

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой технологий
социальной работы
Анисимова А.В.
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Исполнитель:
Овсебян Ирина Анатольевна
студент БС-41zu группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
технологий социальной работы

подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социального сопровождения неполных семей в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Понятие неполной семьи и ее социальные проблемы	6
1.2. Социальное сопровождение как направление социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации	15
1.3. Нормативно-правовые основы социального сопровождения неполных семей в дошкольной образовательной организации	21
Глава 2. Опытно-поисковая работа по социальному сопровождению неполных семей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Родничок» г. Арамиль	30
2.1. Анализ работы детского сада № 3 по социальному сопровождению неполных семей	30
2.2. Диагностика социальных проблем неполных семей в детском саду № 3	38
2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по социальному сопровождению неполных семей в детском саду	48
Заключение	58
Список использованной литературы	62
Приложения	68

Введение

В современной России проблема социализации личности в неполных семьях является одной из самых острых и социально значимых, требующих пристального внимания. Неполная семья, при всей своей жертвенности и героических усилиях родителя, не может обеспечить полноценных условий социализации ребенка, а влияние различных видов факторов лишь осложняет этот процесс и приводит к его деформации.

Актуальность проблемы социального сопровождения неполных семей заключается в следующем: несмотря на то, что мы давно живем в относительно цивилизованном обществе, несмотря на то, что издано огромное количество работ по психологии, социологии, педагогике и многим другим наукам, проблем в среднестатистической семье не уменьшается. Об этом свидетельствует статистика разводов и различные социологические исследования. Кроме того, решение внутрисемейных проблем происходит на достаточно примитивном уровне. Об этом регулярно сообщает хроника из оперативных сводок МВД России. Мы узнаем о тяжких телесных повреждениях, об убийствах, о том, как дети убегают от своих родителей.

Также неполные семьи зачастую становятся участниками и свидетелями событий психотравмирующего характера. Эти и другие негативные последствия (отклонение в психическом и соматическом здоровье, снижение социальной активности ребенка (заниженная самооценка, чувство собственной неполноценности), оказывают серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка.

Отсутствие образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и личностном развитии ребенка, что оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка. Поэтому данная категория детей нуждается в поддержке и защите как со стороны государства, так и со стороны квалифицированных в данной области людей.

Таким образом, выбранная **тема** «Социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации» является актуальной.

Степень разработанности темы. Исследованием неполных семей в России и за рубежом занимались такие авторы: Т. П. Гаврилова, М. А. Костенко, И. М. Марковская, С. К. Нортова-Бочавер, Ю. В. Сычёв, Л. М. Фридман, Б. С. Павлов, Е. А. Шапошников.

Противоречие исследования: между актуальностью социального сопровождения неполных семей в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью её изучения.

Проблема исследования: каким может быть социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации?

Объект исследования – процесс социальной работы неполных семей.

Предмет исследования – социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей в детском саду.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации предполагает

- направления : консультационное и реабилитационное;
- разработку комплекса мероприятий по социальному сопровождению неполных семей, основанный на диагностике социальных проблем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд исследовательских **задач**:

1. изучить понятие «неполная семья» и обозначить спектр ее социальных проблем;
2. охарактеризовать социальное сопровождение как направление

социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации;

3. изучить нормативно-правовые основы социальной политики неполных семей в дошкольной образовательной организации;

4. проанализировать работу детского сада № 3 города Арамиль по социальному сопровождению неполных семей;

5. выявить социальные проблемы неполных семей.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок» г. Арамиль.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 69 источников и 3 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социального сопровождения неполных семей в дошкольной образовательной организации

1.1. Понятие неполной семьи и ее социальные проблемы

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, и с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [50].

Семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [53].

Семья – это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания [5].

Семья всегда выполняет целый ряд функций, которые имеют социальный характер. Выделяют следующие функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно – бытовая, экономическая, рекреативная, коммуникативная и др.

Существуют семьи полные и неполные. Подробней остановимся на характеристике неполных семей.

Неполная семья – это когда в семье есть лишь один родитель с одним или несколькими детьми [14]. Причинами этого может быть смерть одного из супругов, или развод, который происходит в связи со злоупотреблением спиртными напитками, бытовой неустроенностью супругов, супружеской неверностью, с проблемами распределения домашних обязанностей, с психологической несовместимостью. Но нередко неполная семья образуется и в результате внебрачного рождения ребёнка, а то и усыновление одинокой женщиной чужого ребёнка. Дети в этих семьях отличаются большой самостоятельностью, понятливостью и эмоциональностью.

Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи [15].

Неполная семья - это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать-отец-ребенок [15].

Неполные семьи делятся на следующие виды:

1. Материнские неполные семьи.
2. Отцовские неполные семьи.
3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми.
4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.
5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [48].

Также, неполные семьи можно разделить [16]:

- 1) благополучные неполные семьи. Успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро

адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачу его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им хватает однократной помощи в рамках краткосрочной модели работы [16];

2) неблагополучные неполные семьи. Имея низкий социальный статус в какой-либо сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычная продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы [16];

3) неполные семьи группы «риска». Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполные семьи малообеспеченные и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием такой семьи, имеющимися в ней дезодорирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь;

4) неполные асоциальные семьи. Взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние некоторых из них нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и со стороны других граждан того же социального слоя. Работа специалиста с

этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства, администрацией местного самоуправления, педиатром и т.д. [16].

Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между всеми членами неполной семьи в каждой из этих семей, так как от этого зависит процесс формирования личности ребенка.

Неполные семьи делятся на следующие виды:

1. Материнские неполные семьи.
2. Отцовские неполные семьи.
3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми.
4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.
5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [23].

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей,
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания.

Выделяют несколько причин возникновения неполных семей. Наиболее массовый из них связан с распадом семьи вследствие развода супругов. Накопленная исследователями социологическая информация свидетельствует

о том, что наиболее распространенными причинами разводов являются алкоголизм, несхожесть характеров, измена или создание другой семьи. Обращает на себя внимание тот факт, что в подавляющем большинстве случаев инициатором развода выступает женщина. Что касается ранних браков, то они оказываются менее жизнестойкими, чем обычные. Этот процесс, несомненно, стимулируется социальной и гражданской незрелостью супругов, их безответственным, легкомысленным отношением к семье, а также увеличением числа вынужденных браков, вследствие беременности и рождения ребенка. Формированию неполных семей в значительной мере также способствует наблюдаемый в последнее десятилетие непропорциональный рост смертности мужчин в трудоспособном возрасте от неестественных причин (отравление, производственных травмы, военные действия и т. д.) [24].

В связи с изменением моральных норм в области взаимоотношений полов, распространением добрачных связей, неподготовленности молодежи к браку, завышении требований к брачному партнеру увеличивается число детей, рожденных вне брака.

В настоящее время спектр неполных семей пополняется, помимо названных выше, семьями фактически раздельно проживающих супругов; за счет практики усыновления ребенка одинокой матерью, а также установлением опеки или попечительства в случае сиротства.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, социально-психологические, проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье.

Рассмотрим данные проблемы более подробно [37].

1. Социально-экономические проблемы неполных семей.

Социальные проблемы неполных семей связаны в первую очередь с малообеспеченностью, наличием всего одного трудового дохода в семье, как правило, дохода женщины, не говоря уже о тех экстремальных случаях, когда семья не имеет трудового дохода вообще и вынуждена жить на пособие по

безработице или на пособие детей.

Неполные семьи можно характеризовать как маргинальные. Для таких семей постоянные долги стали жизненной нормой. Совокупный бюджет неполных семей складывается из индивидуальных трудовых доходов самих женщин-матерей, а также из пособий, пенсий, компенсационных выплат и льгот, определяемых государством, - так называемых социальных трансфертов, и частных трансфертов - алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников или друзей. В целом, внутри демографической категории «неполных семей» за годы реформ произошла социальная и имущественная дифференциация семей одиноких матерей на «бедных», «очень бедных» и «вполне благополучных» [37].

В новых экономических условиях, при которых значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты, мать, воспитывающая ребенка или детей без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особую нужду испытывают неполные материнские семьи, семьи в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети-инвалиды. Если ребенок-инвалид, нуждающийся в постоянном присмотре и уходе, воспитывается в семье одинокой незамужней матерью, то женщина-мать не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние семьи, и им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Несмотря на проведение ряда исследований до сих пор не сложилось четкого представления о средствах существования, специфических нуждах и способах выживания неполных семей.

Таким образом, требуется специально закрепленные законодательно дополнительные льготы, особенно меры социальной политики по оказанию адресной социальной помощи именно таким семьям.

2. Социально-психологические проблемы неполных семей [39].

Социально-экономические проблемы присущи не всем неполным семьям; во всяком случае, их разрешить проще, чем социально-

психологические проблемы, присутствующие во внутри-личностной сфере и межличностных отношениях членов неполных семей, прежде всего детей.

Это, во-первых, обида, угнетенность и чувство собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей. Нередко дети винят себя в распаде семьи. Во-вторых, чувство вины перед детьми, нередкое у женщин (поскольку в большинстве случаев неполные семьи - это мать, одна воспитывающая детей), что является причиной их гиперопеки. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей по сравнению с детьми из благополучных семей, мать берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, но из-за сверхзанятости, в свою очередь, не может уделять им достаточно времени и внимания. Нередки также случаи, когда обиду на бывшего супруга, виновного в распаде семьи, женщина вымещает на своих детях, проявляя жестокость. В любом случае благоприятный психологический климат в семье отсутствует [39].

Самая же большая сложность — затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации детей. Ребенок формирует стереотипы своего восприятия и поведения, руководствуясь образцом, которым для него являются взрослые, в первую очередь родители.

Хотя полоролевое поведение людей в различных культурах изучено далеко не полно, в семейных взаимоотношениях оно проявляется наиболее явно. Социально-психологический стереотип предписывает социальной роли мужчины такие черты и признаки, которые не присущи социальной роли женщины. Сама по себе жесткая определенность этих ролей может оказать неблагоприятное воздействие, если человек слаб, а стереотип требует от него доминирования, силы, мужественности или наоборот. Но в неполной семье (тем более, если она стала таковой на ранних стадиях социализации ребенка или изначально была неполной) ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях, поэтому в будущем, в своей собственной семье человек далеко не всегда сможет продемонстрировать адекватное полоролевое поведение; это приводит к

дисфункциональности и конфликтам и, возможно, тоже к распаду семьи. Основная причина статистически значимой связи неблагополучия распадающейся молодой семьи с неблагополучием семьи родителей одного из молодых супругов (или обоих супругов) – их неадекватная полоролевая социализация [23].

