

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профилактика противоправного поведения у подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко
канд. пед. наук доцент

Исполнитель:
Фомина Кристина Александровна,
СтуденткаБП - 52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В. А. доктор пед. наук,
профессор кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики противоправного поведения у подростков в школе.....	6
1.1. Школа как социальный институт.....	6
1.2. Социально - психологическая характеристика старших подростков... ..	
1.3. Противоправное поведение у старших подростков в школе: понятия, причины.....	20
1.4. Профилактика противоправного поведения: понятия, формы, методы	
Глава 2. Опытно – поисковая работа по первичной профилактике противоправного поведения у подростков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средней общеобразовательной школе №66»	34
2.1. Анализ деятельности МАОУ «СОШ №66» по первичной профилактике противоправного поведения у подростков в.....	34
2.2. Комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения у подростков в школе.....	45
Заключение.....	55
Список использованной литературы	59
Приложения	63

Введение

Одной из самых **актуальных** и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

В стране продолжает действовать достаточно сложная криминогенная обстановка, в сфере организационной преступности все больше и больше втягиваются несовершеннолетних, криминальными группировками, созданные подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Ключевая роль в заключении данной острейшей трудности отводится социальной педагогике, но, естественно решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности подростка посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Разработанность проблемы в науке. Проблему профилактики противоправного поведения у несовершеннолетних изучали С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, В. И. Курбатова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Противоречие исследования: между необходимостью профилактики противоправного поведения со старшими подростками в школе и не достаточной разработанностью методов профилактики в школе.

Проблема исследования: Как осуществляется профилактика противоправного поведения у старших подростков в школе ?

Исходя из выявленного противоречия и сформулированной проблемы, мы определили **тему исследования:** «Профилактика противоправного поведения у подростков в школе».

В своей работе мы ввели **ограничение** по возрасту, изучая профилактику противоправного поведения мы будем работать с возрастной категорией - старшие подростки.

Объект исследования: процесс профилактики противоправного поведения

Предмет исследования: первичная профилактика противоправного поведения у старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения старших подростков в школе.

Гипотеза исследования: возможно, профилактика противоправного поведения со старшими подростками в школе будет успешнее, если:

- 1) учтены возрастные особенности старших подростков;
- 2) разработан комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения у старших подростков в школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть школу как социальный институт
2. Дать социально-психологическую характеристику старших подростков.
3. Изучить понятия и причины противоправного поведения у старших подростков в школе.
4. Рассмотреть понятия, формы и методы профилактики противоправного поведения у старших подростков.
5. Проанализировать работу МАОУ «СОШ № 66» по профилактике противоправного поведения у старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические: анкетирование, анализ документов, графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «№66» города Екатеринбурга (далее – СОШ №66).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы профилактики противоправного поведения у подростков в школе

1.1. Школа как социальный институт

Человек—существо социальное, общественное. С первых дней своего существования мы окружены себе подобными и с самого начала своей жизни включены в различные социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. Чем старше мы становимся, тем больше общаемся с людьми, а значит, растет и наш опыт. Каждый из нас усваивает полученные от жизни уроки на свой лад, ведь все мы разные. Но опыт, который мы получаем, незаметно становится частью нас самих. В определенной мере процесс социализации отражает поговорка «С кем поведешься, от того и наберешься». Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.

Усвоение этого опыта субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различно. Разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт[3].

Школа(от греч.*schol*) первоначально означала покой, отдых, досуг, приятное времяпровождение в свободное время. Вслед за этим прямым смыслом данным словом стали обозначать философские беседы с учениками, а далее - занятия общеразвивающего характера. Именно в последнем смысле это слово перешло в латинский и затем в новые европейские языки [15].

В настоящее время термин «школа» рассматривается в энциклопедической литературе с различных точек зрения. Во - первых, как выучка, приобретенный человеком опыт. Во-вторых, как направление в науке, литературе, искусстве, технике, связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью принципов и методов.

Образовательное учреждение определяется также как общественно-государственная система, призванная удовлетворять общественные требования общества, страны, личности. Применительно к такому ее пониманию один из деятелей Великой Французской революции Ж.Дантон говорил, что после хлеба самое важное для народа - школа, которая является кладезем знаний, духовным храмом для человека, связующим звеном между личностью и обществом, человеком и человечеством, во многом определяет судьбу народов и государств [17].

Школа может рассматриваться и как культурно-образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогов, учащихся, их родителей как творческих личностей [3].

Школа – воспитательная организация, в которой познание выступает основой жизнедеятельности. Ключевая и самая главная задача общеобразовательного учреждения - организация и педагогическое сопровождение процесса познания, ведущим средством заслуги, которой выступает процесс изучения разного рода дисциплин[17].

Впрочемчаще всего под школой имеется ввиду учебное заведение, общеобразовательное или профессиональное учреждение, в котором изучаются основы научных познаний о человеке, окружающем мире, природе, обществе и художественной культуре.

В силу этого цель школы как социального института - всесторонне подготовить человека к жизни в конкретных социальных критериях, к осознанному выбору рода профессиональных занятий, к успешной самореализации в определенной сфере деятельности.

Школа как развивающаяся система сохраняет то лучшее, что создано предыдущими поколениями, транслирует это достояние новым поколениям в процессе обучения, воспитания, в работе на уроке и во внеурочной деятельности. Она содержится как на средства государства, так и частными лицами, благотворительными обществами[40].

По характеру реализуемых программ школы делятся на *наобщеобразовательные* и *профессиональные*. По уровню даваемого образования они бывают начальными, неполными средними (основными), полными средними и высшими [1].

В зависимости от ориентации на религию школы делятся на светские и конфессиональные, от места нахождения - на городские и сельские, от изучаемого языка и культуры - на русские, армянские, корейские и т.д.

Общеобразовательная школа призвана решать три основополагающие для общества и личности задачи:

1. Содействовать интеграции молодежи в социокультурную жизнь общества и формировать личность;
2. Представить молодежи базовые познания для безболезненного перехода к трудовой деятельности или профессиональному самоопределению;
3. Гарантировать профессиональную ориентацию молодежи [28].

Социальный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил.

Школа, как социальный институт, должна готовить к жизни. А жизнь — это не только академические знания. Социализация не сводится, конечно, лишь к передаче знаний об основах наук. Развитие человека в школе как личности и субъекта деятельности обязательно включает в себя:

- развитие интеллекта;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие устойчивости к стрессорам;
- развитие уверенности в себе и принятие себя;

- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие самостоятельности, автономности;
- развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

В последний пункт входит и мотивация учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития. В сумме все эти идеи можно назвать позитивной педагогикой или гуманистической психологией воспитания и обучения [3].

Современная российская общеобразовательная школа как социальный институт представляет собой образовательно-воспитательное учреждение, функционирующее в соответствии с Законом РФ «Об образовании»[16]. Она строит свою деятельность, опираясь на следующие принципы государственной политики в области образования:

1) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие национальных культур, региональных (с.178) культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) Общедоступность образования, адаптивность его системы, образовательных программ к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) Свобода и плюрализм в образовании;

6) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений [46].

В Законе «Об образовании» указывается также на гарантии получения гражданином страны образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений,

принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного, должностного положения, наличия судимости[16].

В отношении граждан, которые нуждаются в социальной помощи, предусматривается, что государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Для тех же, кто имеет отклонения в развитии, государство создает особые условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Для тех, кто имеет выдающиеся способности, возможно предоставление специальных государственных стипендий [3].

Таким образом, за счет учета потенциалов разных категорий населения в школе как учебном заведении обеспечиваются социализация человека, подготовка его к самостоятельной жизни за счет формирования самого образа жизни, принятого в обществе, в процессе обучения и воспитания; создаются условия для освоения учеником различных форм жизнедеятельности, развития духовного потенциала его личности [28].

Поскольку образовательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурного наследия людей определенной эпохи, подрастающее поколение, пребывая в них, накапливает и развивает свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал.

В школе идет процесс «врастания» человека в культуру она обеспечивает, с одной стороны, гармонизацию отношений между воспроизводством и передачей исторического и социального опыта, а с другой - закрепляет в сознании молодежи новые политические и экономические реалии. Все это вместе взятое выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений [44].

Главными и ведущими функциями школы являются: коммуникативная, организационно - управленческая, социально - интегративная, культурно -

образовательная, производственно - экономическая, общественно - политическое, регулятивно - воспитательная. В новых условиях к ним добавились еще и охранно - защитная, превентивно-предупредительная, позволяющие обеспечивать права всех участников образовательного процесса, оказывать им помощь в социально-культурной адаптации [3].

Для того чтобы школа как воспитательная организация успешно решала поставленные перед ней задачи, ей должны быть присущи следующие качества:

- открытость, непринужденность общения;
- понимание, небезучастное отношение к человеку;
- гласность, равенство в межличностных отношениях;
- ориентация на проблему;
- сослагательность, а не категоричность [1].

Кроме того, современная общеобразовательная школа как институт воспитания является *социально-психологической группой*, влияние которой значимо в процессе свободного общения [44].

Школа, таким образом, обеспечивает передачу социального опыта учащимся, создание благоприятных условий для их полноценной самореализации, ориентации их в мире ценностей, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самовоспитанию, формированию особой воспитывающей среды [28].

В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности большей части населения страны, нарастающего семейного неблагополучия значительно усиливаются *социальные функции школы*:

а) социально-адаптивная и социально-стабилизирующая - обеспечивает включение школьника в социальные отношения, поддерживает его социальную мобильность, ориентирует на смягчение социальной напряженности и конфликтов как в детской среде, так и в окружающем микросоциуме в условиях растущего социального расслоения общества;

б) социально-преобразующая - направлена на подготовку новых поколений к жизни в демократическом государстве, их конкурентоспособность в условиях транзитивного общества;

в) социально - защитная - связана с обеспечением прав детей на благополучие, нормальные условия для жизни и развития;

г) реабилитационная и ресоциализирующая - ориентирована на восстановление утраченных и усиление имеющихся социальных потенциалов личности, способствующих преодолению затруднений, возникающих в процессе социализации;

д) инкультурационная - обеспечивает приобщение детей и подростков к культурному наследию человечества [1].

Таким образом, современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание [44].

По мнению В. И. Загвязинского, если, во-первых, в ней сложилась воспитательная система, в которой гармонично сочетаются дидактическая и воспитательная подсистемы, управление и самоуправление, налажена связь со всеми другими институтами социализации. Во-вторых, если школа - открытая социально-педагогическая система. В-третьих, если в школе и в микрорайоне создана развивающая среда, обеспечивающая включение ребенка в доступные возрасту виды жизнедеятельности и отношения, имеющие реальное социальное наполнение или имитирующие это содержание. В - четвертых, если реализацию целей социального воспитания включен весь педагогический коллектив, а не только социальный педагог. И, наконец, в- пятых, если развивается ученическое самоуправление, имеются возможности для проявления детской инициативы, свобода выбора формы и вида деятельности [15].

