

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра социологии и политологии

**Глобализация образования
в оценках иностранных студентов вузов г. Екатеринбурга**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Бурчиц Богдан Васильевич,
обучающийся группы БП-41

Руководитель:
Рубцов Павел Владимирович,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры социологии и
политологи

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	6
1.1 Понятие глобализации, ее сущность.....	6
1.2 Специфика глобализации в сфере образования.....	15
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ.....	23
2.1 Опыт США.....	23
2.2 Опыт Китайской Народной Республики.....	32
ГЛАВА 3. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЫ РФ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА И Г. ЕКАТЕРИНБУРГА).....	39
3.1 Теория регионализации как составная фаза развития глобализации образования.....	39
3.2 Практические подходы в осуществлении программ глобализации образования в пределах уральского региона.....	45
ГЛАВА 4. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКИХ ВУЗОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
4.1 Методология выявления оценки процессов глобализации образования ..	51
4.2 Классификация оценочных показателей иностранных студентов относительно феномена «Глобализации образования»	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76
Приложение 1.	76
Приложение 2.	78
Приложение 3.	79

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня глобализация стала качественно новым этапом развития капитализма.

Влияние глобализации выходит далеко за рамки экономики и финансов. С развитием информационно-коммуникационных сетей и формированием единого информационного поля она превратилась в мощный фактор, оказывающий воздействие на все стороны общественной жизни, трансформирующий социальное и индивидуальное поведение граждан. Сегодня многое в развитии различных государств формируется под влиянием идей и ценностей, диктуемых рыночным поведением и растущей конкуренцией на мировых рынках.

Глобализация стала катализатором процесса всеобщей коммерциализации и внедрения логики конкурентной борьбы и рынка в такие сферы, как культура, образование, здравоохранение, социальные услуги.

Многие исследователи систем образования в разных странах мира сегодня придают особое значение изучению процессов глобализации. Внимание учёных к данной проблеме объясняется необходимостью осмыслить позитивные и негативные результаты глобальных изменений, а также тем фактом, что в настоящее время вопросы глобализации образования пока не получили исчерпывающего научного объяснения. Актуальность подобных исследований обусловлена также тем, что в сфере образования происходит развитие человеческой личности как составляющей части общественного капитала.

Процессы глобализации в области образования наиболее глубоко исследовали в своих трудах учёные Соединённых Штатов Америки: Бекер, Дарлинг-Хаммонд, Эванс, Модель, Талберт. Занимались изучением данной проблемы и российские исследователи Л. Болховской, Е. Говердовская, А. Аракелов, В. Ивченко, З. Малькова, И. Тагунова, А. Лиферов. Различие

походов учёных к научному рассмотрению проблемы объясняется отсутствием тождества социальных и исторических условий, а также недостаточной разработанностью определения «глобализация образования».

Современные системы образования в большинстве своём не соответствуют требованиям времени. Данный факт сегодня воспринимается как неоспоримый не только потребителями образовательных услуг, но и их поставщиками. При этом усиление процессов глобализации в образовательной сфере, находящееся в противоречии с отсутствием соответствующей стратегии для их оптимальной реализации, по непонятной причине не является центром исследовательского интереса.

Таким образом, **актуальность** работы обусловлена многообразием подходов к изучению феномена глобализации вообще и глобализации образования в частности.

Проблематика освещаемого феномена состоит в том, что процесс глобализации характерен для различных сфер социальной жизни, при этом позитивные и негативные последствия такого проникновения до сих пор не получили научно обоснованной объективной оценки.

Поэтому **объектом исследования** в настоящей работе стала глобализация высшего образования. В качестве предмета исследования рассматривается включенность ВУЗов г. Екатеринбурга в процессы глобализации высшего образования.

В соответствии с выделенной проблемой была поставлена следующая **цель**: определить включенность ВУЗов г. Екатеринбурга в процессы глобализации высшего образования через выявление представлений о них иностранных студентов.

Для достижения сформулированной цели определены задачи:

1. Определить основные теоретико-методологические принципы научного анализа глобализации современного общества;
2. Изучить содержания и основные направления процесса глобализации;

3. Охарактеризовать сущность и основные черты глобализации высшего образования;

4. Выявить представления иностранных студентов, обучающихся в вузах г. Екатеринбурга, о глобализации высшего образования.

Важнейшими источниками теоретических сведений по изучаемой проблеме стали такие исследования, как статья А. Болховского, Е. Говердовской и А. Ивченко «Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд»; работа В. Добренькова «Вызовы глобализации и перспективы человечества»; монография С. Долгова «Глобализация экономики: Новое слово или новое явление»; книга Ю. Шишкова «Догоняющее развитие в эпоху глобализации».

Работа состоит из введения, четырёх глав и заключения.

В первой главе осуществляется терминологический анализ проблемы глобализации, рассматриваются её понятие и сущность, изучается специфика глобализации образования.

Во второй главе представлены результаты изучения опыта реализации глобальных процессов в системах высшего образования таких развитых стран, находящихся на разных культурных полюсах, как США и Китай.

Третья глава посвящена анализу опыта внедрения процесса глобализации в РФ на региональном уровне. В качестве примера был рассмотрен уральский регион.

В эмпирической части исследования, которому посвящена четвёртая глава работы, через применение метода полуструктурированного интервью изучалось отношение к процессам глобализации в высшем образовании иностранных студентов, обучающихся в г. Екатеринбурге. В заключении сформулированы выводы о результатах теоретического и практического изучения проблемы глобализации высшего образования.

ГЛАВА 1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

1.1 Понятие глобализации, ее сущность

Как и всякую модную новинку, термин "глобализация" подхватили и стали приклеивать ко многим явлениям и процессам. Глобализацией нередко называют рост экономической открытости стран, либерализацию торговли, международных перемещений капитала и т.п. Сплошь и рядом это понятие используется как синоним интернационализации хозяйственной жизни и международной интеграции. Такая терминологическая путаница ведет к серьезным концептуальным ошибкам. Например, в вопросе о том, когда началась глобализация, ответ на который в свою очередь предопределяет то или иное содержание этого понятия.

Понимая глобализацию как «планетарный процесс объединения человечества, строительства нового мирового порядка»¹, попытаемся определить ее роль в современном социально-экономическом процессе развития планеты.

Глобализацию можно в самом общем плане охарактеризовать как новый, более высокий этап хозяйственной интернационализации, под воздействием которой находилось мировое развитие на протяжении всего истекшего века.

Сегодня единого мнения о глобализации, ее сущности и специфике ее процессов нет. Поэтому, прежде всего рассмотрим спектр мнений исследователей по этому вопросу.

Наиболее многочисленная группа ученых считает, что под натиском глобализации суверенные государства утрачивают свои функции по управлению экономическими, социальными и политическими процессами,

¹ Иоселиани А.Д. Техносфера в контексте глобализации// Социально-гуманитарные знания.-2013.- №1.-С.246.

протекающими как на их территории, так и за ее пределами. По мнению этих ученых, основное отличие формирующейся ныне глобальной экономики от прежних международных экономических режимов состоит именно в том, что эта новая экономика резко ограничивает свободу национальных органов власти при разработке и осуществлении ими экономической и социальной политики. Причину этого они видят, прежде всего, в быстром расширении деятельности транснациональных корпораций (ТНК), формировании мирового финансового рынка, а также в увеличении численности межправительственных организаций (МПО). Приведем несколько типичных, на наш взгляд, высказываний как западных, так и российских исследователей, отстаивающих подобную позицию.

Так, директор Научного института Германского общества внешней политики К.Кайзер подчеркивает, что «усиление экономической мощи транснациональных корпораций и формирование глобальных финансовых рынков привели к тому, что значительная часть финансовых потоков выпала из-под контроля национальных властей»².

Поскольку глобализация экономики заставляет страны повышать конкурентоспособность и осуществлять модернизацию, правительства вынуждены и дальше поддерживать процесс открытия национальной экономики и общества и тем самым ограничивать возможности независимого регулирования в собственной стране.

Об этом же пишет и российский исследователь С.И.Долгов³. Он отмечает, что международная экономика, оказывающая все большее влияние на положение отдельных стран, находится вне юрисдикции национальных правительств, министерств и центральных банков, а потому обычные средства национальной экономической политики в денежно-кредитной, бюджетной, налоговой сферах и даже в сфере трудового или антимонопольного

² Кузнецов В.И. Что такое глобализация?//Мировая экономика и международные отношения.-2012.-№2.-С.61..

³ Долгов С.И. Глобализация экономики: Новое слово или новое явление.-М.:ЛОГОС,2015.-412с.

законодательства ныне действуют либо в ослабленной форме, либо вовсе не работают.

Известный американский экономист, директор Гарвардского института международного развития (США) Дж. Сакс обращает внимание на сужение сферы компетенции национальных органов власти при принятии ими решений во внешнеэкономической сфере. Он подчеркивает, что одним из результатов процесса глобализации стало кардинальное изменение роли национальных рынков.

Соответственно, меняется и роль национального государства, которое еще недавно было ведущим субъектом мировых экономических отношений⁴. Теперь поведение фирм и отдельных субъектов во всех сферах экономической жизни все чаще регулируется системой международных соглашений, при этом контроль над эффективным выполнением этих соглашений возлагается на международные организации, такие, как Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ) и др.

Следует отметить, что, хотя все исследователи, относящиеся к первой группе, говорят о серьезном воздействии глобализации на национальный суверенитет, они по-разному оценивают как степень этого воздействия, так и перспективы сохранения национального государства как субъекта международных отношений. Так, известный американский экономист, профессор Гарвардского университета (США) Л. Туроу, соглашаясь с тем, что глобализация ведет к потере государственной автономии, в то же время подчеркивает, что эта потеря является лишь частичной. Он обращает внимание на то, что хотя национальное государство и утратило часть своих функций, оно по-прежнему играет роль важнейшего регулятора экономических и социальных процессов. Капитализм, как и любая другая система, имеет свои достоинства и недостатки. Крупным достоинством

⁴ Кондратьева Т.С. Глобализация экономики и национальный суверенитет//Преподавание истории в школе.-2013.-№6.-С.3.

капитализма Л.Туроу считает его способность стимулировать экономический рост и приводить в соответствие объем производства и потребительского спроса. В то же время капитализму присущи, по крайней мере, такие серьезные недостатки, как финансовые кризисы, ограниченность долгосрочных инвестиций в таких областях, как образование, научные исследования и инфраструктура, и т.д.⁵ Именно на решении этих задач, по мнению Л.Туроу, государство и будет концентрировать свое внимание в XXI веке.

Иной позиции по этому вопросу придерживается профессор Ньюкаслского университета (Великобритания) Д.Маршалл. Он предупреждает об опасности «интернационализации власти» и отмечает, что существовавший до последнего времени мировой порядок, который характеризовался господством конкурирующих друг с другом «национальных капитализмов», уходит в прошлое. На его место приходит другой порядок, который создает «транснациональный капитализм», глобальный как по самой своей сути, так и по масштабам распространения своего влияния. Этот новый «транснациональный капитализм», по мнению Д. Маршалла, представляет реальную угрозу для жизнеспособности национального государства как такового⁶.

Аналогичную точку зрения высказывает и профессор Корнельского университета (США) Т. Лоуи. Он считает, что сегодня из-за происходящей глобализации государственный суверенитет и все традиционные атрибуты государства поставлены под угрозу⁷. А французский исследователь Б. Жарбье идет еще дальше и утверждает, что с экономической точки зрения понятие «нация» уже не имеет смысла, поскольку национальные государства

⁵ Евстигнеева Л.П., Евстигнеев Р.Н. Экономическая глобализация и постмодерн //Общественные науки и современность.-2012.-№1.-С.6.

⁶Вартазаова Л. Несет ли глобализация угрозу сегодняшнему миру?//Федерализм.-2013.-№2.-С.199.

⁷Дахин В. Глобализация – взгляд историка//Свобода мысли.-2014.-№5.-С.29.

превращаются исключительно в инструмент, используемый мировым капиталом в своих интересах⁸.

Вместе с тем в последнее время в западной литературе появился целый ряд работ, авторы которых не разделяют тревоги многих исследователей относительно будущей судьбы национального государства. Они призывают рассматривать происходящие в мировой экономике качественные изменения как объективные и абсолютно неизбежные и подчеркивают, что поскольку национальные государства уже утратили значительную часть своих функций, а международные институты пока еще не справляются с проблемами, порождаемыми глобализацией, мировое сообщество должно как можно быстрее приступить к созданию новой институциональной структуры, способной управлять глобальной экономикой. Наиболее четко эта позиция, на наш взгляд, выражена в работе профессора Брукингского института (США) Е.Х. Рейнике «Глобальная политика» (1997).

Характеризуя суть изменений, происходящих в последние десятилетия в мировой экономике, В.Х.Рейнике подчеркивает, что главная особенность этих изменений состоит в том, что они носят качественный характер. Поэтому он не согласен с некоторыми исследователями, по существу отождествляющими такие понятия, как «экономическая взаимозависимость» и «глобализация». Он считает необходимым провести между ними четкое разграничение и переосмыслить роль национальных правительств, а также функций управления в современной формирующейся глобальной экономике.

По мнению В.Х. Рейнике, различие между «экономической взаимозависимостью» и «глобализацией» состоит в следующем. Взаимозависимость сокращает расстояние между суверенными государствами и приводит к усилению кооперации на макроуровне. Глобализация же, расширяя сферу деятельности компаний и выводя ее за рамки национальных государств, уже самым этим фактом ставит компании перед необходимостью

⁸ Кондратьева Т.С. Глобализация экономики и национальный суверенитет//Преподавание истории в школе.-2013.-№6.-С.3.

внесения изменений, как в их организационную структуру, так и в стратегию их деятельности. Межстрановое перемещение капитала, информации и новой технологии становится условием усиления конкурентоспособности компаний, поэтому глобализацию следует рассматривать как микроэкономическое явление⁹.

В результате изменения характера и направления иностранных инвестиций в мировой торговле произошли качественные сдвиги. В настоящее время 70% мировой торговли приходится на долю внутриотраслевого или внутрифирменного оборота. Появление в середине 1980-х гг. системы страхования финансовых сделок привело к кардинальным изменениям в финансовой сфере. Иностранные кредиторы и заемщики получили доступ на внутренние финансовые рынки, что способствовало резкому увеличению международных потоков капиталов. При этом изменился характер международного финансового обмена. Так, по состоянию на 1995 г. совокупный ежегодный объем мировой торговли и иностранных прямых инвестиций не превышал недельного объема торгов, совершаемых на международных валютных рынках.

Эти данные свидетельствуют, что значительная часть международной экономической деятельности в последнее десятилетие приходится на долю международных корпораций. По мнению В.Х.Рейнике, суть глобализации состоит в формировании единой интегрированной экономики, основу которой как раз и составляют международные корпорации с их разветвленной сетью филиалов, а международные экономические отношения осуществляются в первую очередь в форме финансовых взаимоотношений между различными подразделениями корпораций¹⁰. Достоверная информация о внутрифирменном обороте транснациональных корпораций имеется только по США, но она убедительно подтверждает тезис автора о

⁹ Мировая экономика. Экономика зарубежных стран/Под ред. В.П.Колесова, М.Носьмовой.- М.:Флинта,2016.-С.42-48.

¹⁰ Родионова И.А. ТНК и процесс глобализации мировой экономики//Специалист.-2012.-№4.-С.30-33.

сути происходящей глобализации, поскольку свидетельствует, что уже в середине 1990-х гг. на долю внерыночной торговли, осуществляемой между собой филиалами ТНК, приходилось свыше 40% внешнеторгового оборота США.

Важнейшей предпосылкой глобализации, по мнению В.Х.Рейнике, является взаимозависимость во всех сфера деятельности (экономика, культура, социальное развитие, наука и пр.). Она привела к созданию таких международных организаций, как генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) и МВФ, которые своей деятельностью способствовали усилению процессов глобализации. Технологические нововведения, дерегулирование и либерализация международной экономической деятельности - все эти факторы способствовали созданию такой среды, которая не только позволяла компаниям разрабатывать глобальную стратегию, но и вынуждала их это делать.

