

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация воспитательной работы с детьми младшего школьного
возраста в детском оздоровительном лагере**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Еремеева Евгения Андреевна,
студент БУ-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
технологий социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период.....	18
1.3. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы	26
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере.....	33
2.1. Из опыта муниципального бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Каменный цветок» по организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	33
2.2. Программа воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере в летний период	44
Заключение	54
Список использованной литературы	58
Приложения	63

Введение

В современном мире, наполненном информационными технологиями, компьютерной техникой и различными интернет ресурсами еще осталось место, в которое можно отправить ребенка с целью оздоровления социализации, саморазвития, самопознания и самое главное – активного отдыха вдали от компьютеров, планшетов и телефонов. Таким местом является детский оздоровительный лагерь. На данный момент в Свердловской области располагается более 100 лагерей. Каждый из них имеет свою программу, штат сотрудников- педагогов, а также план воспитательной работы.

Детский лагерь – это место не только развлечения, но и большая площадка для организации воспитательной работы, ведь одной из основных функций детского оздоровительного лагеря является воспитательная.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный, содержательный отдых, оздоровление детей, и решать проблемы их развития и воспитания. Согласно Федеральному Закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170-ФЗ. Отдых детей и их оздоровление – это " совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований" [57].

Рассматривая организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере как процесс, мы понимаем, что это определенная система, в которой взаимодействует педагогический коллектив (в нашем случае в лице директора лагеря, заместителя по воспитательной работе,

старшего вожатого, воспитателей и вожатых) для достижения определенной цели. Организовывая воспитательную работу для детей в детском оздоровительном лагере, необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, с которыми они приезжают, а также условия, в которых будет организовываться воспитательная работа. Будет ли детский оздоровительный лагерь обладать всеми необходимыми ресурсами и условиями для качественной организации воспитательной работы, которая по итогу приведет педагогический коллектив к поставленной цели. Целью организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере может служить воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности.

Но, несмотря на понимание важности и необходимости организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, к сожалению, педагоги отмечают недостаточность методических рекомендаций по её организации. Особенно остро это ощущается в последнее время т.к. дети в современном мире значительно отличаются от детей, которые были 20 лет назад. Педагогам, работающим в детских оздоровительных лагерях, бывает очень непросто найти общий язык с современными детьми. Именно в таких ситуациях ощущается острая необходимость современных методических разработок по организации воспитательной работы.

Изучением данной проблемы занимались ученые Ю. Н. Таран [51], Е. М. Рыбинский [42], О. С. Газман [11], Г. С. Голинкевич [14]. В своих работах они рассматривали особенности организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, принципы работы с временным коллективом, а также реализацию различных направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

В работе введено ограничение: речь пойдет о работе летних лагерей, а конкретно детских оздоровительных лагерей в летний период

Противоречие: между важностью воспитательной работы в ДОЛ и недостаточностью методических рекомендаций по ее организации.

Проблема исследования: как организовать воспитательную работу в

детском оздоровительном лагере с детьми младшего школьного возраста?

Объект исследования – воспитательная работа в детском оздоровительном лагере.

Предмет исследования – организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с детьми младшего школьного возраста в летний период.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать программу воспитательной работы для детей младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере.

Гипотеза: вероятно, организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере будет способствовать программа, предполагающая этапы (подготовительный, организационный, практический, аналитический), ресурсы (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение), распределение полномочий между субъектами воспитательной работой (заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, вожатыми и воспитателями).

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста
2. Рассмотреть направления деятельности детского оздоровительного лагеря
3. Выделить этапы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря
4. Проанализировать организацию воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в муниципальном бюджетном учреждении детском оздоровительном лагере «Каменный цветок»

В нашей работе мы будем использовать следующие методы исследования: Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение

Эмпирические: анализ документов, анкетирование, тестирование, обработка данных

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение детский оздоровительный лагерь «Каменный цветок».

Структура работы: введение, две главы, 5 параграфов, заключение, список используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 7 до 11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах “за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте” [25, с. 3].

К 7 годам ребенок в основном уже готов к систематическому школьному и внешкольному обучению. О нем надобно говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психических образований:

1. Стремление к общественно значимой деятельности.
2. Способность управлять своим поведением.
3. Умение делать простые обобщения.
4. Практическое овладение речью.
5. Умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

В 7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Ведущей деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Учение характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

В биологическом отношении у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста.

Л. И. Божович указывала, что переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует, подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка [4].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится “общественным” субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.

Именно учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

А. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы [5].

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем переходит к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. Если учащиеся 1 – 2 – ого класса выделяют, прежде всего, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для

чего он), то к 3 – 4 – ому классу школьники уже начинают опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

К характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Как правило, младшие школьники выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, свойственно и типично для подростка. Они очень доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Такие психологические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем, безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания.

Очень сильна направленность ребенка на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях [5].

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться [4].

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство,

повышенная потребность в движении.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом и т.д.

Дети в этом возрасте умеют:

1. Точно ловить и кидать мяч.
2. На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы.
3. Проводить прямые, не дрожащие линии.
4. Достаточно уверенно пользоваться ножницами.
5. Дорисовывать симметричные половины несложных рисунков и т.д.

Соответственно с физическим развитием у детей в возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение

имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Постепенно у ребенка появляется и потребность в самооценке: он начинает руководствоваться в своем поведении не только оценкой взрослых, но и собственной [4, с. 131].

Продуктивная внеучебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

Характер детей младшего школьного возраста имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 7 – 8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности (первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в жизни никогда не пригодится, например, срисовывать японские иероглифы).

Затем формируется интерес к результату своего труда: мальчик на улице впервые самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад. После возникновения интереса к результатам учебного труда у первоклассников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Разумеется, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того

чтобы этого не случилось, учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания.

Мышление у детей развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – напоминал учителям Л. С. Выготский [9, с. 15], призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени – развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. Л. С. Выготский указывал, что в младшем школьном возрасте ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в

школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время [9]. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также

развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает

дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж. Ж. Руссо: «Гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность» [41, с. 26].

Эмоционально-волевая сфера детей младшего школьного возраста характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают,

вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Таким образом, к младшему школьному возрасту относятся дети от 7 до 11 лет. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, которая происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. Младшие школьники эмоциональны и импульсивны. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Младший школьный возраст предоставляет возможности для развития нравственных качеств личности.

1.2. Направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период

Современный детский оздоровительный лагерь является неким институтом детства, направленным на развитие общества. Он дает детям и учит их различным формам взаимодействия в коллективе, показывает ценности взаимоотношений в команде, учит ставить цели и достигать результатов. Важные задачи, которые ставятся перед детским оздоровительным лагерем можно решить, только если грамотно выстроить организацию воспитательной работы и создать благоприятный климат.

Детский оздоровительный лагерь – внешкольное учреждение для детей в возрасте от 7 до 18 лет [55].

Детский оздоровительный лагерь – это место, организованное в природных условиях, обеспеченное специальным оборудованием (стационарным или временным) для проживания (или без проживания) и воспитательной деятельности, способствующее физическому оздоровлению детей и молодёжи, обеспечивающее возможность выбирать различные виды деятельности [53].

Целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие.

Главной целью деятельности оздоровительного лагеря является организация отдыха и процесса ценностного ориентирования детей.

Детский оздоровительный лагерь решает следующие задачи:

1. Сохраняет и укрепляет физическое и психическое здоровье подростков и детей;
2. Развивает навыки культуры поведения детей и подростков;
3. Развивает навыки общения со сверстниками и старшими, помогает

им правильно самоутвердиться в современном обществе;

4. Формирует установки на социально-желаемое поведение [13].

Так же детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику. Так, например, педагогам необходимо учитывать, что развитие личности ребенка на протяжении смены будет происходить в условиях временного детского коллектива, который имеет свои особенности, такие как:

1. Кратковременность функционирования (в среднем 21 день);
2. Сборный состав (во временный детский коллектив обычно попадают дети, которые до этого не знали друг друга);
3. Коллективный характер деятельности (ребята 24 часа в сутки находятся рядом друг с другом и все дела они выполняют совместно);
4. Автономность существования (ослабевает влияние на ребенка семьи, компании, друзей, но при этом за счет наличия своей территории устанавливается воспитательное воздействие на временный детский коллектив);
5. Завершенность развития (за лагерную смену временный детский коллектив проживает цикл от рождения до завершения функционирования).

К следующей особенности детского оздоровительного лагеря относится цикличность т.е. вся деятельность детского оздоровительного лагеря происходит в течении 4 лагерных смен по 21 дню, и каждая лагерная смена будет содержать 3 этапа: организационный период, основной период и завершающий период.

И к еще одной особенности детского оздоровительного лагеря относится то, что на протяжении 21 дня педагоги-вожатые непрерывно включают детей в разнообразную творческую деятельность, а также приобщают к социальному опыту.

Детский оздоровительный лагерь, как и любая другая организация имеет нормативно-правовое обеспечение. Оно имеет два направления: организацию деятельности и организацию воспитательно-оздоровительного процесса. К организационным документам детского оздоровительного лагеря

относятся:

- Приказ о создании лагеря (на основании постановления главы администрации района (города). Положение о лагере.
- Штатное расписание.
- Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря.
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере.
- Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал).
- Акт приема и сдачи лагеря.
- Финансово-бухгалтерские документы.
- График работы сотрудников лагеря.
- Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т.д.
- Санитарные книжки сотрудников лагеря.
- Нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

- Программа работы лагеря.
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период (18--21 день).
- Режим работы лагеря.
- Календарный план вожатых и воспитателей.
- Журнал (списки) детей.

