

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра социологии и политологии

**Система школьного самоуправления в России и Казахстане:
компаративный анализ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Серебренникова Олеся
Владиславовна,
обучающийся группы БП-41

Руководитель:
Арапова Марина Андреевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры социологии и
политологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ | 5 |
| 1.1 Теоретические основания изучения школьного самоуправления | 5 |
| 1.2 Опыт международных моделей самоуправления | 10 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. | 31 |
| 2.1 Формы и структура самоуправления в школе..... | 31 |
| 2.2 Сравнительный анализ детских общественных организаций России и Казахстана | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 58 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 62 |
| Приложение 1. | 62 |
| Приложение 2. | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Важность изучения школьного самоуправления обусловлена тем, что во многих образовательных учреждениях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательного учреждения, как правило, данное положение зафиксировано.

В последние годы ситуация несколько изменилась, во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой. Что касается современной школы, то не везде сохранились традиции школьного самоуправления. В некоторых местах это себя изжило, а где-то существует формально. Не отрицаю и то, что в некоторых местах школьное самоуправление сохранилось, а где-то просто видоизменилось. Это и является целью моей курсовой работы.

Основное предназначение ученического самоуправления удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В настоящее время в практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать

реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в общеобразовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Целью данной работы является сравнить системы школьного самоуправления России и Казахстана. **Объектом** стали - системы школьного самоуправления, **предметом** - построение системы в России и Казахстане

На основании выше сказанного можно поставить для исследования следующие задачи:

1. Определить наличие самоуправления на данном этапе развития современной России, и Казахстана
2. Рассмотреть комплекс условий для реализации педагогической системы организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе.
3. Провести сравнительный анализ детских общественных организации России и Казахстана

ГЛАВА 1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1.1 Теоретические основания изучения школьного самоуправления

Исследование школьного самоуправления безусловно необходимо приступать с его события. Нас достигли данные о работы многочисленных преподавателей давние времена, чьи познания навек идеи мысли проявили особенное воздействие в развитие школьного самоуправления. О школьном самоуправлении и о его компании 1-ое затрагивание причисляют к XVI столетию. В таком случае в 1531-1556 гг. в городке Гольдберге была латинская учебное заведение управлял каковой Валюх Тротцендорф. Данное германский преподаватель, каковой в мишенях гражданского обучения применял намеренно созданное им школьническое самоуправления. Результат средние учебные заведения в городке Гольдберг, безусловно, был непосредственно сопряжен с работой и персоной её управляющего. Вскоре уже после его кончины учебное заведение снова прибыла в кризис, однако данному поспособствовали таким образом ведь негативные общественно-политические и финансовые условия. Характерной чертой Гельдберской средние учебные заведения являлось: содействие учащихся в преподавании, конкуренция, школьное самостоятельность, академический проект. В период жизни средние учебные заведения каждый месяц предпочитался парламент с пятнадцати учащихся, каковой анализировал и позволял возникавшие инциденты. Учащиеся привлекались к осуществлению разных социальных обязательств.

Знакомясь более подробно с процессом становления системы российского народного образования, можно смело утверждать, что серьезное влияние оказали на него идеи и мысли чешского педагога-гуманиста, его еще называли «отцом педагогики», Яна Коменского(192-1670). Он обращал особое внимание на то, точный школьный порядок необходим, заимствовать

от природы. Коменский в своих трудах пытался установить способы воспитания, путем сравнения с естественными законами природы. Важно знать то, что по Я. Коменскому дети в школе воспитываются как будущие граждане, а не только учатся.

Некто внес предложение осуществить в школе то что таком случае наподобие «самоуправления», некто желал замечать в немой отображение сообщества, обыкновенного правительственного порядка старших людишек. Важным Коменский полагал, для того чтобы и учебное заведение в полном, и любой группа был схож в правительство, с собственным сенатом и его резидентами, с консулом и арбитром. Согласно-иному изъясняясь Имя Коменский желал для того чтобы любая учебное заведение и группа выступать в роли с себе общество, что могло рассматривать общие процесса. Таким образом к вопросам преподавания устремлялись отечественные мыслители, однако огромное воздействие проявили работы К.Д. Ушинского. Некто сохранился основательно культовым народом и никак не был в абсолютно всем привержен гуманистическим мыслям, однако основным в собственных изучениях полагал основательные познания о народе. Преподавательские убеждения Константина Дмитриевича Ушинского возможно классифицировать соответствующим способом: концепция нации создания, условие общего неприменного преподавания ребенка обоого фалда на родном языке, исследование физиологических и психологических отличительных черт обучаемых, воздействия «невольного обучения» (т.е. общественной среды), учет уровня культуры каждого учащегося и «духа времени», опора в процессе целенаправленного («преднамеренного») воспитания на достижения «антропологических наук», т.е. наук о человеке: философии, политэкономии, истории литературы, психологии, физиологии, анатомии, выполнение многозначительной преемственности поколений в ходе обучения, что «...улучшаясь, способен очень распахнуть границы людских мощи: физиологических, интеллектуальных и моральных», развитие интенсивной и созидательной персоны, то что подразумевает объединение в

общий процедура создания, обучения и рабочий работы молодого поколения в разных её конфигурациях, выполнение важного нравоучительного принципа: в ходе освоения познаний основная значимость относится мышлению, а никак не памяти.

Одним из знаменитых педагогов Росси был С.Т. Шацкий. Внес в создание идей о социальной педагогике, а так же их распространению. Он один из первых сделал, влияние микросреды на социализацию идей, предметом исследования. Шацкий создал сообщество «Детский труд»(1909г.), а затем в 1911 году рамках данного сообщества открылась детская летняя колония «Бодрая жизнь» (она просуществовала до 20-ых годов XX века). Деятельность С. Шацкого и его коллег очень показательна с точки зрения ее восприятия официальными властями как до революционных событий 1917 года, так и в последующие годы. Если культурный поселок «Сетлемент» уже в 1908 году был закрыт как «попытка проведения социализма среди детей», то в 20-е годы «Бодрая жизнь» была распущена как «носитель буржуазных идей, противоречащих принципам пролетарского воспитания».

Углубленность вопросов согласно последующему формированию государства, переход государства и ареалов в современный вид формирования, базирующихся в нынешних общественных и учено-промышленных признаках призывают исследования долговременных проектов формирования, регулировки и управления. Один с заключений установленных вопросов, важных пред страной считается развитие, формирование и формирование результативно функционирующей концепции общественной политические деятели.

«Положению о единой трудовой школе» ученический комитет считался серьезным органом школьного самоуправления. Утверждение данных бумаг дала свобода идеям знаменитых российских преподавателей. Весьма стремительно в преподавательский отбор влились многочисленные популярные отечественные преподаватели и специалисты по психологии.

Среди них можно назвать таких, как А. Бакушинский, П. Блонский, