

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
технологий социальной работы
Анисимова А.В.
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Исполнитель:
Антакова Инна Викторовна,
студентка БС-41zu группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
технологии социальной работы

подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Неполная семья: определение, виды, современные проблемы	6
1.2. Социальная работа с неполными семьями: понятие, компоненты, функции	17
1.3. Формы и методы социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации	24
Глава 2. Эмпирические аспекты социальной работы с неполными семьями на примере детского сада «Центр начинающего Академика», г. Екатеринбурга	34
2.1. Анализ социальной работы в детском саду «Центр начинающего Академика» с неполными семьями	34
2.2. Разработка комплекса мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольной образовательной организации	45
Заключение	57
Список использованной литературы	61
Приложения	66

Введение

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Именно в семье человеческий индивид получает свои первоначальные знания о мире, именно в семье, как правило, формируются взгляды на мир и то мировоззрение, которое человек пронесет через весь свой жизненный путь. Значительная часть семей, в которых есть дети, являются неполными. По данным Министерства труда и социального развития, каждый 7-й ребенок до 18 лет в России воспитывается в неполной семье. Неполная семья – семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Как правило, это семья, где глава – женщина. Довольно редко встречаются неполные отцовские семьи.

Основу исследования неполных семей составляют научные труды следующих авторов: З. Матейчик, Т. С. Зубкова, С. В. Захаров, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко, А. О. Гневанов, К. А. Воробьева, А. И. Антонов, В. М. Медков, Ю. В. Василькова и др.

Семья во все времена постоянно находится в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и заканчивая современными реформаторами. Это происходит в виду того, что семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в постоянной динамике, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Актуальность исследования: социальные проблемы неполных семей и технологии их решения, являются актуальными, т.к. возрастает число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак. Социальная работа ориентирована не только на решение данных проблем

неполной семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно - значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально - экономического положения в России.

Анализ данных исследований и практики социальной работы показывают, что пока отсутствуют теоретико-технологические разработки по социальной работе с неполными семьями и именно поэтому данная тема достаточно актуально в настоящее время.

Тема исследования: «Социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации».

Противоречие исследования: между актуальностью социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью её изучения.

Проблема исследования: каковы методы социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: процесс социальной работы с неполными семьями.

Предмет исследования: методы социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации предполагает

- формы: краткосрочные и долгосрочные;
- методы: патронаж; беседа; консультирование; лекция и семинар; дискуссионный диалог;
- индивидуальный характер мероприятий, основанных на диагностике

социальных проблем.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать понятие «неполная семья», обозначить виды и современные проблемы неполных семей;
- 2) рассмотреть понятие «социальная работа», выделить компоненты и функции социальной работы с неполными семьями;
- 3) изучить формы и методы социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации;
- 4) проанализировать социальную работу в детском саду «Центр начинающего Академика», г. Екатеринбурга с неполными семьями.

Методы исследования:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
эмпирические – наблюдение, анализ документов, опрос, математическая и графическая обработка данных.

Эмпирическая база исследования: частный детский сад «Центр начинающего Академика», г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 60 источников и 2 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

1.1. Неполная семья: определение, виды, современные проблемы

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с каким другим социальным институтом.

Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Семья – группа людей, состоящих из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе [19, с. 76].

С точки зрения социальной работы, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу [35, с. 14].

А. В. Мудрик рассматривает семью как основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [42, с. 57].

Семейные отношения регулируются нормами морали и права. Их основу составляет брак – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи. Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках

общей культуры определенного народа, конфессии, государства. Таким образом, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи [13, с. 24]:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
- «пополненная семья» — увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;
- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен.

А. И. Антонов и В. М. Медков выделяют по составу: нуклеарные семьи, которые в настоящее время наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра); расширенные семьи представляют собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Е. А. Личко разработал следующую классификацию семей.

1. Структурный состав [24, с. 64]:

- полная семья (есть мать и отец);

- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Семья играет колоссальную роль в жизни и деятельности общества. Функции семьи можно рассматривать как с позиции реализации целей общества, так и с позиции выполнения своих обязанностей по отношению к обществу. Семья как микроструктура удовлетворяет важные социальные потребности и выполняет важные социальные функции [28., с. 29].

Семья всегда выполняет целый ряд функций, которые имеют социальный характер. Выделяют следующие функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно – бытовая, экономическая, рекреативная, коммуникативная и др.

Существуют семьи полные и неполные. Подробней остановимся на характеристике неполных семей.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка) [35, с. 55].

Неполные семьи делятся на следующие виды:

1. Материнские неполные семьи.
2. Отцовские неполные семьи.
3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми.
4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.
5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но

профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [52, с. 104].

В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [51, с. 44].

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

Рассмотрим более подробно особенности неполной семьи каждого типа:

1. Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека-это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного округа [27, с. 20].

2. Жизнь в неполной семье, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Поэтому естественны желания, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений отца и матери. Дети дошкольного возраста считают себя

виноватыми в разводе родителей, развивается чувство ненависти и жажда мести. Дети в возрасте 10 лет осуждают обоих родителей или того, кто, по их мнению, лишил их защищенности. Тяжелых последствий не бывает только в тех случаях, если развод родителей воспринимается ребенком как освобождение от кошмара [27, с. 32].

3. Свои особенности имеет и такая разновидность неполной семьи, как внебрачная (семья матери-одиночки), возникающая, в результате рождения женщиной ребенка вне брака. В силу различных обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила. Иногда у одинокой женщины ребенок появляется на свет незапланированным [27, с. 37].

Определенные особенности существуют и в психологии матери, которая одна воспитывает ребенка. Во-первых, это ее повышенная тревожность. Она в свое время взяла на себя большую ответственность, решив родить ребенка, и всю жизнь не хочет ни с кем его делить. Во-вторых, женщина, вырастившая ребенка одна, потом включается в его жизнь, семью. Она не хочет ни с кем его делить. В лучшем случае эта одинокая мама возьмет в свою семью жену сына или мужа дочери, т.е. не отдаст кому-то своего ребенка, а примет к себе второго взрослого ребенка; в худшем – не даст сыну или дочери устроить личную жизнь. Мамы разводят своих детей, не сознавая всей пагубности этой деятельности [41, с. 91].

Следовательно, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств [12, с. 137].

Существует ряд проблем, которые испытывают неполные семьи:

1. Социально-экономические проблемы неполных семей.

Социальные проблемы неполных семей связаны в первую очередь с

малообеспеченностью, наличием всего одного трудового дохода в семье, как правило, дохода женщины, не говоря уже о тех экстремальных случаях, когда семья не имеет трудового дохода вообще и вынуждена жить на пособия по безработице или на пособие детей.

Неполные семьи можно характеризовать как маргинальные. Для таких семей постоянные долги стали жизненной нормой. Совокупный бюджет неполных семей складывается из индивидуальных трудовых доходов самих женщин-матерей, а также из пособий, пенсий, компенсационных выплат и льгот, определяемых государством, - так называемых социальных трансфертов, и частных трансфертов – алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников или друзей [42].

В новых экономических условиях, при которых значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты, мать, воспитывающая ребенка или детей без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особую нужду испытывают неполные материнские семьи, семьи в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети-инвалиды. Если ребенок-инвалид, нуждающийся в постоянном присмотре и уходе, воспитывается в семье одинокой незамужней матерью, то женщина-мать не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние семьи, и им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Несмотря на проведение ряда исследований до сих пор не сложилось четкого представления о средствах существования, специфических нуждах и способах выживания неполных семей.

2. Социально-психологические проблемы неполных семей [19, с. 24].

Социально-экономические проблемы присущи не всем неполным семьям; во всяком случае, их разрешить проще, чем социально-психологические проблемы, присутствующие во внутрисемейной сфере и межличностных отношениях членов неполных семей, прежде всего детей.

Это, во-первых, обида, угнетенность и чувство собственной

неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей. Нередко дети винят себя в распаде семьи. Во-вторых, чувство вины перед детьми, нередкое у женщин (поскольку в большинстве случаев неполные семьи - это мать, одна воспитывающая детей), что является причиной их гиперопеки. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей по сравнению с детьми из благополучных семей, мать берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, но из-за сверхзанятости, в свою очередь, не может уделять им достаточно времени и внимания. Нередки также случаи, когда обиду на бывшего супруга, виновного в распаде семьи, женщина вымещает на своих детях, проявляет жестокость. В любом случае благоприятный психологический климат в семье отсутствует [19].

Самая же большая сложность – затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации детей. Ребенок формирует стереотипы своего восприятия и поведения, руководствуясь образцом, которым для него являются взрослые, в первую очередь родители.

Хотя полоролевое поведение людей в различных культурах изучено далеко не полно, в семейных взаимоотношениях оно проявляется наиболее явно. Социально-психологический стереотип предписывает социальной роли мужчины такие черты и признаки, которые не присущи социальной роли женщины. Сама по себе жесткая определенность этих ролей может оказать неблагоприятное воздействие, если человек слаб, а стереотип требует от него доминирования, силы, мужественности или наоборот. Но в неполной семье (тем более, если она стала таковой на ранних стадиях социализации ребенка или изначально была неполной) ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях, поэтому в будущем, в своей собственной семье - далеко не всегда сможет продемонстрировать адекватное полоролевое поведение; это приводит к дисфункциональности и конфликтам и, возможно, тоже к распаду семьи. Основная причина статистически значимой связи неблагополучия распадающейся молодой семьи с неблагополучием семьи родителей одного

из молодых супругов (или обеих супругов) – их неадекватная полоролевая социализация [45, с. 47].

Специфичны проблемы отцовской неполной семьи. Это не вполне традиционная модель, поэтому весь уклад жизни, включая привычки общественного восприятия, не вполне к ней приспособлены. Кроме того, отец с ребенком (детьми) более бракоспособен по сравнению с одинокой матерью, у него больше шансов создать новую семью. Поэтому одной из проблем такой семьи будет строительство отношений между ребенком (детьми) и новой женой отца (возможно с ее детьми) [18, с. 7].

3. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье [17, с. 29].

Среди проблем неполных семей особенно остро представляет проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Семья с одним родителем - собирательный термин, охватывающий различные типы семей и семейных обязательств.

Семьи, возглавляемые матерями, не похожи друг на друга. У некоторых выше риск бедности, некоторые семьи имеют больше возможности для получения социальной помощи. Одинокое материнство в настоящее время – четко установленный феномен, который, вероятно, сохранит свое значение, даже если скорость его распространения замедлится. Дети, проживающие в неполных семьях, часто становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как развод родителей, проживание с отчимом или мачехой, жизнь в конфликтной семье и т.д. Все это, естественно, негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей [20, с. 21].