Одним из самых неоднозначных является вопрос о формах организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере. Так, например, М. Е. Сысоева подразделяет все лагеря на 4 вида: профильные лагеря, санаторные лагеря, лагеря с дневным пребыванием и загородные центры [48]. Профильные лагеря работают по системе профильных смен, т.е.

каждая смена посвящена определенному профилю (профсоюз, профориентация, патриотизм, научные исследования). Санаторные лагеря включают в себя не только творческую и спортивную деятельность, но также и оздоровление отдыхающих детей путем прохождения оздоровительных процедур. Лагеря с дневным пребыванием подразумевают то, что отдыхающие пребывают в данном типе лагеря только в течение дня (с 10 утра до 18:00 вечера). Чаще всего такие лагеря осуществляют свою деятельность при образовательной организации. Загородные центры работают в течение всего года и предусматривают не только отдых, но и обучение детей, создание и защиту проектов, а также научную деятельность отдыхающих детей.

Рассматривая направления деятельности детских оздоровительных лагерей, мы обратились к исследованиям Ю. Н. Тарана, который выделяет четыре направления деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное [51]. Рассмотрим каждое из них подробнее.

Физкультурно-оздоровительное направление представляет собой двигательную активность и другие виды деятельности, которые связаны с соблюдением здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском оздоровительном лагере является одним из самых важных направлений в его деятельности т.к. в основе функционирования детского оздоровительного лагеря лежит оздоровление ребенка. Данное направление реализуется через соблюдение детьми режима дня в лагере, проведение ежедневной утренней зарядки, а также через различные подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования.

Художественно-творческое направление – форма деятельности человека или коллектива создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего [57]. Основным назначением творческой деятельности в детском оздоровительном лагере является развитие у детей воображения, креативности и оригинальности. Художественно-творческое направление в

детском оздоровительном лагере может реализовываться через множество форм и методов. Одним из самых распространенных является работа в кружках по интересам. Так же данное направление может реализовываться через различные творческие игры, творческие конкурсы и программы, концерты, изобразительную деятельность. Художественно-творческое направление играет важную роль во всестороннем и гармоничном развитии личности т.к. через творческую деятельность дети проявляют свои скрытые таланты и возможности, могут показать свое внутреннее состояние, а также открыть своё «Я».

Духовно-нравственное направление предусматривает формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, обогащение эстетических знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к Родине. Духовно-нравственное направление в детском оздоровительном лагере обычно реализуется в совокупности с художественно-творческим, поэтому, основными формами будут являться так же концерты, конкурсы и программы, а также ролевые игры с использованием нравственных ценностей.

Образовательное направление подразумевает реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». В детском оздоровительном лагере образовательное направление может реализовываться через посещение детьми различных кружков, каждый из которых направлен на получение определенных знаний, умений и навыков, подготовку и защиту научных проектов.

Каждое из перечисленных направлений детского оздоровительного лагеря строится в первую очередь на организации воспитательной работы,

ведь любая деятельность, связанная с детьми, включает в себя воспитательный аспект. Организовывая в каждом из направлений деятельности детского оздоровительного лагеря воспитательную работу, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Следует помнить о том, что воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере является не прямым воздействием на ребенка, а отражением уровня взаимодействия различных субъектов: конкретных людей, микрогрупп и социальных институтов (семья, друзья, школа и т.д.). При этом одни связи будут поддерживаться непосредственно, а другие опосредованно.

2. Форма взаимодействия групп и личности в воспитательном процессе в детском оздоровительном лагере обусловлены общественными ценностями и характером жизнедеятельности. Все, что закладывается в воспитательном процессе в детском лагере, будет определять отношение детей к окружающему их миру, к ценностям и установкам общества, а также непосредственно к самим себе.

3. При организации воспитательной работы в каждом из направлений деятельности детского оздоровительного лагеря следует учитывать, что мы работаем с временным детским коллективом, у которого есть свои особенности: неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности.

Как мы знаем, воспитание имеет свои направления. Одна из основных задач детского оздоровительного лагеря состоит в том, чтобы в физкультурно-оздоровительном, художественно-творческом, духовно-нравственном и образовательном направлениях реализовывались все направления воспитания. Именно в этом случае мы получим всесторонне развитую, гармоничную личность. Е. М. Рыбинский считает, что каждое направление деятельности детского оздоровительного лагеря должно включать в себя такие направления воспитания как: умственное,

нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, экономическое, экологическое, патриотическое, физическое [42].

Умственное воспитание как развитие интеллектуальной культуры детей, творческих задатков, овладение знаниями из различных областей, просвещение в науке, опыт познавательной деятельности.

Нравственное воспитание как формирование правильного поведения, осознание толерантности, любви к Родине, бережного отношения к окружающему миру, закладывание чувств и оценок, призыв к адекватному восприятию себя.

Эстетическое воспитание включает в себя развитие кругозора, формирование чувств, потребностей, идеалов, заинтересованность детей в различных областях творчества, искусства, а также пробуждение эстетического чувства.

Развитие политической культуры подразумевает включение детей в различные политические события в обществе, умение грамотно отстаивать свою точку зрения и уважать точки зрения других людей, пробуждать интерес к телепередачам и радионовостям, умение находить полезную политическую информацию и интерпретировать ее.

Трудовое воспитание подразумевает выработку трудовых навыков, умений, использование собственных трудовых ресурсов, помощь в выборе профессии, осознание детьми необходимости трудиться и развиваться, а также формирование добросовестного отношения, как к своему труду, так и к труду другого человека.

Правовое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, а также разъяснение правил и норм общества.

Экономическое воспитание предполагает развитие знаний о рыночной экономике, финансах. Формирование адекватного отношения к деньгам.

Экологическое воспитание осуществляет осознание бережного отношения к природе, понимание природы, физическое и духовное самосовершенствование, формирование умения видеть и понимать природу,

прислушиваться к ней и уважать ее ресурсы.

Патриотическое воспитание основано на формировании чувства верности своему Отечеству, готовности защищать свое государство, патриотического сознания, а также осознание своих конституционных обязанностей.

Физическое воспитание включает в себя активную физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование здорового образа жизни, осмысление личностных физиологических особенностей.

Существует множество форм реализации деятельности детского оздоровительного лагеря. У каждой из них будет своя цель и свой результат.

К основным формам относятся:

- Вечера: музыкальные, тематические, сказочные, встреч, отдыха, фильмов;
- Игры: на знакомство, на снятие тактильного напряжения, пятиминутки, на сплочение коллектива, ролевые, сюжетные, спортивные, интеллектуальные, подвижные и т.д.;
- Коллективно-творческие дела (КТД): спортивные, досуговые, музыкальные, художественные, профориентационные;
- Календарные праздники: День Нептуна, День Ивана Купалы;
- Конкурсы: спортивные, художественные, танцевальные, музыкальные;
- Костры: прощальный, откровения, знакомство;
- Спортивные соревнования и эстафеты;
- Экскурсии;
- Походы;
- Свечи: откровений, впечатлений, прощания и т.д..

Таким образом, можно сделать вывод, что к направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря относятся физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное. На реализацию каждого направления деятельности

детского оздоровительного лагеря влияют такие особенности как: работа с временным коллективом, у которого есть свои особенности, такие как неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере является не прямым воздействием на ребенка, а отражением уровня взаимодействия различных субъектов, все, что закладывается в воспитательном процессе в детском лагере, будет определять отношение детей к окружающему их миру, к ценностям и установкам общества, а также непосредственно к самим себе.

1.3. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы

Организация – есть проявление общественной деятельности, возникшее на основе общественного разделения труда. Функциональным назначением организации как процесса является создание новых и качественное совершенствование ранее созданных и функционирующих систем любого вида [43].

Организация – это вид деятельности, включающий в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов [34].

Организация – некоторая деятельность по разработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы [56].

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере – это обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов

[45]. На организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере влияют такие факторы как месторасположение лагеря (загородный или выездной) и время каникул.

Участниками воспитательного процесса в детском лагере являются:

- Детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды средней численностью 20-25 человек. Все отряды делятся по возрасту. За каждым отрядом закреплено 2 педагога: вожатый и воспитатель;
- Педагогический коллектив, который представлен: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, инструктора по физической культуре, руководители кружков, вожатые и воспитатели. Иногда в лагере присутствует психолог.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере ведется непрерывно в течении 21 дня (лагерной смены) поэтому, мы рассмотрим данное понятие через процесс.

Во главе организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере находится заместитель директора по воспитательной работе. Сам директор не принимает участие в организации воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе напрямую взаимодействует со старшим вожатым в детском оздоровительном лагере. Обычно старшим вожатым назначают наиболее опытного вожатого, который уже не в первый раз приезжает в детский оздоровительный лагерь, знаком с его устоями и традициями и способен грамотно взаимодействовать с другими членами педагогического состава. В обязанности заместителя директора по воспитательной работе входит разработка плана работы детского оздоровительного лагеря, проведение планёрок и педагогических советов, руководство деятельностью и утверждение работы всех кружков, подбор кадров педагогического состава. В процессе организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшим вожатым должны разработать план воспитательной работы, комплекс мероприятий, с помощью которых

будет реализовываться воспитательная работа, а также отобрать формы и методы, которые будут способствовать организации воспитательной работы в течении смены и последующем промежутке времени.

В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе в детском оздоровительном лагере руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Закон РФ «об образовании»;
- Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха.

Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерства образования РФ;

- Уголовный кодекс РФ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ

№ 2688 от 13 июля 2001 г (ред.28.06.2002);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН

2.4.4.1204 – 03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2003г.;

- Внутренние документы детского оздоровительного лагеря

(правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

После заместителя директора по воспитательной работе в структуре организации воспитательной работы находится старший вожатый. Старший вожатый подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе. Организуя воспитательную работу совместно с заместителем директора старший вожатый принимает участие в разработке плана воспитательной работы, организует и регулирует работу отрядов, отслеживает работу вожатых, определяет расстановку вожатых на отряды,

контролирует подготовку внутриотрядных и общелагерных мероприятий, а также оказывает помощь в работе вожатым. Старший вожатый является неким связующим звеном между администрацией лагеря и вожатыми. Во время отсутствия заместителя по воспитательной работе принимает на себя все его функции.

Т.к. старший вожатый разделяет функции заместителя директора по воспитательной работе, в своей деятельности он будет руководствоваться теми же нормативными документами. Разницу составит только должностная инструкция.

Следующими в звене организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере следуют вожатые и воспитатели. И те, и другие подчиняются заместителю директора по воспитательной работе и старшему вожатому. Основной задачей воспитателя является обеспечение жизнедеятельности детей в соответствии со всеми требованиями к условиям проживания, охраны здоровья и жизни детей, а также с правилами внутреннего распорядка. Воспитатель следит за санитарно-гигиеническими условиями проживания детей, осуществляет контроль распорядка дня и дисциплины, следит за здоровьем детей, ведет документацию и отчетность, отвечает за инструктаж воспитанников, помогает вожатому в организации досуга. Воспитатель несет полную уголовную, административную, дисциплинарную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вожатый осуществляет воспитательную и оздоровительную работу в соответствии с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. В задачи вожатого входит: организация культурно-массовых мероприятий для отряда и для всего лагеря, организация обязательного участия отряда в общелагерных мероприятиях, составление отрядного плана работы, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Нормативно-правовая база, которой руководствуется вожатый идентична тем, которыми руководствуется и заместитель директора, и старший вожатый, и воспитатель. Разницу составляет только должностная инструкция. Также вожатый несёт всю полноту юридической (уголовную, административную и дисциплинарную) ответственности за жизнь, здоровье детей.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере – это сложный процесс, который осуществляется поэтапно. Рассматривая организацию воспитательной работы как процесс, можно выделить следующие этапы:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – организационный;
- 3 этап – практический;
- 4 этап – аналитический [35].

Рассмотрим каждый из этапов и попробуем перенести его на организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Первый этап организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере включает в себя: учет результатов работы в прошлом сезоне и изучение интересов детей и их родителей, выбор форм, методов и постановку задач по оздоровлению детей, подбор кадров, воспитателей и вожатых для работы с детьми, подготовку материальной и методической базы, проведение методических совещаний, выработку документов по реализации программы, координация деятельности с различными ведомствами, организациями, сбор информации о летней занятости учащихся. За реализацию первого этапа организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

Второй этап организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере заместитель директора по воспитательной работе реализует уже совместно со старшим вожатым. В этот период происходит

формирование отрядов, утверждение списков, страхование детей и утверждение нормативно-правовой базы. При формировании отрядов также принимают участие воспитатели.

На третьем этапе происходит уже непосредственно проведение летней оздоровительной смены согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы лагерей и площадок. Во время реализации третьего этапа организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, участие принимают весь педагогический состав за исключением директора лагеря, а конкретно: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатели, вожатые, руководители кружков, инструктора по физической культуре. Третий этап является основным в организации воспитательной работы т.к. именно в это время происходит оптимальное использование всех имеющихся ресурсов, начинает работать налаженная система делегирования, распределения полномочий между субъектами воспитательной работы и реализация педагогической деятельности.

Четвертый этап включает в себя выработку перспектив деятельности детского оздоровительного лагеря, а именно: анализ предложений детей и их родителей, педагогов по деятельности лагеря в будущем и обобщение с оценкой результатов проведенной работы. На данном этапе всю работу реализует заместитель директора по воспитательной работе. Данный этап является так называемой рефлексией и сбором обратной связи, которая в дальнейшем поможет повысить уровень организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с учетом всех замечаний и предложений.

Реализуя этапы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере необходимо учитывать наличие ресурсов, распределение полномочий между субъектами воспитательной работы, а также четко следовать целям и задач воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Целью воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

является организация деятельности детского коллектива как важного средства для самореализации способностей каждого [8].

Задачи воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

1. Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;
2. Укрепление здоровья, лечение, физическое развитие и совершенствование;
3. Развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере – сложный, многоступенчатый процесс, который включает в себя четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. На каждом этапе ответственность за организацию несет определенный член педагогического коллектива. На подготовительном этапе эту ответственность несет заместитель директора по воспитательной работе, на втором этапе к нему присоединяется старший вожатый, на третьем этапе добавляются воспитатели и вожатые и на последнем этапе ответственность несет только заместитель директора по воспитательной работе. При организации воспитательной работы каждый из члена педагогического коллектива должен опираться на нормативно-правовую базу. А вся организация воспитательной работы выстраивается посредством наличия кадрового ресурса, материально-технической базы и нормативно-правовой базы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере

2.1. Из опыта муниципального бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Каменный цветок» по организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста

«Каменный цветок» – это загородный лагерь, находящийся в лесной зоне (сосновый и пихтовый бор) на берегу озера Таватуй (Невьянский район Свердловская область) в 50 км от города Екатеринбурга. Был открыт в 1969 году, общая площадь территории лагеря составляет 14,76 га.

Детский лагерь «Каменный цветок» уже 49 лет принимает на отдых и оздоровление детей. Еще в советское время, на берегу живописного озера Таватуй отдыхали и лечились дети работников автопредприятий со всей свердловской области. В 1984 году был построен отдельный медицинский корпус. В 1993 году на базе лагеря Октябрьский отдел образования г. Екатеринбурга провел эксперимент по реализации оздоровительной программы «Мать и дитя» для детей-инвалидов. Чуть позже благодаря организации главы администрации Октябрьского района Кузнецова Ю.Г., начальника РОНО Козлова В.Ю., лагерь «Каменный цветок» был передан на баланс Октябрьского РОНО.

В настоящее время МБУ ДОЛ «Каменный цветок» принадлежит Администрации Октябрьского района города Екатеринбурга.

Цель работы МБУ ДОЛ «Каменный цветок»: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи МБУ ДОЛ «Каменный цветок»:

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий, интеллектуальный потенциал детей;

- развить различные формы общения в разновозрастной группе.

На территории лагеря находятся четыре корпуса для проживания детей, вместимость лагеря составляет 230 детей, один корпус – административный и один корпус для работы кружков. Питание пятиразовое в столовой, вмещающей 300 человек. На каждой смене функционирует 7 детских отрядов.

В лагере организованы 4 смены. Возраст детей, принимаемых на отдых и оздоровление от 6,5 до 17 лет. Все смены тематические, построены в форме образовательно-ролевого квеста, результат смены – защита проекта, которая проходит в форме большого гала-концерта с презентацией достижений отряда.

Для ребят работают следующие творческие объединения и секции:

- Пресс - центр «КЦ известия»
- «ОчУмелые ручки» (ДПИ)
- «Ритмы планеты» (танцы)
- «Нитяная мозаика» (макраме)
- «Золотая ладья» (шашки, шахматы)
- «Кладовая мудрости» (библиотека)
- «Веселые ложки» (игра на народных инструментах)

Также в течение смены активно работают секции по следующим видам спорта: пионербол, волейбол, настольный теннис, баскетбол, а также ЛФК.

Творческие объединения и секции ребята посещают организованно, по расписанию, поэтому каждый может попробовать себя во всех направлениях.

В лагере ведется профилактическая и профориентационная работа:

- зарядка с органами правопорядка (акция отдела полиции г. Невьянска);

- сотрудничество с работниками городского Центра занятости;
- сотрудничество с сотрудниками дорожно-патрульных служб.

Т.к. при организации воспитательной работы в детском

оздоровительном лагере мы должны опираться на кадровый ресурс, мы провели анализ кадрового состава и штатной численности сотрудников МБУ ДОЛ «Каменный цветок».

Таблица 1

Кадровый состав МБУ ДОЛ «Каменный цветок»

№	Должность
1.	Директор МБУ ДОЛ «Каменный Цветок»
2.	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Заместитель директора по АХЧ
4.	Библиотекарь
5.	Старший вожатый
6.	Педагогический отряд «Вагант»
7.	Воспитатели
8.	Кружководы

По результатам анализа было выявлено, что в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» имеются необходимые для функционирования лагеря должности, а также должности, которые предусматривают организацию воспитательной работы, а именно: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатели и вожатые. (Таблица 1).

Проанализировав кадровый состав МБУ ДОЛ «Каменный цветок», мы увидели необходимость анализа данного кадрового состава на предмет количества по штату и в наличии, а также соответствия образовательному уровню (высшее, средне-специальное или среднее образование). В данный анализ вошел не только педагогический состав МБУ ДОЛ «Каменный цветок», но также и медицинские работники, работники пищеблока и административно-хозяйственный персонал.

Сведения о штатной численности лагеря

Штатная численность лагеря в том числе:	Количество человек		Образовательный уровень		
	По штату	В наличии	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Педагогические работники (вожатые, воспитатели, кружководы)	42	42	30	7	5
Медицинские работники	3	3	1	2	-
Работники пищеблока	18	18	-	9	9
Административно-хозяйственный персонал	16	16	2	3	14

По результатам анализа Таблицы 2 можно сделать вывод, что сотрудники, которые закрывают ставки на должностях в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» имеют необходимое для этого образование (высшее, среднее специальное или среднее). Более того, вожатые МБУ ДОЛ «Каменный цветок» каждый год перед началом смены принимают участие в выездных сборах, организованных заместителем директора по воспитательной работе, на которых проводится обучение и подготовка вожатых перед летним трудовым сезоном. Так же можно сделать вывод, что количество сотрудников по штату и количество сотрудников в наличии совпадают во всех отраслях функционирования МБУ ДОЛ «Каменный цветок» (Таблица 2).

