

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Коркодинова Марина Викторовна,
студент группы БУ-41
очного отделения

дата

М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития социальной компетентности младших школьников	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	6
1.2. Социальная компетентность: понятие, структура	15
1.3. Формы развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	25
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	35
2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.....	35
2.2. Комплекс мероприятий по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	43
Заключение	53
Список использованной литературы	56
Приложения	62

Введение

Актуальность темы исследования. В основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения лежит компетентностный подход, характеризующийся личностной направленностью к каждому школьнику. Личность школьника развивается в ходе образовательного процесса, что приводит к становлению такой цели образовательного процесса, как формирование компетентности школьника.

Когда ребенок приходит в школу, перед ним стоит задача освоения школьной программы, а также личностное развитие. Результатом личностного развития является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Социальная компетентность складывается из знания норм и правил общения и поведения в обществе, знания продуктивных способов взаимодействия с окружающими людьми, знания собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха, стремления проявлять себя в социально одобряемой деятельности, достижении успехов, ценностного отношения к творчеству, ценностного отношения к себе и другой личности.

Младший школьный возраст является эффективным для развития социальной компетентности, так как в данный период у учащихся происходят изменения в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, в способах взаимодействия с окружающими, в развитии нравственного, умственного и физического аспектов. Также,

происходит становление произвольности психических процессов, процессов соподчинения мотивов, начинает проявляться эмоциональный отклик на воспитательное воздействие.

Основным видом деятельности младшего школьника становится учение, в процессе которого происходит приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Иерархия мотивов и связанных с ними устоявшихся способов поведения в этом возрасте еще не сложена, что позволяет наиболее эффективно оказывать влияние на процесс развития социальной компетентности.

Социальная компетентность рассматривается в работах Калининой Н. В., Коблянкой Е. В., Лукьянова И. И. и др.. Процесс развития социальной компетентности рассматривают Серякова С. Б., Галакова О. В. и др.

Противоречие: между необходимостью развивать социальную компетентность младших школьников и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности для решения этой проблемы.

Проблема исследования: как развить социальную компетентность младших школьников во внеурочной деятельности?

Тема исследования: «Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс развития социальной компетентности младших школьников.

Предмет исследования: содержание развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, развитию социальной

компетентности младших школьников во внеурочной деятельности будет способствовать реализация комплекса мероприятий, предусматривающая использование разнообразных форм работы (классные собрания, беседы, мастер-классы, игры, викторины, концерты, конкурсы, проектная деятельность, экскурсии).

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

2. Изучить понятие и структуру социальной компетентности.

3. Рассмотреть формы развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Изучить опыт работы МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и сравнение, систематизация.
- эмпирические: анализ документов, опрос, тестирование, наблюдение.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития социальной компетентности младших школьников

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст - этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы младшего школьного возраста различны в разных странах и конкретно-исторических условиях. Границы младшего школьного возраста определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [5].

Перед педагогами в период поступления ребенка в школу встает целый ряд задач: выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению; определить индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, психических процессов ребенка, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; повысить уровень готовности к школе; определить стратегию и тактику обучения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей [59].

Готовность ребенка к школьному обучению заключается в достижении такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен обучаться в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья, а также овладение знаниями, умениями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы [60].

Психологи выделяют следующие психолого-педагогические требования к учащимся в первом классе:

1. В познавательной сфере:
 - высокий уровень произвольности психических процессов;
 - развитое мышление;

- сформированность важнейших учебных действий;
 - развитая речь;
 - развития тонкая моторика;
 - умственная работоспособность и темп умственной деятельности.
2. Особенности общения и поведения:
- умение установить контакт со сверстниками и педагогом;
 - умение соблюдать этические нормы;
 - наличие саморегуляции своего поведения.
3. Особенности мотивационно-личностной сферы:
- наличие учебной мотивации;
 - наличие устойчивого эмоционального состояния.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе:
- положительное восприятие ребенком сверстников и педагогов;
 - положительное отношение к учебе;
 - устойчивая положительная самооценка [6].

Требования к развитию личности ребенка, развитию его внимания, памяти, мышления, речи на протяжении обучения постоянно растут, что является движущей силой развития младших школьников [59].

Следует отметить, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту у детей появляется кризис семи лет. У детей резко меняется поведение, они становятся более трудными в воспитательном отношении. Ребенок становится склонным к капризам, манерности, кривлянию конфликтам, утрачивает непосредственность и наивность [42].

В 7-летнем возрасте начинает возникать осмысление собственных переживаний: ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой» и др. [20].

Выготский Л. С. видит психологический смысл кризиса семи лет в том, что потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни. Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика

чувств». Кроме того появляется способность к обобщению собственных переживаний. Только теперь ребенок, полностью отдавая себе отчет, может сказать «это мне нравится, а это нет», не ориентируясь на предпочтения значимого взрослого. За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение с взрослыми и со сверстниками становится произвольным [10].

Значит, главным психическим новообразованием, к которому приводит кризис семи лет – потребность в социальном функционировании и стремление получить определенную социальную позицию (позицию школьника).

С первых дней обучения в школе на ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима дня, длительное ограничение двигательной активности и появление новых обязанностей.

Школа позволяет ребенку выйти за пределы своего детского образа жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой – учебной деятельности, которая дает возможность удовлетворить познавательные интересы младшего школьника [20].

Учебная деятельность становится ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте и заключается в систематическом усвоении культурно-исторического опыта человечества, выраженного в системе научных знаний.

Под ведущей в современной детской психологии понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития. Конечно, учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения в школе, однако ее функции на каждом этапе различны. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный

возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности [62].

В построении учебной деятельности и заключается задача начальной школы - прежде всего ребенка надо научить учиться. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения. Мотив к общественно значимой деятельности хотя и остается как общий мотив, но побуждать к учению должно то содержание, которому ребенка учат в школе [43].

Далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, интеллектуальной активности. Для того чтобы сформировать положительное отношение к учению, учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового. Вначале у ученика формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний [59].

Интересы младших школьников характеризуются недифференцированностью, их привлекают многие совершенно разные области знания. Дети проявляют интерес к учебным предметам, по которым они хорошо успевают или следуют за предпочтениями своего учителя, который нередко отдает симпатии какой-либо области знания.

Младшие школьники испытывают чувство гордости и подъём сил, когда учитель хвалит их. Учитель становится авторитетом для детей и это важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Для успешного продвижения вперед в учебном процессе, учитель должен подчеркивать успехи своих учеников, хвалить, одобрять [59].

Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу,

является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств [54].

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения). Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают всех подражать отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения, чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней.

В процессе разнообразных видов активной деятельности происходит зарождение важнейших «новообразований» развития, подготавливающих к выполнению новых задач. Главной задачей педагогов и родителей является создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества [58].

Для развития личности младшего школьника воспитатель должен создавать максимально благоприятную атмосферу, учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка для раскрытия способностей ребенка [61].

При помощи ведущей деятельности младших школьников – учебной (согласно периодизации Эльконина Д. Б. [62]) все высшие психические функции учащихся младших классов претерпевают существенные изменения. Восприятие, память, внимание и мышление, ранее развивавшиеся на наглядно-действенной основе, начинают формироваться в словесно-логическом плане, возрастает способность к произвольно-волевой регуляции своего поведения.

Восприятие младших школьников отличается остротой и свежестью, недостаточной дифференцированностью, эмоциональностью и ограниченностью возможности регулировать свое внимание.

Из-за недостаточной дифференцированности восприятия учащиеся младших классов иногда путают похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или заглавные буквы З и Е). Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого [54].

Традиционная психология определяет внимание как такую деятельность, при помощи которой нам удастся расчленить сложный состав идущих на нас извне впечатлений, выделить в потоке наиболее важную часть, сосредоточить на ней всю силу нашей активности и тем самым облегчить ей проникновение в сознание [10].

Младшие школьники способны легко переключаться с одних предметов на другие. Например, вчера их могла интересовать математика, а сегодня они уже предпочитают русский язык.

Произвольное внимание младшего школьника требует мотивации. Младший школьник обычно может заставить себя работать только при наличии поощрения (получить отличную оценку, похвалу учителя). Значительно лучше у детей в этот период развито непроизвольное внимание. Всё новое, яркое, интересное, само по себе привлекает внимание учеников.

Память у младших школьников развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты [54].

Под влиянием обучения, особенности памяти младшего школьника изменяются:

- усиливается словено-логическое и смысловое запоминание;
- развивается возможность управлять своей памятью;
- более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая;
- дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения, чем определения, описания;
- школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри материала;
- в процессе обучения происходит переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, и мышление, начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений [33].

В младшем школьном возрасте мышление школьника дисциплинируется и младший школьник стремится выполнять правила, изложенные в конкретном учебном предмете [20].

Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Согласно положениям Выготского Л. С. о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление и

это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными [10].

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, то есть от типа обучения.

Младшие школьники постепенно овладевают своим поведением. Школьник понимает как вести себя дома и в общественном месте, со взрослыми и со сверстниками. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе. Школьники начинают уже более сдержанно выражать свои эмоции: недовольство, раздражение, зависть. Все это связано с тем, что младший школьник более точно постигает нормы поведения, выработанные обществом. Эти нормы определяют поведение школьника и характер его взаимоотношений с другими людьми.

В младшем школьном возрасте особую роль играет формирование социальных чувств: чувства товарищества, ответственности, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости [21].

К нормативному поведению младших школьников побуждает стремление к самоутверждению, к тому, чтобы взрослые похвалили его. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если учащийся младших классов не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это его успехи в учебе), может стать причиной его безудержных капризов. Однако, в целом, признание его близкими,

сверстниками, и учителями побуждает учащегося младших классов к развитию произвольности, целеустремленности, навыков самоконтроля и самооценки.

Значит, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется следующими особенностями:

- появление обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной;
- формируется познавательная мотивация;
- формируется произвольное внимание;
- происходит смена распорядка дня;
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми;
- развивается самооценка, самодисциплина и самоконтроль;
- завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- возникает произвольность поведения.