Следующая характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья детей. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, пришли к выводу: дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных семей подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающим в более

тяжелой форме. При этом специалисты связывают неблагоприятные показатели здоровья детей не только с влиянием стрессов развода, сколько с послеразводной адаптацией матери, требующей от нее выполнения прежде всего функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Медики также отмечают существенные различия в образе жизни неполной семьи по сравнению с полной, которые определяются наличием в неполной семье вредных привычек: курения, употребления алкоголя, социально-бытовой и жилищной неустроенностью, несоблюдением гигиенических норм жизни, самолечением и необращаемостью к врачам в случае болезни детей и т.д. [27, с. 58].

Следовательно, специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе детей. Примечательно, что американские психологи, анализируя особенности возникающих в неполной семье проблем воспитания, предостерегают от прямого увязывания этих проблем с отсутствием отца. По их мнению, издержки воспитания в неполной семье являются, прежде всего, следствием ограниченных материальных ресурсов и низкого социального статуса такой семьи. Точку зрения о косвенном влиянии на воспитательный процесс фактора отсутствия отца поддерживает и ряд отечественных исследователей, подкрепляя свою позицию аргументом о необходимости развития в России медико-социальной помощи семье в кризисной ситуации. Матерям далеко не всегда удается осуществлять полноценный контроль за детьми и влиять на их поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин. Во-первых, разрушается привычная триада в семье: отец + мать - дети; во-вторых, мать испытывает чувство вины перед ребенком за развод; в-третьих, ребенок считает мать виновной за потерю отца. И, наконец, в-четвертых, и главная причина – чрезмерная занятость матери на работе, не позволяющая уделять детям достаточно внимания [21, с. 61].

Одним из основных критериев эффективности семейного воспитания

является показатель идентификации детей со своими родителями. Уход отца из семьи ведет к отчуждению ребенка, к формированию негарантированного, порой даже враждебного отношения к покинувшему семью родителю. В подобных условиях возрастает авторитет матери как единственного оставшегося в семье взрослого и кормильца. Но существует и такая ситуация, когда дети из неполных семей продолжают рассматривать в качестве образца для подражания в равной степени отца и мать, сохраняя доброе отношение к отцу, причинившему ему боль и страдания. Наиболее драматичным свидетельством действия фактора развода на ребенка представляется значительное число детей из неполных семей, не желающих быть похожими на кого-либо из родителей. Они пользуются советами своих друзей и подруг, авторитет старших братьев или сестер менее значим, наконец, значительная часть детей из неполных семей принимает важные для себя решения, самостоятельно, отвергая всех советчиков. Так, можно говорить о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей, их невысокой способности строить конструктивное взаимодействие [34, с. 32].

Среди последствий, вытекающих из воспитания в монородительской семье, можно выделить следующие проблемы [43, с. 32]:

1) в последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий для неполной семьи и снизился их уровень социальной защиты. Женщина-мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи;

2) отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей, которые не видят правильный формат семейных отношений «мать-отец-ребенок»; не сформировано в процессе их социализации адекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа отца или женщины, жены, матери;

3) нежелание бывшего супруга общаться со своим ребенком, что также вызывает у него чувство ненужности своим родителям, что губит психику ребенка;

4) у детей из неполных семей проявляется чувство собственной неполноценности (обида, угнетенность, вина за распад семьи), что ведет за собой психологическую травму;

5) трудности в общении ребенка с родителем, который ушел из семьи; с другим ребенком, который рожден от другого брака одного из родителей и на этом фоне у ребенка от первого брака начинают проявляться психологические проблемы, а в некоторых случаях развивается чувство ненависти и неполноценности.

Таким образом, неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Неполная семья образуется в результате расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

Неполные семьи делятся на следующие виды: материнские неполные семьи; отцовские неполные семьи; неполные простые (мать (отец) с ребенком или несколькими детьми); неполные расширенные (мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками); функционально неполные семьи.

Неполная семья имеет ряд проблем, таких как: экономические, социально-психологические, проблемы социализации и воспитания детей.

Некоторые проблемы неполных семей можно решить средствами социальной работы.

1.2. Социальная работа с неполными семьями: понятие, компоненты, функции

Социальная работа – целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию [59, с. 120].

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направлена на решение социальных проблем семей в ситуации развода, на создание условий, благоприятствующих ее восстановлению; интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на социально-гарантированные и личные интересы и потребности семей в критической ситуации [19, с. 18].

Социальная работа с семьей – это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержки извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи. Социальная работа с семьей сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне.

Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля. Она реализуется в условиях конкретного социума (федерального или территориального) и определяется его спецификой.

Социальная работа с неполной семьей предполагает консультационную и реабилитационную деятельность социальных служб, направленную на мобилизацию ресурсов, профилактику конфликтов, выбор целесообразных форм жизнедеятельности, выявление и преодоление затруднений.

Деятельность специалиста, осуществляющего работу с неполной

семьей, включает компоненты: психологический и посреднический.

Психологический компонент включает в себя: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса.

Посреднический компонент включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно - брачного, трудового, гражданского законодательства, прав детей, женщин, а также проблем, которые существуют внутри семьи [27, с. 32].

В процессе реализации психологического и посреднического компонентов методист, заведующий и старший воспитатель, осуществляющие работу с семьей, использует долгосрочные и краткосрочные формы работы.

Социальные технологии применительно к социальной работе трактуются как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, для решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения [58, с. 47].

Социальные технологии в социальной работе с неполной семьей – совокупность приемов, методов и действий, с помощью которых сотрудники детского сада достигают поставленных целей в процессе осуществления

социальной работы, решают социальные проблемы, обеспечивая социальную защиту неполной семьи. Социальные технологии в социальной работе базируются на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях, открытых социальными науками: социологией, теорией социальной работы, социальной инженерией, теорией управления, правом, социальной педагогикой, валеологией и др. [60, с. 35].

В социальной работе с неполной семьей реализуются такие технологии как социальная диагностика, социальное консультирование, социальная адаптация и другие.

Социальная работа невозможна без социальной диагностики. Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни членов неполной семьи. Социальный диагноз предполагает сбор информации, а также ее анализ для разработки программы социальной работы с семьей.

Цель диагностики – установление достоверности информации о семье и окружающей ее среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий [59, с. 39].

Социальная диагностика решает типичные для нее задачи, к которым относятся [59, с. 42]:

- выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения членов неполной семьи;
- определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;
- описание диагностируемых особенностей членов неполной семьи, когда это необходимо.

Содержание социальной работы может иметь несколько направлений:

- социально-бытовое (содействие оптимальной адаптации людей в их

бытовой среде);

- социально-медицинское (облегчение последствий ограничения жизнедеятельности, связанных с состоянием здоровья);
- психолого-педагогическое (развитие способностей клиента, формирование активной жизненной позиции, позитивной самооценки, организация освоения индивидом социального опыта);
- социально-психологическое (регулирование межличностных отношений в процессе преодоления трудной жизненной ситуации) [28].

Практическая реализация социальной работы в том или ином направлении зависит от многих факторов – социально-демографической ситуации, приоритетов социальной политики, состояния нормативно-правовой базы, региональной специфики, национальных традиций, отношения местных органов власти, достаточного финансирования, наличия материально-технической базы, подготовленности кадров, межведомственного взаимодействия, потребностей клиентов и т.п. Тем не менее, каждое из направлений социальной работы важно для ее развития и оказания всесторонней помощи нуждающимся людям.

Социальная работа в неполных семьях должна быть направлена на укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Социальная работа с неполными семьями может быть реализована: в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях социальной защиты, в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной организации.

В дошкольной организации очень большое внимания требуют неполные семьи, поскольку детское учреждение, ориентированное, на возможно полное удовлетворение потребностей детей и их семей, должно поддерживать одиноких родителей, помогать им в различных кризисных

ситуациях, социальных катаклизмах и для этого педагог должен использовать гибкую тактику взаимодействия с ними.

Неполная семья, в которой мать манкирует родительскими обязанностями, не уделяет ребёнку должного внимания, перекладывает все заботы о воспитании на дошкольное учреждение, требует от педагога особого внимания и специфических способов воздействия. Выявлению неблагополучия домашнего воспитания служит изучение поведения ребёнка, его эмоционального состояния. Наблюдения, беседы с ребёнком дают представление о его положении в семье, об отношениях с мамой, о средствах и методах домашнего воспитания. Обычно ребёнок плохо ухожен, неопрятно одет, часто не по погоде, хотя у него есть дорогостоящие вещи, игрушки [51, с. 43].

Такие дети требуют особого сердечного отношения со стороны педагога, проявляющегося в заботе, уходе, внимании. Но следует иметь в виду, что все отклонения в поведении ребёнка, его развитии в целом – это следствие неблагоприятной семейной обстановки. Поэтому основным объектом педагога должна стать мать: «достучаться» до её сердца, сознания, чтобы она поняла, что ребёнок травмирован разводом, семейными неурядицами, переживает отсутствие отца, нуждается в любви и ласке. Да, педагог в подобной ситуации выступает как посредник, помогая матери понять собственного ребёнка, переживающего послеразводный кризис. И если удаётся изменить позицию матери, повысить её ответственность за воспитание ребёнка, пробудить у неё стремление помочь ему, то можно говорить о мастерстве педагога.

Необходимым условием социальной работы с детьми из неполной семьи – компенсационная деятельность взрослых. Это относится не только к близким родственникам, но и к участникам образовательного процесса в образовательном учреждении. Педагоги должны с большей внимательностью наблюдать за детьми из неполных семей для выявления симптомов, сигнализирующих об остром переживании ребёнком неприятностей между

родителями [36, с. 85].

Деятельность специалистов с неполными семьями ориентирована на удовлетворение потребностей детей и их семей, тем самым обязаны поддерживать родителей, оказывать грамотную консультативную помощь в воспитании ребенка в различных кризисных ситуациях, социальных нестабильностях.

Мастерство педагога проявляется в умении показывать свою поддержку одиноким матерям в стремлении быть хорошим воспитателем для ребенка, даже если это демонстрация искусственная, мотивировать мать на педагогические достижения, замечать и подчеркивать позитивные изменения в ребенке и присваивать данные успехи к проявлению правильного педагогического подхода матери. Умение переключить мать с собственных обид на интересы ребенка – чем больше у него родных людей, которые его любят, тем счастливее будет ее малыш, заслуживает высшей степени мастерства педагога.

