

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация профессионального самоопределения подростков старшего
школьного возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Язовских Юлия Александровна,
студент БУ-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент кафедры
технологии и социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации ...	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков старшего школьного возраста	7
1.2. Профессиональное самоопределение старших школьников: понятия, факторы	16
1.3. Цели, задачи методы, формы организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации	26
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации МАОУ СОШ №56	41
2.1. Анализ деятельности по организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации	41
2.2. Диагностика профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста	49
2.3. Комплекс мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста	60
Заключение	69
Список использованной литературы	72
Приложения	79

Введение

Актуальность темы исследования. Подготовка обучающихся в общеобразовательном учреждении к жизненному и профессиональному самоопределению на современном этапе развития общества является закрепленной в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня.

В настоящее время актуальность организации профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях можно подчеркнуть следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [42]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [62].

Согласно 66 статье закона «Об образовании» [62], среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Согласно итогам Всероссийской профессиональной диагностики, которая была проведена в 2017 году, весьма велик процент старших школьников, которые не смогли определиться ни с будущей профессией, ни с дальнейшим образованием (29% школьников выбрали и профессию, и образование; 26% – только образование; 16% – только профессию; 29% – ничего не выбрали) [4].

Обеспечение целостной системы организации профессионального самоопределения представляет собой задачу государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, решить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут

зависеть показатели достижения профессиональной компетенции граждан нашей страны. Все сказанное подтверждает важность организации профессионального самоопределения, которая должна осуществляться на всех уровнях и обеспечивать качественную подготовку старших школьников к выбору своего будущего профессионального образования.

Выбор будущей профессии представляет для старших школьников значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу. Выбор профессии начинает становиться неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов, положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан Российской Федерации.

Вопросы будущего предназначения остро стоят перед современными школьниками старшего подросткового возраста.

Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, предъявляют к молодым людям жесткие требования – безошибочно выбирать будущий профессиональный род деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Подобные умения должны быть сформированы еще на этапе обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.

Выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением. Закономерным является тот факт, что учащиеся старших классов испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что люди, которые правильно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих интересах, склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно высокие результаты.

Проблема профессионального самоопределения всегда была актуальной.

Проблему профессионального самоопределения изучали такие исследователи, как Бендюков М. А., Гурова Е. В., Климов Е.А., Козловский О. В., Пряжников М. С., Павлова Т. Л., Резапкина Г. В., Романов Е. С., Степанский В. И., Столяренко Л. Д., Чернявская А. П., Шеховцова Л. Ф., Шмидт В. Р. и многие другие.

Многие исследователи отмечают, что на данный момент общеобразовательные учреждения не могут предоставить достаточные условия для эффективной организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Этим и обуславливается **актуальность** работы и выбор темы исследования «Организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательной организации».

Противоречие: между необходимостью профессионального самоопределения старшеклассников и недостаточной организацией этого вида деятельности в образовательной организации.

Проблема исследования: какова должна быть деятельность по организации профессионального самоопределения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации?

Объект исследования: процесс организации профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: содержание деятельности по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Цель исследования: на основании теоретических и эмпирических данных, разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, что процесс организации

профессионального самоопределения старших школьников включает в себя:

- подбор диагностических методик для профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста;
- разработку комплекса мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков старшего школьного возраста.
2. Изучить понятия, факторы профессионального самоопределения старших школьников.
3. Определить цели, задачи, методы, формы организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.
4. Проанализировать деятельности по организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.
5. Провести диагностику профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.
6. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ документов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 56.

Структура работы: введение, две главы, 6 параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации профессионального самоопределения школьников старшего возраста в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков старшего школьного возраста

Подростковый период является переходным этапом между периодом детства и периодом взрослой жизни человека.

Определим границы подросткового периода. На этот счет до сих пор ведутся дискуссии между многими исследователями.

Личко А.Е. подразделяет подростковый возраст на младший (12-13 лет), средний (14-15 лет) и старший (16-17 лет) [37, с. 81]. Толковый словарь Даля А.И. трактует подростковый возраст 14-15 годами [13, с. 364].

Педагоги и психологи определяют возраст от 14-15 до 17 лет как период ранней юности или как старший школьный возраст. Данный период представляет собой основу дальнейшего формирования личности человека.

Во время подросткового периода наблюдается ускоренное физическое и половое созревание, происходит развитие костной системы. Главная особенность данного периода – неравномерность и интенсивность развития.

Особенность подобного периода заключается в том, что внешне человек уже может выглядеть достаточно взрослым, но внутреннее он все еще остается ребенком. Наряду с желаниями поиграть, потребности в заботе, у подростка могут появиться такие новые чувства, как чувство самосознания, чувство собственного достоинства, осознание своей половой принадлежности [51, с. 62].

Физиология подросткового периода включает в себя следующие фазы: подготовительный этап, этап осуществления основных процессов полового созревания, этап достижения биологической зрелости.

Центральным психическим процессом становится развитие

самосознания. Подросток начинает «копаться» в своем внутреннем мире, происходит поиск своего «я», а также своего места в этом мире

Подростковый возраст – это время бурного развития не только самого организма, но и формирование самооценки и самосознания, способность к самокритике.

Учеными педагогами психологами выделены следующие характерные черты данного возрастного периода: ярко выраженная полоролевая дифференциация (наблюдаются четкие различия в поведении девушек и юношей); нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность (способность в данный период самостоятельно ставить и решать поставленные задачи); завершается формирование системы социальных установок (завершают формирование поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты); более четко проявляются черты характера; начинает формироваться особое новообразование личности, которое носит термин самоопределение. Именно подобное новообразование характерно для старшего школьного периода, а для психологии старшеклассников характерен переходный критический период.

Старший подростковый период начинается приблизительно в 13 лет и заканчивается в 15-17 [19, с. 162]. В старшем подростковом возрасте мышление, внимание, воображение и память уже имеют самостоятельность. Подросток в состоянии контролировать их и управлять ими самостоятельно.

Ведущим видом деятельности старшего подросткового возраста является интимно-личностное общение, а также общение со сверстниками (в общественно-полезной деятельности). Но при этом, учебная деятельность остается одной из преобладающих ценностей. Начинает подходить этап, когда ведущей деятельностью станет учебно-профессиональная.

Новообразованиями данного возраста становятся следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, развитие самосознания, интерес к противоположному полу, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в

деятельности, которая будет иметь личностный смысл. Одним из главных новообразований является самоопределение (жизненное и профессиональное) [65, с.146].

«Зона ближайшего развития подростков старшего возраста» предполагает их сотрудничество со взрослыми людьми в пространстве проблем самосознания, личностной саморегуляции и самоорганизации, личностной и интеллектуальной рефлексии. В данный возрастной период начинают формироваться жизненные перспективы, нравственные ценности, осознание своих интересов, стремления, возможностей, собственного «Я». Появляются взгляды на жизнь, на свое будущее, на взаимоотношения с другими людьми, формируется личностный жизненный смысл [15, с. 202].

К 14 годам начинает завершаться процесс полового созревания. И внимание подростка переносится с себя на окружающий мир. В этот период подросток энергичен, общителен, у него растет интерес к другим людям, а также склонность себя сравнивать с ними. В этом возрасте начинается переход от подросткового возраста к стадии юношества. От негатива к позитиву. Однако, в этот период тоже происходят различные трудности. Этому возрасту свойственна потеря душевного равновесия подростка из-за отсутствия четкой перспективы и ясности в жизни. Зачастую происходят обиды «на пустом месте».

Подросткам 14-15 лет свойственен ярко выраженный максимализм. На первый план выходят отношения с друзьями, родители и учеба отходят на второй план. Ведущим мотивом становится желание утвердиться в обществе. Самооценка может быть как завышенной, так и заниженной. В этом возрасте стремление к полной, казалось бы, независимости и бесконтрольности соседствует с бурным развитием самоконтроля и самоограничения.

К шестнадцати годам обычно равновесие более или менее возвращается, прекращается необоснованный открытый бунт ради бунта, более или менее восстанавливается эмоциональная уравновешенность.

Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов [39, с. 282].

Старший подростковый период – это время интеллектуального формирования своих мировоззрений, убеждений, идеалов, мыслей. И здесь все зависит от данного в детстве воспитания. При хорошем воспитании, в подростковом возрасте внутренний мир будет более богат. Развивающееся самосознание делает подростка особенно уязвимым в этот жизненный период. Происходит развитие «Я-концепции», подросток пытается сформировать взгляды на самого себя. Подросток учится ценить себя, оценивать свои мысли и поступки, отстаивать свои убеждения и идеалы. Особое значение приобретает внешность. Подросток пытается сделать свой внешний вид привлекательным. Также он часто стремится одеваться так, как принято в его компании. Подростка начинает заботить вопрос «как я выгляжу в глазах других людей?» [39, с. 284].

Одним из самых главных желаний является стать взрослым, обрести самостоятельность [32, с. 132]. Но, как правило, это желание касается лишь внешней оболочки. Подросток зачастую выбирает неправильные методы осуществления данного намерения. Очень часто можно встретить такую ситуацию, что подросток вместо приобретения таких качеств взросления, как терпимость, принятие чужих недостатков, спокойствие, тщательный анализ любой ситуации, обдумывание проблем и принятия грамотных решений, заботы о своем будущем, об учебе, «выхватывает» совсем не те качества «взрослости» которые нужны. Так у подростков приходит решение о том, чтобы попробовать алкоголь, взять в руки сигарету, огрызаться и ругаться с родными, убежать из дома, носить неподобающую одежду, у девочек появляется желание вызывающе и вульгарно краситься. Подросток особенно нуждается в понимании, дружеском совете, направленности в нужном направлении. Поэтому столь важно, чтобы родители, учителя, классный руководитель, школьные психологи смогли направить такое желание в нужное «русло». Вместо негативных привычек, которые могут показаться

старшеклассникам «взрослыми» стоит переключить внимание на процесс профессиональной и личностное самоопределение, которое является весьма актуальным в данный период.

Психологическими задачами является самоопределение в социальной, сексуальной и психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) сферах. Проблемой является поиск путей удовлетворения основных потребностей: физиологической потребности, которая влияет на сексуальную и физическую активность, потребность в независимости, потребность в безопасности (которые подростки реализуют путем принадлежности к какой-либо группе), потребности в успехе, потребности в привязанности, потребности в самореализации [5, с. 133].

В подростковом возрасте, пока еще не сформированы взгляды на жизнь, пока подросток чувствует себя неуверенно, начинает проступать зависимость от общения с друзьями. Именно поэтому подростки начинают сбиваться в стаи. Им легче переживать этот возраст в компании таких же, как они. Особенно, при условиях непринятия родителями трудностей данного возраста, зависимость от друзей может лишь возрасти. Дружбы дает возможность подростку открыть в себе не только черты зависимости от чужого мнения, но и много полезного – подросток с помощью дружбы прививает в себе такие важные качества как взаимовыручка, помощь и поддержка, познание другого человека, уважение чужого мнения.

Очень интересным для изучения представляется также развитие межличностных взаимоотношений. В этот период, как правило, происходит отчуждения подростка от взрослых людей. Он начинает общаться с компаниями сверстников. Общаясь со сверстниками, подростки учатся рефлексии на самих себя [19, с. 173].

В старшем подростковом возрасте подросток уже начинает играть роль наставника и помощника. В учителях старшие подростки начинают ценить не только личные качества, но и профессионализм педагога. Они уже спокойнее воспринимают его разумную требовательность.

Для этого возраста является характерным формирование качества самоуважения подростка. Подросток пытается сопоставить свое идеальное и реальное «Я». В этом возрасте подростки склонны к низкому самоуважению, что чаще всего, проходит вместе с окончанием подросткового периода.

В данный возрастной период происходит важное событие – окончание школы, которое является очень важным фактором, при котором формируется профессиональное самоопределение. Начинает возникать необходимость принимать решение по поводу своего будущего. Самоопределение опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором будущей профессии [64, с. 7]. В данный период родители начинают инициировать, а учебное заведение направлять на будущее, на необходимость выбора будущей профессии, образа жизни. Такая необходимость обусловлена жизненной ситуацией. В период своего самоопределения перед личностью стоит выбор одной из возможностей, тем самым способствуя превращению такой возможности в действительность. Это процесс исследования своих способностей, возможностей и особенностей (целеустремленности, работоспособности, уровня самооценки и т.д.). В такой возрастной период ценностно-ориентационная активность приобретает основное значение, подросток старшего школьного возраста начинает стремиться к автономии, начинает отстаивать свое право быть собой.

И.С. Кон придерживается мнения, что в современной психологии можно выделить три вида автономии, к которым стремятся молодые люди в возрасте 14-17 лет. Во-первых, это поведенческая автономия, проявляющаяся в потребности подростком старшего возраста самостоятельно решать вопросы, которые касаются лично его. Во-вторых, речь идет об эмоциональной автономии, проявляющейся в потребности и праве на собственные привязанности, выбираемые молодыми людьми самостоятельно, независимо от родителей. В-третьих, молодым людям данного возраста свойственно желание иметь собственные взгляды. В таком случае речь идет о моральной и ценностной автономии [28, с. 62].

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение представляет собой психологическое явление, характеризующееся ощущением необходимости формирования смысловой системы. В такой системе начинают соединяться представления молодых людей о себе и мире, ориентируется взгляд на будущее и его связь с выбором будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, в переходном возрасте начинает происходить накопление жизненного опыта, а также общее психическое развитие молодого человека. Начинают появляться новые интересы, которые характеризуются новизной и разнообразием, различные увлечения, начинает возникать желание занять иную позицию, более взрослую и самостоятельную. Подростки старшего школьного возраста начинают придерживаться мнения, что находясь на новой позиции, они смогут проявить качества личности, которые они не способны проявить в обычной повседневной жизни [64, с. 8].

В процессе самоопределения подростка старшего школьного возраста происходит определение личностью социальных отношений и социальных ролей, то есть напрямую связано с профессиональным самоопределением (выбором будущей профессии).

Очень важным изменением, которое характерно для данного возрастного периода является изменение учебной мотивации школьников старшего возраста. Учебная мотивация как разновидность мотивации, играет огромную роль в профессиональном самоопределении и формировании профессиональной направленности старшеклассников. Учебная мотивация – важный компонент учебной деятельности. Ведущей деятельностью подростков старшего класса является учебно-профессиональная. На качественно новом уровне, на который выходят подростки, у них появляется интерес к учебной деятельности. Старшеклассники начинают рассматривать учебу в качестве средства продолжения образования, проявлять к учебе

большой интерес, если не в целом, то хотя бы, к отдельным предметам, которые могут помочь в поступлении в выбранное высшее учебное заведение. Как считает Г.И. Щекина, интерес – один из ведущих мотивов подростков старшего возраста, через интерес деятельность начинает способствовать формированию общей направленности личности [73, с. 64].

Для старшеклассников характерно отношение к учебе как к необходимой базе для дальнейшего профессионального обучения. Старших подростков начинает особо волновать их успеваемость [29, с. 36].

Как правило, подростки выделяют те виды учебной деятельности, которые помогут ему казаться взрослее. Такая мотивация может принести успехи. Наиболее импонирует самостоятельный вид деятельности [19, с. 178].

Еще одним из важных стимулов становится стремление занять определенное положение в классе, добиться уважения своих сверстников. Высокая оценка является для подростка старшего возраста лишь подтверждением собственного ума и сообразительности. Также в этом возрасте начинаются задатки профессионального самоопределения. Старшие подростки начинают задумываться по поводу будущей профессиональной деятельности, начинают выбор будущей профессии. Это обусловлено стремлением найти себя в жизни. Интерес к предмету может быть обусловлен необходимостью знания для поступления в определенный тип учебного заведения [38, с. 359].

Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность объединяются в общественно значимую деятельность. По мнению В.В. Давыдова, данная деятельность – это ведущий тип деятельности в данном возрасте. Активная общественная деятельность удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, признанию самостоятельности, самоутверждения и самоуважения [18, с. 172].

К окончанию средней школы (конец 9 класса) перед некоторыми подростками начинает стоять проблема выбора дальнейшего обучения в

общеобразовательном учреждении (а также в некоторых ситуациях – проблема выбора профиля обучения) или выбор дальнейшего учебного заведения. В 11 классе также стоит проблема выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Выбор осуществляется двумя способами: путем «проб и ошибок» или осознанно и самостоятельно. Второй способ возможен для тех учащихся, которые смогли изучить самих себя, свои способности, приобрести необходимые теоретические и практические знания, а также ознакомиться с миром профессий [1, с. 165].

Потребности старшего школьного возраста напрямую связаны с профессиональным самоопределением, поскольку подросток активно стремится найти свое место в жизни, свое призвание. Старшеклассники начинают «примеривать» различные виды деятельности к своим интересам и склонностям, а также оценить их с точки зрения значимости в обществе. Можно говорить о том, что потребности связаны со склонностями.

В указанном возрасте индивидуальный облик человека все более четко, яснее видно индивидуальные особенности, которые в комбинированности определяют характер человека. Формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. Происходит переход от детства к началу взрослой жизни, начинает возрастать степень самостоятельности и ответственности. Подросток проявляет активность в личной жизни, стремится к участию в общественной жизни, ищет конструктивные пути решения различных проблем. Согласно теории Эриксона, для юношеского возраста характерен процесс идентичности, состоящий из ряда индивидуально-личностных и социальных выборов, профессионального становления, идентификации [33, с. 265].

В этом возрасте старшеклассники делают первый шаг к выбору профессии, к дальнейшему ее овладению.

В подростковом возрасте также происходит развитие интересов. Подросткам свойственна тяга ко всему новому. С одной стороны, им свойственна любознательность, с другой – быстрое переключение с одного

вида деятельности на другой при поверхностном изучении.

Лишь у незначительного количества старших подростков интересы в дальнейшем перерастают в стойкие увлечения. Но, здесь, зачастую, виноваты родители, которые критикуют выбор подростка.

Школьный психолог также может помочь в дальнейшей ориентации подростков, он помогает отобрать интересы для их дальнейшего развития, которые также могут помочь в процессе личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, подростковый возраст является одним из самых сложных и проблематичных в жизни ребенка и его родителей. Важнейшей особенностью этого периода является принадлежность подростка и к миру детей, и к миру взрослых. В этот период идет бурная перестройка всего организма, происходит половое созревание. Физическое развитие опережает интеллектуальное.

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Подросток 14-17 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь.

1.2. Профессиональное самоопределение старших школьников: понятия, факторы

В подростковом возрасте формируется личность, развиваются качества самосознания и самоопределения, поэтому весьма актуальной является задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его содержания [26, с. 72].

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой

свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненной работы (труда) и взаимоотношения с окружающими людьми (общение), связаны между собой [27, с. 89].

Самоопределение представляет собой личностный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов в различные жизненные периоды. Можно выделить, помимо профессионального самоопределения, личностное, социальное, семейное и др.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни [26, с. 73].

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. И.С. Кон считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой – потребности существующей системы разделения труда. Также он представляет самоопределение в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [27, с. 109].

Т.В. Кудрявцев говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт

профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей [31, с. 53].

Еще одно определение дано И.Ю. Кулагиной и В.Н. Коллюцким. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [32, с. 322].

С.Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру) [52, с. 78].

М.Р. Гинсбург смог выделить специальное жизненное поле, в рамках которого и будет разворачиваться профессиональное самоопределение личности [9, с. 21].

М.И. Дьяченко подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [17, с. 276].

В.В. Чебышева видит в профессиональном самоопределении стремление личности к ознакомлению с миром профессий, к выбранной профессии, к овладению необходимыми знаниями и формированию необходимых качеств [67, с. 153].

Е.И. Головаха определяет профессиональное самоопределение как ориентацию на будущие жизненные перспективы, планы и цели [10, с. 24].

М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко считают, что под профессиональным

самоопределением необходимо подразумевать как процесс и результат самостоятельного и осознанного выбора профессии, который включает в себя моральную, психологическую, нравственную подготовку личности, завершающуюся реализацией профнамерения [47, с. 39].

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [22, с. 98].

Исследователи Института профессионального самоопределения молодежи РАО (С.А. Волошин, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) также дают весьма точное понятие профессионального самоопределения. По их мнению, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности, который не может быть завершён только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [48, с. 34].

Можно полностью согласиться с мнением вышеуказанных о том, что самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

Для того чтобы картина становления профессионального

самоопределения личности была более четкой, раскроем все этапы на конкретных жизненных этапах.

В старшем дошкольном возрасте начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру труда.

Вторым этапом является пропедевтический (длится с 1 по 4 классы), на котором происходит пробуждение любви и добросовестного отношения к труду, а также понимание роли человека и труда в его жизни, начинает формироваться нравственная установка на выбор профессии.

На третьем поисковом этапе (5-7 класс) начинается процесс осознания своих личных интересов, ценностей и способностей, которые могут быть связаны с выбором будущей профессиональной деятельности.

Для четвертого этапа (8-10 классы) характерно развитие профессионального самосознания, при котором появляется личностный смысл выбора профессиональной деятельности, а также приобретает опыт соотнесения опыта общественной сферы выбора профессии со своими идеалами и интересами.

На пятом этапе (10-11 классы) уже происходит уточнение профессионального статуса. Начинает осуществляться профориентационная деятельность, которая связана с углубленным изучением учебных предметов, к которым есть способности и интерес. Большое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранной будущей профессии, коррекции и контролю профессиональных планов, достижений в избранном виде труда, а также самоподготовке к будущей профессии и саморазвитию. Это является самоопределением.

На заключительном этапе (учащиеся СШУ, студенты, а также молодые специалисты) происходит изучение профессиональной деятельности, а также становление человека как профессионала, развитие профессиональной мобильности в процессе участия в трудовом процессе [26, с. 74].

Как можно четко увидеть из вышеизложенной периодизации, самым важным возрастом для становления и развития профессиональной

деятельности является именно старший школьный возраст (15-17 лет). В данный возрастной период перед молодыми людьми начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

Г.Н. Сериков считает, что участие человека в образовании уже сопряжено с профессиональным самоопределением. Одной из важных функций профессионального самоопределения является помощь человеку в выборе будущей профессиональной деятельности, а также в поиске своего места в социуме. Общее образование, прежде всего, направлено именно на это, оно помогает определиться с выбором будущей специальности [54, с. 62].

Из вышесказанного следует следующий вывод: от того, насколько грамотно школьники старшего возраста смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Теперь необходимо уточнить понятие «профессиональное самоопределение старших школьников». Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве [26, с. 75]. Данное определение дано И. А. Колесниковым.

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных

планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии) [45, с. 112].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Необходимо рассмотреть подробно факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Е.А. Климовым было выделено восемь основных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников [22, с. 123]:

1. Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.
2. Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей.
3. Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.
4. Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).
5. Личные способности и умения.
6. Уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.
7. Общий уровень информированности.
8. Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Идеальный вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу. Результатом должен стать выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно. Без этого нет профессионального самоопределения.

Разумеется, это далеко не полный перечень факторов, которые могут

повлиять на принятие решения старшеклассником по поводу своей будущей профессии.

Во-первых, на данный момент нельзя исключать влияние СМИ, в особенности, сети Интернет (поскольку современные старшеклассники предпочитают именно это СМИ). Проблема в том, что СМИ оказывают очень сильное влияние на общие ценностные ориентации, мировоззрение. В силу неустойчивости и незаконченной зрелости психики старшеклассников, на них данное влияние весьма заметно. Современные СМИ, как правило, пропагандируют культ денег и богатства, насилие и прочие негативные вещи. Под таким влиянием у молодежи формируются негативные жизненные ценности, в том числе касающиеся будущего выбора профессии. Перед педагогами стоит две задачи: во-первых, минимизировать негативное влияние информации, во-вторых, задействовать информационные источники в решении педагогических задач в рамках школьного образования, связанных с обеспечением личностного роста, а также профессионального самоопределения. Глобальная информатизация оказывает, несомненно, сильное влияние. От правильного выбора и оценки получаемой информации будет зависеть профессиональное и личностное самоопределение, а также дальнейший стиль жизни старшеклассников. Поэтому необходимо прививать старшеклассникам способность правильно оценивать получаемую информацию, оценивать ее достоверность [49, с. 1000].

Во-вторых, важным фактором также являются ценностные ориентации и мотивы личности. Старшеклассники предпочитают выбирать те ценности, которые наиболее близки к их потребностям. Современные старшеклассники убеждены, что наиболее высокими ценностями являются материальная обеспеченность, интересная работа, активный образ жизни, наличие друзей и т.д. Такие ценности оказывают непосредственное влияние на выбор профессиональной деятельности. При этом старшеклассники уверены, что такие качества как исполнительность, жизнерадостность, честность, воспитанность, помогут добиться важной цели – поступить в высшее учебное

заведение [11, с. 17].