Специфичны проблемы отцовской неполной семьи. Это не вполне традиционная модель, поэтому весь уклад жизни, включая привычки общественного восприятия, не вполне к ней приспособлены. Кроме того, отец с ребенком (детьми) более «бракоспособен» по сравнению с одинокой матерью, у него больше шансов создать новую семью. Поэтому одной из проблем такой семьи будет строительство отношений между ребенком (детьми) и новой женой отца (возможно с ее детьми) [8].

3. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье [46].

Среди проблем неполных семей особенно острой предстает проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. «Семья с одним родителем» - собирательный термин, охватывающий различные типы семей и семейных обязательств.

Семьи, возглавляемые матерями, не похожи друг на друга. У некоторых выше риск бедности, некоторые семьи имеют больше возможности для получения социальной помощи. Одинокое материнство в настоящее время – четко установленный феномен, который, вероятно, сохранит своё значение, даже если скорость его распространения замедлится. Дети, проживающие в неполных семьях, часто становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как развод родителей, проживание с отчимом или мачехой, жизнь в конфликтной семье и т.д. Все это, естественно, негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей [46].

Следующая характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья детей. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей,

пришли к выводу: дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных семей подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающим в более тяжелой форме. При этом специалисты связывают неблагоприятные показатели здоровья детей не только с влиянием стрессов развода, сколько с послеразводной, адаптацией матери, требующей от нее выполнения прежде всего функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Медики также отмечают существенные различия в образе жизни неполной семьи по сравнению с полной, которые определяются наличием в неполной семье вредных привычек курения, употребления алкоголя, социально-бытовой и жилищной неустроенностью, несоблюдением гигиенических норм жизни, самолечением и необращаемостью к врачам в случае болезни детей и т.п. [12].

Таким образом, неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать- отец-ребенок.

Неполные семьи можно разделить на следующие виды: материнские неполные семьи; отцовские неполные семьи; неполные простые (мать (отец) с ребенком или несколькими детьми); неполные расширенные (мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками); функционально неполные семьи.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, социально-психологические, проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье.

1.2. Социальное сопровождение как направление социальной работы с неполными семьями в дошкольной образовательной организации

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации [24].

Социальная работа – это деятельность, причем профессиональная, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней (находящимся в трудной жизненной ситуации), не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить [46].

Социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направлена на решение социальных проблем семей в ситуации развода, на создание условий, благоприятствующих ее восстановлению; интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на социально-гарантированные и личные интересы и потребности семей в критической ситуации [2].

Социальная работа с неполной семьей – это особым образом организованная деятельность, направленная на неполные семьи, которые нуждаются в социальной защите и поддержки извне [6].

Социальная работа с неполной семьей предполагает консультационную и реабилитационную деятельность социальных служб, направленную на мобилизацию ресурсов, профилактику конфликтов, выбор целесообразных форм жизнедеятельности, выявление и преодоление затруднений.

Социальное сопровождение – это вид социальной деятельности, форма социальной поддержки; оказание конкретному лицу или группе (семье) социальным работником/мультидисциплинарной командой специалистов комплекса правовых, психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-медицинских, информационных услуг на протяжении определенного периода времени (иногда длительного) [17].

Социальное сопровождение – это комплекс услуг и мероприятий, направленных на преодоление кризисных ситуаций и поддержание

благоприятного статуса семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Если рассматривать толковый словарь по социальным технологиям, то под социальным сопровождением понимается комплекс мер, направленных на процессы активной жизнедеятельности и развитие естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами [57].

Цель социального сопровождения – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем пользователя услуг/клиента [54].

Основными признаками социального сопровождения являются:

- комплексность предоставляемых услуг, их длительное время;
 - протяженность во времени; привлечение социальным работником к социальному сопровождению в случае необходимости других специалистов; использование потенциала сообщества;
 - согласие пользователя услуг на социальное сопровождение и его активная позиция в изменении ситуации к лучшему совместными усилиями.
- Специалист по социальному сопровождению – это специалист, призванный непосредственно выполнять функции социальной защиты прав клиента, помогать в решении его социальных проблем.

Социальное сопровождение базируется на индивидуальном подходе к пользователю услуг (клиенту), на изучении его (их) потребностей и определении совместно с ним (ними) путей преодоления или решения проблем.

Методист, старший воспитатель и заведующий разрабатывают план осуществления социального сопровождения и контролирует его выполнение, корректируя в случае необходимости. Как правило, проводится оценка и самооценка эффективности социального сопровождения.

Причинами завершения социального сопровождения могут быть: решения проблемы; отказ клиента от услуг; изменение места проживания; нарушение или невыполнения клиентом условий договора. В зависимости от особенностей клиента социальное сопровождение имеет свои особенности в контексте содержания, технологий и процедур, документирования. Общим для всех видов сопровождения есть то, что оно влияет на подготовку человека, семьи к самостоятельному решению своих проблем путем мобилизации собственных ресурсов, формирования необходимых жизненных навыков; использование ресурсов сообщества [57].

Основными принципами социального сопровождения клиента в условиях жизнедеятельности являются [64]:

1. Рекомендательный характер совета педагогов. Ведущей идеей социального сопровождения в дошкольной образовательной организации выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка из неполной семьи в решении актуальных для него проблем. Все советы специалиста по социальной поддержке могут носить только рекомендательный характер.

Ответственность за решение остается за клиентом (при работе с ребенком, ответственность за решения остается за родителем). На разных стадиях решения проблем педагог может стремиться дополнить своими советами.

2. Приоритет интересов социального сопровождения в дошкольной образовательной организации в возникновении проблемной ситуации выступает социальное окружение ребенка из неполной семьи [65].

3. Непрерывность социального сопровождения в дошкольной образовательной организации. Гарантирована непрерывная поддержка на всех этапах решения социальной проблемы [64].

Методист, старший воспитатель, заведующий дошкольного образовательного учреждения прекратит сопровождение только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна. Этот

принцип обозначает, что дезадаптированные клиенты будут обеспечены непрерывным социальным сопровождением в течение всего периода их социального становления.

4. Мультидисциплинарность социального сопровождения в учреждении дошкольного образования означает согласованную работу «команды» педагогов, проповедующих единые ценности, требования, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

5. Принцип автономности. Автономность неполной семьи выступает гарантом социального сопровождения со стороны методиста, старшего воспитателя и заведующего, с другой - от ближайшего окружения, которое тоже может пытаться навязать ей свои интересы [68].

Содержание деятельности методиста, старшего воспитателя и заведующего в дошкольном образовательном учреждении в процессе социального сопровождения [47]:

- выяснение и устранение социальных проблем ребенка из неполной семьи.
- осуществление наблюдения за ребенком и его семьей.
- оказание психологического, педагогического, медицинского, правового консультативного сопровождения.
- моральная поддержка, сопровождение жизненных ориентиров и жизненного потенциала при столкновении с социальными проблемами.
- социальное сопровождение детей из неполных семей в учреждении дошкольного образования будет результативным при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем.

Консультация – форма социального сопровождения, при осуществлении которой специалист помогает изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты поведения, для активного, конструктивного взаимодействия с неполными семьями [16].

Психологи осуществляют помощь в оказании социального

сопровождения по решению психологических проблем у родителей неполных семей и проводят работу по решению уже имеющихся психологических проблем.

Методист, старший воспитатель и заведующий в дошкольной образовательной организации осуществляют [28]:

- поиск и привлечение к работе сотрудников ДОО, которые могут помочь в решении проблем клиента;

- обеспечение координации деятельности государственных и общественных учреждений для решения проблем;

- вовлечение неполных семей в активное решение собственных проблем;

- помощь в социальном развитии неполных семьи, включая повышение их социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно-ценностной ориентации, повышение уровня социального самоконтроля;

- помощь неполным семьям в поиске социально приемлемой для них среды, точки социального интереса (искусство, художественно-прикладное творчество, радиотехника и т.д.);

- помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

- организация консультаций родителям по вопросам воспитания, проведения досуга [35].

Роль педагога, старшего воспитателя в процессе социального сопровождения неполных семей направлена на помощь в решении социально-психологических проблем неполным семьям.

Социальное сопровождение неполных семей строится в двух направлениях:

Проблемно-ориентированное направление основано на решении заявленных и признанных проблем и носит долгосрочный характер (от 4 месяцев до нескольких лет), а также предполагает диагностику проблем.

Кризисно-интервентное направление требует быстрого реагирования, не требует детальной диагностики, т.е. носит краткосрочный характер (до 4 месяцев). Специалист в дошкольной образовательной организации активно оказывает первую помощь, основываясь на определенных детских кризисов, а затем выполняет посредническую функцию.

Социальное сопровождение неполных семей [40]:

- обеспечивает создание условий для принятия неполными семьями оптимальных решений в различных жизненных ситуациях;
- может быть индивидуальным и групповым;
- это комплексная форма, объединяющая диагностику социальных проблем, информирование, консультирование и помощь по имеющимся социальным проблемам.

Социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации результативно при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем.

Таким образом, социальное сопровождение с неполной семьей – комплекс услуг и мероприятий, направленных на преодоление кризисных ситуаций и поддержание благоприятного статуса семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Цель социального сопровождения – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем пользователя услуг/клиента.

Социальное сопровождение неполных семей строится в двух направлениях: проблемно-ориентированное направление (основано на решении заявленных и признанных проблем и носит долгосрочный характер (от 4 месяцев до нескольких лет), а также предполагает диагностику проблем и кризисно-интервентное направление (требует быстрого реагирования, не требует детальной диагностики, т.е. носит краткосрочный характер (до 4 месяцев)).

1.3. Нормативно-правовые основы социального сопровождения неполных семей в дошкольной образовательной организации

Семья в современном обществе представляет собой не только особую социальную группу, но и правовой институт. Как правовой институт семья представляет собой группу связанных между собой брачными и родственными отношениями лиц, которые наделены правами и обязанностями, соответствующими правовыми нормами.

