Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Ашмарина Анастасия Александровна,
студент группы БУ-41
очного отделения

_____
подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

_____
подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение …….. 3

Глава 1. Теоретические основы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе ……... 6

1. 1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста …… 6

1. 2. Социальное воспитание: определение, направления, принципы ……. 16

1. 3. Этапы организации социального воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе …….. 29

Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 65 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга ……..……..... 40

2. 1. Опыт работы по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе № 65 ... 40

2. 2. Первичная диагностика организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности …….. 50

2. 3. Программа развития ученического самоуправления в начальной школе ……. 60

Заключение ……. 71

Список использованной литературы ……... 75

Приложения …… 80

Введение

Актуальность исследования заключается в необходимости организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе как составной части относительно социально контролируемой социализации.

Организация внеурочной деятельности является обязательным компонентом реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Это отражено в требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования [53].

Внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности. Социальное воспитание рассматривается в социальном направлении, которое предполагает привитие таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

Важным элементом организации социального воспитания младших школьников является ученическое самоуправление, которое представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии решений и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Социальное воспитание в школе исследовали такие авторы как Штинова Г. Н. [59], Мудрик А. В. [32], Шакурова М. В. [56].

Вопросы организации воспитательного процесса в школе рассматривали Сибирцова Г. Н. [45], Рожков М. И., Байбородова Л. В. [42], Поташник М. М. [40].

В настоящее время существует **противоречие** между необходимостью организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе в период внедрения ФГОС НОО и недостаточным использованием основного ее элемента – ученического самоуправления в

начальной школе.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каковы этапы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе?

Это и определило **тему** исследования «Организация социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе».

Объект исследования: процесс социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Предмет исследования: ученическое самоуправление в начальной школе как основной элемент организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и обосновать программу развития ученического самоуправления в начальной школе как основного элемента организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, процесс организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности должен обеспечиваться через реализацию его основного элемента – ученического самоуправления и осуществляться в соответствии со следующими этапами: планирование, руководство, контроль, анализ, корригирование, регулирование.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

2. Проанализировать понятие «социальное воспитание», его направления и принципы, представленные в психолого-педагогической литературе.

3. Охарактеризовать этапы организации социального воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Проанализировать опыт работы по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга.

5. Составить программу диагностики организации социального воспитания младших школьников во неурочной деятельности, ее провести и на основе обработки полученных данных составить программу развития ученического самоуправления в начальной школе.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Каждый возрастной период имеет свои особенности. В соответствии с темой исследования целесообразно рассмотреть особенности младшего школьного возраста, а именно его психолого-педагогическую характеристику. Это позволит определить возрастные факторы, которые необходимо учитывать при организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

В основу периодизации психического развития детства Лев Семенович Выготский положил такие критерии как социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, а также психические новообразования [12].

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, в которой происходит психическое развитие человека. Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью [58].

Под ведущим видом деятельности понимается такой вид деятельности, который оказывает наибольшее влияние на психическое развитие человека в определенном возрасте. С данной деятельностью связано возникновение важнейших психических новообразований [34].

Психические новообразования являются образованиями, которые активно развиваются и отчетливо проявляются на конкретном возрастном этапе [55].

Рассмотрим характеристику каждого из названных критериев в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст согласно периодизации Эльконина Д.Б. приходится на 6(7)-10(11) лет [60]. Границы младшего школьного возраста соответствуют периоду обучения ребенка в начальной школе, поэтому в данном параграфе допускается термин младшие школьники.

Поступление в начальную школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня.

Младший школьный возраст является таким периодом, от которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, а также уверенность в своих силах [57].

Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Происходят изменения в системе отношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется общественно значимая и общественно контролируемая деятельность – учебная. В этой деятельности он должен соблюдать систему правил и самостоятельно нести ответственность за нарушение этих правил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и появление новых обязанностей [55].

Через выполнение данной новой деятельности определяются все остальные взаимоотношения ребенка с социумом, отношение к себе и самооценка.

Учитель для ребенка является взрослым, который не заменяет

родителей как в дошкольной образовательной организации, а является полномочным представителем общества, носителем социальных образцов, вооруженным всеми средствами контроля и оценки. Учитель – взрослый, который действует от имени и по поручению общества [58].

Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в начальной школе.

Младшие школьники, как правило, выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, свойственно подростку. Они очень доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, интонациях. Дети тщательно выполняют задания, которые просит выполнить учитель на уроке, не задумываясь над назначением своей работы. Такие психологические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. В то же время безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания. Учитель должен уделять особое внимание такой особенности младших школьников, мотивировать детей не только на результат, но и на процесс получения знаний [63].

В младшем школьном возрасте происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие.

Ведущим видом деятельности в данный период детства является учебная деятельность, так как она является общественно значимой. В ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством. Общественная значимость заключается так же в том, что учебная деятельность реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами и законодательством. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит

усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [57].

В процессе такой деятельности происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития.

Младший школьный возраст является периодом наиболее интенсивного формирования учебной деятельности. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Учебная деятельность – деятельность, направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Также это деятельность саморазвития и самоизменения в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития [55].

Учебная деятельность имеет следующую структуру, предложенную Элькониным Д. Б.: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Рассмотрим кратко каждый компонент [60].

Учебная деятельность побуждается различными мотивами, которые могут быть внешними и внутренними. К внешним мотивам относятся такие, которые находятся за пределами учебного процесса и связанны лишь с его результатом (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, получить похвалу). К внутренним мотивам относятся учебно-познавательные мотивы, которые отвечают познавательной потребности в интеллектуальной активности, потребности в саморазвитии.

У младших школьников сначала формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Затем после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, а также к приобретению знаний. Такая основа и является благоприятной почвой для формирования у

младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям [1].

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Чувство удовлетворения подкрепляется одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель их хвалит и поощряет [22].

Учебная задача – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает общие способы действий. Собственно учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий.

Учебные действия – это приемы учебной работы. Одни из них имеют общий характер и применяются при изучении различных учебных предметов, а другие являются предметно-специфичными. В состав способа действия входят учебные операции.

Следующий компонент – контроль. Первоначально учебную работу младших школьников контролирует учитель, но постепенно они сами начинают ее контролировать самостоятельно. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, следовательно, обучение контролю – важная и сложная педагогическая задача. Работу необходимо контролировать не только по конечному результату, также нужно проводить пооперационный контроль за правильностью и полнотой выполнения операций.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Ребенку, осуществляя контроль своей работы, необходимо научиться адекватно оценивать свою работу. При этом также недостаточно общей оценки, оценки учителя; нужна оценка своих действий, самооценка, которая

способствует формированию рефлексии.

Учение выполнит свою функцию ведущего вида деятельности только в том случае, если будут сформированы все компоненты учебной деятельности [63].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции [36].

В первую очередь происходят изменения в интеллектуальной сфере. Доминирующей функцией в этом возрасте выступает мышление. У ребенка развиваются и перестраиваются мыслительные процессы.

Мышление также является «системообразующей» функцией, что сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте – переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Ребенок может выстраивать логически верные рассуждения: он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник не может [36].

В процессе обучения у детей данного возраста происходит овладение системой научных понятий, что дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления. Такой тип мышления позволяет ученику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения объектов, а не на внешние, наглядные признаки и связи. Это даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. Именно на этой основе у ребёнка постепенно

начинают формироваться элементарные научные понятия. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов [58].

Интеллектуальная рефлексия, то есть способность к осознанию содержания своих действий и их оснований, является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры. Постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [55].

В процессе обучения изменяются и такие познавательные процессы как внимание, восприятие и память. Формируется произвольность всех этих психических функций.

У младших школьников развивается произвольное внимание, но преобладает непроизвольное. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Например, у обучающихся старших классов произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации, то есть они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Младшие школьники обычно могут заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации, то есть перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя или лучше всех справиться с заданием [36].

Непроизвольное внимание, как уже было отмечено ранее, в младшем школьном возрасте развито в большей степени. Младших школьников без каких-либо усилий со стороны привлекает всё новое, неожиданное, яркое и

интересное.

К концу обучения в начальной школе дети уже способны концентрировать внимание на действиях, которые не привлекают их изначально и не обладают чертами необычности. Внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Для невнимательных школьников характерна сильная отвлекаемость, плохая концентрированность и неустойчивость внимания [58].

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

В начале младшего школьного возраста для восприятия характерна малая дифференцированность. Могут быть ошибки при восприятии сходных объектов.

Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его [22].

В процессе обучения восприятие в данном возрасте из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Наблюдение сначала проходит под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений. Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом.

Память у младших школьников развивается в направлении произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, который преподнесен в игровой форме или сопровождается

яркими наглядными пособиями, так как преобладает наглядно-образная память, нежели словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Позднее они уже способны запоминать целенаправленно материал, им неинтересный. С каждым годом обучение все больше строится с опорой на произвольную память. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления [34].

Дети в этом возрасте так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Они способны дословно воспроизводить то, что запомнили. Вместе с тем у них совершенствуется смысловая память. Такая память даем им возможность освоить достаточно большое количество материала, используя мнемонические приемы запоминания, то есть рациональные способы. Если ребенок понимает материал, осмысливает, он одновременно его и запоминает [55].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли. Младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Частая их причина – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [5].

У младших школьников активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание. Важными для ребенка становятся стремление к самоутверждению и притязания на признание со стороны учителей, родителей и сверстников, связанное с успехами в учебной

деятельности. Все большее значение приобретает содержательная оценка способов и результатов учебной деятельности со стороны учителя и одноклассников, а позднее, к концу младшего школьного возраста и самооценка. На становление самооценки непосредственно влияет оценка успеваемости, которая для младших школьников является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и хорошо успевающих детей может складываться завышенная самооценка. У неуспевающих учеников зачастую складывается заниженная самооценка [57].