В теории и на практике выделяются разные типы школ. Одни авторы подразделяют их на общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, с гимназическими и лицейскими классами, гимназии, лицеи. Другие - на школу учебы, в задачу которой входит охват как

можно большего числа учеников и их вооружение прочными базовыми знаниями; селекционную школу, в которой за счет жесткой дифференциации, профилизации обеспечивается выпуск конкурентоспособной личности; общинную школу, в которой интегрируются образовательные, социокультурные и досуговые функции; школу - социокультурный комплекс [40].

Таким образом, школа — это учебное заведение, в котором осуществляется изучение основных научных знаний. Школа готовит к жизни, так как жизнь это не только академические знания. Школа как социальный институт способствует усвоению подрастающими поколениями устойчивого комплекса правил, принципов, норм, установок, позволяющих им вписаться в определенную систему социальных отношений. На основании Закона «Об образовании» РФ школа как социальный институт ведет свою учебную и социальную деятельность.

1.2 Социально - психологическая характеристика старших подростков

Одна из проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является высокий уровень правонарушений среди подростков. Необходимость скорейшего решения этой проблемы обусловлена тем, что в нашей стране все больше подростков втягивается в сферы организованной преступности; криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет [7].

Характеристика — это совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо [18].

Социально — психологическая характеристика это совокупность явлений социальной и психологической направленности, которые объясняют качества, особенности, свойства индивида, коллектива, семьи, социума и др.

Характеристика личности обусловлена психологическими качествами каждой составляющей или социальными факторами, которые на нее влияют [8].

Социально - психологическая характеристика человека представляет собой сложную структуру, состоящую из факторов внешней и внутренней среды, которая влияет на формирование личности в процессе ее социализации, жизнедеятельности и развития [32].

Возраст - категория психологии развития, обозначающая исторически изменчивые, символические и хронологически фиксированные интервалы онтогенетического развития индивида.

Возрастные категории:

- Новорожденность (1 - 2 месяца)
- Младенческий возраст (от 2-х месяцев до 1 года)
- Раннее детство (1-3 года)
- Дошкольный возраст (3 – 7 лет)
- Младший школьный возраст (7 – 11 лет)
- Подростковый возраст (11 – 15 лет)
- Старший подростковый возраст (15 – 17 лет)
- Юность (от 17 до 20-23 лет)
- Молодость (от 20-23 до 30 лет)
- Зрелость (от 30 до 60-70 лет)
- Поздняя зрелость или старость (после 60-70 лет) [41].

В своей работе мы ввели ограничение по возрасту, категория с которой мы будем работать - это старшие подростки.

Подростковый возраст — возраст формирования самостоятельности, чувства собственного достоинства у подростка, который выражает потребность в самоопределении и самоутверждении в мире взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями так же имеются значительные противоречия [45].

Старший подростковый возраст —завершающий этап созревания и формирования личности [11].

С одной стороны, старший подросток не может отказаться от своих притязаний, а с другой стороны, не всегда может сделать то, что задумал. Старшие подростки часто маскируют свои слабости внешней независимостью и развязностью в поведении. Старший подростковый возраст определяют как переходный. Это не случайно, потому что старший подросток - человек, находящийся в состоянии перехода от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. В данном случае в его поведении проявляется противоречивость и неустойчивость, резкие колебания от наивно-детских поступков к серьезно мотивированным действиям.

В этот период возраста у старшего подростка возникают притязания на взрослость и признание, углубление самоанализа, становления «Я-концепции», развитие самосознания, стремление к социальному и личностному самоопределению. Многие ученые пришли к выводу, что старший подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой [29].

Старший подростковый возраст — это вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытия, и утверждения своего уникального и неповторимого «Я». Индивидуализация подростка проявляется в форме самоутверждения, которое положительно влияет на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время, самоутверждение старших подростков может иметь и социально - полярные основания - от подвига до правонарушения. А. Е. Личко подчеркивает важность для старшего подростка интеграции в группу сверстников, так как общение со сверстниками в старшем подростковом возрасте так же является ведущей деятельностью [35].

Действия, свойственные старшему подростку в ситуации общения, следует оценить как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта. Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении старшего

подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в образовательном учреждении. Одной из специфических причин противоправного поведения у старшего подростка является неорганизованность досуга детей. Многие организации либо прекратили свое существование, либо их посещение не «по карману» родителям и детям. Обострение проблем семейного неблагополучия также является одной из причин правонарушений среди старших подростков. Известно, что старшие подростки из неблагополучных семей чаще совершают преступления. В основном для таких семей характерно пьянство, наркомания, отсутствие каких-либо нравственных устоев, культуры. В таких семьях процветает насилие по отношению друг к другу и к своим детям. Одним из условий, которое способствует преступному поведению подростков, является недостаток в деятельности органов, на которые возложена борьба с преступностью несовершеннолетних. На мотивацию преступного поведения несовершеннолетних оказывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам и юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие [39].

Воспитывая подрастающее поколение, необходимо формировать чувство ответственности, самоконтроля, умения оценивать свои действия и поступки с позиции общественных интересов. Ответственность в любой её форме - и моральной, и правовой - связана с соблюдением и выполнением конкретных правил и норм.

Ответственное поведение – это именно система таких действий и поступков, которые основаны на неукоснительном правил и норм поведения человека в обществе. Если же человек не соблюдает данные правила и норы поведения, вопреки их требованиям - налицо можно наблюдать безответственное поведение. Привлечение к ответственности и происходит за совершение без ответственных поступков. Оно осуществляется для того, чтобы

привить навыки правильного и ответственного поведения и положительного поведения, а также предупредить и устранить возможные нарушения правил поведения со стороны других лиц [20].

Старший подросток стремится завоевать уважение и признание своей независимости. Если это не получается добиться принимая участия в спортивных, музыкальных, и других академических мероприятиях, подросток может вступить в неформальную группу. Такие группы складываются стихийно, и обычно на почве нездоровых интересов и часто представляют собой микросреду, которая отрицательно влияет на подростка, формируя социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в неформальных молодежных объединениях становится залогом делинквентного поведения подростка. Принадлежность к такой группе дает подростку возможность самоутвердиться за счет социально-отрицательных черт и действий [13].

Дмитриев М. Г. утверждает, что аморфная нравственность старшего подростка делает его зависимым в своих суждениях от мнения других, поскольку нравственная позиция у подростков формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то под влиянием любого рефератного для старшего подростка человека.

Подростки не знают, что такое преступление, закон, и какие последствия будут, если его нарушить. Имея столь низкий уровень правовой грамотности, подростки могут совершить любой поступок. В старшем подростковом возрасте происходит отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, недостатке общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей. Это является одним из факторов риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности [10].

В последние годы у старших изменяются ценностные ориентации, а отвержение социальных ценностей является первопричиной делинквентного поведения. «Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и может сопровождаться правонарушениями, побегами, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно-психическими расстройствами» [21].

Изучая личность старших подростка И. А. Двойменный утверждает, что их «характерной личностной особенностью является глубокая деформация нравственных ориентаций и установок» [11]. Подросткам свойственно искаженное представление о моральных понятиях. Они смешивают такие понятия, как «настойчивость» и «упрямство», «смелость» и «лихачество». Поведение у старших подростков становится неустойчивым, противоречивым, они легко поддаются чужому влиянию, а искаженные моральные представления ведут к ложным убеждениям и установкам. Важной особенностью старшего подросткового возраста является стремление к идеалу. У старших подростков идеал часто не соответствует нормам морали. Их героями в некоторых случаях становятся те, кто отождествляет собой силу, разбой и бандитизм. Центральным новообразованием в старшем подростковом возрасте является формирование самооценки, представление о себе как о субъекте деятельности. Адекватная самооценка формируется у подростков при влиянии благоприятных внешних факторов. В результате неблагоприятных условий воспитания у старших подростков формируется заниженная или завышенная самооценка [38].

У старших подростков, склонных к противоправному поведению, отмечается слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют себя сдерживать, контролировать свои эмоции, регулировать потребности. Поэтому следование антиобщественным формам поведения для них представляется наиболее легким и удобным вариантом существования. При наличии

недостатков в воспитании, некоторые волевые свойства могут закрепиться и выступать как отрицательные волевые черты характера [32].

Характеристика старших подростков склонных к противоправному поведению во многом обусловлена особенностями возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. Переход опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка более уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. Однако эти особенности не являются обязательным условием противоправного поведения несовершеннолетнего. Поэтому для предотвращения формирования противоправного поведения у старших подростков основной акцент необходимо делать на процесс их воспитания [30].

Старшие подростки самостоятельно не могут осознавать свои потребности на рациональном уровне: осуществить рефлекссию, анализ своего «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни. Поэтому они нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, самопознании [8].

Общество от старшего подростка требует профессионального самоопределения. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Однако далеко не все выпускники школы к концу обучения могут выбрать профессию и связанный с ней дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора.

Одним из новообразований старших подростков являются профессиональные интересы. Из этого возникает главное противоречие

жизненной перспективы - недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отдаленная перспектива рисуется многим из старших подростков более ясной и отчетливой, чем ближайшее будущее, зависящее от них самих. Жизненные планы старших подростков, как по содержанию, так и по степени их зрелости, социального реализма и временной перспективе весьма различны. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельности и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. У старших подростков желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к интенсивному и квалифицированному труду [29].

Профессиональные планы старших подростков недостаточно конкретны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они неправильно определяют сроки их осуществления. В этом проявляется их недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что старшими подростками являются дети в возрасте от 15 до 17 лет. Социально - психологическая характеристика это совокупность определенных социально - психологических явлений. Данный период старшего подросткового возраста можно рассматривать, как кризисный и связан он с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической, социальной, что бы избежать различных отклонений в поведении старших подростков необходима тщательная работа над данным возрастом. Старшие подростки нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, самопознании.

1.3. Противоправное поведение у старших подростков в школе: понятие, причины

Проблема противоправного поведения у старших подростков становится все более актуальной в современном обществе, она не имеет границ и характерна, как для развитых стран, так и для развивавшихся. В современном российском обществе количество преступлений, совершенных старшими подростками год от года сокращается, однако проблема выявления причин преступлений, совершаемых старшими подростками в настоящее время является актуальной [25].

Яковлев Александр Максимович предложил свое определение: противоправное поведение - социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующее в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия [51].

Противоправное поведение — это социальный и юридический антипод правомерному поведению; их социальные и юридические признаки противоположны. Правовое поведение всегда совершается в рамках предписаний правовых норм, тогда как противоправное поведение всегда является поведением, нарушающим требования юридических норм [7].

Выявление причин необходимо для предотвращения противоправного поведения среди старших подростков. Старшие подростки, имеющие склонность к противоправным деяниям угрожают будущему развитию общества, асоциальные привычки, мировоззрение, взгляды, которые сформированы и приобретены в раннем возрасте, приводят к перестройке мировоззрения старшего подростка. В результате происходит рост рецидивов и преступлений [15]. Следует определиться с категорией «правонарушение», правонарушение — противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений, виновное действие или бездействие субъектов права [27].