Глобализация, равно как и взаимозависимость, несомненно, бросает вызов суверенитету национальных государств, считает В.Х.Рейнике. Но, хотя эти процессы и ведут к сужению сферы повседневной деятельности национальных властей, с юридической точки зрения они пока не представляют угрозы для суверенитета государств.

Понятие суверенитет имеет два измерения, подчеркивает автор. Можно говорить о внутреннем и о внешнем суверенитете. Внутренний суверенитет определяется характером взаимоотношений между государством и гражданским обществом. Согласно определению, данному Максом Вебером, правительство обладает внутренним суверенитетом в том случае, если властные полномочия, которыми оно наделено, дают ему возможность осуществлять монопольный контроль над самыми различными видами социальной деятельности, в том числе и за экономической деятельностью на данной территории. В экономике внутренний суверенитет проявляется в наделении государственных органов власти правом собирать налоги или регулировать деятельность частного сектора.

Внешний суверенитет проявляется во взаимоотношениях между государствами - членами международной системы. Отличительная особенность этих отношений состоит в том, что они не регулируются единой центральной властью.

Международные корпорации, распространяя свою деятельность на весь мир, вносят существенные коррективы в отношения между частным сектором и государством. Глобализация объединяет рынки, но она резко сужает сферу деятельности государства.

Неспособность властей противостоять воздействию международных корпораций на внутренний суверенитет национальных государств создает серьезную угрозу для демократии, подчеркивает В.Х.Рейнике¹¹. Хотя право голоса у граждан сохраняется, по мере ослабления внутреннего суверенитета их возможность влиять на государственную политику уменьшается, а это приводит к потере доверия к демократическим институтам.

Интервенционистская стратегия не спасает национальные государства от вызовов глобализации, напротив, она делает их еще более уязвимыми, подчеркивает В.Х.Рейнике.

Перспективы дальнейшего развития процессов глобализации В.Х.Рейнике связывает с увеличением притока иностранного капитала в развивающиеся страны. Чтобы создать условия для проведения глобальной политики, необходимо увеличить объем государственных инвестиций, направляемых из развитых стран в развивающиеся.

Глобальная экономика представляет собой разветвленную сеть международных корпораций. Она нуждается в эффективном управлении, и таким инструментом управления, по мнению В.Х.Рейнике, могла бы стать глобальная политика.

Глобализация кладет конец претензиям национального государства на роль единственного гаранта внутреннего суверенитета, считает автор. Он

¹¹ Развитие политической науки. Национальный суверенитет: глобальный и региональный аспекты: Круглый стол//Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология.-2014.-№4.-С.33-35.

убежден, что в недалеком будущем национальное государство перестанет выступать в качестве самостоятельного «актера» международной системы. Внутренний суверенитет будет обеспечиваться через механизм глобальной политики. Чтобы облегчить процесс создания такого механизма, политические элиты национальных государств должны перестать ассоциировать себя с определенной территорией и уже сейчас предпринимать меры по формированию более динамичных и ответственных институтов мирового управления.

Для того чтобы мировое сообщество смогло найти адекватный ответ на вызовы глобализации, следует уже сейчас широко пропагандировать идею о необходимости формирования глобальной политики, заключает ВХ.Рейнике¹².

Диаметрально противоположную позицию по вопросу о роли государственного суверенитета в эпоху глобализации занимает третья группа исследователей. Они не отрицают того факта, что усиление мощи транснациональных корпораций, образование многочисленных многонациональных и наднациональных структур оказывают определенное воздействие на национальные государства, но в то же время считают, что глобализация не вносит качественно новых изменений в сложившуюся международную систему.

Последние десятилетия характеризуются значительным ростом объемов мировой торговли, чему в немалой степени способствует быстрое развитие новых технологий. Однако этот рост происходит на фоне усиливающихся конфликтов между участниками торговли по таким, например, вопросам, как доступ на рынок, финансовое обслуживание торговых потоков, охрана интеллектуальной собственности и т.д. Чтобы не заключать множества двусторонних торговых договоров, различные государства подписывают международные соглашения, предусматривающие определенное ограничение

¹² Шижков Ю.В. Глобализация экономики – продукт индустриализации и информатизации социума//Общественные науки и современность.-2013.-№2.-С.131-135.

свободы, их действий в обмен на подобные же обязательства со стороны других стран-участниц этих соглашений.

В этих условиях особую значимость приобретает принцип взаимного признания. Соблюдение этого принципа облегчает процесс заключения подобных международных соглашений, поскольку в этом случае для всех «игроков» устанавливаются единые правила. Участниками международных соглашений являются не транснациональные корпорации, не фонды или какие-либо неправительственные организации, а суверенные государства. Глобализация стимулирует заключение международных соглашений, поскольку в современном мире ни одно государство в одностороннем порядке не может осуществлять контроль над процессами, протекающими как на его территории, так и за его пределами. Однако если рассматривать эти соглашения с точки зрения международного права, то следует признать, что они скорее усиливают государственный суверенитет, нежели подрывают его, поскольку обладание суверенитетом является главным условием участия тех или иных государств в международных соглашениях.

Итак, утверждения некоторых ученых о том, будто бы глобализация представляет серьезную угрозу для национального суверенитета, следует признать необоснованными, заключает С.Краснер. Глобализация, несомненно, воздействует на способность национальных властей контролировать события внутри самих суверенных государств и за их пределами, но не существует никаких убедительных доказательств того, что глобализация ведет к трансформации существующей международной системы.

1.2 Специфика глобализации в сфере образования

Процесс социального прогресса, подразумевающий ослабление различного рода ограничений (географических, культурных и других) захватил собой самые различные сферы жизни человеческого общества. Глобализации сегодня подвержены политика, экономика, социология.

Важнейшей частью функционирования современного общества является образование. Именно образование является основой развития экономики. Поэтому в условиях глобализации значение модернизации и совершенствования образовательной сферы существенно возросло.¹³

Не случайно сегодня большинство государств делает ставку на развитие научного и технологического потенциала, так как видят в нём оптимальный способ повышения конкурентоспособности государства. Данный подход обусловлен тем фактом, что в условиях усиления глобализационных процессов возрастает интенсивность получения и применения знаний в производстве. Следовательно, национальная система образования, а точнее уровень её качественного развития в реалиях современности является одним из главных факторов, обеспечивающих экономический рост.

Само понятие «глобализация образования» появилось относительно недавно, поэтому на сегодняшний день не существует его единого и общепринятого определения. Мы рассматриваем глобализацию образования как процесс создания единой, общей для всего мира образовательной системы, которая характеризуется минимизацией различий между национальными системами образования, составляющими её. Не будет преувеличением сказать, что в основе сближения различных государств, кроме прочих интеграционных процессов, важнейшим является процесс стандартизации и унификации образования. Данный процесс приобрёл такие характеристики, как закономерность и естественность в условиях информатизации и возросшей мобильности мирового населения.

Неоспоримым преимуществом глобальных процессов в области образования является расширение возможностей выбора для желающих получить образование. Данная возможность предполагает выбор страны обучения, выбор ВУЗа и перечня изучаемых дисциплин, а также выбор

¹³ Добреньков В.И. Вызовы глобализации и перспективы человечества // Вестник Московского университета. 2013. №4. С. 3 – 21.

преподавателей. Возможность выбора лежит в основе конкуренции, а конкуренция в основе развития и совершенствования.

Система кредитов и зачётов в условиях глобализации характеризуется сопоставимостью и тем самым позволяет студенту «накапливать» изученные курсы, результаты, освоения которых могут быть взаимно признаны различными учебными заведениями в разных странах мира.

Также к достоинствам глобальной системы образования следует отнести обмен научным и методическим опытом среди профессорско-преподавательского состава, который обусловлен систематическими взаимными стажировками.

Вышеперечисленные преимущества, которые обретает система образования в процессе глобализации и, как следствие, в процессе возрастающей конкуренции на рынке образования способствуют тому, что учебные заведения вынуждены, будут специализироваться на более перспективных направлениях исследований и более сильных сферах обучения.¹⁴ А это в свою очередь неизбежно повысит качество обучения и результативность научных исследований.

Существенным в характеристике глобального образования является тот факт, что обучающийся имеет больше возможностей для приобщения к общечеловеческим и общемировым ценностям. Приобретаемые будущим специалистом знания не ограничиваются в данном случае сферой профессиональных компетенций, но пополняются также информацией о состоянии рынка и условий труда в разных странах мира.

В подобных условиях качественно развивается профессиональное самосознание обучающегося, а его профессиональное самоопределение не обусловлено интересами государства, так как формирующийся специалист ориентируется на собственные ценности, на обстоятельства, в которых он

¹⁴ Слепухин А.Ю. Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции // Журнал исследований социальной политики. 2015. Т.3. №1. С. 7 – 28.

сможет максимально успешно осуществлять свою профессиональную деятельность без учёта государственных границ.

Таким образом, основополагающими характеристиками глобализации образования являются усиление роли знаний, развитие информационно-коммуникационных технологий, развитие рыночной экономики, развитие рынка образовательных услуг.¹⁵

Перечисленные аспекты формируют основу для развития новых процессов в системе высшего образования.

В ряду таких глобальных процессов находятся появление корпоративных университетов, стремительное развитие инновационных форм получения образования (прямое, дистанционное, виртуальное и т.п.), разнообразие квалификаций и дипломов об образовании, возросшая мобильность субъектов и объектов образовательного процесса, перенос вектора на пожизненное обучение и рост спроса на высшее образование, рост заинтересованности частных инвесторов в сфере услуг, предоставляемых высшим образованием,

Происходящие в современном образовании глобальные процессы не могут не отразиться на его качестве, источниках финансирования и уровне доступности.

Свершившимися фактами уже сегодня можно считать такие результаты процессов глобализации в сфере образования, как информатизация и цифровизация образования, формирование глобального рынка образовательных услуг, конвергенция и интеграция образовательных систем, а также стандартизация не только образовательных систем разных стран, но и их культурных ценностей.

Именно данные факты предопределили создание Болонского процесса, целями которого стало упорядочение разнородных систем через выработку общих европейских стандартов образования. Предполагалось, что подобная

¹⁵ Покровский Н.Е. Трансформация университетов в условиях глобального рынка // Сообщество профессиональных социологов. URL: <http://www.sociolog.net/index.html> (дата обращения: 28.01.2018).

гармонизация оптимизирует международное взаимодействие в области образования и будет способствовать развитию его мобильности.

Поэтому не случайно большинство людей сегодня ассоциируют процесс глобализации образования с Болонским процессом.

Характеризуя состояние современного образования, оценивая преимущества и недостатки глобальных процессов внутри него, нельзя оставить без внимания определение такого понятия, как «интернационализация образования».

Большинство исследователей образовательной сферы разграничивают понятия «интернационализация» и «глобализация». Главным отличительным признаком интернационализации является то, что она подразумевает не только сохранение национальной образовательной системы, но и её целенаправленное развитие. При этом актуальными остаются такие процессы, как сотрудничество научных центров, обмен студентами, стажировка преподавателей. Но управляет этими процессами государство, через политические границы которого и осуществляется деятельность по интернационализации образования. Границы государства в условиях интернационализации имеют весьма важное значение.¹⁶

В условиях же глобализации образования значение национальных границ существенно снижается, а зачастую просто утрачивается. Таким образом, в отличие от интернационализации, глобализация предполагает коренную перестройку национальной системы образования.

Однако университеты крайне медленно реагируют на запросы рынка, зачастую требующие перестройки учебной работы (внедрения новых систем обучения, таких как ускоренные и модульные курсы, вечернее образование и занятия по выходным, использование дистанционной техники обучения). Еще одно обстоятельство, мешавшее до последнего времени университетам активно включиться в процесс подготовки кадров для промышленности, – это сохраняющееся в университетской среде представление об университетах

¹⁶ Федотова Н.Н. Глобализация и образование // Философские науки. 2012. №4. С. 115 – 143.

как о научных учреждениях, занимающихся созданием и распространением фундаментальных научных знаний.¹⁷

«Нерасторопность» государственной системы образования приводит к тому, что бизнес сам активно вторгается в сферу образования. Компании начинают активно создавать собственные учебные заведения, так называемые корпоративные университеты. Первопроходцами в этой сфере стали транснациональные корпорации, открывающие специальные подразделения по подготовке персонала в соответствии с едиными корпоративными нормами и правилами для работы в своих филиалах в различных странах мира. Большинство подобных учебных заведений до последнего времени создавалось за счет собственных средств корпораций, а их функционирование и развитие финансировались, исходя из их потребностей.¹⁸

Таким образом, система подготовки кадров была полностью интегрирована в систему управления компаниями. Компании активно внедряют информационные технологии в образовательный процесс, а также используют различные формы дистанционного обучения своих работников. Эксперты полагают, что корпоративный университет, в конечном счете, может стать основой для непрерывного образования сотрудников компании на протяжении всей жизни.

Коммерциализация образования и формирование глобального рынка образовательных услуг, внедрение рыночных методов управления образовательными учреждениями и стимулирование конкуренции между ними способствовали коммерциализации образования. Рынок, как институт, начинает определять конечные цели, задачи и организацию образования. Учащиеся все чаще рассматриваются не как граждане, имеющие право на образование, а как потребители образовательных услуг, и на основе такого

¹⁷ Болховской А.Л., Говердовская Е.В., Ивченко А.В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 5. – С. 80–85.

¹⁸ Чистов, Р.С. Философские проблемы управления образованием / Р.С. Чистов, Ю.А. Безруких // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБ принт. – 2015. – № 11(74). – С. 48–51.

подхода строятся их взаимоотношения с образовательными учреждениями. Активно входят в жизнь такие понятия, как «рынок образования», «образовательные предприятия», «рынок учащихся и преподавателей», «образовательный бизнес» и т.п.¹⁹

В условиях постоянно меняющихся требований, предъявляемых рынком труда к системе образования и профессиональной подготовке кадров, образование превратилось в высокодоходную сферу услуг. Рыночные силы становятся катализатором трансформации традиционной системы образования. Появляется множество негосударственных образовательных учреждений, деятельность которых и предоставляемые ими услуги стремительно диверсифицируются по мере развития информационных технологий. Кроме частных учебных заведений, коммерческих отделений государственных вузов, дающих очное и дистанционное образование, на рынке образовательных услуг появилось большое число компаний, занимающихся подготовкой кадров, дистанционным обучением, теле и радио обучением, созданием образовательных систем, производством технического оборудования и программного обеспечения для образовательных учреждений, обучением иностранных студентов и размещением учебных заведений за рубежом.²⁰

Сегодня к сфере образования проявляют интерес крупные инвестиционные корпорации и банки, компании по производству программного обеспечения и мультимедийных технических средств. Образование становится доходной статьей экспорта.

Таким образом, можно констатировать, что процессы глобализации в сфере образования характеризуются как положительными, так и отрицательными тенденциями, и оценка их не может быть однозначной.

¹⁹ Чистов, Р.С. Философские проблемы управления образованием / Р.С. Чистов, Ю.А. Безруких // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБ принт. – 2015. – № 11(74). – С. 50

²⁰ Урсул А.Д., Урсул Т.А. Наука и образование в глобально-ноосферной перспективе // ВВ: Проблемы общества и политики. 2013. № 02.

Рассмотрим, как данные процессы реализуются в странах с разными политическими, экономическими системами и культурными традициями.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ

2.1 Опыт США

В ряду наиболее развитых и эффективных систем высшего образования высшая школа США занимает лидирующие позиции в современном мире. В последние годы в мировых рейтингах ВУЗы Соединённых Штатов занимают первые места. Являясь лидером в данной области, Америка не может не оказывать влияние на процессы, происходящие в образовании в других государствах по всему миру.

Важнейшими характеристиками высшей школы США являются её мобильность и адаптивность. Эти достоинства американской образовательной системы проявляются в том, что высшие учебные заведения страны оперативно реагируют на все изменения, происходящие в мире внедрением в образовательную систему самых передовых и инновационных идей. Уникальной особенностью системы образования США является отсутствие централизации: управлением занимаются правительства отдельных штатов. Учебным заведениям предоставлена широкая самостоятельность, декларируемая администрацией Соединённых Штатов на государственном уровне. В то же время деятельность ВУЗов осуществляется в рамках долгосрочной государственной политики, реализующей приоритетные экономические и политические цели.²¹

В настоящее время в условиях глобализации образования американские ВУЗы играют значительную роль в общемировой политике.