В российском законодательстве эти права и обязанности в основном определяются Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ, а также рядом специальных законодательных и нормативно-правовых документов.

К числу основных прав семей относится их право на меры дополнительной социальной поддержки. Неполные семьи, согласно российскому законодательству, обладают различными правами на дополнительные меры социальной поддержки. Объем и специфика этих прав зависит от того, к какому типу неполных семей относится данная конкретная семья. В зависимости от этого семья может обладать большими правами, чем обычные семьи, или, наоборот, может быть лишена этих прав вовсе.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы одной из главных задач ставится: обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье [60].

Данное положение определяет семью как главный институт воспитания, фактор социализации личности ребенка, как комплекс условий и средств этого. Именно на семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению, поскольку именно в рамках семьи происходит первичная социализация и инкультурация ребенка, а, следовательно, и формирование личности» [60].

Конвенция о правах ребенка – правовой документ высокого международного стандарта и большого социального значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам [27].

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления.

В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика [61].

Конвенция о правах ребенка в статье 27, п. 1 определяет, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь», а государства и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» [27].

В России принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на охрану здоровья детей. В Законе «Об образовании» указано, что «... образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников» [61]. Совершенно очевидно, что необходимость сохранять и улучшать здоровье детей является важной частью воспитания, причем участниками этого процесса должны стать все взрослые как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Статьи 28-29 Конвенции определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном

обществе [27].

Основными законодательными актами, регулирующими семейные отношения, являются Семейный кодекс Российской Федерации (составной частью семейного законодательства являются нормы международного права и. международные договоры РФ в области семейного права), Гражданский кодекс РФ и другие нормативные акты [52].

Семейный кодекс РФ развивает конституционные положения о защите семьи, материнства, отцовства и детства государством. В Семейном кодексе РФ рассматриваются следующие основные аспекты социально-правовой защиты интересов ребенка: круг регулируемых семейным законодательством отношений, например, правоотношения между родителями и детьми; права и обязанности родителей и детей; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Причем, в Семейном кодексе РФ зафиксирован главнейший принцип семейного права – принцип приоритетности семейного воспитания несовершеннолетних детей [52].

Глава 12 Семейного кодекса РФ содержит права и обязанности родителей. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей семейное право устанавливает лишение родительских прав. Лишение родительских прав считается мерой семейно-правовой ответственности и способом защиты прав и законных интересов ребенка, «поскольку устраняется противоправное виновное действие родителей в отношении детей, пресекается нарушение прав ребенка» [52].

В соответствии со статьей 54 п. 2 Семейного кодекса РФ каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание. Имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства [52].

На основании статьи 55 п.1 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право

на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. И даже в случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Зачастую эти права ребенка нарушаются родителями при расторжения брака, что наносит непоправимый ущерб психическому, а возможно и физическому здоровью ребенка. Ребенок вынужден чувствовать себя неполноценным и зачастую склонен винить себя в том, что брак между родителями расторгнут. В таких случаях специалистам по социальной работе учреждения дополнительного образования необходимо вести разъяснительную работу с родителями, ибо на основании статьи 57 Семейного кодекса РФ указано, что ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

Согласно статье 66 Семейного кодекса РФ родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Так же родитель имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных организаций [52].

Зачастую эти статьи Семейного Кодекса не учитываются родителями при расторжении брака, а зачастую игнорируются.

Указом Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996 № 712 определены основные направления Государственной семейной политики [60]:

- обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшение бедности и увеличение помощи малоимущим семьям;

- усиление помощи семье в воспитании детей.

Значительная роль в профилактике детского и семейного неблагополучия отводится социальному обслуживанию семьи и детей,

формированию оптимальной сети учреждений социального обслуживания, предоставляющих разнообразные услуги детям, семьям с детьми.

Основным нормативным документом в области социального обслуживания населения, семьи и детей является Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». В нем даны основные понятия сферы социального обслуживания, определена система социальных служб, установлены принципы предоставления социальных услуг. Закон содержит перечень прав членов семьи на социальное обслуживание; механизм организации социального обслуживания; реестр учреждений и предприятий социального обслуживания и процедуру их создания, деятельности, реорганизации и ликвидации, порядок финансового обеспечения. В Законе определены полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания [1].

Статья 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содержит понятие социальных служб для детей, под которыми понимаются «...организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию [63].

Основными принципами социального сопровождения неполной семьи являются: приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства; уважение прав родителей,

объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб; соблюдение конфиденциальности со стороны социальных работников при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми; обоснованное использование власти и контроля; учет неблагоприятных факторов в семье, подход с позиции риска [6].

В дошкольной образовательной организации имеется штат сотрудников, которые реализуют социальное сопровождение неполных семей: заведующий дошкольным учреждением, методист, психолог, социальный педагог, старший воспитатель.

В ДОО утверждены должностные инструкции и функциональные обязанности специалистов, непосредственно работающих с детьми и родителями из неполных семей.

Функциональные обязанности руководства и сотрудников детского сада довольно обширные. Они регламентируются постановлениями и разработаны на основе Положения к Приказу Министерства здравоохранения социального развития РФ. Отправляя своего ребенка в ДОО, рекомендовано ознакомиться со всеми нормативами, функциями всех работников сада.

Функциональные обязанности методиста [18]:

- курировать воспитательный, образовательный процесс;
- контроль за работой воспитателей, музыкальных руководителей, логопедов, психологов;
- проверять план воспитательного процесса в соответствии с установленными программами;
- составлять расписание занятий в каждой группе;
- посещать занятия в коллективах, делать анализ;
- оповещать воспитателей о нововведениях в образовательном, воспитательном процессе, при необходимости объяснять непонятные моменты.

Функциональные обязанности психолога [21]:

- осуществляет психологическое консультирование приемных детей и

замещающих родителей.

- проводит диагностику с целью уточнения проблемного поля клиента.
- оставляет индивидуальные планы работы по сопровождению замещающих семей.

- осуществляет индивидуальную коррекцию согласно составленным планам.

- проводит тренинги детско-родительских отношений.
- проводит работу среди детей, педагогов, родителей в учреждениях образования, которые посещают дети из замещающей семьи.

- осуществляет работу согласно заказам администрации учреждений образования, органа опеки и попечительства, педагогов, детей, родителей.

- обучает замещающих родителей (знакомит с особенностями детей, оставшимися без родительской опеки, с основными формами работы по адаптации ребенка в семье и т.д.).

- отвечает за качество диагностической, консультационной и коррекционной работы.

- составляет аналитические справки.

- обеспечивает экстренную, квалифицированную, анонимную, бесплатную психологическую помощь замещающим семьям.

Функциональные обязанности воспитателя [33]:

- проведение обследования развития отношений в неполной семье в период адаптации.

- проведение динамического наблюдения за развитием отношений в неполных семьях.

- проведение бесед, занятий родителем и членами семьи, осуществление контроля над условиями содержания и воспитания детей в неполной семье.

- проведение обследования жилищно-бытовых условий неполных семей.

- консультирование в вопросах использования средств, выделяемых на

детей.

- выявление и решение социальных проблем, оказание социальной помощи неполным семьям.

- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДООУ по сопровождению неполных семей.

- оформляет текущую и отчетную документацию по сопровождению неполных семей, в том числе, оформляет акты посещения неполных семей.

- взаимодействует со всеми городскими, районными организациями, занимающимися охраной прав детства, с правоохранительными органами, судом, прокуратурой в вопросах социальной защиты детей, воспитывающихся в неполных семьях.

- обобщение опыта работы по взаимодействию с замещающей семьей.

Таким образом, нормативно-правовая основа социального сопровождения в дошкольной образовательной организации основывается на Конституции РФ и Семейном кодексе РФ, Конвенции о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики», Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В дошкольном образовательном учреждении имеется штат специалистов, которые реализуют социальное сопровождение неполных семей: заведующий дошкольным учреждением, методист, психолог, воспитатель.

Функциональные обязанности руководства и сотрудников детского сада довольно обширные. Они регламентируются постановлениями и разработаны на основе Положения к Приказу Министерства здравоохранения социального развития РФ.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальному сопровождению неполных семей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Родничок» г. Арамиль

2.1. Анализ работы детского сада №3 по социальному сопровождению неполных семей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Родничок» создано в соответствии с Законом

Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и постановлением Главы Арамильского городского округа от 26.10.2016 года № 576 «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» в целях реализации права граждан на образование.

Целями деятельности, для которых создано учреждение, являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, создание специальных условий, необходимых для получения образования по адаптированной образовательной программе, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В дошкольном учреждении осуществляется социальное сопровождение семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Одной из форм работы специалиста в МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» по социальному сопровождению является посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными целями, оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи, позволяющими установить и поддерживать длительные связи с семьей и ребенком объединением, своевременно выявляя проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь, другими словами, социальное сопровождение.

Посещение, как одна из составляющих социального сопровождения детей из неполных семей, дает возможность наблюдать детей в их естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Организация посещения неполных семей требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения детей, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать ребенка о предстоящем визите и его целях.

Посещение в детском саду №3 «Родничок» производится со следующими целями:

- контрольные: оценка состояния семьи, детского объединения и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей, детским объединением, ребенком повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями, детьми и руководителем детского объединения рекомендаций и прочего;

- оказание конкретной образовательной, психологической,

посреднической помощи.

Для специалиста в дошкольном учреждении важны структурные характеристики неполной семьи: стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая), количество детей (многодетная, малодетная), пол родителя (отцовская или материнская семья); функциональные, а также важны индивидуальные особенности ее членов.

К ним относятся: социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи. А также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Наряду с посещением, занимающим важное место в деятельности специалиста МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок», следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с детьми из неполных семей. Консультирование, предназначено для оказания помощи людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

В своей работе с детьми из неполной семьи, специалист МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» применяет групповые методы, такие как тренинги. Которые ориентированы на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования родителей.

Тренинги направлены на развитие умений и навыков, которые дают понимание неполным семьям как нужно строить свои семейные взаимоотношения, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой без оценочной реакции, которая свидетельствует о том, что дети заинтересованно слушают и понимают своих родителей, педагогов и наоборот и другое. Психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка. Психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, игротерапии, комплекс упражнений для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий и другое.