К концу младшего школьного возраста также развивается самопознание и личностная рефлексия, как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей, внутренний план действий, произвольность, самоконтроль. Ребенок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения, улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, которые могут вызывать переживания мук совести. У детей развиваются высшие моральные, нравственные, эстетические чувства (товарищества, сочувствия) [21].

В зависимости от организации и содержания ведущей учебной деятельности уровень новообразований у младших школьников может существенно различаться.

Таким образом, была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Младший школьный возраст согласно периодизации Эльконина Д.Б. приходится на 6(7)-10(11) лет. Социальной ситуацией развития в данном возрасте является новое положение ребенка в обществе в позиции ученика, которое характеризуется появлением общественно значимой и общественно контролируемой деятельности. Ведущий вид деятельности младших школьников – учебная деятельность. Основными психическими новообразованиями этого

возрастного периода являются словесно-логическое мышление, произвольное внимание, синтезирующее восприятие и смысловая память. Также развиваются мотивационно-потребностная сфера, самосознание, самопознание, рефлексия и самооценка. Данные характеристики позволяют говорить о том, что младший школьный возраст является благоприятным для организации социального воспитания в начальной школе. Социальная ситуация развития может способствовать наиболее эффективному усвоению ценностей, отношений, ценных для общества. Учебная деятельность и авторитет педагога будут играть важную роль в освоении образцов поведения. Развитие мотивационно-потребностной сферы будет способствовать формированию у младших школьников мотивов к участию в общественно значимой деятельности.

1.2. Социальное воспитание: определение, направления, принципы

Термин «социальное воспитание» утвердился после революции 1917 года, когда произошел разрыв с христианским воспитанием, богатейшим наследием отечественной педагогической мысли и практики. Это было обусловлено социальным положением детей в России и активным развитием педологии. В советский период на смену данного термина пришел термин «коммунистическое воспитание», и только в 1990 году термин «социальное воспитание» получил свое «второе рождение», что было связано с крушением теории коммунистического воспитания [59].

Социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается и педагогикой, и психологией, и социологией и другими науками. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

Педагогика в свою очередь рассматривает воспитание как целенаправленный процесс формирования нравственных качеств личности.

Следовательно, под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Из этого понятия вытекает, что оно имеет практико-ориентированный характер, так как воспитание, в целом, направленно на формирование качеств личности. Все качества личности характеризуют индивида как члена общества, то есть все качества личности можно считать социально значимыми. Однако, когда речь идет о практическом формировании конкретных качеств у конкретного ребенка, то с точки зрения структуры, содержания педагогической деятельности, применяемых методик и технологий выделяются различные аспекты воспитания: физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и другие.

Такое понимание термина «социальное воспитание» предлагают в своем учебнике Штинова Г.Н. и Галагузова М.А. [59].

Рассмотрим и другие точки зрения на определение социального воспитания.

Данилов Б.В. рассматривает социальное воспитание как целенаправленное управление развитием личности, ее сознанием и поведением как целостным процессом [20].

Автор определяет следующие цель и задачи социального воспитания.

Ведущей целью социального воспитания является идеал всесторонне развитой личности, и соответственно общая цель связана с формированием сознания и самосознания, чувств, воли и поведения личности и требует конкретизации социальных условий.

Задачи социального воспитания:

-философско-мировоззренческая подготовка личности, помощь ей в определении смысла жизни в новых социально-экономических условиях, формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

-приобщение личности к системе социо-культурных ценностей,

отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего народа, формирование потребности в высоких культурных и нравственных ценностях и в дальнейшем в их обогащении;

-выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, зрелого и пожилого человека, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

-формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;

-развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к дальнейшему нравственному развитию;

-воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации;

-воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости, деловитости, честности, порядочности и ответственности;

-воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой жизнью [20].

Мардахаев Л. В. определяет социальное воспитание как целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью в обществе и предлагает рассматривать его с позиции общества (государства) и с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов [29].

С позиции общества (государства) проблема социального воспитания направлена на формирование гражданина.

Здесь выделяют следующие направления (подходы), которые раскрывают социальное воспитание с точки зрения государства:

1) гражданское воспитание;

2) общественное воспитание (общественно-государственное);

3) формирование человека в соответствии с социальным идеалом;

4) навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран.

Под воздействием гражданского воспитания формируется личность с развитым чувством патриотизма и активной позицией по его осуществлению. Такое воспитание осуществляется под влиянием и контролем государства, ориентируется на его потребности в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к жизни в обществе. Государство определяет цели, содержание, также пути реализации воспитания. Оно создает для этого институты и осуществляет контроль над их воспитательной деятельностью. Через эти социальные институты реализуется социально-воспитательная миссия государства.

Ведущая роль в реализации второго направления принадлежит государству и школе, которые отвечают за улучшение системы воспитания подрастающего поколения, а, следовательно, и за соответствующее изменение общества. Данное направление является средством совершенствования общественной жизни и государства в целом.

Третье направление предполагает формирование нового общества через новое поколение, через направленное развитие его социальных сил по модели социального идеала. В рамках данного подхода рассматривается также создание социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное.

Четвертое направление осуществляется через средства массовой информации, различных эмиссаров, которые приняли определенные идеалы

и ценности, общественные движения, организации по пропаганде и утверждению американских идеалов, ценностей и образа жизни, религиозные учения (секты). Данный подход в литературе не раскрывается. Он представлен как культурная, идеологическая или религиозная экспансия [29].

Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности рассматривается отдельно, так как именно они являются непосредственными воспитателями и решают задачи формирования личности. Каждый социальный институт представляет в социально-воспитательном отношении то особенное, что характеризует его воспитательную деятельность в государстве (обществе). Социальные институты решают общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи.

С данной позиции выделяют следующие направления (подходы) социального воспитания:

1) официально-обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание;

2) социально-обусловленное (особенное) воспитание;

3) специальное (специфическое) социальное воспитание;

4) социально контролируемая социализация, осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях;

5) направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека.

Официально-обусловленное, нормативное воспитание обусловлено тем, что каждый социальный институт руководствуется законами государства, нормами, правилами и традициями, которые сложились в обществе. Каждый институт готовит людей для жизни в таком обществе, решая социально-воспитательные задачи своими методами и средствами.

Социально-обусловленное воспитание определяется социальным статусом и предназначением организации. Оно направлено на формирование у воспитанника того менталитета личности, который наполняет ее

социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные, социальные задачи (учителя, врача, военнослужащего), то есть оно направленно на формирование людей с определенным социальным статусом и предназначением [27].

Специальное или специфическое социальное воспитание именно этой среде – семье, организации, учреждению. К такому типу относятся воспитание по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности.

Специфическая среда учреждения может способствовать социально-негативному формированию личности воспитанника. Тогда возникает необходимость в направленной деятельности специальных государственных учреждений по перевоспитанию (исправлению) результатов уличного и семейного воспитания.

Четвертое направление подразумевает направленное социальное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем, возможностей и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

Пятое направление определяется результатом его предшествующего социального воспитания и характерно для подростка, молодого человека на этапе социального выбора и практической деятельности по его достижению. Отсюда следует необходимость определения, каким должен быть молодой человек и как этого можно достичь посредством социального воспитания в школе и семье, превращая его из объекта в субъект социального самовоспитания [29].

Вопрос социального воспитания интересовал также Мудрика А. В. Данный автор под социальным воспитанием понимал процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором

он живет; взращивание человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации [32].

По мнению автора, такие условия создаются в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов трех взаимосвязанных, но в то же время автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей и девушек, их образования и индивидуальной помощи [29].

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов коллектива, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Социальный опыт в широком смысле представляет собой единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Образование как один из названных процессов включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования [56].

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь - это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для

удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий адаптации и обособления в социуме [56].

В рамках данного научного исследования обратим большее внимание на организацию социального опыта обучающихся и рассмотрим его составляющие.

Как уже было сказано выше организация социального опыта в школе включает организацию быта и жизнедеятельности коллективов, взаимодействия членов организации, стимулирование самодеятельности в коллективах и влияние на неформальные микрогруппы.

Быт является основой повседневной жизни в образовательной организации. Его качественные характеристики могут способствовать или препятствовать развитию и самореализации человека.

Быт школы как воспитательной организации Мудрик А. В. определяет как пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимодействия.

Быт школы характеризуется архитектурно-планировочными особенностями помещения и организацией предметно-пространственной среды, ее благоустроенностью и технической оборудованностью, а также режимом жизни и рядом традиций, сложившихся в организации [62].

Специфической сферой жизнедеятельности коллектива является общение. Наряду с общением сферами жизнедеятельности школы как воспитательной организации являются познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт и игра.

Общение обучающихся включено и в другие сферы

жизнедеятельности, поэтому подробнее остановимся именно на нем.

Общение школьников – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога школьника с самим собой как с другим «Я», а также в процессе взаимодействия с другими людьми.

Общение выполняет воспитательные функции: нормативную, познавательную, эмоциональную, актуализирующую [33].

Жизнедеятельность – это взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребности конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

Общение как элемент школьной жизнедеятельности имеет свои особенности:

- заданность отдельных сценариев общения (ролевые отношения, формализованное взаимодействие в рамках урока и отдельных форм внеурочной деятельности);

- знание возрастных особенностей общения;

- преобладание ролевого общения (ученик – учитель, ученик – ученик);

- стиль общения в классе на протяжении длительного периода школьной жизни, определяемый педагогом.

Для того, чтобы общение школьников было полезным, социально ценным, учителю необходимо:

- создать в коллективе возможности для интенсивного содержательного общения;

- учить искусству общаться;

- установить доверительный контакт со школьниками.

Ведущее условие реализации названных условий заключается в организации разнообразной жизнедеятельности в классе, школе [62].

Создание в школе системы взаимодействия относительно социального воспитания предполагает целенаправленную деятельность по организации группового, межгруппового и массового взаимодействия и обучению стилям,

способам и техникам взаимодействия.

