – правовыми документами нужно руководствоваться при работе с обучающимися на ВШУ»

Как показали результаты ответа на вопрос «Я знаю, какими нормативно – правовыми документами нужно руководствоваться при работе с обучающимися на ВШУ», большинство опрошенных членов педагогического коллектива (8 чел.) затрудняются ответить на данный вопрос, в то время как 4 опрошенных согласились с утверждением, а шесть опрошенных предпочли ответить «не согласен».

Показателем степени удовлетворенности педагогов является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать, что если коэффициент «У» равен или больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов.

По результатам всей диагностики мы вычислили, что коэффициент удовлетворённости педагогического коллектива равен 2.3, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности. Члены педагогического коллектива не в

полной мере удовлетворены организацией воспитательной работы из-за ограничения в научно-методическом обеспечении организации своей деятельности. Не все опрошенные довольны уровнем своей профессиональной подготовки, но они желают повышать свою компетентность и развиваться с в этом направлении.

Таким образом, при проведении диагностики степени удовлетворённости организацией воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся нами было использована методика, которая позволила выявить, что члены педагогического коллектива (классные руководители, социальный педагог и педагог- психолог) не в полной мере удовлетворены организацией воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

При диагностике педагогического коллектива нами было выявлено, что степень удовлетворённости членов педагогического коллектива является средней, педагоги не в полной мере удовлетворены организацией воспитательной работы из-за ограничения в научно-методическом обеспечении организации своей деятельности. Не все опрошенные довольны уровнем своей профессиональной подготовки, но они желают повышать свою компетентность и развиваться с в этом направлении.

Данные показатели нуждаются в улучшении.

2.3.Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

Цель: создание четкой структуры организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и улучшение методического обеспечения педагогов, работающих с отдельными категориями обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на

внутришкольном учете: Конституция РФ, Федеральный Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, Федеральный Закон № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г., Федеральный Закон № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., Устав МАОУ СОШ №146, Положение о Совете профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 146, Правила постановки на внутришкольный учет в МАОУ СОШ №146.

Формы и методы реализации комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: тренинги, фронтальные беседы, проблемные ситуации, семинары, круглый стол, консультации, рейды, контроль.

Кадровые ресурсы реализации комплекса мероприятий: заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты.

Программно-методическое обеспечение: программа воспитательной работы на 2017-2018 уч. год, план профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, план работы Совета профилактики, план воспитательной работы классных руководителей.

Сроки реализации: комплекс мероприятий разработан на один учебный год (с сентября 2018 по май 2019 года).

Рабочий план реализации комплекса мероприятий.

Комплекс мероприятий мы представляем в виде трёх блоков: организационно – целевой, деятельностный и результативный.

1. Организационно- целевой блок

Цель: создание в условиях образовательной организации структуры нормативно – правового, научно – методического и информационного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

1.1. Упорядочивание основополагающих локальных документов, обеспечивающих организацию воспитательной работы в школе.

Таблица 1

Мероприятия по созданию организационно – распорядительных документов

Нормативное обеспечение воспитательной работы с отдельными категориями школьников	Описание	Ответственные	Сроки
Положение о совете профилактики	Разработка заместителем директора по ВР и утверждение директором Положения о совете профилактики	Заместитель директора по воспитательной работе; Заместитель директора по правовому регулированию; Директор	До начала учебного года
Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся.	Разработка заместителем директора по ВР и утверждение директором Положения об организации и порядке введения внутришкольного учёта обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе; Заместитель директора по правовому регулированию; Директор	До начала учебного года
Правила постановки на внутришкольный учет	Разработка правил постановки на внутришкольный учет в ОО	Заместитель директора по воспитательной работе;	До начала учебного года

1.2. Упорядочивание основных организационно – распорядительных документов, принимаемых в образовательной организации на новый учебный год и обеспечивающих деятельность отдельных членов педагогического коллектива по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Таблица 2