Цели деятельности методиста, старшего воспитателя и заведующего в ДОО с семьей [10, с. 66]:

- 1) Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.
- 2) Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- 3) Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Цель работы сотрудников ДОО с неполной семьей: своевременная организация комплексной работы с неполными семьями для восстановления их социального функционирования.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и педагогов детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в

вопросах воспитания, но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость) [34, с. 87].

Исходя из вышеперечисленного можно отметить, что отличие социальной работы с неполной семьей от социальной работы с полной семьей заключается в том, что у полной семьи имеется меньше прав по социальной защите семьи; меньше возникает психологических проблем; не имеется психологических проблем у ребенка, связанных с взаимоотношениями ребенка от другого брака и отцом; не имеется проблем по полноценному воспитанию детей в семье и формируемому образу семейных ролей и отношений.

Таким образом, социальная работа это – профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Социальная работа с неполной семьей предполагает консультационную и реабилитационную деятельность социальных служб, направленную на мобилизацию ресурсов, профилактику конфликтов, выбор целесообразных форм жизнедеятельности, выявление и преодоление затруднений.

Социальная работа с неполными семьями может быть реализована: в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях социальной защиты, в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной организации.

Направления социальной работы: социально-бытовое (содействие оптимальной адаптации людей в их бытовой среде); социально-медицинское (облегчение последствий ограничения жизнедеятельности, связанных с состоянием здоровья); психолого-педагогическое (развитие способностей клиента, формирование активной жизненной позиции, позитивной самооценки, организация освоения индивидом социального опыта); социально-психологическое (регулирование межличностных отношений в процессе преодоления трудной жизненной ситуации).

На сегодняшний день диагностическую, психолого-педагогическую, организационно-коммуникативную и прогностическую функции социальной работы может выполнять сотрудник детского сада.

1.3. Формы и методы социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация – это организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми [24]. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Социальная работа с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении должна быть направлена на укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Исходя из этого, педагоги в дошкольной образовательной организации призваны выполнять следующие функции [44]:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);

- координационную (установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению) [44, с.236].

Е. Т. Соколова выделяет три направления, сложившиеся на сегодняшний день в практике социальной работы с неполными семьями в ДОО [50, с. 67]:

1) оказание экстренных, неотложных мер, направленных на выживание семьи. Экстренные меры необходимы в тех ситуациях, когда обнаруживается, что в неполной семье дети подвергаются жестокому обращению со стороны одинокого родителя, оставлены им без родительского попечения и т.п.

2) среднесрочные меры различного характера, направленные на поддержание стабильности неполной семьи.

3) долгосрочные меры различного характера, направленные на социальное развитие неполной семьи и ее членов.

Среднесрочная социальная и психологическая работа, ориентированная на стабилизацию семейных отношений, на социальное развитие неполной семьи и ее членов, включает в себя нормализацию и гармонизацию отношений между членами семьи, взаимоотношений всех членов семьи с окружающими. По мере достижения конкретных результатов, эта работа может вылиться в программу более долгосрочного характера, направленную на постепенное повышение психологической устойчивости матери и ребенка, формированию у них навыков здорового образа жизни, выработке активной социальной позиции, навыков самодостаточности и т.д. Мероприятия, проводимые в ДОО в этих случаях, включают в себя, как правило, и «детские», и «взрослые», и совместные мероприятия, групповые занятия.

Важно отметить, что социальная работа с неполными семьями в ДОО имеет ярко выраженный межведомственный характер. Специалисту, осуществляющему поддержку конкретной неполной семьи, часто приходится взаимодействовать с общественными организациями, с самыми разными людьми – педагогами ДОО, соседями и др. При этом схема действий

сотрудников ДОО не должна ограничиваться только организацией разовой помощи, но и дополняться решением педагогических, психологических и иных проблем семьи [60, с. 39].

Одним из значимых направлений поддержки неполных семей в ДОО в рамках среднесрочной и долгосрочной работы является оказание им психологической поддержки. Дети, растущие в неполных семьях, в большинстве случаев, остро нуждаются в проведении с ними постоянной психологической работы [41, с. 67].

Следует отметить, что оказание индивидуальной помощи неполным семьям проводится в рамках среднесрочной и долгосрочной социальной работы, через социальный патронаж и по отдельным индивидуальным запросам. В ДОО также работает психолог. Он берет на себя основную ответственность за психологическое состояние своих подопечных, в числе которых дети и родители и из семей после развода, и семей одиноких родителей, никогда не состоявших в браке, и из многодетных неполных семей, и из опекунских. Число проживающих в неполной семье лиц, обращаются за помощью из года в год растет, что говорит о большой значимости такого вида социальной работы.

Основной целью сотрудников, работающих с неполной семьей в ДОО, является оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе. Для достижения поставленной цели специалисту, осуществляемому социальную работу с неполными семьями необходимо [50, с. 28]:

- 1) осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;
- 2) прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- 3) организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;

- 4) помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;
- 5) помочь матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя;
- 6) информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;
- 7) оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья;
- 8) формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи [50, с. 201].

Таким образом, сотрудник, работающий с неполными семьями в ДОО, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Для выявления обстановки в семье и решения проблемы необходим сбор информации, который осуществляется различными методами исследования, такими как анкетирование, например, анкета для родителей по выявлению отношений в семье, составление карты семьи и некоторыми другими методами сбора информации [61, с. 94].

Объектом воздействия в неполной семье может быть ребенок, взрослые члены семьи и сама неполная семья, в целом, как коллектив. Деятельность сотрудников, осуществляющих социальную работу с неполной семьей в дошкольной образовательной организации, включает три основных компонента социальной работы: образовательную, психологическую, посредническую. Последовательно рассмотрим каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального работника: помощь в обучении и воспитании.

Психологическая составляющая социальной работы включает в себя также два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса [45, с. 28].

Посреднический компонент социальной работы включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию семейных праздников, конкурсов и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться жилищного, семейно-брачного, гражданского, законодательства, прав детей, а также проблем, которые существуют внутри семьи [37].

Характер социальной работы следует рассматривать как образец, где идет описание определенных действий сотрудников в конкретной профессиональной ситуации, рекомендуемой как аналог. Характер социальной работы с семьей – это варианты концептуально-практических подходов к осмыслению сущности проблемы семьи, возможных контактов с семьей как клиентом.

В социальной работе с современной семьей имеется определенный характер. В зависимости от характера социальной работы ведущим будет один из сотрудников, а именно, социальный педагог или психолог. В основе всей социальной работы с семьей лежит диагностический характер, который основывается на предположении дефицита у членов семьи специальных знаний о решении тех или иных проблем.

Педагогический характер работы базируется на гипотезе о недостатках педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя и сам родитель может быть причиной неблагополучия, обычно эта возможность открыто не рассматривается. Сотрудник дошкольной организации с семьей ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Психологический (психотерапевтический) характер работы используется тогда, когда причины трудностей одного из членов семьи лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Этот характер предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая работа с неполной семьей заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушения.

Медицинский характер работы предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, инвалидность одного из членов семьи. Профессиональная задача компетентных сотрудников ДОО - адаптация здоровых членов семьи к обстановке в семье.

Чаще всего в каждом конкретном случае сотрудник дошкольной образовательной организации с семьей использует сразу несколько направлений в области характера социальной работы. Кроме указанных в научной литературе и социальной практике, встречаются виды и формы социальной помощи, цель которых – сохранение семьи как социального института и ее социальное развитие. Они делятся на долгосрочные и краткосрочные.

В процессе реализации образовательной, психологической и посреднической компонентов социальной работы, осуществляющий работу с семьей, использует долгосрочные и краткосрочные формы работы.

Форма социальной работы – будучи внешним выражением содержания

социальной работы представляет собой относительно ограниченную по времени и месту структуру взаимодействия объекта и субъекта социальной работы, совокупность ее приемов и средств.

Эффект психологической работы достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Социальная работа направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных неполной семьей, то есть в центре этого характера работ находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которая осознана неполной семьей и над которой данная семья готова работать [37].

Долгосрочные формы работы требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно основаны на психосоциальном подходе. Основные задачи состоят в том, чтобы либо изменить данную семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию – другие общественные системы, либо воздействовать на то и другое одновременно.

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социально-педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы как патронаж. Патронаж – одна из форм работы, компетентного сотрудника работающего с семьей в ДОО, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации [38, с. 36].

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из основных форм работы с неполной семьей в дошкольном образовательном учреждении. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если неполная семья не является инициатором взаимодействия со педагогом ДОО, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы неполной семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку [31, с. 55].

Формы социальной работы с неполной семьей:

- социальный патронаж;
- консультационные беседы (консультирование, убеждение и т.д.)
- социально-педагогический мониторинг семьи.

В зависимости от поставленных целей сотрудник ДОО может использовать различные методы работы с неполной семьей.

Методы социальной работы — это комплекс специфических приемов, способов достижения целей и задач социальной работы.

Методы работы с неполной семьей в ДОО [29]: с неполной семьей и социальными институтами, правозащитными и правоохранительными органами по защите прав детей, приобщение родителей к активному участию в жизни группы и ДОО, в котором обучается и воспитывается их ребенок).

1. Содействие родителям в выполнении воспитательных функций.
2. Беседа. Этот метод дает возможность сотруднику ДОО выяснить трудности данной семьи или ее членов, т.е. является одним из средств диагностики; а также, становится методом воздействия на семью и выполняет

консультативную функцию. Методист, заведующий или старший воспитатель, который ведет беседу, должен уметь: выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, членов семьи; слушать; во время беседы варьировать разные тональности речи, в зависимости от изменения ситуации; быть тактичным. Очень важно именно во время беседы расположить к себе семью, дать понять, что вы действительно хотите ей помочь.

3. Метод психологической поддержки. Применяется, когда ребенок, семья находятся в сложной ситуации. Старший воспитатель и методист помогает клиенту проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку. Воспитатель помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи [29, с. 18].

4. Консультирование.

5. Лекция и семинар;

6. Дискуссионный диалог.

У неполных семей имеются определенные проблемы, которые можно решить в дошкольной организации. В дошкольной образовательной организации могут решаться следующие проблемы неполных семей: информирование о существующих социальных гарантиях для неполных семей (при необходимости); консультирование родителей на тему правильного воспитания их детей, а также на что обратить внимание при общении с ребенком от первого брака и ребенком от другого брака; консультирование родителей на тему того, что нужно всячески поддерживать ребенка и не акцентировать его внимание на разрыве семейных отношений и ни в коем случае не обвинять ребенка в этом. Все эти мероприятия могут проводить следующие специалисты дошкольной образовательной организации: методист, старший воспитатель и заведующий данной дошкольной организацией.