В отличие от таких сфер общественной жизни, как экономика, политика и культура система образования США была охвачена процессами

²¹ Марусенко М.А. «Глобализация и реформа образования в США, "США. Канада. Экономика-политика-культура"» // Журнал Наука. — 2016. — № 7. — Том 557 — С. 64-73.

глобализации и интернационализации значительно позже. Как в большинстве других стран мира высшие учебные заведения Соединённых Штатов создавались изначально для обеспечения потребностей в образовании граждан своей страны.²² До середины прошлого столетия то, в какой ВУЗ будет поступать студент, во многом зависело от его принадлежности к определённому классу, конфессии, этносу. В настоящее время эта зависимость значительно снизилась, но в целом сохранилась. Для значительной части граждан США со средним уровнем материального дохода причиной, ограничивающей их доступ к высшему образованию, является его высокая стоимость. Низкая компетентность учащихся американских школ также является фактором, ограничивающим количество абитуриентов из числа граждан США.

С учётом данных обстоятельств государственным приоритетом в области высшего образования для Соединённых Штатов в настоящее время является привлечение в ВУЗы международных студентов. Поэтому по количеству иностранных граждан, обучающихся в высших учебных заведениях страны, США сегодня занимают первое место в мире.

К своему настоящему высокому статусу в мировом рейтинге американская система высшего образования прошла сложный путь преобразований.

Во второй половине XX века Соединённые Штаты, став одним из двух полюсов в мировой политике, оказалась перед необходимостью решения ряда актуальных геополитических задач. Стимулом для обучения студентов американских ВУЗов инновационным компетенциям стала жёсткая конкуренция с СССР, спровоцировавшая американскую культурную экспансию.

В связи с этим в 1946 г. началась реализация программы Фулбрайта, инициированной Бюро по вопросам образования и культуры

²² Марусенко М.А. «Глобализация и реформа образования в США, "США. Канада. Экономика-политика-культура"» // Журнал Наука. — 2016. — № 7. — Том 557— С.78.

Госдепартамента США с целью организации международных обменов и их финансирования.²³ Данная программа до сегодняшнего дня занимает позицию самого масштабного проекта, который предоставляет образовательные гранты иностранным и американским студентам. Международные обмены в области образования сыграли решающую роль в осуществлении так называемой «мягкой экспансии» Соединённых Штатов. Со второй половины XX века к инициативе Государственного Департамента присоединился целый ряд организаций, осуществлявших руководство программами обмена в 111 университетах США. В числе наиболее активных организаций можно выделить Фонд Форда и Совет социальных исследований. Предоставляя возможность обучения за рубежом американским студентам в рамках международного обмена, государство преследовало цель сформировать у них навыки межкультурной коммуникации, наладить связи с интернациональным рынком.

Бурное развитие экономики США в 60-х годах прошлого столетия в связи с растущей потребностью в высококвалифицированных специалистах выдвинуло на первый план в государственной политике поддержку высшего образования.

Адекватной реакцией на социальные вызовы стало расширение возможностей получения высшего образования представителями национальных меньшинств США и увеличение потока международных студентов.²⁴

Во второй половине XX века в рамках государственной политики мультикультурного образования в США была сформирована специальная законодательная база на всех государственных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

²³ Бренденбург У. Друг или враг? Миф о «хорошей» интернационализации и «плохой» глобализации // Императивы интернационализации / Под ред. М.В. Ларионовой, М.В. Перфильевой. М., 2013. С. 24–61

²⁴ Корсунов В.И. Высшая школа США: история и современность. ЮжноСахалинск, 2014.

В настоящее время в США функционирует целый ряд организаций, занимающихся привлечением и приемом международных студентов. Это Институт международного образования, Национальная ассоциация по делам иностранных студентов, Национальная Ассоциация советников иностранных студентов и многие другие.²⁵

Стратегия экспорта в развитии системы высшего образования США была продиктована рядом объективных причин, наиболее приоритетной из которых в настоящее время является возможность получать большие прибыли от предоставления услуг в области образования. Ежегодно экономика страны получает миллиарды долларов от иностранных студентов, обучающихся в университетах и колледжах США. Иностранец студент за год своего обучения в американском ВУЗе в среднем тратит от 16 до 46,5 тыс. долларов в год. Если учесть общее количество международных студентов и время их обучения, то огромные размеры финансовой прибыли становятся очевидными. Кроме того студенты из других стран способствуют развитию инновационной активности Соединённых Штатов Америки: «...без них лидерское положение США в современной постиндустриальной экономике было бы невозможно».²⁶

Исследователи определили, что количество выданных ВУЗу научных патентов находится в непосредственной зависимости от числа иностранных студентов, обучающихся в нём. Большая часть американских лауреатов Нобелевской премии в технических и естественных науках - выходцы из других стран.²⁷

Граждане США также выезжают на обучение в другие страны, но их количество не сопоставимо с количеством иностранных студентов в ВУЗах Северной Америки. Обучаясь за границей, американские студенты в

²⁵ Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Под ред. В.Б. Супян. М., 2014.

²⁶ Лейн Д. Интернационализация высшего образования: краткий обзор правительственных целей и стратегий// Императивы интернационализации / Подред. М.В. Ларионовой, М.В. Перфильевой. М., 2013. С.147.

²⁷ Там же. С 147.

основном получают специальности в области менеджмента, иностранных языков и гуманитарных наук. При этом граждане США обычно покидают страну только на срок обучения и очень редко остаются жить там, где учились, в то время как иностранцы, получившие образование в США, как правило, принимают американское гражданство и составляют в дальнейшем научный потенциал этого государства.

Внешняя политика США также во многом зависит от экспорта образовательных услуг. Приоритетной задачей геополитики Соединённых Штатов является воздействие на представителей мировых элит, через приобщение их к системе американских ценностей. Учитывая тот факт, что из-за высокой стоимости обучения в ВУЗах США образование в них получают в основном представители среднего и высшего класса, из числа которых зачастую формируются представители национальных элит, выступающих в своих государствах трансляторами американской идеологии.

Советское государство также в своё время успешно реализовывало концепцию «мягкой силы», обучая в своих ВУЗах будущих представителей национальных элит развивающихся стран.

Экс-президент Совета по делам высшего образования Турции профессор К. Гюруз, преподающий в американском университете, в своей работе «Высшее образование и международная студенческая мобильность в глобальной экономике знаний» утверждает: «Самая массовая в мире интернациональная система образования является наиболее эффективным орудием “мягкой силы» в арсенале США»²⁸ Он также ссылается на список национальных лидеров, которые в разное время обучались в Соединённых Штатах, а сегодня успешно осуществляют трансляцию американских ценностей. Среди них бывший Госсекретарь ООН К. Аннан, премьер-министр Пакистана Б. Бхутто, президент Грузии М. Саакашвили, король

²⁸ Иванишкина Ю. В. "Процессы интернационализации и глобализации высшего образования в контексте государственных интересов США//” Локус: люди, общество, культуры, смыслы, №. 3-2013 - С.83-97.

Иордании Абдалла, лидер египетской организации «Братья-мусульмане» М. Мурси и многие другие.

Д. Най, являющийся автором теории «мягкой силы», в своей монографии цитирует бывшего госсекретаря Соединённых Штатов Америки К. Пауэлла: «Я думаю, что нет более ценного для нашей страны, чем дружба с будущими мировыми лидерами, которые учились здесь».²⁹

Некоторыми исследователями массовое образование национальных элит в США определяется как приоритетная задача образовательного экспорта, которая подразумевает формирование «неоколониализма сознания» через борьбу с конкурентами на собственной территории. Таким образом, предоставление образования представителям национальных элит других стран не только усиливает лидерские позиции США на международном рынке образовательных услуг, но и укрепляет их внешнеполитический статус на мировой арене.

Растущее количество иностранных студентов способствует подготовке США к глобальному лидерству в мире посредством преодоления американского этноцентризма. Традиционно высокая учебная мотивация иностранных студентов, для которых возможность получения образования в развитом государстве представляет особую ценность, позитивно отражается на общей атмосфере ВУЗа, стимулируя американских студентов на достижение успехов в учёбе.

Таким образом, экспорт услуг высшего образования даёт возможность США не только извлекать большие прибыли и удерживать лидерские позиции в научной сфере, но и решать важнейшие геополитические и внешнеполитические задачи.

На сегодняшний день Госдепартаментом Соединённых Штатов финансируется более 450 консультативных центров в рамках программы «Образование в США». Руководство центрами в ряде стран мира

²⁹ Иванишкина Ю. В. "Процессы интернационализации и глобализации высшего образования в контексте государственных интересов США/" Локус: люди, общество, культуры, смыслы, №. 3-2013 - С. 86.

осуществляется некоммерческой организацией «Американские советы по международному образованию».³⁰ Также местными правительствами отдельных штатов для привлечения иностранных студентов были разработаны специальные программы.

По инициативе Национальной ассоциации по делам иностранных студентов («NAFSA») в 2000 г. была создана Национальная Ассоциация советников иностранных студентов [21, с. 55]. В штате каждого университета есть сотрудники, занимающиеся привлечением в ВУЗ иностранных студентов. Интерес представляет тот факт, что на должности советников обычно нанимаются бывшие студенты-иностранцы, выпускники университетов США. Чтобы стать дипломированным советником, претендент должен пройти одобренные Госдепартаментом курсы повышения квалификации. Сегодня по всему миру расположены американские культурные центры, в которых регулярно организуются лекции по различным аспектам системы высшего образования США, встречи с представителями профессорско-преподавательского состава, образовательные выставки и ярмарки.

Однако данная политика продвижения экспортных услуг образования не могла бы иметь успеха без создания для иностранцев в ВУЗах США комфортного поликультурного климата. Созданию благоприятной психологической атмосферы для студентов из других стран по установке административных органов должен служить даже такой нюанс, как обращение к ним «международные», а не «иностранцы» студенты. В обязанности советников входит также сопровождение студентов в учебных заведениях, решение возможных проблем и представление интересов в различных учреждениях и организациях. Приоритетным направлением деятельности «Национальной Ассоциации советников иностранных

³⁰ Сайт Центра интернационализации и глобального сотрудничества Американского Совета по образованию ACE's Center for Internationalization and Global Engagement (CIGE) URL <http://www.acenet.edu/news-room/Pages/Center-for-Internationalization-and-Global-Engagement.aspx> (дата обращения 30.01.2018).

студентов» является организация мероприятий по обмену опытом работы с иностранцами.³¹

При достаточно высокой стоимости обучения в американских ВУЗах отдельным категориям международных студентов предоставляется возможность получить бесплатное образование. Однако доля таких студентов в их общем количестве минимальна и не влияет на процесс экспорта образования.

Оказываемая иностранным студентам помощь Центра поддержки образования ограничена жёстким лимитом и осуществляется из прагматических соображений. В качестве помощи Служба по делам иностранных студентов предоставляет тем из них, кто нуждается, специальное разрешение на работу. Обычно поощряется работа по месту учёбы в качестве ассистентов преподавателей либо научных сотрудников.

Важнейшим показателем глобализации является обогащение образования и науки США инновационными идеями и подходами посредством международной мобильности учёных, которая актуализируется в связи с тем, что обязательным критерием престижности учебного заведения является процентное соотношение американских и международных студентов в пользу последних. Таким образом, требование присутствовать в рейтингах престижности, предъявляемое американским ВУЗам, стимулирует процессы их интернационализации.

По прогнозам исследователей процессов глобализации образования, руководство образовательной системы США в ближайшем будущем приложит максимум усилий для активизации процессов интернационализации и глобализации в данной сфере общественной жизни.³² В условиях растущей конкуренции со стороны канадских и австралийских, ВУЗов, а также стремительно развивающихся образовательных центров Юго-

³¹ Гугелев А.В. Семченко А.А. «Управление качеством в системе высшего образования США» // Информационная безопасность регионов. 2014-№3-С. 51-58.

³² Элспет Д., Вит Х. Глобализация интернационализации: размышления об устоявшейся концепции // Императивы интернационализации / Под ред. М. В. Ларионовой, М.В. Перфильевой. М., 2013. С. 21–23.

Восточной Азии, высокая стоимость обучения в учебных заведениях США стимулирует систему образования этой страны к ускоренному развитию.

В настоящее время активно развивающейся формой образовательной экспансии становится дистанционное образование. Данная форма обучения особенно востребована в тех регионах, где экономика развивается ускоренными темпами и пропорционально этому процессу возрастает потребность в приобретении новых компетенций. Так в Соединённых Штатах дистанционная форма на сегодняшний день практически вытеснила заочную и играет определяющую роль в реализации стратегии «обучение в течение жизни».³³

Студенты, обучающиеся дистанционно, по качеству приобретённых знаний не уступают, а зачастую превосходят тех, кто получает образование по очной и заочной формам. В настоящее время дистанционное обучение является результативным способом осуществления образовательной экспансии США, далеко выходящей за пределы государственных границ, так как дистанционная форма обучения наиболее популярна у иностранных студентов американских ВУЗов.

Важнейшим фактором глобализации образования является также появление международных консорциумов, которые моделируются по типу транснациональных корпораций. Подобная модель консорциума наиболее приспособлена для развития трансграничного образования. В деятельность консорциумов включены общественные и государственные учреждения. Соединённые штаты целью глобализации декларируют прогресс для всех. Но большая часть прибыли международных консорциумов приходится на долю именно этого государства. Первенство США в глобальной образовательной системе способствует также возрастанию их международного авторитета. Для некоторых своих политических партнёров в лице развивающихся

³³ Элспет Д., Вит Х. Глобализация интернационализации: размышления об устоявшейся концепции // Императивы интернационализации / Под ред. М. В. Ларионовой, М.В. Перфильевой. М., 2013. С. 23.

государств Соединённые Штаты являются монополистами в сфере образовательных услуг.

Лидерство ВУЗов США в глобальных образовательных процессах способствует усилению влияния этой страны в технологической, культурной, информационной и политической сферах.

Опыт международных отношений последнего десятилетия также подтверждает факт возрастающей роли образовательных центров США в продвижении их политических интересов на международной арене.

Соединённые Штаты Америки, являясь экономически развитым государством, в глобальной образовательной конкуренции находятся в преимущественном положении благодаря модернизированной системе образования, популярным в мире массовой культуре и английскому языку.

Данные преимущества функционирования Соединённых Штатов в процессах глобализации образования способствуют привлечению на американский рынок труда высококвалифицированных специалистов, активному участию США в формировании мировых элит и, как следствие, успешному продвижению своих геополитических интересов и влияния в международных отношениях.

2.2 Опыт Китайской Народной Республики

Современный Китай – стремительно развивающаяся страна, в которой реформы в сфере образования играют важную роль в модернизации общества. Безусловно, большинство происходящих перемен в системе образования Китая носят специфический характер, но при этом китайский опыт реформирования высшей школы представляет значительный интерес для изучения с позиции поиска новых подходов и стратегий качественного преобразования сферы образования.

Большинство исследователей считают, что в период общественных преобразований расширение их масштабов в немалой степени зависит от

повышения в социуме авторитета качественных знаний и профессиональной компетентности.

Предпосылками для ряда национальных реформ, проведённых в области высшего образования Китая, явились преобразования в экономической сфере, социальная необходимость и включение страны в процессы мировой глобализации.

Первостепенной по важности реформой системы высшего образования стало её расширение, которое выразилось в стремительно возросшем за короткий период времени количестве высших учебных заведений. Только за последнее десятилетие прошлого века количество китайских ВУЗов возросло более чем на 600 и превысило 3000.

Наряду с расширением система высшего образования Китая подверглась диверсификации. Государством была предоставлена возможность открывать образовательные учреждения частному сектору. На сегодняшний день в стране функционируют более 1300 высших учебных заведений, которые финансируются частными компаниями и коллективными фондами.³⁴ Политика диверсификации и расширения способствовала росту числа студентов, зачисленных в ВУЗы.

Усиление роли знаний, развитие информационных технологий, углубление международной интеграции – эти процессы являются акцентами экономической политики современного Китая, осуществление которых не может быть рациональным и эффективным вне реформирования устаревших организационных структур.