Среди причин, порождающих противоправное поведение, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные и

нравственные. Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений, хищений, посягательств на жизнь и здоровье людей. На состояние преступности и уровень неправомерного поведения в обществе определенное влияние оказывает также психофизиологические и биологические особенности правонарушителя [9].

Правонарушения дестабилизируют общественные отношения, они посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства. Следует отметить, что причинами правонарушений занимаются ученые различных отраслей знания: педагоги, психологи и юристы пытаются определить факторы, влияющие на поведение подростков. К. Е. Игошев, считает, что старший подросток склонный к противоправному поведению, как правило, ведет асоциальный образ жизни, у него устоявшиеся стереотипы антиобщественного поведения, это, как правило, педагогически запущенный ребенок [21].

Личность противоправного типа накапливает в себе определенные негативные социальные влияния, которые либо непосредственно исходят из среды, от ближайшего окружения индивида, либо является следствием нарушения действия механизмов социализации, в результате чего возникают различные осложнения и затруднения в освоении социального опыта, социальных программ [22].

Причинами противоправного поведения у старших подростков являются:

1. Отрицательные влияние ближайшего окружения старшего подростка - во дворе и школе со стороны сверстников или взрослых. Для старших подростков свойственно стремление включиться в обособленные кампании, внутри которых могут быть как достаточно демократичные порядки и занятие творчеством, так и «волчьи законы» культа лидера и издевательства над слабыми (именно такие кампании часто устраивают массовые драки или «разборки» и склонны к противоправному поведению).

2. Низкие доходы и отсутствие у родителей в кризисной ситуации возможности обеспечивать минимально необходимые потребности детей (или, выражаясь более простым языком, уровень нищеты). В таких семьях порождаются настроения безнадежности, социальной зависти и озлобленности, и при отсутствии социальной помощи эти обстоятельства формируют мотивацию преступлений - краж и хулиганства. Отсутствие нормальных условий существования у старших подростков (бродяжничество, беспризорники и др.). Нужда самостоятельно искать и добывать средства существования. Корысть. Желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.

3. Личностный фактор, который проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде, к нормам, ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способностью к саморегулированию своего поведения.

4. Подстрекательство со стороны взрослых и сверстников. Нередко ему предшествуют вовлечение в пьянство, азартные игры, пропаганда криминального образа жизни.

5. Длительная незанятость старших подростков, оставивших учебу, отсутствие организованного досуга. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует старших подростков на совершение преступлений [2].

Нередко бывает такое, что условия формирования противоправного поведения окружают человека с детских лет, что и приводит к формированию противоправного поведения. К числу причин можно отнести те, о которых говорилось выше и добавить следующие:

- родительское игнорирование детской потребности в нежной заботе и привязанности;
- частое применение телесных наказаний в семье;

- недостаточное влияние отца, в случае его ухода или смерти;
- острая детская травма (насилие, болезнь, развод, смерть родителя) и фиксация на этом;
- вседозволенность;
- недостаточная требовательность родителей;
- повышенные требования к ребенку, которым он по каким-либо причинам не может в данный момент соответствовать;
- со стороны родителей несогласованность требований, ведущее к непониманию норм поведения;
- смена родителей;
- постоянные, выраженные конфликты между родителями (наиболее опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные особенности родителей – излишне строгий отец и излишне добрая мать [8].

Противоправное поведение берет свое начало в большинстве случаев из детства, в дисгармонии детско-родительских отношений и, в случае психологической травмы, отсутствие внимание к этой сложной ситуации [21].

Во многом, влияние на старших подростков оказывает среда – это семья, школа, уличная компания и другие лица, с которыми тесно контактирует старший подросток. Часто на противоправном поведении попадают из малообеспеченных и неблагополучных семей. На преступления и хулиганства их толкает недостаток контроля и воспитания со стороны взрослых, а также желание удовлетворить свои материальные потребности. Но не стоит сразу записывать всех детей из таких семей в преступники [19]. Удивительно, но из данных опубликованных на сайте Федеральной службы государственной статистики в России за период 2017 года статистика гласит, что 75% старших подростков правонарушителей – это дети из благополучных семей. Они хорошо учатся, записаны во всякие кружки, хорошо характеризуются педагогами и воспитателями, но, тем не менее, все же совершают противоправные деяния. Это происходит из-за личностных особенностей старших

подростков. Часто они не уверены в себе, пассивны, желают завоевать признание среди сверстников, и поэтому легко поддаются чужому влиянию. Если такой ребенок попадает в плохую компанию, то он склонен совершить противоправное деяние, которое повлечет за собой негативные последствия в первую очередь на него самого и на окружающее его общество [24 с. 58].

Противоправное поведение старших подростков возникает на базе внутреннего конфликта между желаниями, целями и необходимостью соблюдать требования общества. Неспособность правильно оценить ситуацию, поставить себя на место другого, быть ответственным за поступки становится основой для закрепления противоправных деяний. Внутри личностный конфликт сглаживается путем оправдания своих действий обстоятельствами, осуждения окружающих, искаженной оценки нанесенного вреда, отрицания статуса жертвы у потерпевшего. Правовая неосведомленность старших подростков, уверенность в безнаказанности увеличивают вероятность противоправного поведения [33].

С другой стороны, отклонения такого рода в поведении является частным проявлением социальных взаимодействий общества. Образец поведения существует вне личности старшего подростка[25].

Симптомы противоправного поведения у старших подростков проявляются в отсутствие потребности в познании нового, самореализации, достижении целей и преобладание примитивных тенденций (секс, еда, алкоголь). Круг общения обычно сужен, знакомства ограничиваются местом жительства – двором, кварталом, районом. Свободное время растрачивается на посещение «тусовок», «сборищ» компании. Старшие подростки склонные к правонарушениям не ходят в спортивные секции, хотя часто имеют хорошее здоровье, физическое развитие. Им неинтересны занятия в кружках, творческих студиях. Отношения с одноклассниками не складываются[5].

Старшие подростки склонные к противоправным деяниям негативно относятся к учебе. Неуспеваемость нарастает с начальных классов, усугубляется неблагоприятными отношениями с педагогами, сверстниками.

Часто наблюдаются прогулы уроков, отказы от посещения школы. Досуг бессодержателен, примитивен. Старшие подростки предпочитают потреблять легкую информацию, не требующую интеллектуальной переработки и провоцирующую бурные эмоции – комедии, боевики, ужасы, мультфильмы, юмористические и эротические фото, картинки. Поверхностные социальные контакты ориентированы на обмен мнениями о просмотренном. Нарастающая потребность в острых ощущениях способствует увлечению азартными играми, алкоголем, наркотиками [21].

Конкретными проявлениями противоправного поведения являются административные правонарушения – несоблюдение ПДД, сквернословие, нецензурная брань, оскорбления, унижение окружающих, распитие спиртных напитков, появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах. Криминальное поведение реализуется через преступления. Среди старших подростков наиболее распространена порча имущества – поджоги, вандализм. Реже встречаются кражи, угоны автомобилей, мошенничество, распространение наркотиков, убийства, насилие. Преступление влечет наказание – общественные работы, штраф, арест, лишение свободы [25].

Таким образом, противоправное поведение - это социально опасное поведение индивида, не соблюдающего нормы, правила, законы. Причинами противоправного поведения среди старших подростков могут быть разные, однако общее между ними то, что в большинстве случаев старшие подростки совершают противоправные деяния, находясь вне контроля. Важно отметить что противоправные действия совершаются старшими подростками не только из неблагополучных семей или сиротами, но и старшими подростками, которые имеют благополучные семьи. Старшие подростки из благополучных семей совершают противоправные деяния ради развлечения, спора, у них существует ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, таким образом, они привлекают внимания своих родителей. Выявлены причины, влияющие на поведение подростка, которое приводит к правонарушениям (семейное

неблагополучие, неблагоприятное бытовое окружение, неблагоприятное воздействие средств массовой информации, подстрекательство со стороны взрослых, низкая правовая грамотность, конфликт в коллективе).

1.4. Профилактика противоправного поведения: понятия, формы, методы

Профилактика – комплекс мер социально - психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в её поведении [2].

Профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики [6].

Профилактика – индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц определение данного понятия дал В. А. Баженов [5].

Под профилактикой подразумевается прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [2].

Профилактика не отрицает биологических или генетических факторов, но рассматривает их в более широком психологическом и культурном контексте.

Сущность происходящих изменений заключается не только в переориентации с лечения (вмешательства) на профилактику; новый подход еще в большей степени проявляется в самой организации профилактики. Сам термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений [31].

Поведение — это определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. В целом поведение возникает на высоком уровне организации, когда организм приобретает способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования. Поведение, в отличие от психики, доступно для непосредственного наблюдения и является предметом широкого спектра наук[2].

Противоправное поведение — это поведение, нарушающее норму права независимо от того, знал или не знал правонарушитель о неправомерности своего поведения. Такое поведение выражается в виде противоправного действия или противоправного бездействия[50].

Противоправное поведение— это любое поведение участников правоотношений, которое не соответствует его юридической форме, не вписывается в олицетворяемые ею субъективные права, юридические свободы, обязанности или полномочия[31].

Профилактика противоправного поведения – это предупреждение возможной трансформации каких-то обстоятельств в причинные характеристики возможных правонарушений. По мнению Кудрявцев

В.Н. содержание профилактической деятельности необходимо рассматривать в трех аспектах: 1) предупреждение правонарушения; 2) предотвращение ему; 3) пресечение правонарушения. Таким образом, предупреждение осуществляется тогда, когда еще не было факта посягательства на объект административно-правовой или уголовно-правовой охраны, то есть отсутствовал сам факт совершения правонарушения. Предотвращение правонарушения – на стадии подготовки к нему. Пресечение правонарушений осуществляется во время совершения незаконных действий [31].

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психологических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Осуществление психологической и педагогической помощи семье и подросткам; обеспечение в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.) [2].

Виды профилактики:

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. В качестве примера может быть приведена деятельность учреждений сферы здравоохранения (больницы, роддома, женские консультации и т.п.) по своевременной (в том числе и дородовой) диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования и т.п. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика— комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящегося в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика— комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.п. и т.д [9].

Условиями успешной профилактики, Змановская Е.В. считает ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Выделяет следующие формы профилактики противоправного поведения:

1. Первая форма - создание социокультурной среды. В рамках такой формы профилактики противоправного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет политика СМИ.

2. Вторая форма профилактики противоправного поведения подростков - информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с подростками проводится в форме бесед, распространения основной и дополнительной литературы, а также телефильмов и презентаций. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на познавательные процессы

личности с целью повышения ее способности к принятию результативных решений.

3. Третья форма - организация ЗОЖ. Она исходит из представлений о заботе за свое здоровье, гармонию с окружающим миром и своим телом. Технологии по сохранению здоровья, которые создают безопасные условия обучения и воспитания в образовательной организации посредством рациональной организации педагогического процесса и соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям подростков.

