

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.....	5
1.1. Общее категориально - грамматическое значение имени числительного.....	5
1.2. Морфологические признаки имени числительного.....	9
1.3. Специфика синтаксического функционирования имени числительного.....	12
ГЛАВА 2. НАУЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ.....	15
2.1. Анализ теоретических основ темы «Имя числительное» в школьных учебниках.....	15
2.2. Авторский дидактический комплекс по теме «Имя числительное».....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Школьной курс русского языка предполагает освоение детьми грамматических норм. Серьезные затруднения у школьников вызывает употребление числительных в устной и письменной речи: возникает много ошибок в образовании падежных форм количественных числительных.

Выше изложенным и определяется **актуальность** выбранной нами темы.

Объектом нашего исследования являются имена числительные.

Предметом – имя числительное в лингвометодическом аспекте.

Цель исследования состоит в разработке дидактического комплекса на тему «Имя числительное».

Для реализации поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- 1) определить объем понятия «Имя числительное»;
- 2) проанализировать теоретические основы школьных учебников по теме «Имя числительное»;
- 3) подобрать языковой материал, который позволит школьникам успешно освоить тему «Имя числительное»;
- 4) разработать типы заданий и упражнений, активизирующие познавательную деятельность учащихся;

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- а) метод классификации;
- б) описательный метод, включающий приемы наблюдения, обобщения, классификации анализируемого материала;
- в) сопоставительный метод;

Материалом исследования послужили Федеральный Государственный Стандарт об образовании, учебник по русскому языку для общеобразовательных учреждений базового уровня Т.А. Ладыженской и учебник по русскому языку с углубленным изучением В.В. Бабайцевой (теория и практика).

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты работы могут быть использованы в практике преподавания морфологии современного русского языка в вузе и школе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава I. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

1.1. Общее категориально - грамматическое значение

имени числительного

«Имя числительное - синкретичная часть речи, до сих пор находящаяся в стадии становления» [Полякова, 2009, с. 45].

Имя числительное как самостоятельная часть речи обладает «специфическими семантическими, морфологическими и синтаксическими признаками:

1) в семантическом отношении имя числительное представляет замкнутую группу слов, которая обозначает:

– число (*семь, девять, четырнадцать, семьдесят, две тысячи шесть*),

– количество предметов (*шесть яблок, пять тарелок, семь столов*),

– порядок при счете этих предметов (*третье яблоко, четвертый промах*);

2) среди морфологических признаков числительных называют следующие:

– у числительных почти полностью отсутствуют категории рода и числа,

– числительные обладают особыми формами склонения и словообразования;

3) синтаксическими свойствами числительных являются следующие:

– в косвенных падежах числительные согласуются с определяемыми существительными (*двумя шагами*), а в прямых - управляют формой родительного падежа или сочетаются с особой формой существительных - пережитком именительного падежа двойственного числа (*два шага*);

– синтаксическая идиоматичность сочетаний с существительными

и прилагательными;

– собирательные числительные согласуются по особым правилам с существительными;

– специфический порядок слов используется для обозначения приблизительного количества» [Кузнецова, 2009, с. 169].

Исследователь Е.Ю. Алентаева указывает также на морфемные, графические и фонетические особенности числительных:

- «на морфемном уровне особенностью числительных является достаточно ограниченное число корневых морфем при бесконечно большом числе слов;

- на графическом уровне числительные являются единственным частеречным классом, допускающим двойное написание: буквами и цифрами (*13 — тринадцать, I — первый, 2015 г. - две тысячи пятнадцатый год*);

- на фонетическом уровне числительные характеризуются большой вариативностью произношения» [Алентаева, 1999, с. 5].

Кроме того, исследователь отмечает, что «на лексическом уровне числительные как класс характеризуются сверхчастотностью (в отличие от других частей речи, внутри которых есть как частотные, так и почти неупотребляемые слова)» [Алентаева, 1999, с. 5].

По мнению многих лингвистов, числительные достаточно поздно выделились в особую часть речи, и применительно к древнерусскому языку их рассматривают «только как группу семантическую» [Багрянский, 1957, с. 5]. Но последние исследования рассматривают числительное как часть речи, которая «сложилась в раннем праиндоевропейском языке» [Жолобов, 2006, с. 30].

В любом случае, «числительные всегда составляли некоторую семантическую группу, постепенно вырабатывавшую свои дифференциальные признаки и обособлявшуюся от других имён (существительных и прилагательных)» [Полякова, 2009, с. 45].

Проблема определения объёма имени числительного как части речи различными лингвистами решается по-разному. Одни исследователи (В.В.Виноградов, Л.В.Щерба, А.Е.Супрун, И.Г.Милославский, Ф.И.Буслаев, П.С.Кузнецов, Русская грамматика-80 и др.) относят числительные к именам прилагательным, другие (А.А.Шахматов, В.З.Панфилов, И.М.Багрянский, О.Ф.Жолобов, М.Н.Ким, Л.Д.Чеснокова и др.) выделяют их в особую часть речи.

Споры возникают вокруг «порядковых слов», которые, по наблюдениям Л.Д.Чесноковой, на 51% сходны с количественными числительными на 44,8% - с прилагательными, а значит, вообще могут «быть выделены в особую часть речи, как, например, причастия и деепричастия, или же по традиции отнесены к именам числительным с указанием на синкретичность их природы» [Чеснокова, 1997, с. 145].

Столь же неоднозначно трактуется и частеречная принадлежность дробных числительных (*одна вторая, семь восьмых*), слов с неопределённо-количественным значением (*несколько, немного*), адвербиальных числительных (*дважды, трижды*), а также слов *тысяча, миллион, миллиард* (последние обнаруживают большое сходство с существительными).

Имея специфические морфологические свойства, сложные и составные количественные имена числительные и порядковые числительные, состоящие из нескольких корней, склоняются по особым правилам, которые отражают их происхождение из древних количественных словосочетаний: при склонении сложных имён числительных изменяются оба корня (*шестьюдесятью*), а при склонении составных числительных изменяются все элементы их составляющие (*шестьюдесятью семью*).

Как видим, проблема выделения имен числительных в особую часть речи является нерешенной в лингвистической науке, как и вопрос объёма единиц, которые входят в этот класс.

Имя числительное - это часть речи, выражающая грамматическое категориальное значение числа, количества предметов и порядка их при счете: *один, сто, сорок, семеро, седьмой, двадцать первый*.

В учебном пособии Н.С.Валгиной, рассчитанном на студентов вузов, находим следующее определение:

«Имя числительное - разряд слов, которые служат названиями отвлеченных чисел (два плюс три - пять), или определенного количества однородных предметов, выраженного в целых или дробных числах (два рубля, три пятых тонны), или порядка предметов по счету (третий этаж)» [Валгина, 2002, с. 158].

Соответственно, в этом пособии выделяются следующие «разряды числительных»:

- 1) количественные,
- 2) собирательные,
- 3) дробные,
- 4) неопределенно-количественные,
- 5) порядковые» [Валгина, 2002, с. 158].

В пособии для старшеклассников А.И.Власенкова выделяется «четыре разряда»:

- 1) количественные,
- 2) собирательные,
- 3) дробные,
- 4) порядковые» [Власенков, 2008, с. 86].

Другими словами, слова с неопределенно-количественным значением относятся, по этой классификации, к местоимениям.

В учебнике для студентов вузов Н.В.Кузнецовой и вовсе выделяется три разряда: количественные, порядковые и собирательные. По мнению автора данного пособия, «дробные числительные — это всего лишь сочетание количественного и порядкового числительного: *одна вторая, две*

пятых. А значит, выделять их в особый разряд нет особой необходимости» [Кузнецова, 2009, с. 168].

Таким образом, мы в очередной раз убеждаемся в том, что место числительных в системе языка еще не определено, как не выяснен и объем входящих в него единиц.

1.2. Морфологические признаки имени числительного

«Единственным «полноценным» морфологическим признаком количественных числительных является признак падежа» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i4> (дата обращения: 10.04.2018).

Количественные числительные.

Числительные *один (одна), два (две)* изменяются по падежам: *один учебник — одного учебника; одна книга — одной книги*.

Слово *один* изменяется по смешанному склонению: в И. (В.) п. имеет субстантивные окончания (*один-□, одн-а, одн-о, одн-и*), в остальных падежах — адъективные окончания. Другими словами, числительное *один* грамматически ведет себя как относительное прилагательное.

Числительные от *пяти* до *тридцати* изменяются по падежам, как существительные III склонения (Ср.: *ночь, ночи, ночи, ночь, ночью, о ночи — пять, пяти, пяти, пять, пятью*), причем у числительного *восемь* в творительном падеже представлены вариативные формы: *восемью* и *восемью*.

У числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист* склоняются обе части: первая как соответствующее простое числительное, вторая — по субстантивному склонению. В середине перечисленных числительных пишется мягкий знак.

Падеж	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И.п.	шестьдесят	семьсот	двести

Р.п.	шестидесяти	семисот	двухсот
Д.п.	шестидесяти	семистам	двумстам
В.п.	шестьдесят	семьсот	двести
Т.п.	шестьюдесят ю	семьюста ми	двумьястам и
П.п.	о шестидесяти	о семистах	о двухстах

Числительные *сорок*, *девяносто* и *сто* имеют только две падежные формы:

И.п., В.п.	сорок	девяносто	сто
Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	сорока	девяноста	ста

Слова *тысяча*, *миллион*, *миллиард* склоняются как существительные: *тысяча* — I склонения, *миллион* и *миллиард* — II склонения. Ср.: *видел толпу* — *видел тысячу людей*, *построил дом* — *построил миллион домов*.

Порядковые числительные

Порядковые числительные во всех формах согласуются с существительными, к которым относятся: *первый человек*, *первому человеку*; *двадцатая книга*, *двадцатой книги*.