Модель высшей школы КНР изначально создавалась по советскому образцу, для которого характерна организация по областям знаний. Логика такой организации определялась необходимостью подготовки специалистов по социалистическому строительству. Но если для середины прошлого века, когда государство остро нуждалось в квалифицированных кадрах, способных

³⁴ Гусевская Н.Ю. Перспективы интернационализации высшего образования: опыт университетов стран Азии, Европы, Северной Америки// Балтийский гуманитарный журнал. 2015- № 3- С. 38–40.

обеспечить восстановление разрушенного войной хозяйства. такая система была актуальной, то в эпоху роста, диверсификации и интернационализации экономики данная высокоспециализированная стратегия значительно устарела. В связи с этим в настоящее время руководство китайского государства осуществляет политику перехода к более общей унифицированной форме высшей школы.

Как большинство преобразований, процесс реформирования системы высшего образования Китая, характеризуется рядом присущих ему проблем. Наиболее актуальной из них является проблема администрирования обновлённой системы. Острота проблемы обусловлена ростом запроса на получение качественного профессионального образования на фоне изменений экономической структуры государства и условий рынка труда. Для характеристики изменений в системе управления высшим образованием Китая большинство западных учёных используют термин «децентрализация». Китайские исследователи проблемы управления высшей школой применяют термин *fangquan*, обозначающий предоставление ВУЗу большей степени самостоятельности и полномочий.³⁵

Самые значимые в этом отношении преобразования относятся к перестройке отношений между учреждениями образования и правительством Китая. Коренные изменения в области администрирования системы выразились в том, что ранее чрезвычайно централизованное и строго контролируемое высшее образование со времени запуска процесса *fangquan* стало подвергаться только макроконтролю со стороны центрального правительства. Данный вид контроля характеризуется лишь предоставлением законодательных решений и инспекционных оценок работы высших учебных заведений.

Самостоятельность ВУЗам предоставляется также в отношении возможности открытия своих филиалов образовательной, производственной,

³⁵ Гусевская Н.Ю. Перспективы интернационализации высшего образования: опыт университетов стран Азии, Европы, Северной Америки// Балтийский гуманитарный журнал. 2015- № 3- С. 39.

исследовательской направленности. Политика *fangquan* позволяет также учебным заведениям заниматься коммерческой деятельностью через получение доходов от организации подготовительных курсов, курсов переподготовки, разного рода консультаций и исследований, других востребованных услуг, предоставляемых промышленным предприятиям, учреждениям и сообществам. Институтам разрешается принимать пожертвования от частных лиц и спонсоров.

Важно отметить, что наряду с определённой степенью коммерциализации современных китайских ВУЗов, модернизация системы высшего образования в этой стране, кроме экономической цели, преследует цель гражданскую, достижение которой, по замыслу организаторов реформ, должно генерировать все имеющиеся в общественном арсенале ресурсы для повышения национального уровня образования и удовлетворения растущей социальной потребности в получении высшего образования.

Но, несмотря на стабильный рост современной китайской экономики, размеры инвестиций государства в развитие высшего образования возросли незначительно. На сегодняшний день они составляют 3,14% от валового внутреннего продукта, что ниже международного уровня, который составляет 4%.³⁶

С целью оптимизации финансирования высших учебных заведений применяется стратегия *gongjian*, предусматривающая активизацию ресурсов из различных источников. Использование национальных стратегий реформирования (*fangquan* и *gongjian*) способствовало разделению государственных ВУЗов по способу администрирования на три категории: под контролем Министерства образования находятся только 100 из 1081 постоянно действующих государственных институтов; большая часть в равной степени подчинена как Министерству образования, так и местным правительствам; остальные, более мелкие, находятся в ведомстве только

³⁶ Чэнь Цзин, Влияние высшего образования в Китае и «Болонского процесса» на международную картину // Вестник Байчэнского института. 2013. № 12. С. 32–35.

местных правительств. Таким образом, финансовым обеспечением государственных высших учебных заведений занимаются и провинциальные, и муниципальные правительства.

Модернизация экономики Китая явилась результатом серьёзных усилий государства с целью присоединения к ВТО (Всемирной торговой организации) и вхождения в глобальную мировую экономическую систему. Именно после присоединения в ноябре 2001 г. Китая к ВТО термин «глобализация» стал активно употребляться в государственных документах, научной литературе, средствах массовой информации.³⁷

По данным общественных опросов население страны воспринимает глобализацию как инструмент модернизации Китая, правительство которого осуществляет политику активизации глобальных процессов посредством развития образования и науки.³⁸ При этом некоторые учебные заведения позиционируют высшее образование исключительно как рыночный товар. Данный факт стал причиной общественной дискуссии о коммерциализации образования. Часть субъектов дискуссии в качестве аргумента в пользу коммерциализации высшей школы приводят утверждение о его высокой затратности. Их оппоненты говорят об опасности утраты понятия об образовании как об общественном благе, которое неизбежно будет подрываться стремлением приватизировать оставшиеся государственные ВУЗы.

Тревожная ситуация в сфере высшего образования усугублялась проблемой сохранения национальных культурных особенностей на фоне участия в глобальной экономике. А так как в системе высшего образования США данное противоречие нашло оптимальное разрешение, то объектом внимания организаторов реформ в китайском образовании стала модель североамериканских штатов. Но, не смотря на ориентацию китайской

³⁷ Лукашова Е.А. Влияние глобализации на развитие экономики Китая//Мировая экономика и международные отношения 2014 -№6- С. 43-49.

³⁸ Кречетников К. Г. Китайский рынок образования глазами китайских исследователей // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2015. - № 2-4. - С. 109-111.

высшей школы на американскую модель, она в процессе реформирования не утратила присущего ей своеобразия.³⁹

Так, например, научные институты США активно развивают отношения с промышленностью. Китайские ВУЗы используют этот опыт в своей практике, но в отличие от американских институтов, которые лицензируют открытия в промышленной сфере, они создают свои высокотехнологичные предприятия. Так университет Пекина является владельцем шести крупных компаний, одна из которых находится в числе игроков на фондовых рынках Гонконга и Японии.⁴⁰

Целью современных реформ высшего образования в Китае является построение университета мирового класса, эталонами которого являются Гарвардский, Стэнфордский, Оксфордский и Кембриджский университеты. В качестве экспериментальных площадок были определены Пекинский университет и Университет Циньхуа.

В настоящее время эти ВУЗы укрепляют свои позиции, как в области подготовки специалистов, так и в сфере исследований, научного обмена с крупнейшими мировыми образовательными центрами, сотрудничества с бизнес структурами. Данная инициатива китайского государства по модернизации системы высшего образования является важнейшим ответом на вызов глобализации.

Приверженность процессам глобализации Китай изначально демонстрировал посредством экономических реформ, но последствия этой политики отразились также на социальной сфере, в частности на культуре и образовании.

Безусловно, глобализация и реформы в сфере экономики, связанные с ней и сопровождающиеся сменой парадигмы в высшем образовании Китая, далеки от завершения. Модернизация высшего образования является

³⁹ Ван Сяоянь, Критический обзор стандартов качества образования США // Обзор китайской политики в области образования. 2016. №1. С. 239–256.

⁴⁰ Там же. С.247.

стратегическим направлением государственной политики Китая, нацеленной на повышение темпов экономического роста и развития страны.

ГЛАВА 3. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЫ РФ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА И Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)

3.1 Теория регионализации как составная фаза развития глобализации образования

Рассмотрев, как феномен глобализации образования проецируется на уровне национальных систем, следует также описать специфику его укоренения на микроуровнях. Особый интерес в этом отношении для нас представляет российский опыт.

В современных реалиях происходит пересечение двух явлений – это регионализация и глобализация. Так исследователь Бусыгина, изучающая узконаправленные стороны федеральных и региональных проблем, считает, что глобализация отражает синтез в первом случае - концентрационных и централизационных, а во втором - деконцентрационных и децентрализационных сдвигов.⁴¹ Это мнение активно разделяет профессор нижегородского университета А.С. Макарычев. С его точки зрения, дуалистическая модель «глобализация-регионализация» предстает в виде научной головоломки, нуждающейся в детальном обсуждении. Термин «регионализация» можно интерпретировать в качестве «многомерного действия эскалации на конкретном географическом пространстве, единой совокупности признаков, связанных в различных сферах жизнедеятельности: политической, экономической, социальной, культурной».⁴²

Учитывая, что регионализация, носящая процессуальный характер, в образовательном поле России пребывает на стадии генезиса, предмет её исследования в недостаточной мере освоен российскими научными

⁴¹ Колузин В. Н. Регионализация высшего образования (международный и национальный аспекты) /Высшее образование и международное сотрудничество: виды, формы и механизмы [Текст] : хрестоматия / под. общ. ред. С.Г. Максимовой, А.В. Должикова. – Барнаул: Изд-во ООО «Типография Триада», 2015. – С. 46-57.

⁴² Там же С.46.

сообществами. Вопрос регионализационного вектора досконально освещается среди прочих трендов совершенствования образовательных и научных практик в сборнике статей таких исследователей как Н.В. Дрантусова, Я.Ш. Евдокимова, И.А. Майбуров, Е.В. Вашурина, опубликованном Уральским университетом «Инкорпорация региональных единиц в систему координат ВУЗов».⁴³

Исходя из оценки мнений авторов екатеринбургского сборника научных статей, можно сделать вывод о том, что, учитывая современную социальную и политическую динамику, возможно подключение регионов к управлению ВУЗами, с учетом консервации значительной части субсидирования из федеральных средств.

Руководство российского высшего академического центра произвело попытку «рефлектировать» регионализацию, для этого использовались четкие ресурсы в целях воздействия на управление инновационным курсом в области образования. Тот факт, что процесс регионализации нередко носит непредсказуемый характер, обусловлен событиями экономического и политического порядка, нередко имеющими неожиданные последствия. В результате структуры, администрирующие систему образования, вынуждены осуществлять тактику «догоняющего типа».⁴⁴

Процесс регионализации прежде всего характеризуется активизацией интеграции институтов образования и возникновением академических сообществ. В настоящее время в российских регионах формируются научно-образовательные площадки, учебные заведения, окружные образовательные отделения и объединения. Эффективность тенденций дифференциации и интеграции, способствующих развитию образовательных платформ, во

⁴³ Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности. Аналитический обзор / Авторы: Е.В. Вашурина, Н.В. Дрантусова, Я.Ш. Евдокимова, И.А. Майбуров. Екатеринбург, 2014. С. 131-145.

⁴⁴ Идиатуллин А.В. Перспективы региональных систем высшего образования // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/01/29886>. (Дата обращения 01. 02. 2018).

многим определяется тем фактом, что ими управляют непосредственно учебные заведения.

Так объектом исследования А.В. Идиатуллина стало изучение причин, по которым большинство российских вузов стремятся включиться в национальный проект «Образование».⁴⁵ Целью проекта является усовершенствование системы образования в соответствии с общественно-политическими и экономическими требованиями. В формат национального проекта были внесены элементы, активизирующие изменения в матрице образования. Первым шагом стало выявление лидеров и оказание ими преимущественного содействия «возрастным точкам» обновленной системы образования. Второй шаг - культивирование в масштабное практическое измерение компонентов инновационных методов и путей координации. Лишь институт и совокупность институтов, завладевшая статусом «гегемона», может послужить той отправной ступенью, посредством которой будет воспроизводиться интеграция локальной образовательной структуры во всероссийское и мировое поле образования.

Несомненно, для университетов, находящихся в привязке к региональным субъектам, в последующем придется переосмыслить преобладающие векторы продвижения, основываясь на запросах региона. Как таковое зарождение типологий дрейфов регионализации и глобализации в новаторском русле, обладающее амбивалентными и патологическими чертами, требует хорошо выработанной политики по практико-ориентированной траектории объемного восприятия научных идей философского толка по отношению к явлениям в регионах.

Непременной составляющей подъема образовательной сферы на региональном уровне является ее материальное снабжение. Таким образом, недоступность или нехватка инвестирования служит источником неблагоприятных детерминаций. Улучшение образовательной структуры в

⁴⁵ Приоритетный национальный проект «Образование». URL. <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо> (дата обращения 01.02.2018).

разрезах регионов исходит из логики наличия и обстоятельств воплощения необходимых программных документов регионального и целевого назначения.

Рассмотрим, варианты выявления конечных социальных сценариев, продиктованных распадом системы регионального образования.

1. Нивелирование сильных сторон и производительности образовательных актов;
2. Спад контроля над организацией образования
3. Регресс качества знаний обучающихся;
4. Диссонанс интересов общества и потенциалов образования;
5. Ухудшение ситуации на рынке труда, сопряженное с отсутствием рабочих мест;
6. Падение жизненного уровня населения;
7. Возрастание градуса негативных установок в социуме;
8. Ухудшение демографической обстановки.⁴⁶

В тоже время бренд «регионализация» с применением определенных концептуальных критериев поддерживает генерирование предпосылок, ориентированных на утилитарное ранжирование квалифицированной администрации, а также резервов производства в различных слоях российского общества. Следовательно, допускается выдвижение такого тезиса, в соответствии с которым сущность регионализации свойственна целому ряду общественных инстанций современного типа, безотносительно к масштабам, фазам роста, специфике государственного и политического аппарата. Данные процессы характерны для деятельности правительственных субъектов в форме международных контактов на уровне регионов.

Ранее подчеркивалось, как процессы глобализации и регионализации тесно переплетаются между собой. Однако в чем же состоит основная причина развития подобного рода закономерностей?

⁴⁶ Сизикова В.В. Региональные образовательные системы в условиях глобализации // Педагогическое образование и наука, № 12, 2013, С. 39-42.

На определённом этапе глобализации происходит усиление связей в ряде разнородных участков планетарной системы, что в свою очередь позволяет ей распространяться не только на международном уровне, но и на региональном. Регионализацию правомерно рассматривать как фактор, позволяющий сохранить национальную идентичность в процессе глобализации.⁴⁷

В то же время процессы глобализации и интернационализации зачастую рассматриваются как равнозначные с отличиями только в размерном соотношении.

Происходящие в российском государстве метаморфозы социально-политических и экономических пластов предопределили потребность модернизации образовательного пространства, устремленного в сторону «апгрейда» профобразования с акцентом на необходимость вступления РФ во всемирную образовательную систему координат.⁴⁸

В регионах, где декларируется глобализация образовательной сферы, ей необходимо стать «свежим образцом аккумулируемого индивидом на всех этапах его социализации средством экономики», и здесь предназначение университета определяется построением и обогащением людских капиталов в определенном государстве, при условии усиления потенциала его конкурентоспособности на мировом уровне. Такой подход характерен в частности для высших учебных заведений регионального уровня, при этом вузам полагается максимально брать в расчет своеобразие маршрутов модернизации по каждому региону.

Невозможно игнорировать утверждение, принадлежащее А.В. Белоцерковскому, в котором он отмечает, что институты с предикатами регионализации настолько предопределяют конкурентное преимущество регионализационной формы в масштабах национального государства,

⁴⁷ Плотникова Ольга Васильевна, Дубровина Ольга Юрьевна Глобализация и регионализация, их влияние на международное сотрудничество регионов // Власть. 2013. №2. С.134-136.

⁴⁸ Фролов С.Ю. Региональные вузы: проблемы развития в условиях модернизации высшего образования [Текст] / С.Ю. Фролов// Вестник Челябинского государственного университета. Философия, Социология, Культурология. Выпуск 36.- 2015.-С.92-96.

насколько приоритет региона и его базирование на международной авансцене определяют качественную и количественную степень образованности его населения.⁴⁹

«Государству, где обладание силой зависит от регионализационных подразделений, безусловно, нужны и передовые учебные институты, имеющие региональную значимость». На основании контекста трансформации образовательной инфраструктуры, ВУЗы, репрезентируемые регионализационным локусом, в противоположность пользующимся широкой государственной поддержкой академическим школам федерального уровня и востребованным образовательным учреждениям городов столичного значения трудно отвечать вызовам и требованиям избранных мировых методик, прежде всего в связи с дефицитом финансового и кадрового обеспечения. Именно по этой причине, чаще всего институтам регионального уровня самим приходится «оставаться на плаву», осуществляя сложные манипуляции в целях продвижения ВУЗа, налаживания технологических механизмов, выполнения патронажа собственных наукоемких комплексов. В конце концов, перечень данных показателей нередко позволяет обходить по качественным индексам московские ВУЗы.