4. Четвертая форма - снижение негативных последствий противоправного поведения. Данная форма работы используется в случаях, когда уже данное поведение сформировано. Она направлена на профилактику повторов или их негативных последствий. Например, алкоголь и наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

5. Пятая форма - активизация личностных ресурсов. Занятия подростков их творческим самовыражением, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, которые обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному воздействию

В целях предупреждения первичной профилактики противоправного поведения старших подростков используются различные методы:

- информирование;
- групповые дискуссии;
- тренинговые упражнения;
- ролевые игры;
- моделирование эффективного социального поведения;
- психотерапевтические методики и т.д. [2].

1. Первичная профилактика

Направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

В этот контингент могут входить старшие подростки, относящиеся к группе риска, лица, имеющие генетическую предрасположенность к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д.

2. Вторичная профилактика

Это раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», например старшие подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Вторичная подразумевает систему действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

3. Третичная профилактика

Направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным противоправным поведением. Она направлена на группу лиц, с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика система действий, направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой и разделить их очень сложно [50].

Общими целями первичной, вторичной и третичной профилактики являются: помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные[27].

Таким образом мы выяснили, что профилактика – это некий комплекс мероприятий различного рода мероприятий, направленный на выявления и нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность. Существует 3 вида профилактики: первичная, вторичная, третичная. Методы и формы, представленные в работе способствуют реализации профилактической работы над выявлением и устранением проблем формирующихся или сформировавшихся под влиянием факторов социальной среды.

Глава 2. Опыт – поисковая работа по первичной профилактике противоправного поведения у старших подростков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средней общеобразовательной школе №66»

2.1. Анализ деятельности МАОУ «СОШ №66» первичной профилактике противоправного поведения у подростков в школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения; договорами, заключенными между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данного образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем. Финансовое

обеспечение выполнения муниципального задания Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ №66 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;

- правовая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей введено обучение по различным направлениям.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Профильное обучение в данном общеобразовательном учреждении направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или на полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Вся деятельность учреждения основывается на локальных нормативных актах данного учреждения: правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; правила приема обучающихся в МАОУ СОШ №66; режим занятий обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; порядок и основания перевода, отчисления, восстановления; положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

В образовательном учреждении так же присутствуют профилактические работы. Целью профилактической работы в школе является создание условий, направленных на предупреждение негативных явлений и устранение факторов риска, которые провоцируют противоправное поведение на ранних этапах. Профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения и преступлений заключается в проведении ранней профилактики: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление кризисных ситуаций, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Ежегодно школа проводит комплекс мероприятий по профилактике противоправного поведения обучающихся.

Вопросами профилактики противоправного поведения обучающихся в школе занимается психолог и заместитель директора по воспитательной работе, курирующий вопросы профилактики противоправного поведения.

Профилактика по противоправному поведению в школе ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и педагогов-предметников.

Основные методы работы (групповые и индивидуальные):

- занятие
- тренинг
- мастер-класс
- круглый стол
- беседа с элементами практикума
- семинар
- консультация
- психологическая игра
- самодиагностика
- классные часы
- личные опросы
- наблюдение
- диагностика

В МАОУ «СОШ 66» заместителем директора по воспитательной работе разработан план работы на период 2017 – 2018 год по первичной профилактике противоправного поведения для совместной работы классных руководителей, родителей по профилактике противоправного поведения обучающихся. План был одобрен директором школы и запущен в работу.

В план работы по профилактике противоправного поведения входит: постановка на внутри школьный учет обучающихся склонных к противоправному поведению, собеседования о склонных к противоправному поведению подростках с учителями – предметниками, выявление

неблагополучных семей, проведения классного часа на тему «Правила для обучающихся», на классных часах по планированию охватить и обеспечить общественными поручениями подростков правонарушителей и обеспечить контроль за выполнением, анализ занятости склонных к противоправному поведению подростков в свободное время, ведение дневников успеваемости на каждого обучающегося, различные беседы с обучающимися. Данные мероприятия проводятся классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, директором, администрацией. В течение года, полугодия реализуются и осуществляются данные мероприятия в МАОУ «СОШ 66».

Так же разработан план работы с администрацией школы, классных руководителей с органами полиции и внеклассный план мероприятий по профилактике противоправного поведения обучающихся МАОУ «СОШ 66».

На протяжении учебного года проводятся встречи с сотрудниками ПДН, ГКУ СО, других правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений среди школьников и углубления правовых знаний. Проводятся тематические классные часы о вредных привычках, приводящих к преступлениям с приглашением специалистов и родителей обучающихся. Приглашаются участковые инспектора, инспектора ПДН по делам несовершеннолетних для участия в работе органов самоуправления, для проведения школьных линеек, бесед по классам с обучающимися, индивидуальной работы для обучающихся склонных к противоправному поведению, проводятся недели правовых знаний, для закрепления материала реализуются декады правовых знаний, профилактические беседы, советы, консультации по актуальным проблемам, организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций, ежегодно обновляется информация на информационном стенде, составляются буклеты по профилактике правонарушения и отклоняющегося поведения обучающихся.

Из внеклассных мероприятий реализуются различные интеллектуальные игры, анкетирования, диспут, брейн – ринг, декаты, конкурсу, тематические классные часы о вредных привычках приводящим к преступлениям, акции вечера «Вопросов и ответов» с сотрудниками полиции.

Исследуя деятельности МАОУ «СОШ 66» мы составили статистику по количеству обучающихся состоящих на учете в ПДН и внутри школьном учете за период с января 2016 года по январь 2018 года. Данные мы отразили в диаграмме (Рис.1).

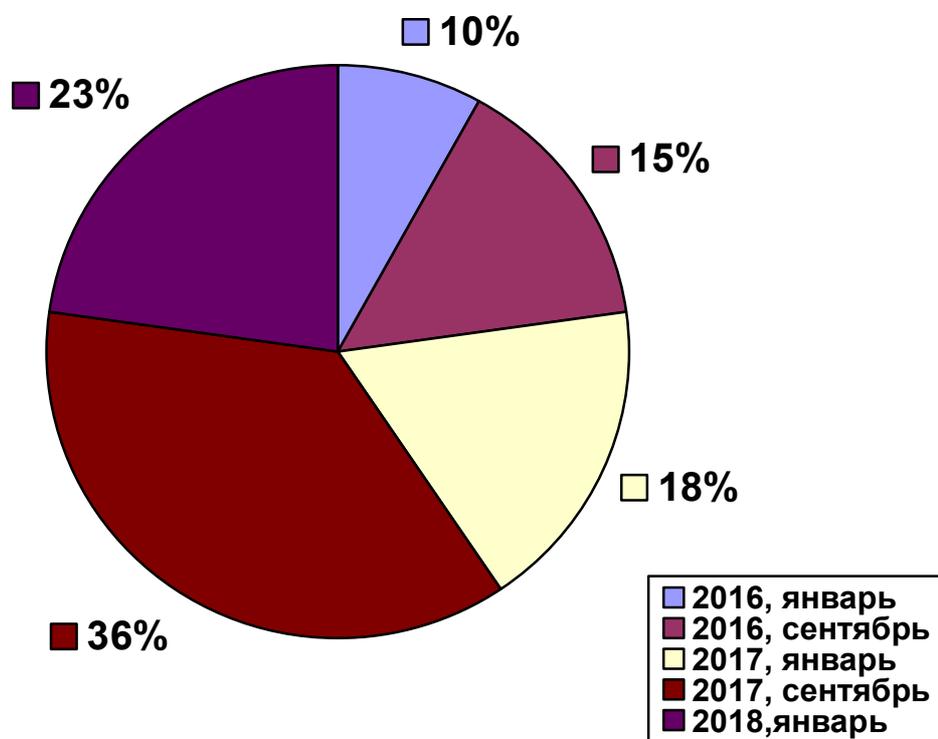


Рис. 1 Статистика правонарушителей в МАОУ «СОШ 66»

В сентябре 2017 года на учете в ПДН было зафиксировано самое большое количество правонарушителей в образовательном учреждении, а в январе 2018 года произошел спад правонарушителей данного образовательного учреждения. По данной диаграмме можно сказать, что по истечению времени правонарушителей в образовательном учреждении с каждым годом становится все меньше. Общее количество обучающихся состоящих на учете в комиссии

по делам несовершеннолетних на 2018 год составило 47 человек, включая с 1 по 11 класс.

Опираясь на выше изложенные факты, данное количество правонарушителей в образовательном учреждении нужно устранить, для этого путем анкетирования нам нужно выявить проблему первичной профилактики противоправного поведения.

Возраст анketируемых старший подростковый (10-11 классы), на предложенную нами анкету будут отвечать 30 человек. Анкета состоит из 12 вопросов, на выполнение дается 20 – 25 минут.

После проведения анкетирования мы сделали анализ каждой анкеты обучающего и составили общий результат. На 1 вопрос подростки не ответили и решили не подписывать свои анкеты. В анкете приняли участия 17 обучающихся из 10 класса и 13 обучающихся из 11 класса. Возраст наших анketируемых не достигает 18 лет, в среднем респондентам по 17 лет. На вопрос, что такое противоправное поведение, каждый написал по одному предложению и тем самым дал нам понять, что имеет представление о том, что такое противоправное поведение. Ответ на 5 вопрос мы выразили в таблице (таб.1).

Результаты ответа на вопрос совершали ли анketируемые когда - либо противоправные действия

Таблица 1

Да	Нет
7 обучающихся	23 обучающихся

По результатам 5 вопроса можно сказать, что в образовательном учреждении действительно обучаются старшие подростки, которые склонны к совершению противоправных деяний или уже совершали правонарушения.

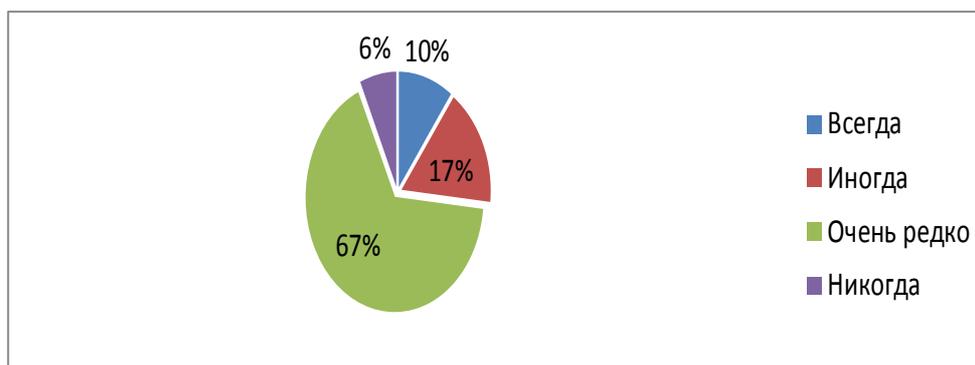


Рис. 2 Реализация мероприятий по профилактике противоправного поведения в образовательном учреждении.