В составных порядковых числительных склоняется только последняя часть:

- И. п. *(одна) тысяча четырнадцатый год*
- Р. п. *(одна) тысяча четырнадцатого года*
- Д. п. *(одна) тысяча четырнадцатому году*

Собирательные числительные

При склонении собирательных числительных противопоставляются две формы - именительного-винительного и остальных падежей.

Собирательные числительные *двое, трое* склоняются как полные прилагательные мягкого варианта во множественном числе (*двоих, двоим, двоими, двоих*); прочие собирательные числительные - как прилагательные твердого варианта (*четверых, четверым, четверыми, четверых*).

Дробные числительные

Склонение дробных числительных выражается в изменении всех составляющих дробные числительные слов: *шестьюдесятью шестью сотыми*.

Склонение числительных *полтора, полторы, полтораства* ограничено лишь двумя падежными формами: *полтора, полторы, полтораства* для именительного-винительного падежа и *полутора и полутораства* для всех косвенных падежей без родовых различий.

Неопределенно-количественные числительные

Слова *много, немного, мало, немало* не склоняются.

Изменение по числам свойственно достаточно ограниченному кругу имен числительных. К ним относятся:

1) ОДИН

«Количественное числительное *один* при сочетании с существительными, употребляющимися только во множественном числе, имеет форму множественного числа: *одни ножницы, одни брюки, одни сани*» [Кузнецова, 2009, с. 170].

2) ТЫСЯЧА, МИЛЛИОН, МИЛЛИАРД

Количественные числительные *тысяча, миллион, миллиард* (напр., *первые тысячи*) «во множественном числе утрачивают значение определенного числа или количества, приобретают значение неопределенного множества и функционируют в качестве существительных» [Жеребило, 2012, с. 455]: *Мы получили свои первые миллионы. Тысячи людей вышли на улицу.*

3) Все порядковые числительные

Порядковые числительные изменяются по числам (*первые дни, вторые санки, пятые курсы*).

Категорией рода обладают числительные *тысяча* (ж.р.), *миллион* (м.р.), *миллиард* (м.р.): *одна тысяча, второй миллион, первый миллиард*. Они имеют постоянный морфологический признак рода, но по родам не изменяются.

Способны изменяться по родам:

1) Количественные числительные *один, два*.

Числительное *один* изменяется по родам: *один учебник, одна тетрадь, одно яблоко*.

Числительное *два* имеет две формы: для мужского и среднего рода - *два* (*мальчика, дерева*), для женского рода - *две* (*девочки*). Оно может изменяться по родам в именительном и винительном падежах: *два стакана и две тарелки, но двух стаканов и двух тарелок*.

2) Собирательное числительное *оба*.

Оно имеет две формы: *оба мальчика и обе девочки*.

3) Дробное числительное *полтора*.

Числительное *полтора* может изменяться по родам в именительном и винительном падежах: *полтора яблока, полторы груши*.

4) Порядковые числительные.

Все порядковые числительные изменяются по родам. Например: *второй урок, пятая задача, третье условие*.

1.3. Специфика синтаксического функционирования имени числительного

Несколько слов нужно сказать об отношениях между числительным и существительным. Целые и собирательные числительные сочетаются с существительными следующим образом: в И.п. (и В.п. при неодушевленных существительных) числительное является главным словом и управляет существительным, требуя его постановки в Р.п. единственного числа (при числительных *два, три, четыре*) или множественного числа (при

числительных *пять* и далее). В остальных падежах главным является существительное, а числительное с ним согласуется, например:

И. п. *три дерева*

Р. п. *трех деревьев*

Д. п. *трем деревьям*

В. п. *три дерева*

Т. п. *тремя деревьями*

П. п. *(о) трех деревьях*

Дробные количественные числительные всегда управляют Р. п. существительного, а число этого существительного зависит от смысла конструкции, ср.: *одна вторая конфеты — одна вторая конфет*.

Слова *тысяча, миллион, миллиард* при сочетании с существительными всегда управляют ими, требуя их постановки в форме Р. п. мн. числа:

И. п. *миллион рублей*

Р. п. *миллиона рублей*

Д. п. *миллиону рублей*

В. п. *миллион рублей*

Т. п. *миллионом рублей*

П. п. *(о) миллионе рублей*

При анализе синтаксической функции числительного сначала следует определить, употребляется ли числительное изолированно или в составе количественно-именного словосочетания (две сестры, оба друга).

Имена числительные, употребленные изолированно, могут быть разными членами предложения:

– подлежащим (четыре – это число, двое предложили помочь, виноваты обе, третий лишний);

– являться именной частью составного сказуемого (трижды три - девять, в очереди он был третьим);

– быть прямым или косвенным дополнением (к двум прибавили четыре, троих она усыновила).

Количественные числительные в именительном и сходном с ним винительном падежах, сочетаясь с существительным, являются главным словом синтаксически связанного словосочетания, управляя существительным в родительном падеже единственного или множественного числа (*Дочка съела три апельсина (пять апельсинов)* – числительное *три (пять)* входит в состав синтаксически связанного словосочетания, которое в предложении играет роль дополнения).

Выступая в других падежах, количественное числительное является зависимым словом в свободном словосочетании, согласуясь с существительным, играет роль согласованного определения (*В магазин вошла женщина с тремя детьми*).

Порядковые числительные чаще всего выступают в роли согласованных определений (*Третьей пары не было. Только с пятой попытки спортсмену удалось одолеть эту высоту*), но могут также входить в состав синтаксически связанных (*Первые из шедших уже заметили дом лесника*) и фразеологически связанных (*Да не родственник он мне - седьмая вода на киселе*) словосочетаний.

ГЛАВА 2. НАУЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ

2.1. Анализ теоретических основ темы «Имя числительное» в школьных учебниках

Стандарт по изучению имени числительного в начальной школе.

Для того чтобы приступить к анализу школьных учебников, мы обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту. Начнем мы со стандарта по изучению имени числительного в начальной школе, так как нам важно знать, какие понятия и общие характеристики должны быть усвоены выпускниками четвертого класса.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт содержит в себе следующие «требования, которых следует придерживаться при преподавании русского языка в начальной школе:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 1.05.2018).

Опираясь на Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, для анализа мы выбрали учебно-методический комплекс Т.М. Андриановой и Л.Я. Желтовской «Русский язык (1-4)». Из него следует, что ученики к пятому классу уже имеют понятие о частях речи, знают какие они имеют признаки и имеют представление об имени числительном.

Стандарт по изучению имени числительного в средней школе.

Исходя из федерального государственного общеобразовательного стандарта предмет «Русский язык. Родной язык» входит в предметную область «Филология», направленную на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Для изучения предметной области «Русский язык. Родной язык» в среднем звене, федеральный государственный общеобразовательный стандарт выдвигает следующие «требования:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 1.05.2018).

Обращая внимание на общую характеристику предметного курса «Русский язык», стоит отметить, что его содержание направленно на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что исходит из компетентностного подхода, который в свою очередь направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это своего рода овладение навыками успешного общения и умение применять их на практике;

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – это компетенции, направленные на изучение и понимание языка как знаковой системы;

Культуроведческая компетенция представляет собой осознание языка как формы выражения национальной культуры;

В программе реализуется *коммуникативно - деятельностный подход*, который предполагает не только изучение теоретической, но и практической части. Каждый раздел имеет два блока. В первом дается перечень лингвистических понятий, во втором перечисляются основные виды учебной деятельности.

Раздел «Морфология» имеет следующие «характеристики:

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка» [Примерные программы по учебным предметам, 2011, с. 17].

Согласно примерной программе, результатами при изучении темы «Имя числительное» являются знания:

- Об имени числительном как части речи, его общекатегориального значения, морфологических свойств, синтаксической функции;
- О разряды числительных по значению и строению;
- О грамматических признаках количественных и порядковых числительных;
- О склонение числительных.

Для сопоставительного анализа учебных программ по русскому языку нами были выбраны два учебно-методических комплекса. Первый – комплекс учебников для общеобразовательных учреждений базового уровня Т.А. Ладыженской с пятого по девятый класс (далее – базовый учебник). Второй – учебник с углубленным изучением В.В. Бабайцевой также с пятого по девятый класс (теория) и сборник заданий для учеников 6-7 классов (практика) (далее – учебник с углубленным изучением).

Полный теоретический материал по теме «Имя числительное» представлен в шестом классе и в первом и во втором учебнике, поэтому мы будем анализировать теоретический материал для учащихся шестого класса.

Лингво-методологический анализ учебника № 1.

Учебник М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс» соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту и содержит в себе обязательный минимум основных образовательных программ. Теоретический и практический материал расположен в соответствии с подготовленностью учащихся, уже известный учащимся материал не дублируется.

Теоретический материал изложен доступным языком, присутствует достаточное количество схем и таблиц, что помогает лучше воспринимать и запоминать изучаемый материал.

Практический материал расположен по мере нарастания трудностей: сначала идет работа, связанная с наблюдением над языковым явлением и его обсуждением. Эта работа заключается в ответе на вопросы, поставленные

авторами учебника. Далее ведется работа над отработкой правил, связанных с данным языковым явлением. Большинство упражнений подкреплено образцами их выполнения, что облегчает задачу ученикам. В упражнения включены задания с различными видами разборов, дополнений, с оставлением нового. Выполняя их, ученик должен показать уровень своей компетентности в данной теме и осознания им взаимосвязи языковых явлений.

На страницах учебника ведется работа над запоминанием так называемых словарных слов, над орфоэпией и развитием речи учащихся.

Лингво-методологический анализ учебника № 2.

Второй, выбранный нами для сопоставительного анализа, учебник с углубленным изучением В.В. Бабайцевой имеет две части – теорию и практику.

Учебник рекомендован министерством образования и науки Российской Федерации и содержит в себе полный объем теоретического материала, который предназначен для уроков русского языка с углубленным изучением.

Все теоретические сведения представлены в соответствии с нормами литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические, стилистические).