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что в целом весь арсенал направлений, форм и методов, используемых дошкольной образовательной

организацией при проведении конкретной практической социальной работы с неполными семьями, имеет узкую направленность. Для качественного выполнения работы важную роль играет планирование. План – это рабочий инструмент, которым пользуется исследователь. Работая с неполной семьей, сотрудники выступают, как советник и консультант [32, с.187].

Таким образом, социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации должна быть направлена на решение проблем неполных семей (информирование о существующих социальных гарантиях для неполных семей; консультирование родителей на тему правильного воспитания их детей, а также на что обратить внимание при общении с ребенком от первого брака и ребенком от другого брака; консультирование родителей на тему того, что нужно всячески поддерживать ребенка и не акцентировать его внимание на разрыве семейных отношений и ни в коем случае не обвинять ребенка в этом), укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Исходя из этого, специалисты в дошкольном образовательном учреждении призваны выполнять следующие функции: диагностическую, психолого-педагогическую, организационно-коммуникативную, прогностическую, координационную. В социальной работе с неполными семьями применяются следующие формы: социальный патронаж; консультационные беседы (консультирование, убеждение и т.д.); социально-педагогический мониторинг семьи. Также необходимо отметить методы работы с неполной семьей в дошкольной образовательной организации: патронаж; посредничество; содействие родителям в выполнении воспитательных функций; беседа; метод психологической поддержки; консультирование; лекция и семинар; дискуссионный диалог.

Глава 2. Эмпирические аспекты социальной работы с неполными семьями на примере детского сада «Центр начинающего Академика», г. Екатеринбурга

2.1. Анализ социальной работы в детском саду «Центр начинающего Академика» с неполными семьями

Дошкольная организация «Центр начинающего Академика» находится в городе Екатеринбурге, в районе Академический.

Учреждение ставит перед собой следующие цели и задачи по социальной работе с неполными семьями:

- воспитание детей с учетом определенных проблем, содержащихся в семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям или законным представителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Для достижения намеченных целей и решения указанных задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности социальной работы с неполными семьями:

- организация и проведение курсов, лекций, семинаров, конференций, тренингов, выставок, практических занятий, консультаций, праздников по развитию и приобщению к участию неполных семей;
- социальная деятельность, в том числе организация досуга взрослых и детей, присмотр и уход за детьми;
- проводит благотворительные акции и мероприятия;
- оказывает консультационные и информационные услуги по проблемам педагогики и иным, связанным с обучением проблемам;
- организует и проводит иные мероприятия, необходимые для

достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс в частном детском саду «Центр начинающего Академика» проводится на платной основе.

В ходе работы частного детского сада, ребенку гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- защита его достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- образование в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных и медицинских услуг;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

В семье ребёнок получает свои первые индивидуальные умения и применяет их на практике посредством своих взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы и правила, которые регулируют его поведение в различных ситуациях повседневного общения.

Для получения полноценной картины развития ребенка в семье педагогу частной дошкольной образовательной организации «Центр начинающего Академика» необходимо владеть следующей информацией:

- состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей;
- общая семейная атмосфера; характер взаимоотношений в семье:

ровные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, автономность каждого в семье;

- приоритеты в воспитании ребенка (что для родителей является главным в его воспитании);

- понимание родителями роли дошкольного детства в формировании личности ребенка;

- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений родителей;

- система воспитательных воздействий на ребенка (одновременное участие всех взрослых в воспитании, непоследовательность, наличие конфликтов);

- организация совместных форм деятельности в семье (вовлечение ребенка в домашние дела, распределение обязанностей);

- создание развивающей среды в семье.

В частном детском саду «Центр начинающего Академика» методистом и старшим воспитателем социальной работы с родителями используется наглядная агитация, которая включает в себя: использование папок-передвижек с различной тематикой, фотовыставки, иллюстрирующие работу ДОО по правовому просвещению, уголок с книгами, содержащий нормативно-правовые документы по защите прав ребенка.

В деятельности методиста, старшего воспитателя и заведующей частного дошкольного образовательного учреждения «Центр начинающего Академика» был выявлен один из популярных методов работы с родителями неполных семей, где присутствуют семинары, проводимые администрацией ДОО, на которых идет разбор проблемных ситуаций с использованием анонимных анкет, проигрыванием ситуаций, при помощи сценок, обсуждением литературы, приглашением педагога – психолога и других педагогов дополнительного образования.

Учебный год в «Центре начинающего Академика» г. Екатеринбурга для методиста, заведующей и старшего воспитателя начинается с традиционного

знакомства с семьями детей. Как правило, не представляет труда выяснить, у кого из детей семья неполная. Для анализа положения семьи используется заполнение карты семьи (Приложение 1) При этом выясняются следующие факторы:

- методист, заведующая и старший воспитатель уточняют причины появления неполной семьи: развод, одинокая мать (или отец, с рождения ребенка), умер один из членов семьи, временно не живёт один из членов семьи;
- состав семей и структура родственных связей: полные одно-, двух-, трехдетные, кем является воспитанник (1-й, 2-й, 3-й и т.д. ребенок);
- супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.);
- образование родителей (высшее, среднее специальное, неполное);
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.;
- семьи группы риска (злоупотребляющие алкоголем, судимые и т.д.).

Чтобы выяснить, какие условия имеются в неполных семьях, в какой помощи они нуждаются, методист, заведующий и старший воспитатель частного детского сада «Центр начинающего Академика» всесторонне изучают семьи: проводят опросы, беседы с взрослыми и детьми, наблюдают за неполной семьей, анализируют документы. В данном частном детском саду обращается внимание на эмоциональную атмосферу в семье, на интенсивность и содержание общения ребенка с взрослыми. На первом этапе работы методист, заведующий и старший воспитатель дошкольного учреждения «Центра начинающего Академика» стремятся создать атмосферу доброжелательности, оптимизма, непосредственности, искренности и доверия, как с ребёнком, так и его родителями.

Изучение документов частного детского сада «Центр начинающего Академика», а также анализ и обобщение данных полученных, в ходе беседы с заведующим данного дошкольного учреждения, позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день садик посещают 34% (17 из 50) детей из неполных семей, где причинами образования неполной семьи являются: развод – 47% (8 из 17), смерть одного родителя – 12% (2 из 17), брак официально не зарегистрирован – 23% (4 из 17), второй родитель по своему желанию отказывается воспитывать ребенка и жить с ним – 18% (3 из 17)

Всю полученную информацию после анализа старший воспитатель, методист и заведующий учитывают при планировании внутрисадовой работы с неполной семьей, в общении с родителями, в оказании грамотной консультативной, социальной и психолого-педагогической помощи.

В исследовании в качестве респондентов привлечено 15 неполных семей из частного детского сада «Центр начинающего Академика». Это семьи, в которых отсутствует один из родителей, а именно отец. Все неполные семьи в частном детском саду «Центр начинающего Академика» являются материнскими.

Для социальных проблем неполных семей нами была проведена диагностика с использованием теста по выявлению социальных проблем неполных семей (Приложение 2).

По полученным данным видно, что 100% родителей отметили, что их ребенок живет с мамой, что означает в учреждении частного детского сада присутствует лишь материнская неполная семья.

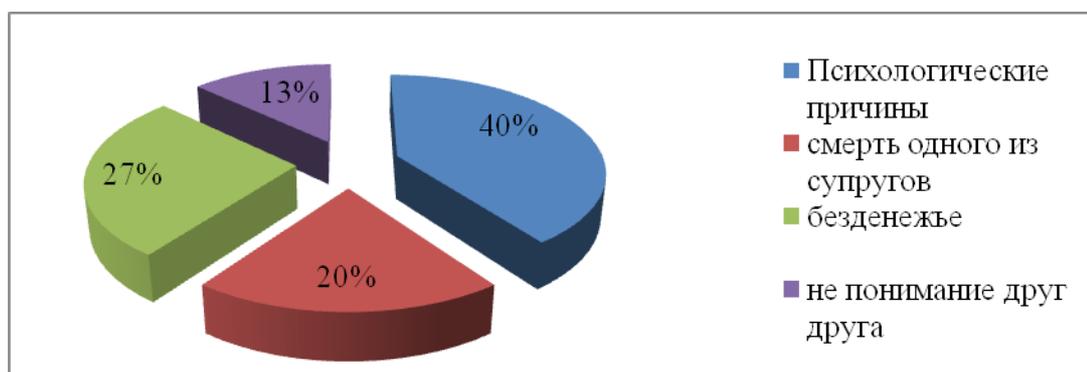


Рис. 1. Причины образования неполной семьи

Из рисунка 1 видно, что большее количество неполных семей образовалось в следствие психологических причин, а именно 6 семей. Также родители отметили причиной как безденежье, смерть супруга, а также непонимание друг друга.

Следовательно, большее количество семей в частном детском саду «Центр начинающего Академика» образовались по причине не готовности к статусу и ответственности родителей.

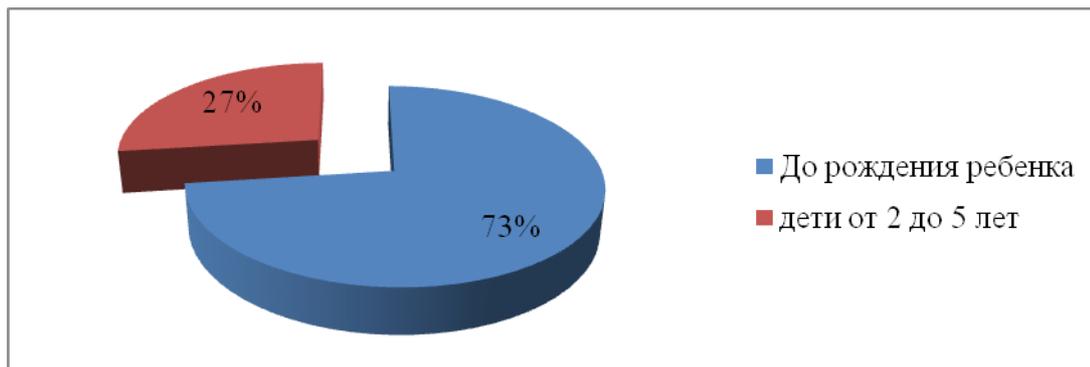


Рис. 3. Когда образовалась неполная семья?