Для глобальной конъюнктуры необходимо непрерывное развитие профессиональных компетенций, соответствующих требованиям постиндустриального трудового рынка, заинтересованность в долгосрочном образовании. Таким образом, качество подготовки специалистов, квалификационный уровень которых соответствует международным нормам, оказываются решающими фактором, определяющим востребованность учебного учреждения с региональным маркером.

С целью развития конкуренции в сфере высшего образования на уровне регионов необходимо осуществить введение следующих регламентов.

⁴⁹ Белоцерковский. А. В. Региональные университеты в системе образования России /URL: <http://www.akvobr/regionaline>. (Дата обращения 03.02.2018).

Первое – изменение направления и содержания образовательного процесса с учётом воздействия на него глобализации, перестройка системы образования таким образом, чтобы селективная деятельность полностью сосредотачивалась в руках студенческого сообщества. В данном случае селективность подразумевает возможность свободно выбирать образовательные программы, выстраивать алгоритм освоения учебных дисциплин, самостоятельно выбирать образовательные курсы, педагогов, обучение по индивидуальному плану.

Второе - продуцирование высокоэффективных инструментов взаимодействия высшей школы и экономической отрасли регионального уровня. Это в свою очередь предоставит возможность институту привлекать дополнительные внебюджетные средства. Иначе говоря, ВУЗ должен стать центром налаживания связей с бизнесом, государственными и общественными институтами, параллельно осуществляя прогнозирование модернизации в масштабах региона..

Третье – качественная, ориентированная на практику подготовка дипломированных специалистов.⁵⁰

Решение обозначенных задач лежит на поверхности вовлечения в образовательную орбиту трестов экономико-хозяйственной системы с наличием инструментария государственного и частного сотрудничества.

Иными словами, развитие региональных систем образования находится в зависимости от возможности обеспечить оптимальное взаимодействие образовательного, предпринимательского и властного секторов региона.

3.2 Практические подходы в осуществлении программ глобализации образования в пределах уральского региона

⁵⁰ Белоножко, М. Л. Качество подготовки выпускников университета для нефтегазового комплекса России / М. Л. Белоножко, О. М. Барбаков, С. Ю. Фролов // Современ. Проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/113-11186> (дата обращения: 03.02.2018).

С целью реализации намеченных перспектив регионы прибегают к различным концептуальным методам. В первую очередь они стараются заручиться поддержкой представителей высших эшелонов власти через внешнеполитический сектор или проведение масштабных мероприятий. На этом поле деятельности КНР и Российская Федерация за трехлетний срок проверили работу, которая способствовала развитию образовательной индустрии и повышению качества её «продукции». Представители двух государств: президент В.В. Путин и премьер-министр Китая Ли Кэцян 25 июня 2016 года провели совещание, в ходе которого китайский премьер подчеркнул значимость развития партнерства между двумя государствами, не ограничивающегося задачами торгово-экономической политики, но имеющего также дополнительный потенциал в образовательной и духовной сферах.⁵¹

Реализация данного принципа соответствует стремлению китайского руководства к построению «благоприятного и передового государства с социалистическим устройством».⁵² Уральский Федеральный округ именно в контексте трехкратного открытия на территории уральской столицы выставки ЭКСПО совместно с Китаем явился основополагающим регионом в осуществлении российско-китайского культурного сотрудничества. Немаловажную роль в обеспечении успешности взаимодействия двух государств играют высшие учебные заведения региона.

Нельзя не отметить факт увеличения числа китайских студентов, получающих высшее образование в учебных заведениях г. Екатеринбурга, появление целого ряда программ по обмену студентами, организация академических сообществ.

Горный университет уральского региона (УГГУ) является одним из старейших институтов на Урале: в 2014 году он отметил свое столетие. ВУЗ

⁵¹ Путин В. Перспективы российско-китайских отношений. URL: <http://nsn.fm/hots/putin-rasskazalo-perspektivakh-rossiysko-kitayskikh-otnosheniy.php>. (дата обращения 05.02.2018).

⁵² Си Цзиньпин. Мечта о великом возрождении китайской нации // Сб. высказываний. Пекин, 2014. С. 4.

активно сотрудничает с партнёрами из Китая. Ратифицированы контракты по коллаборации. К этим контрактам присоединились шесть институтов высшей школы и три производственных холдинга. На основе заключённых договорённостей осуществляется обмен профессорско-преподавательскими кадрами, создаются общие исследовательские проекты. УГГУ заключил договоры с Чанчуньским педагогическим университетом и нефтяным китайским университетом. В результате в июне 2016 года в уральский ВУЗ было зачислено 76 китайских студентов.⁵³ В этом же году из стен вуза выпустились сорок четыре студента из Китая, из этого числа тридцать восемь получили дипломы менеджеров, остальные получили экономические специальности. 10 выпускников, получив в УГГУ степень бакалавра, успешно прошли вступительные испытания в магистратуру. Академическая мобильность, обусловленная договорённостью между Уральским Государственным Университетом и институтом Хэйлунцзяна, позволила Уральскому университету отправить группу студентов в КНР с целью изучения китайского языка. Аналогичным образом студенты из Китая знакомятся с русской языковой культурой.

В 2016 году стартовала акция «Китайско-российский диалог: дорога к сближению», закреплённая в программном документе и рассчитанная на развитие ассоциаций студентов под покровительством российского Министерства образования и науки.⁵⁴

Команда студентов кафедры «Художественное проектирование и теория творчества» в течение мая 2016 года проходили подготовку в Китайской Народной Республике, обучаясь в школе международного класса юных профессоров при Харбинском государственном университете предпринимательства.

⁵³ Беляев Владислав Петрович, Подергина Екатерина Александровна Опыт сотрудничества Уральского государственного горного университета с вузами КНР в научно-образовательной и культурной областях // Педагогическое образование в России. 2016.- №11- С. 15-19/

⁵⁴ Там же С. 16

Студенты Уральского горного университета совместно с китайскими студентами организовали серию мастер-классов по производству ювелирных украшений из уральских самоцветов. В течение активизация трех занятий участники мероприятия имели возможность повысить свою квалификацию в производстве ювелирных украшений в теоретическом и практическом аспекте.

В то же время студенты из Китая, обучавшиеся в Уральском Государственном горном университете проявили активную заинтересованность к участию в ежегодном академическом форуме, организованному в 2016 году в рамках декады горной промышленности на Урале, проходившему под названием «Технологический экспорт в обстановке выстраивания стратегии сотрудничества на Евразийских границах». Китайские студенты представили на форуме специальные проекты, идеи которых были размещены в печатном сборнике «Известия ВУЗов. Горный журнал».

Удачной можно считать практику участия студенческих коллективов из Македонии, Гвинеи и КНР и России в межнациональной академической ассамблее юных исследователей «Училища горного Урала». Участие студентов в подобных межнациональных академических ассамблеях, организуемых Россией и Китаем, стимулирует образовательное, научное и культурное пересечение интересов по схеме двустороннего диалога соседствующих держав.

Значительную долю в общем количестве международных студентов из дальнего зарубежья, получающих образование в ВУЗах г. Екатеринбурга, составляют граждане Китая и Индии, а также стран Африки и Латинской Америки. При этом программы обмена студентами в большей степени отрегулированы с китайской стороны.⁵⁵

⁵⁵ Томюк О. Н. Позиционирование университета в современном мире (на примере Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина) / О. Н. Томюк // Высшее образование в России: история и современность : сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — С. 17-24.

Из числа граждан, проживающих на постсоветском пространстве и обучающихся в высших учебных заведениях столицы Уральского региона, в количественном отношении преобладают студенты из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Республики Беларусь. С целью привлечения в российские ВУЗы студентов из этих стран, на протяжении уже нескольких лет Уральский Федеральный университет им. Б. Н. Ельцина организует работу выездной приёмной комиссии в крупных городах государств ближнего зарубежья.⁵⁶

Еще одним инструментом осуществления реформ в процессе глобализации высшего образования выступает маркетинговый подход. Первостепенной установкой для региональных рынков России становится их выход на мировой уровень с собственным пакетом академических и учебных опций.

Из всего многообразия моделей маркетингового направления, предоставляющих возможность репродуктивно выполнять поставленные цели, выделяется модель интерактивного маркетинга.⁵⁷ Прорыв интерактивной модели в маркетинговом деле объясняется тем, что его средства делаются более типизированными, тогда как предлагаемый перечень услуг подвергается универсализации.

Как вытекающее обстоятельство, маркетинговая интеракция повышает статус ВУЗа и частоту плодотворных контактов.

Исследования, проводимые в формате маркетинговых технологий, подтвердили предположения о том, что студенческий социум иностранного происхождения при ориентации на определённое высшее учебное заведение руководствуется нижеперечисленной совокупностью характеристик:

⁵⁶ Томюк О. Н. Позиционирование университета в современном мире (на примере Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина) / О. Н. Томюк // Высшее образование в России: история и современность : сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — С. 19.

⁵⁷ Окольнішнікова Ірина Юрьевна, Дьяченко Ольга Михайловна К вопросу о внедрении маркетингового подхода к продвижению научно-образовательных услуг вузов России на международных рынках // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. №1. С.144-148.

1. Общий экономический фон в стране;
2. Состояние высшей системы образования;
3. Наличие у ВУЗа динамики отношений с иностранными учреждениями;
4. Удобство жилищных условий, предоставляемых иностранным студентам;
5. Функционирующий на базе высшего учебного заведения алгоритм принятия нормативных актов,
6. Качество оказания образовательных услуг,
7. Проектирование карьеры на стадии окончания университета.⁵⁸

Изучив опыт внедрения процессов глобализации на уровне уральского региона, в ходе дальнейшего исследования выясним, чем руководствовались в выборе учебного заведения международные студенты, обучающиеся в ВУЗах города Екатеринбурга, как они оценивают глобализацию современного образования, какими видят свои перспективы в профессиональной карьере после получения специальности в России.

⁵⁸ Окольнішнікова Ірина Юрьевна, Дьяченко Ольга Михайловна К вопросу о внедрении маркетингового подхода к продвижению научно-образовательных услуг вузов России на международных рынках // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. №1. С. 145.

ГЛАВА 4. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКИХ ВУЗОВ О ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Методология выявления оценки процессов глобализации образования

С учетом разработанного плана исследования и в целях получения необходимых результатов нами была применена качественная стратегия исследования поставленного вопроса. Из предлагаемого арсенала качественных видов исследования мы выбрали методику полуструктурированного интервью.

Что же представляет собой данный методологический прием? Суть его заключается в том, что имеется определенная форма вопросов и тематических ответвлений, а также заранее предусмотрен порядок выстраивания задаваемых интервьюером вопросов, обеспечивающих таким образом его неким карт-бланшом во введении сценария. Полуструктурированное интервью способствует воспроизводству подлинных сведений, параллельно содействуя установлению благоприятной вербальной атмосферы, предупреждая нежелательное появление различных барьеров между респондентом и интервьюером. Вышеназванные факторы определяют адекватность и обоснованность использованной методики. Кроме этого, данная разновидность качественного исследования отнюдь не лишена дополнительных качеств, к которым можно отнести: фасилитативность, критерий референтности, феноменологический принцип, правило этики.⁵⁹

Суть фасилитативного (недирективного) параметра состоит в том, что композиция интервью не преследует четкой регламентации. Интервьюер вправе сам определять каким образом будет выстраиваться градация

⁵⁹ Веселкова Н.В. Полуструктурированное интервью [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sociologos.ru/upload/File/000_Veselkova.pdf (дата обращения 08.02.2018).

вопросов, обращенных к респонденту. При этом происходит минимизация психологического воздействия со стороны интервьюера и общение между его участниками приобретает сугубо условный характер. Свободный стиль не сковывает действий информанта и вместе с тем вызывает у него стимул к активному налаживанию разговора и продуктивному взаимодействию с исследователем. Таким образом, исследователь может рассчитывать на максимум информации, из которой можно вычленил необходимые ему смысловые единицы. Для достижения такого эффекта интервьюеру необходимо пользоваться гибкими приемами техники задавания вопросов, чтобы предостеречь себя от несознательного вторжения в интимные стороны жизни респондента, вместе с тем избегая проявления негативных последствий, предопределяющих дальнейший ход исследования. Следующей немаловажной чертой полужформализованного интервью, служащей катализатором сближения субъектов дискуссионного процесса, является критерий референции. На этом этапе формируется единая для участников взаимодействия вербальная плоскость, основывающаяся на обмене идеями, принадлежащих к одной социальной области изучаемого вопроса и в равной степени воспринимаемых и понимаемых как самим исследователем, задающим импульс для оживления диалога, так и информантом, откликающимся на этот импульс и производящим встречный шаг в сторону того, что сам респондент начинает активно вовлекаться в саму процедуру интервью и перехватывать инициативу для дальнейшего продолжения беседы. Такому роду обстоятельств, связанных с возбуждением интереса у респондента и регулированием процесса интервью, непосредственно относящихся к его тематике, содействует естественное состояние рамки референции. Также в саму референцию входят дополнительные свойства, которые ей присущи.

Среди них можно отметить: а) естественная форма, извлекаемая из самих источников. б) интернальность – те важные детали, которые возникают на внутреннем уровне интервью и демонстрируют рефлексивность

интервьюера и информанта, а также взаимное тождество рецепции рассматриваемой проблематики. Чем больше респондент придает интервью ригидные очертания, тем сложнее становится определить факторы, сказывающиеся на его мировоззренческой картине относительно той сферы, к которой принадлежит сам респондент.⁶⁰ Поэтому лучше всего придерживаться сбалансированной тактики, приближенной к естественным рамкам, исключающей возможность чрезмерного абстрагирования или отклонения от установленного ракурса.

Теперь стоит акцентировать внимание на другой характеристике полуформализованного интервью, неразрывно связанной с предыдущим пунктом, называемым принципом феноменологичности. Здесь интервьюер не дистанцируется от своего объекта исследования, они оба прибывают на равных позициях, благодаря чему воссоздается условие взаимовлияния участников дискуссии. Поэтому не стоит отрицательно относиться к получению неполноценного материала, потому что функции речевых конструкций не сводятся лишь к ретрансляции и получению сведений, но их воспроизводству способствуют трансформации познавательной составляющей акторов общения.

И последней немаловажной особенностью полуформализованного интервью, пронизывающей его многообразные стороны, являются правила этики. Поскольку полуформализованное интервью предрасположено к высокой эмоциональной обстановке, то в нем укладывается некий контур rapport, основанный на сближении отношений между интервьюером и респондентом и достижении ими согласованности. Критерий rapporta вбирает в себя преимущественные и негативные свойства.

К положительным моментам можно отнести то, что он дает возможность исследователю вооружиться необходимым массивом информации.

⁶⁰ Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sociologos.ru/upload/File/000_Veselkova.pdf (дата обращения 08.02.2018).

Что касается отрицательных характеристик, если интервьюер будет слишком сильно сокращать вербальную дистанцию со своим респондентом, то в таком случае он может столкнуться с низкой достоверностью полученных данных, что также заставит его нести ту или иную долю ответственности, где сам исследователь рискует оказаться в подчинении своего изучаемого объекта.

Во избежание таких казусов интервьюер должен не только четко обозначать собственную профессиональную компетенцию, связанную с поиском необходимых смысловых форм, обосновывающихся чисто гносеологическим интересом, но и убедить своего респондента в том, что в своей деятельности он не преследует какого-либо злого умысла. Поэтому соблюдение всех вышеуказанных аспектов полужформализованного интервью является подспорьем в достижении ранее сформулированной в нашем исследовании цели.⁶¹

Цель нашего интервью состоит в выявлении отношения (оценочных суждений) у иностранных студентов к процессу глобализации образования. То есть мы хотели выяснить, насколько представления иностранных студентов соответствует требованиям и рекомендательным предписаниям, которые декларируются различными программными актами. Также поставленная цель исследования поможет определить, с чем связан выбор иностранных студентов екатеринбургских вузов производимый при миграционных потоках и включении их в отечественные рынки образования. На предварительном этапе исследования планировалось воспользоваться количественной меркой исследования методом контен-анализа. Но реализацией данной идеи пришлось пренебречь по причине недостаточного количества текстовых выдержек, где полностью бы отражалась онтологическая природа глобализации образования и ее влияние на развитие образовательных структур тех государств, которые вовлечены в данный процесс.