Как известно, неполная семья и дети, воспитывающиеся в ней, имеют свои специфические особенности и требуют учета всех их характеристик. Проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого. Сложившийся в семье устойчивый баланс отношений имеет тенденцию само восстанавливаться после каких-либо нарушений. Семья - система закрытая, и не каждый социальный работник может туда войти. Семья автономна в своей жизнедеятельности. И специалист по социальной работе не может решить за семью и ребенка все проблемы, он должен лишь активизировать всех членов семьи, и детей в том числе, на решение проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

Социальное сопровождение детей из неполных семей в условиях МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» будет успешным и результативным, если оно комплексное. Что в свою очередь предполагает:

- на 1-й этапе: выявление неполных семей и их имеющихся у них социальных проблем. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социальных проблем. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОО и создается банк данных детей, которые ставятся на внутрисадовый учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, имеющими социальные проблемы.

На 2-й этапе: установление контакта с неполной семьей. Нередко налаживание контакта с неполными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в неполной семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

На 3-й этапе: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия.

Изучением неполной семьи в детском саду занимаются психолог и воспитатель. Психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу. При необходимости психолог посещает семьи воспитанников.

Можно сказать, что в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Родничок» г. Арамиля социальная поддержка неполных семей осуществляется в процессе их социального сопровождения.

Также в детском саду предусматривается методическая работа педагогами МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок». Суть такой методической работы заключается в повышении компетентности педагогов в работе с неполными семьями. Освещаются вопросы об особенностях: самих неполных семей и детей, воспитывающихся в них; обучения детей из неполных семей; коррекции взаимоотношений, возникающих в неполных семьях и детских группах, где в составе есть дети из неполных семей.

При организации социального сопровождения детей и родителей из неполных семей с целью коррекции детско-родительских отношений

(особенно с родителем, не проживающим с ребенком, например, отцом) организуются и проводятся различные мероприятия, предполагающие совместную деятельность детей и родителя.

При организации социального сопровождения с детьми из неполных семей самой важной целью является адаптация и социальная интеграции детей в обществе, успешное осуществление которых невозможно без сотрудничества с родителем ребенка.

В зависимости от характера проблем в детском саду № 3 оказывается образовательная, психологическая и посредническая помощь.

Объектом воздействия специалиста могут быть ребенок, взрослые члены семьи и в целом вся семья.

Образовательная составляющая социального сопровождения включает в себя два направления деятельности специалиста: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры одинокого родителя. К наиболее типичным проблемам неполных семей, с которыми работают в рамках социального сопровождения в детском саду № 3 относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; слепая любовь к ребенку, чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения.

Просвещение родителей, которые в одиночку воспитывают детей, ведется по следующему кругу вопросов: педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию детей. Роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам; значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери; методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми; воспитание детей в неполной семье с учетом пола и возраста; психологические проблемы воспитания «трудных» подростков; поощрения и

наказания в воспитании детей; ошибки родителей в воспитании детей; трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей; организация режима труда, отдыха, учебы в семье; нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей; приобщение к походам и занятию спортом и т.д.

Существующие проблемы в семье, могут быть связаны с неправильно выбранной тактикой семейного воспитания. Тогда специалист помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», и помочь владеть позитивной тактикой семейного, воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Выделяют две формы работы в МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» по оказанию педагогической помощи нуждающимся в ней: долгосрочная и краткосрочная.

Посреднический компонент социального сопровождения неполных семей в МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» включает в себя следующие составляющие:

1. Помощь в организации семейного досуга. Семейный досуг включает в себя: организацию благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, летнего отдыха и особенно совместных праздников, направленных на совместный досуг детей и отцов, которые по каким-либо причинам не проживают совместно с ребенком и другое.

2. Помощь в координации и активизации различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной неполной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Существуют две формы работы по оказанию социального сопровождения нуждающихся: долгосрочная и краткосрочная.

Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентный и проблемно-ориентированный характер взаимодействия.

Кризисинтервентный характер работы предполагает работу с

общеизвестными ситуациями связанными с возрастом ребёнка и имеют педагогическую основу социального сопровождения. Такие неблагоприятные периоды могут быть связаны с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются межличностные проблемы. Например, кризис трех лет, связанный с процессом формирования основных индивидуально - психологических качеств личности и создания предпосылок для социального сопровождения.

Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, и фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы ребенка, так и внешние формы помощи.

При кризисинтервентной модели работы используется непосредственная эмоциональная поддержка семьи, для того, чтобы смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса; образовательная помощь, заключающаяся в предоставлении информации по этапам выхода из кризиса и перспектив неполной семьи, подкрепляется документальными фактами. Эффект психологической поддержки достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Проблемно-ориентированный характер работы предполагает работу с выявленными проблемами неполных семей.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных неполной семьей, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которая осознана неполной семьей и над которой данная семья готова работать.

Проблемно-ориентированная модель основана на том, что в определенных условиях большинство проблем матери (отцы) могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно.

Таким образом, работа с неполными семьями в «Детском Саду «Родничок» необходима, потому что связана с особенностями взаимодействия между детьми и их родителями. К таким проблемам относятся: отсутствие воспитания, неудовлетворительный психологический климат семьи и т.д.

Деятельность специалиста по социальному сопровождению по оказанию помощи неполным семьям строится в зависимости от характера проблем неполных семей и заключается в образовательной, психологической, посреднической помощи в рамках долговременных форм работы.

Работа в дошкольной образовательной организации «Родничок» процесс социального сопровождения неполных семей протекает в духе сотрудничества и поддержания способностей неполных семей в решении их собственных трудностей.

2.2. Диагностика социальных проблем неполных семей в детском саду №3

Диагностическое исследование предполагало:

- 1 анализ документов о деятельности учреждения с неполной семьей (представлен в п.2.1.);
2. анкетирование родителей по социальной паспортизации неполных семей;
3. психологический тест для детско-родительским отношением А. Я. Варги, В. В. Столина.

Чтобы выяснить, какие условия имеются в неполных семьях, в какой помощи они нуждаются, специалисты МАДОУ «Детский сад «Родничок» всесторонне изучают семьи: проводят опросы, беседы с взрослыми и детьми,

наблюдают за неполной семьей, анализируют документы. Специалисты данного детского сада обращают внимание на эмоциональную атмосферу в семье, на интенсивность и содержание общения ребенка с взрослыми. На первом этапе работы специалисты дошкольного учреждения МАДОУ «Детский сад №3 «Родничок» стремятся создать атмосферу доброжелательности, оптимизма, непосредственности, искренности и доверия, как с ребёнком, так и его родителями.

Анализ теоретических вопросов первой части по теме исследования, позволил провести диагностику неполных семей. В качестве исследовательской площадки был выбран МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» г.Арамиль.

Здание детского сада рассчитано на 14 групп общей численностью 350 детей.

Детский сад «Родничок» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса. Группы общеразвивающей направленности детского сада «Родничок» призваны обеспечивать освоение детьми образовательных программ, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Изучив документы МАДОУ «Детский сад «Родничок», а также проанализировав и обобщив полученные результаты, в ходе беседы со специалистами данного дошкольного учреждения, мы пришли к следующим выводам: детский сад посещают 277 семей, в количестве 350 детей, где 19% (52 из 277) семей имеют статус «неполная». Причинами образования неполной семьи в данном случае являются: развод – 21 семья (40%); внезапная смерть одного из родителей – 4 семьи (8%); матери-одиночки (отец не установлен) – 16 семей (31%); матери запрещают общение с отцом из-за

своих интересов – 4 семьи (8%); второй родитель отказывается от участия в воспитании своего ребенка – 7 семей (13%).

Из выявленных причин образования неполных семей видно, что большая часть, а именно 21 семья из 52 семей в целом образовалась в следствие развода супругов, а у 16 семей матери имеют статус «мать-одиночка», где отец с самого начала не был установлен.

Для выявления имеющихся проблем в неполной семье были изучены анкеты родителей, где мы рассмотрели их благосостояние. Конечно, у полных семей доход может быть также меньше прожиточного минимума, как и у неполных семей, но у неполных семей проблема благосостояния стоит намного острее в связи с тем, что абсолютно все обязанности переходят на одного родителя и этот родитель испытывает психологические трудности в связи с новым статусом семьи и постоянной нагрузкой на работе, дома (табл. 1).

Таблица 1

Количественный состав семей по уровням благосостояния

№ п/п	Тип семьи	Доход соответствует прожиточному минимуму (%)	Доход выше прожиточного минимума (%)	Доход ниже прожиточного минимума(%)
1	Полная	52%	5%	43%
2	Неполная	12%	0%	88%

Анализ социальной паспортизации семей за 2017-2018 уч. год показал, что количество неполных семей, составляет 25% от общего числа семей. Почти 88% родителей из неполных семей отметили низкий уровень материальной обеспеченности. Данный факт объясняется не только отсутствием одного из родителя, но также низкооплачиваемой работой или отсутствием работы оставшегося родителя. Данные причины были указаны в социальных паспортах неполных семей. Если сравнить данную категорию семей с полными семьями, то здесь наблюдается несколько иная картина (Рис. 1).

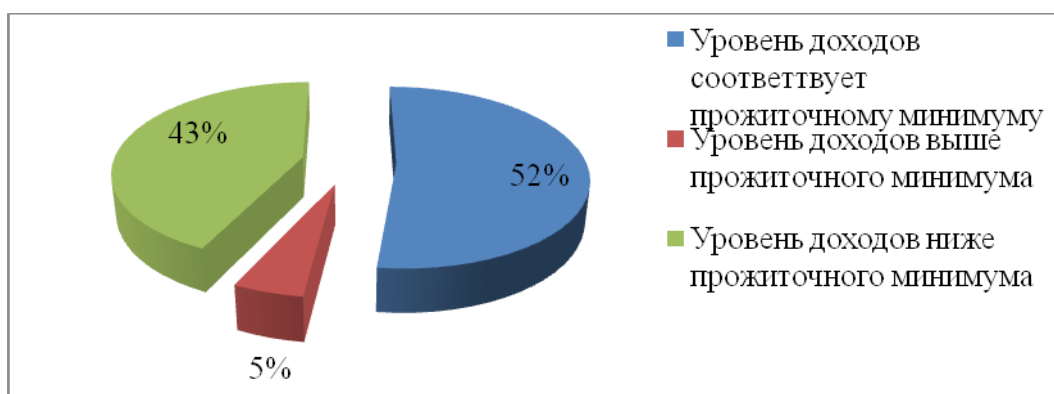


Рис. 1. Уровень благосостояния в полных семьях

Так, процент полных семей, чья материальная обеспеченность ниже официально установленного уровня прожиточного минимума, составил - 43%, что намного меньше в сравнении с неполными семьями.