Составляющими такой деятельности могут быть:

- организация группового взаимодействия между всеми членами, внутри микрогруппы (2-7 человек) и между микрогруппами и отдельными личностями в рамках первичного коллектива (до 30-50 человек);

- организация межгруппового взаимодействия между первичными коллективами, каждый из которых позиционируется как групповой субъект жизнедеятельности;

- организация массового взаимодействия как вовлечение всех или большей части членов организации в совместное участие, восприятие и переживание какого-либо зрелища;

- обучение взаимодействию, направленному на формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимной деятельности и освоение им способов практической реализации этой готовности [56].

Следующим элементом организации социального опыта обучающихся является стимулирование самодеятельности, под которой авторы предлагают рассматривать ученическое самоуправление.

Самоуправление обладает всеми характеристиками социальных систем и складывается на базе конкретной социальной общности, его элементами являются люди, поведение которых определяется их социальными функциями, социальными нормами и ценностями, принятыми в данной системе, а также их индивидуальными качествами.

Для самоуправления характерно: принадлежность власти всему коллективу; осуществление власти непосредственно и через выборные коллегиальные органы; саморегулирование посредством совместно принятых социальных норм; защита общих интересов на основе самодеятельности.

Модель школьного самоуправления включает следующие подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую, систему соуправления педагогов, учащихся и родителей. Такие подсистемы реализуются на всех

уровнях (класс, параллель, школа) [42].

Целью ученического самоуправления является реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает: познавательную, трудовую, культурно-массовую, спортивно-туристическую деятельность, организацию досуга и самообслуживания учащихся, изучение потребностей и интересов школьников, работу по улучшению правового положения учащихся.

К методам и формам ученического самоуправления можно отнести общественное поручение, личный пример, убеждение, поощрение, ритуалы, а также заседания классных ученических собраний, школьного ученического совета, школьного ученического собрания [56].

Организация социального опыта включает в себя также и влияние на неформальные микрогруппы. Здесь речь идет о виктимогенности школьной жизнедеятельности и десоциализации.

Виктимогенность – это наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характерных черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Школьная жизнедеятельность часто порождает факторы и условия, усугубляющие положение потенциальных и латентных жертв социализации и делающие его реальным.

Механизмом виктимогенности является насилие, которое в школе может иметь любой вид – физическое, эмоциональное, вербальное, психическое, сексуальное [62].

Воспитательную работу в данном направлении необходимо строить с учетом трех взаимосвязанных компонентов:

- работа с потенциальными «жертвами» (дети, родители, педагоги, администрация);

- работа с потенциальным агрессорами (дети, родители, педагоги, администрация);

- работа по формированию безопасной среды.

Социально-педагогическое значение имеет не только распознавание и описание проблемы, но и поиск путей и средств ее профилактики и преодоления. При этом необходимо:

- определить статус проблемы (особое значение имеет дифференциация проблем по источнику, то есть, находится ли он сам в школе, обусловлен сложившейся системой школьной жизнедеятельности или привносится извне);

- ориентироваться не только на преодоление проявлений проблемы, которая уже существует, но и на профилактику возможных проявлений в будущем;

- учитывать сложность, комплексность десоциализирующих влияний;

- принимать во внимание позицию самого ребенка по отношению к сложившейся ситуации;

- объединять усилия педагогов;

- школьное сообщество должно иметь четкое представление о имеющихся ресурсах, которые могут быть использованы для преодоления десоциализирующих влияний и проявлений;

- школа должна стать «референтной»;

- проектировать и организовывать собственную жизнедеятельность с учетом рекомендаций науки;

- обеспечивать гибкое адекватное реагирование на регистрируемые проявления десоциализирующего влияния [56].

Социальное воспитание как часть педагогического процесса предполагает соблюдение определенных принципов [7].

1. Принцип природосообразности – изучение задатков и способностей ребенка и содействие в их развитии.

2. Принцип народности – учет национальной культуры, традиций и родного языка.

3. Принцип гуманности – признание индивидуальности каждого

ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в кризисной ситуации.

Данный принцип проявляется в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи в самореализации во всех социальных институтах и сферах жизни.

4. Принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Выражается в создании условий для развития одаренных детей, детей физически слабых, умственно отсталых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей, страдающих от жесткого обращения и нуждающихся в попечительстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что общепринятого взгляда на определение социального воспитания в науке не существует. Каждый автор рассматривает социальное воспитание в определенном контексте. Вместе с тем можно сказать, что социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер. По мнению Мудрика А. В., социальное воспитание является процессом относительно социально контролируемой социализации, осуществляемым в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Социальное воспитание реализуется через организацию получения социального опыта обучающимися, их образования и индивидуальной помощи. В данном исследовании в связи с временными и ресурсными ограничениями будет рассматриваться организация самоуправления обучающихся, которая позволяет получить обучающимся социальный опыт, а, следовательно, является важным элементом организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

1.3. Этапы организации социального воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации не используется термин школа. Под данным термином понимается общеобразовательная организация. В статье 23, п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что общеобразовательной организацией является такая организация, которая осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [52].

Мудрик А. В. называет школу воспитательной организацией, которая выполняет определенные функции: культурно-образовательную, регулятивно-воспитательную, коммуникативную, организационно-управленческую, социально-интегративную, производственно-экономическую, общественно-политическую [32].

Образовательная деятельность в школе включает в себя урочную и внеурочную деятельность.

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, осуществляется преимущественно во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности данному процессу отводится больше времени и внимания, так как во время урочной деятельности большее внимание сосредоточено на процессе обучения и формировании универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования является обязательным компонентом основной образовательной

программы начального общего образования. Через организацию внеурочной деятельности, а также организацию урочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования является план внеурочной деятельности [53].

План внеурочной деятельности должен включать в себя следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Социальное воспитание в свою очередь рассматривается в социальном направлении внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и относится к вариативной части основной образовательной программы начального общего образования.

Также план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с учетом их интересов и возможностей образовательной организации [53].

Достижение результатов социального воспитания в рамках социального направления внеурочной деятельности предполагает преобразование знания о существующих ценностях и идеалах в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Принятие ребенком данных ценностей происходит через осуществление его собственной деятельности или педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями группы

продленного дня, педагогами дополнительного образования и родителями, сверстниками и другими значимыми для него субъектами, обеспечивающими выполнение содержания основных направлений внеурочной деятельности, в частности социального направления [4].

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [35].

Организация социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности требует выполнения определенных действий. Для изучения данного аспекта более подробно рассмотрим функцию организации в рамках педагогического менеджмента.

Функция организации, как и функции педагогического анализа, целеполагания, планирования, регулирования и контроля, отражает основное содержание управленческой деятельности.

Функция – это отношение между управляющей системой (субъектом

управления) и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов [14].

К субъекту управления относятся лица и группы, которые организуют процесс управления. К объекту управления относятся лица и группы, которым адресуются управляющие воздействия.

Функция организации - это выполнение принятых решений и планов [18].

Воробьева С.В. определяет организацию как процесс упорядочения действий отдельных лиц и подразделений, образующих организацию [8].

Также Воробьева С.В. выделяет основные организационные структурные типы управления:

- «человек – человек» (например, «руководитель – педагог»; «учитель – ученик»);

- «человек – группа, коллектив» (например, «руководитель – педагогический коллектив», «заместитель директора школы – методическое объединение учителей-предметников»; «учитель – класс»);

- «группа, коллектив – человек» (например, «совет образовательного учреждения – директор школы»; «методическое объединение учителей – учитель»; «педагогический совет – ученик»;

- «коллектив – коллектив» (например, «педагогический совет – класс») [8].

В начальной школе организацию социального воспитания во внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, следовательно, он выступает в качестве субъекта управления. Тогда в качестве объекта управления будут выступать классные руководители. Если в качестве субъекта управления рассматривать классного руководителя, то объектом управления будет классный коллектив и/или родители. Такая структура соответствует типу «человек – коллектив».

Конечная цель организаторской работы – обеспечить эффективность

дела или комплекса дел по развитию личности ребенка [42].

Организация социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности предполагает выполнение определенных этапов работы, то есть необходимых действий для обеспечения управления процессом воспитания.

1 этап. Анализ состояния вопроса.

Данный этап имеет большое значение в организации воспитательного процесса. Чем глубже и обоснованнее заместитель директора по воспитательной работе или педагог осуществляет анализ, проникает в сущность управляемого объекта, тем доказательнее и эффективнее его действие по упорядочению управляемой системы и переводу ее в новое, более высокое качественное состояние [35].

Анализ тесно связан с целеполаганием, прогнозированием и планированием воспитательного процесса.

Для осуществления анализа состояния вопроса необходимо знать четко сформулированные воспитательные и организационно-педагогические задачи; материалы, отражающие результаты воспитательного процесса; перечень педагогических средств, которые использовались для решения поставленных задач; сведения об эффективности влияния используемых педагогических средств [45].

В результате анализа воспитательного процесса педагоги определяют:

- результаты педагогического процесса;

- целесообразность проводимой работы;

- факторы, которые обусловили достигнутый результат;

- эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса;

- достижения и недостатки в организации воспитательного процесса, их причины;

- неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования работы;

- пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков [10].

2 этап. Постановка частной, конкретной цели.

Цель – это этап управленческой деятельности педагога и воспитанника.

Цель также рассматривается как осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Цель воспитательного процесса очень важно определить правильно, так как в соответствии с целью оценивается эффективность деятельности [19].

В воспитательном процессе важно не только сама цель, но и то, как она вырабатывается. В этом случае речь уже идет о целеполагании.

В педагогике целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: обоснование и выдвижение целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата.

В результате педагогически организованного целеполагания достигается присвоение цели всеми участниками воспитательного процесса, то есть цель становится значимой для всех участников. Только лишь в этом случае цель станет движущей силой воспитательного процесса [46].

3 этап. Планирование подготовки и проведения какого-либо мероприятия.

Планирование в значительной степени предопределяет результаты и эффективность воспитательного процесса.

