Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитательная работа в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Гордымова Виктория Андреевна,
студент группы БУ-41
очного отделения

_____
подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент кафедры технологии
социальной работы

_____
подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение…… 3

Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы…….. 6

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников…….. 6

1.2. Цель, задачи воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях..... 13

1.3. Содержание духовно-нравственного воспитания с младшими школьниками в церковно-приходской школе……..... 24

Глава 2. Опыт воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга……..... 36

2.1. Анализ воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы…… 36

2.2. Исследование уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы…… 45

2.3. Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы..... 55

Заключение…… 66

Список использованной литературы……... 71

Приложения…….. 78

Введение

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [61]. Из этого следует, что одним из главных направлений воспитания в Российской Федерации в настоящее время является нравственное воспитание. Поэтому нравственное воспитание обучающихся является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой.

Вопросам духовно-нравственного воспитания уделяется большое внимание в педагогической науке. В своих исследованиях изучению содержания духовно-нравственного воспитания и определению базовых национальных ценностей большое значение придают А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков [18], выявлению особенностей современного духовно-нравственного воспитания школьников посвящены работы Е. С. Гальцовой [13], Н. П. Шитяковой [75], рассмотрение вопросов духовно-нравственного воспитания в контекстном представлении светского и православного воззрений представлены в исследованиях В. А. Беляевой [4], Н. Д. Никандрова [42], И. А. Соловцовой [57].

Анализ литературы показал, что в последнее время важными субъектами духовно-нравственного воспитания школьников помимо общеобразовательных организаций являются церковно-приходские школы. Церковно-приходские школы, реализуя деятельность по духовно-нравственному воспитанию, имеют возможность вести воспитательную работу по данному направлению не только во время учебного года, но и в период летнего отдыха детей.

Однако, данный вид деятельности носит разрозненный характер и требует более подробного изучения содержания воспитательной работы в городских детских оздоровительных лагерях, организованных на базе церковно-приходских школ, что и определило тему исследования.

Тема исследования – «Воспитательная работа в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы».

Противоречие исследования – между необходимостью воспитательной работы в городских детских оздоровительных лагерях, организованных на базе церковно-приходской школы и не достаточной изученностью этого вида деятельности.

Проблема исследования – каково должно быть содержание воспитательной работы в городских детских оздоровительных лагерях на базе церковно-приходских школ?

Объект исследования – процесс воспитательной работы в городских детских оздоровительных лагерях на базе церковно-приходской школы.

В исследовании введено **ограничение.** В рамках исследования будет анализироваться духовно - нравственное воспитание младших школьников как наиболее приоритетное направление воспитательной работы городского летнего оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходских школ.

Цель исследования – на основании анализа теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы.

Гипотеза исследования – вероятно воспитательная работа в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы будет результативной, если разработать и реализовать мероприятия, направленные

на формирование когнитивного, эмоционально-мотивационного и операционно-деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.
2. Рассмотреть цель, задачи воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях.
3. Охарактеризовать содержание духовно-нравственного воспитания с младшими школьниками в церковно-приходской школе.
4. Проанализировать воспитательную работу городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга.
5. Определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского летнего оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга.
6. Разработать комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы.

Методы исследования: теоретические – сравнение, обобщение, анализ, эмпирические – тестирование, наблюдение, анализ документов.

База исследования: городской детский оздоровительный лагерь на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Согласно наиболее распространённой в отечественной психологии возрастной периодизаций Д.Б. Эльконина, процесс детского развития в целом можно разделить на этапы или эпохи, включающие в себя периоды детского развития.

Эпоха детства, по возрастной классификации Д.Б. Эльконина, делится на следующие два этапа:

1. дошкольное детство (от 3 до 7 лет);
2. младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) [77].

Таким образом, границы младшего школьного возраста могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет.

К началу младшего школьного возраста ребёнок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Ребёнок умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Также уже понимает, что оценка его поступков определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. К 7 годам у ребёнка достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребёнка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу» [25].

В этом возрасте ребёнок может проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, он сам выбирает род своих

занятий и участников совместной деятельности. Он активно взаимодействует как со взрослыми, так и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы других. Ребёнок любознателен, ему нравится наблюдать и экспериментировать.

Поступление в первый класс ведёт за собой кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка, а также совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Возрастному периоду предшествует перелом, кризис, переход к другому способу переживаний. Кризис 7 лет связан с внутренними процессами в психической сфере. Его причина кроется в начале дифференциации внутренней и внешней жизни. Для младшего школьника в меньшей степени приемлема наивность и непосредственность, нежели для дошкольника. Он начинает осмыслять собственные переживания, делать обобщение этих переживаний и приходить к какому-то внутреннему выбору. Происходящие изменения внешне выглядят как полная потеря детской непосредственности. Для детей в этот период характерно кривляние, импульсивность, замкнутость, капризы [24].

Во многом предпосылкой к успешному преодолению кризиса 7 лет является психологическая готовность ребёнка к поступлению в первый класс. Психологическая готовность к школе – «определённый уровень психического развития, обеспечивающий успешный переход к систематическому школьному обучению» [65, с. 342]. Выделяют компоненты психологической готовности ребёнка к школе, к которым относятся:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность;
- социально- педагогическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

Важно отметить, что все компоненты психологической готовности

ребёнка к школе значимы в равной мере и часто, то насколько ребёнок готов к школе определяет успешность его деятельности, а также скорость адаптации к новым условиям, новым социальным отношениям.

Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Младшему школьнику приходится приспосабливаться к новым отношениям с взрослыми, так у ребёнка возникает новая структура социальных отношений (см. рис. 1). Значимым взрослым становится учитель, система отношений «ребёнок-учитель» во многом определяет отношение ребёнка с родителями и сверстниками.

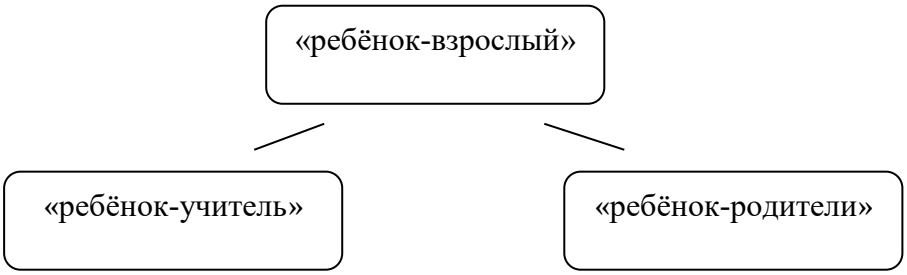

Рис. 1. Структура социальных отношений младшего школьника

Также в этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в общеобразовательной организации. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. «К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создаёт возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий» [58, с. 121]. Однако наиболее важные, специфические человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования, вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры

проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: они легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

В биологическом отношении в этом возрасте, по сравнению с предыдущим дошкольным, замедляется рост и заметно увеличивается вес. Костно-соединительный аппарат в этом возрасте довольно гибкий, поскольку в костях еще много хрящевой ткани. Поэтому у детей возможно искривление позвоночника, вдавливание груди или сутулость.

Изменения в мышечной системе оказывают содействие увеличению физической силы детей. «Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности» [58, с. 121]. В связи с этим первоклассникам тяжело писать в пределах строки, координировать движения руки, не делать лишних движений.

Не смотря на выросшую физическую активность детей, в целом для них характерна повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная эмоциональная возбудимость и потребность в движении.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни является одним из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, которая характеризуется как добровольное занятие ребенка. Становясь школьником, ребенок должен перейти к общественно значимой деятельности. Такой деятельностью для ребёнка становится – учебная деятельность.

Учебная деятельность – это целенаправленный процесс, в котором школьник посредством освоения новых знаний, умений и навыков осуществляет цели обучения и воспитания [11]. Компонентами учебной деятельности являются учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, действия контроля и оценки.

Важным компонентом учебной деятельности является мотивация к

учению. В начале младшего школьного возраста мотивацией к освоению учебной деятельности чаще всего выступает соответствие своему новому социальному статусу школьника или же получение положительных отметок. К сожалению, данные виды мотивов не способствуют осознанному включению школьника в процесс учебной деятельности. Поэтому задачей как родителей, так и учителей является сформировать у ребёнка учебно–познавательные мотивы, то есть мотивы направленные на удовлетворение его познавательных потребностей, так как от этого может зависеть успешность дальнейшего процесса образования школьника.

Учебные действия и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности. Младший школьник ещё не способен на решение учебных задач, но в процессе включения в учебную деятельность он начинает овладевать способами и приёмами для выполнения учебных задач, которые через некоторое время ставятся и успешно решаются им самим, что является главным в формировании самостоятельной учебной деятельности ребёнка [24].

Действия оценки и контроля также являются важными во включении бывшего дошкольника в учебную деятельность. Изначально эти действия выполняет учитель, но с течением времени школьник начинает самостоятельно оценивать свои действия, основываясь на тех критериях, которые предоставляет ему учитель. Так постепенно у школьников формируется самоконтроль и самооценка своей деятельности.

Включаясь в учебную деятельность, ребёнок приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус, который требует от него определённой зрелости, не только в физическом, так и в психическом развитии.

Новый социальный статус кардинально меняет образ жизни ребёнка. Став школьником, он начинает занимать новое положение в обществе, на него налагаются социально значимые обязанности, которые ему приходится выполнять самостоятельно без помощи взрослых. Младший школьник

должен следовать общепринятым правилам, уметь находить контакты со сверстниками, проявлять и развивать навыки самостоятельности. Так постепенно он переходит от свободных не ограниченных рамками действий к обязательным, что способствует формированию в нём ответственности и определяет значимость его труда.

С появлением социально значимой деятельности, изменением и стандартизацией образа жизни, ребёнок в этом возрасте начинает терять детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления, он начинает самостоятельно контролировать свои действия [28]. Также учебная деятельность, требуя от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления, способствует формированию психологических новообразований, характеризующих наиболее значимые достижения в развитии первоклассников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

«Новообразования возрастные – новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [20, с. 9].

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются словесно–логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание и восприятие, рефлексия, осмысленная письменная и устная речь [25].

На первое место у младших школьников выдвигается наглядно–образное мышление. На уроках они больше занимаются изучением наглядного материала, но с течение времени происходит сокращение такой работы и совершается постепенный переход от наглядно–образного к словесно–логическому мышлению. Когда ребёнок становится способным на логически верные размышления, у него начинает формироваться система

научных понятий, после овладения которой, начинает развиваться и теоретическое мышление, позволяющее решать задачи, основываясь на внутренних признаках и существенных свойствах изучаемого объекта.

Развитие мышления в этом возрасте происходит в тесной взаимосвязи с речью. С увеличением словарного запаса, с установлением письменной речи, с приобретением умения строить речь с учётом цели коммуникации у ребёнка формируется произвольность речи, благодаря которой он может осознанно выражать свои мысли [71]. Мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия).

Учебная деятельность требует от ученика развития произвольности, характеризующей протекание всех психических процессов. Ежедневно выполняя ряд своих новых обязанностей, связанных с обучением в школе, младший школьник постепенно учится управлять своими желаниями и поведением.

Другим не менее важным новообразованием младшего школьного возраста является рефлексия – «способность ребёнка взглянуть на себя чужими глазами, со стороны, а также самонаблюдение и соотнесение своих действий и поступков с общечеловеческими нормами» [55, с. 318].

Включаясь в учебную деятельность ребенку необходимо постоянно выполнять требования учителя, действовать по определённым правилам и образцу. Часто учебные действия, совершаемые ребёнком, не соответствуют его личным потребностям и желаниям, но стремясь получить одобрение и положительную оценку, младший школьник выполняет необходимые задания. Так подчинение своих действий требованиям, которые предъявляет учебная деятельность, способствует развитию воли, внутренней дисциплины, способности к самоорганизации.

Также к возрастным особенностям младшего школьного возраста можно отнести особую впечатлительность, стремление к творчеству, игровой деятельности, развитость воображения. Учёт данных особенностей позволяет

организовать систему воспитательной работы, способствующую формированию у детей нравственных и эстетических идеалов, системы ценностей, изменению личностных характеристик младшего школьника.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую характеристику младших школьников, можно придти к выводу, что со сменой ведущего вида деятельности с игровой на учебную, у детей перестраиваются отношения с действительностью, изменяется социальная ситуация развития. Учебная деятельность, требуя от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления, способствует формированию психологических новообразований, таких как наглядно-образное мышление, осмысленная письменная и устная речь, произвольность психических процессов, рефлексия. С изменением социальной ситуации развития изменяется и система отношений с взрослыми, на первый план выходит система отношений «ребёнок–учитель».

Во многом задача учителя заключается в том, чтобы в этот возрастной период учебная деятельность стала для ребёнка значимой. Также особенно важной составляющей деятельности педагога начального образования является объединение обучающей и воспитательной функций, так как в младшем школьном возрасте у ребёнка складываются собственные представления о ценностях, ответственности за самого себя и окружающих, формируются идеалы нравственного поведения.

1.2. Цель, задачи воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства» [69].

Рассмотрев данное определение, можно выделить цель воспитания, которая заключается в развитии личности и создании условий для самоопределения социализации обучающихся. Стоит отметить, что цель воспитания социально обусловлена, то есть напрямую зависит от уровня развития, потребностей, ценностей общества.