⁶¹ Фарина Я.А. Методы социологических исследований // Социологическое наследие - 2015.- 287 с.

В результате возникшего исследовательского ступора была предпринята попытка переформатировать тактику изучения проблемы глобализации образования посредством полужформализованного интервью. Приемлемость этой методики к рассматриваемой тематике позволит выкристаллизовать те доминанты, которые преобладают среди иностранных студентов в скрытом виде и показать дисперсию приводимых ими оценок. Для осуществления задуманной цели был создан кейс вопросов, выстроенный по дедуктивной схеме. Сначала вопросы касались собственного опыта иностранных студентов поступления в вузы Екатеринбурга и тех движущих факторов, которые повлияли на их выбор, а лишь затем делался переход к общей картине воззрений на специфику глобализации образования. С помощью таких манипуляций мы пытались оптимально стимулировать респондента к активной и открытой беседе. Именно акцент на индивидуальный подход к респонденту обеспечивает насыщенность исследовательского поля.

При проведении исследования мы столкнулись с рядом сложностей. Прежде всего, возникали препятствия коммуницирования с иностранным студенческим коллективом, детерминированные лингвистическими признаками. Некоторые из них не в полной мере понимали суть адресованных им вопросов, поскольку не в полной мере владели навыками русского языка, исходя из ситуации, приходилось обращаться за помощью к переводчику.

Другая проблема состояла в том, что на старте исследования один из выбранных нами ВУЗов отказался от сотрудничества в интервьюировании. Это объяснялось тем, что куратор студенческих групп опасался различного рода инсинуаций и обнародования полученных данных в спекулятивных целях. На основании этого нам пришлось перенаправить ракурс эмпирической процедуры на другое образовательное учреждение. Но, невзирая на появление нежелательных прецедентов, нам все же удалось организовать около 15 полужформализованных интервью,

В конечном итоге из полученных сведений мы составили дифференциацию оценочных показателей иностранных студентов по вопросу их отношения к процессам глобализации в системе российского образования.

4.2 Классификация оценочных показателей иностранных студентов относительно феномена «Глобализации образования»

При рассмотрении полученных материалов была составлена их классификация по базовым и формообразующим основаниям. В базовой категории, используя критерий регионального домена эмиграции, мы разбили иностранных студентов трех вузов (УрФУ, УрГПУ УГЛТУ) на два инварианта :

1. иностранные студенты дальнего зарубежья
2. иностранные студенты ближнего зарубежья

Что касается формообразующей категории, роль которой состоит в наполнении содержания базового основания, то для объемного раскрытия отношения иностранных студентов к процессу глобализации образования была разработана дифференциация студентов по следующим индикаторам:

1. причина и способы поступления в ВУЗ;
2. оценка состояния современного образования;
3. идентификация процесса глобализации образования;
4. характер самоопределения после окончания университета.

В первую очередь обратимся к показателю **«Причина и способы поступления в ВУЗ»**. Данный индикатор должен описать, какие обстоятельства способствовали поступлению студента ВУЗ, в котором он обучается в настоящее время, а также через какие стратегии осуществлялась реализация этого решения. Разберем нарративы, относящиеся к иностранным студентам дальнего зарубежья.

Во-первых, включение студента в екатеринбургский рынок образования осуществлялось посредством курсов стажировки и

сотрудничества ВУЗа г. Екатеринбурга с тем учебным заведением, откуда прибыл иностранный студент.

Респондент говорит: *«Я учился в Мексике, получая стипендию от правительства этой страны. Мой университет в Мексике (UPAEP) имеет хорошие отношения и договоренности с УрФУ»*. При этом стажировка студента не носила директивный характер, когда решение о её прохождении исходит от администрации университета, она осуществлялась по собственной инициативой студента: *«В то время, как я учился в своей стране, я попросил программы обмена за рубежом... поэтому я подал заявку на программу и сделал обязательные документы»*.

Если рассматривать причину поступления, то иностранный студент хотел развить практические навыки в изучаемой сфере деятельности, поскольку его предыдущее место учебы не в полной мере предоставляло ему такую возможность. Он утверждает: *«Современные программы изо всех сил пытаются догнать постоянно меняющийся рынок труда, университеты создают профессионалов с абстрактным теоретическим фоном, но не имеющих реальных технических навыков, что приводит к большим затратам отрасли на подготовку новых рабочих. Я нашел предложение о двойном дипломе УрФУ как наиболее полную и интересную программу между моим университетом и иностранным учреждением»*.

В эту же категорию мы решили включить пример с другим респондентом, который воспринимает поступление в иностранный Вуз, как форму аккультурации и организации досуга. Он говорит: *«Для меня Россия стала очень интересной альтернативой привычным странам, в которые вообще люди хотят поехать учиться, потому что в России очень разная культура, долгая и богатая история и особая погода»*. Особый интерес респондент испытывал к изучению русской культуры: *«Я люблю русский язык и русскую музыку, но мой университет в Китае не может удовлетворить эту потребность»*.

Еще нам удалось обнаружить два дополнительных показателя, присущих выбору студентами дальнего зарубежья российских ВУЗов. Это экономическая рентабельность и догматичность сознания. Примером этих предикатов может служить интервью, где догматичность сознания иностранного студента выразилось в том, что он экстраполировал исторический опыт советской образовательной модели на современность и полагал, что она не подверглась изменениям. Он сказал: *«Я много слышал о советском образовании, о глубоких и прочных знаниях, которые оно давало студентам. Поэтому я подумал, что российское образование не утратило этих характеристик после развала СССР»*. Наряду с этим важным поводом для поступления в екатеринбургский Вуз являлась доступная стоимость обучения. Информант в частности заявил: *«В этом университете низкая стоимость обучения, по сравнению с моей страной. Я соотнёс качество образования и стоимость обучения, и это соотношение оказалось оптимальным»*.

В сюжетах, связанных с причинами вхождения иностранных студентов из ближнего зарубежья в систему высших образовательных учреждений г. Екатеринбурга, также наблюдались различные механизмы реализации данной процедуры. Так в одном интервью показательным является пример, когда поступление студента в высшее учебное заведение происходило при форс-мажорных обстоятельствах. Респондент сообщает: *«Я учусь в УрГПУ в институте общественных наук, на факультете «Юриспруденция». Давно мечтала учиться в России. А так как я не думала, что смогу набрать пороговый балл ЕГЭ, для меня неважно было, в какой ВУЗ поступить, лишь бы поступить»*. Информант отмечает, что решающую роль в выборе университета сыграло его месторасположение: *«Приехав в Екатеринбург, нашла несколько адресов институтов, но данный был ближе всего к гостинице, поэтому стал первым, куда я отправилась. Без проблем набрав пороговый балл по тестированию, и стала студенткой УрГПУ»*.

Отмечались и такие моменты, когда приемная комиссия выезжала в места проживания иностранных студентов, что в свою очередь являлось для них дополнительным стимулом к тому, чтобы испытать личный потенциал. Один из студентов сказал буквально следующее: *«В Казахстан приезжала приемная комиссия и проводила у нас экзамен, я решил воспользоваться данной возможностью и попробовать свои силы».*

По части причин поступления в екатеринбургский ВУЗ иностранные студенты ближнего зарубежья называли также статус и престижность университета. Вот одно из подобных суждений: *«Во-первых, УрФу имеет хорошие рейтинги среди вузов России и даже зарубежных стран. Во-вторых, при выборе ВУЗа учитывался престиж университета, качество образования и возможность развиваться в разных направлениях».*

В этой подгруппе при интервьюировании информантов удалось выделить дополнительный признак, по которому претендент на обучение в высшем учебном заведении при осуществлении выбора основывался на рекомендациях и советах знакомых: Информант рассказывает: *«У меня был приятель, он посоветовал мне ехать в Екатеринбург в Уральский Федеральный Университет, потому что здесь дают хорошее образование».* Необходимо подчеркнуть, что иностранный студент учитывал опыт своего друга: *«Мой друг учился здесь на подготовительных курсах».*

Уникальным является интервью иностранного студента, где привязка к месту обучения определялась непосредственно выбором будущей профессии, и выбор ВУЗа являлся самоцелью. Как он сам заверяет: *«Мое детство прошло в сельской местности, где очень много зеленых насаждений. Я очень люблю природу. И мне хотелось связать свою жизнь с развитием природных ресурсов и охраной природы. Изучив рейтинг российских ВУЗов, готовящих хороших специалистов в данной сфере, я решила поступать в УГЛТУ».*

Осуществив анализ материала, предоставленного данной категорией респондентов, мы смогли осуществить систематизацию групп иностранных студентов.

Студенты дальнего зарубежья:

- иностранные студенты-академисты. Это молодые люди, поступившие в высшие образовательные учреждения г. Екатеринбурга в результате ратифицированных академических программ и контрактов;
- иностранные студенты-культурные консьюмеристы. Контингент лиц, рассматривающих инклюзию в екатеринбургский рынок образования как удовлетворение потребности в познании чужой культуры;
- иностранные студенты-консерваторы. Это субъекты, которые при поступлении в ВУЗы г. Екатеринбурга берут во внимание исторические успехи и заслуги системы образования;
- иностранные студенты-конъюнктурщики. Это переходный тип, общий для иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья, персоны, которые при поступлении в Екатеринбургский ВУЗ отталкивались не только от экономической выгоды, но и от удобства других ситуационных условий.

Студенты ближнего зарубежья:

- иностранные студенты-адепты лидирующих мнений. Представители данного типа ссылаются на опыт и авторитетное мнение своих знакомых;
- иностранные студенты-профориентаторы. Это те, кто при поступлении уже имели представления о профессии, с которой они связывают своё будущее.

В категории информации **«Оценка состояния современного образования»** нами был извлечён атрибутивный фон, которым респонденты наделяют современное образование, а также преимущества и недостатки, которым обладает структура российской высшей школы. Тут же предполагалось выяснить, какие меры и компоненты необходимы для дальнейшего ее развития, по мнению опрошенных студентов.

Из общего ряда интервью студентов дальнего зарубежья текущей категории выделяется то, в котором иностранный студент отмечал растущую тенденцию современного образования к развитию в направлении научно-

технического прогресса. Он высказался: *«Главная особенность современного образования, которая отличает его от образования вчерашнего дня, - это его цифровизация и информатизация»*. Респондент добавил, что технологические процессы для преподавателя выступают полезным подспорьем в культивировании знаний, преподносимых студентам: *«Наличие такой системы, в которой студенты обучаются у квалифицированных преподавателей, являющихся специалистами в своих областях, и интеграция этой системы с онлайн-образованием по конкретным темам, чтобы дополнить свои знания, - это оптимальное сочетание предлагаемых условий»*.

Относительно оценивания морфологии университетского образования в России с двух точек зрения (положительных и отрицательных характеристик) респондент отнёс к положительным качествам богатство и глубину научной базы. Иностранному студент рассуждает: *«Российское образование очень теоретическое. Я получил здесь глубокие теоретические знания. И это хорошо»*. Немаловажной для иностранного студента оказалась метапредметная архитектура знания. Он отметил: *«Российское образование не узкоспециальное, оно универсальное, широкое»*. Однако при наличии положительных сторон респондент смог выделить недостаток, который заключается в отсутствии практических методик в освоении своего учебного профиля. Информант излагает: *«Плохо то, что за это время я получил мало практических навыков по своей специальности»*.

Из императивных требований, выполнение которых, по мнению иностранного студента из дальнего зарубежья, может улучшить Российскую систему высшего образования, можно выделить определение курса на индивидуализацию процесса обучения. Вот, что респондент сказал по этому поводу: *«Центром обучения должны стать студенты. Нужно демократизировать систему. Было бы лучше, если бы студент мог из богатого ассортимента предлагаемых дисциплин выбирать те, которые он считает для себя приоритетными, то есть студент сам мог бы*

выстраивать свою образовательную траекторию». Для реализации этого требования студент предлагает вводить периодические методики апробации: «Нужно чаще осуществлять опрос студентов по выявлению качества преподавания, организовать процесс мониторинга, при котором старшие преподаватели помогают младшим и контролируют их развитие».

В материалах интервью иностранных студентов из ближнего зарубежья феномен образования соотносится с проблемой трудоустройства. Информант отмечает: *«Образование - это то, что приближает вас к реальному миру продуктивных рабочих мест или рабочих мест будущего».* Студент убежден, что системе образования необходимо налаживать связи со сферой занятости: *«Современное образование должно ориентироваться на требования рынка труда».*

Характеризуя преимущественные и слабые стороны высшего образования в РФ, иностранные студенты из ближнего зарубежья к числу достоинств относили высокую долю компетентности и профессионализма, которыми обладает преподавательский состав ВУЗа, где обучается студент. В частности респондент говорит: *«Мой вуз может гордиться преподавателями».* Данный тезис он аргументирует тем, что подавляющая часть преподавателей имеет учёные степени и звания, а также обладают богатым профессиональным опытом: *«В большинстве своём преподаватели дисциплин являются докторами наук, имеют огромный опыт работы в своей профессии».* Тем не менее, студент не отрицал наличие диаметрально противоположной особенности в характеристике российского высшего образования, которая заключается в чрезмерной консервативности и догматичности учебных планов и программ. Респондент озвучивал свою мысль следующим образом: *«В российском образовании наблюдается отсутствие гибкости, статичность программ обучения, содержимое немного устарело, не хватает содержания, актуального именно в наши дни».*

В качестве необходимого критерия, который российскому образованию следует вырабатывать и поддерживать согласно позиции иностранного студента из ближнего зарубежья, была определена доступность его содержания: *«Высшее образование должно быть легким и доступным для каждого студента»*. Для воплощения этого проекта информант предлагает российскому рынку высшего образования обрести транспарентное содержание и соответствовать веяниям текущего времени: *«Высшее образование в рамках российских реалий должно быть открыто, пытаться применить методы на реальных учебных кейсах. Я думаю, эту проблему можно искоренить, если сравнивать прошлое время и наше, тем самым «накладывая» старые методики на наши дни и корректируя их в соответствии с современностью»*.

В результате мы можем констатировать, что сектору услуг российского высшего образования в обоих респондируемых подтипах присваиваются разные виды атрибуций. По мнению большинства студентов подтипа дальнего зарубежья образование служит определенным плацдармом для развития сферы инновационных технологий. Погружение техногенной сферы в образовательную способствует динамичности процесса обучения и оптимальному усвоению актуальных знаний и навыков. Для иностранных студентов из ближнего зарубежья современное образование является проводником в мир рабочих вакансий, где каждый студент может сделать успешную карьеру. При оценивании российской образовательной матрицы подгруппа студентов дальнего зарубежья к ее заслугам относил богатство теоретической базы, тогда как иностранные студенты ближнего зарубежья отнесли эту характеристику к недостаткам из-за архаичности программных положений.

Недостающим качеством, которое непосредственно связано с оценкой российского образования иностранными студентами из ближнего зарубежья, является отсутствие практических методик в освоении получаемых знаний. Обе подгруппы респондентов сходятся в том, что для разрешения данного

противоречия российской системе высшего образования при дальнейшем ее совершенствовании необходимо учитывать современные условия и адекватно отвечать на те вызовы, которые бросает им сегодняшняя действительность.

В анализе материалов рубрики **«Идентификация процесса глобализации образования»** нами ставилась задача выяснить, как иностранные студенты понимают процесс глобализации образования и его воздействие на национальные образовательные системы, в том числе и российскую.

В интервью подгруппы иностранных студентов из дальнего зарубежья один из респондентов смог дать более близкую к научной интерпретацию термина «глобализация образования». Респондент считает: *«Глобализация – это интеграция в широком смысле. В отношении образования это определение тоже актуально: общие требования к уровню подготовки, широкий обмен опытом, обмен студентами – всё это является составляющими процесса глобализации образования»*. Студент также отмечает, что глобализация образования определяется в качестве побуждающей силы для стран с переходной экономикой, неизбежно стремящейся к необходимости соответствовать мировым эталонам: *«Глобализация образования должна способствовать тому, чтобы слабые системы образования были вынуждены повышать свой уровень до общего мирового уровня»*.