Проводя анализ (Рис.2) по 6 вопросу о реализации мероприятий направленных на первичную профилактику противоправного поведения нами было выявлено, что мероприятия по профилактике противоправного поведения проводятся в основном иногда и очень редко.

Нравятся ли обучающимся мероприятия, предлагаемые образовательным учреждением

Талица 2

Да, всегда принимаю участия	Очень редко принимаю участия	Не нравятся	Никогда не участвую
6 человек	3 человека	15 человек	6 человек

На вопрос нравятся ли мероприятия по профилактике противоправного поведения обучающимся, предлагаемые образовательным учреждением респонденты ответили по разному, мало кого интересуют, мало кому нравятся предлагаемые мероприятия образовательным учреждением и больше половины ответили, что мероприятия не нравятся и никогда в них не участвуют, поэтому старшие подростки не желают в них участвовать.

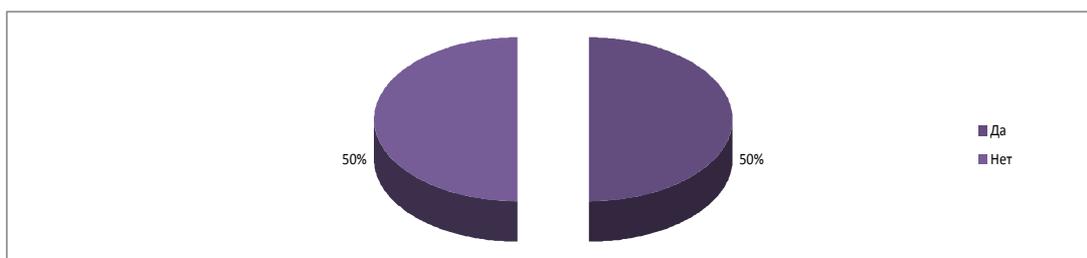


Рис. 3 Достаточно ли мероприятий проводится по профилактике противоправного поведения среди подростков

Участники анкетирования разошлись во мнение, 50 % считают, что мероприятий достаточно в образовательном учреждении, а другие 50 % считают, что их мало. После анализа данного вопроса можно сказать, что в образовательном учреждении обучающимся мало мероприятий по профилактике противоправного поведения, возможно, поэтому обучающиеся склонны к противоправным деяниям или совершают противоправные действия и встают на учет в ПДН.

После анализа данного вопроса следующий вопрос был посвящён тому, какие мероприятия хотели бы реализовать и провести обучающие.

Анketируемые написали по 2,3 мероприятия: акция «Мир без вредных привычек», неделя профилактики для 5-11 классов, посещение подростков, склонных к правонарушениям, открытые уроки «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», ролевая игра-тренинг «Умей сказать «НЕТ!», рейд «Подросток», месячник по профилактики преступлений и безнадзорности, военно – спортивной работы, круглый стол «Наркотики – медленна смерть», а так же различные уроки здоровья, экскурсии в колонии, просмотр различных социальных роликов, беседы с полицией.

Для того что бы выявить уровень работы по профилактике противоправного поведения в данном учреждении в нашей анкете мы предложили обучающимся в последнем вопросе ответить на каком уровне по их мнению организуется и реализуется работа по профилактике противоправного поведения в МАОУ «СОШ 66».

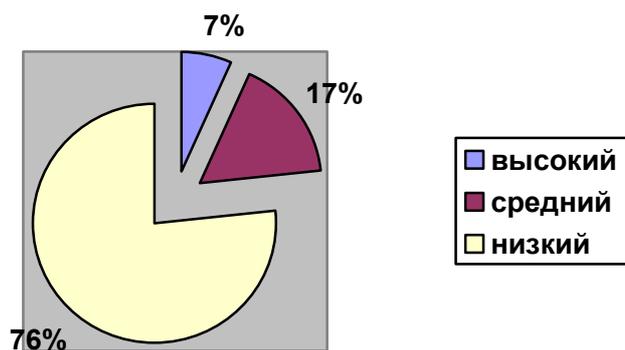


Рис. 4 Уровень реализации мероприятий по профилактике противоправного поведения в MAOU «СОШ 66»

На основании анализа полученных ответов 76 % респондентов ответили, что уровень работы по профилактике противоправного поведения – низкий (Рис. 4).

Проанализировав анкеты обучающихся можно сделать вывод, что в MAOU «СОШ 66» существует проблема в реализации и организации мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения. Обучающие с уверенностью ответили, что мероприятия по первичной профилактике противоправного поведения в данном учреждении не проводятся. Возможно поэтому в образовательном учреждении обучающиеся склонны к противоправному поведению или уже совершали противоправные действия влекущие в последствии постановку на учет в ПДН и внутри школьный учет. Что бы решить данную проблему нам необходимо разработать комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения, который заинтересует старших подростков и устранил проблем

2.2. Комплекс мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения у подростков в школе

В МАОУ «СОШ 66» существует проблема в организации мероприятий по профилактике противоправного поведения, для решения представленной проблемы нами был составлен и частично реализован комплекс мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения у подростков в школе.

Целевой аудиторией являются обучающиеся образовательной организации, старшие подростки.

Цель комплекса мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения у старших подростков в школе: сформировать у старших подростков заинтересованность участия в мероприятиях на данную тему, формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Задачи:

- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;
- формирование ответственности у старших подростков за исполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- снижение количества обучающихся склонных к противоправному поведению;
- подготовка старших подростков к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав;

Комплекс мероприятий создан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Сроки реализации комплекса мероприятий рассчитаны на 2 полугодие.

Ожидаемый результат:

- Усвоение знаний своих прав.
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей склонных к противоправному поведению

- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

- Снижение количества обучающихся склонных к противоправному поведению.

- Формирование у старших подростков заинтересованность участия в мероприятиях.

- Изменения отношения к своей жизни, установка ценностей, целей для старших подростков совершивших противоправное деяние.

- Формирование у старших подростков знаний по профилактике противоправного поведения.

Используемые методы для вторичной профилактики противоправного поведения старших подростков:

- главный метод — беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;

- использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации

- внеклассные мероприятия: спортивные игры, конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Данные мероприятия имеют все шансы быть полезными и использованы педагогами средней и старшей ступени школьного образования в области вторичной профилактики противоправного поведения у подростков в школе.

Для реализации вторичной профилактики противоправного поведения старших подростков, нами была разработан комплекс мероприятий на 2 полугодие для старших подростков и реализовано часть мероприятий.

План мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения для обучающихся с 9 по 11 класс.
(период проведения с февраля по май)

Таблица 3

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Классный час на тему «Формирования у обучающихся знаний по профилактике противоправного поведения»	Начало февраля	Классные руководители
2.	Семинар на тему: «Подросток и закон».	Середина февраля	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	Конец февраля	Классные руководители и зам. директора по воспитательной работе
4.	Игра «Правовой брейн - ринг»	Начало марта	Классные руководители
5.	Тренинг на тему «Стоп, подумай, действуй».	Середина марта	Социальный педагог
6.	Спортивная игра на тему «Стоп наркотикам, курению и алкоголю».	Конец марта	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Просмотр социального ролика из интернета про старших подростков правонарушителей отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.	Начало апреля	Классные руководители
8.	Классный час на тему «Предупрежден, значит вооружен».	Середина апреля	Классные руководители
9.	Акция «Мы против спайса».	Начало мая	Зам. директора по воспитательной работе
10.	Веселые старты «Мы за ЗОЖ».	Конец мая	Зам. директора по воспитательной работе

Комплекс мероприятий по вторичной профилактике будет реализовываться на основе следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

1. Классный час на тему «Формирования у обучающихся знаний по профилактике противоправного поведения»

Участники: обучающиеся 9 - 11 классов (45 человек), классные руководители.

Ход мероприятия отражен в [Приложении 2]

Цели проведения:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;

Задачи:

- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям
- выражать свои взгляды, вести дискуссию

Используемое оборудование: компьютер, проектор, доска, наглядный материал.

Предлагаемое нами мероприятие было реализовано в МАОУ «СОШ 66». Нам удалось заинтересовать и привлечь обучающихся к участию. После проведения мероприятия нам удалось получить обратную связь от старших подростков. Мы попросили обучающихся оценить проведенное нами мероприятие в баллах [Приложение 3] . За данное мероприятия мы получили

самый высокий балл, который в общей сумме составил 225 баллов. На основании результата мы сделали выводы, цели и задачи мероприятия были достигнуты.

2. Семинар на тему: «Подросток и закон».

Участники: обучающиеся 9 - 11 классов

Ход мероприятия отражен в [Приложении 4]

Цель: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания подростков.

Задачи: - познакомить с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление»;

- сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них;

- воспитывать нравственные качества и уважение к законам.

Оборудование: мультимедийное оборудование; карточки синего, красного и желтого цвета для игры, административный кодекс, уголовный кодекс РФ.

3. Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»

Участники: обучающиеся 9 - 11 классов

Ход мероприятия: Обучающиеся общаются на поставленные вопросы педагогом вначале мероприятия.

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций; формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям; развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представление об ответственности за совершенные противоправные действия.

2. Развить умения работать в коллективе и высказывать свою точку зрения.

4. Игра «Правовой брейн - ринг»

Участники: обучающиеся 10 - 11 классов (30 человек)

Ход мероприятия описан в [Приложении 5]

Цель: в ходе игры вспомнить известные учащимся понятия изученных тем, статьи Конституции, способствовать воспитанию чувства гражданственности, сопричастности к истории страны;

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.

2. Умения анализировать, сравнивать, работать с источником.

Оборудование занятия: экран, мультимедиа проектор компьютер.

Предлагаемое нами мероприятие было реализовано в МАОУ «СОШ 66

Нам удалось заинтересовать и привлечь обучающихся к участию. Мы дали возможность старшим подросткам выразить свое мнение, высказать свою точку зрения не смотря на то будет она правильной или нет. Обучающиеся работали с различными источниками права и быстро выполняли задание. После проведения мероприятия нам удалось получить обратную связь от старших подростков. Мы попросили обучающихся оценить проведенное нами мероприятие в баллах [Приложение 2]. Данное мероприятие обучающиеся оценили самым высоким баллом, которое в общей сумме составило 150 баллов. На основании результата мы сделали выводы, цели и задачи мероприятия были достигнуты.

5. Тренинг на тему «Стоп, подумай, действуй».

Участники: обучающиеся 10 - 11 классов

Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания воспитанников.

Задачи:

1. Повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних;
2. Разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

6. Спортивная игра на тему «Стоп наркотикам, курению и алкоголю».

Участники: обучающиеся 10 - 11 классов

Цели и задачи

1. Комплексное использование средств физической культуры для укрепления здоровья обучающихся.
2. Пропаганда здорового образа жизни
3. Воспитание у обучающихся потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

7. Просмотр социального ролика из интернета про старших подростков правонарушителей отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Участники: обучающиеся 9 - 11 классов

Цель и задачи просмотра: сформировать понятие о наказании за противоправные деяния.