Задачи воспитания зависят от возраста воспитанников, условий, в которых осуществляется процесс воспитания, направления и содержания воспитательной работы.

«Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [56, с. 22].

Таким образом, можно сделать вывод, что целью воспитательной работы является гармоничное развитие личности, задачи направлены на определение содержания воспитательной работы и организацию воспитательной среды.

К основным задачам воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста можно отнести:

- становление у младших школьников активной нравственной позиции;
- развитие у младших школьников познавательных интересов, умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и явлениях окружающего мира;
- формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обществу, человеку [38].

Определение содержания воспитательной работы, то есть выбор форм, методов, средств воспитания в соответствии с целью воспитания, возрастными и личностными особенностями воспитанников является одной из главных задач педагога, осуществляющего воспитательную работу.

Создание воспитательной среды, способствующей гармоничному развитию личности, также определяется в качестве основной задачи воспитательной работы.

В Большом толковом словаре русского языка понятие «среда» определяется как «социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение» [7]. Согласно данному определению можно предположить, что воспитательная среда предполагает наличие таких социально-бытовых условий, в которых вероятность достижения положительных результатов воспитательной работы наиболее высока.

И. Н. Попова определяет, что воспитательная среда включает в себя «проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- материальные (здание образовательной организации, её дизайн, оборудование, форма одежды, внешний вид учеников учителей);
- социальные (характер отношений, способ взаимодействия членов организации, социально-психологический климат);
- духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции)» [51, с. 172].

Разделяя мнение И. Н. Поповой по поводу определения условий, составляющих воспитательную среду, стоит отметить, что такие компоненты среды как идеалы, ценностный потенциал, идеи, традиции в нашем исследовании рассматриваются не только как духовные, но и как нравственные условия, определяющие развитие личности младших школьников. Данная позиция обосновывается тем, что духовность и нравственность находятся в тесной взаимосвязи.

«Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности» [47, с. 78].

Нравственность, являясь внешним способом регуляции деятельности человека, заключает в себе принципы и нормы поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовность, являясь внутренним вектором движения личности к самопознанию, самообразованию, самореализации, составляет основу нравственности.

Материальные и социальные условия воспитательной среды также зависят от образовательного учреждения, в котором осуществляется воспитательная работа. Так в общеобразовательной организации материальные условия могут быть представлены наличием отличительной формы одежды у обучающихся и педагогов, материально-техническим оснащением, оформлением учебных аудиторий в соответствии с преподаваемым предметом. К социальным условиям воспитательной среды можно отнести стиль педагогический деятельности, благоприятный социально-психологический климат в детском коллективе.

Охарактеризовав общую цель и задачи воспитательной работы с младшими школьниками, перейдём к определению цели и задач воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере.

Детский оздоровительный лагерь – «временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха» [30, с. 6].

Таким образом, основной целью функционирования детских лагерей является обеспечение сезонного отдыха детей и подростков.

Согласно Типовому положению о детском оздоровительном лагере основными задачами лагеря являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической

культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;

- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности» [63].

Стоит отметить, что задачи функционирования детских оздоровительных лагерей связаны с удовлетворением потребностей и интересов трех сторон: детей, родителей, государства. Потребности детей проявляются, например, в желании найти новых друзей, проявить свои способности в различных видах деятельности, быть свободными в выборе вида деятельности. Для родителей важным является организовать досуг детей в период летнего отдыха, а также способствовать восстановлению сил и здоровья детей перед новым учебным годом. Государство, задавая ориентиры деятельности детских оздоровительных лагерей, стремится к реализации таких потребностей, как всестороннее и гармоничное развитие детей и подростков, а также их приобщение к социальным, культурным и образовательным ценностям.

Также задачи работы детских оздоровительных лагерей зависят не только от потребностей детей, родителей и государства, но и от типа учреждения летнего оздоровительного отдыха. Существует несколько подходов к описанию типов учреждений летнего оздоровительного отдыха. В соответствии с общепризнанными подходами выделяют несколько признаков для классификации детских оздоровительных лагерей. Такими признаками являются: время пребывания ребёнка в лагере, тип учреждения, на базе которого создается лагерь, направление деятельности смены детского оздоровительного лагеря. Классификация детских оздоровительных лагерей

по данным признаками представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация детских оздоровительных лагерей

Признак	Детский оздоровительный лагерь
Время пребывания ребенка в лагере	• дневного пребывания детей; • круглосуточного (стационарного) пребывания детей.
Тип учреждения, на базе которого создается лагерь	• загородного типа (на базе загородных комплексов отдыха); • санаторно-курортного типа (на базе санатория-профилактория, либо расположенного в курортной зоне); • лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.
Направление деятельности смены детского оздоровительного лагеря	• комплексные смены, сочетающие различные направления отдыха, оздоровления и воспитания; • профильные смены в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которой принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности; • тематические смены.

Подробно рассмотрев, цель и задачи функционирования детских оздоровительных лагерей, можно сделать вывод, что цель и задачи воспитательной работы детского лагеря будут зависеть от времени пребывания детей в лагере, базы, на которой располагается лагерь, направления деятельности смены лагеря, возрастных особенностей воспитанников.

Лагерь с дневным пребыванием (городской лагерь) располагается на базе школы или учреждения дополнительного образования, функционирует только в дневное время и будние дни. Не смотря на то, что возраст воспитанников, которые могут посещать детские оздоровительные лагеря, определен от 7 до 14 лет, в городских оздоровительных лагерях преимущественно пребывают дети от 7 до 10 лет, то есть согласно возрастной периодизации дети младшего школьного возраста.

Цель воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере соотносится с общей целью воспитательной работы с младшими школьниками и заключается в том, чтобы удовлетворить, в привычных для детей социальных условиях, интерес воспитанников к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников [40].

Задачи воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере сформулированы следующим образом:

- «создать воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- привлечь максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- способствовать формированию и развитию социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены» [40, с. 4-5].

Реализуя деятельность по воспитательной работе с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере, также стоит учитывать особенности развития детского коллектива. В условиях городского детского оздоровительного лагеря коллектив является временным, что оказывает значительное влияние на содержание процесса воспитательной работы с младшими школьниками.

Несмотря на то, что детский коллектив в городском оздоровительном лагере является временным, для коллектива остаются неизменными такие признаки как:

- наличие организованной группы людей;
- наличие цели совместной деятельности;

- наличие органов самоуправления;
- ответственность каждого члена группы за результаты совместной деятельности.

К отличительным признакам временного детского коллектива в городском детском оздоровительном лагере относятся:

1. кратковременность функционирования (18–21 день);

2. сборный состав – в отряд собираются дети ранее не знавшие друг друга;

3. коллективный характер деятельности, общения;

4. завершенность деятельности и развития [37].

Формирование временного детского коллектива происходит на протяжении всей смены. Задачей педагогов является способствовать развитию коллективных отношений, создавать условия для включения в совместную коллективную деятельность каждого члена коллектива, поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.

В соответствии с этапами формирования временного детского коллектива «всю смену можно разделить на следующие периоды:

а) организационный период;

б) период делового сотрудничества,

в) период скрытых внутренних конфликтов;

г) период морально-волевого напряжения;

д) период творческого союза;

е) период межколлективных связей» [37, с. 24].

Каждый период имеет свои особенности развития коллективных отношений и определяет задачи деятельности педагогов в процессе воспитательной работы. Так в организационный период происходит первоначальное формирование отношений, реализуется потребность детей в адаптации к новым условиям. Задачей педагогов на данном этапе является организовать знакомство детей друг с другом и с сотрудниками лагеря, ознакомить детей с правилами, традициями лагеря, планом работы лагеря.

Последующий за организационным периодом период делового сотрудничества направлен на удовлетворение потребности в реализации каждого ребёнка в коллективе. Для этого педагогам необходимо создать условия для проявления способностей, талантов каждого члена коллектива, путём организации совместной творческой деятельности, формирования органов самоуправления в отряде.

Период скрытых внутренних конфликтов несёт в себе проблему неудовлетворённости некоторых членов отряда жизнью в коллективе. Данная проблема обусловлена крушением ожиданий, связанных с ролью в межличностных отношениях. Среди детей отмечается равнодушие к жизнедеятельности отряда, нарушение требований, предъявление претензий к условиям, питанию, деятельности педагогов, в содержание межличностного общения входит неофициальное обсуждение существующих порядков. Также у тех членов коллектива, которые успешно приняли и усвоили законы взаимодействия в отряде, нашли своё место в нём, наблюдается неудовлетворённость разобщённости отряда, стремление к гармонизации отношений в коллективе. К основным задачам педагогов в этот период относится анализ состояния отношений в коллективе, прогнозирование развития отношений, формирование положительного микроклимата в коллективе.

Период скрытых внутренних конфликтов перетекает в период морально-волевого напряжения, связанный с удовлетворением потребности детей преодолеть существующее разобщение. Среди задач педагогов в этот период особенно важными являются отмечать стремление детей к укреплению единства в отряде, оказывать помощь при осуществлении совместной творческой деятельности, содействовать успеху в коллективных делах. Педагогу при организации жизнедеятельности отряда стоит отдать предпочтение коллективной, творческой, значимой как для каждого члена коллектива, так и для всего отряда, деятельности.

При успешном объединении отряда у детей пробуждается потребность

в творческом общении, стремлении к успеху в коллективном творчестве, поиске места в общем творческом деле. Удовлетворение данных потребностей в полной мере происходит на следующей ступени развития коллектива – периоде творческого союза. Членам коллектива присуще заинтересованность делами друг друга в сочетании с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства детей отряда проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. В этот период задачами педагогов являются содействие успеху творческого союза, утверждению лидеров в группе, поддержание организационной структуры коллектива.

Вслед за периодом творческого союза наступает период межколлективных связей, характеризующийся активизацией интереса воспитанников к общению за пределами отряда. На данном периоде главной задачей педагогов является формирования чувства «мы», чувства радости и сопричастности общему делу [37].

На последних этапах развития детского коллектива «отмечается гармония взаимной ответственности и межличностных отношений на уровне отряда и лагеря, где каждый воспитанник активно участвует в коллективной жизни, своим творчеством оказывает на нее влияние. Воспитанники предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей» [62, с. 20]. Однако достижение таких результатов в условиях временного детского коллектива затруднено из-за ограниченности времени пребывания детей в лагере.

Таким образом, временный детский коллектив имеет свои специфические особенности на каждом этапе развития, которые влияют на процесс воспитательной работы. Деятельность педагогов при формировании детского коллектива направлена на сплочение членов коллектива, поддержание в нём благоприятного психологического климата, создание условий для творческой самореализации, как каждого воспитанника, так и коллектива в целом.

При осуществления процесса воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере могут «планироваться различные формы работы:

- линейки;
- беседы, дискуссии;
- туристические однодневные походы;
- спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования);
- культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины);
- праздники;
- выпуск стенгазет;
- выставки;
- мастер-классы;
- индивидуальная работа» [40, с. 22-23].

При выборе форм работы следует учитывать цель и задачи воспитательной работы с младшими школьниками, возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников, особенности развития временного детского коллектива, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок мог проявить себя.

Таким образом, целью воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях является в привычной для детей социальной обстановке создать условия для гармоничного развития личности путём включения воспитанников в коллективную творческую деятельность, предполагающую взаимовлияние педагогов и воспитанников, а также членов детского коллектива друг на друга.

В соответствии с целью, задачами воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере являются создание воспитательной среды, благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, создание условий для оздоровления детей,

развитие у детей навыков эффективного межличностного взаимодействия, предоставление дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого ребёнка.

1.3. Содержание духовно-нравственного воспитания с младшими школьниками в церковно-приходской школе

Определив, что воспитательная работа, является специально организованной педагогической деятельностью, основной целью которой является оказание содействия гармоничному развитию личности, можно выделить субъекты воспитательной работы.

Субъектами воспитательной работы являются образовательные организации всех ступеней образования, организации дополнительного образования, педагоги, осуществляющие работу по воспитанию личности детей. Также традиционно субъектом воспитательной работы в России является церковь. В разные исторические эпохи роль каждого из субъектов воспитательной работы изменялась.

В дореволюционное время учение Русской Православной Церкви определяло деятельность многих субъектов воспитательной работы. В школьную программу включались предметы богословского характера, так, например, одним из обязательных предметов был Закон Божий.

С изменением политического режима, образованием Советского Союза, церковь была отделена от государственного образования, оказалась изолированной от процесса воспитания. В этот период возрастает роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время наблюдается тенденция к возрастанию функции церкви в осуществлении систематической воспитательной работы. Данный феномен объясняется тем, что школа в большей степени стремится к передаче обучающимся знаний, учреждения дополнительного образования к

развитию у обучающихся творческих, физических, интеллектуальных способностей, не обращая должного внимания на целенаправленное осуществление воспитательной работы.

Основным субъектом воспитательной работы в Русской Православной Церкви является церковно-приходская школа. Церковно-приходская школа – это «образовательное учреждение, устраивающееся при церковных приходах и находящееся в их ведении» [2, с. 61].

Согласно статистическим данным, размещённым на сайте Екатеринбургской епархии, на период 2017-2018 учебного года на территории епархии функционирует 142 церковно-приходских школ.