Таким образом, младший школьный возраст - этап развития ребенка от 6-7 до 10-11 лет, характеризующийся достаточно заметным формированием личности. Новообразования младшего школьника: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно образное и словесно логическое мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, развитие самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных вещах. У младших школьников формируются новые отношения со взрослыми и со сверстниками. Дети включаются в новый вид деятельности - учебную деятельность. Всё это сказывается на формировании отношений с людьми, формирует характер, способности учащихся.

Следовательно, на данном возрастном этапе педагогам нужно начинать осуществлять деятельность по развитию социальной компетентности у младших школьников.

1.2. Социальная компетентность: понятие, структура

Современный образовательный процесс направлен на формирование и развитие личности учащегося, способной интегрироваться в социум на основе усвоенной в школе культуры поведения, социальных норм и ценностей, становление мировоззрения и самоопределения учащихся. Результатом образовательного процесса в современной школе является компетентность выпускника.

Рассмотрим, как определяют понятие «социальная компетентность» разные авторы.

Селевко Г. К. [48, с. 139] считает, что: «Компетентность – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности».

Хуторский А. В. [57] определяет компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Он определяет компетентность как «комплексную характеристику личности, отражающую результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющуюся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной ситуации».

Сахарова В. И. считает, что компетентность – оценочная категория, которая характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития труда, имея в виду уровень его развития, его способности квалифицированно принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей [47].

Значит, компетентность – качество человека, характеризующееся наличием у него определенных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в определенной сфере.

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах определяются модели выпускника начальной школы, основной общеобразовательной школы и старшей школы, которые определяют уровень сформированности компетентности выпускника. Компетентность выпускника складывается из личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Метапредметные результаты выпускника начальной школы предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные результаты предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [56].

В рамках исследования будет рассмотрен один из результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – социальная компетентность.

Социальная компетентность – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [8].

Маслова И. А. [37] говорит о социальной компетентности, как об интегративном личностном образовании, включающем знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Коблянская Е. В. определяет социальную компетентность, как качество человека, характеризующееся умением выбрать правильные социальные ориентиры и умением организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [27].

Лукиянова М. И. характеризует социальную компетентность, как личностное формирование убеждений, взглядов, отношений, мотивов, установок на определенное поведение [35].

Калинина Н. В. рассматривает социальную компетентность, как психологический аспект укрепления психического здоровья личности, имеющий особенности на разных возрастных этапах. Социальная компетентность определяется уровнем знаний и умений, качеств личности, которые помогают личности адаптироваться в обществе и способствуют самореализации [25].

По мнению Масленниковой В. Ш., социальная компетентность объединяет ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания в качестве руководства к самоопределению, как умения индивида осуществлять социальные технологии в главных сферах деятельности человека [36].

Несмотря на существование различных определений социальной компетентности, установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает сформированность у человека способов межличностного взаимодействия, которые могут основываться на личном социальном опыте, следовании традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в-третьих, является интегративной характеристикой, которая состоит из нескольких компонентов; в-четвертых, подразумевает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями другой личности, группы людей и социума в целом [22, с. 5].

Значит, социальная компетентность включает в себя:

- осознание необходимости принятия норм конкретного социума;

- осознание необходимости расширения специальных знаний-умений с целью достижения высокого уровня адаптивности;
- осмысление и адекватная оценка своих возможностей в данной ситуации по достижению предполагаемого результата;
- умение (способность, готовность) актуализировать свой личностный опыт применительно к конкретной ситуации;
- определение возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения;
- готовность к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

По мнению Белицкой Г. Э. [3], в настоящее время социальная компетентность становится все более значимой во всех сферах социальной жизни человека и само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Различные виды социальной компетентности выделяют Зимняя И. А., Куницына В. Н., Хуторской А. В. и др. Так, Куницына В. Н. определяет следующие виды компетентности: вербальная, коммуникативная, социо-профессиональная, социально-психологическая и самоидентификация (эго-компетентность) [24].

Вербальная компетентность представляет собой умение учитывать уместность выражений, их контекст и подтекст, умение без ошибок пользоваться письменной речью и умение высказываться с использованием метафор.

Коммуникативная компетентность – знание культурных норм и успешное владение ими.

Социо-профессиональная компетентность – целостная система сформированных мотивов, ценностных ориентаций, личностных свойств, функциональных знаний, осознанных умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач социального взаимодействия, адаптации и

самореализации в профессиональной деятельности.

Социально-психологическая компетентность представляет собой понимание многообразия общественных ролей и способов взаимодействия, способность разрешать межличностные проблемы и умение себя вести в конфликтных ситуациях.

Эго-компетентность – понимание своей половой, национальной принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, своих способностей и ресурсов, знание механизмов саморегуляции и способность ими пользоваться [41].

Масленникова В. Ш. [36] в содержании социальной компетентности выделяет индивидуально-личностный, социологический и жизненно-футурологический компонент. Индивидуально-личностный компонент связывается с духовной жизнью человека и включает в себя умение самостоятельно строить иерархию ценностей, на их основе осуществлять осознанный выбор поведения, логично мыслить, владеть языковой грамотностью, саморегулировать свои действия. Содержание социологического компонента связывается с функционированием личности в системе социальных норм, общественных отношений и социальных институтов. Данный компонент ориентирует человека на понимание и усвоение ценностно-нравственных основ, на проявление этих основ в реальной действительности. Жизненно-футурологический компонент включает в себя сформированные личностные умения планировать жизненный сценарий, определять жизненный путь, выстраивать жизненную перспективу [36].

Антонова Т. В. [1] считает, социальная компетентность состоит из следующих компонентов:

- мотивационно-эмоционального, включающего отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивного, связанного с познанием другого человека,

способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния;

- поведенческого, касающегося выбора адекватных ситуаций, способов общения, этически ценных образцов поведения.

Маслова И. А. [37] определяет структуру социальной компетентности через выделение критериев и показателей сформированности социальной компетентности, как результата социализации учащегося, выражая их через личностные образования, которые поддаются измерению.

Таблица 1

Структура социальной компетентности

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценность творчества; ценностное отношение к себе и другой личности.
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил общения и поведения в обществе; знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности; знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха.
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности; умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно - разрешающего поведения.

Белицкая Г. Е. [3], определяя структуру социальной компетентности, выделяет мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты социальной компетентности.

Лукьянова М. И. [35] предлагает следующую структуру социальной компетентности: мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личностного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять

критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе).

Исследователи уделяют большое внимание изучению понятия «социальная компетентность», но не существует единого подхода к классификации видов и составу социальной компетентности в младшем школьном возрасте. Но, анализируя исследования различных авторов, можно сказать, что социальная компетентность младшего школьника – это наличие у него компетенций, позволяющих взаимодействовать в обществе, включающих в себя знания, умения и навыки общественного поведения и деятельности.

В исследованиях ряда авторов есть много общего, что позволяет выделить следующие компоненты социальной компетентности младшего школьника:

- когнитивный (знаниевый) – наличие у человека комплекса знаний о специфических особенностях взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с людьми;
- мотивационный – присутствие у человека потребности взаимодействовать и общаться с другими людьми, проявлять себя в социально одобряемой деятельности, готовность быть положительно настроенным к собеседнику;
- операционально-поведенческий (деятельностный) – наличие у человека совокупности коммуникативных умений, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией.

Социальная компетентность может быть развита на различном уровне, что обусловило необходимость шкалирования уровней развитости социальной компетентности. Проблемы выявления уровней социальной

компетентности рассматриваются в трудах Кузьминой Н. И. [29], Кутейниковой Е. Е. [31] и др.

Нами выбрана трехуровневая шкала развитости социальной компетентности: низкий, средний и высокий уровень.

Высокий уровень социальной компетентности характеризует достаточно высокую степень развитости компетентности. Младший школьник с высоким уровнем социальной компетентности: знаком с правилами поведения в различных ситуациях общения; имеет представление о вербальных и невербальных средствах общения; имеет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения со взрослыми и сверстниками; может самостоятельно найти адекватный способ поведения в конфликтах со взрослыми и сверстниками; свободно владеет средствами вербального общения; часто проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; может адекватно воспринимать и оценивать свои личностные качества; имеет эмоциональные проявления адекватные ситуации, но процесс эмоциональной саморегуляции затруднен [11].

Средний уровень социальной компетентности является обязательным уровнем развитости социальной компетентности. Младший школьник со средним уровнем социальной компетентности: знаком с правилами и нормами поведения в наиболее типичных ситуациях общения с окружающими людьми; имеет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения, но проявляющуюся только в общении со значимыми для него взрослыми и сверстниками; мотивом вступления в общение является желание самореализоваться; может самостоятельно найти адекватный способ поведения в конфликтах со сверстниками; свободно передать свой замысел с помощью слов; понимает значения наиболее распространенных жестов и использует их в общении; проявляет инициативу в общении только с хорошо знакомыми людьми; адекватно оценивает только некоторые собственные качества личности [11].

Низкий уровень социальной компетентности характеризует

недостаточную степень развитости социальной компетентности. Младший школьник с низким уровнем социальной компетентности: имеет фрагментарные представления о нормах и правилах поведения в обществе; имеет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения, проявляющиеся в общении со значимыми для него взрослыми; нуждается в установлении эмоционального контакта с собеседником только в момент сильных эмоциональных переживаний; может самостоятельно найти адекватный способ поведения лишь в незначительных конфликтах со сверстниками, часто принимает навязываемые способы поведения в конфликтной ситуации; достаточно свободно может передать свой замысел с помощью слов, понимает значение некоторых жестов; охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, если инициатива исходит со стороны; неадекватно оценивает свои личностные качества; предпринимает попытки эмоциональной саморегуляции [11].

Данная систематизация структурных компонентов, определение критериев и уровней социальной компетентности, делает возможным диагностировать социальную компетентность младших школьников. По мере проявления критериев можно определить уровень выраженности компонента социальной компетентности. Следовательно, уровень каждого компонента социальной компетентности составляет уровень развития социальной компетентности [44].