План предназначен для того, чтобы упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы [42].

План выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, то есть определяет конкретные

направления и виды деятельности;

- прогнозирующую, то есть косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

- координирующую, организаторскую, то есть отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом, а также указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время;

- контрольную, то есть сам педагог может контролировать реализацию поставленных целей;

- репродуктивную (воспроизводящую), то есть через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы [9].

4 этап. Разработка и отбор оптимального содержания, форм и методов предстоящей деятельности.

При разработке содержания, выборе форм и методов должны учитываться условия, в которых они будут реализовываться. Чем лучше педагог знает условия, а также специфику форм и методов, тем правильнее он намечает пути воспитания.

Содержание воспитательного процесса разрабатывается исходя из потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства. На разработку содержания также влияют результаты анализа воспитательного процесса, которые получает педагог на первом этапе организации.

Выбор форм и методов можно понимать как поиск оптимального пути воспитания. Оптимальный путь воспитания – это наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели [47].

При выборе форм воспитательного процесса необходимо:

- учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (каждая форма должна способствовать решению этих задач);

- на основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить обучающихся;

- составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса; возможностей, подготовленности обучающихся, интересов и потребностей; материальной базы; внешних условий; возможностей педагогов и родителей;

- организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания;

- в процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательного процесса [42].

При выборе методов предстоящей деятельности нужно также исходить из цели и актуальных задач воспитания, которые помогут определить необходимые методы работы.

Необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, а также индивидуальные и личностные особенности обучающихся [23].

Выбор методов существенно зависит и от социального окружения ученика, от уровня сплоченности группы, в которую он входит, от норм отношений, которые складываются в семье и ближайшем социальном окружении обучающегося.

И не менее важное, что должен учитывать педагог при выборе содержания, форм и методов – это прогнозируемый результат. Педагог должен предвидеть, к какому результату могут привести выбранные формы и методы, он должен быть уверен в успешности их применения [19].

5 этап. Обеспечение условий предстоящей работы.

Данный этап имеет также большое значение для эффективности воспитательного процесса. Если в предыдущем этапе было отмечено, что при разработке содержания и выборе форм и методов необходимо учитывать условия, в которых будет осуществляться процесс, то здесь можно увидеть взаимосвязь. Разрабатывая содержание предстоящей деятельности, субъект управления, то есть тот, кто организует процесс, должен обеспечить

недостающие условия, которые необходимы для достижения цели воспитательного процесса.

На данном этапе необходимо обеспечить кадровые условия, материально-технические, информационно-образовательные, учебно-методические, психолого-педагогические и другие, которые в результате помогут организовать комфортную развивающую образовательную среду [23].

6 этап. Подбор и оптимальное распределение исполнителей.

Рассматривая организацию социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, мы отметили, что субъектом управления здесь в первую очередь по иерархии власти выступает заместитель директора по воспитательной работе. Тогда исполнителями какого-либо конкретного дела могут быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, классные руководители, и возможно, сами обучающиеся.

Оптимальность распределения исполнителей заключается в достижении поставленной цели при минимальных затратах [4].

7 этап. Постановка задачи перед исполнителями, инструктаж исполнителей.

Исполнители в первую очередь должны быть ознакомлены с нормативно-правовой документацией, которая регулирует воспитательный процесс.

Далее исполнители должны знать содержание деятельности, которую им предстоит осуществить, должны ознакомиться с формами и методами работы по данному направлению. Исполнители должны быть компетентны в вопросе, напрямую связанном с их деятельностью.

Исполнители получают инструктаж от субъекта управления, в соответствии с которым они должны действовать для достижения наиболее высоких результатов [45].

8 этап. Помощь исполнителям в процессе реализации деятельности.

В процессе реализации деятельности исполнителям может понадобиться помощь того, кто организует эту деятельность, так как именно он прошел все этапы организации, подготовки конкретного дела, разработал содержание и в большей степени осведомлен в решаемом вопросе.

9 этап. Анализ хода и результатов конкретного дела.

Под результатами воспитательного процесса понимают изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними [10].

Эффективность воспитательного процесса определяется, как уже было сказано выше, мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Эффективность воспитательного процесса – это степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Анализ результатов выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции [30]. При этом решаются следующие задачи:

- выявление реального состояния воспитательного процесса (эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательного процесса с учетом определенных критериев, показателей, поставленных задач);

- анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе (изучается влияние различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и целесообразности);

- выявление возможностей развития воспитательного процесса (изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса);

- определение эффективности влияния воспитательного процесса на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе.

Таким образом, организация как функция управления представляет

собой процесс упорядочения действий субъекта управления и управляемого объекта. Этапы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности являются этапами управленческой деятельности, которые рассматриваются в педагогическом менеджменте. Были рассмотрены следующие этапы: анализ состояния вопроса; постановка частной, конкретной цели; планирование подготовки и проведения какого-либо мероприятия; разработка и отбор оптимального содержания, форм и методов предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей работы; подбор и оптимальное распределение исполнителей, постановка задачи перед исполнителями, инструктаж исполнителей; помощь исполнителям в процессе реализации деятельности; анализ хода и результатов конкретного дела. Каждый этап включает в себя совокупность определенных действий, которые необходимо совершить для обеспечения целенаправленности и упорядочения процесса социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 65 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга

2.1. Опыт работы по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе № 65

Базой исследования организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности послужило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга, которое находится по адресу улица Академика Постовского 8. Данная образовательная организация была создана в 1975 году, число обучающихся составляет 904 человека. Директор имеет высшую квалификационную категорию.

Учредителем является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Отдел образования Ленинского района Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Цель деятельности: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности: предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

2) образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по ИЗО, нормативный срок освоения программы 4 года;

3) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

4) основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по ИЗО, истории, математике, физике, нормативный срок освоения программы 5 лет;

5) образовательная программы среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;

6) основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по истории, МХК, математике, физике, нормативный срок освоения программы 2 года.

Дополнительные образовательные программы – дополнительные

общеразвивающие программы для детей по направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами - образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В соответствии с темой исследования остановим внимание на начальном общем образовании, а в частности на внеурочной деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Реализация программы дополнительного (углубленного) изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, так как она нацелена на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Анализ опыта работы был проведен в соответствии со структурными компонентами управленческой деятельности, которые также могут выступать в качестве этапов организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. К ним относится планирование, руководство, контроль, анализ, корригирование и регулирование.

Административную функцию в начальной школе выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Функцию организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

В начальной школе кадровый состав включает 14 учителей начальных классов, из них 9 человек имеют первую квалификационную категорию и 5 человек высшую квалификационную категорию.

Для анализа опыта работы по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности были предоставлены базой исследования документы на период работы 2017-2018 года – план внеурочной деятельности, план организационно-воспитательной деятельности.

Локальным актом образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для ступени начального общего образования является план внеурочной деятельности начальной школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 65 – создание условий для развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

6. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

Исходя из цели, задач, форм и содержания деятельности в МАОУ СОШ № 65 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничающих с образовательным учреждением организаций на основе договоров. В ее реализации принимают участие все педагогические работники и педагоги, сотрудничающих со школой организаций.

Преимущества оптимизационной модели для школы состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность; в создании единого образовательного и методического пространства в школе; в содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений; в сотрудничестве с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственная социализация ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность младших школьников в школе № 65 организуется по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с темой исследования наше внимание было сконцентрировано на социальном направлении.

Социальное направление предполагает формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

Согласно плану социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе включает в себя программу «Безопасность на дорогах».

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут.

Актуальность данной программы школа связывает с требованиями ФГОС, которые предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на соблюдении ПДД и личной безопасности.

Цель программы: формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Задачи программы:

1. Обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

2. Познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД.

3. Дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

4. Научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

5. Развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1. Знакомство с историей ПДД.

2. Развитие практических навыков.

3. Применение их в реальной жизни.

В качестве примера мы предлагаем рассмотреть содержание данной программы для 4 класса.

Содержание программы включает в себя следующие темы:

1. Понятие об участниках дорожного движения.

2. Правила безопасности поведения на дорогах и улицах.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

4. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

7. Профилактика детского дорожного травматизма.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Формы внеурочной деятельности по программе «Безопасность на дорогах»: тематические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования, викторины, беседы, оформление маршрутных листов «Школа – дом», посвящение первоклассников в пешеходы.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Ожидаемые результаты программы связаны с формированием универсальных учебных действий – личностных и метапредметных.

В сфере личностных УУД у обучающихся будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют

действием моделирования, логическими операциями и действиями, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Итогом реализации программы «Безопасность на дорогах» должны стать также знания, умения и навыки.

Обучающиеся должны знать: историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Обучающиеся должны уметь: применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

Обучающиеся должны иметь навыки: дисциплины; осторожности; предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство боязни и страха.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по данному направлению, а также в форме тестирования, праздника, игр-состязаний, отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасности поведения на дорогах и улицах.

Теоретические основы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, которые освящены в первой главе данной работы позволяют сделать вывод о том, что программа «Безопасность на дорогах» имеет место быть в социальном направлении внеурочной деятельности. Одна из задач программы, которая подразумевает развитие природных задатков обучающихся, способствующих успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей, в большей степени соотносится с

задачами социального воспитания.

Направления программы, которые предполагают развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, также соотносятся с содержанием социального воспитания, так как социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер. Полученные знания, умения и навыки должны применяться обучающимися в повседневной жизни, то есть в общественной жизни. Тем самым они должны способствовать успешной социализации обучающихся, а именно развитию и самоизменению в процессе усвоения и воспроизводства культуры, которые происходят во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Планирование внеурочной деятельности младших школьников осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, а также классные руководители в каждом конкретном классе.

Организацию, руководство, контроль, анализ деятельности на уровне начальной школы выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе и заместитель директора по воспитательной работе. На уровне классе данные функции выполняют классные руководители.