Церковно-приходские школы подразделяются на три типа:

- воскресная учебно-воспитательная группа;
- церковно-приходская школа, не имеющая статуса юридического лица (являющаяся структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви);
- центр духовно-нравственного воспитания, являющийся самостоятельным юридическим лицом.

В рамках данного исследования мы будем рассматривать воспитательную работу церковно-приходской школы, не имеющей статуса юридического лица и находящейся в ведении религиозной организации Русской Православной Церкви.

Организация учебно-воспитательного процесса в церковно-приходских школах, также как и в других образовательных организациях предполагает наличие учебного плана и плана воспитательной работы. Стоит отметить, что отличительной чертой учебных дисциплин, включённых в учебный план церковно-приходской школы, является то, что все учебные предметы направлены на усвоение обучающимися православных нравственных ценностей, отражённых в книгах Священного Писания.

Целью воспитательной работы современной церковно-приходской школы является «осуществление обучения религии, а также духовно-

нравственное и религиозное воспитание последователей в целях развития активной и многогранной личности христианина» [46, с. 25].

К задачам воспитательной работы церковно-приходской школы относятся:

- содействие повышению мотивации к познанию и творчеству;
- развитие стремления обучающихся к участию в литургической, социальной, миссионерской жизни прихода;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда;
- оказание помощи обучающимся в адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали [46].

В соответствии с целью и задачами, в воспитательной работе церковно-приходских школ определяются следующие направления деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- умственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями.

Согласно цели воспитательной работы церковно-приходских школ основным из вышеперечисленных направлений является духовно-нравственное воспитание.

Для того чтобы охарактеризовать содержание духовно-нравственного воспитания необходимо рассмотреть понятия «нравственность» и «духовность», обратить внимание на различие этих понятий, определить что их объединяет.

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова нравственность понимается как:

- «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм;
- система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [26].

Данные определения понятия «нравственность» позволяют сделать вывод, что нравственность является внешним способом регуляции деятельности человека, то есть составляет принципы и нормы поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Так как в данном исследовании рассматривается воспитательная работа в церковно-приходской школе, в понимании духовности следует обозначить позицию не только светской, но и православной педагогики.

Так в светской педагогике понятие «духовность» характеризуется как проявление «человеческого в человеке». «Духовность — высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, творческая сила и источник созидания ценностей совместной жизни людей и самосозидания в стремлении к духовному идеалу» [4, с. 121].

В православии понятие «дух» в его предельном значении идентично понятию «Бог». Так духовным может считаться тот человек, который в наибольшей степени воспринимает Бога, стремится к самопознанию, исправлению и самосовершенствованию, к борьбе со своими грехами и пороками.

«Нормы христианской нравственности (святости) даны в Евангелии, они раскрываются также в конкретных личностях (святых). Основные характеристики православной духовности – смирение (осознание своего недостоинства перед Высшим Началом бытия) и любовь (как высшая способность человека)» [47, с. 76].

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственность и духовность являются характеристиками личности. Нравственность как одна из составляющих духовности заключает в себе правила и нормы поведения человека в обществе, духовность является внутренним вектором движения личности к самопознанию, самообразованию, самореализации.

Рассмотрев сущность понятий «духовность» и «нравственность» перейдём к определению содержания духовно-нравственного воспитания.

Т. И. Петракова рассматривает духовно-нравственное воспитание как «процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей её внутреннего мира» [48, с. 65].

По мнению В. П. Сергеевой духовно-нравственное воспитание представляет собой «сложный, многогранный и длительный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния» [38, с. 104].

Т. Г. Русакова определяет духовно-нравственное воспитание «как совокупность последовательных взаимодействий педагога (воспитателя) и учащихся (воспитанников), направленных на достижение должного уровня духовной культуры личности, проявляющейся в познавательной активности, нравственных качествах, эстетических вкусах, религиозных (моральных) убеждениях» [54].

Таким образом, изучив теоретическую литературу, раскрывающую определение понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание – это процесс, предполагающий целенаправленное взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на создание условий для усвоения воспитанниками духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в обществе, развития стремления к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию.

Целью духовно-нравственного воспитания младших школьников

является «социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [52, с. 204].

«К задачам духовно – нравственного воспитания относятся:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» [61].

Для решения задач духовно-нравственного воспитания необходимо определить те ценности, которые воспитанники должны усвоить в процессе духовно-нравственного воспитания.

«Ценность–это значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений. Ценности личности образуют ценностные ориентации – совокупность важнейших качеств структуры личности, являющиеся для неё особо значимыми» [59]. Ценностные

ориентации, составляя основу сознания и поведения личности, определяют отношения и особенности взаимодействия человека с окружающим миром, регулируют его поведение.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в церковно-приходской школе строится на таких православных нравственных ценностях как вера, любовь, смирение, кротость, миротворчество, справедливость, свобода, воздержание. Данные ценности в книгах Священного Писания, излагающих учение православной Церкви, определены как главные добродетели, которыми должен обладать православный христианин.

Помимо вышеперечисленных православных ценностей церковно-приходская школа, осуществляя деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, обращается к основным базовым национальным ценностям Российского общества.

К основным базовым национальным ценностям относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [18, с. 22].

При осуществлении духовно-нравственного воспитания младших школьников в церковно-приходской школе учитываются не только православные нравственные и базовые национальные ценности, но и принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Согласно концепции духовно-нравственного воспитания к принципам, то есть руководящим положениям или основным требованиям, на основе которых строится процесс духовно-нравственного воспитания, относятся:

- принцип нравственного примера педагога;
- принцип социально-педагогического партнерства;
- принцип индивидуально-личностного развития;
- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- принцип социальной востребованности воспитания [18].

Принцип нравственного примера педагога обращает особое внимание на нравственные ценности, которые передаёт педагог воспитанникам в процессе воспитания. Так как для младших школьников учитель является образом для подражания, то нормы и ценности, которыми руководствуется педагог в своей деятельности, неосознанно принимают для себя и воспитанники. Именно поэтому нравственный пример педагога можно назвать первостепенным в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Сущность социально-педагогического партнёрства заключается в том, чтобы включить в процесс духовно-нравственного воспитания семью воспитанников, систему дополнительного образования, общественные объединения и организации. Установление партнёрских взаимоотношений с другими субъектами духовно-нравственного воспитания способствует установлению согласованности деятельности этих субъектов на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного воспитания, что позволяет обеспечить полноценное развитие воспитанников.

Принцип индивидуально-личностного развития предполагает, что роль педагога в процессе духовно-нравственного воспитания заключается в поддержке воспитанников в их самоопределении и саморазвитии. Так, например, для реализации данного принципа младшему школьнику должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения и игры.

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания предусматривает включение духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную [18].

Принцип социальной востребованности воспитания заключается в том, что обучающиеся смогут сформировать собственную систему духовно-нравственных ценностей только тогда, когда проблемы, которые

актуализируются в процессе духовно-нравственного воспитания, соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Учитывая принципы организации духовно-нравственного воспитания можно определить основные направления духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» [19, с. 12-15].

Для достижения цели и задач духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом вышеперечисленных принципов и направлений «церковно-приходская школа реализует следующие виды деятельности:

- проведение занятий религиозной и духовно-нравственной направленности;
- проведение дополнительных занятий (художественно-эстетических, исторических, научно-технических, социально-педагогических, физкультурно-спортивных, культурологических, естсетсвеннонаучных, туристико-краеведческих), направленных на воспитание активной и многогранной личности;
- проведение методической работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм и

методов деятельности;

- организация и проведение массовых мероприятий, создающих условия для совместного труда, отдыха детей и родителей (лиц, их заменяющих);
- организация оздоровительных лагерей и туристических баз;
- организация и проведение выставок, олимпиад, конкурсов, соревнований, концертов, конференций» [46, с. 24].

Согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) русской православной церкви на территории Российской Федерации обязательными предметами, которые преподаются на начальной ступени работы церковно-приходской школы, являются:

- Закон Божий, включающий в себя несколько разделов: Священная История Ветхого Завета, Священная История Нового Завета, устройство храма и богослужение Православной Церкви, Катехизис (руководство, содержащее основные положения христианского вероучения);
- основы церковного и хорового пения;
- Церковнославянский язык.

Особое место в воспитательной работе по духовно-нравственному направлению в церковно-приходской школе занимает внеучебная деятельность. «Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [16, с. 23].

Внеучебная деятельность способствует развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей воспитанников, открывает дополнительные возможности для формирования нравственных качеств, таких как общественная активность, самостоятельность, инициативность и другие.

Для того, чтобы достигнуть планируемых результатов воспитательной

работы в церковно-приходской школе внеучебная деятельность проводится в разнообразных формах, таких как:

- участия в богослужениях, таинствах Русской Православной Церкви;
- паломнические поездки, походы, крестные хода;
- дела милосердия;
- приобщение к традиционным церковным ремеслам;
- кружковая деятельность;
- участие в организации и праздновании церковных праздников (рождественские спектакли, пасхальные концерты) и иных подобных проектах (святочные и масленичные гулянья, изготовление традиционного костюма);
- посещение монастырей;
- летние оздоровительные лагеря.

Разнообразие внеучебной деятельности церковно-приходской школы способствует развитию творческих способностей младших школьников, интенсивному взаимодействию обучающихся и их родителей, появлению устойчивых дружеских связей со сверстниками, формированию нравственных представлений ребёнка.

Результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников можно представить в виде трёх основных компонентов: когнитивного, эмоционально-мотивационного, операционно-деятельностного [1].

Когнитивный компонент духовно-нравственной воспитанности младших школьников предполагает наличие у детей знаний об основных духовно-нравственных ценностях, представлений о том, как данные ценности реализуются в жизни.

Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный)компонент определяет отношение младших школьников к соблюдению духовно-нравственных ценностей, наличие желания действовать в своей

повседневной деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Операционно-деятельностный компонент характеризуется способностью младших школьников в ситуациях выбора действовать согласно духовно-нравственным принципам, наличием навыков нравственного поведения в отношении с родителями, сверстниками, педагогами.

Сформированность у воспитанников обозначенных компонентов может являться показателем духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Таким образом, церковно-приходская школа, осуществляя воспитательную работу, в большей степени, реализует духовно-нравственное воспитание, ориентированное на развитие личности ребёнка, усвоение воспитанниками православных нравственных ценностей.

Воспитательная работа церковно-приходских школ включает учебную и внеучебную работу. Целью всех видов деятельности, которые осуществляет церковно-приходская школа, является духовно-нравственное воспитание детей. Предметы, которые преподаются в церковно-приходской школе, содержат в себе исторически сложившиеся положения христианского вероучения. Внеучебная деятельность может осуществляться в различных формах, таких как паломнические поездки, летние лагеря, участие в крестных ходах, празднование православных праздников, участия детей в социальном служении прихода, работа творческих кружков.

Перечисленные формы внеучебной деятельности способствуют усвоению младшими школьниками православных нравственных ценностей (вера, любовь, смирение, кротость, миротворчество, справедливость, свобода, воздержание), которые определены как главные добродетели, которыми должен обладать православный христианин. Также позволяют развивать у воспитанников такие личностные качества как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие.

Глава 2. Опыт воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга

2.1. Анализ воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы

Анализ воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы проводился в городском лагере церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга. Школа располагается в Духовном центре, по адресу г. Екатеринбург, пер. Сергия Радонежского, 2. Директор школы митрофорный протоиерей Владимир Зязев.

Городской детский оздоровительный лагерь на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга функционирует с 2008 года. Руководителем лагеря в настоящий момент является Гурьева Наталья Владимировна.

В связи с тем, что в здании Духовного центра отсутствуют условия для организации питания воспитанников, руководство лагеря сотрудничает с городским летним оздоровительный лагерем «ЛИС» на базе МБОУ СОШ № 49, . Ежегодно данная образовательная организация выделяет из общего числа путёвок в городской летний оздоровительный лагерь «ЛИС», около 20-30 путёвок для образования православного отряда. МБОУ СОШ №49 организует сбалансированное питание детей, предоставляет учебный кабинет, для проведения занятий православного отряда, даёт возможность пользоваться спортивной площадкой и спортивным инвентарём. Также благодаря данному сотрудничеству детям и сопровождающим их педагогам на протяжении лагерной смены предоставляется возможность бесплатного проезда на общественном транспорте города Екатеринбурга.

Программа воспитательной работы городского детского

оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова рассчитана на детей от 7 до 10 лет.

Целью воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова является организация отдыха и оздоровления детей, осуществление духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством создания воспитательной среды, ориентированной на традиционные духовно-нравственные ценности и содействие духовному и нравственному становлению личности каждого ребенка.

В процессе воспитательной работы лагеря решаются не только задачи воспитания детей, но также и задачи обучения и развития младших школьников. К задачам обучения в воспитательной работе городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы относятся:

- освоение воспитанниками знаний, касающихся православного вероучения;
- знакомство воспитанников с житием святых Русской Православной Церкви;
- изучение основ церковного и хорового пения.

Воспитательные задачи, которые решаются в процессе воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова сформулированы следующим образом:

- способствовать формированию жизненных ориентаций воспитанников, основанных на духовно-нравственных ценностях;
- помочь овладеть основными навыками добродетельной богослужебной жизни через участие в таинствах и богослужениях, посильных храмовых послушаниях, паломнических поездках;
- способствовать формированию таких нравственных качеств, как послушание старшим и забота о младших, дисциплинированность и

аккуратность, открытость и честность, исполнительность, кротость и смирение, инициативность и ответственность;

- способствовать раскрытию христианских качеств в личности воспитанников, формированию навыков милосердия, патриотизма и любви к Родине.