8. Классный час на тему «Предупрежден, значит вооружен».

Участники: обучающиеся 9 классов

Цель: обучение детей безопасному поведению на улице и в домашних условиях.

9. Акция «Мы против спайса».

Мероприятия проводятся для обучающихся с 5 по 10 класс, акцию организуют обучающиеся 11 класса.

Цель – активизация размышлений подростков и молодых людей о здоровом образе жизни и вреде вредных привычек.

Задачи:

1. создание условий для формирования и развития навыков самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
2. оценка отношения окружающих к вредным привычкам и здоровому образу жизни;
3. формирование активной позиции по отношению к здоровому образу жизни;
4. получение положительных эмоций от общения с окружающими.

10. Веселые старты «Мы за ЗОЖ».

Участники: обучающиеся 8 - 11 классов

Цель: формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся.
2. Приобщение их к занятиям физической культурой и спортом.
3. Реализация умений и навыков, полученных на уроках.

Реализация данного комплекса позволит уменьшить риск попадания старших подростков в категорию детей с противоправным поведением. Заметно расширить кругозор старших подростков, и создаст условия для их творческой самореализации, самопознания и профессиональной ориентации, реализоваться в социуме, повысить уровень знаний. Комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения поможет узнать старшим подросткам о своих правах и обязанностях, ответственности за их деяния. Всё это позволит, с одной стороны, старшим подросткам успешно устроиться в самостоятельной жизни, быть более образованными, мобильными, творческими и конкурентно способными; с другой стороны, привлечет старшего подростка к внеурочной деятельности, снизит процент совершения противоправных деяний.

Таким образом, комплекс мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения включает в себя классные часы, ролевые игры, спортивные игры, беседы и акции. По нашему мнению, полная реализация данного комплекса мероприятий будет способствовать уменьшению

количества обучающихся с противоправным поведением, развитию интереса к учебной и творческой деятельности, а также формированию знаний о вреде ПАВ, законов РФ и ответственности за их деяния. Устранит проблему по организации мероприятий по профилактике противоправного поведения.

Заключение

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей и решения снижения

роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

В рамках темы нашего исследования нами были поставлены и решены пять задач.

В процессе решения первой задачи нам было необходимо рассмотреть школу как социальный институт, т.к. человек – это существо социальное и общественное. Значение понятия школа определяется как общественно - государственная система, в которой происходит реализация социальных потребностей обучающихся. Школа как социальный институт способствует усвоению подрастающими поколениями устойчивого комплекса правил, принципов, норм, установок, позволяющих им вписаться в определенную систему социальных отношений.

Решение второй задачи было направлено на изучение социально - психологической характеристики старших подростков. Социально - психологическая характеристика – это совокупность явлений социальной и психологической направленности, которые объясняют особенности, свойства индивида. Старший подростковый возраст 15 - 17 лет, в этот период завершается этап формирования личности и полового созревания. Изучая социально - психологическую характеристику старшего подростка можно сказать, что данный возраст нуждается во внимании окружающих людей к себе, близких людей, в первую очередь в общении с друзьями, в самопознании. Во избежание различных отклонений в поведении со старшими подростками необходима тщательная работа.

При решении третьей задачи мы дали определение понятию противоправное поведение и выявили причины противоправных деяний среди старших подростков. Противоправное поведение – это поведение, нарушающее норму права независимо от того, знал или не знал правонарушитель о неправомерности своего поведения. Такое

поведение выражается в виде противоправного действия или противоправного бездействия.

Причинами противоправного поведения у старших подростков являются: отрицательное влияние окружающего мира, личностные факторы, подстрекательство со стороны взрослых и сверстников, длительная незанятость старших подростков, родительское игнорирование каких-либо потребностей старшего подростка из-за отсутствия материальных средств у родителей или законных представителей, вседозволенность, смена родителей, острая детская травма (насилие, болезнь, развод, смерть родителей), применение или частое применение телесных наказаний со стороны родителей или сверстников и т.д.

Причинами противоправного поведения могут быть разными, однако общее между ними, что в большинстве случаев старшие подростки совершают противоправное деяние находясь вне контроля, в состоянии эйфории.

В рамках решения четвертой задачи заключалось дать определение профилактике противоправного поведения и выявить формы и методы работы по первичной профилактике противоправного поведения. Профилактика это комплекс мероприятий направленный на предупреждения проблемы или явление еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики. Профилактикой противоправного поведения является предупреждение возможной трансформации каких-либо обстоятельств в причинные характеристики возможных правонарушений. Профилактика реализует свою работу с помощью формы и методов, в нашем случае формы работы по профилактике противоправного поведения являются индивидуальные - это беседы, личные опросы, наблюдение, индивидуальная консультация, а так же групповые - тренинги, круглые столы, психологические игры, классные часы, занятия и т.п.

Для решения пятой задачи нами была проанализирована деятельность работы по вторичной профилактике противоправного поведения у старших подростков в МАОУ «СОШ 66». Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения. Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина РФ.

В ходе анализа нами была выявлена проблема, что в данной школе существует не приемлемое количество обучающихся состоящих на учете в ПДН 47 человек включая с 1 по 11 класс и в реализации мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения у старших подростков в МАОУ «СОШ 66». Проблема заключается в реализации и организации мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения. Проанализировав анкеты на которые отвечали старшие подростки мы сделали вывод, что мероприятия в данном учреждении не реализуются и возможно поэтому в школе существует большое количество обучающихся состоящих на учете в ПДН и имеющих склонность к противоправному поведению.

Нами был разработан частично реализован комплекс мероприятий по вторичной профилактике противоправного поведения, который включает в себя классные часы, ролевые игры, спортивные игры, беседы и акции. В ходе частичной реализации мероприятий нами были достигнуты цели и задачи представленных мероприятий, данный вывод мы сделали, опираясь на обратную связь после проведения каждого мероприятия.

По нашему мнению, реализация данного комплекса мероприятий будет способствовать уменьшению количества обучающихся с

противоправным поведением, развитию интереса к учебной и творческой деятельности, а также формированию знаний о вреде ПАВ, законов РФ и ответственности за их деяния. Устранит проблему по организации мероприятий по профилактике противоправного поведения у страших подростков в МАОУ «СОШ 66».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.А. Алемаскин - Аспект Пресс, 2008 г.

2. Алексеев С. А. Профилактика противоправного поведения. СПб.: Питер, 2009г.
3. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М. Социальные институты. Свердловск: Изд-во Уральского университета 2009г.
4. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван: Луйс 1999г.
5. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука 1994г.
6. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. Под ред. С.А. Беличевой. Тюмень: ТГУ ,1992г.
7. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников.(учебное пособие). Свердловск 1973г.
8. Вигх Й. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. - М., 1992г.
9. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. Издательство: Юрид. лит. Место издания: Москва 2008г.
10. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. Санкт-Петербург 2010г.
11. Двойменный И. А. Изучая личность старших подростка М.: Наука 2013г.
12. Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Опыт систем, исслед. Новгород, 2009г.
13. Драгунова Г.О. Психология подростка. Избранные **психологические** исследования. М., 2001г.
14. Жигарев Е.С. Личность как предмет познания. Монография, 2013г.
15. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. **Педагогика** и психология. 2015г.

16. Законом РФ «Об образовании» 2017г.
17. Залыгина, Н.А. Открытое социализирующее пространство школы, Справочная книга социального педагога 2009г.
18. Змановская Е. В. Психология отклоняющего поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд 2003г.
19. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. Метод, пособие. — М., 2010г.
20. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социол.-психол. очерк 1973г.
21. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. Учебное пособие 1982г.
22. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. М.: Юрид. лит. 1980г.
23. Калмыкова З. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Просвещение, 2011г.
24. Карелова Г. Пусть будут счастливы дети России. Российская газета, выпуск 13, 2018г. 58 с.
25. Карпец И.И. Преступное общество. Издательство: Мол.гвардия Место издания: Москва 2004г.
26. Кле М. Психология подростка. - М.: Педагогика, 1991г.
27. Колесов Д.В. Предупреждение противоправного поведения. Волгоград. 2009г.
28. Коржевская Н. Социальный институт как общественное явление Социология культуры. М. 2008г.
29. Кочетов А.И., Работа с трудными детьми. - М.: Просвещение, 2006г.
30. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников Учебник для учащихся пед. училищ. 2016г.
31. Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Сахаров А.Б. Профилактика предупреждения преступности. Вопросы борьбы с преступностью 2009г.

32. Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика противоправного поведения. М.: Просвещение, 1995г.
33. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. Автореф. Канд. Дисс. – Л., 1981г.
34. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. - М., 1989г.
35. Личко А. Е. Психопатия и аутизация характера у подростков. М.: Изд-во МГУ 2010г.
36. Миллз Т.М. О социологии малых групп. - Американская социология. М., Прогресс. 1995г.
37. Момов В. Человек, мораль, воспитание. Прогресс, Партиздат, 2005г.
38. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. М.: Педагогика-Пресс, 2007г.
39. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. Учеб.пособие 2010г.
40. Семенов В.Д. Педагогика среды. - Екатеринбург, 2000г.
41. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1979г..
42. Сухомлинский В.А. О воспитании. 1975г.
43. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 5-ти томах. 1975г.
44. Сыроева В.А. Социология. Социальные институты 2009г.
45. Трубицина Э.М. Возрастные особенности несовершеннолетних и молодых правонарушителей и определение мер воздействия на них в некоторых странах Восточной Европы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). - М., 2012г.
46. Фернхем А., Личность и социальное поведение. СПб., 2001г.
47. Хижченко Л.С. Положение в классе старших школьников с отклонениями в поведении. М., 1984г.
48. Чалдини Р., Д. Кенрик, С. Нейберг «Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!» 2002г.

49.Шляпочников А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности. - М., 2017г.

50.Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями. – М., 2003г.

51.Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М.: Юрид. лит., 1999г.

Приложение 1

Анкета на выявление проблем профилактики противоправного поведения

1. ФИО (по желанию) _____
2. В каком классе вы обучаетесь? _____
3. Ваш возраст? _____

4. Знаете ли вы, что такое противоправное поведение?
5. Совершали ли вы противоправные действия, когда либо?
- Да
 - Нет
6. Проводятся ли у вас в школе мероприятия по профилактике противоправного поведения?
- Всегда
 - Иногда
 - Очень редко
 - Никогда
7. Если да то какие? (перечислите самые запомнившиеся).
8. Участвуете ли вы в мероприятиях предложенные школой?
- Принимаю непосредственное участие
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
9. Нравятся ли вам мероприятия предложенные школой?
- Очень
 - Да, всегда принимаю участия
 - Не нравятся
 - Ни когда не участвую
10. Достаточно ли вам мероприятий по данной теме?
- Да достаточно
 - Нет, можно больше
11. Какие бы вы могли предложить мероприятия.
12. Как вы считаете, на каком уровне реализуются и проводятся мероприятия в вашей школе?
- Высокий
 - Средний
 - Низкий

Приложение 2

Как вы оцениваете проведенное нами мероприятие? Ответы выразите в баллах от 1 до 5.