Вопрос о корригировании и регулировании деятельности по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в рамках социального направления решается на педагогическом совете, на основе анализа деятельности, представленного классными руководителями и административным персоналом.

План внеурочной деятельности в школе не заключает в себе всю деятельность, которая организуется в отличных от урока формах. Внеурочная деятельность может реализовываться и через деятельность, организуемую отдельными педагогическими работниками.

В МАОУ СОШ № 65 реализуется план организационно-

воспитательной деятельности, которая не включена в план внеурочной деятельности. Такая деятельность организуется в различных формах, которые можно отнести к формам реализации внеурочной деятельности.

Организационно-воспитательная деятельность включает несколько блоков: «Здоровье», «Учеба», «Общение и развитие», «Организация и работа ученического Совета», «Профориентация», «Досуг», «Организация санитарно-гигиенического режима», «Группа риска», «Система контроля».

Анализ данного плана показал, что социально полезная деятельность, которая является одним из элементов социального воспитания, с участием младших школьников проводится и за рамками плана внеурочной деятельности. Такая деятельность заключается в участии в различных социальных акциях, таких как «Найди себе дело по душе», «За книжную обложку шагнем как за порог», «От сердца к сердцу», «Вместе весело шагать», «Мы за жизнь», «Забота», «Милосердие», «Накорми животных» и «Скажи сигарете нет».

Младшие школьники также участвуют в организации санитарно-гигиенического режима, осуществляя рейд по проверке сменной обуви, генеральную уборку классов и уборку закрепленных участков.

Рейд по проверке сменной обуви в начальной школе позволяет обучающимся стать частью управленческой деятельности школы и получить определенный социальный опыт, который является одним из наиболее значимых компонентов социального воспитания.

Общественно-полезные практики, организуемые в школе № 65 и имеющие характер социальных акций, осуществляются на добровольной основе в соответствии с личным выбором обучающихся и их родителей.

Вышеперечисленные мероприятия организует заместитель директора по воспитательной работе как субъект управления. Он назначает исполнителей в лице классных руководителей, педагога-организатора и обучающихся старших классов. Для эффективного выполнения порученных заданий и обязанностей, заместитель по воспитательной работе дает

инструкции по выполнению действий, следит за ходом действий, а затем анализирует результат деятельности, который представляется на педагогическом совете для принятия решений о дальнейшей деятельности и ее корригировании.

Таким образом, анализ опыта работы МАОУ СОШ № 65 по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности за период 2017-2018 года показал, что социальное воспитание не выделяется как отдельный вид воспитания и не закреплен в нормативно-правовой документации образовательной организации. Социальное воспитание младших школьников может рассматриваться во внеурочной деятельности в социальном направлении, которое предполагает привитие такой ценности как социально-значимая деятельность.

В социальном направлении внеурочной деятельности в начальной школе реализуется программа «Безопасность на дорогах». Данная программа может выступать одним из компонентов социального воспитания, который способствует формированию представлений обучающихся о правилах поведения на дорогах и улицах и впоследствии содействовать их успешной социализации.

Социальные акции и общественно-полезный труд, которые реализуются в МАОУ СОШ № 65 также выступают компонентами социального воспитания, которые позволяют обучающимся получить определенный социальный опыт.

2.2. Первичная диагностика организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, который представлен в первой главе, можно сделать вывод о том, что социальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности реализуется через организацию получения социального опыта

обучающихся, их образование и индивидуальную помощь.

В данной работе для исследования организации социального воспитания выделена организация социального опыта как один из процессов, в котором создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся. Социальный опыт в свою очередь предполагает организацию ученического самоуправления.

Для диагностики организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в рамках проводимого исследования остановим внимание на организации самоуправления как важном элементе организации социального воспитания, так как нет возможности продиагностировать весь процесс по ряду объективных причин: времени, объему, средствам.

Ученическое самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии решений и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Диагностика организации ученического самоуправления была проведена в 4 классе. Для того чтобы диагностировать организацию самоуправления классного коллектива, были выделены следующие показатели, которые указывают на наличие самоуправления в классном коллективе:

1. Наличие органов самоуправления в классе, соответствующих определенному сложившемуся разделу работы.

2. Наличие ответственного организатора в каждом органе самоуправления.

3. Наделение всех членов актива и каждого органа самоуправления определенными правами и обязанностями.

4. Организация взаимодействия органов самоуправления как системы.

5. Вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного самоуправления (школьных комиссий и советов) [56].

Рассмотрим организацию самоуправления в классном коллективе 4 класса по выделенным показателям.

На основе высказываний классного руководителя и обучающихся, а также на основе наблюдения за деятельностью обучающихся и классного руководителя и их совместной деятельности, мы может констатировать следующее.

1. В классе организованы органы самоуправления по таким разделам работы:

- «Ревизоры» (следят в классе за порядком и при необходимости организуют его);

- «Творцы» (отвечают за оформление класса и творческую деятельность);

- «Экологи» (следят за чистотой в классе и ухаживают за цветами);

- «Аниматоры» (отвечают за организацию и проведение праздников в классе);

- «Ученые» (отвечают за научную деятельность);

- «Спортсмены» (пропагандируют здоровый образ жизни в классном коллективе).

2. Все названные органы самоуправления в 4 классе имеют ответственных внутри своего органа, которые были выбраны совместно классным руководителем и детьми.

Ответственные внутри органа наделены правом контролировать всю деятельность органа самоуправления и вносить коррективы в ходе работы.

Также ответственные представляют свою работу перед классом или классным руководителем в словесной форме или в форме какого-либо продукта деятельности.

3. Рассмотрим права и обязанности каждого органа самоуправления.

В обязанности органа самоуправления «Ревизоры» входит:

- проверка сменной обуви каждое утро по приходу детей в школу;

- проверка готовности обучающихся перед каждым уроком;

- проверка чистоты доски и наличия мела для доски;

- проверка чистоты парт и класса в целом на протяжении всего дня.

Члены данного органа имеют право попросить других обучающихся подготовиться должным образом к уроку, прибраться на своем рабочем месте и выполнить другие необходимые действия для поддержания порядка в классе. Также «Ревизоры» имеют право разрабатывать памятки по поддержанию порядка в классе.

В классном уголке представлен следующий перечень правил по соблюдению порядка в классе:

1. Обязательно переодевай сменную обувь. Так ты заботишься о собственном здоровье и здоровье окружающих.

2. Перед каждым уроком не забудь проверить, чтобы на парте лежали дневник, учебник, тетрадь, пенал.

3. Поддерживай чистоту на своем рабочем месте – это поможет тебе лучше организовать свой труд.

4. Чистота в классе – это выражение уважения к себе и своим одноклассникам. Помни об этом.

Орган самоуправления «Творцы» имеет следующие обязанности и права:

- следить за аккуратностью оформления класса;

- выполнять необходимые декорации или оформление класса для какого-либо мероприятия или праздника;

- рисовать тематические стенгазеты и плакаты.

«Творцы» имеют право привлекать других обучающихся к творческой деятельности, которые проявляют собственную инициативу.

«Экологи» как орган самоуправления класса обязаны:

- следить за своевременным проветриванием кабинета;

- ухаживать и поливать цветы;

- следить за температурным режимом в классе.

Организацию такой работы в большей степени лежит на плечах членов

данного органа самоуправления и мало зависит от действий других обучающихся в классе.

«Экологи» имеют право составлять и рисовать стенгазеты и памятки о необходимости поддержания чистоты в окружающем мире, о вреде каких-либо факторов на окружающую среду.

«Аниматоры» выполняют следующие обязанности в классе:

- согласуют с классным руководителем и обучающимися предстоящие праздники, которые буду проводиться в классе;

- разрабатывают сценарий праздников;

- проводят праздники, то есть выступают в роли ведущих;

- предлагают идеи относительно подарков и призов для праздников.

Обучающиеся, которые состоят в данном органе, имеют право предложить другим детям из класса подготовить номера для выступления или попросить оказать им помощь в организации и проведении какого-либо праздника.

Орган самоуправления «Ученые» также имеет определенные обязанности:

- проверка наличия и состояния научной литературы в классной библиотеке;

- анализ научной литературы в соответствии с интересами обучающихся;

- поиск интересных фактов о каких-либо научных явлениях;

- презентация интересных фактов для одноклассников.

«Ученые» имеют право анализировать литературу по различным отраслям науки и представлять интересующие их факты перед другими членами классного коллектива. Также они имеют право по собственному желанию подготавливать и представлять сообщения на научную тематику.

Следующий орган самоуправления «Спортсмены» состоит в большей степени из обучающихся, которые увлекаются спортом.

Они имеют следующие обязанности:

- проводить зарядку каждое утро;

- проводить физкультминутки на уроках;

- сообщать одноклассникам о предстоящих спортивных мероприятиях в начальной школе и классе.

Члены данного органа самоуправления имеют право разрабатывать памятки по здоровому образу жизни, а также подготавливать и представлять сообщения на тему здорового питания, соблюдения гигиены, выполнения физических упражнений и необходимости наличия двигательной активности в нашей жизни.

В классном уголке имеется памятка о здоровом питании следующего содержания.

Здоровое питание это:

1. Питание как минимум 3 раза в день – завтрак, обед, ужин.

2. Пить много чистой воды в течении дня.

3. Кушать овощи и фрукты каждый день.

4. Как можно меньше есть сладкого, соленного и жареного.

5. Исключить из рациона газированные напитки, чипсы, сухарики.

Данный показатель выражен не в полной мере, так как права и обязанности не закреплены в письменном виде. Они имеют лишь словесный характер и характер договоренности между классным руководителем и обучающимися. Классный руководитель в данном случае выполняет контролирующую функцию, то есть отслеживает, чтобы права и обязанности членов органов самоуправления соблюдались и выполнялись.

Перейдем к рассмотрению взаимодействия органов самоуправления в классе как системы.

4. Под системой понимается совокупность элементов, которые взаимодействуют между собой и образуют тем самым единое целое.