Нельзя не отметить еще один важный фактор профессионального самоопределения – гендерные различия. У девочек преобладают внутренние индивидуальные мотивы, а также внешние положительные. Они больше исходят из своих внутренних предпочтений, редко при этом интересуясь социальной стороной вопроса выбора. У мальчиков иной подход. Юноши больше руководствуются внешними положительными мотивами. Мальчики больше интересуются размером заработной платы на будущей работе, отдаленностью от дома, востребованностью будущей профессии [73, с. 34].

Помимо вышеуказанных факторов, можно отметить влияние конъюнктуры моды на профессию, престижа профессии в обществе.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам можно отнести следующие: условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. К субъективным факторам относятся: мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для того, чтобы выбор профессии был наиболее эффективным, необходимо найти грамотное сочетание двух вышеуказанных слагаемых [30, с. 40].

Также все факторы можно попробовать разложить на: доминантные (стабильное проявление интереса к профессии), ситуационные (жизненные обстоятельства), конформистские (факторы ближайшего окружения).

Н.М. Лебедева, Э.Н. Раустова, И.И. Харченко считают, что успешное самоопределение зависит, в первую очередь, от личного успеха старшеклассников, наличия собственных целей, стремления к благосостоянию и независимости. Такие мотивы они считают одними из самых важных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение [35, с. 81].

Теперь необходимо рассмотреть условия, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению.

Сегодня глубокие перемены в социальной, экономической и политической жизни – это те условия, в которых осуществляется самоопределение современных подростков. Как следствие, в новой ситуации, происходят большие изменения в человеке, который живет в новой ситуации. Ритмы жизни воспринимаются быстрее, информация усваивается и приобретает с большой скоростью, иначе воспринимается структура отношений, пространство деятельности, рушатся многие принципы поведения и стереотипы. Таким образом, информатизация и быстрый темп жизни также представляют собой факторы личного и профессионального самоопределения.

Необходимыми условиями, в которых старшеклассник может самоопределиться, являются следующие: способность и желание познавать себя, изменять себя, проявлять самостоятельность в работе, уметь определять возможности и удовлетворять свои потребности.

Условия успешного профессионального самоопределения можно также разделить на объективные и субъективные. К объективным условиям относятся: полноту предоставленной информации о мире профессиональной деятельности; специфику рынка труда в конкретном регионе. К субъективным относятся: мотивацию профессионального самоопределения; уровень активности в процессе профессионального самоопределения; внутриличностные качества и особенности.

При выборе специальности стоит собрать как можно более полную информацию о том, что она потребует, какие знания или навыки будут необходимы [56, с. 150].

Для того чтобы старший школьник смог наиболее грамотным образом решить столь трудный вопрос – кем быть, педагоги должны оказывать необходимую помощь и поддержку в рамках общеобразовательного учреждения. Такая помощь предполагает создание условий для эффективного профессионального самоопределения, так как именно в школе оказывается влияние на мировоззрение и дальнейшее становление личности

старшеклассников, а также на то, какую он в дальнейшем пользу сможет принести своему государству [16, с. 106].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

1.3. Цели, задачи методы, формы организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации

Поскольку подросток должен быть способен правильно и быстро ориентироваться в характере любой специальности, он нуждается в грамотной помощи с выбором будущей профессиональной деятельности. В первую очередь, помощь в профессиональном самоопределении должна оказываться в образовательной организации. Преобразования, которые происходят в современных образовательных организациях (школах, лицеях) показывают, что для них становится реальным организовать такую систему образования, в центре которой могло бы быть решение задачи расширения компетентного выбора каждым учеником своего будущего жизненного пути и будущей профессии [66, с. 241].

Развитие личности подростков старшего школьного возраста с точки

зрения совершенствования профессиональных качеств можно рассматривать как взаимодействие двух систем. Первая система – совокупность особенностей личности, вторая – система педагогических условий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении подростков старшего школьного возраста [71, с. 81].

Процесс профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста нуждается в управлении.

Управление в образовательной организации выполняет ряд функций, к которым относятся:

- планирование
- организация
- мотивация
- координация
- контроль
- коррекция

Организация рассматривается как одна из функций управления, которая направлена на приобретение объектом новых характеристик и свойств [20, с. 6].

Термин «организация» имеет несколько значений [55, с. 254].

В словаре Д.Н. Ушакова под «организацией» понимается строение, устройство, структура чего-нибудь [61, с. 374].

Организация может означать объединение людей для достижения общих целей.

Организация как составная часть управления, суть которой заключена в объединении и координации действий отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей

В данном исследовании будет использоваться понятие «организации» как процесса, связанного с осознанным воздействием на какой-либо объект.

Организация как процесс существует в виде системы, которая работает для достижения поставленной цели в определенных условиях, в рамках

установленных сроков. Конкретное назначение организационного процесса состоит в том, чтобы создавать новые и качественно совершенствовать существующие системы любого типа в соответствии с меняющимися условиями, объективными законами и принципами организации, соединять все их элементы в единое целое, а также упорядочивать во времени и пространстве существующие и одновременно устранять неадекватные.

В результате организационного процесса возникает некое упорядоченное целое, чье состояние можно охарактеризовать как организованность или организацию. То есть организационный процесс - это процесс организовывания систем, их упорядочения.

Признаки организационного процесса: всегда осознан, целенаправлен; объединяет разъединенные или неэффективно взаимодействующие процессы; сохраняет или корректирует предварительно запланированный порядок осуществления деятельности и управления ресурсами; основывается на разделении труда, определяя полномочия и ответственность; учитывает объективные законы организации; закрепляется в организационных документах.

Признак распределения полномочий заключается в рациональном сочетании обязанностей и ответственности. Реализация данного признака в управлении достигается путём продумывания действий подчиненных, должностных инструкций, где четко определен круг прав и обязанностей каждого члена коллектива.

Признак взаимодействия образовательной организации со внешними структурами заключается в том, что образовательному учреждению следует быть открытой социально-педагогической системой, стремящейся к укреплению сотудничества с другими социальными институтами. Реализуя данный принцип образовательное учреждение создает все необходимые условия для личностного развития обучающихся.

Ресурсное управление является неотъемлемой частью процесса организации. Как правило, выделяют следующие ресурсы:

- материальные;
- трудовые (распределение полномочий и ответственности);
- финансовые;
- информационные.

Процесс организации может включать в себя следующие стадии: постановка цели, анализ ситуации, формулирование проблемы, разработка и принятие решения, реализация решения (получение результата).

При этом схематично Воронин С.И. предложил представить следующие стадии организационного процесса (рис. 1): стадия целеполагания; стадия информации; стадия анализа; стадия выбора; стадия реализации [7, с. 67].

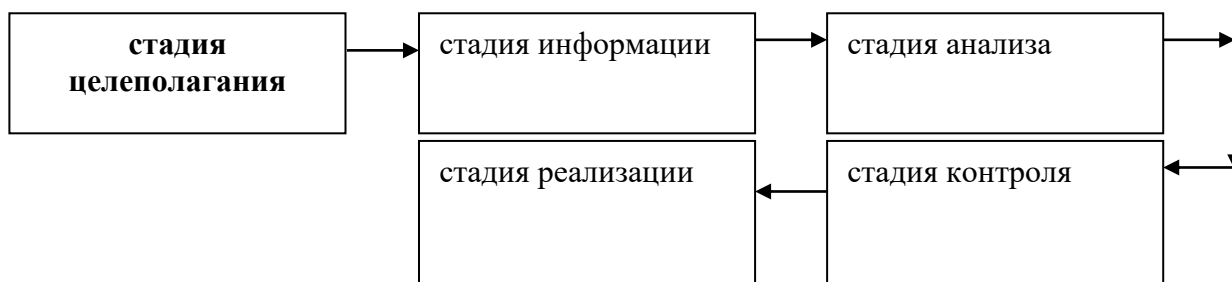


Рис. 1. Стадии организационного процесса

На каждой стадии выполняются операции, которые конкретизируются в действиях. Например, на стадии информации выполняется операция сбора информации с помощью следующих действий: определяется, какая информация и для чего нужна, идет поиск источников информации, определяются способы получения информации, далее собственно получение информации и т.д.

Организация как процесс состоит из системы мер, которые направлены на рациональное сочетание всех элементов в пространстве и времени [20, с. 7].

Как и все прочие процессы, процесс организации обладает характерными признаками:

- определяется управленческими кадрами;
- представляет собой часть целенаправленного процесса разделения труда распределения ресурсов;
- обеспечивает единство организационных процессов, продуктивной работы всех участников и управленческих процессов [60].

Методами организации являются следующие: методы стимулирования (поощрение, одобрение), методы требования (методы, влияющие на поведение и выработку определенных качеств, такие как совет, намек, доверие, просьба).

Таким образом, переходя от общей характеристики организации как процесса, охарактеризуем процесс организации профессионального самоопределения старших подростков.

Организация профессионального самоопределения – это упорядоченная целенаправленная профориентационная деятельность образовательной организации, направленная на профессиональное самоопределение и формирование профессиональных планов старших школьников.

В соответствии с требованиями к организационному процессу, организация профессионального самоопределения в обязательном порядке подкреплена организационными документами:

- Положением об организации профориентации в школе;
- Планом работы по профориентации старших школьников;
- Программой профориентационной работы и т.д.

С.В. Кибакин выделяет следующие принципы организации профессионального самоопределения старших подростков:

- принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике;
- принцип преемственности педагогических мероприятий,

организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся;

- принцип гражданственности выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда;
- принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения;
- принцип лично-ориентированного подхода, признающего интересы личности учащегося и его семьи;
- принцип компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися [21, с. 78].

Деятельность по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста имеет смысл понимать как оказание помощи учащимся в процессе становления готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из принципов организации профессионального самоопределения, а так же определений «организации» можно сформулировать определение «организации профессионального самоопределения».

Организация профессионального самоопределения рассматривается как упорядоченный целенаправленный процесс, который представляет собой создание условий для оказания помощи ученикам старших классов в определении своих личностных и профессиональных качеств, их развитию и выявлению сферы деятельности, в которой они могут пригодиться.

То есть организация профессионального самоопределения будет направлена создание условий и оказание помощи подросткам старшего школьного возраста в приобретения свойств и качеств, которые помогут им

определился с выбором будущей профессиональной деятельности.

Организация профессионального самоопределения как такой же многосложный процесс, включающий в себя те же элементы: цель, задачи, методы, условия и т.д.

Рассмотрим подробнее.

Главной целью организации профессионального самоопределения является создание педагогическим коллективом образовательного учреждения условий для сознательного самоопределения старших подростков, оказание помощи старшим подросткам в определении основных задач, которые помогут в профессионального самоопределения, а также распределение ресурсов на всех ступенях обучения, привитие подросткам необходимых качеств, таких как готовность к выбору, сопоставление своих качеств и способностей с теми требованиями, которые предъявляются будущей профессией и т.д.

Организация профессионального самоопределения представляет собой органическую составную часть всей системы образовательного процесса, а не сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе [57].

Основные задачи педагогического коллектива по организации профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательном учреждении подразделяются на три основных направления: организационное, методическое и информационное. В блок организационных задач входят следующие: составление педагогическим коллективом планов по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, построение связей с учреждением профессионального и дополнительного образования.

Методические задачи включают организация обучения классных руководителей методике профориентационной работы, профпробы для

подростков старшего школьного возраста.

Информационными задачами являются следующие: создание уголков и оформление стендов о профессиях и учебных заведениях, разработка профессиограммы по специальностям, создание информационного банка об учебных заведениях на территории, подготовка выпуска информационных буклетов, бюллетеней по различным профессиям.

Аспекты, по которым можно судить об организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации:

1. Четкость структуры деятельности педагогического коллектива, которая бы помогала в профессиональном самоопределении старших школьников.

2. Обеспеченность необходимыми ресурсами, которые необходимы при помощи старшим подросткам в вопросе профессионального самоопределения (нормативными, кадровыми, информационными, материально-техническими, методическими и др).

3. Наличие в школьной библиотеке литературы по профессиональному самоопределению для старшеклассников.

4. Наличие или отсутствие различных схем, описаний, фотографий, вырезок, проспектов различных профессий.

5. Количество времени, которое уделяется работе с родителями по вопросам профессионального самоопределения старших школьников.

6. Наличие системы, а также базы данных по профессиональной диагностике старших школьников.

9. Мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьников, а также их родителей.

10. Уровень педагогической поддержки детям группы риска в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

11. Наличие тренингов по профессиональному самоопределению.

12. Уровень изучения профессиональных интересов старших школьников.