Учебник содержит в себе материал, предназначенный для учащихся пятого - девятого классов. Теоретический материал разбит на параграфы, которые соответствуют определенной теме изучения. Материал разбит дифференцированно, по принципу от простого к сложному. Правила иллюстрируются яркими примечаниями из художественной литературы, отражаются в таблицах и схемах, что помогает лучше усвоить материал, сопровождается различными пометами, которые охарактеризованы в начале учебника.

Практический материал был собран авторами в отдельную книгу и нами был проанализирован сборник заданий для шестого – седьмого классов.

Этот сборник включает в себя упражнения к разделу «Морфология». Все задания последовательно подготавливают учащихся к комплексному анализу текста, предоставляют возможность для дифференцированного и индивидуального изучения морфологии.

Множество заданий состоит из классической и современной художественной и публицистической литературы, собрано большое количество пословиц и поговорок. Многие тексты имеют дополнительные задания, которые помогают определить тему текста, его стиль, что подготавливает школьников к комплексному анализу текста в старших классах.

Имеются задания, требующие анализа слова: «Расскажите о слове ... все, что знаете». Также все разделы сопровождаются пометами, которые обращают внимания учеников на важные факты изучения определенной темы.

Сопоставительная характеристика учебников по теме «Имя числительное».

Сравнительный анализ учебников по русскому языку производился нами, опираясь на научную теорию, изложенную в первой главе, а также на основе требований образовательного стандарта среднего образования, обозначенного в пункте 2.1. настоящей главы.

Согласно этому документу нами были выделены следующие критерии:

- имя числительное как часть речи;
- общекатегориальное значение;
- морфологические свойства;
- синтаксические функции;
- разряды числительных по значению и строению;
- грамматические признаки количественных и порядковых числительных;
- склонение числительных.

Для наилучшей наглядности данный анализ был представлен нами в таблице 1 в настоящей главе.

1) Имя числительное как часть речи: в определении частеречной семантики много общего, но во втором учебнике числительное обозначает знаменательную часть речи, которая обозначает отвлеченное число – эта формулировка точнее, так как определение «знаменательная часть речи» подчеркивает то, что числительное – это не служебная часть речи и не междометие. А отвлеченное число обозначает число в отвлечении от предмета, так как числительные появились на базе счетных существительных и прилагательных (Виноградов В.В.), и далее формировались, утрачивая семантику предметности. Данное определение (учебник 2) ориентирует учителя на последующий комментарий.

На практике: в учебнике 1 недостаточно хорошо отрабатываются признаки числительного, как части речи, в учебнике 2 заданий много и они разнообразны, например, найти имена числительные в тексте, назвать их признаки, составить с ними рассказ, распределить слова в таблице в соответствии с тем, к какой части речи они относятся;

2) Общекатегориальное значение: в обоих учебниках общекатегориальное значение дается в определении части речи, но в учебнике 2 данное понятие вынесено отдельно. С одной стороны – материал дублируется дважды и является лишним, а с другой – отдельно отрабатывается понятие «общекатегориальное значение части речи».

На практике: в учебнике 1 данная тема не раскрывается, поэтому упражнения, подразумевающие ее закрепление, можно найти в других темах. В учебнике 2 это такие упражнения как: найти числительное, которое обозначает количество предметов/порядок при счете;

3) Морфологические свойства: учебник 1 утверждает, что числительные изменяются только по падежам, второй же дает более подробную характеристику, отмечая, что морфологические признаки

числительных разнородны, и показывает их сближение с другими частями речи. Это помогает ученику намного глубже рассмотреть данную тему.

На практике: в обоих учебниках данная тема отрабатывается посредством морфологического разбора;

4) Синтаксические функции: в учебнике 1 синтаксические функции числительных входят в понятие части речи, а в учебнике 2 данное понятие вынесено отдельно, что позволяет ученикам еще раз отработать понятие о синтаксической функции. В остальном оба определения тождественны.

На практике: недостаточно хорошо отрабатывается в обоих учебниках. Например, подчеркнуть числительные как члены предложения, составить словосочетания и предложения с числительными;

5) Разряды числительных по значению: классификации имени числительного по значению в обоих учебниках совпадают, что наглядно представлено в приложении. За основу выделения разрядов числительных было взято их значение и грамматические особенности. По значению выделяется два разряда числительных: количественные и порядковые, а опираясь на грамматические особенности числительных, количественные делятся на целые, собирательные и дробные. При анализе данной классификации мы также обратились к ранним изданиям данных учебников и выяснили, что в учебнике 2 издания 1995 года данная классификация значительно отличается по структуре (приложение). Выделялись следующие разряды числительных по значению: количественные, собирательные и порядковые. Учитывая грамматические особенности, количественные числительные подразделялись в свою очередь на целые, а дробные имели промежуточное значение между количественными и порядковыми числительными. Это значит, что формальный признак учитывается наравне со значением

На практике: данная тема достаточно полно отрабатывается в обоих учебниках. Представлены такие упражнения как: найти в тексте

целые/собираемые/дробные числительные, распределить их в таблице, записать цифры словами, составить словосочетание или предложение и т.п.;

б) Разряды числительных по строению: классификация числительных по строению в учебнике 1 строится по принципу количества слов, обозначающих числительные. Выделяется два вида числительных – простые (одно слово) и составные (два слова и более). Учебник 2 делит числительные по количеству корней в слове. По этому принципу выделяются простые (один корень) и сложные (два корня). Составные числительные в классификации данного учебника состоят из простых и сложных, основанием для выделения которых является количество слов, из которых состоит имя числительное.

На практике: практический материал представлен в достаточном количестве. Упражнения таких типов как: распределить числительные в таблицу, найти нужные числительные в тексте, записать цифры словами, образовать сложные/составные числительные;

7) Грамматические признаки количественных числительных: в учебнике 1 не дается конкретного материала по данной теме, что является недоработкой авторов, так как у учеников не складывается точное представление о грамматических признаках количественных числительных. В учебнике 2 дается конкретное полное определение грамматических признаков количественных числительных, которое дальше переходит в информацию о формах рода числительного «один».

На практике: данная тема в обоих учебниках отрабатывается посредством грамматического разбора;

8) Грамматические признаки порядковых числительных: в целом определения тождественны, подчеркивается, что порядковые числительные имеют окончания имен прилагательных. В учебнике 1 подчеркивается, что изменения по родам возможны только в единственном числе, что перегружает правило ранее известной информацией.

На практике: данная тема в обоих учебниках отрабатывается посредством грамматического разбора;

9) Склонение числительных:

- количественные числительные: в учебнике 2 более конкретная формулировка, которая дает возможность при склонении опираться на существительное «кость» третьего лица. В учебнике 1 размытая и тяжелая для восприятия формулировка, которая обходит стороной творительный падеж и включает в себя составные числительные от 21 до 29. Для сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 в учебнике 2 дается абстрактная формулировка «от пятидесяти и далее», что исправлено в таблице после данного определения: от 50 до 80, 200-400, 500-900. Также в обоих учебниках приводится правило склонения числительных «полтора» и «полтора́ста». Для собирательных числительных в учебнике 1 правило перегружено перечислением слов от «двое» до «десятеро», что создает ощущение громоздкости правила. С другой же стороны это демонстрирует правильное написание слов и помогает ученикам хотя бы визуально их запомнить. Также в учебнике 1, на наш взгляд, приводится мало слов, которые могут сочетаться с собирательными числительными, в учебнике 2 этот список шире и упоминается термин «общий род», который также углубляет знания учеников о грамматических признаках частей речи и расширяет их кругозор. Правила опять же подкрепляются парадигмой склонения имен числительных, что облегчает восприятие такого большого количества сложной информации. В обоих учебниках приводится информация о числительных оба(обе). Для дробных числительных, на наш взгляд, правило наиболее точно отражается в учебнике 2, так как идет прямая отсылка к количественным и порядковым числительным, находящимся внутри темы, что не представляет возможности запутать ученика и помогает еще раз вспомнить о склонении данных числительных;

- **Порядковые числительные:** правила тождественны, второй учебник уточняет, что порядковые числительные имеют такие же окончания как и прилагательные.

На практике: правила склонения числительных достаточно полно отрабатываются на практике. В учебниках представлены такие упражнения как: употребить числительные в определенном падеже, определить падеж, просклонять слова, указать «четвертое лишнее», указать различия в склонении числительных, заполнить таблицу. В учебнике 2 задания более разнообразны.

Исходя из анализа, представленного нами в таблице, можно сделать следующие выводы:

1) В обоих учебниках понятие части речи и правила звучат практически одинаково, встречаются и полные совпадения;

2) В учебнике с углубленным изучением понятия и правила в большинстве случаев звучат полнее и конкретнее, часто идет отсылка к истории возникновения числительных;

3) В учебниках представлено достаточно много таблиц, что является существенным плюсом, так как у большинства учеников в школе преобладает визуальная модальность восприятия;

4) Учитывая то, что учебник 2 представляет собой программу с углубленным изучением, стоит отметить те параграфы, которые расширяют кругозор учащихся, относительно темы «имя числительное»: «Понятие о числительном», «Роль числительных в речи», «Образование других частей речи от числительных»;

5) В свою очередь стоит отметить, что в учебнике 1 сразу после данной темы следует параграф «Повторение», чем не может похвастаться учебник под номером 2;

6) Практическая часть обоих учебников довольно обширна. В учебнике 2 задания более разнообразны и интересны для учащихся. Недостаточно полно, на наш взгляд, отрабатываются такие темы как:

«Синтаксические функции числительных» и «Грамматические и морфологические свойства числительных».