План работы Совета профилактики на 2018 – 2019 уч.год	Определение плана работы совета профилактики на	Совет профилактики, Заместитель	До начала учебного года
---	---	------------------------------------	-------------------------

	текущий учебный год	директора по ВР	
План воспитательной работы в ОО на 2018-2019 уч. год	Определение плана воспитательной работы на текущий учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе	До начала учебного года
План воспитательной работы классных руководителей на 2018- 2019 уч. год	Определение плана воспитательной работы классных руководителей на текущий учебный год	Классные руководители; Заместитель директора по воспитательной работе	До начала учебного года
Программа индивидуальной воспитательной работы с обучающимся	Составление программы индивидуальной воспитательной работы с обучающимся	Заместитель директора по воспитательной работе; Совет профилактики	По мере необходимости
План индивидуальной работы классного руководителя	Составление и согласование плана индивидуальной работы классного руководителя	Классные руководители;	По мере необходимости
План индивидуальная работы социального педагога	Составление и согласование плана индивидуальной работы социального педагога	Социальный педагог	По мере необходимости
План индивидуальной работы педагога – психолога	Составление и согласование плана индивидуальной работы педагога- психолога	Педагог- психолог	По мере необходимости

2. Деятельностный блок

Целью данного блока является организация деятельности по реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Блок представлен в виде трех направлений: работа с администрацией, с обучающимися и с родителями (законными представителями).

2. 1. Работа с администрацией и педагогическим коллективом школы.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу открытости, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству, к успешной самореализации учеников.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

1) просвещение администрации и педагогов школы о вопросах организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете в рамках образовательной организации;

2) помощь в определении способов, методов организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

3) повышение компетентности классных руководителей по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

4) проведение диагностик, регулирования и коррекции классным руководителем индивидуального развития обучающегося.

Таблица 3

Мероприятия по работе с педагогическим коллективом школы

Мероприятие	Описание	Ответственные	Сроки проведения
Лекторий «Организация воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся теория и практика»	Проводится для просвещения администрации и педагогического коллектива школы по вопросам организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	Заместитель директора по правовому регулированию	I четверть
Семинар для администрации школы «Пути организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете».	Определение ресурсов, модели организации воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся.	Заместитель директора по правовому регулированию	I четверть
Консультации для руководителей школы «Путь вместе»	Проводится для классных руководителей для повышения их компетенции по организации воспитательной работы в классе	Социальный педагог	По мере необходимости
Круглый стол «Внимание к деталям»	Анализ промежуточных результатов по организации	Заместитель директора по воспитательной	Конец II четверти

	воспитательной работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, на классном и общешкольном уровне.	работе, Социальный педагог	
--	---	----------------------------	--

2. 2. Работа с обучающимися.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Цель: повышение результативности организации воспитательной работы с обучающимися.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- 1) профилактика нездорового образа жизни;
- 2) коррекция отклоняющегося поведения;
- 3) осуществление непрерывного контроля за учебно-воспитательной деятельностью школьников в образовательной организации;
- 4) активное вовлечение обучающихся в деятельность образовательной работы.

Таблица 4

Мероприятия по работе с обучающимися

Мероприятия	Описание	Ответственные	Сроки проведения
1. Входная диагностика	Составление характеристики обучающегося, исследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель	I четверть
2. Согласование индивидуального плана работы с обучающимся	Составление плана воспитательной работы классного руководителя и согласование его с администрацией школы	Заместитель директора по правовому регулированию и классный руководитель	
5. Контроль за ведением ученического дневника: (отметки, заполнение, посещаемостью дополнительных занятий в школе);	Осуществление контроля за учебно-воспитательной деятельностью обучающихся	Классные руководители	I-IV четверти
6. Беседы: «Мое свободное время», «Я и	Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся	Классные руководители	III четверть

окружающие», «Что мне удалось в себе побороть»			
7. Встречи выходного дня с психологом, социальным педагогом, ведомственными представителями	Индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимся и его семьей.	Социальный педагог Психолог Ведомственные представители	По мере необходимости
8. Рейды	Выход в семью	Заместитель директора по правовому регулированию Классный руководитель	По мере необходимости

2. 3. Работа с родителями обучающихся.