Т.к. деятельность детского оздоровительного лагеря регулируется нормативно-правовой базой, мы провели анализ имеющейся документации в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» и проанализировали всю документацию по

направлениям, а именно:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря: закон «Об образовании РФ», типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, кодекс законов о труде РФ, конвенция ООН о правах ребенка, закон «О защите прав ребенка», порядок и условия привлечения педагогических и других работников, положение о летнем лагере, распорядок дня, правила внутреннего распорядка в лагере, договоры со сторонними организациями (FIRE STUDIO, планетарий «Звёздный путь», выездной театр «Сказка»). Вся работа в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» выстраивается на основе данных документов, с учетом норм, принципов и правил, предусмотренных в них как относительно детей, так и относительно сотрудников лагеря.

Канцелярия: книга приказов, штатное расписание, список сотрудников, список детей, маршрутные листы, должностные обязанности работников, заявления и обращения родителей или лиц, их заменяющих. Все перечисленные документы находятся в актуальном состоянии. Списки сотрудников и детей обновляются перед каждой сменой, так же, как и обращения родителей или лиц, их заменяющих. Каждый сотрудник перед началом работы знакомится со своей должностной инструкцией, которая является актуальной на сегодняшний день и подписывает заявление о том, что он с ней ознакомлен.

Медицина: разрешение Центральной станции эпидемиологического надзора, медицинские сведения о сотрудниках лагеря, медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей, справка о благополучии адреса, акты проверок санитарного состояния, лицензия на осуществление медицинской деятельности. Все сотрудники перед началом трудового летнего сезона проходят медицинское обследование, по результатам которого могут быть допущены или не допущены к работе. При анализе медицинской документации мы получили возможность просмотреть только справки об эпидемиологическом благополучии детей и справки о

благополучии адреса т.к. остальная документация касательно сотрудников лагеря является закрытой. Но МБУ ДОЛ «Каменный цветок» прошел успешную проверку медицинского блока перед началом летнего трудового сезона, исходя из этого, можно сделать вывод, что вся документация по медицине находится в надлежащем состоянии.

Хозяйственная деятельность: смета затрат по лагерю, заявка заказ на питание в столовой, квитанции, меню на каждый день. Меню на каждый день составляется накануне и с утра выставляется контрольное блюдо, которое проверяется дежурным врачом по лагерю. Все хозяйственной документацией в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» занимается заместитель директора по АХЧ и отчитывается непосредственно перед директором лагеря.

Воспитательная работа: план работы лагеря, ежедневный план работы лагеря, анализ работы смены. При анализе документации по направлению «Воспитательная работа» было выявлено, что МБУ ДОЛ «Каменный цветок» не обладает собственной образовательной программой, а вся воспитательная работа выстраивается на основе комплекса мероприятий (план-сетка), разрабатываемых заместителем директора по воспитательной работе совместно со старшим вожатым. Но т.к. МБУ ДОЛ «Каменный цветок» включает в себя отрасли организаций дополнительного образования (кружки и секции), то согласно ФЗ «Об образовании» РФ ст.12 ч.5 и концепцией «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», организации, осуществляющие дополнительное образование должны иметь собственную образовательную программу, которая разрабатывается и утверждается самой организацией. Исходя из того, что МБУ ДОЛ «Каменный цветок» не обладает собственной образовательной программой, нами будет предложен альтернативный вариант – программа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Охрана труда: акт приема лагеря, акт технического обследования спортивного оборудования, инструкция по охране труда сотрудников,

инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкция по санитарии, инструкция по пожарной безопасности, журнал регистрации вводного инструктажа. Все инструкции выдаются сотрудникам непосредственно перед началом летнего трудового сезона для ознакомления с ними и дальнейшего выполнения данных инструкций. За соблюдение правил, предусмотренных в инструкциях, ответственность несут работники, подписывающие инструкцию, а контроль за соблюдением работниками инструкций труда и охраны несет заместитель директора по воспитательной работе. В первый день лагерной смены проводится общий инструктаж со всеми педагогическими работниками лагеря, который заносится в журнал вводного инструктажа. В МБУ ДОЛ «Каменный цветок» инструкции по охране и безопасности находятся в актуальном состоянии и соответствуют всем требованиям составления и ведения данных инструкций.

Организовывая воспитательную работу в детском оздоровительном лагере, мы должны руководствоваться не только нормативно-правовой базой и кадровыми ресурсами воспитательной работы, но и имеющейся материально-технической базой. Поэтому, мы проанализировали, какими ресурсами обладает МБУ ДОЛ «Каменный цветок» (Таблица 3).

Таблица 3

Материальная база МБУ ДОЛ «Каменный цветок»

Материально-техническое обеспечение	Количество
Столовая	1 (150 посадочных мест)
Спортивная площадка	2 (стадион и площадка для волейбола)
Сцена для проведения мероприятий	2
Библиотека	1
Комната для кружковых занятий	5
Тренажерный зал для занятий ЛФК	1
Медицинский кабинет	1
Игровая площадка	2
Актовый зал	0
Помещение для настольного тенниса	1

По результату анализа можно сделать вывод, что отсутствие актового

зала может помешать качественной организации воспитательной работы в лагере. Ведь при неблагоприятных погодных условиях, проведение мероприятий на улице будет невозможно и тогда их придется либо заменять альтернативными мероприятиями, но отдельно по отрядам, вместо общелагерного, либо совсем отменять мероприятия, что может сказаться как на уровне организации воспитательной работы, так и на психологическом климате внутри отряда, потому что ожидания детей от участия в жизни лагеря могут не оправдаться. В данном случае большую роль будет играть умение педагогического состава так организовать воспитательную работу (при отсутствии необходимого материально-технического ресурса, а именно – актового зала), чтобы у детей появился интерес к другому виду мероприятия. Так же, при организации воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» необходимо учитывать, что библиотека, тренажерный зал для занятий ЛФК и помещение для настольного тенниса представлены в единичном экземпляре, поэтому, при ежедневном составлении расписания кружков и занятий для каждого отряда, старший вожатый должен так распределять деятельность отрядов, чтобы они не пересекались.

Организация воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» занимает ключевое место в деятельности лагеря. В нашей работе мы использовали различные диагностики, которые могут помочь организовать воспитательную работу на высоком уровне. При входной диагностике была использована анкета изучения ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ (Приложение 1). В основной период нами были использованы «Психологический климатический круг» А. Н. Лутошкина [24] (Приложение 2) и цветограмма Е. Ф. Бажиной и А. М. Эткинда [1] (Приложение 3). В качестве респондентов нашего исследования выступили 19 детей возраста 9-10 лет, отдыхающих в МБУ ДОЛ «Каменный цветок».

Анкета изучения предпочтений и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ выдавалась детям 4 и 5 отрядов (8-11 лет) в первый день пребывания в лагере. Анкетирование проводилось для того, чтобы понять, в

какой сфере сделать больший упор при организации воспитательной работы в ДОЛ «Каменный цветок».

Результаты анкетирования представлены в рисунке 1.



Рис.1 Ответы респондентов на вопрос: Какой деятельностью ты планируешь заниматься в МБУ ДОЛ «Каменный цветок»?

По результатам анкетирования пункты «Художественная самодеятельность» и «Спорт» выбрали 15 респондентов из 19, из этого следует, что большей половине детей 4 и 5 отрядов будет интересно заниматься данными видами деятельности.

Исходя из результатов анкетирования, был сделан вывод что, нужно обратить большее внимание на организацию воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» именно в физкультурно-оздоровительном и художественно-творческом направлениях. Благодаря данному анкетированию, было принято решение увеличить количество конкурсов, связанных с художественной самодеятельностью в МБУ ДОЛ «Каменный цветок», для того, чтобы дети могли реализовать себя в данном направлении, а также организовать больше спортивных мероприятий (учитывая то, что дети в младшем школьном возрасте обладают большими запасами энергии).

Более того, результаты данного анкетирования могут способствовать организации воспитательной работы не только на уровне общелагерных мероприятий, но и работе внутри отряда. Вожатому будет проще организовать деятельность детей, зная их предпочтения.

«Психологический климатический круг», автором которой является А. Н. Лутошкин [24], позволяет отследить динамику настроения и собственной активности. Ведь если в лагере организация воспитательной работы ведется в верном направлении, то тогда и настроение, и активность детей будет на высоком уровне.

Для каждого дня наблюдений на «психологическом климатическом круге» отмечается общее состояние коллектива по средним значениям наблюдаемых параметров. По истечении срока наблюдения все точки соединяются между собой, образуя контуры психологического «климатического облака», на основании которого можно судить о преобладающем настроении и активности всего коллектива за наблюдаемый период, о динамике изменений.