Таблица 1

Критерий (стандарт)	Базовый учебник (учебник 1)	Учебник с углубленным изучением (учебник 2)	Отличия
Имя числительное как часть речи	<p>«Имя числительное (ИЧ) - это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. ИЧ отвечают на вопросы <i>сколько? Какой?</i> ИЧ делятся на количественные и порядковые, изменяются по падежам, могут быть разными членами предложения».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнении под звездочкой, стр. 42-43</p>	<p>«Имя числительное – знаменательная часть речи, которая обозначает отвлеченное число, количество предметов и их порядок при счете. Числительные отвечают на вопросы <i>сколько? который? (какой?)</i>».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 540,541, 563-567, 576-580, 601</p>	<p>В определении частеречной семантики много общего, но во втором учебнике более точная и развернутая формулировка.</p>
Общекатегориальное значение		<p>«Общее грамматическое значение числительных – отвлеченное число, количество предметов, их порядок при счете. Это самый яркий признак числительных».</p> <p>На практике: отрабатывается в</p>	<p>В обоих учебниках общекатегориальное значение дается в определении части речи, но в учебнике 2 данное понятие вынесено отдельно.</p>

		зданиях № 543-548.	
Морфологические свойства	<p>«Имена числительные изменяются по падежам».</p> <p>На практике: отрабатывается посредством морфологического разбора.</p>	<p>«Морфологические признаки числительных разнородны: простые количественные числительные сближаются с существительными, а порядковые – с прилагательными. Начальной формой порядковых числительных является именительный падеж, мужской род, единственное число».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 542 и посредством морфологического разбора.</p>	<p>В учебнике 1 данная тема не раскрывается, в учебнике 2 она представлена полно.</p>
Синтаксические функции	<p>«Имена числительные могут быть разными членами предложения».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнениях № 400, 409.</p>	<p>«Синтаксические функции числительных многообразны: они могут быть любыми членами предложения».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 589, а также такие задания, как составления предложений и словосочетаний с числительными.</p>	<p>В учебнике 1 синтаксические функции числительных входят в понятие ЧР, а в учебнике 2 данное понятие вынесено отдельно. В остальном оба определения тождественны.</p>

<p>Разряды числительных по значению</p>	<p>«Имена числительные делятся на количественные и порядковые», количественные числительные в свою очередь могут обозначать: «а) целые числа: <i>два, сто, десять</i> (это числительные обозначающие целые числа); б) дробные числа: <i>две третьих, три четвертых</i> (это дробные числительные); в) несколько предметов как одно целое: <i>двое друзей</i> (это собирательные числительные)». На практике: отрабатывается в упражнениях № 395, 408-425.</p>	<p>«По значению и грамматическим свойствам числительные делятся на два основных разряда: 1) Количественные числительные; 2) Порядковые числительные» В свою очередь «Числительные, обозначающие отвлеченное число или количество предметов, делятся на следующие разряды: 1) количественные числительные обозначают целые числа (<i>две ошибки</i>); 2) собирательные числительные обозначают несколько предметов как одно целое (<i>семеро учеников</i>); 3) дробные числительные обозначают не целые, а дробные величины (<i>две третьих комнаты</i>)». На практике: отрабатывается в заданиях № 557-562, 589, 603, 606, 609</p>	<p>Классификации в обоих учебниках совпадают, но само деление разряды формулируется по-разному.</p>
<p>Разряды числительных по строению</p>	<p>«Некоторые числа обозначаются одним словом, например: <i>пять, пятьдесят</i>, другие – двумя или</p>	<p>«По строению различаются простые, сложные и составные числительные.</p>	<p>Классификация числительных по строению в учебнике 1 строится по</p>

	<p>более словами, например: <i>двадцать пять, триста пятьдесят семь</i>. Имена числительные, состоящие из одного слова - простые, из двух или более – составные».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнениях № 398-400.</p>	<p>Простые числительные – это слова с одним корнем: <i>два, три, сорок</i> и т.д.</p> <p>Сложные числительные – это слова с двумя корнями: <i>одиннадцать, двенадцать</i> и др.</p> <p>Составные числительные состоят из нескольких слов (простых и составных числительных): <i>девяносто пять, сорок девять</i> и др».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 549, 550, 611, 612</p>	<p>принципу количества слов, обозначающих числительные. Учебник 2 делит числительные по количеству корней в слове. числительных.</p>
Грамматические признаки количественных числительных	<p>В теории учебника не даются конкретные признаки количественных числительных, но из правил склонения данных числительных можно сделать вывод, что количественные числительные изменяются по падежам.</p> <p>На практике: отрабатывается посредством морфологического разбора.</p>	<p>«Количественные числительные не имеют рода и числа, но изменяются по падежам. Формы рода есть только у числительного один»</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 601 и посредством морфологического разбора.</p>	<p>В учебнике 1 не дается конкретного материала на данную тему, в учебнике 2 оно дается конкретно и полно.</p>
Грамматические признаки порядковых	<p>«Порядковые числительные, как и прилагательные,</p>	<p>«Как и прилагательные порядковые</p>	<p>Определения тождественны (отсылка на имя</p>

числительных	<p>изменяются по падежам, числам и родам (в единственном числе). Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания прилагательных».</p> <p>На практике: отрабатывается посредством морфологического разбора.</p>	<p>числительные изменяются по родам, числам и падежам. Имеют те же окончания, что и прилагательные».</p> <p>На практике: отрабатывается посредством морфологического разбора.</p>	прилагательное)
Склонение числительных	<p>Количественные числительные: «В родительном, дательном и предложном падежах количественных числительных от пяти до тридцати в окончании пишется буква И».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнениях № 411, 412.</p> <p>«У числительных 40, 90, 100 две формы (приведена таблица на странице 53)».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнении № 414 + упражнение под *.</p> <p>«У сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части</p>	<p>Количественные числительные: «Числительные от <i>пяти</i> до <i>двадцати</i> и <i>тридцать</i> склоняются как сущ. <i>кость</i> 3-го склонения.</p> <p>Числительные <i>сорок</i>, <i>девяносто</i>, <i>сто</i> при склонении образуют две формы: в И. и В. падежах – <i>сорок</i>, <i>девяносто</i>, <i>сто</i>, а в остальных падежах – <i>сорока</i>, <i>девяноста</i>, <i>ста</i>».</p> <p>«При склонении сложных количественных числительных от</p>	<p>В учебнике 2 более конкретная формулировка, в учебнике 1 размытая и тяжелая для восприятия .</p> <p>Эти определения тождественны, но в учебнике 1 для наглядности представлена таблица.</p> <p>Правила тождественны, приведены таблицы. В</p>

	<p>(табл. стр. 54)».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнении № 415.</p> <p>«У составного количественного числительного, обозначающего <u>целое</u> число, склоняются все слова, из которых оно состоит: семисот шестидесяти пяти (рублей)».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнении № 416.</p> <p>«<u>Собирательные числительные</u> двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро сочетаются:</p> <p>а) с сущ., обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных: <i>четверо мальчиков.</i></p> <p>б) с сущ., употребляющимися только во множественном числе: <i>двое саней.</i></p> <p>Собирательные числительные в косвенных падежах</p>	<p>пятидесяти и далее изменяется каждая часть слова, хотя пишутся они как одно слово (приведена таблица на странице 194).</p> <p>При склонении составных количественных числительных изменяется каждое слово (приводится парадигма на странице 195)».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 552-555, 569-575, 581-582, 597, 608, 618</p> <p>Для правильного склонения <u>собирательных числительных</u> приводится парадигма на странице 196. Под ней приводится следующая информация: «Обратите внимание на различие гласных в формах мужского и женского рода числительных <i>оба и обе.</i></p> <p>Собирательные числительные <i>двое</i> – <i>десятеро</i></p>	<p>учебнике 1 формулировка точнее.</p> <p>В учебнике 1 правило перегружено перечислением слов. В учебнике 2 правило полнее. Здесь опять же дается парадигма склонения числительных. В обоих учебниках приводится информация об числительных <i>оба(обе).</i></p>
--	---	---	--

	<p>имею такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе: <i>семерых</i> <i>спортсменов</i>».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнениях № 421-423 + упражнение под *.</p> <p>«При склонении <u>дробных числительных</u> изменяются обе части: первая часть склоняется как</p>	<p>употребляются: с сущ. мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: <i>двое друзей, трое сирот;</i></p> <p>с сущ. дети, ребята, люди, лица: <i>четверо детей;</i></p> <p>с названиями детенышей животных: <i>двое щенят;</i></p> <p>с сущ., имеющими только форму множественного числа или обозначающими парные предметы: <i>пятеро суток</i> и т.д.».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 589-595, 598-600, 618</p> <p>«При склонении <u>дробных числительных</u> изменяются обе части по образцу склонения</p>	<p>Данное правило, на наш взгляд, наиболее точно отражается в учебнике 2.</p>
--	--	---	---

	<p>числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе, например: к <i>трем пятым</i> (Д.).</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнении № 418.</p> <p>Порядковые числительные: «В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово, например: в <i>тысяча девятьсот пятом</i> году (П. п.). Окончания порядковых числительных определяется так же, как и окончания прилагательных».</p> <p>На практике: отрабатывается в упражнениях № 404-406.</p>	<p>количественных (числитель) и порядковых (знаменатель) числительных (далее приводится парадигма, страница 198)». Также приводится парадигма склонения слов <i>полтора</i> и <i>полтораства</i> (стр. 198).</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 602, 604, 607, 618</p> <p>Порядковые числительные: «Имеют те же окончания, что и прилагательные. При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово (парадигма на стр. 199)».</p> <p>На практике: отрабатывается в заданиях № 610, 613-618</p>	<p>Правила тождественны.</p>
--	--	---	------------------------------

2.2. Авторский дидактический комплекс по теме «Имя числительное»

I. Пояснительная записка

Цель изучения темы: создать условия для формирования ключевых и предметных компетенций по русскому языку при изучении темы «Имя числительное».

В результате изучения данной темы учащиеся 6 класса научатся:

- опознавать имена числительные;
- употреблять их в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и давать характеристику общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного;
- составлять предложения с числительными;
- отработают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами;
- распознавать простые и составные числительные;
- различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов;
- анализировать числительных в тексте;
- определять стиль текста, заменять в нём цифры словами;
- правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа;
- записывать словами арифметические примеры;
- составлять словосочетания и предложения с собирательными числительными;
- заменять цифры в предложениях собирательными числительными;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор имени числительного.

Учащиеся 6 класса усвоят:

- правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине

числительных;

- правила обозначения условия выбора орфограмм;
- деление слов на группы согласно виду орфограмм;
- распознавание количественных числительных;
- определение разрядов количественных числительных;
- распознавание дробных числительных;
- распознавание собирательных числительных;
- распознавание порядковых числительных;
- составление предложений и словосочетаний с порядковыми

числительными;

- обозначение падежей числительных.

В процессе изучения темы «Имя числительное» решаются основные цели и задачи:

Коммуникативные:

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

- объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи и исследования структуры слова.

Воспитать:

- духовно-богатую, нравственно ориентированную личность с

развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

- человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры;

- человека, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Помочь:

- овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- развитию потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содействовать:

- в приобретении знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

- в развитии способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- в обогащении активного и потенциального словарного запаса, расширении объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности.

Развивать:

- интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру;

- овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

II. Избыточный дидактический комплекс

Задание № I.

Перед вами названия сказок, числительные обозначены цифрами, запишите их словами.

Определите разряд числительных. Вспомните и запишите название сказки, где используют числительные.

Образец выполнения: 3 богатыря – три богатыря (колич., целое).

- 1) Маша и 3 медведя
- 2) 12 месяцев
- 3) Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях
- 4) 3 поросёнка
- 5) Волк и 7 козлят
- 6) Али-баба и 40 разбойников
- 7) 3 толстяка
- 8) Царь Никита и его 40 дочерей
- 9) 3 орешка для золушки
- 10) Белоснежка и 7 гномов

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего подойдет для выполнения домашнего задания в комплексе с другими, более сложными упражнениями.

Задание № II.

Восстановите пословицы и поговорки, записав в них числительное.

Определите разряд числительных. Вспомните и запишите пять поговорок и пословиц с числительными.

Образец выполнения: Семь раз отмерь – один раз отрежь (колич., целое).

- 1) ... весна на родине лучше, чем ... вёсен на чужбине.

- 2) ... уха, ... рот: ... раза послушай, ... раз скажи.
- 3) ... дня молот, а в ... дня съел.
- 4) Конь о ... ногах и то спотыкается.
- 5) У него ... хитростей и ... обманов.
- 5) Если ... спорят – упустят даже то, что у них во рту; если ... согласны – свалят даже то, что на крыше.
- 6) В гору ... едва тянут, а под гору и ... столкнёт.
- 7) Не режь ... овец – режь ..., но упитанную.
- 8) ... человек – всё равно, что десяток.
- 9) Избавишься от ... порока, вырастут ... добродетелей.
- 10) Не имей ... рублей, а имей ... друзей.
- 11) ... ударов портного – ... удар кузнеца.
- 12) Зло и через ... лет обнаружится.

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего использовать для выполнения домашнего задания. В ходе его выполнения у учеников развивается словарный запас.

Задание № III.

Выполните задание на соответствие. Вычеркните неправильный вариант из второй колонки.

Образец выполнения:

1	Она купила ... книг.	<i>шесть</i>
		<i>шеестеро</i>

1	В их семье было...	четыре дочери.
		четверо дочерей.
2	Их видели ... прохожих.	два
		двое
3	На дорогу ушло ... суток.	восемь
		восьмеро

4	На работу приняли ... медсестер.	трех
		троих
5	Задание выполнили за ... суток.	три
		трое
6	На конференции выступили ... профессора.	трое
		три
7	Наши соученицы – отличные спортсменки, их ...	четыре.
		четверо.
8	Около машины стояли ... военных.	трое
		три
9	Нам предоставили для прогулки ... саней.	четыре
		четверо
10	В зоопарк привезли ... медведей.	трех
		троих

Методические рекомендации: данное упражнение можно использовать для самостоятельной работы на отдельных карточках. Его лучше всего предлагать для выполнения в комплексе с наиболее сложными заданиями.

Задание № IV.

Выберете прилагательное, от которого можно образовать сложные слова с морфемой двух-.

Образец выполнения: Двухсторонний скотч, двухкамерное сердце,

1. ...ликий Янус, ...личный человек, ...рублевая покупка, ...значное число. 2. ...губое существо, ...жильный человек, ...горбый верблюд, ...разовое питание. 3. ...ногое животное, ...томный роман, ...полое растение, ...бортный костюм. 4. ...жаберные моллюски, ...рогое животное, ...стопный ямб, ...часовой разговор. 5. ...зубый крюк, ...главый Эльбрус, ...процентный раствор, ...углекислая сода.

Методические рекомендации: данное упражнение можно использовать для домашнего задания. В ходе его выполнения у учеников развивается словарный запас и ведется работа над запоминанием словарных слов.

Задание № V.

Охарактеризуйте по составу (структуре) выделенные числительные:

1. Простые;
2. Сложные с легко выделяемыми корнями;
3. Сложные с заметно изменившимся звуковым составом некоторых морфем;
4. Составные.

Подготовьте реферативное выступление на тему: «История возникновения числительного одиннадцать».

Образец выполнения: двадцать пять учеников (4), пять тетрадей (1), пятьсот экземпляров (2).

300 бюллетеней, 21 термометр, 200 приключений, 9 беллетристов, 1000 тюбетеек, 18 иллюминаторов, 16 государств, 5000 городов, 19 аспирантов, 702 программиста, 800 портретов, 90 сепараторов, 40 силлогизмов, 75 симпозиумов, 10 трансформаторов, 20 соглашений.

Методические рекомендации: данное упражнение может быть выполнено как письменно, так и устно. Устно: учащиеся по цепочке выполняют работу, обосновывая свой выбор, в ходе чего параллельно происходит развитие устной монологической речи учеников.

Задание № VI.

Сгруппируйте предложения с числительными, учитывая их разряд. Дайте общее обоснование.

Образец выполнения:

<i>Количественные</i>	<i>Порядковые</i>	<i>Дробные</i>	<i>Собирательные</i>
<i>Десять</i>	<i>Первый</i>	<i>Одна вторая</i>	<i>Трое</i>

- 1) А стрелок: - Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем...*трое* были мы друзья. (А. Твардовский)
- 2) Период обращения космического корабля – девяноста целых и *одна десятая* секунды. (Из газеты)

- 3) За *тысячу* лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
- 4) – Разрешите доложить коротко и просто: я большой охотник жить лет до *девяноста*. (А. Твардовский)
- 5) В *третьем* веке до н. э. на острове Сицилия жил математик совершенно исключительной одаренности. Это был Архимед. (Г. Берман)
- 6) *Четверо* других детей – трое мальчиков и девочка – толпились около дымящегося таза, ...облизывая ложки с застывшим на них сиропом. (А. Куприн)
- 7) Поперечник макового зерна он (Архимед) считал равным *одной сороковой* части дюйма, т.е. по-нашему одной второй миллиметра. (Г. Берман)
- 8) Гренландия – самый большой остров в мире. *Три четвертых* ее поверхности покрыто вечными материковыми льдами.
- 9) И доверчиво по знаку, за товарищем спеша, с места бросились в атаку *сорок* душ – одна душа. (А. Твардовский)
- 10) Ростову на севере было *девятьсот* лет, когда в устье Дона рубили первую избу. (В. Песков)
- 11) Идеально круглая жемчужина в 28 каратов (*пять целых и шесть десятых* грамма), необычайно красоты и исключительного блеска, имеется в одном из музеев СССР. (А. Ферсман)
- 12) В *тысяча семьсот девятнадцатом* году был открыт первый в России официальный курорт «Марциальные воды»
- 13) *Четвертый*, Костя, мальчик лет десяти, возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором. (И. Тургенев)
- 14) Так мы живем в палатке на лесных озерах по *нескольку* дней. (К. Паустовский)
- 15) Дорога чудная: с *обеих* сторон густые пирамидальные тополя. (А. Куприн)

- 16) Айсберги на *четырёх пятых* или пять шестых погружены в воду.
- 17) Глухарь тотчас же заиграл *четвёртый* раз. (А. Куприн)
- 18) Тогда, *двенадцатого* апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года, мы еще не знали, кто этот человек... (В. Песков)
- 19) Только *двое* тех танкистов, тот водитель и стрелок все глядят на гармонистов, словно что-то невдомек. (А. Твардовский)
- 20) В организме взрослого человека воды около *шестидесяти пяти* процентов. (Советский энциклопедический словарь).
- 21) Приблизительно *одна пятая* часть всех слов – глаголы.
- 22) Вчерашний день, часу в *шестом*, зашел я на Сенную... (Н. Некрасов)
- 23) Каждому из нас для питья требуется *полтора – два* литра воды ежедневно.
- 24) Ночью, первым из колонны, обломав у края лед, погрузился на понтоны *первый* взвод. (А. Твардовский)
- 25) Дом этот помнит ночь 28 октября 1910 года, когда бородатый старик...навсегда уехал из Ясной Поляны. (В. Песков)

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего использовать для домашнего задания. Проверку можно осуществлять в классе, разбирая ошибки. Также данное упражнение можно использовать для самостоятельной работы учеников на оценку.

Задание № VII.

Определите разряд числительного по значению. Ответ обоснуйте.

Заполните таблицу, опираясь на значение и морфологические признаки числительных.

Образец выполнения:

Числительные	Разряд			Морфологические признаки		
	Колич.	Дробные	Порядковые	Род	Число	Падеж

1. Нас было *много* на челне... (А. Пушкин.) 2. С *двумя* кувшинами пустыми предстал отшельник перед ними... (А. Пушкин.) 3. *Немного* лет тому назад там, где сливаясь шумят, обнявшись, будто *две* сестры, струи Арагвы и Куры, был монастырь... (М. Лермонтов.) 4. Две *тысячи* лет назад Цицерон учил ораторов: «Все движения души должны сопровождаться жестами...» (А. Кондратов) 5. Свою мрачную известность особняк на Фонтанке приобрел, когда людям, пришедшим в этот дом после 1917 года, открылась коллекция, собранная жандармами за *три* четверти века. (М. Арлазоров.) 6. находка грамоты № 3 дала в руки археологов первое древнерусское письмо, шестисотлетней давности. Вот грамота № 377, написанная в середине *XII* века и найденная в 1960 году. (В. Янин.)