Цель: просвещение родителей, включение их в организацию воспитательной работы с обучающимися, которые требуют повышенного внимания.

Задачи работы с коллективом родителей:

- 1) просвещение родителей по вопросам организации воспитательной работы в школе.
- 2) вовлечения родительского актива в воспитательную деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).

Таблица 5

Мероприятия по работе с родителями

Мероприятия	Описание	Ответственные	Сроки проведения
1.Классные и общешкольные родительские собрания; «Родитель не пассивен»	Просвещение родителей по вопросам организации воспитательной работы. Просвещение родителей по профилактике отклоняющегося поведения. Приглашение к участию и организации мероприятий, которые планируются.	Социальный педагог	I четверть
3. мероприятия «Общие проблемы», «Наша семья», «Дети и родители: кто кого»	Организация совместных мероприятий и акций, которые будут способствовать вовлечению родителей, обучающихся в	Классные руководители Заместители директора по воспи	I-IV четверти

	организацию воспитательной работы. Укрепление взаимодействия родителей и детей.		
4. Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «САМ»	Подведение итогов профилактической деятельности, выбор пути развития.	Психолог Социальный педагог	I-IV четверти

3. Результативный блок

Целью данного блока является анализ результатов деятельности, обработка статистических данных, оценка результативность плана индивидуальной профилактической работы.

Таблица 6

Мероприятия по оценке результативности воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

Мероприятие	Описание	Ответственный	Сроки
Диагностика удовлетворенности организацией воспитательной работы педагогического коллектива школы	Определение степени удовлетворенности организацией воспитательной работы; выявление сильных и слабых сторон организации работы.		
Диагностика удовлетворенности организацией воспитательной работы родителей обучающихся (законных представителей)	Определение степени удовлетворенности организацией воспитательной работы; выявление сильных и слабых сторон организации работы.		
Итоговая конференция «Шаг к успеху»	Анализ результатов диагностики результативности и удовлетворенности организацией воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся. Корректировка плана работы на следующий год	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по правовому регулированию	IV четверть

Ожидаемые результаты:

1. Повышение результативности организации воспитательной работы с

обучающимися, состоящими на ВШУ, а также повышение степени удовлетворённости педагогического коллектива школы организацией воспитательной работы.

2. Формирование четкой структуры организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете

3. Улучшение методического обеспечения педагогов, работающих с отдельными категориями обучающихся.

4. Повышение компетентности администрации и педагогического коллектива школы, а также родителей (законных представителей) по проблеме организации воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся;

5. Вовлеченность администрации и педагогического коллектива школы, а также родителей в процесс развития организации воспитательной работы.

6. Повышение уровня участия школьников в общешкольных и классных мероприятиях.

Заключение

Таким образом, изучив и проанализировав теоретические основы и проведя эмпирические исследования по теме выпускной квалификационной работы мы можем сделать следующие выводы:

1. В рамках первой задачи мы дали характеристику обучающимся, состоящим на учете: у данных категорий несовершеннолетних обычно отмечаются значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Часто наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. У школьников изменены ценностные установки, морально-нравственные представления. Смысл жизни и ценностные ориентации у детей и подростков, состоящих на учете, отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентаций у своих сверстников. Взаимоотношения со сверстниками носят конфликтный характер.

2. Следующей задачей, решаемой в ходе нашего исследования стало изучение понятия, целей, форм, направлений воспитательной работы. Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности обучающегося.

Целью воспитательной работы образовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Мы рассмотрели три основных классификации: по количеству участников Е.В. Титовой (индивидуальные, групповые, массовые), по видам деятельности Н.Е. Щурковой (общественно – полезные, эстетические, ценностно – ориентированные, трудовые) и по воспитательной задаче В.С.Селиванова (управление и самоуправление школьной жизнью, познавательные,

развлекательные).