Данное исследование мы проводили на протяжении 14 дней в конце каждого дня и после подсчета результатов получили следующее облако, которое представлено в рисунке 2:

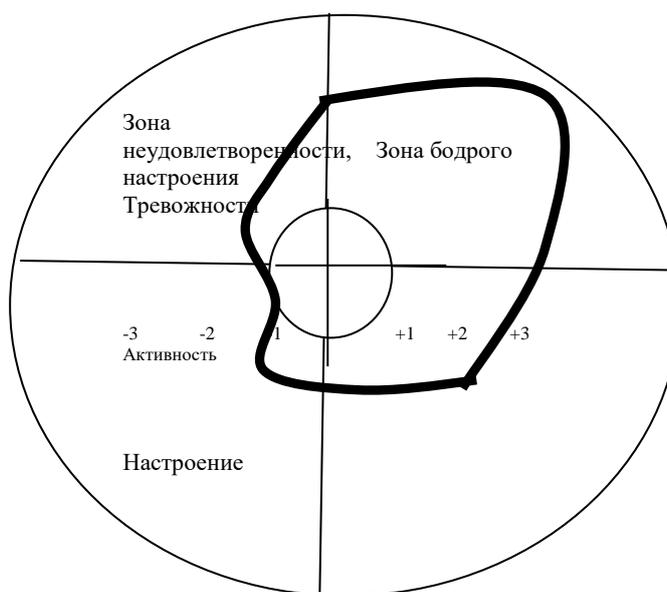


Рис.2 Климатическое облако 4, 5 отряда

Исходя из полученного климатического облака, можно сделать вывод, что у детей преобладает бодрое и приятное настроение, а это значит, что организация воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» находится на высоком уровне. Самое бодрое настроение у детей наблюдалось на 6 и 10 день смены. Именно в эти дни были проведены «Малые олимпийские игры» в физкультурно-оздоровительном направлении и «Концерт талантов» в направлении художественно-творческом, т.е. были реализованы те направления, которым дети отдали предпочтение в анкетировании при входной диагностике. Следовательно, подобранные мероприятия в этих направлениях были грамотно вписаны в организацию воспитательной работы и принесли ожидаемые результаты.

Цветограмму Э. Ф. Бажина и А. М. Эткинда [1] мы так же проводили в основной период смены. Данный вид диагностики является универсальным для определения психологического климата коллектива, эмоционального состояния отдельной личности, а также степени удовлетворенности тем, что происходит вокруг.

Цветограмма в условиях детского оздоровительного лагеря может проводиться в различных вариантах, мы выбрали вариант экрана настроения. Каждый день дети подходили к экрану настроения, который был расположен в отрядном уголке и могли цветными карандашами отметить уровень своего настроения. Каждый цвет символизирует определенное настроение: красный – восторженное, оранжевый - радостное, теплое, жёлтый - светлое, приятное; зелёный – спокойное, синий - неудовлетворенное, грустное; фиолетовый - тревожное, напряженное; чёрный - упадок, уныние.

Цветограмма удобна для руководителя коллектива тем, что дает возможность “увидеть” настроение коллектива, позволяет оценить психологическую атмосферу коллектива, определить общий характер эмоциональных состояний членов коллектива, проследить за развитием настроений каждого человека.

В нашем случае мы отслеживали цветограмму 14 дней. Ребята

выбирали цвет своего настроения в конце каждого дня. По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей преобладало восторженное, радостное и светлое настроение. Грустное и тревожное настроение наблюдалось только в кризисные дни: на 3 день – кризис неоправданных ожиданий и на 9 день – кризис одиночества. Для лагерной смены данные кризисные дни являются нормальным явлением и проявляются в любом временном коллективе.

Таким образом, анализ кадрового состава, нормативно-правовой базы и материальных ресурсов МБУ ДОЛ «Каменный цветок» показал, что организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, за исключением того, что МБУ ДОЛ «Каменный цветок» не обладает собственной образовательной программой, что может сказаться на процессе организации воспитательной работы. Проведенные диагностики «Анкета изучения предпочтений и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ», «Климатический круг» А. Н. Лутошкина [24] и «Цветограмма» Е. Ф. Бажиной и А. М. Эткинда [1] позволили нам продиагностировать уровень организации воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» и сделать вывод, что по всем диагностикам мы имеем радостное, бодрое настроение у детей, следовательно, при организации воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» были учтены все ожидания и потребности детей, а также реализованы поставленные цели и задачи в начале смены.

2.2. Программа воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере в летний период

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных

связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача загородного оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

МБУ ДОЛ «Каменный цветок» имеет большой опыт в области организации и проведения летнего отдыха детей.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» разработана программа воспитательной работы.

Программа «Время первых» предполагает создание и поддержание новых условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных, познавательных, здоровьесберегающих мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, их физического развития, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель программы: Создание оптимальных условий для обеспечения активного индивидуального и эмоционально – насыщенного летнего отдыха,

физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей через их включение в различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности;
- Создание условий для формирования коммуникативных навыков и развития творческих способностей детей;
- Способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через включение в различные виды организованной досуговой деятельности;
- Развить личностный потенциал ребенка во временном детском коллективе для раскрытия его социально-коммуникативных качеств, воспитания толерантности и умения жить в группе.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов, родителей; будут созданы условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни, духовных и нравственных качеств, расширения понятийного аппарата, активизации творческой и общественной деятельности на основе самоуправления.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

По окончании смены у ребенка:

1. будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
2. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
3. будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

4. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

5. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах, увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Направления программы:

Художественно-творческое – данное направление включает в себя мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала детей, художественного видения и самореализацию в художественной самодеятельности. К таким мероприятиям можно отнести концерты, различные конкурсы и вертушки.

Физкультурно-оздоровительное – включает мероприятия по организации профилактического и оздоровительного режима работы детского оздоровительного лагеря, реабилитации здоровья детей. Сюда будут относиться спортивные мероприятия различного уровня, зарядка, а также правильное питание.

Духовно-нравственное – мероприятия, развивающие духовно-нравственные ценности, культуру поведения, приобретение социально-значимых знаний. К данному направлению относится шефство и дежурство.

Образовательное – направление, предусматривающее развитие детей посредством организации различных интеллектуальных конкурсов и игр. Также сюда можно отнести КТД, работу в кружках, а также интеллектуальные викторины и вертушки.

Все перечисленные направления должны реализовываться комплексно.

Направления программы «Время первых»

Направление	Результат	Основные мероприятия и формы работы
Художественно-творческое: развитие творческой активности личности ребёнка, овладение навыками декоративно – прикладного творчества, формирование устойчивого интереса к искусству. Мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, дают возможность проявить себя в различных видах искусства (театральное, музыкальное, вокальное, прикладное, хореографическое)	Получение опыта публичных выступлений, раскрытие себя в различных видах искусства.	Концерты (открытие и закрытие смены). Конкурсы: мисс, мистер, битва хоров, стартинэйджер, ярмарка. Вертушки: Нептун, зоопарк, комический футбол, звездопад. Работа в творческих кружках.
Физкультурно-оздоровительное: укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Физическое здоровье детей укрепляется с помощью сбалансированного полноценного питания, соблюдения личной гигиены, режима; беседы с детьми о необходимости соблюдения здорового жизни, знакомство с методами оказания первой медицинской помощи.	Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, выявление спортивных лидеров.	Зарядка, веселые старты, подвижные игры, «Малые олимпийские игры», чемпионат лагеря по футболу, первенство лагеря по пионерболу и баскетболу, эстафета здоровья.
Духовно-нравственное: развитие духовно-нравственных ценностей, культуры поведения, приобретение социально-значимых знаний.	Развитие в ребенке таких качеств, как: толерантность, готовность к труду, готовность прийти на помощь, забота, любовь, уважение.	Вербочный курс, помощь младшим отрядам, дежурство по лагерю, КТД.
Образовательное: всестороннее развитие детей, получение новых знаний, умений и навыков, возможность самообучения.	Применение полученных знаний, умений и навыков, интеграция опыта.	Работа в кружках, КТД, литературные вечера в отряде, вертушки: 4 старца, счастливый случай.

Из Таблицы 3 видно, что каждое направление программы «Время первых» имеет свои ключевые мероприятия, которые направлены на достижение результата по каждому направлению.

Этапы реализации:

Программа реализуется в соответствии с развитием логики смены и имеет 4 этапа:

Подготовительный этап:

- Проведение совещаний при начальнике и заместителе начальника лагеря по подготовке лагеря к летнему сезону;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Разработка программы ДОЛ «Время первых»;
- Подбор кадров;
- Разработка документации для деятельности ДОЛ «Каменный цветок» (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка материально – технического обеспечения.

Организационный этап:

- Встреча детей, проведение входящей диагностики детей, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Время первых»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Практический этап:

- Реализация основной идеи;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

Аналитический этап:

- Подведение итогов по реализации программы;
- Анализ результатов индивидуальных достижений;
- Проведение итоговой диагностики детей.

Воспитательные методы и формы работы, используемые при реализации программы «Время первых»:

Проектная деятельность, коллективная творческая деятельность (КТД), игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры), творческие мастерские, общелагерные мероприятия.

Планируемый результат:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. И, следовательно, педагогический коллектив создает условия через нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а впоследствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах, научатся их проводить. У ребят появятся навыки работы в отряде, команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Ожидается:

- Сплочение временного детского коллектива; социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;
- Произойдёт развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, сформируются навыки здорового образа жизни, укрепят своё здоровье.
- Качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей;

- Произойдет активизация творческой и общественной деятельности;
- Получение организаторского опыта и опыта самоорганизации.
- Будут формироваться умения и навыки организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, расширение социального опыта;
- Создадут копилку интересных дел с любимившимися играми, забавами и песнями.

Критерии эффективности программы:

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Программа воспитательной работы «Время первых» носит соревновательный характер

Задача каждого отряда – сформировать команду. За победу в конкурсах каждому отряду будет даваться определенное количество баллов, учитывается чистота в корпусе, дисциплина и участие в мероприятиях. В конце каждого блока (3 дня) будут подводиться итоги, и вручаться переходящий тотем. За заполнением рейтинга отрядов следит старший вожатый.

Задача каждого ребенка – установление рекордов в спорте (рекорд синего цвета), творчестве (красного цвета), организационной деятельности (рекорд зеленого цвета) (личностный рост) – отмечается в дневниках или турнирной таблице в уголке. В один день каждый ребёнок может получить

только один рекорд одного цвета (максимум в день – три). Чем больше рекордов – тем выше статус ребенка. С присвоением нового статуса ребенку вручается ленточка определенного цвета.