Из данного рисунка видно, что у большинства полных семей уровень дохода соответствует прожиточному минимуму, а уровень доходов выше прожиточного минимума у меньшей части семей.

У 82% неполных семей уровень дохода ниже прожиточного минимума, что означает малообеспеченность семьи и нехватки одного родителя, как кормильца. Уровень дохода выше прожиточного минимума лишь у 3% семей (Рис. 2). Следовательно, одному родителю достаточно тяжело справиться с воспитанием и одновременно с обеспечением семьи.

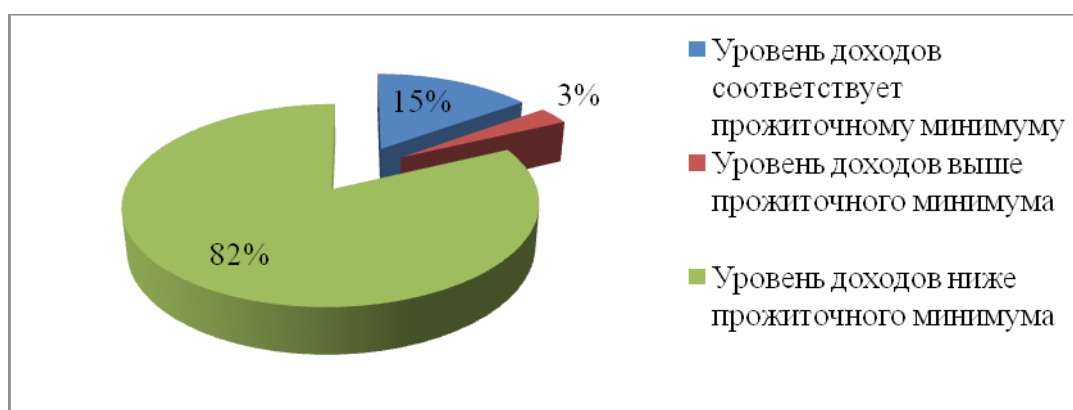


Рис. 2. Уровень благосостояния в неполных семьях

Таким образом, социальная паспортизация неполных семей показала низкую материальную обеспеченность, что еще раз подтверждает факты

неблагополучия данной категории семей, описанные в теоретической части курсовой работы.

В связи с тем, что уровень тревожности у неполных семей больше чем у полных в связи с тем, что в неполных семьях родитель один воспитывает ребенка, один зарабатывает средства, один переживает все психологические, экономические, образовательные проблемы семьи. Именно поэтому был определен уровень тревожности в неполных семьях, а также для того, чтоб психологи, педагоги, воспитатели, методист и заведующий смогли вовремя обратить внимание на существующие проблемы и оказать необходимую помощь в рамках своих возможностей.

Следующим критерием для диагностики проблем неполных семей явилось психосоциальное состояние детей, куда вошли диагностика уровня тревожности (Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлора) (приложение 1).

Анализ результатов по выявлению уровня тревожности показал, что 28% неполных семей имеют высокий уровень тревожности, 50% - средний уровень тревожности с тенденцией к высокой, 22% - средний уровень тревожности с тенденцией к низкой, с низким уровнем

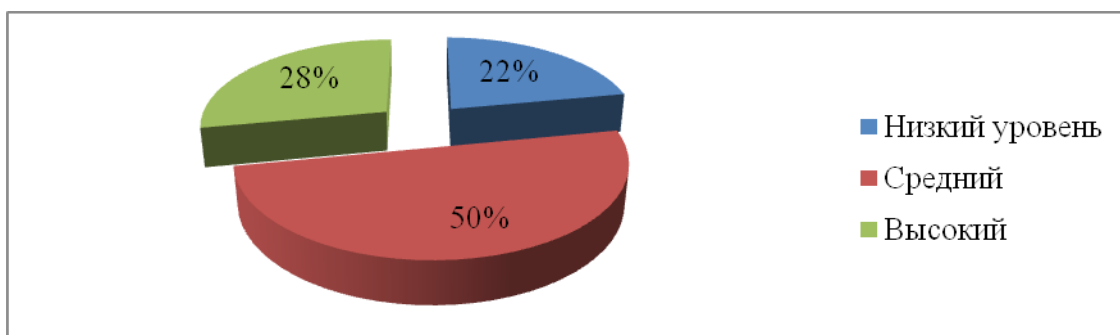


Рис. 3. Уровень тревожности в неполных семьях

Из рисунка 3 видно, что данные результаты свидетельствуют о том, что количество неполных семей с высоким уровнем тревожности относительно небольшое (28%), но если учесть тот факт, что у половины неполных семей (50%) есть тенденция к развитию высокой тревожности, то здесь приходится говорить о возможности того, что при неблагоприятном стечении обстоятельств уровень тревожности может стать высоким. Поэтому в данном

случае социальное сопровождение будет охватывать неполные семьи с высоким уровнем тревожности и те, у которых существует риск развития высокой тревожности.

Диагностика по выявлению уровня тревожности и отрицательного поведения, враждебности у дошкольников отличается особенностью методики, в которой дифференцированы проявления тревожности, отрицательного поведения, негативизма и чувства вины. Это позволяет в свою очередь говорить не только о детях с высоким уровнем тревожности и отрицательных действий, но также о тех, у кого высокий уровень враждебности (зависть, ненависть к окружающим, недоверие к людям и убежденность, что другие люди приносят вред), проявление негативизма (оппозиционная манера в поведении против установившихся традиций и законов). Проявления чувства вины можно сопоставить с распадом семьи, в ходе которого ребенок в большей степени ощущает себя ненужным свои родителям, виноваты в их ссорах, так как родители не обращают внимание на ребенка, а заняты выяснением отношений. Поэтому данный вид реакции характеризуется тем, что ребенок убежден, что он плохой потому что мамам с папой ругаются, испытывает угрызения совести. В связи с этим старший дошкольник становится злым и испытывает чувство враждебности. В соответствии с данной градацией результаты диагностики оказались следующими:

1). Высокий уровень тревожности - 31%, средний уровень - 44%, низкий уровень - 25%.

2). Высокий уровень враждебности - 31%, средний уровень - 69%, низкий уровень - 0%.

Проявление негативизма и чувства вины по данной методике не коррелируются по степени выраженности, так как общего среднего показателя, по которым можно судить о высоком или низком уровнях, нет. Следовательно, по результатам диагностики, количество старших дошкольников из неполных семей, проявляющих реакцию негативизма, составило 5 человек или 31%. Количество детей, испытывающие угрызения

совести, составило 3 человека или 19%.

Результаты исследования самооценки оказались несколько иными, чем предполагалось получить. Так, у 75% детей завышенная самооценка, у 25% - адекватная самооценка и ни одного ребенка с заниженной самооценкой. Есть предположение, что, что завышенная самооценка у большинства детей объясняется тем, что сработал защитный механизм в оценке качеств своей личности (боязнь оказаться самым худшим на самом деле, привело к тому, что дети приписывали себе положительные качества личности с тем, чтобы уважать себя в собственных глазах). То есть данное противоречие показывает, что самооценка у подростков связана с теми внутренними переживаниями, конфликтами, которая присуща им в силу их личностного становления и сопряженная с проблемами, связанная с их воспитанием в неполной семье.

По результатам проведенной методики «Недописанный тезис» (приложение 2) были выявлены следующие социально-психологические проблемы неполных семей. Больше всего на свете дети боятся остаться одни (57%), что объясняется их опасением потерять единственного оставшегося родителя. Остальные 42% детей боятся домашних ссор родителей. Возможно это связано с тем, что ребенок уже устал от ругани в семье, от выяснения родительских отношений. Проблема одиночества прослеживается в ответах следующего тезиса «Мне грустно, когда я ...». Многие из детей ответили, что им грустно, когда они одни (85%). Также старшие дошкольники испытывают трудности в усвоении программы, в личностном становлении. Большой процент ответивших отметили недостаток денежных средств (70%). Но, несмотря на низкое материальное положение неполных семей, дети все-таки мечтают не о деньгах, а о дружной семье, о наступлении «хорошего времени».

Для того, чтобы старший дошкольник не испытывал трудностей в развитии, для матерей из неполных семей, которые заняты в большей степени другими проблемами, но никак не воспитание детей, было решено провести диагностику детско-родительских отношений.

Далее был применен тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина.

Цель: выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков (Приложение 3).

Опросник состоит из пяти шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем [33].

В процессе работы опрос матерей проводился индивидуально. Каждая мама получила тестовые материалы, содержание инструкций и бланки для ответов. Проанализируем результаты исследования детско-родительских отношений (табл. 2).

Таблица 2

Результаты теста - опросника детско-родительских отношений

Семья	Принятие	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
Х.	126 (77,21%)	76 (31,19%)	66(92,93%)	66 (95,76%)	26 (70,25%)
П.	116 (68,35%)	66 (19,22%)	66(92,93%)	46(69,30%)	26 (70,25%)

В результате анализа данных, полученных при тестировании семьи Х., следует отметить, что мама старается уважать индивидуальность ребенка,

симпатизировать ему, одобряет его интересы и планы, то есть старается принять ребенка таким, какой он есть (баллы завышены). Она стремится проводить много времени вместе с дочкой, заинтересована в ее делах. Старается во всем помогать дочке, сочувствует ей. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности своей дочери, испытывает чувство гордости за нее. Поощряет ее инициативу и самостоятельность, старается быть с ней на равных. Старается вставить на ее точку зрения в спорных вопросах, но получается не всегда. Мама стремится к симбиотическим отношениям с ребенком (баллы высокие). Она ощущает себя с дочкой единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить ее от трудностей и неприятностей жизни. Постоянно ощущает тревогу за свою дочь. По шкале авторитарная гиперсоциализация четко видно (95,76%), что мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Она старается навязать ребенку свою волю. Пристально следит за достижениями ребенка, индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Выше среднего баллы по шкале «маленький неудачник», говорят о том, что отмечается незначительное стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Мама старается оградить дочь от трудностей и строго контролировать ее действия.