Особое внимание в старших классах необходимо обращать на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство со способами достижения результатов в выбранной профессиональной деятельности, обучение коррекции и оценке профессиональных планов, помощь в развитии навыков самоподготовки к выбранной профессии. Одним из аспектов организации профессионального самоопределения старших школьников в процессе обучения является организация специальных элективных курсов, которые помогают проинформировать учащихся о многообразии профессионального мира, помогают обучить методам выбора будущей профессиональной деятельности, рассказывают, как строить будущую карьеру. Подобные элективные курсы могут помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным обучением. Методами преподавания подобных курсов являются следующие: социальная практика, тренинг, деловая игра, семинар, исследование, проектная деятельность.

Для того чтобы организация профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации была эффективной, стоит определить уровень готовности к профессиональному самоопределению. Деянова А.В. выделяет следующие критерии определения такой готовности [16, с. 108]:

1. Информационный критерий, который подразумевает информированность подростка старшего школьного возраста о мире профессий; знание своих склонностей, способностей, состояние своего здоровья, физиологических особенностей; реалистичность личных профессиональных планов.

2. Деятельностно-практический критерий, в который входят навыки и умения работы, умение работать в команде, уровень коммуникативных возможностей [6, с. 56].

К основным результативным критериям эффективности организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении можно отнести следующие показатели [2]:

- потребность в обоснованном выборе профессии;
- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда.

Большую роль в формировании сознательного выбора будущей профессиональной деятельности играет информированность о будущей профессии. Для этого разрабатываются внеклассные мероприятия, на которых школьники могут ознакомиться с ситуацией на рынке труда, профессиограммами, способами получения профессии, учебными заведениями региона. В учебных заведениях есть возможность выбора секций, кружков. Также развивать способности старшеклассников можно с помощью занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, различных конкурсов, экскурсий.

Психолого-педагогическое помощь учащихся организуется школьным психологом, который использует методики, позволяющие изучить способности старшеклассников с учетом их профессиональных запросов и образовательных потребностей. К таким методикам относятся профконсультации, профориентационные опросники.

Ведущее звено профессионального самоопределения – диагностический метод, который помогает оценить способности старшеклассников к различным видам профессиональной деятельности, протестировать их и измерить уровень их развития. Диагностический метод необходим для грамотного выбора будущей профессиональной деятельности. Для педагогов – это условие реализации дифференцированного и индивидуального подхода [66, с. 245].

Согласно теоретическим данным, в настоящее время выделяется

четыре группы профориентационных методов [18]:

- информационно-справочные;
- просветительские;
- методы профессиональной диагностики;
- методы моральной помощи в конкретном выборе принятия решения.

Процесс организации профессионального самоопределения старших школьников осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности. Образовательное учреждение также взаимодействует со всеми социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, психологическими центрами, службами занятости, предприятиями и организациями.

В последнее время внедряются все более активные методы профессиональной ориентации, такие как экспресс-диагностика, арт-терапевтические методы, кейс-метод и прочие.

Теперь разберем основные формы организации профессионального самоопределения.

К формам организации профессионального самоопределения можно отнести следующие [18]:

- разработка индивидуализированных программ по профессиональному самоопределению;
- организация элективных курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- внедрение программ по профессиональному самоопределению (например, таких как «Твоя будущая профессия», «Твой выбор», «Я и моя будущая профессия» и т.д.);
- психологические консультации для учеников старших классов, а также их родителей по поводу выбора профессиональной сферы, а также индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- лекции для подростков старшего школьного возраста, а также их

родителей о профессиональном развитии, востребованности их или иных профессий на рынке труда.

Консультирование как форму организации профессионального самоопределения, можно представить в виде следующей наиболее эффективной схемы:

1. Выявление предпочтений, склонностей, интересов подростка старшего школьного возраста.
2. Формирование учеником образа наиболее «идеальной» и подходящей для него профессии.
3. Анализ профессионального мира.
4. Составление психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей подростков старшего школьного возраста.
6. Сопоставление выявленных индивидуальных особенностей с требованиями, которые предъявляются конкретными профессиональными видами деятельности.
7. Уточнение профессиональной деятельности, разработка программы, а также способов овладения данным видом деятельности.

Подобные критерии могут служить ориентирами как педагогам, так и самим подросткам старшего школьного возраста. Учитывая такие критерии, педагоги в своей профессиональной деятельности смогут формировать у подростков старшего школьного возраста личностные качества, способствующие формированию готовности к выбору будущей профессиональной деятельности. Подростки старшего школьного возраста с помощью осознания данных критериев помогут сформировать представления о себе, своих качествах, личных интересах, умениях, потенциальных ограничениях, а также способах их устранения.

При организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации педагогическим составом должен учитываться тот факт, что такой процесс

должен осуществляться только при рассмотрении всей совокупности имеющихся к ней подходов [46, с.12]:

1. Деятельностный подход, в основе которого лежит деятельность как необходимое условие профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

2. Активизирующий подход, при котором подросток старшего школьного возраста представляет собой субъект собственного развития, а также профессионального самоопределения.

3. Развивающий подход, при котором акцент делается на развитии умений и качеств, которые помогают в дальнейшем делать свой собственный осознанный выбор.

4. Психологический подход, при котором профориентационная работа с учениками строится на основе знаний личности о закономерностях процесса профессионального самоопределения, методах коррекции личностных способностей и особенностей.

5. Опережающий подход, который обозначает учет прогнозируемых изменений на рынке труда.

6. Личностный подход, под которым подразумевают ориентацию на особенности личности подростков старшего школьного возраста при групповой и индивидуальной формах работы.

7. Возрастной подход, подразумевающий учет особенностей различных возрастных этапов.

Также для создания педагогических условий эффективного формирования профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста стоит учитывать, что подобные условия могут быть реализованы с помощью следующих видов педагогической деятельности [24, с. 132]:

1. Составление профессиограмм;
2. Организация занятий по внеурочной профориентации;
3. Профконсультация;

4. Организация экскурсий на промышленные предприятия.

В своем обращении к Федеральному собранию от 1 марта 2018 года, Президент РФ, В.В. Путин также говорил о таком направлении, как профессиональное самоопределение: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны» [41].

Таким образом, организация как процесс представляет собой многосложный процесс, в который входят определенные элементы (задачи, методы, стратегия и т.д.), направленный на достижение поставленной цели в определенные временные рамки.

Образовательное учреждение (школа) помогает подросткам старшего школьного возраста в самоопределении, а также дает ему систематические знания, навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному профессиональному развитию, обучению, а также трудовой жизни. Для организации процесса профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательной организации необходимо учитывать определенные факторы и условия (учет психологических особенностей, склонностей и т.д.).

Создание специфических педагогических условий с опорой на личностной качества и особенности подростков старшего школьного возраста оказывают влияние на эффективность их профессионального самоопределения. На основании практических и теоретических знаний, педагоги могут создавать условия для эффективности процесса профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста, реализующиеся с помощью различных видов педагогической деятельности (например, с помощью организации диагностирования внутриличностных особенностей подростков старшего школьного возраста,

их предпочтений).

Но все же еще остается широкий диапазон вопросов по дальнейшему исследованию влияния личностных особенностей подростков старшего школьного возраста, а также внешних факторов на профессиональный выбор, требующие тщательного изучения и рассмотрения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации

2.1. Анализ деятельности по организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 56.

Предметом деятельности Школы является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основными целями образовательного процесса в общеобразовательной организации являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательной потребности и запросов обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе основных и дополнительных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни, реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- создание условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению.

Цель организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе

выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задача организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Основные направления организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Основными документами, отражающими деятельность общеобразовательного учреждения по профессиональному самоопределению, являются:

- Устав МАОУ СОШ №56;
- Отчет о результатах самообследования;
- Учебный план МАОУ СОШ №56.

В Уставе образования старших школьников отмечается, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [53].

Кроме того, в уставе МАОУ СОШ №56 указано, что исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью

удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В отчете школы о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год прописано, что одной из основных задач школы является оказание профессиональной помощи обучающимся для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений.

Также в данном разделе выделяются направления, в которых школа осуществляет свою деятельность, однако, исходя из анализа данного документа о самообследовании, профессиональной ориентации, или же смежного с ней направления не выделяется.

Кроме этого, в отчете говорится о том, что одной из целей в системе дополнительного образования обучающихся школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся [53].

Целью психолого-педагогического содействия является создание специальных условий для формирования, актуализации, развития профессионально-личностного потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование и обогащение социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности, успешной профессиональной адаптации, профессионального роста и карьеры, достижения вершин профессионализма.

К обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В данном вопросе необходимо обратить внимание на учебные планы школы.

В учебном плане на уровне основного общего образования (9 классы) выделяется следующая цель - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

обучающихся.

В 9 классе 1 час предмета «Технология» передаётся в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки: введён курс «Технология. Будущая профессиональная карьера» в объёме 1 час в неделю.

Исходя из текста учебного плана, данный курс:

- помогает освоить навыки компетентного выбора, базирующегося на нравственно-философских и психологических принципах личности;
- формирует способность обучающихся сделать процесс выбора дальнейшего пути осознанным и ответственным, информирует о мире профессий, учит методам выбора;
- рассказывает о том, как строить деловую карьеру, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;
- обеспечивает развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практическая часть данного курса в 9 классе представляет собой знакомство с профессиями по всем сферам профессиональной деятельности.

Кроме того, в рамках организации предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 9 классе вводятся следующие элективные курсы: «Основы экономической культуры» (1 час в неделю) с целью развития экономического мышления, способности к самоопределению и самореализации обучающихся, «Человек-общество-мир» (1 час в неделю) с целью формирования принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения, формирования мышления, коллективной мыслительной деятельности [53].

Учебный план на уровне среднего общего образования, как говорилось выше, ориентирован на 2 года обучения – 10 и 11 классы. Основной задачей

согласно учебному плану на данном уровне является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Это предопределяет направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути [53].

Учебный предмет «Технология» в старших классах ориентирован на профессиональное самоопределение и представлен в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

При анализе учебного плана обоих уровней образования можно отметить, что включенные элективные курсы как в 9, так и в 10-11 классах направлены не на профессиональную ориентацию школьников, а на расширение их кругозора, на развитие интеллекта, на углубленное и расширенное изучение базовых учебных предметов для подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, о профориентационной работе с учениками старших классов частично прописано в отчете и учебном плане образовательной организации, однако нет положения, плана по направлению профориентационной работы.

Кадровое обеспечение профессиональной деятельности: директор; завуч по учебно-воспитательной работе; завуч по начальным классам; завуч по воспитательной работе; завуч по социальной защите; социальный педагог; учителя предметники, библиотекарь.

Педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило, в команде, приобщая также классных руководителей и родителей учеников.

Координатор деятельности – завуч по воспитательной работе, в функции которого входит организация профессионального самоопределения старшеклассников в учебном учреждении, то есть:

- Он помогает в диагностике (на наш взгляд, недостаточной) и будущих профессиональных качеств, а также составляет минимальные

рекомендации для дальнейшего профессионального выбора. Но все это проводится по желанию учащихся.

- Социальный педагог занимается организацией встреч с представителями различных профессий. К минусам можно отнести то, что подобная работа проводится нерегулярно.

- Также в его функции входит организация конференций и читательских диспутов на тему профессионального самоопределения. Для учащихся 9-11 классов проводятся классные часы на следующие темы: «трудом велик и славен человек», «профессия и современность», «дороги, которые мы выбираем», «кем быть? вот в чем вопрос», «профессия мамы и папы»; проводятся викторины на тему: «Кем быть? вот в чем вопрос», «Угадай профессию», «проекты будущего». Также в течение года проводятся «дни старшеклассника», куда входят тематические дни выпускника по отраслям (промышленность, машиностроение, торговля, общепит, лёгкая промышленность и т.д.).

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, проводят общешкольные и классные родительские собрания, на которых поднимается вопрос и профессионального самоопределения старшеклассников. Но, к сожалению, данному вопросу уделяется весьма немного времени.

Учителя-предметники занимаются следующим:

- Проводят профессиональное воспитание, которое включает ряд мер по формированию склонностей интересов старшеклассников. Данное направление работы предполагает повышение эффективности учебной работы, стимулирование познавательных возможностей старшеклассников, включение их в разнообразные виды внеурочной и общественно-полезной деятельности, развивает самовоспитание и самопознание. Здесь играют большую роль различные секции и кружки. В школе проводятся кружки по интересам, факультативные занятия (хоровое пение, кружок рукоделия, спортивные секции по баскетболу, футболу, волейболу, шахматный кружок,

предметные кружки и т.д.).

- Если ученики определились с выбором будущей профессии, то они могут начать углублённо изучать те предметы, которые им пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Школьники старшего подросткового возраста, которые уже определились с предметами для изучения на профильном уровне, приходят настроенными на хороший конечный результат. Они уже имеют возможности реализовать свои потребности.