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего использовать для домашнего задания. Проверку можно осуществлять в классе, разбирая ошибки. Также данное упражнение можно использовать для самостоятельной работы учеников на оценку.

Задание № VIII.

Распределите словосочетания с именем числительным на группы, учитывая причину допустимого употребления собирательного числительного.

Группы: 1. Собирательное числительное сочетается с существительным мужского или общего рода, называющим лицо;
2. Управляемое существительное называет детенышей животных или детей (без указания на пол);
3. Управляемое существительное называет парный (либо двудольный) предмет и употребляется только во множественном числе;
4. Собирательное числительное сочетается с субстантивированными словами во множественном числе, не содержащими указания на пол называемых лиц;
5. Управляемое слово выражено личным местоимением.

Образец выполнения: 1 группа: *трое сирот, ...;* 2 группа: *пятеро медвежат, ...;* 3 группа: *двое плоскогубцев, ...;* 4 группа: *четверо пишущих, ...;*

5 группа: их шестеро в классе....

Пятеро друзей, семеро смелых, двое саней, трое волчат, шестеро суток, двое бегущих, трое мальчиков, пятеро ребят, четверо мышат, трое гнедых, восьмеро путешественников, семеро ножниц, их было трое, нас четверо в семье, шестеро сирот, трое гордецов, пятеро дежурных, двое щипцов, четверо мудрых, трое малышей.

Методические рекомендации: данное упражнение можно использовать для работы на уроке: к доске вызываются пять учеников, которым предлагается отнести представленные словосочетания к определенной группе. Остальные учащиеся выполняют работу в тетрадях. Проверка происходит сразу же после выполнения упражнения (с разбором ошибок).

Задание № IX.

Выделив слова, которые не могут сочетаться с собирательными числительными, объясните, что в каждом из этих слов делает такое сочетание невозможным:

1. Слово называет лицо женского пола;
2. Называет неодушевленный предмет и может употребляться в обоих числах;
3. Является существительным, которое употребляется только во множественном числе, но не содержит идеи парности или двудольности предметов;
4. Является названием взрослого животного;
5. Является названием отвлеченного, вещественного или собирательного понятия (даже при его конкретизации и изменении значения).

Образец выполнения: Двое (утят, тетрадей, щипцов, очков, учеников) – слово тетрадей не может сочетаться с порядковыми числительными, так как оно женского рода (1).

1. Двое (друзей, героев, неожиданностей, цыплят, ножниц).
2. Четверо (гусят, малышей, песков, сирот, детишек).
3. Пятеро (строителей, плакс,

клякс, свидетелей, саней). 4. Семеро (смелых, девушек, мудрых, слонов, ребят). 5. Трое (вас, граждан, патриотов, патриоток, звездочек). 6. Двое (сапог, калош, штанов, подметок, полок, брюк). 7. Четверо (обезьян, детей, лосят, суток, пауков, поросят). 8. Шестеро (миллионеров, девчонок, пионеров, октябрят, продавщиц). 9. Двое (испытателей, испытуемых, летчиков, шахмат, заказчиков). 10. Четверо (силачей, больных, испытуемых, хитростей, мудростей).

Методические рекомендации: данное упражнение может быть выполнено как письменно, так и устно. Устно: учащиеся по цепочке выполняют работу, обосновывая свой выбор, в ходе чего параллельно происходит развитие устной монологической речи учеников.

Задание № X.

Как связано количественное числительное с существительным в выделенных сочетаниях слов:

1. Знаменательное слово управляет числительным;
2. Числительное управляет другим знаменательным словом;
3. Числительное согласуется с другим словом;
4. Числительное примыкает к другому знаменательному слову?

Определите разряд по значению и по составу каждого из выделенных числительных.

Образец выполнения: Допустим, что чтению можно уделить половину суток – **двенадцать** часов (2). *Двенадцать* – количественное, целое числительное. Простое.

I. 1. Де Соссюру был **двадцать один** год, когда он написал свою работу. 2. Лишь в 1927 году, после дешифровки хеттского языка, были обнаружены первые факты, предсказанные теорией де Соссюра. 3. Подтверждение правильности дешифровки хеттского иероглифического письма, начатое Б. Грозным, было дано более 20 лет спустя Х. Т. Бессертом. 4. Число наилучших гипотез *может быть больше одного* [Ю. Апресян].

II. 1. Площадь, отведенная в Смоленщине под «северный шелк», -

свыше 100 тысяч гектаров – закреплена за звеньями. 2. Была исследована работа 52 агрегатов. 3. Было это в Ярославском городском профессионально-техническом училище № 31. 4. Экзамен держали 38 недавних десятиклассниц. 5. В совхозе «Михайловский» в 1966 году средняя урожайность зерновых составила 32,5 центнера с гектара. (Из газет.)

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего выполнять письменно, при этом списывается все предложение. Параллельно ведется работа над внимательностью и расширяется словарный запас учащихся.

Задание № XI.

Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Свое решение обоснуйте.

Образец выполнения: 1) ...Успех нас **первый** окрылил; старик Державин нас заметил и, в гроб сходя, благословил. (А. Пушкин) – *первый* – это имя числительное, так как отвечает на вопрос «какой?» и обозначает порядок предметов при счете.

- 1) Наша нумерация использует для записи *десять* различных знаков. (Г. Берман)
- 2) В Европу десятичную нумерацию занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в *восьмом* веке нашей эры. (Г. Берман)
- 3) Названия первых шести разрядов (единицы, десятки, *сотни*, тысячи т.д.) очень древни и у разных народов звучат по-разному. (Г. Берман)
- 4) *Десять тысяч* (в древней Руси) называлось «тьма», и число это считалось столь огромным, что им обозначалось всякое неподдающееся учету множество. (Г. Берман)
- 5) ... *Десять единиц* первого разряда образуют одну единицу второго разряда. (Г. Берман)
- 6) Итак, мы имеем девять значков для обозначения первых девяти числе и *десятый* значок – нуль – «позиционную пробочку». (Г. Берман)
- 7) *Тысяча* миллионов называется биллионом или миллиардом... (Г.

Берман)

- 8) Позиционная *десятичная* нумерация известна была индусам полторы тысячи лет назад, в Европу ее занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в VIII веке. (Г. Берман)
- 9) Кроме счета десятками, в быту широко распространен счет *пятками*. (Г. Берман)
- 10) У индусов, как и у *многих* древних народов, первыми математиками были жрецы. (Г. Берман)
- 11) Архимед *впервые* убедительно показал, что для любого количества предметов...можно найти соответствующее ему число. (Г. Берман)
- 12) Вавилонская нумерация... просуществовала *полторы тысячи* лет (с XVIII до III в до н.э.). (Г. Берман)
- 13) Единицы веса у сумерийцев была «мина» (приблизительно *одна вторая* килограмма). (Г. Берман)
- 14) *Вчетвером* толкаем баркас в сонную воду. (В. Песков)
- 15) И вместе *трое* все в него впряглись. (И. Крылов)
- 16) Сотни маленьких людей в *тричетвертиаршинных* шляпах кричали, вытягивали до второй палубы руки. (В. Маяковский)
- 17) Акционеры сидят увлечены, делят *миллиарды*, жадны и озабочены. (В. Маяковский)
- 18) Я думал главным образом о том, что *многое* в нашей жизни наполнено лирическим и героическим звучанием. (К. Паустовский)
- 19) Мы получили более *ста тридцати* экземпляров книг.
- 20) Порог дома Толстого переступали люди из *девятиста пяти* государств мира. (В. Песков)
- 21) ... Громадные мещорские болота, «мшары» - это заросшие в течение *тысячелетий* озера. (К. Паустовский)
- 22) В городах *большинство* наших природных инстинктов погружается в спячку. (К. Паустовский)
- 23) Высокого развития достигает астрономия. В связи с этим

приходится, *во-первых*, чаще сталкиваться с большими числами, а *во-вторых*, от чисел именованных перейти к отвлеченным. (Г. Берман)

24) Нас, правда, *немного* поражал заграничный обычай: каждый танцор должен сам заказывать для себя танец. (А. Куприн)

25) На километры тянутся густые заросли ромашки, клевера, гвоздики и *десятков* других цветущих трав. (К. Паустовский)

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего выполнять письменно. Это может быть самостоятельная работа в классе или домашнее задание. Важно выписывать предложения полностью и развернуто обосновывать свой ответ. В ходе выполнения данного задания ведется работа над определением частеречной принадлежности слов, синонимичных числительным.

Задание № XII.

Выберете из приведенных в скобках пар слов или словосочетаний нормативное и впишите в предложение. Ответ обоснуйте.

Образец выполнения: (Два, двое) суток продолжалась метель. – Двое суток продолжалась метель (существительные только множественного числа сочетаются с собирательными числительными).

- 1) Было нам тогда по (семнадцать, семнадцати) лет.
- 2) В ремонт надо сдать (двое, пару) часов.
- 3) Нас в семье было (семеро, семь).
- 4) В обсуждении доклада приняло участие (пятеро, пять) академиков.
- 5) Эти события произошли в (тысячу, тысяча) девятьсот семьдесят пятом году.
- 6) Был поднят груз весом в (тысячу, тысяча) тонн.
- 7) Я сумел поговорить с полутора (десятком, десятками) человек.
- 8) Спортсмены прошли (восьмисотметровую, восьмьсотметровую) дистанцию.
- 9) Лес находился в (полутора, полтора) километрах от дороги.
- 10) Ураган бушевал в течение (троих, трех) суток.