Анализ понятия и структуры социальной компетентности и возрастных особенностей младшего школьного возраста позволяет выделить новообразования, способствующие развитию социальной компетентности.

- у младшего школьника развивается мотивация социально значимой деятельности, которую нужно ориентировать на мотивации успеха;
- в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает произвольной регуляцией своего поведения (руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции);

- у ребенка развивается способность к адекватной самооценке, что является важной составляющей социальной компетентности;
- на протяжении младшего школьного возраста складывается новый тип отношений с окружающими людьми, дети усваивают социальные нормы, сближаются с группой сверстников и развивают навыки конструктивного взаимодействия с окружающими [23].

Таким образом, социальная компетентность – знание правил взаимодействия в обществе, умение действовать согласно этим правилам и желание вступать в коммуникацию с другими людьми. Под социальной компетентностью младшего школьника мы понимаем знания, умения и навыки школьника, позволяющие успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Структуру социальной компетентности составляют ее компоненты: знаниевый (знание норм и правил общения и поведения в обществе; знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности; знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха), мотивационный (стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценность творчества; ценностное отношение к себе и другой личности) и деятельностный (сформированность навыков и способов социально значимой деятельности; умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения).

Для того, чтобы у младших школьников была сформирована мотивация достижения успехов, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка и способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях нужно осуществлять деятельность по развитию социальной компетентности во внеурочной деятельности с использованием различных форм.

1.3. Формы развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Одной из главных задач усовершенствования современного образования в России становится задача по формированию и развитию социальной компетентности личности, которая возлагается на образовательную организацию [40].

В основе социальной компетентности лежат знания об обществе, правилах и способах поведения в нем и умения применять их в практической деятельности.

Социальная компетентность младшего школьника определяется тем, насколько он осведомлен о сведениях о мире, стране, регионе, социальных институтах, школе, семье, об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

В процессе развития социальной компетентности формируется самообразование, критическое мышление, самостоятельность, самоорганизация и самоконтроль, умение работать в команде, умение планировать и прогнозировать.

Начальная школа вносит существенный вклад в развитие социальной компетентности младшего школьника. Для младшего школьника имеет большое значение освоение стратегий социального поведения, так как он только входит в образовательную среду. Ребенок, на начальном этапе обучения, впервые сталкивается с социальной деятельностью, которая оценивается окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает требовать от ребенка подчиняться установленным правилам. Как ответная реакция на эти требования, у ребенка вырабатываются определенные способы и стратегии поведения в обществе [13, с. 94].

По мнению Рогова Е. И. [46], младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой

деятельности.

Фундамент социального поведения определяется стратегиями, усвоенными в детстве, которые оказывают на него сильное влияние в дальнейшей жизни. Неорганизованный процесс становления поведенческих стратегий не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию. Поэтому для младших школьников требуются специально организованные условия в построении эффективных поведенческих стратегий. Развитие социальной компетентности должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе [13, с. 94].

Развивать социальную компетентность можно как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности. Чтобы понимать в чем различия между урочной и внеурочной деятельностью, рассмотрим эти понятия.

Урочная деятельность – занятия, которые проводятся педагогами для учащихся в специально отведенное для этого время. Занятия включены в школьное расписание и в качестве структурной единицы занятий выступает урок, который считается основной формой учебно-воспитательной работы.

Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятиях в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [12].

В рамках внеурочной деятельности реализуются три основные функции:

- социальная функция (состоит в развитии умения культурно взаимодействовать с людьми, в осознании себя как части окружающего мира и своего места в нем, в формировании положительного отношения к ценностям общества, в приучении к самоорганизации и саморегуляции);
- рекреативная функция (позволяет ученикам познать себя с точки

зрения своих задатков и способностей, развить их, удовлетворить потребность "быть взрослым", самостоятельным в интересующей деятельности);

- досуговая функция (означает разумный подход к организации свободного времени школьников, при котором удовлетворяются базовые потребности в активном отдыхе, общении, игре, проявлении своих лучших сторон: ловкости, смекалки, подвижности, знаний и др.) [38].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [14].

В рамках нашего исследования мы рассмотрим процесс развития социальной компетентности во внеурочной деятельности и какие формы работы с учащимися могут использовать педагоги для решения данной проблемы.

Педагогика широко использует междунанучные понятия «развитие» и «формирование». Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека из одного состояния в другое, восхождение от простого к сложному, от низшего к высшему [45]. Развитие – активный созидательный процесс, который ребенок осуществляет в сотрудничестве с взрослыми [32].

Внеурочная деятельность играет большую роль в процессе развития социальной компетентности младшего школьника. При участии в мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих

лучших качеств. Внеурочная деятельность побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Внеурочная деятельность занимает ведущую роль в развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности [7].

Ценность организации процесса развития социальной компетентности младшего школьника во внеурочной деятельности в том, что это процесс свободного избрания деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его социализации и самореализации. Содержание образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей направлено на психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии; создание необходимых условий для личностного развития детей, их адаптацию к жизни в обществе; развитие социально-коммуникативных компетенций и т.д. [49].

Содержание процесса развития социальной компетентности должно отражать цепочки взаимодействия младшего школьника со сверстниками, с взрослыми, используя формы, способствующие развитию компонентов социальной компетентности [11].

Форма - это устойчивая структура, способ организации учебно-воспитательного процесса. Основными типами форм внеурочной деятельности в общеобразовательных школах являются:

- кружки;
- студии;
- клубы;

- игры;
- концерты;
- спектакли;
- экскурсии;
- походы;
- субботники [16].

В практике имеется большое разнообразие форм внеурочной деятельности, которые можно разделить на следующие группы:

- словесно-логические;
- образно-художественные;
- трудовые;
- игровые;
- психологические [15].

Основным средством воздействия словесно-логических форм является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные собрания и др.

Образно-художественные формы объединяют в себе деятельность детей, где главным средством воздействия являются сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях.

Трудовые формы включают в себя совместную работу (разные виды работ в школе), развивающую трудовые навыки.

Игровые формы могут быть: спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, помогающие сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность, приучать к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

В психологических формах работы основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии (беседы,

психологические упражнения) [39].

Складичкова Г. В. выделяет такие формы внеурочной деятельности, как: традиционные (классические) формы (факультативы, элективные курсы, предметные кружки); инновационные формы (проектная деятельность, конкурсы) [52].

Изучив формы внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что для развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности могут использоваться такие формы, как: классные собрания, беседы, мастер-классы, кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и др.

Классное собрание - это демократическая форма организации коллективной жизни класса. Основное его отличие от других форм состоит в том, что на собрании дети сами вырабатывают и принимают решения [26]. Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классе, на котором обсуждаются вопросы жизни коллектива и проблемы, возникающие в классе. На классных собраниях происходит обучение общению друг с другом, развивается умение сотрудничать с другими, самостоятельность и ответственность.

Беседа - это вопросно-ответное активное взаимодействие педагога и учащихся, применяющееся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний [53].

Мастер-класс - это форма передачи знаний, умений и обмена опытом, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания, при которой активно участвуют все участники занятия.

Кружок - это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата [18].

Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности. Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности. Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свое свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации [17].

Студия - это форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности, целью которого является развитие художественных и творческих способностей детей.

Клуб - это форма объединения на основе совпадения интересов, стремления к общению. Результатом деятельности клуба является освоение способами, приемами, техниками мышления, деятельности, культуры, рефлексии или поведения. Клубная деятельность повышает культуру детей, расширяет сферу общения, также она может стать особой сферой жизни учащихся и объединять участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей) [2].

Игра - процесс, который представляет собой условное моделирование реальных жизненных ситуаций и определение правил игры [9].

Для развития социальной компетентности необходимо использовать игры, которые включают в себя разыгрывание ситуаций социального взаимодействия.

Викторина - игра, которая заключается в том, чтобы дать правильные ответы на устные или письменные вопросы.

Концерт - форма публичного самовыражения учащихся по заранее составленной программе. Одним из основных принципов концерта является

презентация своего творчества, своего личного мнения, публичная самореализации, каждому ученику предоставляется возможность презентировать свое «Я».

Конкурс - соревнование, целью которого является выявления наилучших участников или наилучших работ.

Экскурсия - форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка через прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире [19].

Проектная деятельность - одна из основных обучающих и воспитывающих форм, которая применяется в практике образования в качестве интенсивных методов обучения и развития ребёнка. Проектная деятельность направлена на достижение определённых целей через осуществление изменений в условиях ограниченности во времени [4].

Для успешной реализации форм развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- конкретно формулировать цель деятельности;
- создавать благоприятный социально-психологический климат;
- активно привлекать педагогов образовательной организации к обсуждению планов работы и проблем жизнедеятельности школы;
- вводить в образовательный процесс формы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Условия формирования социальной компетентности младших школьников можно разделить на педагогические и организационные. К педагогическим условиям относится: дифференциация и индивидуализация процесса формирования социальных компетентностей, кооперация, организация субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, создание коммуникативных ситуаций. К организационным условиям относится: учет концептуальных принципов формирования социальных компетентностей; учебная кооперация; развивающая среда; интеграция учебной и внеучебной работы; интеграция предметов с учетом развития социальной компетентности; обеспечение роли учителя как помощника, а не основного источника получения знания [28].

Огромное значение в создании условий для развития социальной компетентности младших школьников играют сформированные потребности и ценности, установка учащихся на позитивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми [51].

Социальная компетентность младшего школьника - интегративная личностная характеристика, отражающая признание ценности себя и другого, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, способов выхода из конфликтных ситуаций, проявляющаяся в уважительном отношении к людям разного возраста и разных культур, в ответственности за свои поступки и результаты деятельности на основе развития рефлексии [50].

Работу по развитию социальной компетентности нельзя ограничить разовыми мероприятиями, она должна носить систематический характер. Младшего школьника необходимо знакомить с традициями, правилами поведения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Также, нужно вести работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них.

Знания еще не обеспечивают человеку компетентность в обществе. Ребенок, знающий правила, не всегда адаптирован к школьной жизни. Имеющиеся знания надо уметь применить. Это обеспечивается наличием умений и сформированностью навыков. Социальные умения и навыки формируются в опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, умению попросить помощь и т.д.

Таким образом, внеурочная деятельность - часть учебно-воспитательного процесса, которая решает задачи организации свободного времени учащихся, их воспитания и социализации. Для развития социальной компетентности во внеурочной деятельности могут использоваться такие формы, как: классные собрания, беседы, мастер-классы, кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и др.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию социальной компетентности младших во внеурочной деятельности

2.1. Из опыта работы МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Целью деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов (далее по тексту - Учреждение) является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации [55].

Видом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование направлено на формирование личности, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности у обучающегося.

На начальном уровне образования реализуются основная общеобразовательная программа начального общего образования и основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, математике.

На уровне начального общего образования обучается 459 учеников. Средняя наполняемость классов - 27 человек [55].

Анализ деятельности Учреждения по развитию социальной компетентности позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа в Учреждении ведётся в соответствии с программой развития по следующим направлениям:

- дидактическое;
- гражданско-патриотическое;
- социально-правовое;
- морально-нравственное;
- культурно-личностное;
- социально-коммуникативное;
- здоровьесберегающее;
- работа с родителями.

Деятельность по развитию социальной компетентности осуществляется в социально-коммуникативном направлении, в рамках которого решаются задачи по организации свободного времени учащихся в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, развития потребности к самообразованию и самовоспитанию; развитие навыков совместной деятельности, формирование командного духа.

2. Развитие социальной компетентности осуществляется посредством включения учащихся в общественно-полезную деятельность. Школьники участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел (дней именинника, КТД «День учителя», новогоднее КТД, последний звонок, выпускной вечер), участвуют в различных акциях, конкурсах и соревнованиях, принимают участие в издании школьной печатной газеты «ГДЗ» и в поисковой работе школьного музея.

3. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Развитие социальной компетентности происходит в рамках духовно-

нравственного, социального и общекультурного направления.

Духовно-нравственное развитие заключается в воспитании активной гражданской позиции у учащихся, формировании ответственной личности через знакомство с правилами поведения в обществе и воспитание толерантности.

Целью социального направления является постепенное формирование у школьника активной гражданской позиции, вовлеченности в дела класса и школы, равнодушного отношения к общим проблемам.

В рамках общекультурного направления акцент ставится на формировании правильного отношения к прекрасному через знакомство с культурными традициями и раскрытие творческого потенциала.

4. Дополнительное образование Учреждения представлено в четырех направлениях: художественное, техническое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. Развитие социальной компетентности происходит в рамках художественной и туристско-краеведческой направленности.

Художественная направленность представлена хореографическим ансамблем «Штрих-код», театральной студией «Вдохновение» и ансамблем «Ложкари». Занятия в хореографическом ансамбле развивают образное мышление и фантазию, пластику, являются богатейшим источником эстетических впечатлений. В процессе работы над спектаклями в театральной студии «Вдохновение» ставится цель воспитания свободной, активной, целенаправленной личности, культурно-развитой, эмоционально подвижной, способной к самовыражению, общению, умеющей действовать в различных жизненных ситуациях. Занимаясь в ансамбле «Ложкари», школьники расширяют знания о художественных промыслах, русских традициях, праздниках.

Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «История школы». Работа школьного музея «История школы» направлена на создание условий для социализации личности ребёнка через организацию экскурсионной и поисковой работы музея, формирование творческой

личности, нравственно-ориентированной на позитивное отношение к окружающему миру.

Значит, в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов работа по развитию социальной компетентности младших школьников происходит во внеурочное время. Учащиеся включаются в общественно-полезную деятельность, участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел, участвуют в конкурсах и соревнованиях, что способствует развитию навыков взаимодействия с окружающими.

Для решения задач исследования было необходимо провести диагностику социальной компетентности младших школьников.

Диагностика – это система способов выявления и измерения возрастных, половых и социально-психологических особенностей отдельной личности и группы людей. С помощью диагностики определяется уровень развития человека, степень сформированности отдельных качеств, наличие тех или иных способностей и задатков. На основании полученных данных диагностики организуется учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

В качестве респондентов выступали младшие школьники, учащиеся 4 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. В исследовании принимали 27 человек. Возраст детей, принимавших участие в исследовании 10-11 лет.

Уровень социальной компетентности младших школьников диагностировался по трем компонентам:

Таблица 2

Диагностика компонентов социальной компетентности

№п/п	Компонент	Диагностика
1.	Знаниевый	Диагностика компетентностей Беспаловой Г. М.
2.	Мотивационный	Диагностика социальной компетентности младших школьников Перельгиной Е. А. и Фишман И. С.
3.	Деятельностный	Наблюдение за учащимися

Знаниевый компонент включает в себя: знание норм и правил общения и поведения в обществе; знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности; знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха. Этот компонент исследовался путем проведения диагностики компетентностей Беспаловой Г. М. (см. Приложение 1). Целью проведения данной диагностики является определение уровня знаниевого компонента социальной компетентности учащихся 4 «А» класса.

Анализ результатов диагностики показал, что высоким уровнем знаниевого компонента социальной компетентности обладают 5 учащихся и средним уровнем 22 учащихся.

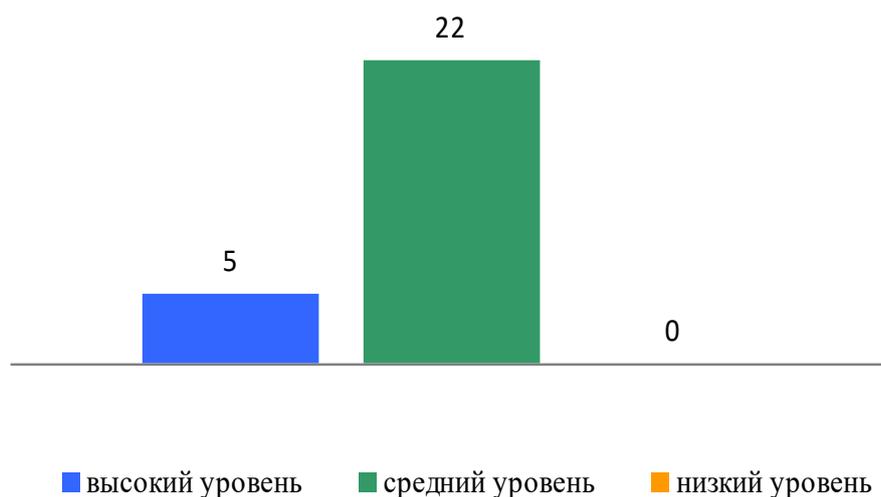


Рис. 1. Уровень знаниевого компонента социальной компетентности

Учащийся с высоким уровнем знаниевого компонента знает нормы и правила общения и поведения в обществе, продуктивные способы взаимодействия в деятельности и собственные личностные особенности, способствующие достижению успеха.

Учащийся с средним уровнем знаниевого компонента имеет недостаточно знаний о нормах и правилах общения и поведения в обществе, продуктивные способы взаимодействия в деятельности и собственные личностные особенности, способствующие достижению успеха.

Учащийся с низким уровнем знаниевого компонента плохо знает нормы и правила общения и поведения в обществе, продуктивные способы взаимодействия в деятельности и собственные личностные особенности, способствующие достижению успеха.

Мотивационный компонент включает в себя: стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценность творчества; ценностное отношение к себе и другой личности. Данный компонент исследовался путем проведения диагностики социальной компетентности младших школьников Перелыгиной Е. А. и Фишман И. С. (см. Приложение 2). Целью проведения данной диагностики является выявление уровня мотивационного компонента социальной компетентности учащихся 4 «А» класса.

Проанализировав результаты диагностики, мы выяснили, что высоким уровнем мотивационного компонента обладают 6 учащихся, средним уровнем 18 учащихся и низким уровнем 3 учащихся.

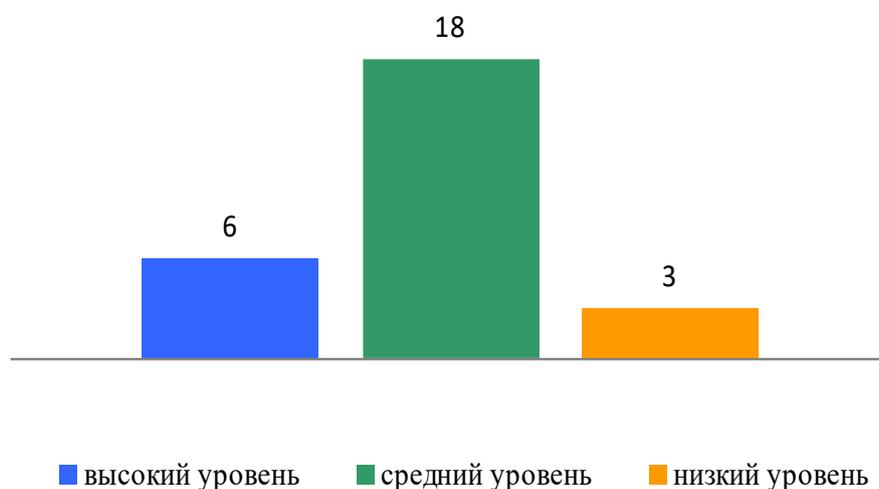


Рис. 2. Уровень мотивационного компонента социальной компетентности

Учащийся с высоким уровнем мотивационного компонента стремится к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, стремится достигать успехов, ценит творчество и ценностно относится к себе и другой личности.

Учащийся с средним уровнем мотивационного компонента

недостаточно стремится к проявлению себя в социально одобряемой деятельности и достижении успехов, недостаточно ценит творчество и недостаточно ценностно относится к себе и другой личности.

Учащийся с низким уровнем мотивационного компонента не стремится к проявлению себя в социально одобряемой деятельности и достижении успехов, не ценит творчество и не ценностно относится к себе и другой личности.

Деятельностный компонент включает в себя: сформированность навыков и способов социально значимой деятельности; умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения. Для исследования мотивационного компонента было проведено наблюдение за учащимися (см. Приложение 3). Целью проведения наблюдения было выявление уровня деятельностного компонента социальной компетентности учащихся 4 «А» класса.

Анализ результатов наблюдения показал, что высоким уровнем деятельностного компонента обладает 10 учащихся, средним уровнем 15 учащихся и низким уровнем 2 учащихся.

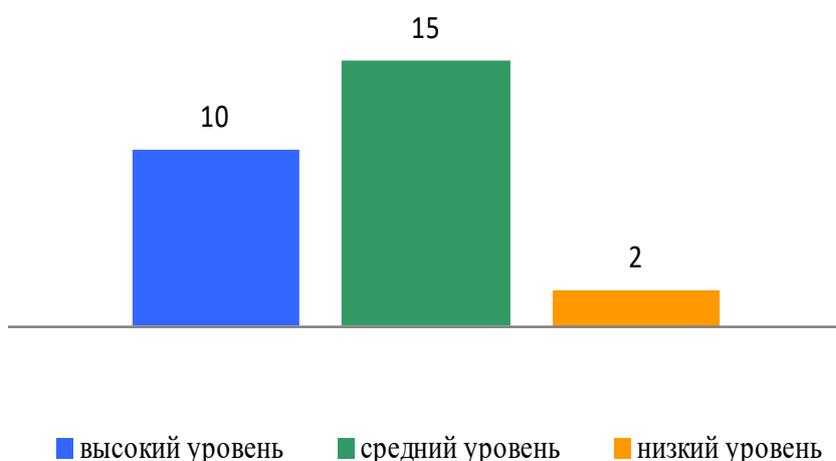


Рис. 3. Уровень деятельностного компонента социальной компетентности

У учащихся с высоким уровнем деятельностного компонента сформированы навыки и способы социально значимой деятельности, умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, навыки эмоциональной саморегуляции и проблемно-разрешающего поведения.

У учащихся со средним уровнем деятельностного компонента недостаточно сформированы навыки и способы социально значимой деятельности, умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, навыки эмоциональной саморегуляции и проблемно-разрешающего поведения.

У учащихся с низким уровнем деятельностного компонента плохо сформированы навыки и способы социально значимой деятельности, умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, навыки эмоциональной саморегуляции и проблемно-разрешающего поведения.

Чтобы определить, какой уровень социальной компетентности преобладает у учащихся 4 «А» класса была составлена таблица, в которой прописаны уровни компонентов социальной компетентности у каждого учащегося (см. Приложение 4).

Таблица 3

Кол-во учащихся по уровню социальной компетентности

Компонент	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Знаниевый	5	22	-
Мотивационный	6	18	3
Деятельностный	10	15	2

По данным таблицы 3 видно, что у учащихся 4 «А» класса преобладает средний уровень знаниевого, мотивационного и деятельностного компонента социальной компетентности. Значит, можно сказать, что преобладающий уровень социальной компетентности учащихся – средний.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов работа по развитию социальной компетентности младших школьников происходит во внеурочное время. Учащиеся

включаются в общественно-полезную деятельность, участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел, участвуют в конкурсах и соревнованиях, что способствует развитию навыков взаимодействия с окружающими. Проведение диагностики социальной компетентности младших школьников, учащихся 4 «А» класса привело к выводу, что преобладающим уровнем социальной компетентности у учащихся является средний, но также выявлены учащиеся с высоким и низким уровнем социальной компетентности.

Чтобы повысить у младших школьников уровень социальной компетентности был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2. Комплекс мероприятий по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность создает дополнительные возможности для развития социальной компетентности младших школьников. В качестве одного из действенных средств развития выступает специально организованная комплексная деятельность. Реализация комплекса мероприятий будет способствовать более эффективному развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Мероприятия комплекса направлены на развитие у младших школьников знаний об обществе и правилах взаимодействия в социальных ситуациях. Школьники будут знакомиться с понятиями «общение», «этикет», «индивидуальность», «самооценка», что будет способствовать повышению уровня знаний об обществе и о своих личностных особенностях. Участие в концертах, конкурсах, экскурсиях и викторинах будет закреплять полученные знания о нормах и правилах общения и поведения в обществе и

развивать умения взаимодействовать с окружающими людьми в обществе.

Комплекс мероприятий представлен в приложении (см. Приложение 5).

Цель комплекса мероприятий: развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

- повысить у младших школьников уровень знаний норм и правил общения и поведения в обществе;
- развить у младших школьников стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности;
- развить у младших школьников умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

Комплекс мероприятий предполагает использование разных форм (классные собрания, беседы, мастер-классы, игры, викторины, концерты, конкурсы, проектная деятельность, экскурсии).

Основные ресурсы:

- временные ресурсы: 9 месяцев (сентябрь 2018 – май 2019);
- кадровые ресурсы: психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель по воспитательной работе;
- материально-финансовые ресурсы (проектор, экран, компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, бумага).

Комплекс включает в себя следующие мероприятия:

1. Правила общения и поведения в обществе.

Цель: расширение представлений младших школьников о правилах общения и поведения в обществе.

Задачи:

- раскрыть вместе с младшими школьниками содержание понятия «общение»;
- познакомить младших школьников с наличием в обществе правил общения и поведения;
- обсудить с младшими школьниками правила общения и поведения в

обществе.

Форма: беседа.

2. Правила поведения в школе.

Цель: закрепление знаний младших школьников о правилах поведения в школе.

Задачи:

- вспомнить с младшими школьниками правила поведения в школе;
- развить у младших школьников умение вести себя в соответствии с правилами поведения;
- развить у младших школьников умение думать о последствиях своих действий.

Форма: классное собрание.

3. Что такое хорошо и что такое плохо?

Цель: развитие у младших школьников умения отличать «плохое» от «хорошего».

Задачи:

- обсудить с младшими школьниками понятия «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций;
- воспитать у младших школьников стремление совершать «хорошие» поступки.

Форма: классное собрание.

4. Кто я?

Цель: формирование у младших школьников представления об индивидуальности каждого человека.

Задачи:

- создать условия для правильной оценки собственной личности, а также одноклассников;
- побудить младших школьников к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию;
- улучшить психологический климат в классе.

Форма: игра.

5. Как научиться дружить?

Цель: воспитание у младших школьников дружелюбия.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «дружба»;
- определить с младшими школьниками качества, какими должен обладать «настоящий друг»;
- способствовать формированию дружного классного коллектива.

Форма: мастер-класс.

6. Режим дня.

Цель: формирование у младших школьников знаний о режиме дня.

Задачи:

- расширить кругозор младших школьников о режиме дня;
- научить младших школьников составлять режим дня;
- научить младших школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня.

Форма: беседа.

7. Культура речи.

Цель: развитие у младших школьников навыков культурного общения.

Задачи:

- познакомить младших школьников с понятием «культура речи»;
- обсудить с младшими школьниками понятие «культурный человек»;
- инсценировать с младшими школьниками ситуации «культурного общения».

Форма: классное собрание.

8. Добро и зло в русских сказках.

Цель: формирование умения различать добрые и злые поступки.

Задачи:

- обобщить знания младших школьников о русских сказках;
- развить у младших школьников интерес к чтению;

- развить коммуникативные навыки младших школьников при выполнении совместной работы.

Форма: викторина.

9. Правила поведения в общественных местах.

Цель: воспитание у младших школьников этических норм поведения в общественных местах.

Задачи:

- познакомить младших школьников с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах;
- развить у младших школьников умение вести себя в общественных местах в соответствии с правилами этикета;
- содействовать воспитанию у младших школьников уважения к окружающим людям.

Форма: классное собрание.

10. Театральные подмостки.

Цель: посещение с младшими школьниками спектакля в театре.

Задачи:

- познакомить младших школьников с театром;
- закрепить с младшими школьниками на практике правила поведения в общественном месте;
- формировать у младших школьников интерес к театру.

Форма: экскурсия.

11. Что такое вежливость?

Цель: воспитание у младших школьников чувства толерантности, вежливости и внимания к окружающим.

Задачи:

- обсудить с младшими школьниками понятие «вежливость»;
- развить умения младших школьников вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- вспомнить с младшими школьниками «вежливые» слова и составить

словарь «вежливых» слов.

Форма: беседа.

12. Мир увлечений.

Цель: расширение кругозора младших школьников о способах проведения досуга.

Задачи:

- познакомить младших школьников с увлечениями их одноклассников;
- способствовать осознанию младшими школьниками своей индивидуальности и индивидуальности каждого человека;
- способствовать сплочению классного коллектива.

Форма: классное собрание.

13. Формулы вежливости.

Цель: закрепление знаний младших школьников о вежливом поведении и общении.

Задачи:

- расширить словарный запас младших школьников формулами речевого этикета;
- отработать с младшими школьниками правила употребления «вежливых слов»;
- научить младших школьников различать вежливое поведение и вежливую речь.

Форма: мастер-класс.

14. Самооценка.

Цель: исследование с младшими школьниками понятия «самооценка», ее влияния на личность и деятельность.

Задачи:

- познакомить младших школьников с понятием «самооценка»;
- создать условия для определения собственной самооценки.

Форма: игра.

15. Язык жестов в общении.

Цель: создание младшими школьниками проекта на тему «Язык жестов в общении».

Задачи:

- познакомить младших школьников с понятиями «жесты», «мимика»;
- формировать у младших школьников навыки сбора и обработки информации;
- развить у младших школьников творческое мышление.

Форма: проектная деятельность.

16. Секреты общения.

Цель: развитие навыков общения у младших школьников.

Задачи:

- систематизировать и обобщить знания младших школьников о правилах общения;
- познакомить младших школьников с понятием «этикет»;
- рассказать младшим школьникам о секретах общения.

Форма: классное собрание.

17. Поэтический час.

Цель: содействие раскрытию творческого литературного потенциала младших школьников.

Задачи:

- создать условия для выражения творческих литературных способностей;
- побудить у младших школьников интерес к чтению;
- развить у младших школьников навыки выразительного чтения и выступления перед аудиторией.

Форма: конкурс.

18. Скромность – что это такое?

Цель: формирование представления у младших школьников о том, что такое скромность.

Задачи:

- обсудить с младшими школьниками понятие «скромность»;
- расширить представления младших школьников о нравственно-духовных качествах человека;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим людям.

Форма: беседа.

19. Давайте пообщаемся.

Цель: развитие навыков общения у младших школьников.

Задачи:

- развить коммуникативные способности младших школьников;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим людям;
- разыграть с младшими школьниками ситуации общения.

Форма: игра.

20. Знатоки этикета.

Цель: формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании норм и правил общения и поведения в обществе.

Задачи:

- повторить с младшими школьниками нормы и правила общения и поведения в обществе;
- создать атмосферу соперничества;
- подвести итоги викторины.

Форма: викторина.

21. Мои успехи и достижения.

Цель: формирование у младших школьников мотивации достижения успеха.

Задачи:

- познакомить младших школьников с понятиями: «успех»,

«достижения»;

- учить младших школьников анализировать свои успехи и достижения.

Форма: классное собрание.

22. Школьные миниатюры.

Цель: подведение итогов работы по развитию социальной компетентности младших школьников.

Задачи:

- разработать с младшими школьниками номера для концерта;
- способствовать развитию творческого мышления у младших школьников.

Форма: концерт.

23. Классное чаепитие.

Цель: закрепление с младшими школьниками усвоенных знаний о правилах общения и поведения в обществе.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу;
- провести наблюдение за выполнением младшими школьниками правил общения и поведения;

Форма: классное собрание.

В рамках исследования проведено два мероприятия: игра «Кто я?» (см. Приложение 6) и классное собрание «Секреты общения» (см. Приложение 7).

Мероприятие «Кто я?» проводилось в форме игры. Каждый учащийся по очереди выбирал карточку и зачитывал ее содержание вслух. Если учащийся считал, что содержание карточки описывает его, то оставлял карточку себе. Если считал, что содержание карточки описывает кого-то другого, то передавал карточку другому учащемуся или убирал карточку в коробку. Когда все карточки были разобраны, была дана инструкция зачитать свои карточки и привести примеры из своей жизни, иллюстрирующие содержание карточки. Другие учащиеся высказывали свое мнение, если

карточка не соответствовала истинным чертам обладателя. Если обладатель карточки не мог доказать, что карточка ему подходит, то она убиралась в коробку. Потом, были просмотрены карточки, оказавшиеся в коробке и отдавались тем, кому они подходят. По проведению мероприятия, можно сказать, что учащиеся были активно вовлечены в процесс игры, задачи мероприятия были выполнены.

Мероприятие «Секреты общения» было организовано в форме классного собрания. В ходе мероприятия учащиеся учились общаться друг с другом, приветствовали друг друга разными способами, вспоминали вежливые слова, познакомились с понятием «этикет» и с секретами общения. На мероприятии учащиеся проявляли активность, были заинтересованы процессом взаимодействия, поставленные задачи мероприятия были выполнены.

После проведения мероприятий был проведен опрос (см. Приложение 8). Результаты опроса показали, что большинство учащихся оценили мероприятие на высокий балл (5). В процессе игры «Кто я?» учащимся понравилось узнавать новую информацию об одноклассниках. В классном собрании «Секреты общения» учащимся понравилась презентация к мероприятию и проведенные игры. В результате участия в мероприятиях младшие школьники познакомились с новым для них понятием «этикет», узнали не знакомые для них ранее способы приветствия и новые вежливые слова.

Таким образом, мы считаем, что данный комплекс мероприятий будет способствовать развитию социальной компетентности младших школьников путем повышения уровня знаний нормам и правилах общения и поведения в обществе и развития у младших школьников умения общаться и взаимодействовать с окружающими.

Заключение

Проведенное теоретическое и эмпирическое изучение развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности позволило сделать следующие выводы:

1. Рассмотрение психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) позволило выявить, что на данном этапе развития происходит достаточно заметное формирование личности. Новообразованиями младшего школьника являются: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, развитие самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных вещах.

У младших школьников формируются новые отношения со взрослыми и со сверстниками. Дети включаются в новый вид деятельности - учебную. Всё это сказывается на формировании отношений с людьми, формирует характер, способности учащихся.

2. Изучение понятия и структуры социальной компетентности позволило понять, что социальная компетентность - знание правил взаимодействия в обществе, умение действовать согласно этим правилам и желание вступать в коммуникацию с другими людьми. Под социальной компетентностью младшего школьника мы понимаем знания, умения и навыки школьника, позволяющие успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Структуру социальной компетентности составляют ее компоненты: знаниевый (знание норм и правил общения и поведения в обществе; знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности; знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха), мотивационный (стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценность

творчества; ценностное отношение к себе и другой личности) и деятельностный (сформированность навыков и способов социально значимой деятельности; умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения).

3. Изучение форм развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности привело к выводу, что внеурочная деятельность - часть учебно-воспитательного процесса, которая решает задачи организации свободного времени учащихся, их воспитания и социализации. Для развития социальной компетентности во внеурочной деятельности могут использоваться такие формы, как: классные собрания, беседы, мастер-классы, кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и др.

4. Изучение опыта работы МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности привело к выводу, что работа по развитию социальной компетентности младших школьников происходит во внеурочное время. Учащиеся включаются в общественно-полезную деятельность, участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел, участвуют в конкурсах и соревнованиях, что способствует развитию навыков взаимодействия с окружающими.

Проведение диагностики социальной компетентности младших школьников, учащихся 4 «А» класса привело к выводу, что преобладающим уровнем социальной компетентности у учащихся является средний, но также выявлены учащиеся с высоким и низким уровнем социальной компетентности.

Чтобы повысить у младших школьников уровень социальной компетентности был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной

деятельности.

5. Разработка комплекса мероприятий по развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности была направлена на: повышение уровня знаний норм и правил общения и поведения в обществе; развитие стремления к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; развитие умения общения и взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

В рамках исследования проведено два мероприятия: игра «Кто я?» и классное собрание «Секреты общения». После проведения мероприятий был проведен опрос, который показал, что в ходе мероприятий узнали новую информацию об обществе (познакомились с понятием «этикет», узнали новые способы приветствия и новые вежливые слова). Таким образом, мероприятия комплекса будут повышать уровень знаний младших школьников о нормах и правилах общения и поведения в обществе и развивать умения общаться и взаимодействовать с окружающими, что будет способствовать развитию социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Антонова Т. В. Как помочь ребенку войти в современный мир? М.: Московский департамент образования, 1995. 168 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. 177 с.
3. Белицкая Г. Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57.
4. Беляков Е. М., Воскресенская Н. М., Иоффе А. Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования, 2011. №3. С. 62-67.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 145 с.
6. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
7. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф., апрель 2014, Чита. Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 92-106.
8. Бодалева А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: КогитоЦентр, 2011.
9. Брудный А. А. Игра // Историческая психология и социология истории. 2011. №1. С. 210-219.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 2008. 4591 с.
11. Галакова О. В. Модель развития социальной компетентности младших школьников // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. С. 131-137.
12. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2002. 157 с.
13. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.

14. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
15. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитание в современной школе: Учебник. М.: Просвещение, 2006. 208 с.
16. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014.
17. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 160 с.
18. Данилова М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 242-246.
19. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 272 с.
20. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 368 с.
21. Ермолаева М. В. Психология развития. М: МОДЕК, 2003. 376 с.
22. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2-10.
23. Калинина Н. В. Развитие социальной компетентности у младших школьников // Психология и школа: науч.-практ. журн. 2005. № 4. С. 62-72.
24. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. №4. С. 16-19.
25. Калинина Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. М.: Кострома. 2001. С. 146-148.
26. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы М.: Издательский центр «Академия», 1999. 215 с.

27. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности // Дисс. канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1995. С. 210.
28. Крузе-брукс О. А. Педагогическая модель формирования социальной компетентности учащихся младших классов // Вестник НовГУ. 2007. №42. С. 34-36.
29. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности Л.: Издательство Ленинградского университета, 1970.
30. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. М: Академия, 2000. 624 с.
31. Кутейникова Е. Е. Педагогическая поддержка социализации младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб.: СПбГУ, 2002. 23 с.
32. Лебедева В. П., Орлов В. А., Панов В. И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. 1996. №6. С. 25-30.
33. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по специальности «Психология» / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. М.: Смысл, 2000. 509 с.
34. Лукьянов И. И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 41-47.
35. Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома, 2001. С. 240-242.
36. Масленникова В. Ш. Личностная композиция социального отношения // Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. С. 84-89.
37. Маслова И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис.

Магнитогорск, 2007. 23 с.

38. Михайлова Е. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. М.: Экон-Информ, 2009. 164 с.

39. Муромцева О. В. Пути повышения уровня организации воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2014. №8. С. 834-836.

40. Нагайченко Н. Н. Подходы отечественных педагогов к определению социальной компетентности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012.

41. Нагимова Н. И. Программа специального курса «Основы социально-профессиональной компетентности будущего рабочего специалиста»: методические рекомендации. Ульяновск: УИПКПРО, 2008. 43 с.

42. Немов Р. С. Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2002. 608 с.

43. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Тривола, 1998. 352 с.

44. Пахаренко Н. В., Зольникова И. Н. модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7502> (дата обращения: 19.04.2018).

45. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов- 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

46. Рогов Е. И. Психология общения. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 231 с.

47. Сахарова В. И. Исследовательская деятельность – важнейший ресурс профессиональной компетентности педагога // Мир образования. 2008. №4. С. 13.

48. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 137-143.

49. Серякова С. Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. М.: Прометей, 2008. 232 с.

50. Серякова С. Б., Галакова О. В. Диагностика социальной компетентности младшего школьника // Перспективы науки, 2012. № 32. С. 330-333.

51. Серякова С. Б., Галакова О. В., Социальная компетентность младших школьников. Развитие во внеурочной деятельности. Монография. Германия: LAP LAMBERT, 2013. 213 с.

52. Складчикова Г. В. Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности учащихся в открытом образовательном пространстве: дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2004. 253 с.

53. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.

54. Туревская Е. И. Возрастная психология. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2002. 32 с.

55. Устав МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов [Электронный ресурс]. URL: http://школа67.екатеринбург.рф/files/sc67_new/5f804a3e7bf737ef9d5ea9ef33b9e524.pdf (дата обращения: 11.03.2018).

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 10.03.2018).

57. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61.

58. Черненко О. А. Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школьному обучению // Социальная сеть работников образования: сайт. 2012. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 10.11.2017).

59. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей

младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.

60. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349с.

61. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения т. 2. М.: Просвещение, 1964. 476 с.

62. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Диагностика компетентностей Беспаловой Г. М.

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, если ты считаешь, что это «абсолютно про тебя», то напиши в бланке (+3); если ты категорически не согласен, это точно «не про тебя», то напиши (-3); если ты сомневаешься, то напиши ту цифру, которая ближе к твоей позиции; если ты не знаешь, как можно ответить, то напиши (0).

Бланк опросника:

№	Вопросы:	Ответы:
1.	Правила по которым живет моя школа, мой класс я принимаю, считаю что они разумны.	
2.	У меня была возможность узнать, по каким правилам живет моя школа.	
3.	Для того, чтобы существовать школа, класс, государство должны иметь свои правила.	
4.	Может быть, правила, по которым живет мой класс, моя школа мне и не нравятся, но я считаю, что их нужно соблюдать.	
5.	У меня есть возможность изменить правила, по которым живет мой класс, моя школа.	
6.	Я бы хотел больше знать о правилах или законах, по которым живет мое государство.	
7.	Я бы хотел больше знать о правилах или законах, по которым живет мое общество.	
8.	Я чувствую себя гражданином своего государства.	
9.	Как гражданин своего государства у меня есть права и обязанности, и я знаю их.	
10.	У меня есть достаточно знаний и умений, чтобы хорошо устроиться в жизни.	
11.	У меня есть достаточно умений, чтобы добиться того, чего я хочу.	
12.	Я знаю и умею достаточно, чтобы, оказавшись в другой школе или другом городе, чувствовать себя своим.	
13.	Со своими одноклассниками, я общаюсь или вместе делаем что либо помимо уроков.	
14.	Школьные праздники мне интересны.	
15.	У нас в школе часто происходит что-то интересное кроме уроков.	
16.	Моя жизнь больше зависит от моих родителей, чем от меня.	
17.	Моя жизнь больше зависит от того, как сложатся обстоятельства.	
18.	Мои успехи в школе зависят от меня.	
19.	Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех с кем, я общаюсь.	
20.	Я несу ответственность за то, как я поступаю.	
21.	Для того, чтобы понять другого человека, нужно иногда представлять себя на его месте, и думать о том, что он чувствует.	
22.	Я могу поставить себя на место другого человека и понять, что он чувствует.	

23.	Я бы мог дружить (или дружу) с человеком с другим цветом кожи, или другой национальности.	
24.	Среди моих друзей только русские, и я не хотел бы, чтобы в моей компании появился человек другой национальности.	
25.	В моем классе или компании есть люди другой национальности, и я с ними нахожусь в хороших отношениях.	

Анализ результатов производится по 7-балльной шкале: от (-3) до (+3) баллов. Ответы испытуемого переводятся в 7-балльную шкалу и далее подсчитывается общая сумма баллов и отдельная сумма по каждому диагностируемому параметру. В соответствии с полученной суммой баллов определяется уровень знаниевого компонента социальной компетентности по следующей шкале:

- от 145 до 175 баллов – высокий уровень (свыше 80 %);
- от 71 до 139 баллов – средний уровень (41-79 %);
- от 0 до 70 баллов – низкий уровень (ниже 40 %).

Диагностика социальной компетентности младших школьников

Перелыгиной Е. А. и Фишман И. С.

Бланк теста:

№	I уровень		
1.	Смог бы ты, работая в группе, взять на себя ответственность и быть старшим в ней?		
	а) ни в коем случае	б) да, я всегда хочу быть первым	в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники
2.	Когда вы отстаиваете свое мнение, то:		
	а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы	б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались	в) измените свое мнение, если вас будут принуждать
	II уровень		
3.	Ты бы выбрал школу, в которой будешь учиться, потому, что:		
	а) туда пошли учиться твои друзья	б) она недалеко от дома	в) там интересно учиться
4.	Для того чтобы ты успел сделать все необходимые дела:		
	а) нужно составить план и четко ему следовать	б) не обязательно составлять план	в) не нужно ничего планировать
	III уровень		
5.	В свободное время я обычно:		
	а) лежу на диване перед телевизором	б) бесцельно слоняюсь по улице	в) посещаю кружки по интересам
6.	Если ты уже решил, какую профессию выберешь, когда вырастешь, то:		
	а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции	б) будешь посещать кружки и секции по настроению	в) не будешь, так как это отнимает много времени

Правильность каждого задания оценивается в соответствии с уровнем сложности. За правильный ответ, данный в I уровне сложности, дается один балл. За правильный ответ, данный во II уровне сложности, дается два балла. За правильный ответ, данный в III уровне сложности, дается три балла. По результатам проверки подсчитывался суммарный балл. Максимальное количество набранных баллов – 12. В соответствии с полученными баллами определяется уровень мотивационного компонента социальной компетентности по следующей шкале:

- от 9 до 12 баллов – высокий уровень (свыше 70 %);
- от 6 до 8 баллов – средний уровень (51-69 %);
- от 0 до 5 баллов – низкий уровень (ниже 50 %).

Наблюдение за учащимися

Бланк наблюдения:

№	Критерий наблюдения	Наблюдаемый																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1.	Активность в учебной и внеучебной деятельности																											
2.	Конструктивное взаимодействие с педагогом и одноклассниками																											
3.	Способность управлять эмоциями в стрессовой ситуации																											
4.	Своевременная подготовка к уроку																											
5.	Адекватное поведение в конфликтной ситуации																											
Итого:																												

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале:

- 2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения;
- 1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно;
- 0 балл – школьник не владеет указанным критерием.

В соответствии с полученными результатами определяется уровень деятельностного компонента по следующей шкале:

- от 4 до 5 баллов – высокий уровень (свыше 80 %);
- от 2 до 3 баллов – средний уровень (41-79 %);
- от 0 до 1 баллов – низкий уровень (ниже 40 %).

**Уровни компонентов социальной компетентности учащихся 4 «А»
класса**

Учащийся	Знаниевый компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент
1.	С	В	В
2.	С	С	В
3.	В	В	С
4.	С	Н	С
5.	С	С	С
6.	С	С	С
7.	С	С	В
8.	С	В	В
9.	В	Н	С
10.	С	С	С
11.	В	В	В
12.	С	С	С
13.	С	С	С
14.	С	С	В
15.	В	С	С
16.	С	С	С
17.	С	В	В
18.	С	С	С
19.	С	С	С
20.	С	С	Н
21.	С	С	В
22.	С	С	С
23.	С	С	С
24.	С	Н	Н
5.	С	С	В
26.	В	В	С
27.	С	С	В

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

План-конспект комплекса мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Формы работы
1.	Правила общения и поведения в обществе	Сентябрь 2018	Беседа
2.	Правила поведения в школе	Сентябрь 2018	Классное собрание
3.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Октябрь 2018	Классное собрание
4.	Кто я?	Октябрь 2018	Игра
5.	Как научиться дружить?	Октябрь 2018	Мастер-класс
6.	Режим дня	Ноябрь 2018	Беседа
7.	Культура речи	Ноябрь 2018	Классное собрание
8.	Добро и зло в русских сказках	Ноябрь 2018	Викторина
9.	Правила поведения в общественных местах	Декабрь 2018	Классное собрание
10.	Театральные подмостки	Декабрь 2018	Экскурсия
11.	Что такое вежливость?	Январь 2019	Беседа
12.	Мир увлечений	Январь 2019	Классное собрание
13.	Формулы вежливости	Февраль 2019	Мастер -класс
14.	Самооценка	Февраль 2019	Игра
15.	Язык жестов в общении	Март 2019	Проектная деятельность
16.	Секреты общения	Март 2019	Классное собрание
17.	Поэтический час	Март 2019	Конкурс
18.	Скромность - что это такое?	Апрель 2019	Беседа
19.	Давайте пообщаемся	Апрель 2019	Игра
20.	Знатоки этикета	Апрель 2019	Викторина
21.	Мои успехи и достижения	Май 2019	Классное собрание
22.	Школьные миниатюры	Май 2019	Концерт
23.	Классное чаепитие	Май 2019	Классное собрание

План-конспект мероприятия

«Кто я?»

Цель: формирование у младших школьников представления об индивидуальности каждого человека.

Задачи:

1. Создать условия для правильной оценки собственной личности, а также одноклассников.
2. Побудить младших школьников к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.
3. Улучшить психологический климат в классе.

Форма проведения: игра.

Необходимые материалы: набор карточек и коробка.

Продолжительность: 45 минут.

Подготовка к мероприятию: 75 карточек кладутся в круг текстом вниз, рядом ставится коробка с надписью: «корзина для мусора».

Карточки:

1. Вежливый
2. Интеллигентный человек
3. Верный друг
4. Слишком впечатлительный
5. Высокомерный, высокого мнения о себе
6. Гордый, никогда не подойду первым
7. Двуличный человек
8. Дисциплинированный
9. Доброжелательный
10. Слишком доверчивый
11. Жадный

12. Жестокий
13. Жизнерадостный, всегда на позитиве
14. Заботливый человек
15. Забывчивый
16. Я никогда не держу зла на людей
17. Отомщу всем, кто меня обидел
18. Я самый счастливый человек
19. Меня не любит мой класс
20. Меня не любят учителя
21. К моему мнению часто прислушиваются
22. Неразговорчивый
23. Скучный
24. Излучает позитив и добро
25. Интересный человек
26. Вокруг меня всегда много людей
27. Я одинокий
28. Хочу найти настоящего друга
29. Мне не хватает поддержки от родных и близких
30. Мои родные всегда поддерживают меня
31. Агрессивный
32. Безжалостный
33. Безответственный
34. Завистливый
35. Я замкнутый человек, никому не открою свой внутренний мир
36. Зануда
37. Злопамятный
38. Избалованный
39. Могу соврать
40. Непосредственный, всегда говорю то, что думаю
41. Обаятельный человек

42. Очень приятный человек
43. Остроумный
44. Пессимист
45. Ранимый, принимаю всё близко к сердцу
46. Самовлюбленный
47. Я во многом лучше других
48. Самостоятельный
49. Смелый
50. Не раздумывая пойду защищать своего друга
51. Талантливый
52. Трусливый
53. Возьмусь за любое дело, даже если оно сложное
54. Упрямый
55. Люблю похвастаться о моей новой покупке
56. Честен со всеми
57. Мое мнение всегда правильное
58. Душа компании
59. Юморист
60. Никогда не предаю
61. Добрый
62. Злой
63. Трудолюбивый
64. Ленивый
65. Отзывчивый
66. Мне не нужны друзья
67. Недолголюбиваю свой класс
68. Я бы не хотел(а) ничего менять в своей жизни
69. У меня самые лучшие одноклассники
70. Хочу побыстрее стать взрослым
71. Быть добрым – это не современно

- 72. Я крутой(ая)
- 73. Меня все уважают
- 74. Меня любит мой класс
- 75. Меня любят все учителя

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу предложить вам поиграть в социальную игру «Кто я». Эта игра поможет вам научиться разговаривать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения. Вы сможете лучше узнать, как себя самого, так и партнеров по игре.

- Для начала познакомимся с правилами игры. Перед вами лежат карточки, вы будете по очереди брать по одной карточке и зачитывать ее вслух. Если вы считаете, что содержимое карты описывает вас, то оставляете карточку себе. Если содержимое карты больше описывает какого-то другого участника, вы передаете карту ему. Тот, кто получил карточку, читает ее еще раз вслух и если этот участник считает, что карта ему не подходит, он передает ее дальше другому участнику или кладет в коробку – «корзину для мусора».

- Ну вот, все карточки у нас оказались разобраны. Сейчас каждому игроку нужно зачитать вслух свои карточки и привести примеры из своей жизни, иллюстрирующие проявление того, что там написано. Другим игрокам нужно внимательно слушать других игроков и высказать свое мнение, если карточка не соответствует истинным чертам или поступкам их обладателя. Если обладатель карточки не сумеет доказать, что она ему действительно подходит, мы имеем право забрать ее у участника.

-А теперь, я вам предлагаю зачитать карточки, оказавшиеся в «корзине для мусора», и может быть, отдать их тем, кому они подходят.

- Ребята, как вы думаете, разнится ли представление о самом себе и то, каким вас видят одноклассники?

- Никому не хочется быть плохим или быть неправым. И зачастую мы пытаемся казаться лучше или же наоборот принижаем себя. Чтобы человек был самим собой, нужно где-то помогать ему в этом, разговаривать с ним, обсуждать. Нужно чаще говорить друг другу о том, какие вы все хорошие, как много у вас положительных качеств. Или же наоборот дать совет, указать на неправильный поступок, поделиться опытом.

- Мне хотелось бы сказать вам спасибо за вашу искренность. Я надеюсь, наше занятие послужит вам уроком, и вы будете больше разговаривать друг с другом, помогать друг другу и дарить своим друзьям и близким только позитивные эмоции.

План-конспект мероприятия

«Секреты общения»

Цель: развитие навыков общения у младших школьников.

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить знания младших школьников о правилах общения.
2. Познакомить младших школьников с понятием «этикет».
3. Рассказать младшим школьникам о секретах общения.

Форма проведения: классное собрание.

Оборудование: компьютер, проектор.

Продолжительность: 45 минут.

Подготовка к мероприятию: поставить стулья для учащихся полукругом.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем учиться общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления.

- Для начала давайте поприветствуем друг друга. Одна из способов приветствия - рукопожатие. Давайте встанем в круг, и я одному из вас передам свое рукопожатие, вы его будете передавать до тех пор, пока оно не вернется ко мне.

- Давайте еще по-другому поприветствуем друг друга. Еще одним способом приветствия являются аплодисменты. Я начну, а вы продолжите. Это легко – я встаю и говорю: «Я хочу поприветствовать ...(имя)» и аплодирую этому человеку. Тот, кого я назвала, встает и так же приветствует следующего, любого из сидящих – ему мы хлопаем уже вдвоем и т.д.

Человеку, которого назовут последним, достается не только приветствие, но и самые громкие аплодисменты!

- А еще какие способы приветствия вы знаете? (*например, обнять при встрече, поцеловать в щечку*).

- Тема нашего занятия – «Секреты общения». Давайте подумаем, почему общаться с одними людьми нам приятно, у нас поднимается настроение, а при общении с другими людьми у нас портится настроение и мы огорчаемся?

- Я открою вам пять секретов общения, которые научат вас правильно общаться и помогут найти друзей.

- Для чего вам нужно общение? (*обмениваться информацией*)

- Ребята, как вы думаете как, одним словом можно назвать правила общения в обществе? (*на слайде написана подсказка: необходимо из данных букв составить правильное слово – этикет*)

- Как вы думаете, что такое этикет?

- Совершенно верно! Люди живут в одном обществе, и чтобы друг с другом было удобно и радостно жить, учиться, работать, отдыхать, каждому надо соблюдать правила, называемые этикетом.

- Ребята, посмотрите на слайд, на нем написана загадка (*Тебе дано, а люди им пользуются*). Какой правильный ответ? (*имя*)

- В начале нашего занятия мы приветствовали друг друга по имени и без. Когда вам было приятнее, когда ваше имя называли или нет?

- Конечно ребята, приятнее, когда называют тебя по имени. Каждый из вас любит, когда к нему обращаются по имени и обижаются на прозвище. Вот мы и узнали один из секретов общения. Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с собеседником хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени. (*На слайде: Секрет №1 Называй собеседника по имени, и он будет обращаться к тебе так же!*)

– Чаще всего наше общение происходит с помощью речи: мы что-то рассказываем, объясняем, отвечаем, друг другу, то есть разговариваем. Речь – это важнейший инструмент общения. Но важно не только то, что мы говорим, но и как мы это делаем. С помощью слова можно приласкать и прогнать, огорчить и согреть, обидеть и утешить. Необходимо всегда думать, прежде, чем что-то говорить.

– Сейчас я буду зачитывать строки из сказок, а вы мне назовете имя сказочного героя, который утешает того, кто попал в трудную жизненную ситуацию:

1. Не тужи, Иван-Царевич,

Ложись лучше спать,

Утро вечера мудренее. *(Царевна-лягушка говорит Ивану-Царевичу)*

2. Не печалься, ступай себе с Богом!

Будет твоя старуха царицей. *(Золотая рыбка говорит старику)*

3. Ребята, давайте жить дружно! *(Кот Леопольд говорит мышам)*

– Быть внимательным к людям, это значит не быть безразличным к ним. Старайтесь не обижать окружающих вас людей ни делом, ни словом. Вот мы с вами узнали второй секрет общения. *(На слайде: Секрет №2 Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе!)*

– Существует много способов общения. Общаться можно при помощи слов, а можно при помощи жестов, прикосновений, мимики, улыбки, глаз. Давайте поиграем в игру «Перестройка». Я буду называть вам какой-то признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд.

1. Постройтесь по длине волос – начиная с самых коротких (слева) до самых длинных (справа).

2. Постройтесь по возрасту – начиная с самого младшего в классе (слева) до самого старшего (справа). А сейчас я усложню задачу: при выполнении задания вам нельзя будет разговаривать.

3. Постройтесь по росту – от самых высоких (слева) до самых низких (справа).

- Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А как вы общались при выполнении последнего задания? *(жестами, глазами, мимикой)*

-Это и есть еще один секрет общения: все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства. *(На слайде: Секрет №3 Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!)*

- Каждый человек своё доброе отношение к окружающим может выразить при помощи определённых слов. Их называют «добрыми» (или «волшебными») словами. Ими мы постоянно пользуемся, они помогают нам строить добрые отношения с окружающими нас людьми. К ним относятся слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения за причинённые неудобства, за нанесённую обиду.

- Какие вежливые слова вы знаете?

- Хорошо, молодцы! Давайте вспомним еще несколько вежливых слов, я буду зачитывать строчку, а вам нужно будет продолжить ее вежливым словом:

1. Посиди со мной, сестра! Почитай мне, будь... *(добра)*.
2. Хоть конфеты не очень полезны, принесите их, будьте... *(любезны)*.
3. На меня отцу не жалуйся, я прошу тебя,... *(пожалуйста)*.
4. Вот чай, кусочек бисквита. Приятного... *(аппетита)*.
5. Ты мне помог! Я говорю. Мой друг, тебя... *(благодарю)*.
6. Забыл я книжку принести! За это ты меня... *(прости)*.
7. Печально сказали мы дяде Никите: За чашку разбитую нас...*(извините)*.
8. Навстречу мне идет сосед, я поздоровался: «... *(привет)*!»

- Ну вот мы и узнали третий секрет, нужно быть вежливым человеком. *(На слайде: Секрет №4 Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!)*

- А напоследок я хотела бы поделиться с вами еще одним важным секретом, помогающим сделать общение приятным и успешным. Я вам прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь: Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили! *(На слайде подсказка: для того, чтобы отгадать это слово, нужно убрать повторяющиеся буквы, из оставшихся букв сложить и прочитать правильное слово - улыбка)*

- Ну, конечно же, это улыбка! *(На слайде: Секрет №5 Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь им!)*

- С каким новым словом, которым можно назвать правила общения, мы с вами сегодня познакомились? *(Этикет)*

- Давайте вспомним и еще раз проговорим те секреты общения, которые помогут нам общаться, избегать конфликтов, помогать друг другу, о которых вы узнали на этом занятии:

Секрет №1 Называй собеседника по имени, и он будет обращаться к тебе так же!

Секрет №2 Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе!

Секрет №3 Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!

Секрет №4 Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

Секрет №5 Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь им!

- Спасибо вам большое, ребята! Я надеюсь, наше занятие послужит вам уроком, и вы будете использовать в общении эти пять секретов, которые узнали сегодня.

Бланк опроса

1. Оцените проведенные мероприятия по 5-бальной шкале: _____

2. Что понравилось в мероприятии «Кто я?»?

3. Что понравилось в мероприятии «Секреты общения»?

4. Что узнали нового?