Для того чтобы проанализировать успешность разработки и апробации программы «Время первых» нами была проведена повторная диагностика в виде анкетирования (Приложение 5), благодаря которой мы могли узнать оправдались ли ожидания ребят. Ключевым вопросом в анкетировании являлся вопрос: Хотел бы ты еще раз приехать в ДОЛ «Каменный цветок»? Ведь если воспитательная работа выстроена и действует на высоком уровне, проводятся качественные и интересные мероприятия, то тогда дети будут хотеть возвращаться в такой лагерь каждый год. Анкета выдавалась детям 4 и 5 отрядов в последний день смены, результаты анкетирования представлены в рисунке 5.

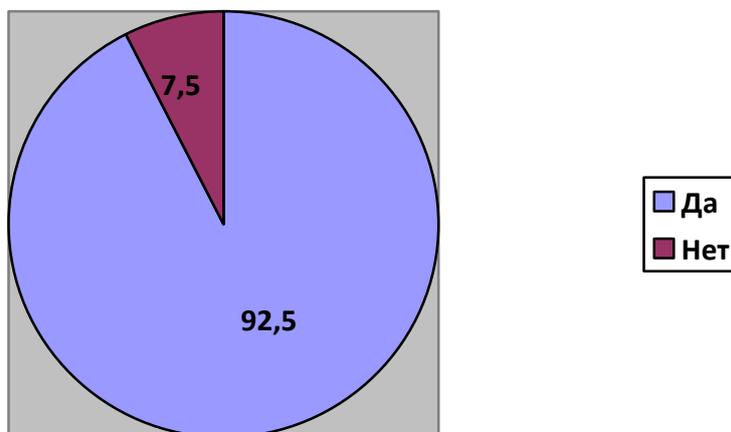


Рис.3 Ответы респондентов на вопрос: Хотел бы ты еще раз приехать в ДОЛ «Каменный цветок»?

Исходя из представленного рисунка можно сделать вывод, что программа «Время первых» прошла успешную апробацию в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» т.к. все дети остались довольны проведенными мероприятиями и организацией воспитательной работы в целом.

Таким образом, нами была разработана и апробирована программа

воспитательной работы «Время первых» в МБУ ДОЛ «Каменный цветок».

По результатам повторной диагностики мы делаем вывод, что программа прошла успешную реализацию в рамках лагерной смены и в дальнейшем будет применяться руководством лагеря при организации воспитательной работы. Большим преимуществом данной программы является соревновательный характер, охват нескольких направлений (творческое, спортивно-оздоровительное, образовательно-познавательное), мероприятия, предусматривающие раскрытие потенциала детей во всех представленных направлениях с учетом их ожиданий и возрастных особенностей, а также тесное сотрудничество всех педагогических работников при реализации данной программы, что положительно сказывается на психологическом климате внутри коллектива.

Заключение

В ходе исследования была дана характеристика младшему школьному возрасту, рассмотрены направления деятельности детских оздоровительных лагерей, а также проанализированы этапы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

К младшему школьному возрасту относятся дети от 7 до 11 лет. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Рассмотрев направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период, мы выделили, что целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие. К направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря относятся физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное, а на реализацию каждого направления деятельности детского оздоровительного лагеря влияют такие особенности как: работа с временным коллективом, у которого есть свои особенности, такие как неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности.

Анализируя организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период, мы определили, что организация воспитательной работы включает в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов. В детском оздоровительном лагере в условиях временного коллектива организация воспитательной работы проходит четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. Основными участниками организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере являются: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, вожатые и воспитатели. При организации воспитательной работы все они должны руководствоваться кадровыми ресурсами, нормативно-правовой базой и материально-техническим оснащением лагеря.

Изучая организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период, в качестве базы исследования мы использовали МБУ ДОЛ «Каменный цветок». Чтобы отследить уровень организации воспитательной работы в данном лагере, нами были проведены такие диагностики как: «Анкета изучения предпочтений и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ», «Климатический круг» А. Н. Лутошкина [24] и «Цветограмма» Е. Ф. Бажиной и А. М. Эткинда [1]. Данные диагностики проводились с детьми 4 и 5 отрядов возраста 8-11 лет. По результатам диагностики «Анкета изучения потребностей и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ» был сделан вывод, что детям будет интересно участвовать в мероприятиях, предусмотренных физкультурно-оздоровительным и художественно-творческим направлениями и при организации воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» нужно делать упор именно на этих направлениях. Затем, на протяжении 14 дней мы изучали климатическое состояние и динамику настроения коллектива 4 и 5 отряда. По результатам исследования мы получили, что

детей преобладает бодрое и приятное настроение, а это значит, что организация воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Каменный цветок» находится на высоком уровне. Самое бодрое настроение у детей наблюдалось на 6 и 10 день смены. Именно в эти дни были проведены «Малые олимпийские игры» в физкультурно-оздоровительном направлении и «Концерт талантов» в направлении художественно-творческом, т.е. были реализованы те направления, которым дети отдали предпочтение в анкетировании при входной диагностике. Следовательно, подобранные мероприятия в этих направлениях были грамотно вписаны в организацию воспитательной работы и принесли ожидаемые результаты.

Проанализировав направления деятельности детских оздоровительных лагерей, а также сделав акцент на том, что МБУ ДОЛ «Каменный цветок», в котором мы проводили анализ уровня организации воспитательной работы, не имеет собственной образовательной программы, нами была разработана и апробирована программа воспитательной работы «Время первых».

Целью программы является создание оптимальных условий для обеспечения активного индивидуального и эмоционально – насыщенного летнего отдыха, физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей через их включение в различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности;
- Создание условий для формирования коммуникативных навыков и развития творческих способностей детей;
- Способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через включение в различные виды организованной досуговой деятельности;
- Развить личностный потенциал ребенка во временном детском коллективе для раскрытия его социально-коммуникативных качеств,

воспитания толерантности и умения жить в группе.

Программа реализовывалась по направлениям: художественно-творческое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, образовательное. Каждое направление предусматривает определенные мероприятия, исходя из задач и ожидаемых результатов.

После апробации программы нами была проведена повторная диагностика в виде анкетирования для детей 4 и 5 отрядов. По результатам анкетирования, в котором более 92% детей ответили, что хотели бы приехать в ДОЛ «Каменный цветок» еще раз, можно сделать вывод, что программа прошла успешную апробацию, и в дальнейшем будет использоваться руководством лагеря при организации воспитательной работы.

Таким образом, задачи нашего исследования были выполнены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Бажин Е. Ф., Эткинд А. М. Цветовой тест отношений (ЦТО): метод. рекомендации. Л.: Наука, 1985. 18 с.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 239 с.
3. Балашов А. П. Основы менеджмента: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. 288 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2013. 340 с.
5. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2015. 159 с.
6. Волгунов В. В. Дети. Каникулы. Творчество. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. 96 с.
7. Волохов А. В., Фришман И. И. «Внимание каникулы!»: метод. пособие. М.: «Центр гуманной литературы», 2015. 128 с.
8. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2017. 25 с.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 420 с.
10. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс): учеб. метод. Пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. 176 с.
11. Газман О. С. Содержание деятельности и опыт работы в загородном лагере. М.: 1992. 34 с.
12. Галицкий В. Д., Кувшинова И. А. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: практич. пособие. М.: АРКТИ, 2016. 112 с.
13. Гинзбург Ф. В. Детский загородный лагерь. М.: Феникс, 2016.

16 с.

14. Голинкевич Г. С. Пионерский коллектив – воспитатель личности подростков: на материалах работы загородного пионерского лагеря: дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 28 с.

15. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 20018. 160 с.

16. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

17. Григорьева И. Г. Программа городского лагеря для учащихся 9-11 лет. // Детский досуг. 2013. № 1. С. 54-62.

18. Коган М. С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015. 152 с.

19. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996г., и 9 июня 2001 г.). М.: «Вече», 2008. 48 с.

20. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.

21. Ларина Э. В. Особенности развития мышления у младших школьников в различных условиях обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 22 с.

22. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / под. ред. Л. Г. Нещербет. Н.Новгород: Педагогические технологии, 2012. 96 с.

23. Лобачёва С. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2016. 208 с.

24. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.:

Педагогика, 1988. 128 с.

25. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М.: "ВЛАДОС", 1997. 134 с.

26. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2005. 144 с.

27. Мишанова О. Г. Культура речи и этика общения : программа коммуникативного образования младших школьников. Челябинск: «ЧГПУ», 2012. 55 с.

28. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: учеб. метод. пособие для учителей общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2014. 92 с.

29. Никитина Е. Ю., Зырянова Е. А. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника. М.: Баласс, 2011. 192 с.

30. Никульников, А. Н. Школьная площадка: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. 192 с.

31. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Просвещение, 1996. 178 с.

32. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. 2013. №12. С. 2-4.

33. Организаторам летней оздоровительной кампании: метод. рекомендации / под ред. Т. А. Файна. Биробиджан: ОблИПКПР, 2013. 144 с.

34. Организация как процесс управления [Электронный ресурс] URL: <https://studopedia.ru> (Дата обращения 12.05.2018).

35. Основные функции оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad.html> (Дата обращения 28.04.201).

36. Панченко С. А. Планирование лагерной смены // Народное образование. 2018. №3. С. 212-220.

37. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 160 с.
38. Приказ Министерства образования и науки России № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
39. Приказ Министерства образования Российской Федерации №2688 от 13.07.2001 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
40. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. М.: Феникс, 2016. 224 с.
41. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения: Эмиль, или о воспитании. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
42. Рыбинский Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2015. № 4. С. 11-15.
43. Словарь стратегического менеджмента / под ред. О. В. Козлова. М.: 2016. 158 с.
44. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О.: «Детство», 2011. 87 с.
45. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 2. С. 95–127.
46. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. М.: Красико-Принт, 2016. 176 с.
47. Степнова Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. Рекомендации. М.: 2003. 81 с.
48. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. метод. пособие. М.: 1999. 46 с.

49. Сысоева М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2012. 128 с.
50. Тазиев С. Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: метод. рекомендации. Альметьевск, 2005. 120 с.
51. Таран Ю. Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород, 2006. 23 с.
52. Тартышная М. А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов н/Д., 2017. 34 с.
53. Торшин В. Н. Детские оздоровительные лагеря // Народное образование. 2012. № 3. С. 15-26.
54. Федеральный закон от 21 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2017. 160 с.
55. Федеральный Закон от 3 июля 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Народное образование. 2006. №3. С.245-251.
56. Фролов С. С. Социология: учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с.
57. Художественно-творческое направление [Электронный ресурс]: Российская педагогическая энциклопедия URL: <http://www.gumer.info> (Дата обращения 5.05.2018).
58. Что такое смена? / под ред. С. И. Калашникова. Ставрополь: «Ставропольский краевой центр содействия занятости и информационного обеспечения молодежи», 2016. 170 с.
59. Шмаков С. А. Загородный летний детский лагерь // Летний детский отдых. 2013. №3. С. 15-18.
60. Шукчус Л.В. Особенности личных отношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 23 с.
61. Юзефовичус Т. А. Советы вожатого. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

Анкета изучения предпочтений и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДОЛ

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты в первый раз в этом лагере?
4. Чего ты ждешь от отдыха?
5. **Какой деятельностью ты планируешь заниматься в ДОЛ «Каменный цветок»?** (отметь только те пункты, которыми ты действительно планируешь заниматься)
 - Техническим творчеством
 - Литературным творчеством (придумывать рассказы, сказки, стихи)
 - Художественной самодеятельностью (танцы, пение, театральные постановки)
 - Спортом (играть в спортивные и военизированные игры, «Веселые старты», эстафеты)
 - Рукоделием (бисероплетение, вышивание, вязание и др.)
 - Художественными ремеслами (резьба по дереву, выжигание)
 - Уходом за животными
 - Туризмом
 - Рисованием

Результаты анкетирования

№ респондента	Тех. творчество	Лит. творчество	Худ. самодеят.	Спорт	Рукоделие	Худ. ремесло	Уход за жив.	Туризм	Рисов.
1	+		+	+					
2		+	+	+					+
3	+			+	+				

Продолжение таблицы

4		+				+			+	
5	+	+					+			
6			+	+		+				
7			+	+					+	
8		+		+						+
9			+		+		+		+	
10				+	+		+			
11			+		+					+
12										
13			+		+					
14	+	+								
15			+	+			+			
16						+				+
17				+	+		+			
18		+		+		+			+	
19										
20			+			+	+			
21				+		+				+
22	+	+			+					
23			+			+	+			
24										
25			+		+		+			+
26	+	+	+	+	+		+			
27			+		+		+			
28		+		+		+				
29			+							+
30				+			+		+	
31		+	+	+	+					
32		+				+	+			
33	+			+	+					
34		+		+		+				
35			+		+		+			
36		+		+					+	
37					+	+				+
38			+			+			+	
39			+	+		+				
40		+		+	+	+				
41	+	+	+						+	+
42				+	+		+			
43		+	+							
44			+		+		+			
45	+			+						+
46			+	+	+	+	+			
47		+	+							
48		+								
49		+				+				
Итого	4,2%	2,4%	43%	39,5%	2%	0,1%	3%		4,2%	4%

«Психологический климатический круг» А.Н. Лутошкина

Порядок работы. Каждому члену коллектива в конце дня предлагается оценить свое состояние по двум параметрам.

Первый параметр (горизонтальная ось) — тональность настроения. Необходимо ответить на вопрос: «Какое настроение преобладало в течение дня?» При оценке можно ориентироваться на следующую шкалу: +3 — восторженное; +2 — радостное; +1 — светлое, приятное; 0 — спокойное, уравновешенное; -1 — грустное, печальное; -2 — тревожное, неудовлетворительное; -3 — унылое, упадочное. Каждый день педагог высчитывает среднее значение по настроению и активности (сложить все результаты и разделить на количество респондентов).

Второй параметр (вертикальная ось) — преобладающая активность в течение дня. Необходимо ответить на вопрос: «Был я больше пассивен или активен?»

Степень активности может быть определена с учетом следующих критериев:

1. интенсивность активности (инициативность, исполнительность, уклонение от деятельности);
2. временные характеристики активности (в течение какого времени проявлялась активность);
3. результативность действий (каковы эффективность достижения поставленной цели, индивидуальный вклад каждого члена коллектива).

Обработка результатов. Для каждого временного коллектива подсчитываются средние значения по обоим параметрам по формуле

$$M_{\text{cp}} = \frac{\sum(+)+\sum(-)}{n},$$

где $\sum(+)$ — сумма всех положительных оценок, $\sum(-)$ — сумма всех

отрицательных оценок, n — количество членов коллектива.

После того как получены средние оценки, результаты заносятся в протокол.

Протокол климатического облака

День	Средняя активность	Среднее настроение
1	1	1
2	0,7	1,5
3	-1,8	-2,1
4	2,5	3
5	2,8	2,7
6	3	3
7	-1,3	-1,8
8	2,4	2
9	-2,7	-2
10	3	3
11	2,9	2,6
12	-1,8	-2,1
13	2,5	2,8
14	2,1	1,7

По результатам протокола выстраивается климатическое облако, по очереди соединяя все отмеченные точки.

Цветограмма Э.Ф. Бажина и А.М. Эткинда

Данный вид диагностики является универсальным для определения психологического климата коллектива, эмоционального состояния отдельной личности, а также степени удовлетворенности тем, что происходит вокруг.

Цветограмма в условиях ДОЛ может проводиться в различных вариантах, мы выбрали вариант экрана настроения. Каждый день дети подходили к экрану настроения, который был расположен в отрядном уголке и могли цветными карандашами отметить уровень своего настроения. Каждый цвет символизирует определенное настроение: красный – восторженное, оранжевый - радостное, теплое, жёлтый - светлое, приятное; зелёный – спокойное, синий - неудовлетворенное, грустное; фиолетовый - тревожное, напряженное; чёрный - упадок, уныние.

Протокол цветограммы

Ребенок	День, цвет													
	1	з	з	о	з	з	к	ж	о	з	к	ж	ж	ж
2	ж	з	ж	к	ж	з	ж	з	ж	з	ж	з	з	ф
3	к	з	з	к	о	з	ж	з	ж	з	ж	ж	з	ф
4	ж	з	о	ж	ж	к	ж	ж	з	к	з	з	з	ф
5	ж	з	з	ж		к	ж		ж	к	з	з	ж	ф
6	ж	ж	з	з	о	з	о	о	о	з	з	ж	з	ф
7	з	ж	з	ж	ж	з	ж	ж	ж	з	о	о	о	с
8	з	ж	ж	ж	ж	з	о	ж	ж	ж	з	ж	к	с
9	з	з	о	о	к	к	о	ж	к	к	ж	ч	з	ч
10	ж	о	ж	к	ж	з	к	ж	к	з	ж	з	к	с
11	о	о	ж	к	з	ж	з	ж	з	к	ж	з	ж	ч
12	к	к	з	з	о	ж	з	к	з	з	к	к	ж	с
13	ж	о	з	к	ж	ж	ж	ж	к	к	ч	ж	ж	ч
14	ж	з	ж	ж	з	к	з	к	ж	ж	з	ж	ж	с
15	з	о	ж	з	о	к	о	з	ж	ж	ж	ж	ж	ч
16	ж	з	з	к	о	з	з	з	з	к	к	з	з	ч
17	ж	з	ж	з	з	ж	о	ж	к	ж	з	з	к	ф
18	з	к	з	з	з	з	з	з	з	з	к	ж	к	ф

Продолжение таблицы

19	Ж	З	З	О	Ж	К	О	Ж	О	З	К	Ж	З	Ч
20	К	О	К	З	Ж	Ж	О	О	Ж	З	З	З	З	Ч
21	Ж	З	З	З	К	К	З	З	З	К	З	К	Ж	С
22	К	Ж	З	З	К	З	О	О	К	З	К	К	З	Ф
23	Ж	З	К	Ж	О	О	З	З	Ж	К	Ж	Ж	Ж	Ф
24	Ж	Ж	З	З	О	З	З	З	К	З	З	З	З	С
25	Ж	Ж	О	К	К	К	К	З	К	О	К	К	Ж	С
26	З	Ж	З	З	О	З	К	К	З	Ж	Ж	З	З	Ч
27	З	О	О	К	З	З	К	О	Ж	Ж	З	Ж	Ж	Ч
28	Ж	К	Ж	О	Ж	О	О	З	О	З	Ж	О	О	С
29	К	З	З	К	К	Ж	К	З	О	О	О	О	О	Ч
30	К	К	Ж	З	Ж	О	З	Ж	К	О	Ж	О	Ж	Ч
31	Ж	К	О	О	К	К	О	З	К	О	Ж	Ж	О	О
32	К	З	К	З	Ж	Ж	З	К	З	О	О	О	О	О
33	Ж	К	Ж	К	Ж	О	З	К	З	О	О	О	Ж	С
34	К	Ж	К	О	З	З	З	З	З	Ж	О	Ж	О	О
35	Ж	К	О	З	К	Ж	О	З	З	З	Ж	О	О	О
36	З	З	О	К	З	Ж	З	Ж	Ж	З	К	О	Ж	С
37	К	З	К	З	З	З	Ж	З	З	О	З	Ж	З	Ч
38	О	О	З	К	З	О	О	З	К	З	З	З	О	С
39	К	К	О	Ж	Ж	З	З	З	З	О	О	З	З	Ф
40	Ж	З	О	З	К	Ж	К	О	О	З	З	Ж	Ж	Ф
41	З	Ж	З	Ж	Ж	Ж	З	З	З	З	Ж	О	О	Ф
42	Ж	О	Ж	О	К	З	Ж	О	Ж	З	Ж	О	Ж	Ч
43	Ж	Ж	Ж	О	Ж	З	З	К	З	О	З	З	Ж	Ф
44	К	О	Ж	Ж	О	К	О	З	З	З	Ж	Ж	З	О
45	К	О	З	Ж	О	Ж	О	О	О	З	Ж	З	З	О
46	Ж	О	О	О	К	З	З	З	З	Ж	З	З	Ж	О
47	К	О	К	З	З	З	Ж	З	Ж	З	З	Ж	З	Ж
48	З	О	О	Ж	О	Ж	З	О	О	О	О	З	З	О
49	К	О	З	К	Ж	О	З	О	З	З	З	К	К	О

Программа воспитательной работы «Время первых»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Программа «Время первых» предполагает создание и поддержание новых условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных, познавательных, здоровьесберегающих мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, их физического развития, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цели: Создание оптимальных условий для обеспечения активного

индивидуального и эмоционально – насыщенного летнего отдыха, физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей через их включение в различные виды деятельности.