Влияние, которое глобализация образования оказывает на национальные модели высшего образования, студентами из дальнего зарубежья оценивается положительно. Большинство ответов респондентов на соответствующий вопрос идентичны чётко сформулированному одним из студентов выводу: *«Глобализация образования в моей стране дала мне возможность сделать выбор в пользу получения образования за рубежом, расширить свой опыт. Поэтому я положительно оцениваю процессы глобализации в современном образовании»*.

В целом положительную оценку процессам глобализации в современном образовании в своих интервью также дали и студенты из ближнего зарубежья. В частности наиболее конкретная оценка глобализации образования была дана одним из студентов данной подгруппы: *«Глобализация образования – это создание общемировой единой системы образования. Я думаю, что этот процесс может привести к изменению образования в моей стране и в России, конечно, в лучшую сторону, так как позволит приобрести много нового и полезного, что поможет улучшить образование».*

Таким образом, мы можем заключить, что категория **«Идентификация процесса глобализации образования»** обладает однотипными смысловыми и оценочными показателями в обеих анализируемых подгруппах. При этом однотипность состоим в том, что обе подгруппы под данным процессом подразумевают интеграцию национальных образовательных формаций в общемировой стандарт, а также представители обеих подгрупп дают положительную характеристику анализируемым процессам в области образования. Из этого следует, что данная категория является связующей между дифференцированными нами подгруппами иностранных студентов.

Последней формообразующей категорией, которую мы подвергли анализу, является рубрика **«Самоопределение после окончания университета»**. Целью постановки перед респондентами соответствующего вопроса было выяснение того, как будущие иностранные выпускники екатеринбургских ВУЗов определяют свою дальнейшую социализацию в русле процессов глобализации.

Изучая материалы данной рубрики, мы не стали проводить разграничение по двум подгруппам, поскольку иностранные студенты, аналогично предыдущему пункту, выдавали тождественные данные, в соответствии с которыми их самоактуализация ограничивалась выражением определённой степени уверенности в возможности в будущем применить на практике полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Из общего ряда материалов рубрики выделяется интервью иностранного студента из дальнего зарубежья, который свои дальнейшие жизненные планы связывает с желанием остаться жить и работать в России: *«Мне нравится образ жизни россиян. Я хотел бы создать семью в России».*

Таким образом, детальный анализ материалов полужурналистского интервью, имевшего своей целью выявление оценки глобализации образования иностранными студентами ВУЗов города Екатеринбурга, позволяет нам сделать вывод о том, что в ходе проведённого исследования нашла своё подтверждение ранее выдвинутая нами гипотеза. Глобализации образования достаточно четко артикулируется в представлениях иностранных студентов как дальнего, так ближнего зарубежья. Вместе с тем возрастающая роль этого фактора получает у них положительную оценку.

Необходимо также подчеркнуть, что при всей разнице причин и способов вхождения в образовательный рынок РФ свое приобщение к нему иностранные студенты связывают с процессами глобализации и придают им высокую значимость. Отмечая тот факт, что процессы глобализации нацелены на интеграцию и, как следствие, оптимизацию и развитие сферы образования, нельзя отрицать наличие проблемных точек в этой области. Для их устранения иностранные студенты в качестве наиболее результативной стратегии выделяют необходимость налаживания обратной связи между субъектами образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что, несмотря на достаточно частое употребление в научной периодической литературе словосочетаний «глобализация» и «глобализация высшего образования», смысловая их составляющая не была четко определена и под этим понятием каждый из исследователей подразумевает свой личный взгляд на данный процесс. Благодаря герменевтическому подходу были систематизированы и обобщены подходы академического сообщества к понятиям «глобализация» в широком смысле и в частности «глобализации образования».

Изучение и анализ информации из различных научных источников позволили сделать ряд обоснованных выводов.

Во-первых, утверждения некоторых ученых о том, что глобализация представляет серьезную угрозу для национального суверенитета, следует признать необоснованными. Глобализация воздействует на способность национальных властей контролировать события внутри самих суверенных государств и за их пределами, но не существует никаких убедительных доказательств того, что глобализация ведет к трансформации существующей международной системы.

Во-вторых, одной из важнейших составляющих глобализации образования является его интернационализация. Несмотря на оптимистичный взгляд академического сообщества на воплощение принципов интернационализации в университетской среде, практика показывает недостаточный уровень развития этих направлений. Индикатором недостаточного развития интернационализации высших учебных заведений является относительно небольшая численность иностранных студентов, являющихся главным показателем качества и престижа университета.

Изучение опыта реализации глобализационных подходов к развитию системы образования в таких развитых «культурных полюсах», как Китайская Народная Республика и США, показало, что преимущества

функционирования Соединённых Штатов в процессах глобализации образования способствуют привлечению на американский рынок труда высококвалифицированных специалистов, активному участию США в формировании мировых элит и успешному продвижению геополитических интересов государства.

Важнейшим ответом Китая на вызовы глобализации стала форсированная модернизация высшей школы с приоритетной целью повышения образовательного уровня нации.

Результатом анализа практических подходов в осуществлении программ глобализации образования в пределах уральского региона стал вывод о том, что наиболее распространённым из них в Вузах г. Екатеринбурга является интернационализация, выражающаяся в расширении международных связей в системе высшей школы, увеличение числа иностранных студентов в высших учебных заведениях уральского региона.

Наконец, эмпирическая часть работы, имевшая своей целью выявление отношения международных студентов к глобализации образования, подтвердила основную гипотезу исследования и определила, что возрастающая роль глобальных процессов в системе высшего образования получает у иностранных студентов, обучающихся в ВУЗах г. Екатеринбурга, положительную оценку.

Исследование процессов глобализации в сфере высшего образования постоянно вскрывает новые возможности для продолжения изучения этой темы. Рассматриваемая сфера является крайне гибкой, своевременно реагирующей на все новые вызовы современного мира. Подобные вызовы продолжают постоянно возникать и влиять на область высшего образования, которая в свою очередь реагирует на них и изменяется согласно новым условиям, порождая этим новые направления изучения всех аспектов глобализации. Такие особенности, как отсутствие статичности и постоянная трансформация, делают изучение глобализации сферы высшего образования крайне актуальной и требующей постоянного внимания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев Е. А. Российское высшее образование в контексте глобализации// Наука-RASTUDEN.RU. 2014. – № 2.
2. Алексанков А.М., Краснощеков В.В., Мазуренко А.В. Проблемы и перспективы повышения качества программ академической. мобильности // Инновационная наука. – 2015. - № 10, часть 3. – С. 127-136.
3. Альянс цивилизаций (трудный диалог в условиях глобализации): моногр. . - М.: Институт Латинской Америки РАН, 2013. - 208 с.
4. Аракелов А.В., Алиева М. Ф. Система образования в условиях глобализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014.-№4- С. 94-102.
5. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2014.
6. Белоножко М.Л. Качество подготовки выпускников университета для нефтегазового комплекса России / М.Л. Белоножко, О.М. Барбаков, С. Ю. Фролов // Соврем. Проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/113-11186> (дата обращения: 03.02.2018).
7. Белоцерковский. А.В. Региональные университеты в системе образования России. URL: <http://www.akvobr/regionaline>. (Дата обращения 03.02.2018).
8. Беляев В.П., Подергина Е.А. Опыт сотрудничества Уральского государственного горного университета с вузами КНР в научно-образовательной и культурной областях // Педагогическое образование в России. 2016.- №11- С. 15-19.
9. Болховской А.Л., Говердовская Е.В., Ивченко А.В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – № 5. – С. 80–85.

10. Ван Сяоянь, Критический обзор стандартов качества образования США // Обзор китайской политики в области образования. 2016. №1. С. 239–256.
11. Вартазаова Л. Несет ли глобализация угрозу сегодняшнему миру?//Федерализм.-2007.-№2.-С.199.
12. Вашурина Е.В. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности. Аналитический обзор / Авторы: Е.В. Вашурина, Н.В. Дрантусова, Я.Ш. Евдокимова, И.А. Майбуров. Екатеринбург, 2014. С. 131-145.
13. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью. URL: http://www.sociologos.ru/upload/File/000_Veselkova.pdf (дата обращения 08.02.2018).
14. Вопрос национальной идентичности в контексте глобализации. - М.: Проспект, 2014. - 144 с.
15. Глобалистика. Энциклопедия: моногр. . - М.: Радуга, 2013. - 993 с.
16. Гугелев А.В. Семченко А.А. Управление качеством в системе высшего образования США // Информационная безопасность регионов. 2014-№3-С. 51-58.
17. Дахин В. Глобализация – взгляд историка//Свобода мысли.-2014.-№5.-С.29.
18. Добренъков В.И. Вызовы глобализации и перспективы человечества // Вестник Московского университета. 2013. №4. С. 3 – 21.
19. Долгов С.И. Глобализация экономики: Новое слово или новое явление.-М.:ЛОГОС,2015.-412с.
20. Евстигнеева Л.П., Евстигнеев Р.Н. Экономическая глобализация и постмодерн //Общественные науки и современность.-2012.-№1.-С.6.
21. Зиятдинов А.М. Образование в аспекте глобализации: факторы академической миграции / А. М. Зиятдинов [и др.] // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность,

общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — С. 1047-1058.

22. Иванишкина Ю.В. Процессы интернационализации и глобализации высшего образования в контексте государственных интересов США // Локус: люди, общество, культуры, смыслы, №. 3-2013,-С.83-97.

23. Иванова З.И. Сущность глобализации в рамках глобализационной парадигмы // Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности: Сб. науч. тр. Саратов, 2016. С.57-64.

24. Иванова З.И., Тараканова Е.В., Ширяева В.А. Подготовка специалистов в условиях глобализации образования. Саратов, 2010. С.48-49.

25. Идиатуллин А.В. Перспективы региональных систем высшего образования //Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/01/29886>. (дата обращения 01. 02. 2018).

26. Ильин, И. В. Глобальные исследования и эволюционный подход / И.В. Ильин, А.Д. Урсул. - М.: Издательство МГУ, 2013. - 568 с.

27. Иоселиани А.Д. Техносфера в контексте глобализации// Социально-гуманитарные знания.-2013.-№1.-С.246.

28. Казанцев А.А. «Большая игра» с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. URL: http://www.milpol.ru/data/2009/09_01/Bolshaya_igra_2008.12.23.pdf (дата обращения 05.02. 2018).

29. Колесов В.П. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / Под ред. В.П.Колесова, М.Носъмовой.-М.:Флинта,2016.-С.42-48.

30. Колузин В.Н. Регионализация высшего образования (международный и национальный аспекты) /Высшее образование и международное сотрудничество: виды, формы и механизмы [Текст] : хрестоматия / под. общ. ред. С.Г. Максимовой, А.В. Должикова. – Барнаул: Изд-во ООО «Типография Триада», 2015. – С. 46-57.

31. Кондратьева Т.С. Глобализация экономики и национальный суверенитет//Преподавание истории в школе.-2013.-№6.-С.3.
32. Кузнецов В.И. Что такое глобализация?//Мировая экономика и международные отношения.-2012.-№2.-С.61.
33. Марусенко М.А. Глобализация и реформа образования в США, "США. Канада. Экономика-политика-культура" // Журнал Наука. — 2016. — № 7. —Том 557— С. 64-73.
34. Международное сотрудничество в сфере образования формирует интеллектуальную опору для развития Экономического пояса Шелкового пути. URL: http://russian.news.cn/culture/201402/28/c_133150954.htm (дата обращения 09.02.2018).
35. Молевич Е.Ф. Введение в социальнуюглобалистику / Е.Ф. Молевич. - М.: Бахрах-М, 2013. - 160 с.
36. Наджибулла Ф.В Центральной Азии все больше критикуют турецкие лицеи [Электронный ресурс]. URL:<http://rus.azattyq.org/content/turkishschools-central-asia-considered-as-threat-to-regime/24919501.html> (дата обращения 11.02.2018).
37. Окольнишникова И.Ю., Дьяченко О.М. К вопросу о внедрении маркетингового подхода к продвижению научно-образовательных услуг вузов России на международных рынках // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2013. №1. С.144-148.
38. Плотникова О.В., Дубровина О.Ю. Глобализация и регионализация, их влияние на международное сотрудничество регионов // Власть. 2013. №2. С.134-136.
39. Покровский Н.Е. Трансформация университетов в условиях глобального рынка // Сообщество профессиональных социологов. <http://www.sociolog.net/index.html> (дата обращения 28.01.2018).
40. Понарина Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №1. С.42-46.

41. Попов Д.С. Таджикистан в контексте внешнеэкономических стратегий крупных государств // Проблемы национ. стратегии. 2012. № 3. С. 52–53.
42. Развитие политической науки. Национальный суверенитет: глобальный и региональный аспекты: Круглый стол//Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология.-2014.-№4.-С.33-35.
43. Родионова И.А. ТНК и процесс глобализации мировой экономики//Специалист.-2012.-№4.-С.30-33.
44. Рубина Ю.Б. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / Под общ.ред. проф. Ю.Б. Рубина. М., 2014.
45. Семёко Г.В. Высшее образование в условиях глобализации экономики // Экономика образования. 2013. № 6. С. 39-45
46. Сергеева Л.В. Ключевые факторы адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве //Известия Воронежского государственного педагогического университета.-2017-№18-С.90-95
47. Сизикова В.В. Региональные образовательные системы в условиях глобализации Педагогическое образование и наука, № 12, 2013, С. 39-42.
48. Слепухин А.Ю. Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции // Журнал исследований социальной политики. 2015. Т.3. №1. С. 7 – 28.
49. Томюк О.Н. Позиционирование университета в современном мире (на примере Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина) / О. Н. Томюк // Высшее образование в России: история и современность : сборник научных трудов / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — С. 17-24.
50. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Наука и образование в глобально-ноосферной перспективе // NB: Проблемы общества и политики. 2013. № 02.

51. Федотова Н.Н. Глобализация и образование // Философские науки. 2012. №4. С. 115 – 143.
52. Фролов С.Ю. Региональные вузы: проблемы развития в условиях модернизации высшего образования [Текст] / С.Ю. Фролов// Вестник Челябинского государственного университета. Философия, Социология, Культурология. Выпуск 36.- 2015.-С.92-96.
53. Чистов, Р.С. Философские проблемы управления образованием / Р.С. Чистов, Ю.А. Безруких // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБ принт. – 2015. – № 11(74). – С. 48–51.
54. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А.Н. Чумаков, А.Д. Иоселиани. - М.: Университетская книга, 2015. - 172 с.
55. Чэнь Цзин, Влияние высшего образования в Китае и «Болонского процесса» на международную картину // Вестник Байчэнского института. 2013. № 12. С. 32–35.
56. Шарков Ф.И. Коммуникология. Энциклопедический словарь-справочник. М.: ИТК «Дашков и Ко», 2016.
57. Шварценберг Р.-Ж. Политическая социология. М., 2014.
58. Шишков Ю.В. Глобализация экономики – продукт индустриализации и информатизации социума//Общественные науки и современность.-2013.-№2.-С.131-135.
59. Шишков, Ю.В. Догоняющее развитие в эпоху глобализации / Ю.В. Шишков. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 448 с.
60. Щелкунов М.Д. Образование в эпоху глобализации // Вестник экономики, права и социологии. -2015-. №2.- С. 41-53.
61. Элспет Д., Вит Х. Глобализация интернационализации: размышления об концепции // Императивы интернационализации / Под ред. М. В. Ларионовой, М.В. Перфильевой. М., 2013. С. 21–23.
62. Модели политической коммуникации. - Интернет ресурс: <http://uchebnik-besplatno.com/uchebnik-teoriya-politiki/183>. (дата обращения 09.02.2018).

63. На севере Таджикистана открылся институт Конфуция. URL: <http://nm.tj/society/33115-na-severe-tadzhikistana-otkrylsya-institut-konfuciya.html> (дата обращения 11.02.2018).