Решение развивающих задач направлено на:

- организацию полноценного отдыха детей;
- развитие интеллектуальных, творческих, социокультурных способностей младших школьников, посредством вовлечения детей в игровую, коллективную, творческую деятельность;
- создание условий для укрепления физического здоровья детей через систему спортивно-творческих мероприятий, соревнований, организацию здорового питания, соблюдение режима дня, выполнения правил техники безопасности.

Воспитательная работа в лагере основывается на принципах христианского мировоззрения и стремится решать задачи полноценного развития личности ребенка через следующие направления воспитания:

- духовно-нравственное воспитание, направлено на оказание содействия духовному и нравственному становлению личности каждого ребенка;
- интеллектуальное воспитание, направленно на развитие у воспитанников инициативности, познавательного интереса, раскрытие интеллектуальных способностей каждого ребёнка;
- эстетическое воспитание, имеет своей целью формирование у воспитанников способностей к восприятию прекрасного в искусстве и жизни;
- социальное воспитание, предполагает развитие у воспитанников чувства ответственности за себя, других людей, умения подчинять свои интересы интересам других, приобретения навыков межличностного взаимодействия;

- трудовое воспитание, направлено на формирование терпения, послушания, ответственности за порученное дело, добросовестности, трудолюбия;
- физическое воспитание, осуществляется с целью оздоровления детей в период летних каникул.

В соответствии с реализуемыми направлениями воспитания в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы воспитанникам предлагаются такие виды деятельности как:

- творческая деятельность (музыкальная, художественная, танцевальная деятельность, декоративно-прикладное творчество);
- спортивно-оздоровительная деятельность (посещение бассейна, спортивные соревнования, катание на лошадях);
- игровая деятельность (игры на знакомство и сплочение коллектива, подвижные игры, квест-игры, настольные игры);
- трудовая деятельность (дежурство в столовой, в учебном помещении, уход за цветочной клумбой на территории храма);
- паломническая деятельность (посещение храмов и монастырей города Екатеринбурга);
- милосердно-благотворительная деятельность (посещение дома престарелых с концертами, выступления на форумах, посвящённых великой княгине Елизавете Фёдоровне).

Содержание воспитательной работы в лагере также определяется календарным планом, который составляется с учетом дат праздников, как православного календаря, так и государственного, а также с расписанием выездных мероприятий.

Каждая смена лагеря посвящена определённой теме. Выбор темы смены осуществляют вожатые-воспитатели совместно с руководителем лагеря, исходя из главного или значимого события года. Так например темами смен лагеря прошлых лет были «70-летие Победы в ВОВ»(2015 г.),

«Традиции русского народа» (2016 г.), «По стопам Царской семьи»(2017 г.). Каждый день в лагере – тематический, связанный с основной темой смены.

Для организации выездных мероприятий руководство лагеря на протяжении многих лет сотрудничает с сектором церковно-приходских школ Екатеринбургской епархии, духовно-просветительским центром «Царский», Екатеринбургским кадетским корпусом, спортивным центром «Уралмаш», конным клубом «Березит», Екатеринбургским цирком, зоопарком. Кроме названных организаций при планировании мероприятий, реализуемых за пределами духовного центра и МБОУ СОШ № 49, руководство взаимодействует с музеями, театрами, выставочными центрами, центрами досуга и отдыха для детей.

В соответствии с целью воспитательной работы лагеря духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитания. В связи, с чем педагогам при планировании как внутренних, так и выездных мероприятий необходимо стремиться к достижению цели и задач духовно-нравственного воспитания младших школьников, создавать воспитательную среду, способствующую духовному и нравственному развитию личности воспитанников.

Создание воспитательной среды лагеря включает в себя комплекс условий, под воздействием которых происходит духовно-нравственное воспитание младших школьников.

К материально-техническим условиям городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы относятся:

- библиотека церковно-приходской школы;
- столовая и спортивная площадка МБОУ СОШ № 49;
- учебные кабинеты Духовного центра;
- хозяйственный инвентарь;
- компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, микрофоны.

Кадровые условия обеспечиваются путём ежегодного поиска

кандидатов на должность вожатых-воспитателей. Штатными сотрудниками лагеря являются руководитель и духовник лагеря.

Методические условия городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы предполагают:

- наличие необходимой документации, программы, плана воспитательной работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- отобранную тематику мероприятий, соответствующую тематической концепции смены;
- выработанную систему самоуправления в отряде.

К духовным условиям воспитательной среды лагеря можно отнести традиции лагеря, идеалы, возможность творческой самореализации воспитанников, ориентация на православные духовно-нравственные ценности.

Совокупность вышеперечисленных условий, которыми обладает городской детский оздоровительный лагерь на базе церковно-приходской школы, позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в разнообразных формах.

Духовно-нравственное воспитание в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы реализуется в таких формах как:

- участия в богослужениях, таинствах Русской Православной Церкви;
- совершение молитвенного утреннего правила, участие в молебнах;
- паломнические поездки, походы, Крестные хода;
- дела милосердия;
- творческие мастерские;

- игры, конкурсы, фестивали, выставки творческих работ;
- экскурсии;
- коллективно-творческие дела (оформление отрядного уголка, заключительный концерт смены).

Проанализировав планы воспитательной работы нескольких смен городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы, были определены традиционные мероприятия лагеря, которые проводятся на протяжении многих лет.

Ежегодно дети, педагоги и родители 1 июня идут на детский Крестный ход, посвященный окончанию учебного года и началу каникулярного времени. Также ни одна смена лагеря не обходится без занятий в бассейне, который дети с удовольствием посещают два раза в неделю.

Кроме того традицией лагеря стали еженедельные духовно-просветительские беседы с батюшкой. Дети заранее готовят интересующие их вопросы, и с нетерпением ждут на них ответы батюшки. Также к традициям можно отнести старинную русскую игру «Лапту», в которую каждый год дети с удовольствием играют вместе с батюшкой.

Традиционным мероприятием стало проведение пленера на свежем воздухе, что вызывает у детей много положительных эмоций, которые юные художники выражают в своих шедеврах. Зачастую, пленеры проводятся на территории храмов и монастырей. Каждый год совершаются с ребятами паломнические поездки к святым местам. Это, как правило, монастыри, где детей радостно принимают с экскурсией и рассказами о святых. Смена лагеря заканчивается детской литургией в храме равноапостольного князя Владимира, расположенном в духовном центре и концертом, к которому дети готовятся на протяжении всей смены на уроках музыки, хореографии и театрального мастерства.

Также отличительной чертой городского лагеря при церковно-приходской школе является активное включение в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся. Участие родителей в

воспитательной работе необходимо для укрепления у воспитанников семейных ценностей. Во взаимодействии с родителями руководству лагеря в процессе воспитательной работы удаётся организовывать паломничества, совместно с детьми и родителями принимать участие в делах милосердия, создавать благоприятную атмосферу в отряде.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными отличительными особенностями православного городского лагеря от других городских летних оздоровительных лагерей являются участие детей в богослужебной и молитвенной деятельности, частые духовные беседы воспитанников со священниками, чёткое следование духовно-нравственным ценностям в процессе воспитания, закрытость от негативных проявлений общества, влияний молодежной субкультуры.

При анализе планов воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы помимо традиционных форм воспитательных мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению личности воспитанников, были определены трудности, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания.

Одной из проблем духовно-нравственного воспитания в лагере становится выбор тех выездных мероприятий, которые были бы ориентированы на духовно-нравственное развитие личности детей. При выборе мероприятия достаточно сложно с точностью определить, будет ли информация, которую доносят детям педагоги сторонних организаций, экскурсоводы, актёры нести действительно духовно-нравственную ценность.

При проведении анализа было установлено, что в лагере недостаточно мероприятий, направленных на включение воспитанников в милосердно-благотворительную деятельность. Совершение таких добрых дел как посещение приютов, домов престарелых с концертами и подарками, проведение благотворительных ярмарок, помощь младшим товарищам на протяжении всей смены лагеря позволяет младшим школьникам научиться

действовать в своей жизни в соответствии с духовно-нравственными ценностями. Недостаток разработки и проведения подобных мероприятий в лагере лишает возможности получения ценного для воспитания и развития воспитанников их личного опыта деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями. Увеличение количества мероприятий, предполагающих проявление активной социальной позиции воспитанников, будет способствовать формированию операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности у младших школьников и позволит установить доверительные отношения между членами отряда.

Также реализовать потенциал духовно-нравственного воспитания в условиях лагеря с дневным пребыванием детей удаётся не в полной мере, в связи с тем, что воспитанники находятся в лагере только в дневное время, остальное время и выходные дни дети проводят в семье, что делает невозможным полное погружение детей в тематику лагерной смены.

Таким образом, проанализировав воспитательную работу городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы города Екатеринбурга, можно сделать вывод, что основная цель воспитательной работы лагеря заключается в реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством создания воспитательной среды, ориентированной на традиционные духовно-нравственные ценности и содействие духовному и нравственному становлению личности каждого ребенка.

Отличительной особенностью воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова являются традиционные для лагеря формы воспитательной работы, такие как, участие в богослужебной и молитвенной деятельности, духовные беседы воспитанников и их родителей со священниками, участие в Крестных ходах, организация паломнических поездок.

К основной проблеме воспитательной работы лагеря, выявленной в

ходе анализа плана воспитательной работы, относится недостаточное количество мероприятий, способствующих становлению активной социальной позиции воспитанников, получения опыта деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями. Для решения данной проблемы необходимо включить в план воспитательной работы лагеря большее число мероприятий, предполагающих включение воспитанников в милосердно-благотворительную деятельность.

2.2. Исследование уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы

Для совершенствования воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова было проведено диагностическое исследование уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, посещающих данный лагерь.

Объект диагностического исследования – младшие школьники городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы.

Предмет диагностического исследования – духовно-нравственная воспитанность младших школьников городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы.

Цель диагностического исследования – определить уровень сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского летнего оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы.

Целевая группа диагностического исследования – дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Исследование проводилось в разновозрастном отряде городского

детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 27 воспитанников, в возрасте от 7 до 10 лет.

Как было определено ранее, духовно-нравственную воспитанность можно оценить по трём основным компонентам: когнитивному, эмоционально-мотивационному и операционно-деятельностному. В связи с этим для проведения диагностического исследования подобрано несколько методик, позволяющих определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников по нескольким компонентам. Использованные для исследования методики указаны в таблице 2.

Таблица 2

Диагностический инструментарий исследования

Компонент духовно-нравственной воспитанности	Методика
Когнитивный компонент	«Что такое хорошо и что такое плохо» автор: И. Б. Дерманова
Эмоционально-ценностный компонент	«Пословицы» автор: С. М. Петрова
Операционно-деятельностный компонент	«Размышляем о жизненном опыте» автор: Н.Е. Щуркова, В. М. Иванова, Т. В. Павлова, Е Н. Степанов

Оценка уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по когнитивному компоненту проводилась с использованием методики «Что такое хорошо и что такое плохо», разработанной И. Б. Дермановой. Воспитанникам было предложено привести примеры положительных и отрицательных нравственных поступков из своего личного опыта. В основе каждого поступка заложено определённое нравственное понятие. Так, например, при изучении описания испытуемым доброго дела, свидетелем которого он когда-либо был, можно определить уровень сформированности такого нравственного понятия как доброта.

За каждый ответ испытуемым начислялись баллы от одного до трёх. Какое количество баллов присвоить ответу определяется тем, в какой мере сформировано у младшего школьника то или иное нравственное понятие,

заложенное в основу поступка. Если у ребёнка не сформировано представление о нравственном понятии, за ответ начисляется 1 балл. Когда представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное – 2 балла. В случае, если о понятии сформировано полное и четкое представление – 3 балла.

После подсчёта присвоенных за ответы баллов, были выделены уровни духовно-нравственной воспитанности:

- высокий уровень – от 18 до 13 баллов;
- средний уровень – от 12 до 7 баллов;
- низкий уровень – от 6 до 1 балла.

К показателям высокого уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по когнитивному компоненту относятся:

- сформированные начальные представления о духовно-нравственных ценностях;
- широкий кругозор, в речи применяются духовно-нравственные понятия;
- способность ребёнка оценивать действия и поступки в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Для среднего уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников данного характерно:

- наличие у младших школьников затруднений в определении духовно-нравственных понятий и ценностей;
- редкое использование в речи духовно-нравственных понятий;
- неопределённость в оценке поступков с позиции духовно-нравственных ценностей.

Низкий уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников по когнитивному компоненту характеризуется:

- отсутствием у младших школьников сформированных представлений о духовно-нравственных ценностях;

- не использованием в речи духовно-нравственных понятий;
- наличием ошибок в определении нравственных и безнравственных поступков.

Результаты проведённого исследования представлены на рисунке 2.