Педагогический состав общеобразовательного учреждения (включающий классных руководителей, учителей-предметников) помогает старшеклассникам в подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ), баллы которого в дальнейшем помогут при поступлении в учебные заведения среднего и высшего звена. Ведутся активные работы, как на уроках, так и во внеурочное время. Результатом является достаточно высокая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов по выбранным, а также по обязательным предметам.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии.

Родители посещают собрания не в полном составе и часто только получают информацию, без предоставления какой-либо обратной связи. Лишь 1/10 часть родителей проявляет заинтересованность ориентацией на профессию своего ребенка, его способностями и склонности в плане профессиональной деятельности. Вопросам профессионального самоопределения старшеклассников при обсуждении с родителями уделяется лишь пара часов в году при проведении родительских собраний. Дополнительная работа в направлении профессионального самоопределения старшеклассников с родителями, как правило, проводится редко. Весьма редко проводятся индивидуальные консультации и беседы для родителей

учеников, лекции для заинтересованных родителей об их вкладе выбор старшекласника профессии и получение соответствующего образования, не создаются и не ведутся с родителями кружки различных направлений (театральных, интеллектуальных, спортивных, художественных). Родителей не привлекают к вопросу временного трудоустройства старшекласников во время летних каникул. Не проводится анкетирование родителей.

В МАОУ СОШ №56 не проводится системная работа по организации предпрофильной, профориентационной и профильной подготовки учащихся старших классов.

В школьной библиотеке представлена литература для старшекласников по вопросам профессионального самоопределения. Однако большое количество источников, которые помогли бы помочь школьникам в определении своей будущей профессиональной деятельности устарело.

На сайте школы представлено небольшое количество различных публикаций по вопросам профессионального самоопределения, отсутствует информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы.

В МАОУ СОШ №56 проводятся разовые консультации со старшекласниками по вопросам профессионального самоопределения, однако комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в общеобразовательном учреждении (занятия, тестирования, тренинги, консультации и т.д.) не проводится.

Таким образом, проанализировав деятельности МАОУ СОШ №56, мы выделили следующие вопросы профессионального самоопределения старших школьников, требующие решения и совершенствования:

- в библиотеке школы содержится много устарелого материала по профессиональному самоопределению старших подростков;
- на сайте школы не содержится информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы;

- отсутствует системная работа по организации профессионального самоопределения с родителями;
- нет положения, плана и комплекса мероприятий, направленных на профориентацию старших школьников.

Следует вывод, что процесс организации профориентационной работы нельзя считать успешным и эффективным. Исходя из данного факта, необходимым элементом исследования должна стать диагностика профориентированности старших школьников, а также проведение опроса среди родителей старшекласников с целью определения уровня организации профориентационной работы и определения эффективности реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

2.2. Диагностика профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста

Зачастую, многие подростки старшего школьного возраста еще не достаточно точно представляют себя в будущей профессиональной жизни. Для того чтобы точнее определить каково будет содержание организации профессиональной деятельности старшекласников, необходимо диагностировать их готовность к выбору будущей профессии, те или иные склонности.

Диагностирование проводилось на базе 9 «А», 10 «А», 11 «А» классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 56.

Диагностировались 20 человек, обучающихся в 9 «А» классе; 18 человек в 10 «А» классе и 18 человек в 11 «А» классе. Общее число испытуемых составило: 56.

Целью первого исследования являлось определение готовности подростков старшего школьного возраста к выбору профессии, с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по

В.Б. Успенскому (Приложение 1).

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

Результаты опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

По проведенному опросу учащихся 9 «А» класса, результаты показали что, из 20 учеников - 9 человек (45 %) из 20 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (35 %) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 2 (10 %) человека имеют высокую готовность; 2 (10 %) человека вовсе не готовы выбрать профессию. Результаты можно представить в следующей диаграмме:

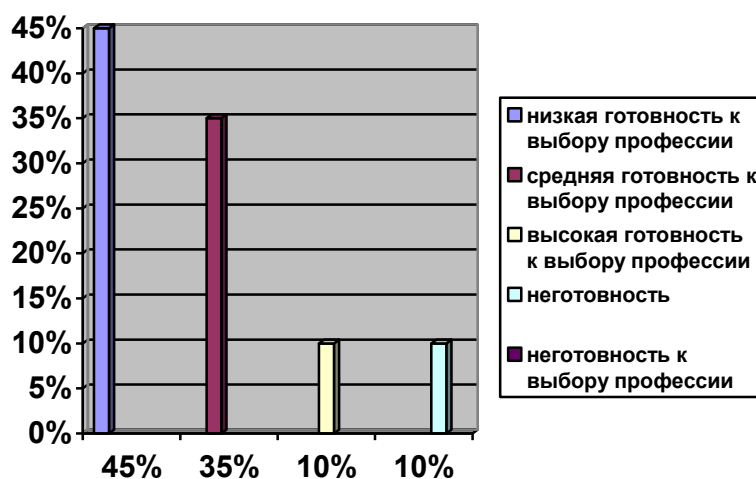


Рис. 2. Общая картина готовности 9 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: на данный момент, большинство учеников (70 %) имеют достаточно низкую готовность к выбору профессии, и лишь небольшой процент (10%) готов сделать такой выбор.

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса, из анализа результатов видно, что из 18 учеников - 9 человек (50 %) из 18 имеют низкую готовность к выбору профессии; 7 человек (39 %) имеют среднюю готовность к выбору будущей профессиональной деятельности; 2 (11 %) человека имеют высокую готовность. Результаты всего класса можно

представить в следующей диаграмме:

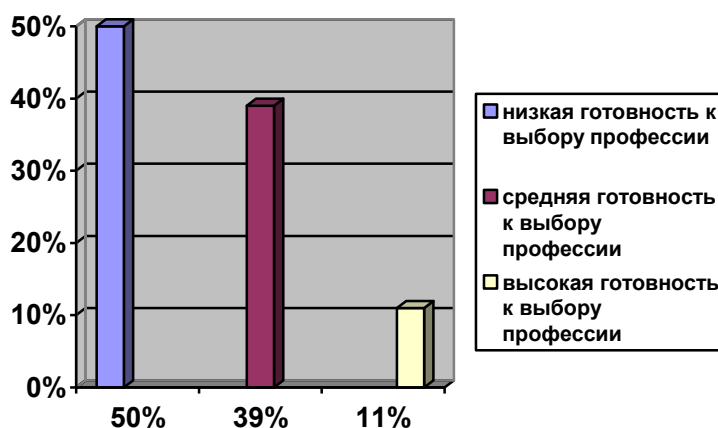


Рис. 3. Общая картина готовности 10 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: данный момент, большинство учеников 10 класса низкую готовность к выбору профессии, на втором месте – средняя готовность.

По проведенному опросу учащихся 11 «А» класса получились следующие результаты: из 18 учащихся - 8 человек (44 %) из 18 имеют среднюю готовность, 7 человек (39 %) имеют низкую готовность, 3 человека (17 %) – высокую готовность.

Результаты всего класса можно представить в следующей диаграмме:

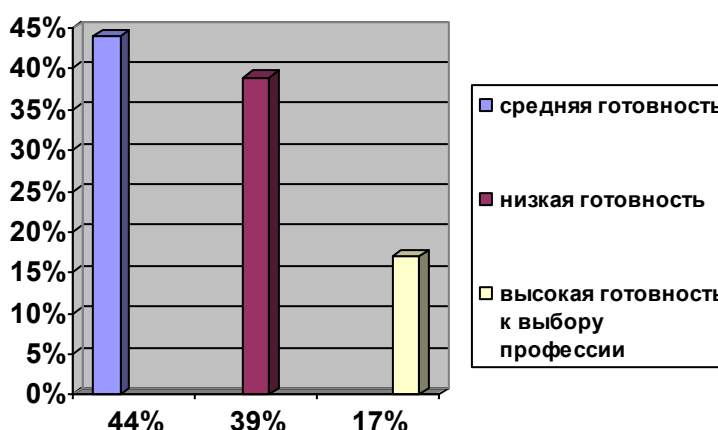


Рис. 4. Общая картина готовности 11 «А» класса к выбору профессии по В.Б. Успенскому, в %

Вывод: с 9 до 11 класса готовность увеличивается с низкой в сторону пользы средней.

2. Целью второго исследования являлось выявление склонности (предрасположенности) подростков старшего школьного возраста к определенным типам профессий с помощью дифференцированно-диагностический опросник (ДДО) (методика Е.А. Климова) (Приложение 2).

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

По проведенному опросу учащихся 9 «А» класса получились следующие результаты, которые были представлены в таблице.

Мы смогли выяснить, что из 20 учащихся - 6 учеников (что представляет собой 30 %) относятся к группе «человек – художественный образ», 5 старшеклассников (что представляет собой 25 %) относятся к группе «человек – знаковая система», 4 человека (что представляет собой 20 %) вошли в группу «человек – техника», 3 ученика (что представляет собой 15 %) представляют группу «человек – природа», 2 человека (что представляет собой 10 %) придерживаются направленности «человек – человек».

Результаты всего 9 «А» класса можно представить в следующей диаграмме:

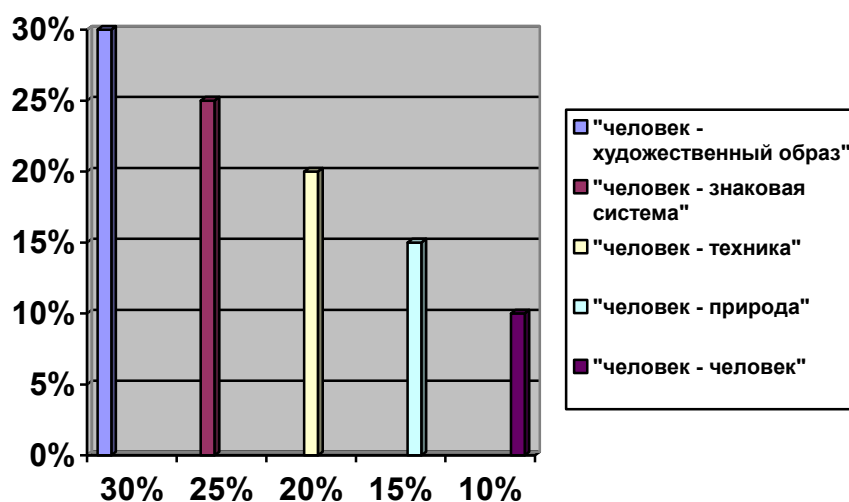


Рис. 5. Склонности старшеклассников 9 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

По проведенному опросу учащихся 10 «А» класса мы смогли выяснить, что из 18 учащихся - 4 ученика (что представляет собой 22 %) относятся к группе «человек – художественный образ», 4 старшеклассника (что представляет собой 22 %) относятся к группе «человек – знаковая система», 5 человек (что представляет собой 28 %) вошли в группу «человек – техника», 4 ученика (что представляет собой 22 %) представляют группу «человек – природа», 1 человек (что представляет собой 6 %) придерживается направленности «человек – человек».

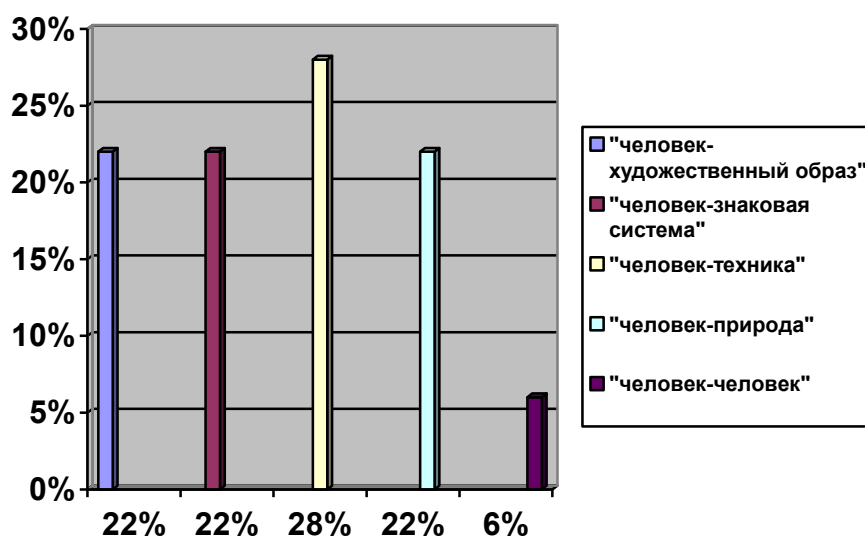


Рис. 6. Склонности старшеклассников 10 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

По проведенному опросу учащихся 11 «А» мы смогли выяснить, что из 18 учащихся - 5 учеников (что представляет собой 28 %) относятся к группе «человек – художественный образ», 5 старшеклассников (что представляет собой 28 %) относятся к группе «человек – знаковая система», 4 человека (что представляет собой 22 %) вошли в группу «человек – техника», 2 ученика (что представляет собой 11 %) представляют группу «человек – природа», 2 человека (что представляет собой 11 %) придерживаются направленности «человек – человек».