1 балл – не понравилось

2 балла – не заинтересовало

3 балла – понравилось

4 балла – очень понравилось

5 баллов – в восторге от представленного мероприятия

Приложение 3

Ход классного часа

Ученик (читает стихотворение наизусть):

Во мне два я – два полюса планеты,
Два разных человека, два врага.

Когда один стремиться на балеты,
Другой стремиться прямо на бега.
Я лишнего и в мыслях не позволю,
Когда живу от первого лица,-
Но часто вырывается на волю
Второе я в обличье подлеца.
И я борюсь, давлю в себе мерзавца,
О, участь беспокойная моя,
Боюсь ошибки: может оказаться,
Что я давно не то второе я

1.Учитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Не оступиться в жизни – трудно. Стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно. Некоторые думают: « Вот преступлю закон, значит, я сильный, ничего не боюсь».

Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение? (Определения на слайде)

Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещённое законом и влекущее наказание.

Закон – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

2.Учитель «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Давайте с вами заполним маленькую анкету, которая вас ни к чему не обязывает.

Анкета

1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (Выбери пять основных проблем)

- денежные проблемы твоей семьи
- отношения с родителями
- отношения со сверстниками
- конфликты с педагогами
- трудности усвоения школьного материала
- здоровье близких родственников
- чем заняться в свободное время
- личная жизнь
- будущая жизнь
- твои неудачи в кружках, секциях
- Что – то другое (написать)

Учитель: Пока я рассматриваю ваши ответы, вы можете подчеркнуть на листах, что лежат у вас на партах, причины. Которые, как вам кажется, толкают подростка на преступление.

Причины преступлений

1. Доказать, что ты не трус.
2. Нехватка денег в семье.
3. Выделиться среди остальных
4. Покрасоваться перед девчонкой (например, побить кого – то)
5. Лёгкая нажива.
6. Моральная неустойчивость
7. Собственные неудачи
8. Зависть.
9. Скука.
10. Давление старших.
11. Низкая самооценка.
12. Самоутверждение.
13. Любовь к приключениям.

(Учитель просматривает листы с ответами)

Всё правильно. Причин может быть много. Но самая важная – человека некому было остановить, помочь решить проблемы, подросток нравственно не смог противостоять преступлению.

Ученик: Но как противостоять, когда нет никого, кому можно все рассказать. Ведь каждый имеет право на ошибку, её совершают многие, но не все становятся преступниками?

Учитель: О, да. Ошибки мы совершаем все. Но во что они выливаются, у всех это происходит по – разному.

Слайды в презентации с текстом

Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Почему такое происходит?

Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Одна из задач такого классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.

3. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

4.Классный руководитель:

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере называния вывешиваются на доске)

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

Учитель зачитывает несколько примеров с правонарушениями. Дети должны отгадать что это за правонарушение.

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет; - до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).

1)Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих».

Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

Рассмотрим, как алкоголь изменяет жизнь.

У вас карточки с изображением позитивных ситуаций (лыжная прогулка, дружная семья дома, человек сидит в библиотеке с книгами, человек работает за компьютером, посещение театра) и ситуаций с поведением пьяного человека

Сравните их, что нет в жизни пьяного человека, к каким правонарушениям это приводит?

2)В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток, и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти)

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка

О последствиях пьянства и алкоголизма можно говорить много. Нет оправдания пьяницам!
Эти люди вредят и самим себе, и семье, и государству.

Учитель: Ребята вы мне задали вопрос. Что делать, когда рядом нет надёжного человека?

Давайте подумаем вместе и запишем на доске:

1. Всегда должен быть верный друг, который всё поймёт.
2. Попробовать поговорить с родителями.
3. Обратиться к одноклассникам.
4. Телефон доверия.
5. Обратиться к психологу.
6. Поговорить даже с кем – то незнакомым.

Учитель: Ребята вы молодцы. Очень много предложили вариантов для выхода из трудной ситуации.

Наверное, ещё надо сказать, что для подростка очень важно найти своё направление в его только что начинающейся взрослой жизни. И в этом ему помогут спорт, творческие увлечения, и конечно же близкие люди.

Надеюсь, что это не просто слова, а руководство к действию, если оно понадобится. Думаю, на этой хорошей ноте мы и закончим нашу беседу.

Ученица читает стихотворение:

А ты?

Входя в дома любые-
И в серые.
И в голубые,
Всходя на лестницы крутые,
В квартиры, светом залитые,
Прислушиваясь к звону клавиш
И на вопрос даря ответ,
Скажи:
Какой ты свет оставишь?
След.
Чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед,
Или
Незримый прочный след
В чужой душе на много лет?

Приложение 4

Ход занятия:

-Добрый день, уважаемые участники мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

Разобраться нам в этом поможет наш гость, инспектор по делам несовершеннолетних ... (звание, ФИО).

Эпиграфом к нашему занятию взяты слова Л.Н. Толстого (на экране): «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами «Все так делают».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Уже в раннем возрасте некоторые подростки, сами того не ведая, совершают такие поступки, по которым мы можем сказать, что они начинают протаптывать тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Попробуйте назвать эти поступки. (По каким поступкам мы можем сказать, что эти ребята могут нарушить закон?)

- плохо учатся, а потом бросают школу;
- курят и выпивают;
- грубят сверстникам и взрослым;
- унижают маленьких и слабых;
- лгут, иногда даже без причины;
- стараются выяснять отношения с помощью силы;
- играют в карты на деньги;
- разрисовывают стены;
- портят школьное имущество.

Если человек сразу не встанет на путь исправления, то в дальнейшем его поступки будут носить более тяжелый характер, и он должен будет ответить за них, т.е. понести наказание.

Почему же люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? (Потому что жить честным путем гораздо труднее.) Обратите внимание на слова Л.Н.Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему, казалось бы, невинные шалости превращаются в правонарушения? (Подростки не осознают, что нарушают закон и за этим последует наказание.)

- А что такое правонарушение?

(Определения на экране)

- Разберем эти определения.

ПРОСТУПОК – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это общественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ – это общественно-опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

ЗАКОН – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит « Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: дисциплинарная ответственность, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность.

Сейчас на конкретных примерах мы разберемся в понятиях: Проступок, Правонарушение и Преступление и видах ответственности.

Рассмотрим следующую ситуацию: (просмотр заранее снятого видеосюжета)

(Семиклассница Ирина не возвращается вовремя в реабилитационный центр с каникул, пропускает занятия в школе, говорит, что многие так делали, а ей что - нельзя.)

- Как можно расценивать поведение Ирины, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Ирина ничего противозаконного не совершила.)

Проступок Ирины относится к виду дисциплинарных проступков. Дисциплинарные проступки нарушают порядок работы учреждений, организаций, ослабляют дисциплину.

- Что же она все-таки нарушила тем, что не посещала уроков в школе?

Спросим нашего эксперта.

(Устав школы, в котором так же прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия, бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и педагогов.)

Нарушение любого пункта устава школы будет считаться проступком.

- Приведите примеры проступков из вашей жизни или из жизни друзей, знакомых.

- Предусмотрено ли наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей.)

Систему дисциплинарных взысканий необходимо строить по принципу «от простого к сложному», делая упор на усиление воспитательных мер. Вот, например, как может выглядеть такая система:

- замечание,
- выговор,
- строгий выговор,
- исключение из учреждения.

К примеру:

- за шумное поведение на уроке и за срыв урока – замечание;
- за прогул урока – выговор;
- за драку – строгий выговор;
- за систематический прогул занятий – исключение из школы.

Рассмотрим административные правонарушения – это правонарушения, посягающие на установленный законом общественный порядок.

Какие административные правонарушения вы можете назвать? Приведите примеры.

- Подростка задержали на улице в 23 часа 20 минут без сопровождения взрослых.
- Нарушение тишины в ночное время с 23.00 до 6.00.
- Нецензурная брань в общественных местах.

(Нарушение правил дорожного движения: превышение скорости, несоблюдение сигналов светофора, управление автомобилем в нетрезвом состоянии; правил пожарной безопасности, распитие спиртных напитков в общественном месте, безбилетный проезд и др.)

Рассмотрим следующую ситуацию: (просмотр заранее снятого видеосюжета)

(Девочки-подростки распивают пиво на крыльце здания столовой, курят)

- Итак, какие правонарушения совершили подростки в данном видеосюжете и какое наказание им за это грозит? Спросим у нашего эксперта.

«Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде» (Ст. 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях РФ)

Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет за собой наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих.

Статьей 20.20 Кодекса об административных правонарушениях РФ предусмотрено наказание в виде штрафа в размере от ста до трехсот рублей – за распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольных напитков с содержанием этилового спирта менее 12 % в общественных местах; штрафа в размере от пятисот до семисот рублей – за распитие более крепких алкогольных напитков в общественных местах; от одной тысячи до полутора тысяч рублей – за потребление наркотических средств или психотропных веществ, либо иных одурманивающих веществ.

- С какого возраста начинается ответственность за административные правонарушения? (С 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.)

- Кто несет ответственность за ваши действия, если вам ещё нет 16 лет? (Родители)

- Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

- Чаще всего преступления совершают под воздействием алкоголя. Алкоголь - причина безнравственного поведения, безрассудных поступков, многих болезней.

Рассмотрим, как алкоголь изменяет жизнь.

(На экране картинки с изображением позитивных ситуаций: лыжная прогулка, дружная семья дома, человек читает книгу, человек работает за компьютером, посещение театра; и ситуаций с поведением пьяного человека)

- В жизни многих людей бывают ситуации, когда им предлагали выпить какой-нибудь алкогольный напиток и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях.

- Если вам предложат выпить, обычно в качестве повода приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, а затем отказаться от предложенного напитка: объяснить причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышали, просто сказать «нет» и уйти. Трудней всего отказаться в первый раз под давлением более старших товарищей, но если вы наберетесь смелости и откажетесь с первого раза, то в дальнейшем вам не будут предлагать, так как будут знать вашу позицию.

Закон «О защите здоровья населения от последствий потребления табака».

В каких местах нельзя курить:

- в самолетах, лифтах и подъездах жилых домов, в школах, вузах, на стадионах, в общественном транспорте, на рабочем месте, в зданиях органов государственной власти, внутри больниц, поликлиник, на детских площадках и пляжах.

Административные правонарушения несовершеннолетних:

- употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения;

- занятие проституцией;

- нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества;

- мелкое хищение; мелкое хулиганство;

- деятельность и поступки, составляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта;

- безбилетный проезд;

- управление транспортным средством водителем без соответствующих прав;

- нарушение правил дорожного движения;

- заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб;

- пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики;

- появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных или наркотических препаратов,

- курение в общественных местах.

Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказание к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, можете привести примеры гражданско-правовых нарушений?

- Мальчики играли во дворе в мяч и разбили окно соседа.