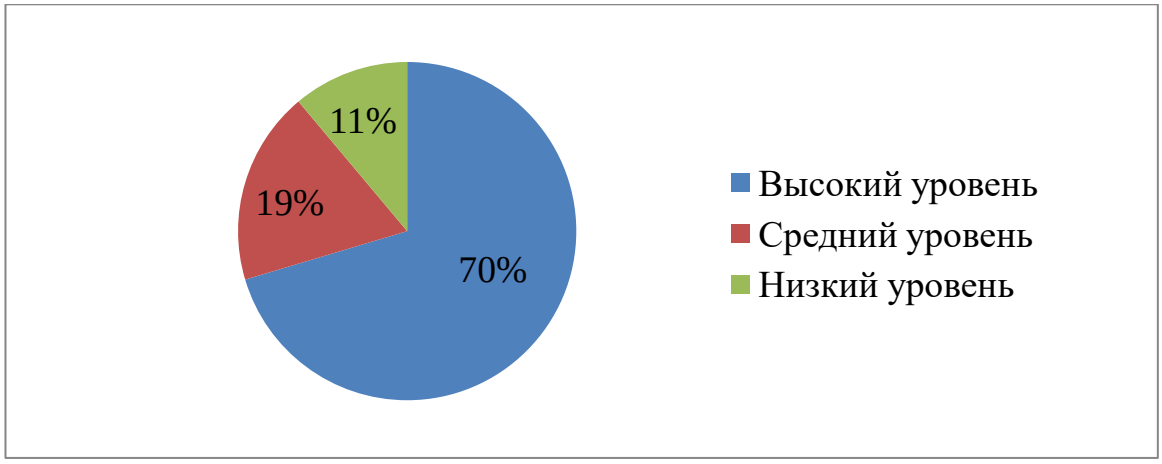

Рис. 2. Результаты уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по когнитивному компоненту

Как видно из рисунка у 19 (70%) испытуемых определился высокий уровень духовно-нравственной воспитанности по когнитивному компоненту. Средний уровень показали 5 (19%) респондентов исследования. Низкий уровень духовно-нравственной воспитанности по когнитивному компоненту показали 3 (11 %) воспитанника, исследуемой группы детей младшего школьного возраста.

Проанализировав полученные результаты, было определено, что в целевой группе исследования преобладает высокий и средний уровень духовно-нравственной воспитанности по когнитивному компоненту. Данные результаты позволяют сделать вывод, что большинство испытуемых знает основные духовно-нравственные ценности, способны оперировать духовно-нравственными понятиями при построении коммуникации, а также отличать нравственные и безнравственные поступки. Полученные данные могут быть использованы в процессе воспитательной работы с младшими школьниками. Так можно заключить, что при осуществлении воспитательной работы в

целевой группе исследования следует обратить внимание не столько на усвоение воспитанниками знаний о духовно-нравственных ценностях, сколько на закрепление уже полученных ранее знаний.

Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по эмоционально-мотивационному компоненту была использована методика «Пословицы», разработанная С. М. Петровой. Применение методики предполагало изучение воспитанниками 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Каждому испытуемому необходимо было внимательно прочитать каждую пару пословиц и выбрать ту из пары, с содержанием которой он согласен в наибольшей степени.

Уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников согласно данной методике определяется соотношением: чем больше количество выборов пословиц под буквами «а» и «в» (положительные суждения) и меньше под буквами «б» и «г» (характеризуют нежелательные ценностные отношения), тем выше уровень духовно-нравственной воспитанности.

В зависимости от количества выборов пословиц под буквами «а» и «в», заключающих положительные суждения, выделены три уровня духовно-нравственной воспитанности:

- высокий – от 30 до 21 выборов;
- средний – от 20 до 11выборов;
- низкий – от 10 до 0 выборов.

Показатели высокого уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по эмоционально-мотивационному компоненту:

- неравнодушие к проблемам других людей, проявление сочувствия к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- желание сохранять традиции своей семьи, своей малой Родины, государства;

- проявление позитивной эмоциональной реакции на произведения искусства, связанные с духовно-нравственной проблематикой;
- наличие желания действовать в своей повседневной деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Для среднего уровня характерны следующие показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников по эмоционально-мотивационному компоненту:

- ситуативность проявления сочувствия к людям, находящимся в трудной ситуации;
- бережное отношение к традициям своей семьи, своей малой Родины, государства;
- ребёнок затрудняется в оценке произведений искусства, связанных с духовно-нравственной проблематикой;
- необходимо наличие внешней мотивации для того, что бы у ребёнка появилось желание действовать в своей повседневной деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Низкий уровень духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту:

- слабо выраженное стремление проявлять заботу о людях, находящихся в трудной ситуации;
- отсутствие желание сохранять традиции своей семьи, своей малой Родины, государства;
- недостаточная инициативность и эмоциональная вовлеченность при знакомстве с произведениям искусства, связанными с духовно-нравственной проблематикой;
- отсутствие желания действовать в своей повседневной деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Результаты проведённого исследования уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по эмоционально-ценностному

компоненту представлены на рисунке 3.

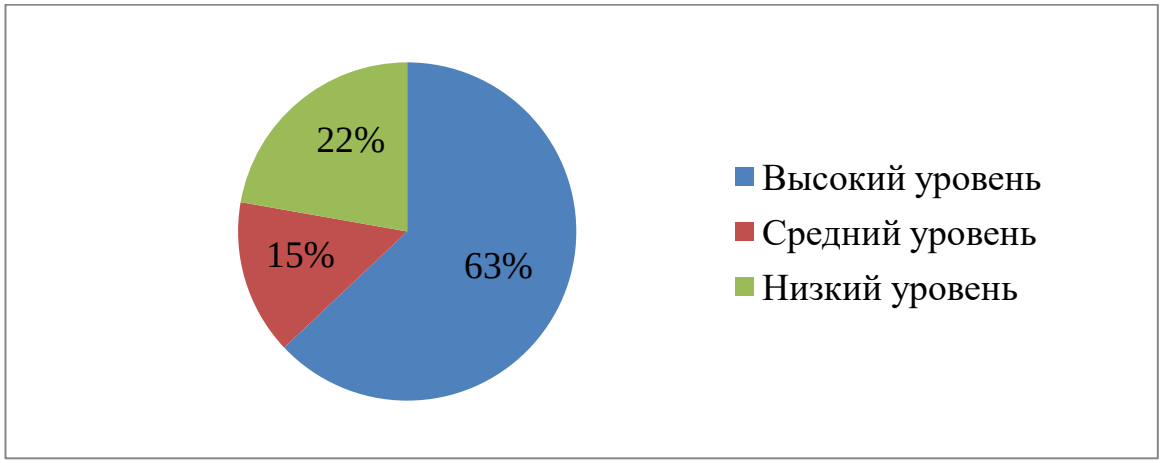

Рис. 3. Результаты исследования уровня духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту

Как показано на рисунке 3 высокий уровень духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту определился у 17 (63 %) респондентов. Средний уровень духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту выявлен у 4 (15 %) воспитанников, низким уровнем обладают 6 (22 %).

Таким образом, большинство воспитанников, принявших участие в диагностическом исследовании, обладают высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту. Однако часть респондентов, обладает средним и низким уровнем духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту, что обуславливает необходимость в воспитательной работе уделить внимание формированию у младших школьников потребности следовать в своей повседневной деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Использование в диагностическом исследовании адаптированного для младших школьников теста «Размышляем о жизненном опыте», составленного Н. Е. Щурковой, адаптированного В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым позволило определить уровень духовно-

нравственной воспитанности младших школьников по операционно-деятельностному компоненту.

Авторами методики выделены три уровня духовно-нравственной воспитанности. Каждому уровню соответствуют конкретные номера вопросов под буквами «а», «б» и «в». Уровень духовно-нравственной воспитанности определяется суммарным количеством соответствующих выборов от 10 и более при ответах на вопросы «а», «б» и «в» в каждом отдельном случае.

Высокий уровень духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту характеризуется наличием у младших школьников:

- способности к принятию решений в соответствии с духовно-нравственными принципами;
- навыков нравственного поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками и педагогами;
- активной позицией и стремления к продуктивному сотрудничеству.

Для среднего уровня характерны следующие показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников:

- необходимость помощи в принятии решений, которые соответствовали бы духовно-нравственным принципам;
- ситуативность нравственного поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками и педагогами;
- проявление пассивности в условиях коллективной деятельности.

Низкий уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста определяется:

- не умением ребёнка принимать решения в соответствии с духовно-нравственными принципами;
- неустойчивым, импульсивным поведением ребёнка;

- отсутствием навыков сотрудничества.

Результаты проведённого исследования представлены на рисунке 4.

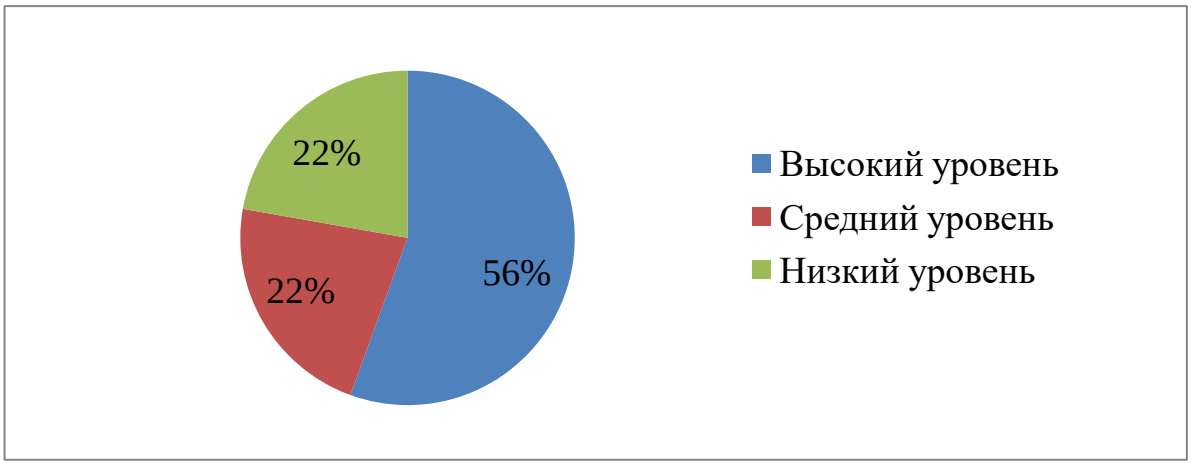

Рис. 4. Результаты исследования уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников по операционно-деятельностному компоненту

На рисунке 4 изображено, что высокий уровень духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту выявлен среди 15 (56 %) воспитанников. Средним уровнем обладают 6 (22 %) участников исследования, также у 6 (22 %) респондентов низкий уровень духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту.

Согласно полученным результатам можно сделать вывод, что операционно-деятельностный компонент духовно-нравственной воспитанности младших школьников не достаточно сформирован у членов целевой группы исследования, поэтому в процессе воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря необходимо обратить особое внимание на создание условий для развития у детей способностей использовать знания о духовно-нравственных ценностях на практике.

Таким образом, путём проведения диагностического исследования уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского летнего оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской

школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга по трём компонентам (когнитивному, эмоционально-мотивационному, операционно-деятельностному), удалось определить, что среди воспитанников, посещающих лагерь преобладает высокий уровень знаний о духовно-нравственных ценностях.

Большинство воспитанников испытывают потребность действовать в своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями и принципами. Однако при определении уровня духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту выяснилось, что большое количество респондентов исследования не способны применять знания о духовно-нравственных ценностях в своей жизнедеятельности. Полученный результат может свидетельствовать о том, что участники исследования ещё не имеют опыта практической деятельности, связанной с духовно-нравственными ценностями, или же подобный опыт не стал значимым в жизни воспитанников.

Так результаты исследования обуславливают необходимость совершенствования воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга, включения в план воспитательной работы мероприятий, направленных на закрепление знаний младших школьников о духовно-нравственных ценностях, стимулирование желаний и потребностей детей регулировать своё поведение и деятельность в соответствии с духовно-нравственными ценностями, создание условий для присвоения младшими школьниками духовно-нравственных ценностей и применения духовно-нравственных принципов поведения в практической деятельности.

2.3. Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы

Проанализировав воспитательную работу с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы и обозначив духовно-нравственное воспитание в качестве главного направления воспитательной работы лагеря, а также определив, путём диагностического исследования, необходимость совершенствования воспитательной работы, был разработан комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы.

Цель комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы: создать условия для духовно-нравственного воспитания младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы.

Задачи:

- сформировать у младших школьников знания о духовно-нравственных ценностях;
- сформировать у младших школьников умения оценивать свои поступки в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- способствовать развитию у младших школьников навыков руководствоваться в своём поведении и практической деятельности духовно-нравственными ценностями.

Для реализации комплекса мероприятий планируется использовать следующие методы воспитания:

- беседа;
- поручение;
- личный пример педагога;

- упражнение;
- соревнование.

Комплекс мероприятий включает в себя следующие формы воспитательной работы:

- квест-игра;
- учебно-воспитательное занятие;
- викторина;
- фестиваль;
- коллективно творческое дело;
- экскурсия.

Для реализации комплекса мероприятий необходимы кадровые и материально-технические ресурсы церковно-приходской школы.

Кадровые ресурсы: духовник церковно-приходской школы, музыкальный работник, педагог по декоративно-прикладному искусству, костюмер.

Материально-технические ресурсы: учебные аудитории, актовый зал, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:

- повышение уровня знаний о духовно-нравственных ценностях у младших школьников;
- овладение младшими школьниками умениями оценки своих поступков в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- сформированность навыков младших школьников руководствоваться в своём поведении и практической деятельности духовно-нравственными ценностями.