Относительно взаимодействия названных выше органов самоуправления можно сказать, что целенаправленного взаимодействия между ними не существует, то есть оно не организовано. Члены органов

самоуправления не взаимодействуют друг с другом для выявления или разрешения каких-либо вопросов. В классе не установлена какая-либо форма взаимодействия органов самоуправления. Взаимодействие, как правило, происходит стихийно и зачастую только на уровне бытового общения между обучающимися.

Перейдем к следующему показателю, характеризующему наличие самоуправления в ученическом коллективе - вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного коллектива.

5. Органы самоуправления класса организованы только на уровне данного класса. Ответственные организаторы в каждом органе и другие члены активов не входят в какие-либо органы школьного самоуправления, так как в них входят учащиеся средней и старшей школы.

Таким образом, в самоуправлении в 4 классе участвуют все обучающиеся класса в соответствии со своими интересами, но проявляют разную активность в процессе деятельности. Список обучающихся, которые входят в тот или иной орган самоуправления находится в классном уголке и доступен для ознакомления обучающимися и родителями.

Можно сделать вывод, что самоуправление в данном классе организовано, так как есть соответствие трем выделенным показателям, которые свидетельствуют о его наличии: наличие органов самоуправления в классе, соответствующих определенному сложившемуся разделу работы; наличие ответственного организатора в каждом органе самоуправления; наделение всех членов актива и каждого органа самоуправления определенными правами и обязанностями.

Также можно сказать, что организация самоуправления в ученическом коллективе осуществляется не в полной мере, о чем говорит несоответствие двум другим показателям: организация взаимодействия органов самоуправления как системы; вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного самоуправления (школьных комиссий и советов).

После того, как было определено наличие организации самоуправления в ученическом коллективе, была выбрана методика выявления уровня развития самоуправления. Автор методики Рожков М.И. [43].

Цель методики заключается в определении уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Методика включает в себя 24 предложения, которые направлены на выявление позиции обучающегося о самоуправлении в классе. В основе методики лежит опросный метод – анкетирование.

Обучающимся необходимо выразить степень своего согласия с этими предложениями, выраженного в оценках: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Оценки по каждому предложению обучающиеся выставляют в бланке, где указаны номера всех предложений.

При обработке результатов все 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Такая систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (1, 2, 3, 4).

2. Организованность классного коллектива (5, 6, 7, 8).

3. Ответственность за результаты совместной работы в классе (9, 10, 11, 12).

4. Участие класса в управлении делами школы (13, 14, 15, 16).

5. Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (17, 18, 19, 20).

6. Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать, так как 16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке.

Уровень развития самоуправления в классе определяется выведением коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше 0,55, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Диагностика организации самоуправления проводилась на уровне класса, поэтому в качестве диагностического инструментария были выбраны первые 12 вопросов, которые позволяют выявить уровень развития самоуправления в классе.

В диагностике уровня самоуправления в классе приняли участие 29 обучающихся 4 класса. Возраст обучающихся – 10-11 лет. Пол обучающихся не влияет на результаты диагностики, поэтому нами не указан. Методика была проведена в фронтальной форме со всеми обучающимися в классе.

Обработка результатов проводилась соответственно по трем аспектам самоуправления: включенность учащихся в самоуправленческую деятельность; организованность классного коллектива; ответственность за результаты совместной работы в классе.

В процессе обработки результатов были выведены следующие коэффициенты:

1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – 0,56.

2. Организованность классного коллектива – 0,68.

3. Ответственность за результаты совместной работы в классе – 0,64.

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне самоуправления в классе, так как по всем трем блокам были получены коэффициенты, соответствующие среднему уровню.

Данные результаты можно интерпретировать следующим образом.

Средний уровень развития самоуправления в классе свидетельствует о том, что следующие характеристики:

- обучающиеся недостаточно включены в самоуправленческую деятельность в классе, а именно: не все считают для себя важным добиваться того, чтобы их класс был самым лучшим; не все обучающиеся предлагают идеи по совершенствованию работы класса; не каждый может самостоятельно организовать какое-либо дело с одноклассниками; не все проявляют активность в подведении итогов работы класса и определении ближайших задач;

- организованность класса также на среднем уровне: класс в недостаточной степени способен к дружным самостоятельным и сплоченным действиям; обязанности между обучающимися разделены нечетко; выборный актив класса возможно не пользуется авторитетом среди членов классного коллектива;

- ответственность за результаты совместной работы в классе не сформирована у всех обучающихся: не каждый добросовестно относится к выполнению своих общественных обязанностей; не своевременно выполняются принятые решения в классе; не все стремятся приложить максимум усилий для выполнения задач, поставленных перед классом; не все готовы ответить за результат собственной работы и за результат работы своих одноклассников.

Таким образом, диагностика организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, которая проводилась на уровне класса, показала, что самоуправление, рассматриваемое как важный элемент социального воспитания, в классе в наличии, но недостаточно упорядочена. Данный вывод был сделан на основе соответствия трем показателям, которые характеризуют ученическое самоуправление: наличие органов самоуправления в классе, соответствующих определенному сложившемуся разделу работы; наличие ответственного организатора в каждом органе самоуправления; наделение всех членов актива и каждого

органа самоуправления определенными правами и обязанностями. При этом было выявлено несоответствие другим двум показателям: взаимодействие органов самоуправления в классе как системы; вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного самоуправления (представительство начальной школы в органах единого школьного самоуправления). Следовательно, организации самоуправления в данном классе уделяется недостаточно внимания. Диагностика уровня развития самоуправления также позволила выявить средний уровень развития самоуправления в классе, что подтверждает несовершенную организацию самоуправления в классе.

2.3. Программа развития ученического самоуправления в начальной школе

В соответствии с данными, полученными в результате первичной диагностики организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 65, была составлена программа развития ученического самоуправления в начальной школе. В полном объеме она приведена в Приложении к выпускной квалификационной работе.

Составление программы развития ученического самоуправления в начальной школе обусловлено и другими положениями.

Современные требования к управленческой деятельности, в том числе к деятельности заместителя директора по воспитательной работе усложняют процедуру планирования, которая выступает одним из этапов организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

В настоящее время недостаточно разработать план мероприятий. Сначала заместитель директора по воспитательной работе должен прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы, то есть составлять программу развития [40].

Концептуальное обоснование программы заключается в

необходимости организации самоуправления в начальной школе, как первой ступени общего образования в рамках социального воспитания.

В процессе исследования ученическое самоуправление было выделено как важный элемент организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Самоуправление подразумевает формы организации деятельности, которые отличаются от классно-урочных форм, поэтому самоуправление можно отнести к процессу, который осуществляется вне уроков.

Самоуправление выполняет следующие функции:

- адаптационная – субъекты самоуправления получают возможность формировать и развивать свои способности осуществления самостоятельного выбора в принятии решения; осознают принцип взаимосвязи свободы и ответственности;

- интегративная – самоуправление дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности, объединяет усилия педагогов и обучающихся для достижения результативности деятельности;

- прогностическая – самоуправление способствует определению реальных перспектив развития классного коллектива и начальной школы [43].

Для ученического самоуправления характерно: наличие органов самоуправления в классе, соответствующих определенному сложившемуся разделу работы; наличие ответственного организатора в каждом органе самоуправления; наделение всех членов актива и каждого органа самоуправления определенными правами и обязанностями; организация взаимодействия органов самоуправления как системы; вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного коллектива [56].

Все перечисленные характеристики еще раз подтверждают, что данный процесс не входит в учебную деятельность, а предполагает взаимодействие младших школьников и педагогов преимущественно во внеурочное время.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, младшие школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику социальной действительности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

В начальной школе сложно говорить о полноценном участии младших школьников в управлении жизнедеятельностью школы, так как обучающиеся только входят в новую для себя социальную действительность. Школьная жизнь для них является еще чем-то неизведанным. Поступая в начальную школу, у ребенка меняется положение в обществе. Оно характеризуется появлением общественно значимой и общественно контролируемой деятельности. Большее внимание уделяется учебной деятельности, которая является ведущей в данном возрасте.

В то же время, самоуправление в классе даст возможность обучающимся на первом этапе обучения в школе включаться в процесс управления и будет способствовать формированию умений и навыков, которые необходимы на последующих ступенях обучения и успешной жизни в обществе.

В начальной школе самоуправление в классе организует классный руководитель, который для младших школьников выступает авторитетом. Следовательно, в силах классного руководителя заложить основы взаимодействия обучающихся в рамках ученического самоуправления.

Для организации самоуправления в общеобразовательной организации, а в частности в начальной школе, необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих обучающихся. Принцип самодеятельности и инициативы в

работе с обучающимися нередко игнорируются. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, а не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат социального воспитания. Поэтому целесообразно развивать систему ученического самоуправления, начиная с начальной школы.

В соответствии с данными позициями были сформулированы цель и задачи программы развития ученического самоуправления в начальной школе.

Далее в программе описаны этапы, которые позволят реализовать представленную программу.

Этапы реализации программы связаны с такими управленческими действиями как анализ, организация, реализация и мониторинг.

Аналитический этап предполагает анализ и диагностику состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах.

Источником информации о результатах деятельности органов самоуправления могут служить: систематическое наблюдение за обучающимися и педагогами в процессе их совместной деятельности в школе; высказывания педагогов и обучающихся на различных собраниях, во время проведения различных внеурочных мероприятий; индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися; информация с заседаний педсоветов, методических объединений учителей, педагогических консилиумов; высказывания обучающихся на собраниях органов ученического самоуправления.

К критериям эффективности органов самоуправления можно отнести:

- оснащенность школы нормативными документами, регламентирующими процесс самоуправления в школе;

- степень реализации потребностей всех обучающихся в классе;

- роль органов самоуправления в создании благоприятных условий для

учебы, труда, быта и отдыха обучающихся в качестве полноправных ее субъектов;

- вклад органов самоуправления в работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- роль органов самоуправления в гармонизации взаимоотношений между педагогами и обучающимися;

- деятельность органов самоуправления по защите интересов коллектива и отдельных его членов от неблагоприятного воздействия внешней среды;

- степень удовлетворенности педагогов и обучающихся состоянием, условиями и результатами образовательного процесса в начальной школе [56].