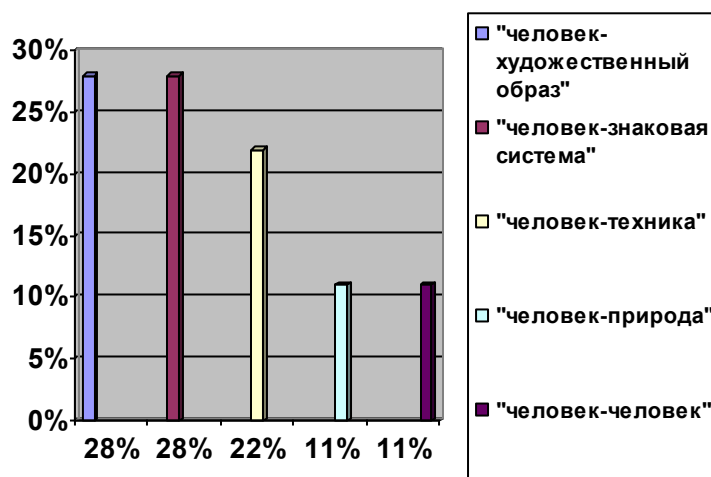


Рис. 7. Склонности старшеклассников 11 «А» класса по методике Е.А. Климова, в %

В список профессий «человек – художественный образ» входят: режиссер, продюсер, журналист, дизайнер, архитектор, модельер, повар, искусствовед и т.д.

3. Анкета профессионального самоопределения старшеклассников (Приложение 3).

Помимо вышеуказанных исследований, была составлена собственная анкета (на основе нескольких анкет по профессиональному самоопределению старшеклассников), включающая несколько вопросов.

Целью исследования было – понять, что влияет на выбор профессии старшеклассников, а также в чем именно им необходимо оказывать помощь по профессиональному самоопределению. Иными словами, с помощью ответов на данные вопросы мы пытались понять, как лучше осуществлять процесс организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении.

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

Ответы фиксировались общим числом.

1. На вопрос «Выбрал (а) ли ты профессию?» ответили утвердительно лишь 18 человек (32 %), остальные высказали сомнения по поводу готовности сделать выбор – 38 человек (68 %), хотя большая часть говорит о

тех или иных предпочтениях.

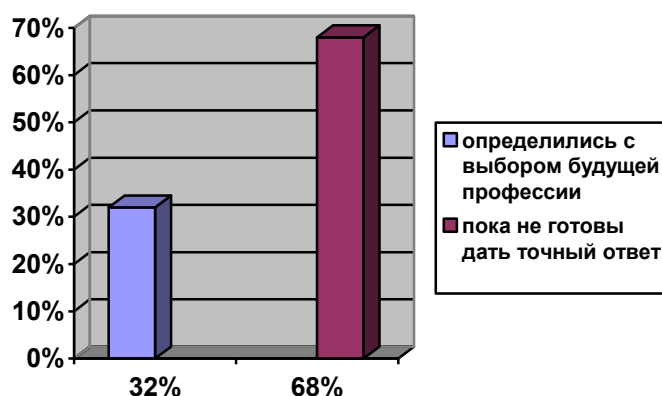


Рис. 8. Ответ старшеклассников на вопрос «выбрал (а) ли ты профессию», в %

2. На вопрос по поводу будущего образования, ответы распределились следующим образом: 16 человек (28 %) подумывают продолжить обучение в профессиональных училищах, 18 человек (32 %) – в ВУЗах, еще 12 человек (22 %) думают по поводу выбора колледжа, 10 (18 %) пока не могут сказать точно.

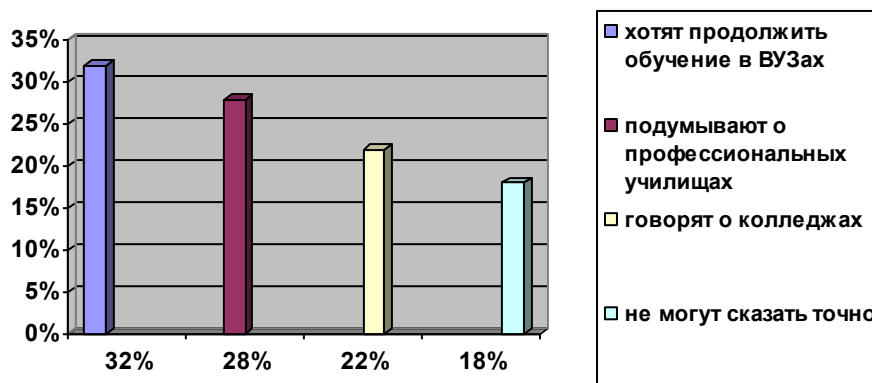


Рис. 9. Ответ старшеклассников на вопрос «какое образование ты хотел бы получить», в %

3. На вопрос по поводу влияния на выбор будущей профессии, отвечали все, даже те, кто пока не уверен в выборе, но будет учитывать определенные факторы. Ответы распределились следующим образом: 20

человек (36 %) исходят из собственного мнения, 11 человек (21 %) сделали (или готовы сделать) выбор, исходя их пожеланий родителей, на 8 человек (14 %) оказывают влияние СМИ, еще 8 человек (14 %) принимают во внимание мнение и выбор сверстников и друзей, 3 человека (5 %) готовы исходить из собственных задатков, 3 человека (5 %) готовы принять во внимание мнение учителей, еще 3 человека (5 %) будут учитывать материальное положение в семье.

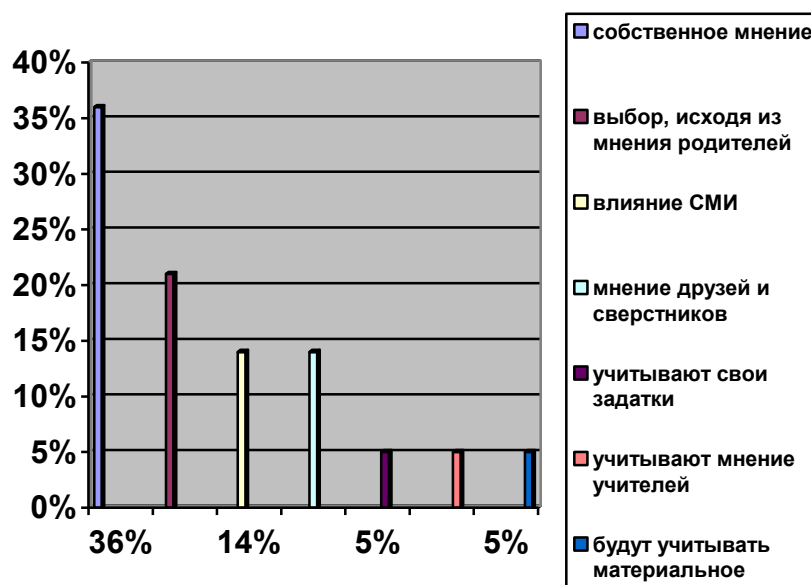


Рис. 10. Ответ старшеклассников на вопрос «кто повлиял (влияет) на твой выбор будущей профессиональной деятельности», в %

4. На вопрос «знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?» ответы распределились следующим образом: 19 человек (34 %) ответили утвердительно, 20 отрицательно (36%), остальные 17 человек (30%) затрудняются ответить (Рис. 11).

5. На вопрос по поводу нехватки информации для будущего профессионального выбора отвечали 38 человек, так как остальные ответили утвердительно на первый вопрос. 15 человек (40 %) хотят получать информацию по поводу востребованности профессий, 10 человек (26 %) хотят получить информацию об условия труда по различным профессиям, 8 человек (21 %) желают ознакомиться с ситуацией на трудовом рынке, еще 5

человек (13 %) хотят знать, где можно получить ту или иную профессию (Рис. 12).

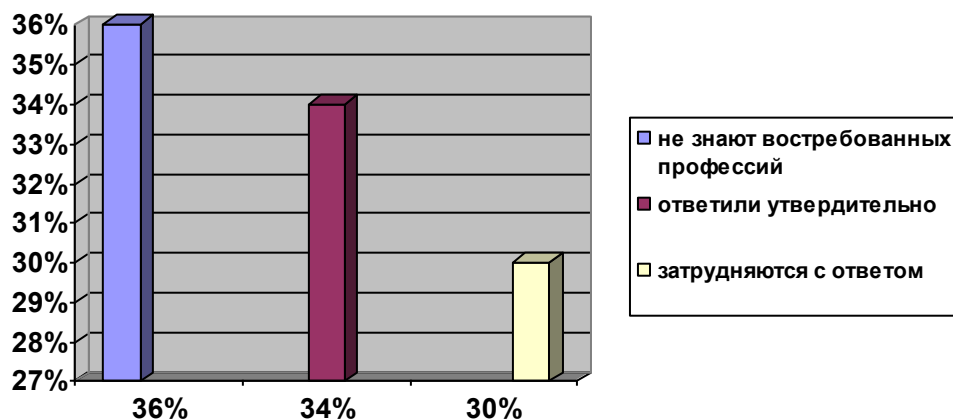


Рис. 11. Ответ старшеклассников на вопрос «знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе», в %

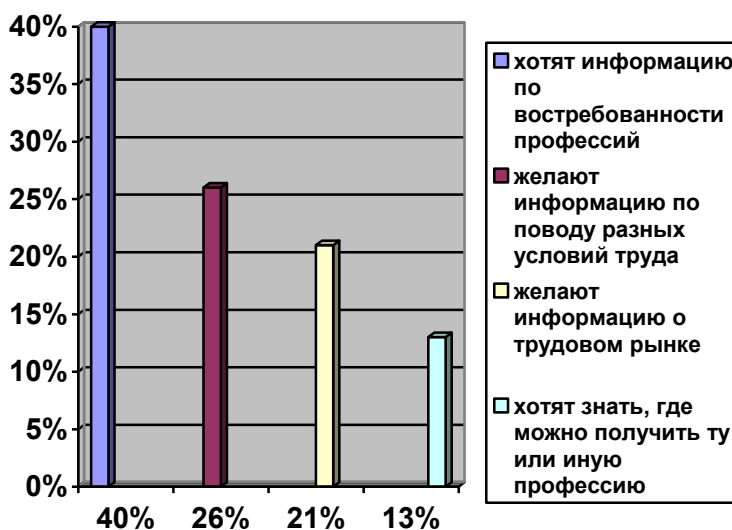


Рис. 12. Ответ старшеклассников на вопрос «какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?», в %

6. На вопрос по поводу мероприятий в школе, которые помогали бы старшеклассникам в выборе профессий, ответы распределились следующим образом: 25 человек (45 %) говорят об увеличении диагностирования и

самодиагностирования; 18 человек (32 %) считают, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда; 9 человек (16 %) считают, что необходимо вводить дополнительный предмет как «твоя профессиональная карьера», 4 человека (7 %) высказали желание чаще проводить экскурсии на различные предприятия (Рис. 13).

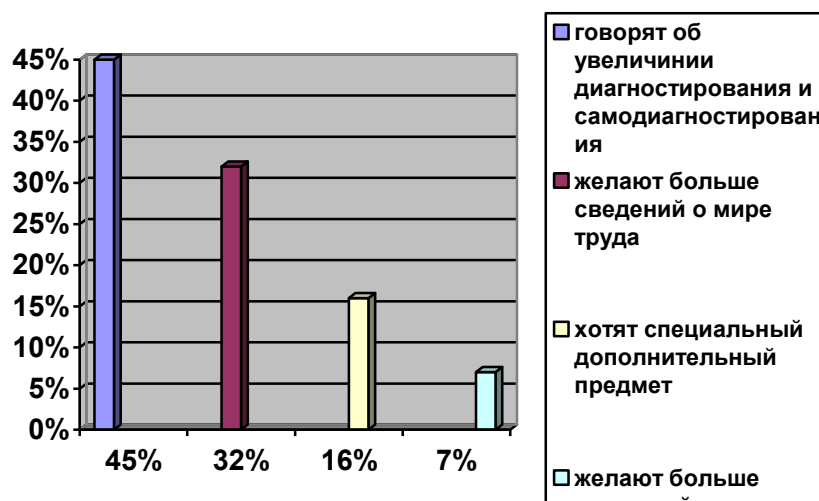


Рис. 13. Ответ старшеклассников на вопрос «как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?», в %

7. На вопрос по поводу подготовки к поступлению в учебное заведение, ответы распределились следующим образом: 16 человек (28 %) посещают подготовительные курсы; 16 человек (28 %) знакомятся с правилами приема в учебные заведения; 10 человек (18 %) изучают индивидуальные особенности своей личности, 9 человек (17 %) интересуются требованиями к различным профессиям, 5 человек (9 %) начали заниматься с преподавателями вне школы (Рис. 14).