Анализ данных, полученных в результате проведения теста-опроса детско-родительских отношений с семьей П., позволил прийти к выводу, что матери ребенок нравится таким, какой он есть, она старается уважать его индивидуальность, проводит с ним определенное время, но в меньшей степени, чем в семье Х. По шкале «кооперация» показатели свидетельствуют о том, что мама проявляет интерес к делам своего ребенка, испытывает чувство гордости за него, положительно оценивает его интеллектуальные и творческие способности. Старается поощрять инициативу и самостоятельность, доверяет ребенку. Так как по шкале симбиоз достаточно высокие баллы (92,93%), то можно считать, что мама стремится к

симбиотическим отношениям, т. е. она ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Она постоянно ощущает беспокойство по поводу ребенка. Авторитарная гиперсоциализация отражает форму и направление контроля за поведением ребенка (показатели выше среднего). В данной семье бывают случаи применения авторитарных методов воспитания, при которых мама требует послушания и дисциплины. В определенных моментах мама старается навязать ребенку свою волю. Вместе с тем, старается доверять ребенку.

Социально-психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений была проведена на основе теста-опросника А. Я. Варги, В. В. Столина, где мамы были ознакомлены с полученными данными. Данная информация будет учтена ими в процессе воспитания собственных детей. В процессе чтения лекций «Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений» возникли некоторые сложности. Не было заинтересованности мам в овладении информацией подобного плана. Наиболее удачно была проведена вторая часть данного блока. В частности, ряд мероприятий, направленных на улучшение внутрисемейных отношений.

Исходя из полученных данных, можно увидеть, что семья в большей степени принимает своего ребенка, каким он есть, что является достаточно интересным результатом.

Таким образом, из выявленных причин образования неполных семей видно, что большая часть, а именно 21 семья из 52 семей в целом образовалась в следствие развода супругов, а у 16 семей матери имеют статус «мать-одиночка», где отец с самого начала не был установлен.

Анализ результатов первого этапа исследования позволил выявить те сферы жизни, в которых неполные семьи испытывают трудности и нуждаются в социальном сопровождении. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях. Высокий уровень тревожности, негативизма, проблемы в оценке своих

личных качеств, боязнь потерять единственного родителя, боязнь выяснение отношений родителей - все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения не только путем оказания социального сопровождения, но и путем выстраивания индивидуального социально-педагогического сопровождения не только с целью саморазвития, самоорганизации и самореализации конкретного ребенка, но и родителя.

С этой целью был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей.

2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по социальному сопровождению неполных семей в детском саду

Являясь социальным институтом, неполная семья испытывает те же трудности, что и все наше общество. Уже давно ведутся разговоры о дисгармоничности неполной семьи, отмечается ее несостоятельность в функциональном значении.

Сегодня основная задача всех специалистов семьи и детства – найти оптимальные способы гармонизации отношений между неполной семьей и социальным окружением через поиск положительных ресурсов из вне данной семьи.

Для решения поставленной задачи во время прохождения практики специалистом по социальной работе с детьми и их семьями МАДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» нами была разработан комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей. Данный комплекс мероприятий включает социальное сопровождение неполных семей, направленное на восстановление неполной семьи в своих правах и обязанностях; на создание благоприятной обстановки внутри семьи; на гармонизацию семейных отношений. Также комплекс мероприятий по социальному сопровождению направлен на восстановление воспитательного потенциала неполных семей; профессиональную реализацию каждой

личности неполной семьи; организацию эффективного ведения домашнего хозяйства, оптимального распределения семейного бюджета; в организации семейного отдыха.

Целью данного комплекса мероприятий является: повысить уровень социального сопровождения неполной семьи в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- донести до неполных семей информацию о ее правах и обязанностях и о существующих социальных гарантиях;
- социальная помощь неполной семье;

Основные функции комплекса мероприятий заключаются в следующем:

1. Аналитико-информационная функция, которая предполагает сбор и анализ информации социально-демографического характера.
2. Социально-бытовая функция, которая заключается в решении ряда бытовых вопросов, в психосоциальной подготовке и адаптации неполных семей, осуществлении социальной помощи и поддержке.
3. Социально-профилактическая функция, которая заключается в социальном оздоровлении неполной семьи, в современном выявлении и оказании социально-правовой, психологической помощи неполным семьям.

Реализация данного комплекса мероприятий в МАДОУ «Детский сад №3 «Родничок» основывается на теории межличностного взаимодействия в семье, внутрисемейном общении; на особенностях индивидуального и личностного развития ребенка в условиях неполной семьи; на выборе конкретных методов личностной и внутрисемейной диагностики.

Комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей основывается на следующих принципах:

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый сотрудник детского сада ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.

3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.

Предполагается использование следующих форм и методов, направленных на социальное сопровождение неполных семей. Формы и методы могут быть различны и зависят от целей и задач каждого конкретного мероприятия.

Формы работы: родительские собрания; лекции; беседы; тренинги; семинары.

Методы работы: консультирование; информирование.

Временные ресурсы: комплекс мероприятий предполагает проведение 8 мероприятий и рассчитана на 6 месяцев. Мероприятия целесообразно проводить 1 раз в неделю в течение 45 -60 минут.

В проведении данного комплекса мероприятий принимают участие педагоги ДОО, а именно: заведующий дошкольным учреждением, методист, психолог, социальный педагог, старший воспитатель. У каждого педагога свои цели и задачи деятельности социальному сопровождению неполной семьи (табл. 3).

Таблица 3

Комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей

№	Тема	Количество мероприятий
1.	Социально-правовое просвещение «Вы и общество» Цель: восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях.	1
2.	Библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей». Цель: сформировать понимание родителя о последствиях воспитания ребенка в неполной семье, раскрыть проблемы детей в дальнейшей жизни старшего дошкольника.	1
3.	Консультация родителей неполных семей «Социальные гарантии неполной семьи» Цель раскрыть сущность социальных гарантий неполной семьи, их доступность и необходимость.	1
4.	Социально-психологическое консультирование «Семейные отношения» Цель: гармонизация семейных отношений в неполной семье.	1
	Социально-педагогическое консультирование «Мы и наши	

5	дети» Цель: восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.	1
6	Информирование «Мы и наша работа» Цель: формирование у старшего дошкольника понимания того, что работать взрослым нужно, а детям нужно помогать взрослым.	1
7	Консультирование «Мы и наш дом» Цель: раскрыть необходимость сохранения чистоты в доме, приучение детей к чистоплотности, рассказать об оптимальном распределении семейного бюджета.	1
8	Тренинг «Мы и наше свободное время» Цель: раскрыть необходимость и формы организации семейного отдыха и организации детского отдыха.	1

Занятие 1. Социально-правовое просвещение «Вы и общество»

Цель: восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях.

Данное занятие проводит методист и заведующий детского сада.

Ход мероприятия:

В ходе занятия с родителями проводится сбор информации и ее анализ, определение социального статуса семьи, диагностика наличия форм девиантного поведения у членов неполной семьи;

Для более глубокого изучения нашей проблемы, нужно провести беседу с родителями и со специальным гостем – юридическим консультантом по теме «Неполная семья и закон»;

В ходе данного мероприятия для комплексного социального сопровождения старшим воспитателем была проведена викторина для старших дошкольников «Поступки и проступки», где с детьми были раскрыты понятия и сущность «поступков» и «проступков», а также подведение итогов.

Занятие 2. Библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей»

Цель:

- сформировать понимание родителя о последствиях воспитания ребенка в неполной семье,
- раскрыть проблемы детей в дальнейшей жизни старшего

дошкольника.

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия нужно проанализировать проблемы каждого родителя и сформировать совместно с методистом список литературы из 1-2 книг для обогащения знаний родителей по имеющимся проблемам, а также оформить выставку книг для родителей, которые смогут донести до разума родителя информацию о том, что неполная семья плохо влияет на их ребенка, так как ребенок должен воспитываться обоими родителями.

Для плодотворного изучения темы нужно провести беседу с родителями о том, что они полезного извлекли из данной литературы, а именно какие проблемы они видят в дальнейшем становлении личности своих детей и обсудить какими способами лучше предотвратить негативное влияние на воспитание и развитие старших дошкольников, а также совместно с родителями подвести итоги.

Занятие 3. Консультация родителей неполных семей «Социальные гарантии неполной семьи»

Цель: раскрыть сущность социальных гарантий неполной семьи, их доступность и необходимость.

Данное мероприятие проводится методистом, старшим воспитателем и заведующим учреждения.

Ход мероприятия:

Для проведения мероприятия педагогу необходимо подготовить материал с учетом потребностей и интересов каждой неполной семьи, а также раскрыть весь спектр социальных гарантий для неполной семьи.

В ходе мероприятия педагогу необходимо ответить на все интересующие вопросы родителей и после подвести итог совместно с родителями с помощью беседы, где будет выявлено на сколько данное консультирование было необходимо и результативно, а также выявить что каждый родитель вынес из данного занятия.

Занятие 4. Социально-психологическое консультирование «Семейные отношения»

Цель: гармонизация семейных отношений в неполной семье.

Данное мероприятие проводится методистом и старшим воспитателем детского сада.

Ход мероприятия:

В ходе проведения данного консультирования педагог проводит построение психологического профиля личности, диагностику характера внутрисемейных отношений, проводится психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье.

Совместно с родителями педагог подводит итог данному мероприятию, где будет выявлена результативность данного занятия, а также что было понятно и что осталось загадкой;

По окончанию мероприятия педагогом производится выдача буклетов с нужным поведением для гармонизации семейных отношений и какие фразы необходимо постоянно говорить самому себе, чтобы жизнь налаживалась, приходила вера в себя.

Занятие 5. Социально-педагогическое консультирование «Мы и наши дети»

Цель: восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

Данное мероприятие проводится методистом и заведующим учреждения.