Организационный этап предполагает в большей степени подготовку обучающихся и педагогов к организаторской деятельности в процессе самоуправления. В данной подготовке выделяют три главных структурных компонента:

- информационный - обучающимся в разнообразной форме сообщается информация, которая необходима для их участия в организационных задачах;

- операционный – включает в себя формирование у обучающихся организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях;

- управленческая практика – в процессе нее закрепляются приобретенные знания, умения и навыки [43].

Этап реализации и развития системы ученического самоуправления обусловлен тем, что самоуправление должно представлять собой систему, то есть постоянное и систематическое взаимодействие органов самоуправления и его участников между собой.

Для того чтобы эта система была эффективной, необходимо:

- во-первых, чтобы субъекты процесса самоуправления хорошо понимали, каких результатов и когда они их ожидают. Это, прежде всего,

относится к деятельности заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, а также классным руководителям, которые организуют самоуправление в классе. В начальной школе обучающиеся с помощью классных руководителей могут ставить цель и планировать результаты своей деятельности в рамках самоуправления;

- во-вторых, чтобы все участники процесса самоуправления были заинтересованы в получении этих результатов;

- в-третьих, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

Самоуправление должно осуществляться в соответствии с определенными принципами. К таким принципам относятся:

- принцип научности – самоуправление выстраивается и осуществляется в соответствии с последними достижениями науки об управлении или менеджмента;

- принцип уважения и доверия – принятые управленческие решения принимаются и осуществляются на основе коллективного обсуждения и не подлежат перепроверке со стороны других структур;

- принцип разделения целого на подсистемы – управляемый объект можно рассматривать как состоящий из подсистем;

- принцип изоморфизма – все системы состоят из элементов; соотношение элементов одной системы сохраняется и в другой системе;

- принцип наличия обратной связи – в орган управления своевременно передается сигнал о достигнутом результате в объекте управления;

- принцип соответствия – количество органов самоуправления является адекватным числу решаемых задач развития классного коллектива или начальной школы в целом [3].

Данные принципы определяют общий путь создания системы ученического самоуправления.

При организации деятельности органов ученического самоуправления необходимо руководствоваться следующими позициями:

1. Принимаемые ими решения и осуществляемые действия не должны ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями.

3. Все органы самоуправления и их участники должны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия и сотрудничества.

4. Педагоги, обучающиеся и их органы самоуправления не должны действовать изолировано друг от друга. Они должны обеспечивать координацию деятельности и взаимодействие между собой.

5. Органы самоуправления должны руководствоваться принципами равноправия, выборности, преемственности, открытости и гласности, демократии, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цели деятельности не были придуманы со стороны, не внесены извне в ученический коллектив. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива.

Цель работы органов самоуправления определяется общей целью, стоящей перед ученическим коллективом. Если для процесса управления желательно, но не обязательно принятие этих целей, то для развития самоуправления это условие является непременным.

Процесс развития самоуправления, прежде всего, ориентирован на учащихся. От их отношения к целям деятельности, определяемым педагогом или органом самоуправления, зависит их участие в решении управленческой задачи. Общей целью органов ученического самоуправления в начальной школе является реализация потребностей и интересов младших школьников. Работа любого органа самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов младших школьников, на основе которых определяются содержание и основные направления его деятельности.

Можно выделить три этапа развития самоуправления в классе: зарождение, становление, самосовершенствование [43]. На каждом из этапов достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива.

Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления в основном виде деятельности.

На этапе зарождения основное содержание управленческих задач, которые решают учащиеся самостоятельно, определяются чаще вопросом не «что делать?», а «как делать?».

Цели деятельности на первом этапе обсуждаются педагогом вместе с обучающимися. Здесь важно, чтобы обучающиеся сами искали пути достижения поставленных целей, а не реализовывали алгоритм, предложенный педагогами или вышестоящими органами самоуправления. Педагоги могут предлагать выбор целей деятельности, предоставлять возможность сравнить их, представить, что получится в результате их реализации. Пути достижения поставленных целей определяются на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. При этом осуществляется постепенный переход к самостоятельному поиску путей.

Педагогам на данном этапе необходимо преодолеть у части детей сложившиеся установки на пассивность и безответственность, сформировать у них осознание необходимости участвовать в организации той или иной деятельности. На первом этапе организационно оформляется структура постоянных органов самоуправления, в основном, в рамках существующих традиций. Педагогическое влияние на этом этапе носит характер непосредственного руководства деятельностью детей. Педагоги должны сформировать у детей уверенность в том, что от их действий, предложений, основанных на инициативе и самостоятельности, зависит успешность работы детского коллектива, развить у них необходимые знания, умения и навыки для участия в управлении коллективом. Развитию самоуправления на этом этапе в

большей степени способствует усложнение ситуаций, выход из которых должен искать весь коллектив и, в первую очередь, органы детского самоуправления.

На первом этапе обучающиеся должны участвовать в реализации всех этапов управленческого цикла. На этом этапе становления стоит задача сформировать у детей положительное отношение к участию в работе органов самоуправления. Их структура на втором этапе определяется в соответствии с целями деятельности и путями их реализации; по мере необходимости возникают временные органы самоуправления для решения текущих управленческих задач.

На этапе самосовершенствования стоит задача стимулировать реализацию учащимися самоуправленческих функций. На этом этапе проявляется высокая мобильность структуры, функционирует большее количество временных органов самоуправления, в процессе работы которых в решении управленческих задач включаются все члены коллектива. Основными методами педагогического влияния являются совет, консультация, личный пример педагога. Целесообразно, чтобы на этапе самосовершенствования пути достижения поставленных целей осуществлялись учащимися самостоятельно. Результатом работы на третьем этапе является поддержание высокого уровня активности детей в решении управленческих задач.

Этап мониторинга реализации и развития программы предполагает также оценку личностного роста обучающихся, определение уровня сформированности ученического коллектива и выявление уровня развития ученического самоуправления в классе и начальной школе.

Результатом развития детского самоуправления является коллективная ответственность, которая свидетельствует о высоком развитии такой функции как коллективный самоконтроль. Показателем групповой ответственности является добросовестное выполнение учащимися своих обязанностей, своевременное и точное выполнение решений органов

самоуправления, стремление выполнить задачи, поставленные перед коллективом, готовность отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей, желание представлять свой коллектив в других коллективах. Перечисленные критерии способствуют выявлению динамики развития самоуправления и свидетельствуют о том, что в ученическом коллективе расширяется самостоятельное решение управленческих задач.

Диагностика развития детского самоуправления в общешкольном коллективе имеет свои особенности по сравнению с развитием самоуправления в классе. Самоуправление в школе направлено на решение задач, стоящих перед учебным заведением. Коллектив класса, отличаясь однородным возрастным и постоянным составом, создает условия для участия каждого в общественной деятельности.

Далее в программе прописаны основные направления деятельности.

Первое направление - создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления. Здесь важно подготовить педагогов и обучающихся к управленческой и организаторской деятельности.

Организаторская деятельность включает следующие компоненты: усвоение задачи организатором; подбор младших организаторов или установление соотношения их к условиям задачи; ознакомление организуемых с задачей; принятие коллективного решения; определение материальных средств, временных и пространственных условий, планирование на основе оптимальных данных; распределение обязанностей, определение формы организации; инструктаж; внутренняя координация и взаимосвязь; работа с младшими организаторами; обеспечение внешних связей; учет; контроль; анализ эффективности хода выполнения задачи; определение ударных участков; работа по завершению выполнения задачи; сдача работы и материальных средств, отчетность; итоговый анализ выполнения задачи и оценка деятельности (индивидуальная и коллективная) [43].

Второе направление - стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

Данное направление связано с социальными проектами и акциями, которые включены в план организационно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 65 и реализуются в настоящее время.

Третье направление – обновление содержания воспитательной работы.

Здесь прописаны пункты, которые необходимо освящать в воспитательной работе, которые будут способствовать развитию системы самоуправления в начальной школе.

Также в программе прописаны субъекты ученического самоуправления и ожидаемые результаты от внедрения программы.

Таким образом, реализация составленной программы развития ученического самоуправления в начальной школе будет способствовать расширению социального опыта младших школьников путем включения в процесс самоуправления, а, следовательно, поможет повысить уровень развития ученического самоуправления в классах.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы и опытно-поисковая работа по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе позволили сформулировать следующие выводы.

Младший школьный возраст имеет свои психолого-педагогические особенности. Данный возрастной период согласно периодизации Эльконина Д.Б. приходится на 6(7)-10(11) лет. К ним относится новое положение ребенка в обществе в позиции ученика, которое характеризуется появлением общественно значимой и общественно контролируемой деятельности. Ведущий вид деятельности младших школьников – учебная деятельность. В младшем школьном возрасте развиваются мотивационно-потребностная сфера, самосознание, самопознание, рефлексия и самооценка. Социальная ситуация развития может способствовать наиболее эффективному усвоению ценностей, отношений, ценных для общества. Учебная деятельность и авторитет педагога будут играть важную роль в освоении образцов поведения. Развитие мотивационно-потребностной сферы будет способствовать формированию у младших школьников мотивов к участию в общественно значимой деятельности. Это позволяет говорить о том, что младший школьный возраст является благоприятным для организации социального воспитания в начальной школе.