- 11) Город расположен по (обоим, обеим) сторонам дороги.
- 12) (Трое летчиц, три летчицы) полка стали Героями.
- 13) Каждый из нас трудится за (трех, троих).
- 14) Мы проходили в день по (десять, десяти) километров.
- 15) Каждый из спортсменов получил по 8,3 (очка, очков).
- 16) Год приблизительно равен 365 и одной четвертой (суткам, суток).
- 17) Около клуба мы встретили (четыре однокурсника, четырех однокурсников).
- 18) В походе участвовало около (полтораста, полутораста) человек.
- 19) Поверхность земного шара равна (пятистам девяти миллионам, пятьсот девять миллионов) квадратных километров.
- 20) В школьном живом уголке живут (три белки, трое белок).
- 21) Ферма приобрела еще (две коровы, двух коров).
- 22) План выполнен на 98,2 (процентов, процента).
- 23) Можно было ограничиться тремястами (страниц, страницами).
- 24) Наша сотрудница – мать (трех, троих) детей.
- 25) Спортсменам приходилось тренироваться по (нескольку, несколько) часов в день.

Методические рекомендации: данное упражнение лучше всего выполнять письменно. Это может быть самостоятельная работа в классе или домашнее задание. Важно выписывать предложения полностью и развернуто обосновывать свой ответ. Также можно вести работу у доски, что поможет «на месте» исправлять ошибки.

Задание № XIII.

Выявите нарушение литературной нормы употребления числительного. Отредактируйте текст, объясните допущенное нарушение.

1. Тридцать восемь студентов в колхозе сразу же распределили по участкам. 2. По несколько человек – на каждый участок. 3. В среднем задание было выполнено на сто процентов. 4. А пятерых руководство колхоза наградило ценными подарками.

II. 1. Мяч находился примерно в двадцати метрах от ворот. 2. К нему устремилась по крайней мере половина игроков из обеих команд. 3. Но только одному нападающему удалось пробить по воротам. 4. Этот первый и последний гол решил судьбу матча.

III. 1. Наша библиотека недавно пополнилась восемьюстами пятьюдесятью книгами. 2. Из них двести пятьдесят пять получил читальный зал. 3. Более ста книг отдали в переплетную мастерскую. Спецлитературу передали кабинетам. 4. Абонементному отделу пришлось довольствоваться ста двадцатью пятью томами.

Методические рекомендации: данное задание можно выполнять в группах: процесс обсуждения приведет учащихся к правильному решению. Также при устном объяснении ошибки запоминается литературная норма употребления числительных и развивается грамотность речи учащихся.

Задание № XIV. Тест.

1. Собирательные числительные согласуются:

А. с неодушевлёнными существительными мужского рода

Б. с существительными мужского или общего рода, которые называют одушевлённый предмет и заканчиваются на –а

В. с существительными женского и среднего рода

2. Найдите ошибку:

А. Два друга

Б. Две подруги

В. Двое друзей

Г. Двое подруг

3. Какое из предложений противоречит нормам русского языка:

А. У неё браслеты были на обоих руках, а перстнями и кольцами унизаны все пальцы.

Б. У неё браслеты были на обеих руках, а перстнями и кольцами унизаны все пальцы.

4. Найдите ошибку с составных количественных числительных:

- А. двум тысячам шестистам тридцати
 - Б. двумя тысячами шестьюстами тридцатью
 - В. двумя тысячами шестьюстами тридцатью
5. Какое составное количественное числительное правильно сочетается с существительным:
- А. тридцать двое суток
 - Б. тридцать две сутки
 - В. в течение тридцати двух суток
6. Найдите ошибку в употреблении падежа имени существительного:
- А. пять и две десятых секунды
 - Б. пять и две десятых секунд
7. В книжной речи предпочтительнее употреблять:
- А. двое профессоров
 - Б. два профессора
8. Найдите ошибку:
- А. полтора месяца
 - Б. полторы яблока
 - В. полторы недели
9. Найдите ошибку в склонении числительного:
- А. Р. п. трехсот пятидесяти
 - Б. Т. п. триста пятьюдесятью
 - В. Д. п. тремстам пятидесяти
 - Г. П. п. о трехстах пятидесяти
10. Найдите ошибку в склонении числительного:
- А. Р. п. семисот шестидесяти девяти
 - Б. Д. п. семиста шестидесяти девяти
 - В. Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
 - Г. П. п. (о) семистах шестидесяти девяти
11. Найдите ошибку в сочетании слов:
- А. семеро котят

- Б. нас четверо
- В. пятеро женщин
- Г. трое детей

12. Найдите правильно построенное словосочетание:

- А. к полуторам годам
- Б. с двумястами рублями
- В. около четыреста студентов
- Г. перед шестнадцатым апрелем

13. Найдите ошибку в сочетании слов:

- А. увеличить в 1,8 раза
- Б. двухтысячный год
- В. три пятых метров
- Г. нет трехсот рублей

14. Найдите ошибку, связанную с неправильным употреблением числительного:

А. Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.

Б. Температура дошла до тридцати девяти градусов.

В. Можно обойтись и двумя тысячами рублями.

Г. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик.

15. Найдите ошибку, связанную с неправильным употреблением числительного:

А. Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.

Б. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.

В. Наше село в полуторасти километрах от города.

Г. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

16. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А. Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть

число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.

Б. Свыше сто семидесяти народностей и двухсот шестьдесят миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.

В. Главная бухгалтерия обслуживает около тринадцать детских садов.

Г. Такая оплата труда разрешается при условии, что общая сумма не превышает трехсот тысяч рублей.

17. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:

Первую в России массовую школу плавания открыли в 1834 году.

А. в тысячу восемьсот тридцать четвёртом

Б. в тысяча восемьсот тридцать четыре

В. в тысяча восьмисот тридцать четвёртом

Г. в тысяча восемьсот тридцать четвёртом

18. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:

А. Оба окна светились.

Б. Отец гордился обоими сыновьями.

В. На обоих партах лежали книги.

Г. Об обоих фильмах говорили восхищенно.

19. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

А. Город находится в полтора ста километрах отсюда.

Б. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.

В. В пользу проекта высказались два профессора.

Г. По обеим сторонам дороги растут высокие липы.

20. Найдите правильный вариант написания:

А. о стах сороках трех

Б. о ста сороках трех

В. о ста сорока трех

Г. о стах сорока трех

Ключ к тексту:

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – Б, 13 – В, 14 – Г, 15 – А, 16 – Б, 17 – Г, 18 – В, 19 – А, 20 – В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В лингвистической литературе на сегодня не однозначно решается вопрос об объеме понятия «Имя числительное». Федеральный Государственный Образовательный Стандарт рекомендует относить к именам числительным не только количественные числительные, но и порядковые.

Подробно проанализировав и сопоставив выбранные нами учебно-методические комплексы, мы выявили их сильные стороны и некоторую неполноту изложения данного раздела:

1. В обоих учебниках понятие части речи и правила звучат практически одинаково, встречаются и полные совпадения;

2. В учебнике с углубленным изучением правила в большинстве случаев даны полнее и конкретнее, часто идет отсылка к истории возникновения числительных. Стоит отметить те параграфы, которые расширяют кругозор учащихся, относительно данной темы: «Понятие о числительном», «Роль числительных в речи», «Образование других частей речи от числительных»;

3. В учебниках представлено достаточно много таблиц, что является существенным плюсом, так как у большинства учеников в школе преобладает визуальная модальность восприятия;

4. Практическая часть обоих учебно–методических комплексов довольно обширна, но в учебнике с углубленным изучением задания более разнообразны и интересны.

5. Недостаточно полно, на наш взгляд, отрабатываются такие вопросы как: «Специфика синтаксического функционирования числительных» и «Морфологические свойства числительных».

Учитывая результаты анализа школьных учебников, мы попытались создать дидактический комплекс по данной теме, который, по нашему мнению, мог бы дополнить материалы, уже имеющиеся в учебниках.

Глава, в которой представлен дидактический комплекс, включает в себя пояснительную записку и собственно дидактические материалы.

В разработанном нами дидактическом комплексе мы постарались представить задания, которые:

1) позволяют отработать специфические признаки числительных тысяча, миллион, миллиард и так далее;

2) отрабатывают морфологические нормы употребления числительных в устной и письменной речи;

3) разграничивают числительные и омонимичные им части речи.

Кроме типов заданий и упражнений в дидактическом комплексе представлен итоговый тест, который позволяет выявить уровень освоения учениками темы «Имя числительное».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумов С.И. Современный русский литературный язык. - М., «Сов. наука», 1942. – 184 с.
2. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка. Часть I. Фонетика и морфология. М.: Учпедгиз, 1945. – 236 с.
3. Алентаева Е.Ю. Фонетическая вариативность частотных слов под воздействием социальных факторов (на материале русских числительных): дисс... канд. филол. наук.- СПб., 1999. - 117 с.
4. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1967. – 286 с.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
6. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 классы: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 316, [3] с.
7. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2012. – 415, [1] с.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. 6 класс. Углубленное изучение. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». / В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с.
9. Багрянский И.М. Имя числительное в русском языке XI-XVII вв. Самарканд, 1957. – 99 с.
10. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1993. - № 3. – С. 36-43.
11. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.:

Академия, 2001. – 386 с.

12. Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 2 / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2012. — 175 с.

13. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. - М., 1959. – 624 с.

14. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2002. - 528 с.

15. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб. Пособие для филол. Специальностей ун-тов/ Сост. Ю.А. Бельчиков; Предисл. Ю.В. Рождественского.- М.: Высш. Школа, 1978. – 367 с.

16. Виноградов В.В., Русский язык, М.: Высшая школа, 1986. – 639 с.

17. Власенков А. И.. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2008. - 383 с

18. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

19. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995. – 336 с.

20. Востоков А.Х. Русская грамматика. Изд. 10-е. - С.- Пб., 1859. – 320 с.

21. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Часть 1. Фонетика и морфология. 4-е изд. — М.: Просвещение, 1973. — 432 с.