Для достижения запланированных результатов предлагается реализовать комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, направленный на формирование когнитивного, эмоционально-мотивационного, опереационно-деятельностного компонентов

духовно-нравственной воспитанности.

Мероприятия комплекса, направленные на развитие когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников имеют своей целью передачу новых и закрепление уже имеющихся знаний младших школьников о духовно-нравственных ценностях.

Таблица 3

Мероприятия по развитию когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников

№	Мероприятие	Цель	Задачи	Форма проведения мероприятия
1.	«День славянской письменности и культуры»	Способствовать формированию представлений о церковнославянском языке как о достоянии общечеловеческой и национальной культуры.	• познакомить младших школьников с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – святыми Кириллом и Мефодием.	квест-игра
2.	«Царская семья: уроки милосердия»	Углубить знания младших школьников о делах милосердия на примере святой Царской семьи.	• познакомить детей с делами милосердия Царской семьи; • актуализировать опыт воспитанников в совершении дел милосердия.	учебно-воспитательное занятие
3.	«Вечные ценности»	Закрепить знания младших школьников о духовно-нравственных ценностях.	• активизировать познавательный интерес младших школьников; • расширить кругозор младших школьников; • развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение младших школьников; • способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников.	интеллектуальная викторина

Во втором направлении комплекса представлены мероприятия,

способствующие развитию эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Предполагается, что после проведения мероприятий комплекса по данному направлению у младших школьников появится потребность действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями и сформируются умения оценивать свои поступки согласно усвоенным ценностям. Мероприятия представлены в таблице 4.

Таблица 4

Мероприятия по развитию эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников

№	Мероприятие	Цель	Задачи	Форма проведения мероприятия
1.	«Красота Божьего мира»	Расширить возможности восприятия младшими школьниками окружающего мира и искусства как части православной культуры.	• приобщить младших школьников к православной культуре и мировой художественной культуре; • способствовать раскрытию творческого потенциала воспитанников.	конкурс рисунков
2.	Экскурсия в духовно-просветительский центр «Царский»	Способствовать укреплению семейных духовно-нравственных ценностей младших школьников.	• познакомить воспитанников с предметами, принадлежавшими Царской семье и их слугам; • рассказать о семейных традициях Царской семьи.	экскурсия
3.	«Духовное наследие Царской семьи»	Создать условия для укрепления духовно-нравственных ценностей младших школьников.	• развивать навыки сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками; • способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и отзывчивости; • способствовать развитию мотивации к участию в делах милосердия.	квест-игра

В следующем направлении комплекса представлены мероприятия, по развитию операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Цель, предложенных мероприятий направления комплекса заключается в создании условий для применения младшими школьниками духовно-нравственных принципов поведения в практической деятельности.

Таблица 5

Мероприятия по развитию операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности

№	Мероприятие	Цель	Задачи	Форма проведения мероприятия
1.	«Семейный круг»	Способствовать улучшению детско-родительских отношений посредством включения их в совместную игровую и творческую деятельность.	• способствовать формированию представлений обучающихся и их родителей о народных традициях и праздниках; • способствовать улучшению детско-родительских отношений; • раскрыть таланты, увлечения и традиции каждой семьи.	фестиваль
2.	«Праздник белого цветка»	Способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия, понимания других людей и сопереживания им.	• организовать и провести мастер-класс по изготовлению белого цветка; • подготовить творческие номера с участием воспитанников для организации концерта в доме престарелых; • организовать посещение детьми дома-интерната для престарелых и инвалидов.	коллективное творческое дело
3.	«Цветочная поляна»	Способствовать развитию ответственности и трудолюбия у младших школьников посредствам включения в коллективную трудовую деятельность.	• развивать умения работать в команде; • познакомить воспитанников с приёмами высадки цветов; • способствовать формированию бережного отношения к природе.	коллективное творческое дело

В процессе реализации предложенного комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников удалось провести несколько мероприятий, включённых в комплекс. Проведённые мероприятия посвящены теме года Екатеринбургской епархии – «100-летие подвига Царственных Страстотерпцев».

Реализованы следующие мероприятия комплекса:

- «Царская семья: уроки милосердия»;
- «Духовное наследие Царской семьи»;
- «Праздник белого цветка».

Мероприятие комплекса «Царская семья: уроки милосердия», направленное на развитие когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников проводилось в форме учебно-воспитательного занятия. Цель занятия заключается в том, чтобы на примере святой Царской семьи углубить знания младших школьников о делах милосердия. На занятии был использован метод беседы. Беседа проводилась в актовом зале Духовного центра, который оснащён мультимедиа аппаратурой. Наличие мультимедийного проектора позволило продемонстрировать воспитанникам фото и видеоматериалы из жизни Царской семьи. В ходе обсуждения просмотренных видеофрагментов и фотографий удалось, совместно с воспитанниками, определить значимость проявления милосердия к людям, а также поговорить о тех делах милосердия, которые дети могут совершать самостоятельно, или уже совершали ранее.

Далее было реализовано мероприятие, направленное на формирование эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Мероприятие для младших школьников «Духовное наследие Царской семьи» предполагало создание условий для укрепления духовно-нравственных ценностей младших школьников с помощью включения детей в групповую деятельность. Для мероприятия выбрана форма квест-игры,

которая предполагает выполнение участниками определённых заданий, для достижения общей конечной цели. Были использованы такие методы воспитания, как беседа, упражнения, соревнование. Беседа использована для актуализации уже имеющихся знаний младших школьников о духовно-нравственных ценностях, а также для сообщения цели, которую должны достигнуть команды в ходе выполнения заданий квеста. Метод соревнования способствовал активной работе воспитанников на протяжении всего мероприятия. В ходе прохождения квест-игры воспитанники получили опыт взаимодействия в команде, проявили такие нравственные качества как ответственность, дружелюбность, готовность придти на помощь другому члену команды.

Мероприятие для младших школьников «Праздник белого цветка» направленно на формирование операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности и предполагало своей целью развитие у воспитанников доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, человеколюбия, понимания других людей и сопереживания им. Проведение мероприятия предусматривало организацию и проведение коллективного творческого дела. Воспитанники совместно с педагогами выполняли декоративные изделия, готовили театральные постановки, учили песни и стихотворения. Далее воспитанниками, с помощью педагогов, была составлена программа творческих номеров для организации концерта для престарелых и инвалидов дома-интерната «Малахит». После концертной программы воспитанники посетили тех жителей интерната, которые по состоянию здоровья не имели возможности придти на концерт, исполнили для них несколько творческих номеров из концертной программы. Также дети подарили всем находящимся в доме-интернате заранее приготовленные подарки, сделанные из гофрированной бумаги белые цветы в честь установленного Царской семьёй праздника Белого цветка.

После реализации мероприятий комплекса была проведена вторичная диагностика уровня сформированности компонентов духовно-нравственной

воспитанности младших школьников.

Вторичное диагностическое исследование уровня сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности младших школьников предполагало применение методик, использованных в ходе первичной диагностики.

Результаты вторичной диагностики уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности представлены на рисунке 5.

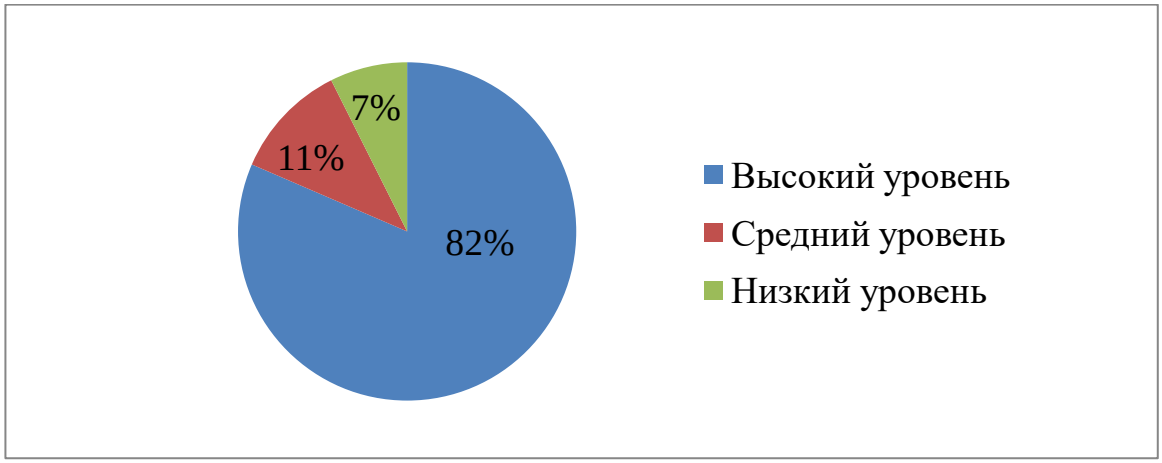

Рис. 5. Вторичная диагностика уровня сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Как показано на рисунке показатели уровня духовно-нравственной воспитанности по когнитивному компоненту изменились. При первичной диагностике высоким уровнем обладали 19 воспитанников, что составляло 70 % от общего числа респондентов. При вторичной диагностике уже 22 (82 %) воспитанника имели высокий уровень духовно-нравственной воспитанности по когнитивному компоненту. Средний уровень ранее выявлен у 5 (19 %) участников исследования, результаты проведения повторной диагностики показали, что только 3 (11 %) воспитанника обладают данным уровнем духовно-нравственной воспитанности. Низкий уровень при первичной диагностике определён у 3 воспитанников (11 %), вторичная диагностика показала снижение данного количества до 2 (7 %)

воспитанников, принявших участие в исследовании.

Результаты проведения вторичной диагностики уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников представлены на рисунке 6.

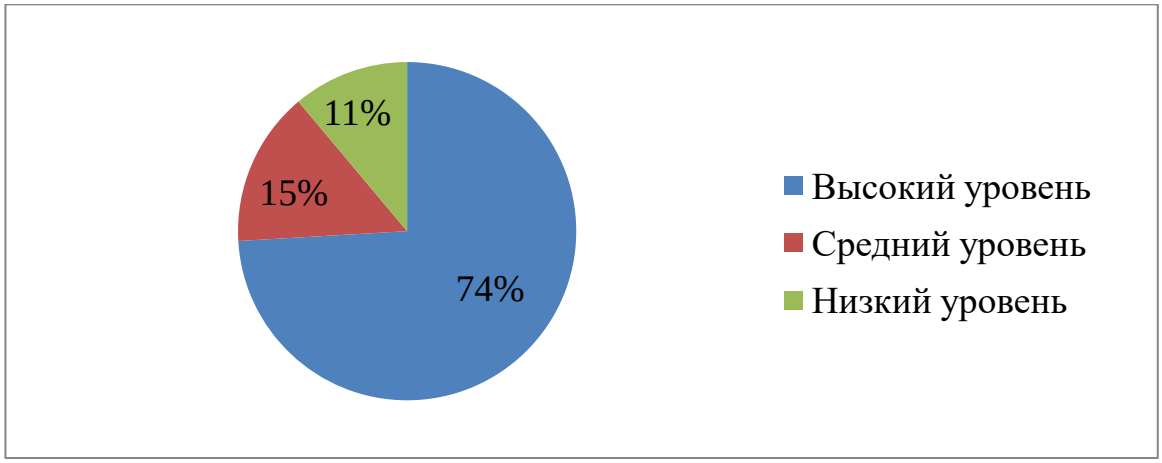

Рис. 6. Вторичная диагностика уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Как видно из рисунка вторичная диагностика сформированности эмоционально-мотивационного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников также показала тенденцию к повышению уровня духовно-нравственной воспитанности в целевой группе исследования.

При первичной диагностике высокий уровень был определён у 17 (63 %) воспитанников, средний показали 4(15 %) участника исследования, низкий 6 (22 %) респондентов. При повторном проведении диагностического исследования результаты изменились, так высокий уровень имеют 20 (74 %) воспитанников, средний – 4 (15 %), низкий – 3 (11 %).

Результаты проведения вторичной диагностики уровня сформированности операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности изображены на рисунке 7.

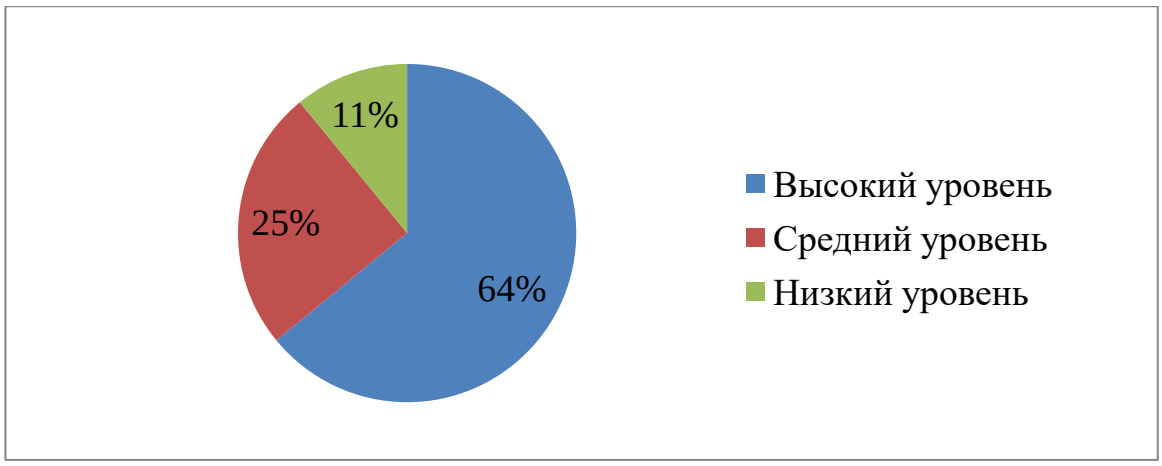

Рис. 7. Вторичная диагностика уровня сформированности операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников

Как видно из рисунка показатели уровня сформированности операционно-деятельностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников претерпели незначительные изменения. Так при первичной диагностике высокий уровень определён среди 17 (63 %) воспитанников, средний – 6 (22 %), низкий также у 6 (22 %) участников исследования. Повторная диагностика показала, что высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту обладают 17 (64%) воспитанников, средним 6 (25 %), низким 4 (11 %).