3. Заключительной задачей теоретической части исследования стало определение сущности организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Организация воспитательной работы - непрерывный процесс распределения и закрепления деятельности по этапам в определенных условиях, направленный на достижение конкретной цели.

Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, регламентируется рядом нормативно-правовых документов, как на уровне Законодательства РФ, так и локальными НПА.

Организация воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проходит в три этапа: подготовительный этап (разработка нормативно – правовой базы, определение целей, задач, планирование воспитательной работы), деятельностный этап (постановка и снятие обучающихся с внутришкольного учета, проведение индивидуальной-профилактической работы, диагностика несовершеннолетних), заключительный этап (анализ результатов деятельности, обработка статистических данных, оценка результативность плана индивидуальной профилактической работы).

4. Далее в исследовании мы рассмотрели практический опыт школы по организации воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся в МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбург.

Анализируя деятельность МАОУ СОШ № 146 по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, мы можем заключить, что воспитательная работа проводится систематично, руководствуясь законодательством. Однако, нами было выявлено, что на протяжении 4 лет не наблюдается закономерного уменьшения числа обучающихся, состоящих на учете, также было определено, что большинство обучающихся, подлежащих учету – это старшеклассники (ученики 9 – 11 классов). При анализе научно-методического обеспечения организации воспитательной работы, мы выявили, что среди методических

пособий нет источников с рекомендациями и алгоритмом работы с отдельными категориями обучающимися для педагогического коллектива. Данный аспект является препятствующим в организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

5. На следующем этапе, мы провели диагностику, направленную на выявление «сильных» и «слабых» сторон организации воспитательной работы и изучение степени удовлетворённости педагогического коллектива организацией воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся в школе.

Нами был сделан вывод, что о степень удовлетворённости членов педагогического коллектива является средней, педагоги не в полной мере удовлетворены организацией воспитательной работы из-за ограничения в научно-методическом обеспечении организации своей деятельности. Не все опрошенные довольны уровнем своей профессиональной подготовки, но они желают повышать свою компетентность и развиваться с в этом направлении.

Для этого нами был разработан комплекс мероприятий, который состоит из 3-х блоков: подготовительный, деятельностный и заключительный. Определены цель, задачи, которые необходимо решить в ходе реализации данного комплекса мероприятий, нормативно-правовое, кадровое, методическое обеспечение, а также определены ожидаемые результаты.

Предполагаем, что после полной апробации комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, гипотеза подтвердится.

Таким образом, все задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Феникс, 2012. 159 с.
2. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127).
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38-42.
4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
5. Балабанова Л.М. Судебная психология: вопросы определения нормы и отклонений: монография. Донецк: Сталкер. 2013. 429 с.
6. Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности: Практикум/Под ред. проф. А.Ф. Ануфриева. М.: Ось-89, 2014. 205 с.
7. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2014. 224 с.
8. Белозерцев Ю. П., Азаров Л. М., Байтенова Е. П. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2015. 336 с.
9. Беридзе Е. А. Педагогические принципы организации внеклассной воспитательной работы в школе [Электронный ресурс] URL: www.rusnauka.com/NIO/Pedagogica/beridze%20e.a.doc.htm (дата обращения 02.04.2018).
10. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: уч. пособие для студентов педвузов. М.: Просвещение, 1981. 223 с.
11. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 256 с.

12. Васильева З. И. Методы воспитания – насущная проблема перестройки образования // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив / Под ред. Титовой Е. В. СПб., 2006. С. 330-343.
13. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2001. 128 с.
14. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой / А.В. Гаврилин. М.: Академия, 2003. 248 с.
15. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех спец. пед. вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
16. Гонеев А. Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2013. 240 с.
17. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 263 с.
18. Двойменный И. А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников // Социологические исследования. 1994. № 8–9. С. 117–120.
19. Девиантное поведение подростков как объект социально – педагогической деятельности. Сборник. Специфика образования взрослых в условиях социокультурного развития регионов. Тюмень, 2007. 123 с.
20. Завадска Ж. Е., Артеменко З. В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. М.: Современная школа, 2013. 352 с.
21. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004. 288 с.
22. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48-52.
23. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2013. 288 с.

24. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. С. 25-26.
25. Лизинский В. М. Критерии, оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом// Классный руководитель. 2003. №6. С. 24-28.
26. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб. пособие для студентов. М., 2001. 607 с.
27. Лукьянова А. А., Данилова М. В. Социально-психологическая характеристика подростков-правонарушителей // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1119-1121.
28. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2009. 160 с.
29. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А., Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. М.: Академия, 2004. 144 с
30. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «Дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета. 2014. №7. С. 58-64.
31. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 (с изм. и доп. от 7 июня 2017). Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».
32. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / под научной редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. 228 с.
33. План работы совета профилактики МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбург на 2017 – 2018 учебный год (от 31.08.2017 г.).
34. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2014. 157 с.
35. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. 365 с.

36. Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный учет в МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбург (от 31.08.2017 г.)
37. Положение о совете профилактики МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбург на 2017 – 2018 учебный год (от 31.08. 2017 г.) .
38. Правила постановки обучающихся на внутришкольный учет в МАОУ СОШ №146 г. Екатеринбург (приказ №129 от 31.08.2015г.).
39. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.111 с.
40. Прозументов Л.М. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-rannego-preduprezhdeniya-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 18.04.2018).
41. Психология современного подростка / под ред. Фельдштейна, Науч.исслед. Институт общей и педагогической психологии Академии наук СССР. М.: Педагогика. 2014. 240 с.
42. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Владос, 2014. 256 с.
43. Рожков М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: ВЛАДОС, 2014. 240 с.
44. Савченков, А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. Челябинск: Цицеро. 2015. 110 с.
45. Саляхова Л. И. Родительские собрания. 9-11 классы. Сценарии, методики, рекомендации, практические советы, информационные материалы. М.: Глобус, 2008. 320 с.
46. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 20015. 576 с.

47. Справочник заместителя директора по воспитательной. Волгоград: Учитель, 2013. 239 с.
48. Степанов, Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе // Классный руководитель. 2007. № 1. С. 5–12.
49. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель. 2006. № 3. С. 5–16.
50. Тюнников Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 114–122.
51. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1999. 264 с.
52. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146
53. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ (ред. от 02.03.2018).
54. Федорова Г. Г. Предпосылки возникновения асоциальности в поведении детей. Сборник научных трудов. Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. СПб, 2016. 231 с.
55. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2013. 746 с.
56. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово, 2002. 248 с.
57. Шульга Т.И. Методика работы с детьми «группы риска». М.: УРАО, 2001. 166 с.
58. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
59. Юрьева Т.В. Потенциал личности: комплексная проблема: материалы пятой Всерос. Интернет-конф., 7-9 июня 2015 г. Тамбов. Тамбов, 2015. С. 58-62.
60. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Анкета для педагогического коллектива

Уважаемые педагоги!

Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы школы.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению.

Ваш стаж работы в МАОУ СОШ № 146:

1. Менее 3 лет.

3. От 5 до 10 лет

2. От 3 до 5 лет.

4. Более 10 лет

Утверждение	Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой					
Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально					
Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации					
У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности					
Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать					
Я обладаю достаточной методической базой для организации своей деятельности					
Меня устраивает сложившийся					

нравственно-психологический климат в школе					
На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства					
Я считаю, что воспитательная работа в школе проводится на высоком уровне					
Воспитательная работа в школе проводится систематично и целенаправленно					
Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников					
В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников					
В своей работе я использую разнообразные формы и методы воспитательной работы					
Я знаю психологические особенности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете					
Я знаю, какими нормативно – правовыми документами нужно руководствоваться при работе с обучающимися на ВШУ					
Я считаю, что воспитательную работу с обучающимися, состоящими на ВШУ, необходимо разнообразить					