Общепринятого взгляда на определение социального воспитания в науке не существует. Каждый автор рассматривает социальное воспитание в определенном контексте. По мнению Мудрика А. В., социальное воспитание является процессом относительно социально контролируемой социализации, осуществляемым в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Социальное воспитание

реализуется через организацию получения социального опыта обучающихся, их образования и индивидуальной помощи. В связи с временными и ресурсными ограничениями в исследовании рассмотрена организация ученического самоуправления, которая является важным элементом социального опыта обучающихся, а, следовательно, и организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Организация как функция управления рассматривается в педагогическом менеджменте. Соответственно, этапы организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности являются этапами управленческой деятельности. К ним относятся: анализ состояния вопроса; постановка частной, конкретной цели; планирование подготовки и проведения какого-либо мероприятия; разработка и отбор оптимального содержания, форм и методов предстоящей деятельности; обеспечение условий предстоящей работы; подбор и оптимальное распределение исполнителей, постановка задачи перед исполнителями, инструктаж исполнителей; помощь исполнителям в процессе реализации деятельности; анализ хода и результатов конкретного дела.

Анализ опыта работы МАОУ СОШ № 65 по организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности за период 2017-2018 года показал, что социальное воспитание не выделяется как отдельный вид воспитания и не закреплен в нормативно-правовой документации образовательной организации. Социальное воспитание младших школьников может рассматриваться во внеурочной деятельности в социальном направлении, которое предполагает привитие такой ценности как социально-значимая деятельность.

В социальном направлении внеурочной деятельности в начальной школе реализуется программа «Безопасность на дорогах». Данная программа может выступать одним из компонентов социального воспитания, который способствует формированию представлений обучающихся о правилах поведения на дорогах и улицах и впоследствии их успешной социализации.

Социальные акции и общественно-полезный труд, которые реализуются в МАОУ СОШ № 65 также выступают компонентами социального воспитания, которые позволяют обучающимся получить определенный социальный опыт.

Для диагностики организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в рамках проводимого исследования было остановлено внимание на организации самоуправления как важном элементе организации социального воспитания, так как нет возможности продиагностировать весь процесс по ряду объективных причин: времени, объему, средствам.

Диагностика ученического самоуправления в классе показала, что данный процесс организован, так как соответствует трем показателям, которые характеризуют ученическое самоуправление: наличие органов самоуправления в классе, соответствующих определенному сложившемуся разделу работы; наличие ответственного организатора в каждом органе самоуправления; наделение всех членов актива и каждого органа самоуправления определенными правами и обязанностями. При этом было выявлено несоответствие другим двум показателям: организация взаимодействия органов самоуправления как системы; вхождение ответственных организаторов в состав органов единого школьного самоуправления. Следовательно, организации самоуправления в данном классе уделяется недостаточно внимания. Диагностика уровня развития самоуправления в класс также позволила выявить средний уровень развития самоуправления в классе, что подтверждает недостаточную организацию самоуправления в классе.

В соответствии с данными, полученными в результате первичной диагностики организации социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 65, нами была составлена программа развития ученического самоуправления в начальной школе.

Реализация составленной программы развития ученического

самоуправления в начальной школе будет способствовать расширению социального опыта младших школьников путем включения в процесс самоуправления, а также, поможет повысить уровень развития ученического самоуправления в классах.

Таким образом, поставленные задачи в выпускной квалификационной работе решены, цель достигнута. Гипотеза в процессе работы была частично подтверждена. Организация социального воспитания младших школьников во внеурочной деятельности действительно обеспечивается через реализацию ученического самоуправления, как основного ее элемента и предполагает следующие этапы: планирование, руководство, контроль, анализ, корригирование и регулирование. Также в работе были рассмотрены и другие этапы, которые могут быть в них включены. Перспективу дальнейшей работы мы видим в реализации программы развития ученического самоуправления в начальной школе и оценке эффективности программы.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 811 с.

2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений. М.: Аспект Пресс, 2012. 363 с.

3. Артемьева Л. Н, Ведунова Г. В., Оплетаева Л. М. Самоуправление и соуправление в гимназии (из опыта работы). Шадринск: «ОргТехника», 2007. 64 с.

4. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., Солодкова М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96 с.

5. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. М.: Высшая школа экономики, 2012. 526 с.

6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 с.

7. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 440 с.

8. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.

9. Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.

10. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.

11. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2004. 1136 с.

12. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005. 134 с.

13. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. Спб.: Речь, 2004. 272 с.

14. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2016. 476 с.

15. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2002. 157 с.

16. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитание в современной школе: учебник. М.: Просвещение, 2006. 208 с.

17. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014. 223 с.

18. Гришан И. П. Менеджмент образовательных учреждений: учеб. пособие. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. 65 с.

19. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 160 с.

20. Данилов Б. В. Социальное воспитание и образование: учеб. пособие. Краснодар: КГУКИ, 2011. 450 с.

21. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 368 с.

22. Ермолаева М. В. Психология развития. М: МОДЕК, 2003. 376 с.

23. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.

24. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. 744 с.

25. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 222 с.

26. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.

27. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.

28. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

29. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

30. Менеджмент в образовании / Под ред. С. Ю. Трапицына. М.: Юрайт, 2016. 413 с.

31. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.

32. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

33. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

34. Немов Р. С. Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002. 608 с.

35. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. М.: «5 за знания», 2007. 176 с.

36. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. 125 с.

37. Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании: учеб. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 123 с.

38. Пидкасистый П. И. Педагогика. М.: Айрис-пресс, 2006. 608 с.

39. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

40. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой. М.: Педагогическое общество России, 2014. 317 с.

41. Регуш Л. А., Орлова А. И. Педагогическая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2011. 414 с.

42. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

43. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. 159 с.

44. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.

45. Сибирцова Г. Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 416 с.

46. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2009. 357 с.

47. Ситаров В. А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом // Знание. Понимание. Умение. 2014. №3. С. 18-24.

48. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 608 с.

49. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2003. 160 с.

50. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 91 с.

51. Управление качеством образования / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Под ред. В. И. Усанова. М.: Эксмо, 2018. 146 с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. М.: Просвещение, 2018. 53 с.

54. Черноусова Ф. П. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе. М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011. 344 с.

55. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей

младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. 2012. С. 90-92.

56. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с.

57. Шапатина О. В., Павлова Е.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. комплекс. Самара: Универс-групп, 2007. 204 с.

58. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.

59. Штинова Г. Н., Галагузова М. А, Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: учебник для вузов. М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. 416 с.

60. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

61. Яковлева Н. О., Яковлев Е. В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3. С.13-21.

62. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 348 с.

63. Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф. Возрастная психология. Саранск: Прогресс, 2009. 88 с.

Приложение 1

Методика выявления уровня развития самоуправления

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Проведение. Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в школе.

4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6. У нас в классе обязанности четко разделены между учащимися.

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса хорошо и добросовестно выполняют свои обязанности.

10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием

или классом.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были решены.

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

14.Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом школы, с другими классами и объединениями.

18. Удовлетворен отношениями моих товарищей к другим классам.

19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Учащиеся моего класс добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг больших результатов.

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11,12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень развития самоуправления в классе определяется выведением коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше 0,55, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Приложение 2

Программа развития ученического самоуправления в начальной школе

1. Концептуальное обоснование программы.

Ученическое самоуправление является важным элементом организации социального воспитания младших школьников, которое помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. В общеобразовательной организации целесообразно организовывать самоуправление, начиная уже с начальной школы. Организация ученического самоуправления в большей степени осуществляется во внеурочной деятельности, так как предполагает организацию деятельности в формах, отличных от классно-урочной.

Ученическое самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии решений и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Цель программы: способствовать расширению социального опыта младших школьников путем включения в процесс самоуправления.

Задачи:

1. Создание системы ученического самоуправления.

2. Предоставление обучающимся реальной возможности участвовать в управлении начальной школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

3. Формирование организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

2. Этапы реализации программы.

1 этап – аналитический:

- анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах.

2 этап – организационный:

- формирование у педагогов и обучающихся мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;

- изучение мнения педагогов и обучающихся о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;

- подготовка педагогов и обучающихся к процессу самоуправления.

3 этап – реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отработка механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;

- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

- создание собственных программ деятельности самоуправления в классе и начальной школе.

4 этап – мониторинг реализации программы:

- оценка личностного роста обучающихся;

- определение уровня сформированности ученического коллектива;

- выявление уровня развития ученического самоуправления в классе и начальной школе.

3. Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование между педагогами и обучающимися отношений, основанных на взаимном уважении и доверии; каждый обучающийся и педагог должны знать свои права и обязанности, иметь гарантии их выполнения;

- подготовка педагогов и актива к управленческой и организаторской деятельности;

- предоставление обучающимся права на участие наравне с педагогами в принятии решений и осуществления деятельности, определяющей улучшение состояния учебно-воспитательного процесса и развитие обучающихся.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:

- участие органов ученического самоуправления в реализации социально значимых проектов и социальных акций, направленных на позитивные изменения в жизни общества: «Найди себе дело по душе», «За книжную обложку шагнем как за порог», «От сердца к сердцу», «Вместе весело шагать», «Мы за жизнь», «Забота», «Милосердие», «Накорми животных».

3. Обновление содержания воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности обучающихся;

- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, конференций, тренингов, самообразования;

- повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;

- изменение позиции обучающегося и педагога в учебно-воспитательном процессе от пассивной к активной;

- создание в воспитательном процессе ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности обучающегося и преодоления его социальной пассивности.

4. Субъекты ученического самоуправления:

- ученические коллективы начальной школы;

- педагогический коллектив начальной школы.

5. Ожидаемые результаты от внедрения программы.

Результативность данной программы будет подтверждаться результатами мониторинга развития ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления должно способствовать:

1) развитию и сплочению классных ученических коллективов;

2) формированию чувства товарищества и взаимопомощи;

3) овладению обучающимися навыками организаторской работы;

4) формированию культуры деловых взаимоотношений;

5) развитию навыков публичных выступлений;

6) формированию умения конструктивно решать возникающие проблемы;

7) самореализации личности обучающихся;

8) формированию умения планировать собственную деятельность, рационально использовать время и место, вести учет результатов труда;

9) формированию готовности участвовать в различных проектах;

10) активному участию в организации жизнедеятельности начальной школы;

11) осознанию обучающимися своих прав и обязанностей.