Таким образом, при разработке комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в церковно-приходской школе было определено три направления деятельности, предполагающих формирование когнитивного, эмоционально-мотивационного, операционно-деятельностного компонентов духовно-нравственной воспитанности.

Основной целью комплекса мероприятий является создание условий для духовно-нравственного воспитания младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы.

После реализации трёх мероприятий из предложенного комплекса была

проведена вторичная диагностика уровня сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности. Диагностика показала тенденцию к повышению уровня сформированности всех компонентов духовно-нравственной воспитанности.

Также было замечено, что у воспитанников появился интерес к выполнению поручений, дети с большим желанием стремились оказать помощь как вожатым, так и членам отряда. Детский коллектив стал более сплочённым, ребята с удовольствием принимали участие в делах милосердия.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в ходе реализации мероприятий комплекса были частично достигнуты запланированные результаты предложенного комплекса мероприятий

Заключение

Проведенное исследование теоретических и эмпирических данных, связанных с воспитательной работой в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы позволило сформулировать следующие выводы.

В рамках первого параграфа была изучена психолого-педагогическая характеристика младших школьников и сделан вывод, что поступая в первый класс изменяется социальная ситуация развития ребёнка, способствующая перестройке всех его отношений с действительностью. В новой социальной ситуации развития происходит смена ведущего вида деятельности ребёнка. Ведущей становится учебная деятельность, которая способствует развитию речи, внимании, памяти, воображения и мышления, формированию психологических новообразований, таких как наглядно-образное мышление, осмысленная письменная и устная речь, произвольность психических процессов, рефлексия. Также со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную, изменяется и система отношений с взрослыми, на первый план выходит система отношений «ребёнок–учитель». Учитель, реализуя обучающую и воспитательную функцию способствует формированию у детей в младшем школьном возрасте собственных представлений о ценностях, развитию нравственных качеств и ответственности за самого себя и окружающих.

Решая вторую задачу исследования, были рассмотрены цель и задачи воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях. Целью воспитательной работы с младшими школьниками в городских детских оздоровительных лагерях является в привычной для детей социальной обстановке создать условия для гармоничного развития личности путём включения воспитанников в коллективную творческую деятельность, предполагающую взаимовлияние педагогов и воспитанников, членов детского коллектива друг на друга.

К задачам воспитательной работы с младшими школьниками в городском детском оздоровительном лагере относятся создание воспитательной среды, благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, создание условий для оздоровления детей, развитие у детей навыков эффективного межличностного взаимодействия, предоставление дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого ребёнка.

В рамках решения третьей задачи исследования изучено содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в церковно-приходской школе.

Изучив теоретическую литературу, раскрывающую определение понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», было определено, что духовно-нравственное воспитание – это процесс, предполагающий целенаправленное взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на создание условий для усвоения воспитанниками правил и норм поведения в обществе, развития стремления к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию. Целью духовно-нравственного воспитания младших школьников в церковно-приходской школе является развитие личности ребёнка, усвоение воспитанниками православных нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание в церковно-приходских школах реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Так в учебный план включены предметы, которые содержат в себе исторически сложившиеся положения христианского вероучения, заключающие в себе православные нравственные ценности. Внеучебная деятельность способствует усвоению младшими школьниками православных нравственных ценностей (вера, любовь, смирение, кротость, миротворчество, справедливость, свобода, воздержание), которые определены как главные добродетели, которыми должен обладать православный христианин. Также

позволяет развивать у воспитанников такие личностные качества как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие. Внеучебная работа может осуществляться в различных формах, таких как паломнические поездки, летние лагеря, участие в крестных ходах, празднование православных праздников, участия детей в социальном служении прихода, работа творческих кружков.

Далее в рамках решения четвёртой задачи исследования было проанализировано содержание воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школе прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга. Основной целью воспитательной работы лагеря является осуществление духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством создания воспитательной среды, ориентированной на традиционные духовно-нравственные ценности и содействие духовному и нравственному становлению личности каждого ребенка.

Отличительной особенностью воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова являются традиционные для лагеря формы воспитательной работы, такие как, участие в богослужебной и молитвенной деятельности, духовные беседы воспитанников и их родителей со священниками, участие в Крестных ходах, организация паломнических поездок.

К основной проблеме воспитательной работы лагеря, выявленной в ходе анализа плана воспитательной работы, относится недостаточное количество мероприятий, способствующих становлению активной социальной позиции воспитанников, получения опыта деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями. Для решения данной проблемы необходимо включить в план воспитательной работы лагеря большее число мероприятий, предполагающих включение воспитанников в милосердно-благотворительную деятельность.

Решение пятой задачи исследования предполагало проведение диагностического исследования уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников городского летнего оздоровительного лагеря на базе церковно-приходской школы прихода во имя Рождества Христова города Екатеринбурга. В исследовании применялось нескольких авторских методик, позволяющих определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников по трём компонентам (когнитивному, эмоционально-мотивационному, операционно-деятельностному). По результатам исследования удалось определить, что среди воспитанников, посещающих лагерь преобладает высокий уровень знаний о духовно-нравственных ценностях. Большинство воспитанников испытывают потребность действовать в своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями и принципами. Однако при определении уровня духовно-нравственной воспитанности по операционно-деятельностному компоненту выяснилось, что большое количество респондентов исследования не способны применять знания о духовно-нравственных ценностях в своей жизнедеятельности.

На основании анализа результатов диагностического исследования была решена шестая задача исследования, которая заключалась в разработке и частичной апробации комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в городском детском оздоровительном лагере на базе церковно-приходской школы, целью которого является создание условий для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

После реализации трёх мероприятий из предложенного комплекса была проведена вторичная диагностика уровня сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности. Диагностика показала тенденцию к повышению уровня сформированности всех компонентов духовно-нравственной воспитанности.

В процессе проведения мероприятий комплекса у воспитанников

появился интерес к выполнению поручений, дети с большим желанием стремились оказать помощь как вожатым, так и членам отряда. Детский коллектив стал более сплочённым, ребята с удовольствием принимали участие в делах милосердия.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в ходе реализации мероприятий комплекса были частично достигнуты запланированные результаты предложенного комплекса мероприятий

Таким образом, задачи исследования решены и его цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Агалакова Е. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: результаты эмпирического исследования // Вестник Вятского государственного университета. 2012. С. 32-36.
2. Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2010. № 3. С. 58-66.
3. Асеева Е. Н. Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 3. С. 11-15.
4. Беляева В. А., Кухтин А. А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе: монография. Рязань: Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2007. 140 с.
5. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева П. Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001. 352 с.
6. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник, М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. 526 с.
7. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с
8. Бородкина Г. В. Готов ли ребенок к школе? // Начальная школа: плюс, минус. 2002. № 5. С. 4-10.
9. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. Казань: Познание, 2014. 132 с.
10. Вачков И. Социально-психологическая адаптация детей в школе // Школьный психолог. 2000. № 12. С. 4-8.
11. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
12. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учеб. пособие.

М.: Академический Проект, 2005. 208 с.

13. Гальцова Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2014. № 1 (32). С. 25–32.

14. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.

15. Гафиатулина Н. Х., Роженко А. В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки. Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. 283 с.

16. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №5. С. 22-26.

17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.

18. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

19. Данилюк А. Я., Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012. 32 с.

20. Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учеб. пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. 67 с.

21. Дубовицкая С. В., Беккер И. Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПгПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 631-638.

22. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2000. 384 с.

23. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. 442 с.

24. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. 252 с.

25. Карабанова О. А. Возрастная психология: конспект лекций. М.: Айрис–пресс, 2005. 240 с.

26. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 176 с.

27. Комашинская Т. С., Цуркан Г. П. Об образовании в воскресных школах России // Образование и наука. 2016. № 10. С. 151-169.

28. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: учеб. пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2000. 32 с.

29. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2011. 120 с.

30. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.

31. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. 352 с.

32. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М.: Трикста, 2011. 420 с.

33. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.

34. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов-н/Д.: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.

35. Максакова В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей.

М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 238 с.

36. Маленкова Л. И. Теория обучения и воспитания: учебник. М.: Педагогическое сообщество России, 2004. 480 с.

37. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие / сост. О. М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.

38. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 368 с.

39. Мухина В. С. Детская психология. М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.352 с.

40. Мыздрик Е. В., Чернышова Т. В., Макарова Р. Т. Организация воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием: методические рекомендации. М., 2012. 50 с.

41. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001. 256 с.

42. Никандров Н. Д. Общество, школа, семья: православные традиции и современная Россия // Школьная библиотека. 2007. № 2. С. 15-20.

43. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. 207 с.

44. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.

45. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. 208 с.

46. Организация церковно-приходской воскресной школы: сборник нормативных документов. Екатеринбург, 2014. 55 с.

47. Петракова Т. И. Некоторые моменты антропологического характера в процессе духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология.

2008. № 1(8). С. 75–83.

48. Петракова Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики // Педагогика. 2007. № 2. С. 59-68.

49. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: практическая психология учителю. М.: УЦ «Перспектива», 2002. 48 с.

50. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студентов пед. колледжей. М.: ВЛАДОС, 2000. 400 с.

51. Попова И. Н. Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема // Воспитание успешно, если оно системно / под ред. А. В. Гаврилина, Н. Л. Селивановой. Владимир-М., 2006. С. 172-174.

52. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2012. 223 с.

53. Рапацкая Л. А. Интерпретация христианских ценностей как проблема духовно-нравственного воспитания // Ценности и смыслы. 2015. С. 40-47.

54. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 80–87.

55. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.

56. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.

57. Соловцова И. А. Содержательные характеристики духовного воспитания в православной и светской педагогике: методологические основания интеграции // Вестник ОГУ. 2006. № 9. С. 33-40.

58. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2006. 208 с.

59. Социологический словарь проекта Socium. 2003.URL: http://voluntary.ru/dictionary/572 (дата обращения 21.04.2018).

60. Стародубова Е. А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования // Начальное образование. 2007. № 5. С. 40-44.

61. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: http // government.ru (дата обращения 15.04. 2018).

62. Тарантей Л. М. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учеб.-метод. комплекс. Гродно: ГрГУ, 2013. 134 с.

63. Типовое положение о детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации письмо от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164 URL: http://docs.cntd.ru/document/499093638 (дата обращения 21.04.2018).

64. Титов В. А. Педагогика начальной школы: конспект лекций. М.: Приор-издат, 2008. 224 с.

65. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.

66. Утёмов В. В., Климова А. А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 180–184.

67. Уфимцева Е. И. Воскресная школа в системе религиозного образования русской православной церкви // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2015. Т. 15. № 2. С. 44-52.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018. 35 с.

69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. М.: Эксмо, 2018. 144 с.

70. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 206-210.

71. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие. Омск: Омский государственный университет, 2010. 128 с.

72. Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. 232 с.

73. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь: учеб. пособие для студентов пед. вузов. Гродно: ГРГУ, 2002. 263 с.

74. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа плюс-минус. 2007. № 11. С. 3-6.

75. Шитякова Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. 158 с.

76. Щеткин Ю. Ю. Критерии духовности личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 596–600.

77. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

Приложение 1

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

(автор: И.Б. Дерманова)

Цель исследования: изучить уровнь сформированности духовно-нравственных понятий у младших школьников.

Учащихся просят привести примеры:

1. принципиального поступка;
2. зла, сделанного тебе другими;
3. доброго дела, свидетелем которого ты был;
4. справедливого поступка твоего знакомого;
5. безвольного поступка;
6. проявления безответственности.

Обработка результатов:

Сформированность нравственных понятий измеряется по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребёнка не сформировано представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

После подсчёта присвоенных за ответы баллов, определяется уровень духовно-нравственной воспитанности:

- высокий уровень – от 18 до 13 баллов;
- средний уровень – от 12 до 7 баллов;
- низкий уровень – от 6 до 1 балла.

Приложение 2

Методика «Пословицы»

(разработана С.М. Петровой)

Цель исследования: определить уровень духовно-нравственной воспитанности по эмоционально-мотивационному компоненту.