22. Гостева Ю.Н. Интегрированный урок в 6 классе на тему «Число, имя числительное, слова со значением числа» / Ю.Н. Гостева, Л.А. Шибалева // Русский язык в школе. – 1993. - № 6. – С. 53-55.

23. Грамматика русского языка. Т.1. Фонетика и морфология. Виноградов В.В., Истрин Е.С., Бархударов С.Г. (ред.). М.: Издательство Академии наук СССР, 1960. — 720 с.

24. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. — Назрань: Изд-во "Пилигрим", 2010. – 486 с.

25. Жолобов О.Ф. Историческая грамматика древнерусского языка. Числительные. - М.: Азбуковник, 2006. – 360 с.
26. Каськова И. А. Игра "Эксперт" по теме "Числительное"/И. А. Каськова // Русский язык в школе. - Москва: Наш язык, 2012 ,N 10. – С. 34-36.
27. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 368 с.
28. Ларионова Л. Г. Подготовка к экзаменам: имя числительное [Текст] / Л. Г. Ларионова // Русский язык в школе. - 2011. - N 3. - С. 18-22.
29. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
30. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. – Пермь, 2015. – 103 с.
31. Полякова С.В. Методы изучения словоизменения имен числительных в современном русском языкознании // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. - 2009. - №2. - С.45-56.
32. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы [Текст]: проект / ред. А. А. Кузнецов. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
33. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М.А. Теленкова.-12-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2013. – 448 с.
34. Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – 792 с.
35. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов,

Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.

36. Русский язык. 6 класс. Поурочное планирование. Технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой (в 2 частях) / О.В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова/Издательство «Учитель», Волгоград, 2016. – 211 с.

37. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

38. Современный русский язык. Сборник упражнений. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз и литература». М., «Просвещение», 1975. – 318 с.

39. Современный русский язык: Тесты: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Е.М. Белкина, Л.И. Васильева, Ж.В. Ганиев и др.; Под ред. Г.Н. Ивановой-Лукьяновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

40. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.- 4-е изд., стер./ Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова.- СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 864 с.

41. Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе. - М., 1964 – 160 с.

42. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции. - Ростов-на-Дону, 1997. – 291 с.

43. Чеснокова, Л.Д. На берегах лингвистики: Занимательный задачник по рус. яз. / Л.Д. Чеснокова и др. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 286 с.

44. Шанский Н.М. Современный русский язык. Часть 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с

45. Шахматов А.А Синтаксис русского языка. М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 624 с.

46. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: Просвещение, 1989. – 98 с.

47. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. — 188 с.

<http://www.gramota.ru/>

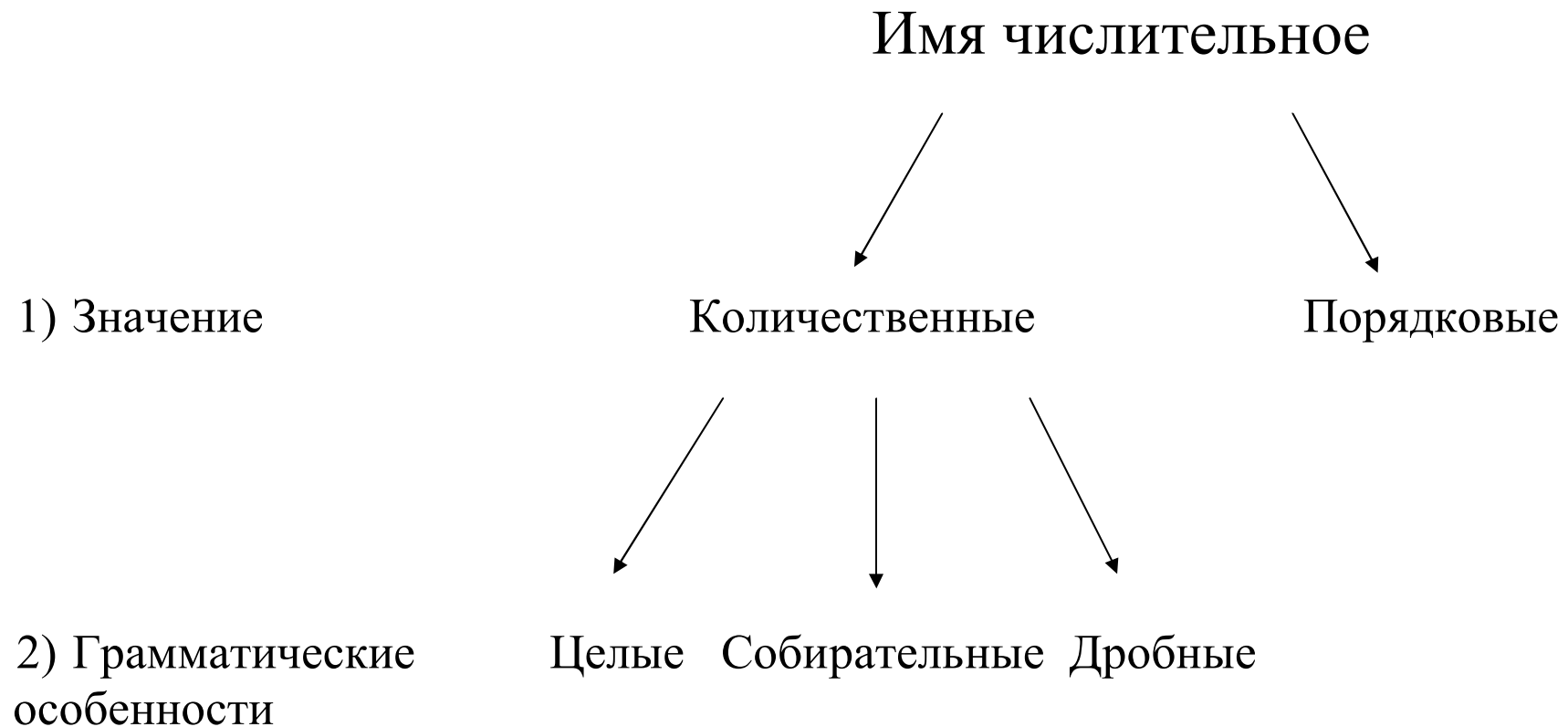
<http://минобрнауки.рф/документы/938>

<http://www.vedu.ru/bigencdic/70911/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Схемы классификаций имен числительных в школьных учебниках»

Классификации имен числительных по значению
Учебник для общеобразовательных учреждений базового уровня Т.А. Ладыженской



Имя числительное

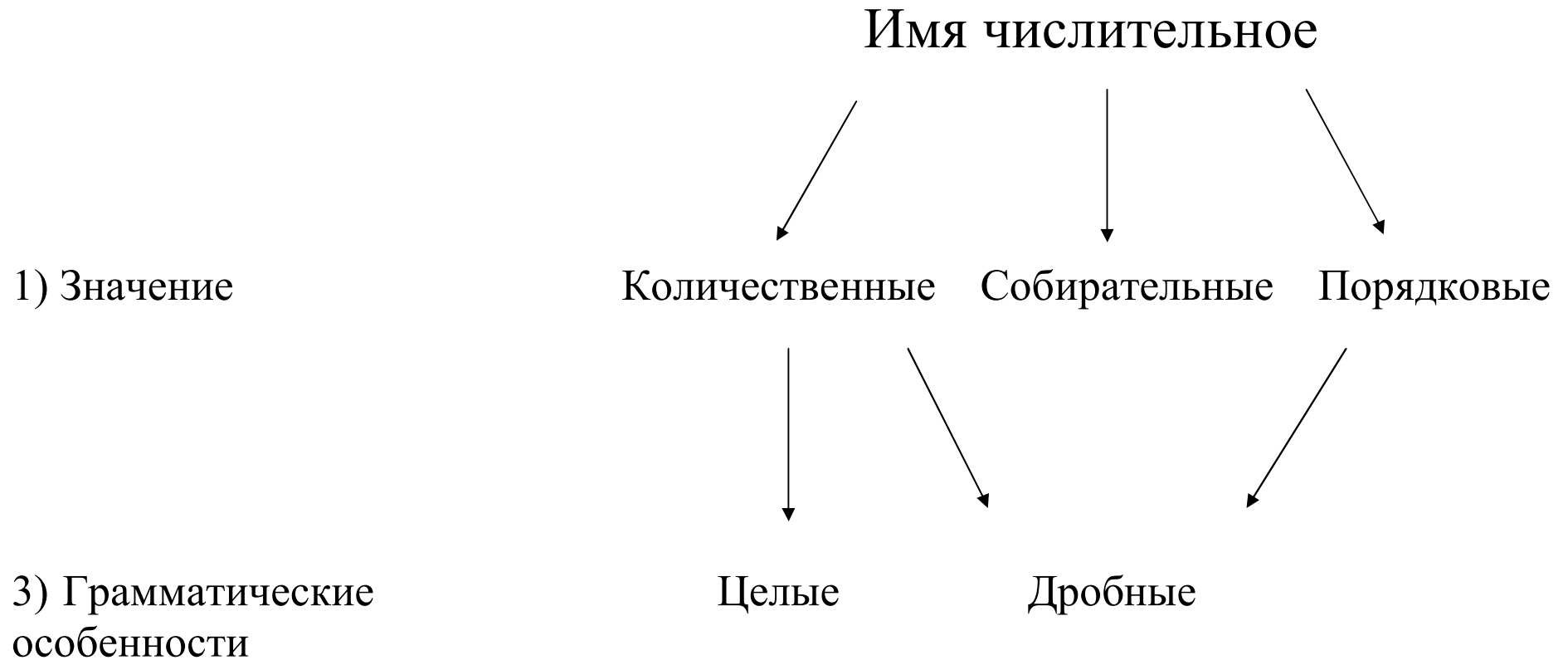
1) Значение

Количественные

Порядковые

2) Грамматические
особенности

Целые Собирательные Дробные



Классификации имен числительных по строению
Учебник для общеобразовательных учреждений базового уровня Т.А. Ладыженской



Имя числительное