- Порвал учебник у одноклассника.
- Мальчик 14 лет из рогатки попал в глаз школьнику.
- А за правонарушения сажают в тюрьму?

(- Нет. В тюрьму сажают за преступления.)

- Ещё раз напомним определение преступления: преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. А с какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 16 лет)

Ознакомимся со списком преступлений, за которые осуждаются подростки с 14 лет; видами наказаний для несовершеннолетних, совершивших преступление, согласно Уголовному кодексу РФ.

Преступления, за которые осуждаются подростки с 14 лет:

- совершение убийства (ст.105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111);
- изнасилование (ст.131);
- похищение человека (ст.126);
- разбой (ст.162), грабеж (ст.161), кража (ст.158);
- вымогательство (163);
- угон транспорта (ст.166);
- умышленное уничтожение и похищение чужого имущества (ст.167);
- вандализм (ст.214);
- хищение оружия, взрывчатых веществ (ст.226);
- приобретение, хранение наркотиков (ст.228);
- терроризм (ст.205), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207).

За все другие преступления наказывают с 16 лет.

- Ребята, как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

Рассмотрим следующую ситуацию (просмотр заранее снятых видеосюжетов)

1. (В реабилитационном центре дети вместе с воспитателем выходят из учебной комнаты и идут в столовую на полдник. Один подросток задерживается и крадет деньги из сумки воспитателя.)

- Спросим нашего эксперта, какое преступление совершил подросток и какое наказание ему за это придется понести?

(Кража – тайное хищение чужого имущества, наказывается штрафом до восьмидесяти тысяч рублей, либо лишением свободы на срок до двух лет. Ст. 158 УК РФ)

2. - Среди школьников всегда найдутся лентяи, которые не хотят учиться.

Посмотрим следующий сюжет.

(Разговор двух подруг:

- Как надоели мне эти уроки, сегодня контрольная, а я вчера весь вечер в «одноклассниках» просидела. Теперь точно двойку за контрольную получу.

- А хочешь, я сделаю так, что у вас сегодня не будет контрольной?

- Конечно хочу! А как?

- Смотри. (Достает телефон, звонит) Алло, это полиция? В Ясно-Полянской школе заложена бомба! (Кладет телефон в карман) Вот и все! А ты боялась! Контрольная отменяется!)

- Ребята, как вы оцениваете этот поступок: это преступление или шутка?

- Спросим нашего эксперта, какое наказание грозит данным подросткам.

(Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.)

- Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона?

(С 14 лет. Кроме этого, родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура района может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. В статье уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до 200 000 рублей или исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишением свободы до 3-х лет. То же самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, скорой помощи. Ведь потом может случиться так, что когда по-настоящему потребуется помощь, уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии.

Так что, помните, с законом шутки плохи!

3. -Очень часто подростки выясняют отношения друг с другом, нередко эти разборки переходят границы закона. Посмотрим ещё один сюжет.

(Видеосюжет с интернета, девочку-подростка избивает группа девушек)

- Ребята, какое преступление совершила данная группа подростков?

- Прокомментировать данный сюжет мы попросим нашего эксперта.

Игра «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Предлагаю вам поиграть в игру «Проступок. Правонарушение. Преступление». У вас на столах лежат синие, желтые и красные карточки. Я зачитываю ситуацию, а вы определяете, что это – проступок, правонарушение или преступление. Проступок – синяя карточка, правонарушение – желтая, преступление – красная.

Ситуация 1.

- Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь им гулять нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

- Что это – проступок, правонарушение или преступление?

Дети поднимают карточки.

- Объясните, почему это проступок.

- Мальчишки не нарушили закон, т.е. не совершили правонарушение или преступление, их действие можно расценивать как проступок.

- Есть ли у девочек выбор?

- Они могут сказать, что не будут мешать, просто погуляют и уйдут. Если ребята будут вести себя агрессивно, то лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

- Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся?

- Да, родителям, старшим братьям, участковому.

Ситуация 2.

Татьяна одна вечером возвращалась после волейбольной секции. К ней подошла группа подростков, её окружили, вырвали из рук сумочку, сорвали с неё золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они её найдут и разберутся с ней.

Дети поднимают карточки.

- Это преступление.

- Назовите, какое именно преступление.

- Кража/грабеж.

- В чем различие между кражей и грабежом?

- Грабеж – это открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

- Как должна поступить в этом случае Татьяна?

- Незамедлительно рассказать родителям и заявить в полицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

- Татьяне нужно было идти вместе с подружками или попросить кого-нибудь из родственников встретить её.

Ситуация 3.

Группа ребят из 9 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете, затевали драки.

Дети поднимают карточки.

- Это правонарушение.

- Какое наказание грозит этим подросткам?

- Их могут поставить на внутришкольный учет, если ребятам не исполнилось ещё 16 лет, то за курение родители должны заплатить штраф.

Ситуация 4.

Вечером на школьной дискотеке от Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору.

Дети поднимают карточки.

- Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

- Верно, это ст.20.21 Кодекса РФ об административных правонарушениях – появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Приложение 5

Правила игры: Вы разделены на 2 команды и вам будут предложены общие задания. После отведенного для обсуждения и обдумывания времени будет отвечать та команда, которая будет раньше готова. Она должна подать сигнал – поднятая рука.

Если ответ правильный, то команда получает баллы.

Если ответ неправильный, право ответить получает вторая команда.

Задания имеют разную стоимость от 1 до 5 баллов.

Будет предложена игра и болельщикам. Они могут также внести в копилку своей команды дополнительные баллы.

Представление жюри.

Наше жюри определит кандидатов на звание (по номинациям)

"самый остроумный"

"самый интеллектуал"

"самый артистичный"

"самый активный"

"знаток права"

«От сумы да от тюрьмы не зарекайся!». Это суровое предупреждение пришло в нашу жизнь из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», – этот лепет часто приходится слышать. Поэтому одна из задач воспитательной работы в школе – предупредить учащихся об опасностях в игре с законом.

Приблизительно каждый пятый преступник – несовершеннолетний. Это сотни подростков каждый год.

Два из трёх преступлений несовершеннолетних – имущественные: кражи, грабежи, разбои. В криминальной хронике упоминаются и те подростки, которые признаны виновными в нанесении тяжких телесных повреждений.

Конкурс. «Знакомство».

Вам дается 2 мин, чтобы представить себя, дать название команде и придумать девиз. За это задание дается 1 балл

- представление команд,

- название команды,

- девиз команды,

1 ТУР. РАЗМИНКА. (внимание на экран)

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (Конституция)

2. Что такое право, чем оно отличается от морали? (Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали)

3. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние)

4. Что такое алиби? (В УК – обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если в момент преступления он находился в другом месте)

5. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет)

2 ТУР. ЛИТЕРАТУРНЫЙ. «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК».

Командам предлагается вспомнить какие права в сказках нарушаются у героев. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (три поросенка, заяка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»).

3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Сказка о попе и его работнике Балде»).
4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? («Золушка»).
5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка-путешественница»).
6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? («Колобок»)

3 ТУР. ВИКТОРИНА.

Командам предлагается выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. В какой стране был принят первый документ, регламентирующий права человека?
 - Англия; +
 - Франция;
 - Германия.
2. Тайное хищение имущества именуется:
 - грабёж;
 - кража; +
 - мошенничество.
3. Бессмысленное уничтожение ценностей называется:
 - разбой;
 - вандализм; +
 - вымогательство.
4. Систематическое нанесение побоев, это:
 - хулиганство;
 - истязание; +
 - клевета.
5. Каким законом на Руси была отменена кровная месть:
 - Правда Ярославича;
 - Правда Ярославичей; +
 - Иван III.
6. Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом?
 - мазохизм;
 - садизм; +
 - нарциссизм.
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
 - с 14 лет; +
 - с 18 лет;
 - с 21 года.
8. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнения учащегося?
 - да;
 - нет;
 - всё зависит от того, о чём спор. +
9. Как вы думаете, каким законом можно наказать учащихся, которые ходят в школе без сменной обуви?

4 ТУР. Кроссворд.

Командам предлагается заполнить кроссворд. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим
3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.
4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются ...»

Конкурс для болельщиков. Фемида

Я - богиня правосудия Фемида. Но вандалы надсмеялись надо мной. Помогите вернуть мне прежний гордый вид. Верните мне все мои вещи. И объясните, почему вы выбрали именно эти предметы? За каждый предмет с объяснением -1 балл.

На столе лежат: кинжал, меч, щит, Конституция, повязка для глаз, весы, пробирка, очки, роза, мешок с деньгами, Уголовный кодекс

Ответ: Фемиде необходимы меч, повязка на глаза и весы.

4. ТУР «ОЦЕНИ СИТУАЦИЮ» или «ПЕРЕКРЕСТОК МНЕНИЙ».

Командам предлагается рассмотреть ситуации и оценить.

За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановление на учет в ИДН.

2. Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяли и не сделали, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны?

Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления.

3. Семиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки.

Вопрос: Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Ответ: Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил. Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

4. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино.

Вопрос: Как можно расценить их поведение?

Ответ: это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

- Верно, это административное правонарушение – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

5. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Вопрос: Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ: (эти ребята совершили преступление) - Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство.

5. ТУР «Угадай-ка, без слов».

Изобразите, не прибегая к помощи слов, следующую ситуацию или персонаж.

1 - первая команда:

а) ребенок потерял на вокзале родителей.

б) проколотый воздушный шар.

в) Фемида.

2 - команда.

а) Часы с кукушкой.

б) Яблоко с червяком.

в) Судья.

6. ТУР Брей - ринг:

Конституционное право.

Командам предлагается ответить на вопрос, если команда неправильно отвечает на вопрос, ответить предлагается другой команде.

За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Блиц опрос:

Что означает слово «Конституция» в переводе с латинского - (установление)

Когда в России была принята первая Конституция-(1918г)

Кто или что является носителем и единственным источником власти в России - (народ)

Каким государством по форме правления, в соответствии с Конституцией РФ, является Россия. (Демократической республикой)

Органом государственной власти, осуществляющим исполнительную власть, является - (правительство)

Орган государственной власти, осуществляющим законодательную власть является - (Федеральное Собрание).

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, несовершеннолетним считается человек, не достигший возраста (18 лет)

Какое образование в РФ в соответствии с Конституцией является обязательным (основное общее).

Способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности называется - (дееспособностью)

Правоспособностью человек обладает с момента (рождения)

Правонарушение может быть выражено только действием или - (бездействием)

Конституция — это (основной закон страны)

Совокупность представлений о добре и зле, справедливости - (мораль)

Ваша работа – это ... учёба. Если человек не будет учиться, то он не сможет овладеть какой – либо профессией, не сможет реализовать права взрослого человека.

КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ

1 июня – Международный день защиты детей

4 июня - Международный день детей – жертв агрессии

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка

10 декабря – День прав человека

Наша игра завершается, но мы ещё не раз вернёмся к законам, ведь вы – будущее страны и должны знать, что государство вас защищает.