Ход мероприятия:

До проведения данного мероприятия нужно провести психолого-педагогическую диагностику детско-родительских отношений.

По выявлению данного уровня педагог проводит лекцию для родителей о кризисах детей, об правильном к ним отношении, более сдержанном и в то же время где-то строгим, а также рассказывает о влиянии семьи на поведение ребенка и как можно вызвать причины отклоняющего поведения.

Подвести итог совместно с родителями по результативности и эффективности проведения данного мероприятия.

Занятие 6. Информирование «Мы и наша работа»

Цель: формирование у старшего дошкольника понимания того, что работать взрослым нужно, а детям нужно помогать взрослым.

Ход мероприятия:

В ходе данного мероприятия проводится экскурсия по комплексу для детей «В мире профессий», а после викторина для дошкольников «Люди труда».

Педагог подводит итоги совместно с родителями по проведенным мероприятиям для детей, а также выявить на сколько ребенок усвоил данное занятие.

Занятие 7. Консультирование «Мы и наш дом»

Цель: раскрыть необходимость сохранения чистоты в доме, приучение детей к чистоплотности.

Ход мероприятия:

В ходе реализации данного мероприятия будет проведена конкурсная программа для девочек и мам «Хозяюшка», где можно будет выявить навыки хозяйственности девочек, их знания о продуктах и способах их хранения.

Будет реализована и организована мастерская для родителей «Вторая жизнь вещей».

Педагог совместно с родителями организуют выставку комнатных цветков для дошкольников «То, что дарит нам радость», проводит знакомство с ними и изучение ухода за ними.

По итогу всех мероприятий нужно раскрыть причины необходимости чистоты в доме и как это влияет на воспитание старших дошкольников, а также подведение итогов совместно с родителями.

Занятие 8. Тренинг «Мы и наше свободное время»

Цель: раскрыть необходимость и формы организации семейного отдыха и организации детского отдыха.

Ход мероприятия:

В ходе данного мероприятия педагоги должны познакомить и заинтересовать детей работать в кружках по интересам: «Семейный театр», «Мягкая игрушка», «Оригами», «Спортивный», а также реализацию музыкально-развлекательной программы «Таланты и поклонники».

В ходе мероприятия проходит конкурсная программа «Семейный праздник» и музыкальный круглый стол «Застолье».

Для более глубокого изучения нашей цели, педагог совместно с родителями проводит беседу «Бытовые обрядовые праздники» и подводят итоги.

Реализация комплекса мероприятий социального сопровождения неполных семей предполагает достижение результатов:

1. Обеспечить восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях;
2. Снизить численность неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению;
4. Наладить внутрисемейные отношения;
5. Повысить уровень полноценной профессиональной реализации личности;
6. Научить содержать дом в чистоте;
7. Показать значимость организации семейного отдыха и организации детского отдыха.

Частичная реализация программы предполагала проведение социально-психологического консультирования «Семейные отношения».

В ходе реализации данного занятия была проведена консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье, где были освещены достаточно необходимые вопросы для неполных семей. Данная консультация проводилась по желанию родителей для выявления социально-психологических проблем у неполных семей в данной области.

Для завершения успешной реализации данного занятия, был организован «Семейный клуб» для оказания помощи в укреплении внутрисемейных отношений.

Для повторного анализа была проведена диагностика по выявлению социально-психологических проблем неполных семей на основе методики «Недописанный тезис».

Больше всего на свете дети боятся остаться одни (28%), что объясняется их опасением потерять единственного оставшегося родителя. Остальные 12% детей боятся домашних ссор родителей. Проблема одиночества прослеживается в ответах следующего тезиса «Мне грустно, когда я ...». Многие из детей ответили, что им грустно, когда они одни (35%). Также старшие дошкольники испытывают трудности в учебе, в личностном становлении. Не большой процент ответивших отметили недостаток денежных средств (20%). Но, несмотря на низкое материальное положение неполных семей, дети все-таки мечтают не о деньгах, а о дружной семье, о наступлении «хорошего времени».

Из проведенного анализа видно, что уровень семейных отношений и детских переживаний немного уменьшился. В связи с тем, что был реализован всего лишь одно занятие из предложенного комплекса мероприятий, уровень социально-психологических проблем неполных семей не может поменяться координально.

Для более целостной картины необходимо реализовать комплекс мероприятий полностью и потом вновь провести анализ по имеющимся методикам.

Таким образом, был разработан комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей. Данный комплекс мероприятий включает социальное сопровождение неполных семей, направленное на восстановление неполной семьи в своих правах и обязанностях; на создание благоприятной обстановки внутри семьи; на гармонизацию семейных отношений. Также программа направлена на восстановление воспитательного потенциала неполных семей; организацию гигиены и чистоты в доме; в организации семейного отдыха и отдыха детей.

В предложенный комплекс мероприятий входит 8 занятий: социально-правовое просвещение «Вы и общество»; библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей»; консультация родителей неполных семей «Социальные гарантии неполной семьи»;

социально-психологическое консультирование «Семейные отношения»; социально-педагогическое консультирование «Мы и наши дети»; информирование «Мы и наша работа»; консультирование «Мы и наш дом»; тренинг «Мы и наше свободное время».

Частичная реализация программы предполагала проведение социально-психологического консультирования «Семейные отношения», где была проведена консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье, где были освещены достаточно необходимые вопросы для неполных семей. Данная консультация проводилась по желанию родителей для выявления социально-психологических проблем у неполных семей в данной области.

Из повторного проведенного анализа по методике «Недописанный тезис» видно, что уровень семейных отношений и детских переживаний немного уменьшился. В связи с тем, что был реализован всего лишь одно мероприятие из предложенного комплекса мероприятий, уровень социально-психологических проблем неполных семей не может поменяться координально.

Реализация комплекса мероприятий по социальному сопровождению неполных семей не была проведена полностью, в связи с тем, что она рассчитана на более продолжительный период времени.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Заключение

Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать- отец- ребенок.

Неполные семьи можно разделить на следующие виды: материнские неполные семьи; отцовские неполные семьи; неполные простые (мать (отец) с ребенком или несколькими детьми); неполные расширенные (мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками); функционально неполные семьи.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, социально-психологические, проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье.

Социальное сопровождение с неполной семьей – комплекс услуг и мероприятий, направленных на преодоление кризисных ситуаций и поддержание благоприятного статуса семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Цель социального сопровождения – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем пользователя услуг/клиента.

Социальное сопровождение неполных семей строится в двух направлениях: проблемно-ориентированное направление (основано на решении заявленных и признанных проблем и носит долгосрочный характер (от 4 месяцев до нескольких лет), а также предполагает диагностику проблем и кризисно-интервентное направление (требует быстрого реагирования, не требует детальной диагностики, т.е. носит краткосрочный характер (до 4 месяцев)).

Социальное сопровождение неполных семей в дошкольной образовательной организации результативно при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем.

Нормативно-правовая основа социального сопровождения в

дошкольном образовательном учреждении основывается на Конституции РФ и Семейном кодексе РФ, Конвенции о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики», Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В дошкольном образовательном учреждении имеется штат специалистов, которые реализуют социальное сопровождение неполных семей: заведующий дошкольным учреждением, методист, психолог, социальный педагог, воспитатель.

Функциональные обязанности руководства и сотрудников детского сада довольно обширные. Они регламентируются постановлениями и разработаны на основе Положения к Приказу Министерства здравоохранения социального развития РФ.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Родничок» г. Арамиль.

Работа с неполными семьями в «Детском Саду «Родничок» необходима, потому что связана с особенностями взаимодействия между детьми и их родителями. К таким проблемам относятся: отсутствие должного воспитания, неудовлетворительный психологический климат семьи и т.д.

Деятельность специалиста по социальному сопровождению по оказанию помощи детям из неполных семей строится в зависимости от характера проблем детей и заключается в образовательной, психологической, посреднической помощи в рамках долговременных форм работы.

Работа в дошкольном учреждении «Родничок» процесс социального сопровождения неполных семей протекает в духе сотрудничества и поддержания способностей неполных семей в решении их собственных трудностей.

Из выявленных причин образования неполных семей видно, что большая часть, а именно 21 семья из 52 семей в целом образовалась в следствие развода супругов, а у 16 семей матери имеют статус «мать-одиночка», где отец с самого начала не был установлен.

Анализ результатов первого этапа исследования позволил выявить те сферы жизни, в которых неполные семьи испытывают трудности и нуждаются в социальном сопровождении. Это, в первую очередь, психосоциальное состояние детей, воспитывающихся в неполных семьях. Высокий уровень тревожности, агрессивности, проблемы в оценке своих личных качеств, боязнь потерять единственного родителя - все эти выявленные проблемы ребенка требуют разрешения не только путем оказания социального сопровождения, но и путем выстраивания индивидуального социально-педагогического сопровождения не только ребенка с целью саморазвития, самоорганизации и самореализации конкретного ребенка, но и родителя.

С этой целью был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по социальному сопровождению неполных семей.

Данный комплекс мероприятий включает социальное сопровождение неполных семей, направленное на восстановление неполной семьи в своих правах и обязанностях; на создание благоприятной обстановки внутри семьи; на гармонизацию семейных отношений. Также комплекс мероприятий направлен на восстановление воспитательного потенциала неполных семей; организацию гигиены и чистоты в доме; в организации семейного отдыха и отдыха детей.

В предложенный комплекс мероприятий входит 8 занятий: социально-правовое просвещение «Вы и общество»; библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей»; консультация родителей неполных семей «Социальные гарантии неполной семьи»; социально-психологическое консультирование «Семейные отношения»;

социально-педагогическое консультирование «Мы и наши дети»; информирование «Мы и наша работа»; консультирование «Мы и наш дом»; тренинг «Мы и наше свободное время».

Частичная реализация программы предполагала проведение социально-психологического консультирования «Семейные отношения», где была проведена консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье, где были освещены достаточно необходимые вопросы для неполных семей. Данная консультация проводилась по желанию родителей для выявления социально-психологических проблем у неполных семей в данной области.

Из повторного проведенного анализа по методике «Недописанный тезис» видно, что уровень семейных отношений и детских переживаний немного уменьшился. В связи с тем, что был реализован всего лишь одно мероприятие из предложенного комплекса мероприятий, уровень социально-психологических проблем неполных семей не может поменяться координально.