Для детей, разрыв семьи имеет огромное влияние на их психологическое становление, особенно когда разрыв семейных отношений происходит уже в присутствии их.

Из рисунка 3 видно, что большее количество отцов, а именно 11 человек, оставили свои семьи до рождения ребенка по разным обстоятельствам, а семьи с детьми от 2 до 5 лет оставили 4 отца.

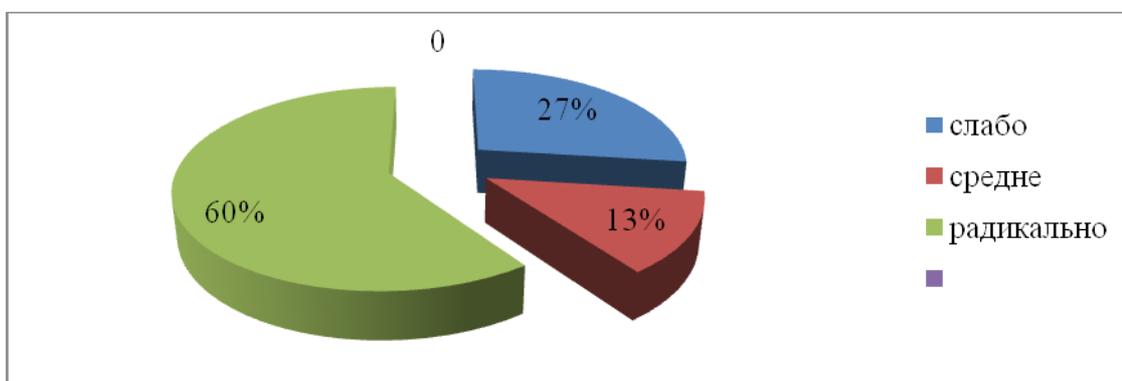


Рис. 4. Повлиял ли фактор образования неполной семьи на вашу жизнь в целом?

Конечно, остаться одной с ребенком для женщины не является нормальным и привычным, а является достаточно серьезным изменением в жизни ее и ребенка. Из нашего рисунка 4 видно, что данный фактор сказался радикально на 9 семьях, слабо выражен лишь у 4 семей.

Из полученных данных понятно, что это является достаточно тяжелым переживанием и трудным периодом в процессе всей жизни.

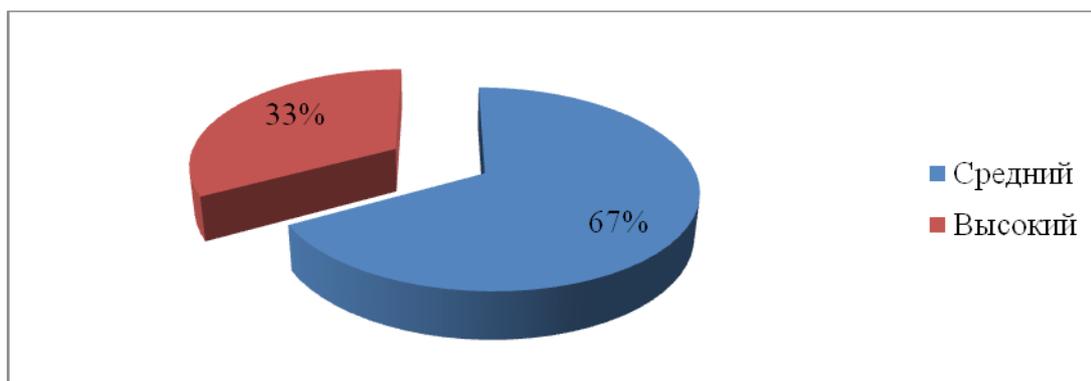


Рис. 5. Каков уровень дохода в семье?

Из рисунка 5 видно, что неполные семьи, которые посещают частный детский сад «Центр начинающего Академика» в большем количестве имеют средний доход, а именно 10 семей; высокий уровень отметили 5 семей. Данный результат показывает, что у неполных семей хватает денежных средств и это не является для них серьезной проблемой.

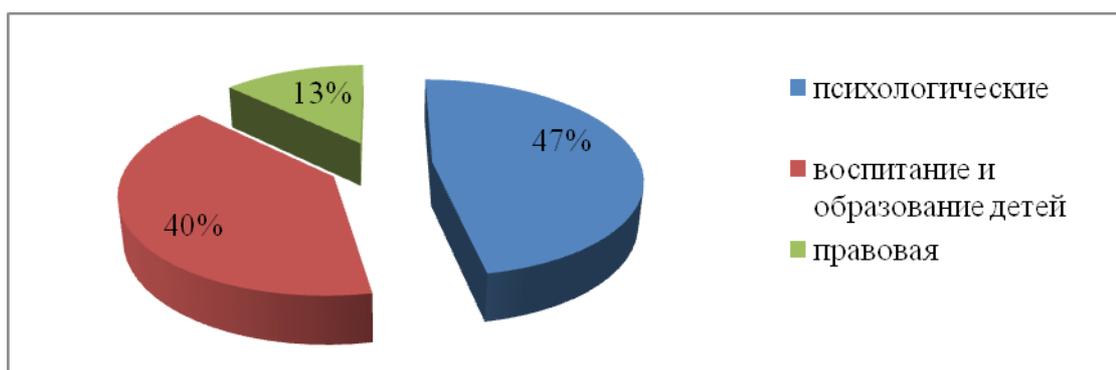


Рис. 6. Какие проблемы возникают в вашей семье?

У большинства неполных семей присутствуют психологические проблемы, а именно 7 семей; 6 родительниц отметили как проблему воспитание и образование детей, что немало важный процесс; правовую

проблему отметили лишь 2 человека.

Следовательно, самой актуальной проблемой неполных семей имеются определенные проблемы и их нужно решать для более размеренной жизни неполных семей.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в частной дошкольной организации «Центр начинающего Академика» достаточно большое количество детей из неполных семей. Следовательно, необходимо работать в данном направлении.

Старшие воспитатели, воспитатели, методист, логопед и психолог частного детского сада «Центр начинающего Академика» работают в направлениях, предложенных Е.Т. Соколовой, которые мы рассмотрели в теоретической части нашей работы.

Также к направлениям работы ДОО с родителями из неполных семей относятся:

- 1) создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
- 2) защита прав ребёнка;
- 3) повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры.

Педагогический коллектив ДОО находится в постоянном поиске наиболее результативные форм и методов работы с неполными семьями:

- неформальные беседы о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);
- содействие родителям в выполнении воспитательных функций;
- метод преодоления конфликта используется;
- проведение и участие в внутрисадовских, городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д.
- патронаж семей на дому;
- привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовских мероприятий;

- консультативная помощь старших воспитателей, воспитателя, методиста, логопеда и психолога ДОО;
- плановые беседы с родителями;
- целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей;
- проведение опросов родителей;
- ведение устных журналов, создание клубов, ведение дискуссии и т.д.
- проведение психокоррекции для матерей неполных семей.

Важной задачей в работе с неполной семьей в дошкольном учреждении «Центр начинающего Академика» является создание доверия и близости между педагогами и родителями. С уверенностью можно утверждать, что такая близость достигается не сразу, неполная семья более «закрыта» для посторонних. Одинокая мать, как правило, болезненно относится к вмешательству извне. Поэтому особенно при общении с такими семьями от методиста, старшего воспитателя и заведующей требуется большой такт, терпимость, доброжелательность. Не секрет, что в неполных семьях чаще встречаются трудные дети, но замечания воспитателя, и отрицательная характеристика поступков ребенка воспринимается матерями болезненно. По этой причине в индивидуальных беседах педагоги стараются говорить не столько о проступке ребенка, сколько о возможных причинах, мотивах этого проступка, вовлекают мать в анализ детского поведения. И всегда подчеркивают всё то хорошее, что есть в ребенке.

В индивидуальных беседах с родителями методист, старший воспитатель и заведующая дошкольной образовательной организации:

- 1) обращают внимание матери на важность создания положительного отношения ребенка ко второму родителю;
- 2) доносят до родителей информацию о том, что присутствие второго родителя в жизни ребенка должно быть систематическим;
- 3) принимают меры по нейтрализации влияния на детей родителей,

ведущих себя аморально и безответственно (обращаются за помощью в отдел опеки);

4) проводят дифференцированную разъяснительную работу со старшими членами семьи, резко отрицательно реагирующими на общение ребенка с отцом;

5) привлекают по возможности отдельно живущих родителей к воспитанию ребёнка, к его жизни в детском саду.

Одним из методов работы с неполной семьей в данном учреждении можно выделить метод посредничества. При анализе плана работы старшего воспитателя и методиста с неполной семьей было выделено одно из направлений посреднической деятельности – обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Для проведения данных методов работы с неполной семьей специалисты используют такие формы работы как посещение семей на дому (патронаж) и беседы с родителями.

Для беседы необходим выбор вопросов для обсуждения: это могут быть вопросы на воспроизведение каких-либо фактов и явлений, уточнение этических понятий, сравнение и анализ конкретных форм поведения. При использовании беседы специалист должен так ее вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и дети. Перед проведением беседы необходимо запланировать количество вопросов и план их последовательности.

Посещение семьи на дому (патронаж) является одной из профилактических форм работы в дошкольном учреждении «Центр начинающего Академика».

В данном дошкольном учреждении педагоги часто используют в работе с неполной семьей метод консультирования. Методисты дают консультации по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информируют о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняют родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

В ходе деятельности педагога и методиста в «Центре начинающего Академика» уделяется внимание и полным и неполным семьям. Для того, чтобы родители принимали активное участие в жизни ребенка и уделяли побольше времени, воспитатель включает самых активных родителей в родительский комитет. Но есть родители, относящиеся к своим родительским обязанностям не серьезно, достаточно легкомысленно, равнодушно.

К таким родителям применяются абсолютно другие формы и методы работы. На опыте мы убедились, что нравственное развитие ребенка в неполных семьях зависит, прежде всего, от интенсивности и содержательности его общения с взрослыми (в том числе и с отцом), а также наличия положительного эмоционального микроклимата в семье.

Таким образом, проанализировав работу с неполной семьей в частной дошкольной организации выявили формы и методы работы с неполными семьями: беседы; содействие родителям в выполнении воспитательных функций; метод преодоления конфликта используется; патронаж семей на дому; привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовых мероприятий; консультативная помощь; наблюдения; проведение опросов.

Опыт социальной работы с неполными семьями в дошкольном учреждении «Центр начинающего Академика», говорит о том, что неполные семьи имеют ряд проблем, а именно: психологические (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, дефицит внимания со стороны родителя), воспитание и образование детей, а также правовая.