Задачи:

- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности;
- Создание условий для формирования коммуникативных навыков и развития творческих способностей детей;
- Способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через включение в различные виды организованной досуговой деятельности;
- Развить личностный потенциал ребенка во временном детском коллективе для раскрытия его социально-коммуникативных качеств, воспитания толерантности и умения жить в группе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
2. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
3. будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
4. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
5. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются дети от 6 до 17 лет, отдыхающие в детском оздоровительном лагере «Каменный цветок».

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период летних каникул 2017 года

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап:

- Проведение совещаний при начальнике и заместителе начальника лагеря по подготовке лагеря к летнему сезону;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Разработка программы ДОЛ «Время первых»;
- Подбор кадров;
- Разработка документации для деятельности ДОЛ «Каменный цветок» (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка материально – технического обеспечения.

Организационный этап:

- Встреча детей, проведение входящей диагностики детей, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Время первых»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Практический этап:

- Реализация основной идеи;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

Аналитический этап:

- Подведение итогов по реализации программы;
- Анализ результатов индивидуальных достижений;
- Проведение итоговой диагностики детей;

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Художественно-творческое – данное направление включает в себя мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала детей, художественного видения и самореализацию в художественной самодеятельности.

- Концерты (открытие и закрытие смены).
- Конкурсы: мисс, мистер, битва хоров, стартинэйджер, ярмарка.
- Вертушки: Нептун, зоопарк, комический футбол, звездопад.
- Работа в творческих кружках

Физкультурно-оздоровительное – включает мероприятия по организации профилактического и оздоровительного режима работы детского оздоровительного лагеря, реабилитации здоровья детей.

- Зарядка.
- Веселые старты, подвижные игры.
- «Малые олимпийские игры.
- Чемпионат лагеря по футболу.
- Первенство лагеря по пионерболу и баскетболу.
- Эстафета здоровья.

Духовно-нравственное – мероприятия, развивающие духовно-нравственные ценности, культуру поведения, приобретение социально-значимых знаний.

- Вербочный курс.
- Помощь младшим отрядам.
- Дежурство по лагерю.
- КТД.

Образовательное – направление, предусматривающее развитие детей посредством организации различных интеллектуальных конкурсов и игр.

- Работа в кружках.
- КТД.

- литературные вечера в отряде.
- вертушки: 4 старца, счастливый случай.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации программы на первом этапе являются первичная диагностика (тестирование, собеседование, анкетирование, составление портфолио).

На протяжении всей программы могут использоваться следующие средства:

- командные игры, тренинги, упражнения способствующие знакомству ребят друг с другом, снятию психологического барьера, достижению положительного эмоционального настроя на смену.
- индивидуальные беседы, с детьми нуждающиеся в психологической поддержке в период адаптации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Столовая (150 посадочных мест)
- Спортивная площадка (стадион и площадка для волейбола)
- Сцена для проведения мероприятий (2 шт.)
- Библиотека
- Комната для кружковых занятий (5 шт.)
- Тренажерный зал для занятий ЛФК
- Медицинский кабинет
- Игровая площадка (2 шт.)
- Помещение для настольного тенниса

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализации программы участвуют:

- Директор лагеря;

- заместитель директора лагеря по воспитательной работе;
- Старший вожатый
- воспитатели
- вожатые
- руководители физвоспитания
- руководители кружков

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа является разработкой, которая позволяет сочетать в себе многие особенности, которые позволяют сделать отдых ребенка насыщенным, полезным, интересным и найти свое место в детском коллективе.

Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проводить различные процедуры отбора детей для участия в ней.

Образовательная деятельность направлена на закрепление и совершенствование детьми базовых знаний, полученных в образовательных учреждениях, освоение способов деятельности в различных областях. Знания

передаются участникам через игровые и интерактивные формы (тренинги, ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры и др.).

Практическая деятельность предполагает реализацию интеллектуального и творческого потенциала через работу кружков и реализацию творческих проектов в отрядах.

Оздоровительная деятельность способствует приобщению детей к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания прогулки и подвижные игры на воздухе, спортивные игры и соревнования, купание и спортивные соревнования в бассейне, спорт-час.

Попадая в «Каменный цветок» у ребенка появляется широкий спектр возможностей для самореализации. Тематика смены позволяет ребенку погрузиться в мир образов, стать частью легенды, проявить свои интеллектуальные, организаторские и творческие способности в этом мире. Таким образом, за смену каждый может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего интереса и желания совершенствоваться в этих видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Легенда: С 22 июня 2017 года на территории лагеря Каменный Цветок стартует новое реалити-шоу «Время первых». На протяжении 21 дня гостям предстоит испытать себя в разных видах спорта, интеллектуальных и творческих соревнованиях. За каждой командой закрепляется несколько наставников – они будут помогать детям достигнуть нескольких глобальных целей шоу:

1. Задача каждого отряда – сформировать команду (система отрядного роста). За победу в конкурсах каждому отряду будет даваться определенное количество баллов+учитывается чистота в корпусе, дисциплина и т.д.. В конце каждого блока (3 дня) будут подводиться итоги, и

вручаться переходящий тотем. За заполнением рейтинга отрядов следит СПВ.

2. Задача каждого ребенка – установление рекордов в спорте (рекорд синего цвета), творчестве (красного цвета), организационной деятельности (рекорд зеленого цвета) (личностный рост) – отмечается в дневниках или турнирной таблице в уголке. В один день каждый ребёнок может получить только один рекорд одного цвета (максимум в день – три). Чем больше рекордов – тем выше статус ребенка. С присвоением нового статуса ребенку вручается ленточка определенного цвета.

Название	Количество рекордов	Цвет ленты
Новичок	Нет	Нет
Бронзовый призер	5	Красная
Серебряный призер	10	Синяя
Золотой призер	15	Желтая
Абсолютный чемпион	20	Зеленая

В конце смены абсолютным чемпионам полагается подарок, который предоставит администрация лагеря.

Сюжет: 21 день поделен на несколько тематических блоков, внутри которых и проходят соревнования. В конце каждого блока будет игра, организованная СПВ, участвуя в которой, один представитель от отряда сможет заработать баллы в рейтинг своего отряда.

Блоки:

4-6 – в Диких условиях (джунгли, дикая природа, нет цивилизации);

7-9 – Вперед, к звездам (Космическая тема+игра на том, что с неба упали «звезды»);

10-12 – Олимпийский мир (Спортспортспорт);

13-15 – Тропами неизведанного (фантастика, что-то необычное, неизученное);

16-18 – Уличные битвы (дворы, улица, трущобы);

19-21 – Финальный аккорд (подведение итогов, закрытие смены)

Анкета обратной связи

1. Понравилось ли тебе в лагере «Каменный цветок»? (Да, нет)
2. Хотел бы ты приехать в лагерь «Каменный цветок» еще раз? (Да, нет)
3. Нашел ли ты здесь новых друзей? (Да, нет)

Результаты анкетирования

№ респондента	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
1	Да	Нет	Нет
2	Да	Нет	Нет
3	Да	Нет	Да
4	Да	Да	Да
5	Да	Да	Да
6	Да	Да	Да
7	Да	Да	Да
8	Да	Да	Нет
9	Да	Да	Нет
10	Да	Да	Нет
11	Да	Да	Да
12	Да	Да	Да
13	Да	Да	Да
14	Да	Да	Да
15	Да	Да	Да
16	Да	Да	Да
17	Да	Да	Да
18	Да	Да	Да
19	Да	Да	Да
20	Да	Да	Да
21	Да	Да	Да
22	Да	Да	Да
23	Да	Да	Да
24	Да	Да	Нет
25	Да	Да	Нет
26	Да	Да	Нет
27	Да	Да	Нет
28	Да	Да	Нет
29	Да	Да	Нет
30	Да	Да	Нет
31	Да	Да	Нет
32	Да	Да	Нет
33	Да	Да	Нет
34	Да	Да	Да
35	Да	Да	Да
36	Да	Да	Да
37	Да	Да	Да

Продолжение таблицы

38	Да	Да	Да
39	Да	Да	Да
40	Нет	Да	Да
41	Нет	Да	Да
42	Нет	Нет	Нет
43	Нет	Нет	Нет
44	Нет	Нет	Нет
45	Нет	Нет	Нет
46	Нет	Нет	Нет
47	Нет	Нет	Нет
48	Нет	Нет	Нет
49	Нет	Нет	Нет
Итого		Да: 92,5 Нет: 7,5	