64. Приоритетный национальный проект «Образование». URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо> (дата обращения 01.02.2018).

65. Путин В. Перспективы российско-китайских отношений. URL: <http://nsn.fm/hots/putin-rasskazalo-perspektivakh-rossiysko-kitayskikh-otnosheniy.php>. (дата обращения 05.02.2018).

66. Сайт Центра интернационализации и глобального сотрудничества Американского Совета по образованию ACE's Center for Internationalization and Global Engagement (CIGE) URL: <http://www.acenet.edu/news-room/Pages/Center-for-Internationalization-and-Global-%20%20Engagement.aspx>. (дата обращения 30.01.2018).

67. Список филиалов российских вузов в странах СНГ. URL: <http://www.russia.edu.ru/obruch/sng/1115/> (дата обращения 11.02.2018).

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема исследования:

Глобализация образования в оценках иностранных студентов г. Екатеринбурга.

Сегодня глобализация стала качественно новым этапом развития капитализма. Глобализация явилась результатом «промышленного переворота», вызванного микроэлектронной революцией в сфере производства, перехода промышленно развитых стран к постиндустриальной стадии развития и отказа от кейнсианской идеологии и политики государственного интервенционизма и дирижизма.

Идеологической альтернативой кейнсианству стал неолиберализм. Преодоление острых экономических проблем и институциональных кризисов, с которыми столкнулось большинство европейских стран в 1970-е годы, виделось многим на путях возврата к свободному рынку, возрождения частного интереса и инициативы, основанных на конкурентном индивидуализме.

Влияние глобализации выходит далеко за рамки экономики и финансов. С развитием информационно-коммуникационных сетей и формированием единого информационного поля она превратилась в мощный фактор, оказывающий воздействие на все стороны жизни европейских стран, трансформирующий социальное и индивидуальное поведение граждан. Сегодня многое в развитии западных обществ формируется под влиянием идей и ценностей, диктуемых рыночным поведением и растущей конкуренцией на мировых рынках.

Глобализация стала катализатором процесса всеобщей коммерциализации и внедрения логики конкурентной борьбы и рынка в такие сферы, как культура, образование, здравоохранение, социальные услуги, т.е. в те сферы, которые еще до недавнего времени рассматривались как «общественное благо».

Проблема состоит в том, что процесс глобализации характерен для различных сфер социальной жизни, при этом позитивные и негативные последствия такого проникновения до сих пор пребывают в форме дихотомии, не получили научно обоснованной объективной оценки.

Цель исследования – выявление отношения к процессу глобализации высшего образования иностранных студентов г. Екатеринбурга.

Содержательные задачи:

1. выявить представления иностранных студентов о качестве получаемого образования в екатеринбургских вузах;
2. понять обусловленность выбора иностранного вуза;
3. сформулировать выводы, интерпретации иностранными студентами процесса глобализации образования, выраженные в их оценках.

Гипотеза:

Иностранные студенты положительно воспринимают влияние процессов глобализации образования на зарубежные и российскую образовательные системы.

Предмет исследования – отношение к процессу глобализации высшего образования иностранных студентов г. Екатеринбурга.

Объект исследования – иностранные студенты.

Исследование проводится **методом** интервью.

Этапы исследования:

1. определение круга исследуемых лиц (иностранные студенты ВУЗов г. Екатеринбурга);
2. составление гайда вопросов;
3. проведение интервью с респондентами;
4. формулировка выводов, анализ полученных результатов.

Инструментарий – гайд вопросов включающий список из 10 вопросов интервью

Методика:

- стратегия исследования – качественная;
- методы исследования - полужформализованное интервью;
- выборка – нерепрезентативная.

Обоснование метода:

Именно полужформализованное интервью позволяет вычислить уровень релевантности установок студенческого сообщества, существующих при процессах глобализации образования, и продемонстрировать оценку студентами степени эффективности деятельности центров образования, куда производятся миграционные потоки.

Вопросы для интервью

1. Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?
2. Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?
3. По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?
4. Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?
5. Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.
6. Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?
7. Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?
8. После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

Расшифровки стенограмм интервью

Условные обозначения:

ИНТ – интервьюер;

ИНСД – иностранный студент из дальнего зарубежья;

ИСБЗ – иностранный студент из ближнего зарубежья.

ИСДЗ№1

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСДЗ №1: Я учился в Мексике, получая стипендию от правительства этой страны. Мой университет в Мексике (УРАЕР) имеет хорошие отношения и договоренности с УрФУ. Год назад я начал искать место для обмена. Для меня Россия стала очень интересной альтернативой привычным странам, в которые вообще люди хотят поехать учиться, потому что в России очень разная культура, долгая и богатая история и особая погода. По этим и другим причинам я начал делать всё, чтобы учиться здесь, и теперь, я думаю, что это было одно из лучших решений, которые я принял.

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСДЗ№1: «Главная особенность современного образования, которая отличает его от образования вчерашнего дня, - это его цифровизация и информатизация. Центром обучения должны стать студенты. Нужно демократизировать систему. Было бы лучше, если бы студент мог из богатого ассортимента предлагаемых дисциплин выбирать те, которые он считает для себя приоритетными, то есть студент сам мог бы выстраивать свою образовательную траекторию».

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

ИСДЗ№1: «Современные программы из всех сил пытаются догнать постоянно меняющийся рынок труда, университеты создают профессионалов с абстрактным теоретическим фоном, но не имеющих реальных технических навыков, что приводит к большим затратам отрасли на подготовку новых рабочих. Я нашел предложение о двойном дипломе УрФУ как наиболее полную и интересную программу между моим университетом и иностранным учреждением».

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСДЗ№1: «Среди достоинств Российского образования я бы отметил, то, что это образование, Российское образование очень теоретическое. Я получил здесь глубокие теоретические знания и это хорошо. Если рассматривать его недостатки плохо то, что за это время я получил мало практических навыков по своей специальности».

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСДЗ№1: Считаю недостатком организации обучения в университете – отдалённость друг от друга корпусов разных факультетов. Это ограничивает интеграцию студентов. Преимущество – это доступная стоимость обучения и проживания в общежитии, насыщенность жизни вне учёбы. Университет организует много культурных мероприятий. Скучать некогда! Можно найти много друзей.

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСДЗ№1: «Для меня Глобализация – это интеграция в широком смысле. В отношении образования это определение тоже актуально: общие требования к уровню подготовки, широкий обмен опытом, обмен студентами – всё это является составляющими процесса глобализации образования».

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСДЗ№1: «Глобализация образования в моей стране дала мне возможность сделать выбор в пользу получения образования за рубежом, расширить свой опыт. Поэтому я положительно оцениваю процессы глобализации в современном образовании».

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСДЗ№1: Планирую, вернувшись на родину, попробовать себя на управляющей работе, в сфере менеджмента и со временем открыть собственную компанию

ИСДЗ№2

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСДЗ №2: Я много слышал о советском образовании, о глубоких и прочных знаниях, которые оно давало студентам. Поэтому я подумал, что российское образование не утратило этих характеристик после развала СССР. Искал информацию в Интернете, старался познакомиться с российскими студентами и студентами-иностранцами, обучающимися в России. Так в результате анализа всей информации остановил свой выбор на Урфу.

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСДЗ№2: «Оно должно предусматривать наличие такой системы, в которой студенты обучаются у квалифицированных преподавателей, являющихся специалистами в своих областях, и интеграция этой системы с онлайн-образованием по конкретным темам, чтобы дополнить свои знания, - это оптимальное сочетание предлагаемых условий».

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

ИСДЗ№2: «Для меня Россия стала очень интересной альтернативой привычным странам, в которые вообще люди хотят поехать учиться, потому что в России очень разная культура, долгая и богатая история и особая погода. Я люблю русский язык и русскую музыку, но мой университет в Китае не может удовлетворить эту потребность».

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСДЗ№2: Преимущество заключается в том, что российское образование не узкоспециальное, оно универсальное, широкое. Но здесь скрываются и недостатки. Мне кажется, что много времени приходится тратить на изучение второстепенных проблем.

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСДЗ№2: Урфу – не уникальный по преимуществам и недостаткам ВУЗ. В нём есть все преимущества и недостатки, которые, как я знаю, есть и в других вузах

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСДЗ№2: Глобализация образования предполагает свободное передвижение студентов из разных стран в разных странах. То есть в целом глобализация способствует развитию доступности передовых образовательных идей для большего количества людей в мире.

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСДЗ№2: Конечно, у нас на Тайване процессы глобализации образования происходят очень активно, международный обмен студентами – один из них. Да, я воспринимаю эти процессы положительно. Например, в моей стране иностранный студент может получить хорошее экономическое образование, в России развито техническое, в Англии – гуманитарное. Глобализация позволяет сделать оптимальный выбор.

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСДЗ№2: «Мне нравится образ жизни россиян. Я хотел бы создать семью в России».

ИСДЗ№3

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСДЗ№3: Я работал в автомобильной компании в Ираке ... Это крупнейшая компания по продаже автомобилей .. но я работал с плохим менеджментом, с плохим отделом маркетинга, поэтому я решил получить степень магистра, чтобы сделать развитие в любой компании, которая имеет много слабых мест. Я хотел получить современное высшее образование в ВУЗе, где созданы хорошие условия для студентов, где постоянно интересуются проблемами студентов, направляют их в обучении. Таким университетом оказался УрФУ

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСДЗ№3: Современное Образование должно больше ориентироваться на практику

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

ИСДЗ№3: «В этом университете низкая стоимость обучения, по сравнению с моей страной. Я соотнёс качество образования и стоимость обучения, и это соотношение оказалось оптимальным»

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСДЗ№3:Преимущества: российские вузы обеспечивают доступ к высококачественным исследовательским базам данных.

Недостатки: большое количество предметов и их короткая продолжительность делают процесс обучения непрактичным.

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСДЗ№3: Преимущества: высокая степень свободы выбора исследовательского проекта студентами.

Недостатки: отсутствие внимания руководства университета к повышению уровня мотивации студентов.

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСДЗ№3: По-моему, глобализация предполагает стандартизацию образовательных программ для ВУЗов всего мира с целью удовлетворения общественных вызовов современности.

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСДЗ№3: Да, у нас происходят изменения в направлении глобализации. Я считаю эту тенденцию положительной.

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСДЗ№3: Я хочу создать свой бизнес и стать в нём профессионалом. Надеюсь полученное в России образование даст мне такую возможность.

ИСБЗ№1

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСБЗ №1: «Я учусь в УрГПУ в институте общественных наук, на факультете

«Юриспруденция». Давно мечтала учиться в России. А так как я не думала, что смогу набрать пороговый балл ЕГЭ, для меня неважно было, в какой ВУЗ поступить, лишь бы поступить».

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСБЗ №1: «Современное образование должно ориентироваться на требования рынка труда».

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

ИСБЗ №1: «Приехав в Екатеринбург, нашла несколько адресов институтов, но данный был ближе всего к гостинице, поэтому стал первым, куда я отправилась. Без проблем набрав пороговый балл по тестированию, и стала студенткой УрГПУ».

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСБЗ №1: «Во-первых, преимущество российского образования в том, что кадры в большинстве преподаватели дисциплин являются докторами наук, имеют огромный опыт работы в своей профессии. Мой вуз может гордиться преподавателями. Что касается недостатков, время не стоит на месте, соответственно, информационные технологии тоже, иногда не хватает теории, актуальной именно в наши дни. Я думаю, эту проблему можно искоренить, если сравнивать прошлое время и наше, тем самым «накладывая» старые методики на наши дни и корректируя их в соответствии с современностью».

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСБЗ №1:

Плюсы: высокое качество преподавания, кадровый педагогический состав.

Минусы: необходимо продумать и ввести возможность дистанционного образования.

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСБЗ №1: «Глобализация образования – это создание общемировой единой системы образования».

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСБЗ №1: Я думаю, что этот процесс может привести к изменению образования в моей стране и в России, конечно, в лучшую сторону, так как позволит приобрести много нового и полезного, что поможет улучшить образование».

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСБЗ №1: Я уверена, что мне будут предоставлены все условия для становления меня как личности и квалифицированного работника моей сферы.

ИСБЗ №2

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСБЗ №2: «У меня был приятель, он посоветовал мне ехать в Екатеринбург в Уральский Федеральный Университет, потому что здесь дают хорошее образование».

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСБЗ №2: Современное высшее образование должно готовить к любым ситуациям. Человек должен научиться критическому мышлению. О скорости образования, я думаю, не стоит и упоминать.

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

УрФу имеет хорошие рейтинги среди вузов России и многих зарубежных стран.

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСБЗ №2: Я думаю, что российская система образования прекрасна, потому что она дает студентам несколько шансов пересдать тему, а основная часть содержания

находится в Интернете, а также учителя дают все, что вам нужно, на лекциях. Недостатком является то, что содержимое немного устарело, а некоторые учителя просто не помогают.

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСБЗ №2:

К плюсам можно отнести проводится много различных мероприятий для студентов, различные конкурсы где можно выиграть стипендию , постоянно проводят ярмарки вакансий, предоставляется распределение после окончания. Минус это маленькие базовые стипендии.

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСБЗ №2: Данный процесс сейчас широко применяется в мире , многие студенты пользуются образовательными услугами других стран . Что укрепляет дружбу между странами.

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСБЗ №2: Данный процесс может привести к изменению образования в нашей стране, конечно в лучшую сторону, так как позволит приобрести много нового и полезного, что поможет улучшить образование.

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСБЗ №2: Я считаю, что стану специалистом в области своей профессии

ИСБЗ №3

ИНТ: Расскажите свой случай (историю) поступления в данный Вуз?

ИСБЗ №3: Мое детство прошло в сельской местности, где очень много зеленых насаждений. Я очень люблю природу. И мне хотелось связать свою жизнь с развитием природных ресурсов и охраной природы. Так в нашей стране мало учебных заведений, готовящих хороших специалистов в данной сфере, Изучив рейтинг российских ВУЗов, готовящих хороших специалистов в данной сфере, я решила поступать в УГЛТУ».

ИНТ: Каким, на ваш взгляд, должно быть современное высшее образование?

ИСБЗ №3: Во-первых, доступным для каждого человека, с возможностями обмена опытом, зарубежными стажировками. Во-вторых, качественным, с привлечением педагогов-практиков и внедрением практических дисциплин. В-третьих, инновационным, с применением различных мультимедийных технологий, а также внедрением дистанционного и электронного обучения.

ИНТ: По какой причине вы решили поступить именно в этот ВУЗ?

ИСБЗ №3: Отзывы о данном ВУЗе были очень хорошими, условия поступления доступными для выпускников

ИНТ: Какими преимуществами и недостатками обладает Российское образование?

ИСБЗ №3: Преимущества:

1. В России огромное количество образовательных учреждений, и в каждом имеется свой уклон и множество специально разработанных программ обучения

2. Возможность для учителей и учеников стажировки или обмена опытом за границей.

3. Всемирно признанные дипломы

4. Доступная стоимость обучения

Недостатки:

1. Чрезмерная загруженность студентов, в результате чего они теряют интерес к учебе, не имеют свободного времени для занятий хобби, полноценного общения с родителями, сверстниками.

2. Отсутствие гибкости, статичность программ обучения. Так как мы живем в быстро меняющемся мире, технологии развиваются стремительно, и на них мгновенно реагирует рынок труда. Появляется необходимость в новых специальностях и профессиях.

ИНТ: Оцените преимущества и недостатки Вуза, в котором вы учитесь.

ИСБЗ.№3: «Плюсы - доступная стоимость обучения; созданы условия для проживания иностранных студентов, возможности стажировок, трудоустройство после окончания ВУЗа. Минусы - малое количество программ подготовки на английском языке»

ИНТ: Что вы знаете о таком процессе, как глобализация образования?

ИСБЗ.№3: Я знаю, что глобализация образования - это единая система образования, которую хотят ввести во всем мире.

ИНТ: Считайте те ли вы, что этот процесс приводит к изменению высшего образования в вашей стране и в какую сторону?

ИСБЗ.№3:

ИНТ: После получения российского образования, какие перспективы вы видите в будущем?

ИСБЗ.№3: После окончания данного учебного заведения хочу остаться в этой стране для дальнейшего трудоустройства, развития в данном направлении.