Реализация комплекса мероприятий по социальному сопровождению неполных семей не была проведена полностью, в связи с тем, что она рассчитана на более продолжительный период времени.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов. Ростов н/Д.: 2008. 25 с.
2. Александрова О. Н., Боголюбова О. Н. Психология социальной работы. СПб: Питер, 2012. 156 с.
3. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Московского Университета. Сер. 14, Психология. 2007. №2.
4. Буренкова Е. В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: дис. канд. псих. наук: 07.08.00: защищена 22.08.00: утв.25.12.10. Пенза, 2010. 237 с.
5. Бучинская Л. М. Семья: тысячи проблем воспитания. Пермь.: Кн. Изд-во, 1988. 186 с.
6. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
7. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: дис. канд. псих. наук. 04.08.86: защищена 02.10.86: утв.21.12.86. Москва, 2016. 206 с.
8. Вишневский Ю. Р. Практикум по социологии молодежи. М.: Социум, 2010. 109 с.
9. Волгин Н. А. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России. М., 2012. 122 с.
10. Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 56-66.
11. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2010. 416 с.
12. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений. 2-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с.

13. Горшкова Л. Расколотая чаша // Мой ребенок. 2015. № 5. С. 147-150.

14. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. М., 2011. № 11. С. 108-118.

15. Дементьева И. Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях. Воспитание шк.-в. 2013. № 10. С. 13-17.

16. Дементьева Н. В. Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей // Соц. педагогика: новые исследования; Ин-та педагогики соц. работы. Екатеринбург, 2012. С. 22-28.

17. Ершова Н. М. Воспитание детей в неполной семье. М.: Прогресс, 1980. 206 с.

18. Журавлёв В. И. Стихийные группы: опыт исследования // Семья и школа. 2010. № 3. 48 с.

19. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. М.: СПб., 2000. 224 с.

20. Земская М. Семья и личность. М.: Семейведение, 1986. 216 с.

21. Зубкова Т. С. Неполные семьи. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. М., 2003. С. 75-80.

22. Карелин А. А. Психологические тесты: В 2 т. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. Т.2. 248 с.

23. Кахуто С. В. Организация и содержание работы по оказанию социальных услуг в центре социального обслуживания // Работник социальной службы. 2012. №4. С. 11-12.

24. Козлов Н. И. Истинная правда или Учебник психолога по жизни. М.: Аст-Пресс, 2010. 187 с.

25. Козлова А. В. Основы планирования семьи. М.: Мысль. 2014. 205 с.

26. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) (с изм. и доп., принятыми Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989, от 15.09.1990). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

27. Коночук Н. В. Формирование стиля разрешения жизненных трудностей в условиях неправильного воспитания // Психологический журнал. 2015. №5. С. 16-32.

28. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята внеародным голосованием от 12.12.1993 г. (с изм. и доп., принятым Советом Федерации от 12.12.1993, от 21.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

29. Костенко М. А. Помогая неполной отцовской семье // Отечественный журнал социальной работы. М., 2012. №1. С. 73-76.

30. Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте. 1-е изд. Русское. Прага. ЧССР.: Авиценум, 2012. 320 с.

31. Левитов Н. Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить. М.: Издательство АПН РСФСР, 2011. 173 с.

32. Литвак Р. А. Социальная педагогика экспресс - учебное пособие. Челябинск.: 2014. 263 с.

33. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации у подростков. Л.: 2013. 256 с.

34. Лунякова Л. Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социс. 2011. №8. С. 86-95.

35. Мальцев С. Г. Социальный патронаж неблагополучных семей // Работник социальной службы. М., 2017. №1. С. 46-50.

36. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2015. С. 73-117.

37. Мартеменко А. В. Медико-социальная работа. М.: Наука, 1999. С. 140-148 .

38. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М.: 2017. 110 с.
39. Никитин В. О. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 272 с.
40. Нортова – Бочавер С. К. Ребенок в карусели развода. М.: Политиздат, 2014. 292 с.
41. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: принят Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
42. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят Советом Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., принятыми Советом Федерации от 29.12.2012, от 07.03.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
43. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят Советом Федерации от 25.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. и доп., принятыми Советом Федерации от 25.12.2013, от 05.02.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
44. Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят Советом Федерации от 28.12.2013 № 195 (с изм. и доп., принятыми Советом Федерации от 28.12.2013, от 05.02.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
45. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят Советом Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп., принятыми Советом Федерации от 24.07.1998, от 18.04.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
46. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 240 с.
47. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. 2015. 194 с.

48. Ожегов С. И., Шведова Н. Толковый словарь рус. яз: 80 000 сл. и выраж. М.: ИТИ Технологии, 2013. 944 с.
49. Павленок Р. Д. Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2009. 111 с.
50. Павлов Б. С. Неполная семья как объект дифференцированной социальной защиты. Институт экономики УрР РАН, Ч. 2. Екатеринбург, 2016. 96 с.
51. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981. 76 с.
52. Роговин М. С. Психологическое исследование: учеб. пособие. М.: Наука, 1995. 205 с.
53. Родионова Т. М. Корректировка воспитания и поведения детей и подростков в проблемных семьях // Работник социальной службы. 2003. №2. С. 41-47.
54. Русских Е. А. Семейведение : учеб. пособие. Советский : РГСУ, 2005. 177 с.
55. Самоукина Н. В. Одиночество и его свойства. М.: Уникум, 2014. 183 с.
56. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп., принятыми Государственной Думой от 29.12.1995, от 29.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
57. Скиннер Р., Клинз Дж. Семья и как в ней уцелеть. М.: Практикум, 2015.
58. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М., 2014. № 11. С. 63-68.
59. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 2015. С. 192-201.

60. Социальная педагогика: Курс лекций / Под. общей ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 416 с.
61. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. М.: Наука, 2014.
62. Сычёв Ю. В. Микросреда и личность. Философские и социальные аспекты. М.: Феникс, 2011. 240 с.
63. Сячина С. Л. Важнейшие функции современной семьи // Соц. педагогика: новые исслед. Вып.1. М.: Изд-во Ин-та педагогики соц. работы. 2002. С. 68-73.
64. Фридман Л. М. Психология воспитания. Книга для всех кто любит детей. М., 2015. 203 с.
65. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие. М.: Дашков и Ко, 2016.
66. Холостова Е. И. Справочник-словарь по социальной работе. М.: Юрист, 2010. С. 54-132.
67. Чернышева С. И. программа повышения социальной компетенции семьи «Семейный витамин» // Вестник психосоц. и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. №2. С. 67-75.
68. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 190 с.
69. Шапошников Е. А. Совет семейного психотерапевта М.: Олимп, 2012. 109 с.

Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлора

Инструкция: Прочитайте первое высказывание в опроснике. Если вы согласны с данным высказыванием, то проставьте знак «Х» в графе «Да» бланка ответов, если вы не согласны – знак «Х» в графе «Нет». Оцените таким образом все 60 высказываний опросника. Старайтесь работать как можно быстрее, особенно над ответами не задумывайтесь, так как первый пришедший в голову ответ, как правило, бывает наиболее верным. Исправлений в записях делать нельзя.

Тестовый материал

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-то одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство людей.
14. Я не слишком застенчив.

15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня не легко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком серьезно.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденными, что это мешает мне заснуть.

37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидание или ра боту.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я - человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею, даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильной беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.

58. У меня гораздо меньше опасений и страхов чем у моих друзей и знакомых.

59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.

60. Обычно я работаю с большим напряжением.

Интерпретация: Вначале следует обработать результаты по шкале лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель *превышает 6 баллов*, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

Затем подсчитывается суммарная оценка по *шкале тревоги*:

- 40 – 50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги;
- 25 – 40 баллов - свидетельствует о высоком уровне тревоги;
- 15 – 25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровню тревоги;
- 5 – 15 баллов - о среднем (с тенденцией к низкому) уровню тревоги;
- 0 – 5 баллов - о низком уровне тревоги.

Шкала тревоги

- В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 6, 7, 9, 11, 12, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 60.
- Ответы «Нет» к пунктам: 1, 3, 45, 8, 13, 14, 17, 19, 22, 43, 52, 57, 58.

Шкала лжи

- В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 2, 10, 39, 55.
- Ответы «Нет» к пунктам: 16, 20, 28, 29, 41, 51, 59.

Методика «Недописанный тезис»

Задание: «Особенно не раздумывая, допишите 5 неоконченных предложений» (для достижения спонтанности ответов, можно сообщить, что время на ответы ограничено»)

Тезисы* (авторский вариант)

1. Моё настроение обычно...
2. Окружающие относятся ко мне...
3. При неудаче я.. .
4. Я боюсь, что...
5. Мне кажется, что... Обработка данных.

Оцените каждое высказывание ребёнка по следующему принципу:

2 балла - за пессимистическое содержание высказывания, когда можно обнаружить страх, обиду, гнев и прочие негативные чувства. Пример. Моё настроение обычно грустное.

1 балл - за нейтральное по содержанию высказывание. Пример. Моё настроение обычно нормальное.

1 баллов - за оптимистичное содержание высказывания. Пример. Моё настроение обычно весёлое, радостное.

Критерии для оценки ситуативной тревожности:

- 9.10 9 баллов - высокая;
- 9.11 8 баллов - выше средней,
- 9.12 6-7 баллов средняя,
- 9.13 3-5 баллов — низкая,
- 9.14 0-2 балла — крайне низкая.

Оптимальный уровень тревоги находится в интервале от 3 до 7 баллов. Повышенный уровень тревоги - результат в 8 баллов, иногда принимается за норму, если человек очень любознательный, творческий, хочет учиться новому. Крайне низкий уровень тревоги, как уже писалось ранее, это случай подавленной высокой тревоги («У меня проблем нет, это у вас проблемы»). Высокий уровень тревоги - это признак истинно высокой ситуативной тревожности.

Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок,
Шефер Е.С. и Белл Р.К.

<http://psycabi.net/testy/599-metodika-pari-test-oprosnik-izucheniya-roditelskikh-ustanovok> Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument — PARI) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Авторы — американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. В России методика адаптирована Т. В. Нещерет.

Тест-опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей.

В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов.

Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений.

Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут.

Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок:

Инструкция.

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать

правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью согласны.