После проведенного анализа на основе полученных данных был разработан комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Разработка комплекса мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

Данный комплекс мероприятий предназначен для работы с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность. Неполная семья представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста. На сегодняшний день распад семьи является острой проблемой современного общества. Практика показывает, что жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Дошкольное детство – период, когда формируются базовые ценности ребенка, закладывается фундамент стиля жизни, пишется сценарий его жизни, формируются многие, важные для последующих этапов развития человека, новообразования, поэтому, ориентируясь на будущее, мы должны особое внимание обращать на условия развития ребенка в дошкольном возрасте.

Большое влияние на ребёнка оказывает его семья. Сегодня родителей в силу социально-экономического положения современного общества окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к нежелательным последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Цель комплекса мероприятий: повысить уровень социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

Задачи:

- оказание консультативной помощи семье, активизация родителей в получении психолого-педагогических знаний;
- содействие в социальном функционировании неполной семьи.

Совместная работа педагогов, родителей и детей сплачивает их друг с другом, создается особая форма общения, которая обозначается как доверительный деловой контакт. Только на основе этой достигнутой доверительности возникает потребность у родителей поделиться сведениями о семье, о ребенке, что является главным условием успешной социальной работы с неполной семьей.

Представленные в рамках комплекса мероприятия предполагают участие в них родителей и ближайших родственников (бабушка, дедушка) неполных семей.

Предполагается использование следующих форм и методов, направленных на социальную работу с неполными семьями. Формы и методы деятельности методиста и старшего воспитателя могут быть различны и зависят от целей и задач каждого конкретного мероприятия.

Формы работы: родительские собрания; диагностика; «круглые столы»; консультации; экскурсии; посещение неполной семьи на дому; семинары.

Методы работы: анкетирование; тестирование; консультирование; социально-педагогическое просвещение; опрос; беседа; рефлексия; игровые приемы и упражнения.

Временные ресурсы: программа предполагает проведение 14 мероприятий и рассчитана на 6 месяцев. Мероприятия целесообразно проводить 1 раза в неделю в течение 40 - 45 минут.

К предполагаемым результатам мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольной образовательной организации относятся:

- формирование у родителей умений и навыков практического применения знаний по воспитанию детей из неполных семей;
- улучшение детско-родительских отношений в неполной семье;
- объединение усилий методиста, педагогов и заведующего

дошкольного образовательного учреждения и родителей по работе с неполной семьей;

- сплочение родителей и детей.

Все мероприятия данного комплекса включают три компонента социальной работы:

1) образовательный компонент: включает в себя 2 направления деятельности специалиста – помощь в обучении и воспитании.

2) психологический компонент: включает в себя также 2 компонента – это социально-психологическая поддержка и коррекция.

3) посреднический компонент: включает в себя 3 составляющие – помощь в организации, координации и информирование.

В проведении данного комплекса мероприятий принимают участие педагоги ДОО, а именно: педагог-психолог, воспитатели, логопед, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, педагоги дополнительного образования, заместитель заведующего по ВМР. У каждого педагога свои цели и задачи деятельности по социальной работе с неполной семьей (Таблица 1).

Таблица 1

Комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями

№	Тема	Количество мероприятий
Образовательный компонент		
1.	Социально-педагогическое просвещение «Родители и дети» Цель: как и при каких обстоятельствах родителям выбрать нужные методы и средства по правильному воспитанию личности детей. Форма работы: диагностика.	1
2.	Тренинг для родителей «Тропинкою родительской любви». Цель проведения: способствование улучшению детско-родительских отношений (отец-ребенок) и формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с бывшим супругом. Групповая консультация.	1
3.	Беседа «Взаимоотношения в вашей семье» Цель беседы: способствовать формированию навыков воспитания детей и улучшению взаимоотношений в неполной семье. Форма работы: родительское собрание.	1

Продолжение таблицы 1

4.	Консультирование «Конфликты с детьми и пути их решения» Цель: усовершенствование внутрисемейных отношений родитель-ребенок. Форма работы: круглый стол.	1
Психологический компонент		
5.	Игра - тренинг «Безусловная любовь к ребенку». Цель: формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»; расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний. Форма работы: круглый стол.	1
6.	Упражнение «Родительское отношение-довольный ребенок» Цель: скорректировать сдержанное отношение к своим детям для дальнейшего их успеха в жизни. Форма работы: семинар.	1
7.	Тренинг «Мой ребенок должен быть счастливым» Цель: помочь родителям разобраться в правилах по отношению к детям, которые испытывают нехватку второго родителя. Форма работы: индивидуальная консультация	1
Посреднический компонент		
8.	Лекция для родителей: «Я и мой ребенок– поиск взаимоотношений» Цель: показать родителям как и при каких обстоятельствах можно себя вести с ребенком. Форма работы: семинар.	1
9.	Консультирование «Папа нужен для ребенка» Цель: сформировать представление у ребенка образа «мужчина-муж-отец». Форма работы: семинар.	1
10.	Беседа с родителями «Нет отца». Цель: разъяснить матери, что общение ребенка с отцом ему необходимо. Форма работы: круглый стол.	1
11.	Беседа семейного консультанта «Азбука семейных отношений» Цель: сформировать понимание у родителей того, что общение ребенка с обоими родителями должно быть систематическим. Форма работы: индивидуальная консультация.	1
12.	Семинар «Ребенок-мое достояние» Цель: сформировать у матери-одиночки представление о важности того, чтобы дети воспитывались как в мужском, так и в женском обществе. Форма работы: круглый стол.	1
13.	Игровой прием «Психологические проблемы детей из неполных семей» Цель: помочь родителям, организовать правильное отношение к их детям. Форма работы: групповая консультация.	1
Всего мероприятий:		13

Занятие 1. Социально-педагогическое просвещение «Родители и дети»

Цель: как и при каких обстоятельствах родителям выбрать нужные методы и средства по правильному воспитанию личности детей.

Ход занятия:

В ходе занятия необходимо выявить осуществляются правильное воспитание своего ребенка, а также обозначить задачи для своей деятельности, применить поставленные задачи в правильном русле, а именно в ходе воспитания своего ребенка.

Для более глубокого изучения данной темы родителям необходимо объяснить и показать какие методы нужно выбирать в ходе воспитания детей и в ходе правильного становления личности с учетом разных психологических ситуаций.

Данное социально-педагогическое просвещение проводится в ходе диагностики родителей.

Занятие 2. Тренинг для родителей «Тропинкою родительской любви»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений (отец-ребенок) и формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с бывшим супругом.

Ход занятия:

В ходе тренинга для родителей разбираются ситуации детско-родительских отношений, в ходе которых родители должны понять, что необходимо проявлять любовь к своим детям и раскрыть по итогу беседы последствия недолюбленных детей; необходимо включить видео ролик «Счастье – это просто», автора видеоролика А. Пашкова, просмотреть и провести дискуссию с родителями по просмотренному ролику, а также выявить проблемы выявленные в ролике.

Для родителей в ходе занятия провести упражнение, где показать родителям, насколько тяжело переносятся детьми некоторые родительские фразы, запреты, а по итогу упражнения подвести итог, где донести информацию о необходимости проявления любви и ласки ко всем членам

семьи, а к ребенку особенно.

Раскрыть проблемы детско-родительских отношений для более глубокого изучения этой темы, а также помочь родителям овладеть способами взаимодействия с бывшим супругом.

Тренинг был проведен в форме групповой консультации, где данное занятие считалось как заключительное, после которого будут подводиться итоги.

Занятие 3. Беседа «Взаимоотношения в вашей семье»

Цель беседы: способствовать формированию навыков воспитания детей и улучшению взаимоотношений в неполной семье.

Ход занятия:

В ходе беседы с родителями педагог должен рассказать на сколько внутри семейные отношения важны для правильного становления личности ребенка, а также родителям выдаются памятки с методиками как правильно себя сдерживать и в каких ситуациях это необходимо.

По реализации данной беседы необходимо подвести итоги вместе с родителями о важности правильных семейных взаимоотношений, выслушать их мнение на счет того, что получилось, а что нет.

Данная беседа проводилась в ходе родительского собрания, как заключительная часть мероприятия, где педагог уже может сделать выводы по продуктивности данного мероприятия.

Занятие 4. Консультирование «Конфликты с детьми и пути их решения»

Цель: усовершенствование внутрисемейных отношений родитель-ребенок.

Ход занятия:

В ходе консультирования выявить есть ли проблемы в отношениях родителей и детей, а также обозначить пути преодоления существующих конфликтов детско-родительских отношений и причины их возникновения.

При помощи консультирования разобрать проблемы каждого родителя индивидуально в ходе индивидуальной беседы.

Данное консультирование проводится в ходе круглого стола.

Занятие 5. Игра - тренинг «Безусловная любовь к ребенку»

Цель:

- формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»;
- расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- Создать условия для понимания родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка, осознания значимости предлагаемой квалифицированной помощи.
- Помочь родителям оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и изменить его, если необходимо.
- Отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.
- Вырабатывать более адекватные представления о детских возможностях и потребностях.
- Формировать у родителей мотивацию самовоспитания и саморазвития.

Ход занятия:

В ходе данного занятия нужно провести мини-лекцию для родителей неполных семей «Условная и безусловная любовь», далее показать видеоролик «Какими хотят видеть дети своих родителей» и обсудить фразы которые родители должны произносить своим детям каждый день для обозначения своей любви к ним, для поднятия их самооценки.

Игра тренинг проводится в форме круглого стола.

Занятие 6. Упражнение «Родительское отношение-довольный ребенок»

Цель: скорректировать родительское отношение к своим детям для дальнейшего их успеха в жизни.

Ход занятия:

В ходе упражнения показать родителям на сколько их отношение влияет на становление личности ребенка, на их самооценку, а также оказать помощь родителям преодолеть выплескивание негатива на их детей, чтобы они не чувствовали себя ненужными и виноватыми.

Для большей результативности упражнения нужно сформировать отношение родителей к их детям, как самому ценному, важному и личному счастью.

Данное упражнение проводится в ходе семинара для родителей.

Занятие 7. Тренинг «Мой ребенок должен быть счастливым»

Цель: помочь родителям разобраться в правилах по отношению к детям, которые испытывают нехватку второго родителя.

Ход занятия:

В процессе тренинга объяснить родителям, на сколько важен второй родитель для полноценного воспитания ребенка, а также нужно помочь сформулировать индивидуальные правила для успешного воспитания ребенка.