8. Ответы на последний вопрос, по поводу того, помогли ли старшеклассникам проведенные тесты и опросы в их будущем выборе, ответы распределились следующим образом (отвечали 38 человек, так как остальные ответили утвердительно на первый вопрос): 25 человек (66 %) ответили, что начала склоняться в пользу принятия решения, 13 человек (34 %) ответили отрицательно (Рис. 15).

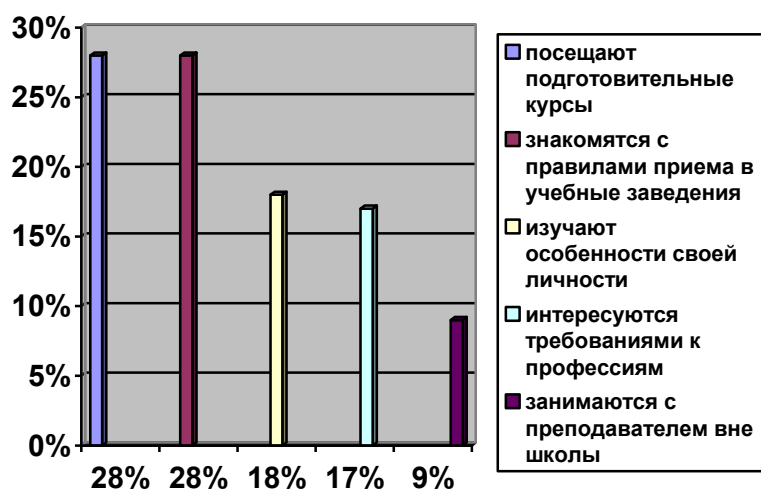


Рис. 14. Ответ старшеклассников на вопрос «как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?», в %

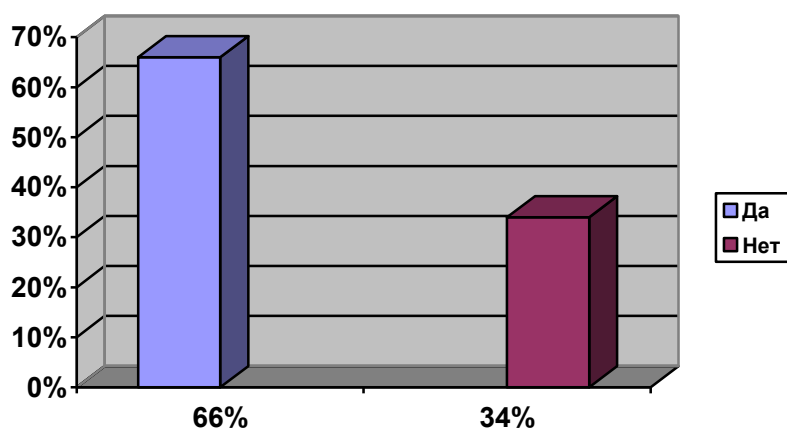


Рис. 15. Ответ старшеклассников на вопрос «помогли ли тебе склониться в сторону профессионального выбора предыдущие опросники и вопросы?», в %

Таким образом, проведенная диагностика позволяет выделить следующие проблемы:

- старшеклассникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;

- в рамках профориентации в школе не ведется систематическая работа с родителями;

-старшеклассники не в курсе профессий, которые востребованы на данный момент; многие так и не готовы пока сделать свой профессиональный выбор и т.д.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что подавляющая часть старшеклассников не готова сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в дальнейшем целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов, что обуславливает необходимость создания комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению старших школьников.

2.3. Комплекс мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста

Наряду со значительно возросшей активностью в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы. К ним относятся:

1. Низкий уровень вовлечения родителей обучающихся школ в процесс профориентации молодежи, в результате чего дети часто не знают, кем работают их родители, в чем состоит смысл их профессиональной деятельности.
2. Неготовность педагогических коллективов школ к работе по профориентации выпускников, подмена профориентационной работы усиленной подготовкой к ЕКЭ.
3. Невыстроенная система повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.
4. Несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.
5. Необеспеченность образовательных учреждений необходимыми современными средствами: методиками, информационными материалами,

кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

Выявленные проблемы послужили предпосылкой для разработки комплекса мероприятий по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста. Комплекс составлен с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Цели комплекса мероприятий - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, оказание профориентационной поддержки старшим школьникам в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить доступ старшеклассникам к информации о мире профессий, их содержании и профессиональной ориентации в целом;
- расширить взаимодействие на основе сотрeдничества с организациями города и области, заинтересованными в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Основные методы, используемые при проведении комплекса мероприятий организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации:

- профориентационные уроки, которые повышают уровень информированности учащихся о мире профессий;
- профориентационные беседы, способствующие выявлению

предрасположенностей и интересов учащихся к профессиям, повышение мотивационной составляющей при выборе профессии;

- экскурсии на предприятия, службы, колледжи и ВУЗы, которые дают возможность выпускникам близко познакомиться с содержанием той или иной профессии, познакомиться с информацией, которую им предоставит первоисточник, возможность пообщаться со специалистами из разных профессиональных областей.

Формы реализации мероприятий:

- работа в рамках учебных занятий;
- деятельность старшеклассников в кружках, студиях, клубах, участие подростков в различного рода проектах в соответствии с их профессиональными интересами;

Сроки проведения: учебный год 2017 – 2018.

Комплекс мероприятий, включает в себя два блока, такие как: организационный блок и содержательный блок профессиональной ориентации с учащимися старших классов.

Организационный блок комплекса мероприятий нацелен на совершенствование нормативно-правового, кадрового, и информационно-методического обеспечения профессионального самоопределения старших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы включает:

- разработку положения о профориентационной работе в образовательной организации, в котором прописаны цели, задачи и обозначены права и обязанности всех субъектов профориентационной работы в образовательной организации;

- разработку плана профориентационной работы в образовательном учреждении на учебный год.

Кадровое обеспечение включает:

- прохождение курсов повышения квалификации по

профессиональной ориентации для педагогического состава;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- проведение профконсультаций для учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
- проведение методических объединений, семинаров, заседаний творческих групп по вопросам профориентации старших школьников по обсуждению различных тем: «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в городе и в школе»; «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»; «Основы профконсультации»; «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми».

Информационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации включает:

- обеспечение библиотеки современными учебно-методическими материалами по профессиональной ориентации;
- усовершенствование сайта школы посредством создания вкладки «профессиональная ориентация», в которой будут транслироваться проводимые мероприятия по профориентации;
- оформление стенда, уголка для старшенкласников «Профессии и человек»;
- общеобразовательное учреждение необходимо обеспечить достаточным количеством методической литературы по вопросам профессионального самоопределения (Приложение 5).

Второй блок комплекса нацелен на организацию профориентационной деятельности с учащимися по созданию условий для их профессионального самоопределения.

Для организации профессионального самоопределения старших школьников необходимо провести такие мероприятия, как:

- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение дней открытых дверей в колледжах, ВУЗах;
- проведение тематических и комплексных экскурсий на предприятия и в учебные заведения города с целью повышения уровня информированности о профессиях;
- проведение профориентационных тестов, опросников и методик на выявление предрасположенности к определенным профессиям у старшеклассников;
- проведение бесед со старшеклассниками на основании проведенных опросов;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр - «Фестиваль профессий»;
- организация и проведение встреч с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях профессионального образования;
- в рамках элективного курса «Самоопределение» и профориентационных мероприятий посещение предприятий, где рассказывают о профессиях;
- проведение конкурса сочинений на тему «Профессионал своего дела» о профессиях родителей;

- мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьниках;

- организация профориентационных встреч с представителями высших учебных заведений, заинтересованных в профессиональном самоопределении старших школьников;

- оформление профориентационного стенда «В мире профессий»; семинары на тему: «Теория и практика профессионального самоопределения» (Приложение 6).

Комплекс мероприятий по профориентации с учащимися позволит:

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет форм и методов, применяемых на уроках и внеучебной воспитательной работе;

- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с

- учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

При организации профессионального самоопределения старшеклассников основными принципами деятельности педагогического коллектива должны быть следующие:

- отбор педагогических средств и приемов с учётом особенностей учеников;

- постоянное стремление к самосовершенствованию и рефлексии, психолого-педагогическая целесообразность деятельности;

- уважение личности ученика и педагога;

- соответствие формы работы задачам и целям программа;
- сотворчество и сотрудничество всех членов образовательного сообщества;
- педагогический профессионализм;
- необходимо создать условия для комплексного профориентационного сопровождения на протяжении всего времени обучения в общеобразовательном учреждении (занятия, тестирования, тренинги, консультации и т.д.).

Всё это должно привести к следующим положительным результатам: повышение качества образования на старшей ступени образования; создание условий для профессионального самоопределения, а также социальной адаптации учащихся старших классов; обеспечение информированности учащихся о региональном рынке труда, а также о дальнейших перспективах развития региональной экономики, помощь в диагностировании склонности и способности учащихся, что в свою очередь позволит составить грамотные и четкие рекомендации для каждого из учеников старшего подросткового возраста.

Все данные условия помогут школьникам старшего подросткового возраста в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор, адаптироваться в мире профессий, осознать свою будущую профессиональную ценность. Также это поможет сформировать готовность учеников к выбору своей будущей профессии.

После разработки комплекса мероприятий и согласования с администрацией МАОУ СОШ № 56 проведена частичная апробация мероприятий комплекса.

В ходе апробации комплекса мероприятий была проведена беседа со старшими школьниками по результатам проведенного дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова (Приложение 4).

Цель беседы - помочь старшеклассникам лучше понимать, как соотнести свои интересы, потребности и способности при выборе

профессии.

В ходе беседы рассказали о характеристиках различных профессий, перспективе развития профессии, путях построения профессиональной карьеры, а также об особенностях рынка труда. Были приведены конкретные примеры выбора той или иной профессии с учетом индивидуальных способностей. Обратили внимание школьников на то, что в современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, быть готовым обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки пригодятся быть успешным в профессиональной деятельности старших школьников.

Старшие школьники были заинтересованы собственными способностями и склонностями, а также списком профессий, которые смогут им подойти. Были заданы интересующие их вопросы. Многие отметили, что после данной беседы заинтересовались профессиями, о которых даже ранее не задумывались и изъявили желание ознакомиться с некоторыми профессиями подробнее.

Также состоялась профориентационная встреча с представителем УрГПУ.

Цель данной встречи заключалась в ознакомлении старших подростков с профессией педагога. В ходе беседы были рассказаны основные специфические черты профессии, ее минусы и плюсы. Подростки, которые заинтересовались данной профессией, задавали вопросы о доступности данной профессии, о возможных трудностях общения с детьми, интересовались предметами, которые необходимы для поступления в педагогический университет. Также обсудили вопрос о необходимости призвания в данной профессии. Некоторые учащиеся сразу изъявили желание попробовать себя в качестве педагога того или иного предмета в день самоуправления.

Результат данной встречи можно отметить как положительный.

Некоторые школьники весьма активно участвовали в беседе, задавали интересующие вопросы. Несколько старшеклассников весьма серьезно задумалась о поступлении в педагогический университет.

Таким образом, нами был составлен комплекс мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста.

Ожидаемые результаты:

- повышение информированности школьников о профессии педагога;
- повышение мотивации к освоению профессии педагога;
- помощь в профессиональном самоопределении старших школьников.

В результате реализации комплекса мероприятий возможно повышение уровня профессионального мастерства педагогов по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Данный комплекс мер может помочь старшеклассникам сделать профессиональный выбор. Главное, необходимо полное взаимодействие всех элементов педагогического, медицинского, учебного, родительского состава с целью достижения поставленной цели.

Заключение

Организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении сегодня представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему.

В данной работе были предприняты попытки раскрыть сущность следующих понятий: «профессиональное самоопределение», «организация профессионального самоопределения». Мы попытались дать границы старшего подросткового возраста. Под профессиональным самоопределением мы понимаем сложный динамический процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, развитие и самореализация физических и духовных возможностей, формирование адекватной профессиональной самооценки, планов и намерений, а также формирование реалистичного образа себя в качестве будущего профессионала. Организация профессионального самоопределения представляет собой систему мер, которая направлена на оказание помощи старшим школьникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе нашей работы был дан анализ общеобразовательного учреждения по организации профессионального самоопределения старших школьников. Мы выяснили, что присутствует множество упущений, не хватает достаточно необходимой информации, проводится достаточно мало уроков по данному вопросу и т.д.