Ход проведения исследования:

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующее шкале:

1 балл – согласен в очень незначительной степени;

2 балла – частично согласен;

3 балла – в общем согласен;

4 балла – почти полностью согласен;

5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
   б) стыд не дым, глаза не выест;
   в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
   г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
   б) живется, у кого денежка ведется;
   в) не в деньгах счастье;
   г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
   б) где счастье плодится, там и зависть родится;
   в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить – не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги – дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженного Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу – половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди – всё, а деньги – сор;

г) деньгам не повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать – жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело – сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет – приятели откажутся.

13. а) ученье – свет, неученье – тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) уменье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что законы писать, если их не исполнять;

б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных:

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни,

б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,

б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,

б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,

б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни,

б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни,

б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни,

б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в – хорошее отношение к людям,

б, г – плохое отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям,

б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,

б, г – эгоистическое отношение к людям;

11) а, в – альтруистическое отношение к людям,

б, г – паритетное отношение к людям;

12) а, в – значимость дружбы,

б, г – незначимость дружбы;

13) а, в – значимость ученья,

б, г – незначимость ученья;

14) а, в – значимость труда,

б, г – незначимость труда;

15) а, в – значимость соблюдения законов,

б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости

желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Приложение 3

Адаптированный вариант теста

«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

(составлен Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)

Цель исследования: выявить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников по операционно-деятельностному компоненту.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2.Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который)одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3.Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4.Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5.Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6.Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7.Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8.Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9.Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу.Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных результатов. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является суммарное количество соответствующих выборов от 10 и более при ответах на вопросы: 1, 4, 11, 12, 18, 19 (пункт а)), 6, 10, 13, 15, 16 (пункт б)), 23, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20 (пункт в)).

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более при ответах на вопросы. 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20 (пункт а), 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19 (пункт «б», 11, 12 (пункт в).

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где явно предпочтение не обнаруживается.

Приложение 4

«Царская семья: уроки милосердия»

Цель: углубить знания младших школьников о делах милосердия на примере святой Царской семьи.

Задачи:

- познакомить детей с делами милосердия Царской семьи;
- актуализировать опыт воспитанников в совершении дел милосердия.

Форма мероприятия: учебно-воспитательное занятие.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные колонки.

Ожидаемый результат: воспитанники будут знать, что такое милосердие, понимать необходимость совершения дел милосердия, стремиться к участию в делах милосердия.

Сценарий мероприятия.

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами о делах милосердия. Скажите, что такое милосердие? (ответы детей)

Правильно, молодцы! Действительно, милосердие – это наши добрые дела, которые проявляются в сострадательном отношении к ближнему, в готовности помочь тому, кто оказался в трудном положении.

Подумайте, какая семья, причисленная к лику святых, творила много дел милосердия? (ответ Царская семья) Может быть, кто-то назовёт имена всех членов Царской семьи? (Ответы детей, просмотр презентации с фотографиями и именами членов Царской семьи) Хорошо, молодцы! Сейчас предлагаю посмотреть видеофрагмент из жизни Царской семьи, в котором рассказывается о тех делах милосердия, которые совершали император, императрица и их дети. Внимание на экран! (просмотр видеофрагмента «Праздник Белого цветка»)

После просмотра видеоролика организовано обсуждение с детьми,

представленной в видеофрагменте информации.

Ребята, скажите, о каких делах милосердия Царской семьи вы сейчас узнали? (ответы детей) Хорошо! Давайте более подробно остановимся на делах милосердия, которые совершали члены Царской семьи во время Первой мировой войны.

Так в 1915 году в разгар Первой мировой войны Царскосельский дворец был переоборудован под приём раненых солдат. Александра Фёдоровна вместе с дочерьми Ольгой и Татьяной прошли обучение сестринскому делу у княжны Веры Гедройц, а затем ассистировали ей при операциях в качестве хирургических сестёр.

Младшие Анастасия и Мария посещали раненых солдат в госпиталях. Они шили белье для солдат и их семей, готовили перевязочный материал. Обе сожалели, что из-за юного возраста не могли стать настоящими сестрами милосердия, как великие княжны Ольга и Татьяна. В обязанности младших состояли в том, чтобы развлекать раненых солдат.

Цесаревич Алексей будучи больным гемофилией не оставлял служения своей Родине. Во время Первой мировой войны Алексей, бывший по должности наследника престола шефом нескольких полков и атаманом всех казачьих войск, посещал вместе с отцом действующую армию, награждал отличившихся бойцов. Был награждён серебряной Георгиевской медалью 4-й степени за мужество, проявленное при посещении военного госпиталя в обстреливаемой зоне.

Ребята, подумайте, пожалуйста. Трудно ли было царевичу на войне? Подвергал ли он тем самым свою жизнь опасности, ради служения ближним? Мог ли он не ездить на фронт с отцом? Можно сказать, что таким образом царевич Алексей творил дела милосердия? (ответы детей)

Конечно, правильно! Ведь милосердие – это служение людям, совершаемое не столько по необходимости, сколько по зову сердца. Наше занятие подходит к концу, но перед тем как попрощаться с вами, хочется попросить вас подумать о том, какие же дела милосердия можете делать вы

сами, или уже делали когда-то (Ответы детей и обсуждение ответов).

Спасибо всем за то, что поделились своим опытом в делах милосердия, думаю, что сегодня каждый из нас понял, как важно быть милосердным, заботиться о тех, кто нуждается в нашей поддержке. На этом наше занятие заканчивается. До свидания, до новых встреч!

Результат занятия.

В ходе активного взаимодействия всех участников занятия удалось определить значение проявления милосердия к людям и познакомить детей с делами милосердия, которые совершали члены семьи последнего Российского императора. После обсуждения дел милосердия Царской семьи воспитанники смогли привести примеры собственного участия в делах милосердия, таких как участие в благотворительных концертах для престарелых людей, сбор тёплых вещей для нуждающихся, формирование продуктов питания для малоимущих семей. Воспитанники, которые не участвовали в подобных мероприятиях, проявили заинтересованность, сообщили о том, что хотели бы стать участниками мероприятий. Таким образом, по окончании занятия удалось углубить знания младших школьников о делах милосердия и активизировать их интерес к совершению дел, приносящих поддержку и утешение нуждающимся людям.

Приложение 5

«Духовное наследие Царской семьи»

Цель: создать условия для укрепления духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Задачи:

- развивать навыки сотрудничества младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и отзывчивости;
- способствовать развитию мотивации к участию в делах милосердия.

Ожидаемый результат: воспитанники получат опыт взаимодействия в команде, также в ходе выполнения заданий у воспитанников проявятся такие нравственные качества как ответственность, дружелюбность, готовность придти на помощь другому члену команды.

Форма мероприятия: квест-игра.

Оборудование: спортивный инвентарь (обруч, канат), компьютер, проектор, музыкальные колонки.

Кадровые ресурсы: педагог по физической культуре, педагог театрального кружка.

Сценарий мероприятия

Здравствуйте, дорогие ребята! Совсем недавно мы говорили с вами о делах милосердия, которые совершали члены Царской семьи. Также мы с вами говорили о тех делах милосердия, которые совершаете вы, ваши родственники или друзья.

Скажите, пожалуйста, ваши родители говорят вам о том, какие добрые дела вы можете совершать, помогают вам в совершении дел милосердия? Конечно, помогают! Так и в Царской семье родители были наставниками для детей в делах милосердия.

В Царской семье была традиция писать письма друг другу, рассказывать о своих переживаниях, и радостях. На детских письмах и открытках иногда в конце была подпись ОТМА, как вы думаете, что это могло означать? (Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия). В письмах родители наставляли детей быть милосердными, совершать добрые дела. Эти письма сохранились и до наших дней. Сегодня мы постараемся восстановить одно из этих писем. Сейчас мы выйдем в холл и поделимся на команды. (Выход в холл разделение на 4 команды)

Задание: Каждой команде предстоит, преодолев испытания добыть часть письма. Для достижения этой цели нужно быть едиными и дружными. Сейчас команды придумайте себе название и выберете капитана. (Представление команд) Просим капитанов получить маршрутные листы. В путь!

Задания:

1. Вместе - дружная семья (игры на сплочение коллектива).

2. Эрудиты (команде выдается текст с пропущенными словами, необходимо заполнить пропуски. По истечению обозначенного на выполнение задания времени команда сдает свою работу и смотрит видеосюжет, позволяющий ей проверить и исправить ошибки, если таковые имеются.)

3. Мудрая мысль (необходимо правильно соединить части пословиц)

На последней станции каждая команда получает часть письма.

После прохождения испытаний все команды встречаются в актовом зале. Зачитывается письмо. Обращение к детям:

Скажите, а те наставления, которые написала императрица Александра Фёдоровна своей старшей дочери Ольге, могут ли относиться к каждому из нас? Можем ли и мы научиться делать других счастливыми, не думая только о себе, быть добрыми, терпеливыми и вежливыми, помогать людям в печали и немощи? Думаю, что можем. На этом наша встреча подходит к концу, желаю вам всем стремиться к совершению добрых дел, оказанию помощи

ближним. До новых встреч!

Результат мероприятия: воспитанники активно взаимодействовали в командах, с интересом выполняли поставленные перед ними задачи. Ребята проявили ответственность, инициативность, доброжелательность, стремились поддерживать не только членов своей команды, но также и других участников квеста.

Приложение 6

«Праздник белого цветка»

Цель: способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия, понимания других людей и сопереживания им.

Задачи:

- организовать и провести мастер-класс по изготовлению белого цветка;
- подготовить творческие номера с участием воспитанников для организации концерта в доме престарелых;
- организовать посещение детьми дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Форма мероприятия: коллективное творческое дело.

Оборудование: гофрированная бумага, ножницы, нитки, конфеты, тейп-лента, деревянные палочки, фортепиано.

Кадровые ресурсы: музыкальный работник, педагог декоративно-прикладного искусства.

Этапы коллективного творческого дела

1. Стартовая беседа: постановка цели и задач проведения КТД, мотивация воспитанников на участие в добром деле, приносящем радость людям, проживающих в доме-интернате для пожилых и инвалидов.

2. Коллективное планирование: разделение отряда на подгруппы, общее обсуждение концепции мероприятия. При личном участии каждого члена коллектива удалось создать проект предстоящего дела.

3. Коллективная подготовка. Распределение обязанностей между образовавшимися подгруппами. Отряд поделился на 4 микрогруппы, первая группа отвечала за составление программы концерта для пожилых и инвалидов, проживающих в доме-интернате. Вторая группа сформировала подарки для жителей дома-интерната. Третья микрогруппа была ответственной за мультимедийное обеспечение концерта. В четвёртой группе

собрались дети, увлекающиеся художественным творчеством, поэтому ребята выполняли поручения, касающиеся декораций и украшения зала.

4. Проведение КТД

Ведущий 1: жили-были царь, царица и их дети. Вы думаете, начинается сказка? Нет, не сказка. Раньше, давным-давно, был у нас в России царь. Не сказочный, а настоящий. Звали его Николай Александрович. У него была большая семья. Жена – царица Александра Федоровна и дети – Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и Алексей. Четыре дочки-царевны и сынок-царевич.

Песня «Царственные детки»

Ведущий 2: Государь и Государыня воспитывали своих детей в преданности русскому народу и тщательно готовили их к предстоящему труду и подвигу. «Дети должны учиться самоотречению, учиться отказаться от собственных желаний ради других людей» - считала Царица.

Стихотворение «Благотворительность»

Дух праздности, безделья был в столице -
О, как беспечно, праздно можно жить?!!
Не по сердцу тот дух Императрице, -
Всегда спешила бедным послужить!
Из личных денег - сколько помогала!
Бюджета не хватало на весь год!
Приюты, лазареты содержала,
И с нуждами к Ней шел и шел народ.
Устраивала бедным мастерские,
И строила больницы для детей,
И слезы отирала в скорбь людские,
И утешала вдов и матерей.
Всех красотой душевной поражала,
Чем силы зла невольно раздражала...

Ведущий 1: Каждое лето Царская семья устраивала в Ялте «Праздник

белого цветка». Специально к празднику царица и царевны много шили, рисовали и вышивали. Когда наступал праздник, они, надев белые платья и шляпки, отправлялись на берег моря и становились продавцами своих работ. Также девочки брали с собой корзину белых ромашек, которые охотно покупали люди. За целый день денег от продажи цветов и рукоделия набиралось довольно много, и все собранные деньги Царская семья жертвовала больным и немощным людям, которые особенно нуждаются в помощи (вторая микрогруппа дарит белые цветы всем присутствующим на концерте).

Ведущий 1: Завершает наш праздничный концерт дореволюционный гимн «Боже, Царя храни», в исполнении воспитанников православного отряда.

5. Коллективное подведение итогов – общее обсуждение результатов мероприятия. В процессе обсуждения ребята поделились своими впечатлениями от проведения мероприятия, все участники сообщили, что получили удовольствие от того, что смогли принести радость другим людям. Также воспитанникам были заданы следующие вопросы: «Как вы думаете, что у нас было хорошо и почему?», «Что не удалось и почему?», «Что можем изменить, для получения лучших результатов?». В ходе обсуждения поставленных вопросов участники коллективного творческого дела к положительным моментам мероприятия отнесли вручение подарков жителям дома-интерната, так как это вызвало положительные эмоции у всех, кто получил подарок. Малоэффективным, по мнению воспитанников, были продолжительные рассказы о жизни Царской семьи, потому что зрителям слушать было менее интересно, чем смотреть творческие номера детей. Для совершенствования подобных мероприятий дети предложили включать больше творческих номеров в программу концерта.