По окончании тренинга оказать помощь в реализации сформулированных правил по правильному отношению, заменяющее второго родителя.

Данный тренинг проводится в ходе индивидуальной консультации.

Занятие 8. Лекция для родителей: «Я и мой ребенок– поиск взаимоотношений»

Цель: показать родителям как и при каких обстоятельствах можно себя вести с ребенком.

Задачи:

1. Реконструкция детско-родительских взаимоотношений.
2. Оптимизация внутрисемейных отношений.
3. Гармонизация межличностных отношений между всеми членами семьи.

4. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.

5. Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждения.

6. Профилактика соматических заболеваний у детей.

7. Просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения и особенностей дошкольников.

8. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Ход занятия:

В ходе занятия необходимо провести лекцию на тему навыков правильного общения с детьми, а после этого провести диалог с родителями на тему сдерживания себя при переходных возрастах детей.

По завершению мероприятия показать видеофильм о гармонии в семье и какие в дальнейшем вырастают дети, с какими привычками, нежели в семье, где нет гармонии, а царит ненависть и не понимание, а также подвести итог.

Лекция для родителей проходит в ходе семинара.

Занятие 9. Консультирование «Папа нужен для ребенка»

Цель: сформировать представление у ребенка образа «мужчина-муж-отец».

Задачи:

- Создать условия для понимания матерей о необходимости понимания детей образов «мужчина-муж-отец».

- Помочь матерям осознать необходимость общения ребенка с отцом.

- Отрабатывать навыки взаимодействия родитель-ребенок.

Ход занятия:

В ходе проведения мероприятия совместно со всеми специалистами ДОО проводится занятие для родителей неполных семей, на котором

раскрывается содержание о формирований у ребенка представления образа «мужчина-муж-отец».

Для более результативной работы нужно раскрыть имеющиеся проблемы в ходе взаимодействия родитель-ребенок и подвести итог.

Игровое занятие проводится в ходе семинара.

Занятие 10. Беседа с родителями «Нет отца».

Цель: разъяснить матери, что общение ребенка с отцом ему необходимо.

Ход беседы:

Для проведения беседы педагог готовит теоретический материал на тему проблем семьи, где нет отца, а после рассказывает где и как можно обойтись без мужа.

Для хорошего результата нужно объяснить матери, как справиться с отсутствием отца психологически и как при этом не вызвать ненависть по отношению к отцу, а также осведомить ее о том, что общение ребенка с отцом необходимо.

Беседа с родителями была проведена в ходе круглого стола для родителей, как основная часть всего мероприятия.

Занятие 11. Беседа семейного консультанта «Азбука семейных отношений»

Цель: сформировать понимание у родителей того, что общение ребенка с обоими родителями должно быть систематическим.

Ход занятия:

- 1) Провести диагностику характера внутрисемейных отношений;
- 2) Необходимо воспитать понимание у родителей о нужности постоянного общения ребенка с обоими родителями;
- 3) Показать важность всестороннего воспитания ребенка;
- 4) Подвести итог всему мероприятию.

Беседа проводится в ходе индивидуальной консультации.

Занятие 12. Семинар «Ребенок-мое достояние»

Цель: сформировать у матери-одиночки представление о важности того, чтобы дети воспитывались как в мужском, так и в женском обществе.

Ход занятия:

В ходе беседы с семейным консультантом нужно обозначить родителям цель данного занятия, а также провести психологическую консультацию по проблеме важности того, что ребенок должен воспитываться как в мужском, так и в женском обществе

Для более плодотворной беседы провести курс «Всестороннее воспитание», а также по окончании занятия подвести итог всему мероприятию.

Данный семинар проводится в ходе круглого стола.

Занятие 13. Игровой прием «Психологические проблемы детей из неполных семей»

Цель: помочь родителям, организовать правильное отношение к их детям.

Ход занятия:

В ходе занятия будет возможность увидеть из проведенного ранее консультирования, надо выявить имеющиеся психологические проблемы детей, а также дать понять родителям, на сколько доброе отношение к их детям скорректирует их психологические проблемы.

В ходе игры, показать как психологические проблемы влияют на дальнейшее становление личности детей и разъяснить возможность преодоления их психологических проблем.

Данный игровой прием проводится в ходе групповой консультации.

На основе вышеизложенных мероприятий мы сформулировали следующие рекомендации для родителей:

1. В воспитании ребенка необходимо учитывать следующее:

- залогом эффективного воспитания является атмосфера любви и доброжелательности в семье;
- при общении с ребенком важно умело сочетать уважения к его

личности с высокой требовательностью;

- нужно уметь понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

- воспитательные воздействия нужно строить с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей и с опорой на положительное в ребенке.

2. Нужно внимательно относиться к мнению и суждениям ребенка, старайтесь его понять. Нужно постараться не заставлять ребенка, а убедить его, учить рассуждать и анализировать вместе с ним возможные последствия его действий.

3. В основе семейных конфликтов неполных семей с детьми, как правило, лежит несоответствие родительских отношений и требований желаниям и возможностям ребенка. Необходимо уделить особое внимание обоснованности запретов для ребенка и возможно дать ему немного больше свободы и самостоятельности.

Таким образом, комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение «Родители и дети»; тренинг для родителей «Тропинкою родительской любви»; беседу «Взаимоотношения в вашей семье»; консультирование «Конфликты с детьми и пути их решения»; игру - тренинг «Безусловная любовь к ребенку»; упражнение «Родительское отношение-довольный ребенок»; тренинг «Мой ребенок должен быть счастливым»; лекцию для родителей: «Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений»; консультирование «Папа нужен для ребенка»; беседу с родителями «Нет отца»; беседу семейного консультанта «Азбука семейных отношений»; семинар «Ребенок-мое достояние»; игровой прием «Психологические проблемы детей из неполных семей».

Было выдвинуто предположение, что данный комплекс мероприятий, разработанный для дошкольной образовательной организации, направлен на социальную работу с неполной семьей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

Основные результаты исследования заключаются в следующем. Анализ теории показал, что неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Неполная семья образуется в результате расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

Неполные семьи делятся на следующие виды: материнские неполные семьи; отцовские неполные семьи; неполные простые (мать (отец) с ребенком или несколькими детьми); неполные расширенные (мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками); функционально неполные семьи.

Неполная семья имеет ряд проблем, таких как: экономические, социально-психологические, проблемы социализации и воспитания детей. Некоторые проблемы неполных семей можно решить средствами социальной работы.

Социальная работа это – профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Социальная работа с неполной семьёй предполагает консультационную и реабилитационную деятельность социальных служб, направленную на мобилизацию ресурсов, профилактику конфликтов, выбор целесообразных форм жизнедеятельности, выявление и преодоление затруднений.

Социальная работа с неполными семьями может быть реализована: в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях социальной защиты, в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной организации.

Направления социальной работы: социально-бытовое (содействие

оптимальной адаптации людей в их бытовой среде); психолого-педагогическое (развитие способностей клиента, формирование активной жизненной позиции, позитивной самооценки, организация освоения индивидом социального опыта); социально-психологическое (регулирование межличностных отношений в процессе преодоления трудной жизненной ситуации).

На сегодняшний день диагностическую, психолого-педагогическую, организационно-коммуникативную и прогностическую функции социальной работы может выполнять сотрудник детского сада.

Социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации должна быть направлена на решение проблем неполных семей (информирование о существующих социальных гарантиях для неполных семей (при необходимости); консультирование родителей на тему правильного воспитания их детей, а также на что обратить внимание при общении с ребенком от первого брака и ребенком от другого брака; консультирование родителей на тему того, что нужно всячески поддерживать ребенка и не акцентировать его внимание на разрыве семейных отношений и ни в коем случае не обвинять ребенка в этом), укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Исходя из этого, специалисты в дошкольном образовательном учреждении призваны выполнять следующие функции: диагностическую, психолого-педагогическую, организационно-коммуникативную, прогностическую, координационную.

В социальной работе с неполными семьями применяются следующие формы: социальный патронаж; консультационные беседы (консультирование, убеждение и т.д.); социально-педагогический мониторинг семьи.

Также необходимо отметить методы работы с неполной семьей в дошкольной образовательной организации: патронаж; посредничество;

содействие родителям в выполнении воспитательных функций; беседа; метод психологической поддержки; консультирование; лекция и семинар; дискуссионный диалог.

Опытно поисковая работа проводилась на базе частного детского сада «Центр начинающего Академика» в г. Екатеринбург.

Проанализировав работу с неполной семьей в частной дошкольной организации выявили формы и методы работы с неполными семьями: беседы; содействие родителям в выполнении воспитательных функций; метод преодоления конфликта используется; патронаж семей на дому; привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовых мероприятий; консультативная помощь; наблюдения; проведение опросов, собраний.

Опыт социальной работы с неполными семьями в дошкольном учреждении «Центр начинающего Академика», говорит о том, что неполные семьи имеют ряд проблем, а именно: психологические (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, дефицит внимания со стороны родителя), воспитание и образование детей, а также правовая.

После проведенного анализа на основе полученных данных был разработан комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

Комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение «Родители и дети»; тренинг для родителей «Тропинкою родительской любви»; беседу «Взаимоотношения в вашей семье»; консультирование «Конфликты с детьми и пути их решения»; игру - тренинг «Безусловная любовь к ребенку»; упражнение «Родительское отношение- довольный ребенок»; тренинг «Мой ребенок должен быть счастливым»; лекцию для родителей: «Я и мой ребенок– поиск взаимоотношений»; консультирование «Папа нужен для ребенка»; беседу с родителями «Нет отца»; беседу семейного консультанта «Азбука семейных отношений»; семинар «Ребенок-мое достояние»; игровой прием «Психологические

проблемы детей из неполных семей».

Было выдвинуто предположение, что данный комплекс мероприятий, разработанный для дошкольной образовательной организации, направлен на социальную работу с неполной семьей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2003. 91 с.
2. Александрова О. А., Боголюбова О. Н., Васильева Н. Л., Психология социальной работы. СПб.: Питер, 2008. 256 с.
3. Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста, 4-7 лет: дис... канд. псих. наук. М., 2000. 196 с.
4. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ («Братя Карич»), 2009. 365 с.
5. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 58-61.
6. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Свердловск, 1990. 96 с.
7. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. М., 2010. 375 с.
8. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Академия, 2000. 416 с.
9. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. М., 2000. 195 с.
10. Воробьева К. А. Решение проблемы родительско-детских отношений в неполных семьях: (рекомендации для родителей подростков) // Воспитание школьников. 2010. № 4. С. 66-68.
11. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . М.: «Академия», 2007. 458 с.
12. Гневанов А. О. Триангулярные конфликты детей и родителей в семьях с одним родителем // Социально-психологические проблемы и задачи развития современной молодежи : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2009. С. 137-140.
13. Гнетковская М. Г. Концепция психолого-педагогического

сопровождения образования. // Завуч. Управление современной школой. 2007. №3. С. 33-37.