В рамках практического исследования нами была проведена диагностика, которая включила в себя тест на готовность к профессиональному самоопределению, опросник Климова, который помогает в выборе области различных профессий, а также проведен опрос, который смог помочь в составлении комплекса по организации профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательной организации.

После проведения исследования, нами был составлен комплекс

мероприятий по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста, который был составлен с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также с учетом проблем, выявленных в ходе анализа деятельности школы. Основной целью данного комплекса было создание условий для подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, формированию у них готовности к профессиональному выбору. Одним из таких условий является организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

После составления комплекса была проведена его частичная апробация, которая заключалась в проведении беседы со старшими школьниками на основании результатов проведенного Дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова, а также профориентационной встречи с представителем УрГПУ. Данная апробация прошла весьма успешно. Что только подтвердило правильность составленного комплекса мероприятий.

Стоит отметить, что поставленные нами задачи и цель исследования были успешно выполнены.

Также была решена проблема исследования, которая заключалась в вопросе «какова должна быть деятельность по организации профессионального самоопределения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации?».

Нельзя утверждать, что данный комплекс мероприятий является идеальным и подходящим ко всем учебным заведениям и индивидуальным случаям. Образовательный процесс не стоит на месте. И список мероприятий, которые могут помочь старшеклассникам в вопросе их профессионального самоопределения, должен постоянно совершенствоваться и расширяться. Но на данный момент этот комплекс можно рекомендовать

общеобразовательным учебным учреждениям, которые хотят помочь школьникам в вопросе профессионального самоопределения, как достаточно широкий и действенный.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 267 с.
2. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://sc0018.esil.akmoedu.kz/article/view/26c70210bde018cb4bad82e9c05dfc8f.html> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 236 с.
4. Блог: Профориентация в школе: тесты, игры и методики // Академия профессионального развития [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://academy-prof.ru/blog/proforientacionnaja-rabota-v-shkole> (дата обращения: 03.04.2018).
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под. ред. Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. 416 с.
6. Воронина Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013.
7. Воронин С. И. Организационное проектирование в машиностроении: учеб. пособие. Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2004. 138 с.
8. Гапоненко А. В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2006. № 2. С. 7 - 13.
9. Гинсбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. 2001. № 3. С. 21-28.
10. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное

самоопределение молодежи. Киев: Науко-ва думка, 1998. 144 с.

11. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратовского университета. Сер. Педагогика и психология образования. Психология развития. 2012. №2. С.15-18.

12. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. 95 с.

13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 2: 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. СПб. М.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. 810 с.

14. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с.

15. Дубравина И. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 330 с.

16. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. №5. С.106-110.

17. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2009. 455 с.

18. Елисеева Л. С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/15/formy-i-metody-professionalnogo-samoopredeleniya>. (дата обращения: 03.03.2018).

19. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / Под. ред. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 6-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 510 с.

20. Кашепов А. В. Теория организации. Модуль 1. Введение в теорию организации. Рабочий учебник. М.: РосНОУ, 2005. 64 с.

21. Кибакин С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2002. 213 с.
22. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
23. Климов Е. А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 2005. 160 с.
24. Ключева Г. А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях // Пермский виртуальный педагогический совет. 2002.
25. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. Донецк. 2006. 800 с.
26. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76.
27. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984. 91с.
28. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
29. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 119 с.
30. Кретьова Н. А., Вершинин С. И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. 2010. №12. С.39-42.
31. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Под. ред.: Т. В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова //Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51-59.
32. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов

высших учебных заведений. М.:ТЦ Сфера, 2006. 464 с.

33. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.

34. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет Кулагина И.Ю. / Ун-т Рос. акад. образования. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2007. 175 с.

35. Лебедева Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. 2000. Т.21. №3. С. 73-87.

36. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57-66.

37. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2009. 256 с.

38. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2015. 656 с.

39. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.

40. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.

41. Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 28.03.2018).

42. Приказ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29.06.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

43. Профессиональное самоопределение молодежи / Под. ред. В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин и др. // Педагогика. № 5.

1993. С. 33 - 37.

44. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Первое сентября, 2004. 223 с.

45. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.

46. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность // Школьный психолог. 2003. № 4. С. 12-13.

47. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / Под. ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула: Приокское кн. изд-во, 1990. 132 с.

48. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2007.

49. Родионов М. А., Шепелева Е. В. Проблема влияния сообщений СМИ на самоопределение старшеклассников и пути ее решения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. С. 998-1001.

50. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. 460 с.

51. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. Т.1/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Большая рос. энцикл., 1993. 1160 с.

52. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 177 с.

53. Сайт МАОУ СОШ № 56 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://56art.uralschool.ru> (дата обращения: 01.05.2018).

54. Сериков Г.Н Образование и развитие человека /Г.Н. Сериков. - М.: Мнемозина, 2002. 416с.

55. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.

56. Сорокина Н.В. Психология профориентации: курс лекций. Тула:

Тульский гос. пед. ун-т, 2002. 165 с.

57. Статья «Организация профориентационной работы в современной школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://урок.рф/library/organizatciya_proforientatcionnoj__raboti__v_sovremen_074136.html (дата обращения: 22.03.2018).

58. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 108 с.

59. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Феникс, 2005.

60. Теория организации. Организация как процесс [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://manageconom.ru/org-theory/organization-as-control-object.htm> (дата обращения: 09.03.2018).

61. Толковый словарь русского языка: В 4 т. М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940.

62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями от 29.12.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

64. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире - тенденции и потенциальные возможности развития // Образование и наука. 2008. №3. С. 3-11.

65. Хилько М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. 200 с.

66. Хорват Г. И., Бибикина О. В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 241–245.

67. Чебышева В. В. Психология трудового обучения. М.: Высшая школа, 1983. 239 с.
68. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
69. Шайдуллин Р. Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-problemy> (дата обращения: 03.04.2018).
70. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. 175 с.
71. Шидловская Т. Г. Проблемы профориентационной работы на современном этапе развития СПО // Ресурсы ГОУ Кузбасского регионального института профессионального образования. 2008.
72. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. Москва: Сфера, 2006. 119 с.
73. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 345 с.
74. Яшина К. О. Гендерные различия как фактор профессионального самоопределения старшеклассников // Приволжский научный вестник. 2015. №1 (41). С. 101-104.

**Опросник для выявления готовности к выбору профессии по
В.Б. Успенскому**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность; 7–12 баллов – низкая готовность; 13–18 баллов – средняя готовность; 19–24 балла – высокая готовность.

**«Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)
(методика Е.А. Климова)**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков.

Содержание методики; испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-

	либо действий(трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а, Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные	15б. Художественно

описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений	20б. Работать на клавишных машинах и др.

Бланк ответов

Типы профессий				
1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	

11a	116	12a	126	13a
136	14a	146	15a	156
16a		166		17a
	176	18a		186
	19a		196	
20a			206	

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

- 1 колонка — тип профессий «Человек — природа»,
- 2 колонка - «Человек - техника»,
- 3 колонка — «Человек — человек»,
- 4 колонка — «Человек - знаковая система»,
- 5 колонка — «Человек — художественный образ».

Анкета профессионального самоопределения старшеклассников

1. Выбрал (а) ли ты профессию?

2. Какое образование ты хотел бы получить?

1. начальное профессиональное (профессиональные училища)
2. среднее профессиональное (колледжи)
3. высшее профессиональное (ВУЗы)

3. Кто повлиял (влияет) на твой выбор?

1. родители
2. школа, учителя
3. наследственные задатки
4. сверстники, друзья
5. материальное положение в семье
6. СМИ
7. иной вариант: моё личное мнение

4. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

5. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

1. информации о состоянии на рынке труда
2. информации о востребованных профессиях
3. информации об условиях труда по различным профессиям
4. информации о том, где можно получить ту или иную профессию
5. другой _____

6. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?

1. увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий

2. ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.
 3. увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников
 4. увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
 5. чаще проводить экскурсии на различные предприятия
 6. по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии
 7. организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения
 8. ничего менять не надо
 9. свой вариант ответа
-

7. Как ты готовишься к поступлению в учебное заведение?

1. изучаю индивидуальные особенности своей личности
2. интересуюсь требованиями к выбранной профессии
3. знакоюсь с учебными заведениями, правилами приема
4. начал заниматься с преподавателями вне школы
5. посещаю подготовительные курсы

8. Помогли ли тебе склониться в сторону профессионального выбора предыдущие опросники и вопросы?

Беседа со старшими школьниками на основании результатов проведенного Дифференцированно-диагностического опросника

Е.А. Климова

Ребята, нами было проведено исследование, которое помогло выявить наиболее характерные и типичные для вас склонности и черты. Существует несколько типов людей: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

1. Вы представляете собой тип «человек-природа», если для вас характерна любовь к работе в саду, уходу за животными и растениями, любите предмет биологию. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

2. Вы представляете собой тип «человек-техника», если для вас нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются: технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

3. Если вы представляете собой тип «человек-знаковая система», то вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

4. «Человек-художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий этого типа является: художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

5. Если вы тип «человек-человек», то вам стоит знать, что предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются: люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

Если вы находите в себе эти качества и склонности, то вам стоит задуматься над выбором профессий, исходя из данных умений и психологических требований. Но стоит помнить, что результат не окончательный. Можно провести проверку еще раз. Также педагоги и родители готовы поддержать вас и поговорить о возможных вариантах будущих профессий. В любом случае – выбор за вами. И главное, делать его

стоит обдуманно. Ведь правильно выбрав профессию, вы будете получать удовольствие и радость от выполненного труда.

Комплекс мероприятий организационного блока

Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения
Положение о профориентационной работе в образовательной организации	Построить эффективную и действенную систему профориентационной работы в	Составление положения о профориентационной работе
План профориентационной работы в образовательном учреждении	общеобразовательном учреждении	Составление плана профориентационной работы
Прохождение курсов повышения квалификации по профессиональной ориентации для педагогического состава	Повысить квалификацию педагогического состава по вопросам профориентации школьников	Курсы повышения квалификации (семинары, тренинги и т.д.)
Проведение профконсультаций для педагогов по изучению личности школьника;	Научить педагогический состав диагностировать личность школьников для эффективного выбора средств и методов, которые помогут в помощи по вопросу профориентации в каждом отдельном случае	Профконсультации
Проведение методических объединений, семинаров, заседаний творческих групп по вопросам профориентации старших школьников	Обмен опытом, повышение педагогического мастерства, помощь в вопросах профориентации и т.д.	Семинары, заседания и т.д.
Обеспечение библиотеки школы современными учебно-методическими материалами по	Расширить доступ кактуальной информации для школьников так и педагогов	Заказ, отбор необходимых методических материалов и пособий, оформление отдельного уголка

профессиональной ориентации		библиотеки под данную тематику
Усовершенствование сайта школы посредством создания вкладки «профессиональная ориентация»	Помочь в вопросах профориентации школьникам, регулярно посещающим сайт школы, а также педагогам	Создание дополнительной вкладки «профориентация» на сайте общеобразовательного учреждения
Создание стенда, уголка, ориентированных на профессиональную ориентацию	Повысить заинтересованность старших школьников в вопросах профориентации, помочь им в выборе профессии с помощью подачи информационного материала.	Создание уголка и стенда по профориентации

Комплекс мероприятий по профориентации с учащимися

Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения
Консультирование по выбору профиля обучения	Создание условий для профессиональных проб старших школьников, их информирования в вопросах профориентации	Диалоговая форма
Посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования		Экскурсии
«Мой профессиональный путь»		Посещение мероприятий
Организация взаимодействия с предприятиями и учебными заведениями города	Повышение уровня информированности о профессиях от первых лиц	Тематические и комплексные экскурсии
«Фестиваль профессий»		Месячники, конкурсы, конференции, интеллектуальные игры
Встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования		Встреча
Встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях профессионального образования		Встреча
«Профессионал своего дела»	Творческий подход в информировании учащихся о мире профессий, потребностях рынка труда	Конкурс рисунков
Оформление профориентационного стенда «В мире профессий»		Оформление стенда
Мониторинг готовности старших школьников к	Определение уровня готовности старших	Анкетирование, тестирование, опрос

профессиональному самоопределению	школьников к профессиональному	
Проведение профориентационных тестов, опросников и методик	самоопределению для корректировки профориентационных мероприятий	Тест, опросник, методика