14. Григорьева И. А., Козлов А. А. Социальная работа и гражданское общество. СПб.: «Скифия-принт», 2006. 312 с.

15. Гусякова Л. Г., Холостова Е. И. Основы теории социальной работы. М., 2011. 108 с.

16. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социс. 2001. № 11. С. 108-113.

17. Дементьева И. Ф. Воспитание детей в неполной семье // СОЦИС. 2003. №11. С. 82.

18. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социология семьи. 2008. №6. С. 7-10.

19. Дивицина Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах : учеб. пособие. М. : Проспект, 2006. 184 с.

20. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001. № 10. С. 18.

21. Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е., Мусиенко С. И. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 187 с.

22. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М. : Мозаика Синтез, 2007. 144 с.

23. Жуков В. И. Российский энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 1997. 307 с.

24. Зайнышев И. Г. Технология социальной работы: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. 240 с.

25. Захаров С. В. Феномен одинокого материнства в России //Социальные реальности и социальные перспективы.2013. №4.С.114-120.

26. Зимняя И. А. Семья как объект социальной работы// Социальная

работа. . 2007.№7. С. 71-81.

27. Зубкова Т. С. Неполные семьи. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособ. студ. М.: Академия, 2004. 224 с.

28. Калинин А. Ф. Семья как социальный институт. Чита, 1999. 40 с.

29. Капелевич Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей: учеб.- методич. пособие. М. : РИПО, 2003. 50 с.

30. Кожевников Е. Нужна государственная семейная политика // Воспитание школьников. 2001. № 10. С. 12-25.

31. Кожина А. Л. Социально-психологическая помощь неполной семье // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 8. С. 55-63.

32. Козлов Н. И. Истинная правда или учебник психолога по жизни. М., 2003. 315 с.

33. Кон И. Современное отцовство: мифы и проблемы // Семья и школа. 2003. № 4. С. 17-20.

34. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.

35. Кошелев А. Д., Шаграев О. А., Корнеев Т. В. Психология семейных отношений: Учеб.пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2008. 360 с.

36. Кумова В. В. Социальная работа с неполной семьей // Уральская семья : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2006. №. 1. С. 85-97.

37. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт, 2000. 523 с.

38. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 17.

39. Мартынова Т. Н. Семья как объект и субъект социальной работы. Методическое пособие к курсу «Семьеведение». Кемерово: Изд-во Кузбассвуиздат. 2008. 321 с.

40. Матейчик З. Воспитание детей в неполной семье. М., 1999. 69-96 с.
41. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. Воронеж, 2000. 256 с.
42. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2007. 224 с.
43. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М. : ВЛАДОС, 2006. 159 с.
44. Павленок П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие. М. : Дашков и Ко, 2004. 236 с.
45. Поддубная Т. Н. Управление системой социальной защиты детства. Ростов н/Д : Феникс, 2005. 347 с.
46. Прохорова О. Г. Защита детства в международном и российском праве// Управление ДОУ. 2005. № 6. 57 с.
47. Проява Л. В. Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении// Управление ДОУ. 2005. № 3. 41 с.
48. Гребенников И. В., Ковинько Л. В. Семейное воспитание: Краткий словарь. М., 2006. 157 с.
49. Сидоров В. Н. Деятельность социального работника: роли, функции, умения. М., 2009. 109 с.
50. Соколова Е. Т. Самосознание и оценка при аномалиях личности. М.: СПб. : Питер, 1989. 645 с.
51. Трифонов Б. А. Психологические проблемы в неполных семьях. Екатеринбург : Изд-во Урал. гуманитар. ун-та, 2004. 123 с
52. Усманов Б. Ф. К разработке понятия «социальная технология» // Материалы методологического семинара Института социального образования за 2005 – 2006 год. Екатеринбург, 2009. Вып. 2. С. 136-141.
53. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой

системы «КонсультантПлюс».

54. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

55. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

56. Филиппова Г. Ребенок для родителей и родители для ребенка // Семья и школа. 2000. № 8. С. 15.

57. Харчев А. Г. Современная семья и ее проблемы. М.: Просвещение, 1997. 234 с.

58. Холостова Е. И. Социальная работа: теория и практика. М.: ИНФРА-М, 2004. 427 с.

59. Холостова Е. И. Технологии социальной работы: учебник. М.: ИНФРА-М, 2003. 400 с.

60. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С.35-39.

61. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т, 2002. 560 с.

62. Шабельник Е. С. Права ребенка. М.: «Вита - пресс», 2007. 167 с.

63. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003. 240 с.

Учетная карта семьи

Дата _____

№ группы _____

I. Сведения о ребенке:

1. Фамилия _____ имя _____

отчество (ребенка) _____

дата рождения _____ пол _____

адрес _____

_____ телефон _____

2. Вес, рост ребенка при рождении: _____

3. Врожденные пороки развития ребенка: _____

4. У каких специалистов наблюдались на первом году жизни: _____

5. Переносил ли ребенок операции или наркоз: _____

6. Физическое развитие ребенка на момент поступления в детский сад (вес/рост): _____

II. Сведения о семье:

1. Состав семьи:

Отец

Фамилия _____

Имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ образование _____

место работы, должность _____

адрес _____

_____ телефон _____

Мать

Фамилия _____

Имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ образование _____

место работы, должность _____

адрес _____

_____ телефон _____

Другие дети в семье (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

2. Количество браков (нужное отметьте значком √).

↓ Женат/замужем ↓ брак не зарегистрирован

↓ разведен/а ↓ холост

1-й брак (год регистрации) _____ 2-й брак (год регистрации) _____

3-й брак (год регистрации) _____ 4-й брак (год регистрации) _____

3. С семьей совместно проживают:

	отец	мать	дяд я	тетя	племянник и	други е
Родственники отца						
Родственники матери						

4. Структура семьи (нужное отметьте значком √).

↓ полная ↓ неполная

5. Жилищно-бытовые условия семьи (ребенок имеет отдельную комнату или живет в комнате с кем-то (укажите, с кем)): _____

6. Материальная обеспеченность семьи (нужное отметить значком √)

↓ очень высокий материальный достаток

- ↓ высокий материальный достаток
- ↓ средний материальный достаток (обеспеченная)
- ↓ низкий материальный достаток (малообеспеченная)
- ↓ нуждающаяся (за чертой бедности)

7. Происходили ли в Вашей семье чрезвычайные ситуации (развод, смерть близких, долгое пребывание в больнице и др.)? _____

6. Употребляют ли алкоголь члены Вашей семьи? _____

III. Воспитание в семье:

1. Чем любит заниматься Ваш ребенок? _____

2. Как вы поощряете ребенка? _____

3. Как вы наказываете ребенка? _____

4. Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка? _____

5. Кого больше слушается ребенок? _____

6. Что вас беспокоит в ребенке? _____

7. Когда начались проблемы? _____

8. Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые вы хотите сообщить: _____

9. Что вы думаете о перспективах развития ребенка: _____

10. Что думают о перспективах развития ребенка другие члены семьи: _____

11. Нужна ли помощь специалиста. Краткое изложение проблемы:

Опрос «Социальные проблемы неполных семей»

Здравствуйте! Я провожу социологический опрос в рамках учебного исследования на своём факультете, посвящённый проблемам неполных семей. Данный опрос предлагается членам неполных семей и является анонимной. Сведения, предоставленные вами, строго конфиденциальны и будут использованы лишь в общей совокупности для составления статистики. Цель данного исследования - выявить влияние фактора статуса «неполная семья» на общее благосостояние её членов.

Заранее благодарю за содействие.

1. Какое положение занимаете вы в неполной семье?

- a) ребенок
- b) родитель

2. Сколько детей в вашей семье?

- a) один
- b) два
- c) три
- d) четверо.

3. С кем живет ребенок?

- a) с отцом;
- b) с матерью;
- c) с опекуном;
- d) один.

4. Что явилось причиной образования неполной семьи?

- a) смерть одного из супругов, недееспособность одного из супругов;
- b) вредные привычки одного из супругов;
- c) насилие со стороны одного из супругов;
- d) безденежье;
- e) психологические причины (например, неготовность супругов к совместной жизни);
- f) жилищные проблемы;

g) внебрачная беременность.

5. Когда образовалась неполная семья?

a) До рождения ребенка

b) В сознательном возрасте ребенка

6. Сказался ли фактор образования неполной семьи на здоровье его членов?

a) Да

b) Нет

7. Повлиял ли фактор образования неполной семьи на вашу жизнь в целом?

a) Слабо

b) Средне

c) Радикально

8. Ощущаете ли вы существенную разницу между членами неполных и полных семей? Если да, то насколько сильно?

a) Не ощущаю

b) Ощущаю со средней чувствительностью

c) Ощущаю достаточно тяжело

9. Каково ваше экономическое положение? Каков уровень вашего дохода?

a) Низкий

b) Средний

c) Высокий

10. Где проживает ваша семья?

a) В городе

b) Загородом

c) В сельской местности

11. Каковы жилищные условия вашей семьи?

a) Вы проживаете:

b) В частном доме

- c) В однокомнатной квартире
- d) В двухкомнатной квартире
- e) В многоквартирном доме
- f) В коммунальной квартире
- g) В общежитии

12. Устраивает ли вас благосостояние вашей семьи?

- a) Да
- b) Нет

13. Нуждается ли ваша семья в материальной помощи?

- a) Скорее да, чем нет
- b) Определенно нуждается
- c) Не нуждается

14. Достаточно ли внимания уделялось/уделяется, на ваш взгляд, родителями детям в вашей семье?

- a) Да, вполне
- b) Нет, не достаточно

15. В вашей семье царит благоприятная атмосфера? Хорошие ли отношения у вас в семье?

- a) Скорее да чем нет
- b) Да, достаточно дружественные отношения
- c) Нейтральные
- d) Натянутые и сложные

16. Какие проблемы возникают в вашей семье?

- a) материально-бытовые (финансовые)
- b) жилищная
- c) трудоустройства
- d) психологическая
- e) воспитания и образования детей
- f) медицинская
- g) социальная.

17. Считаете ли вы, что в вашем случае вариант неполной семьи более благоприятен, чем вариант полной семьи?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь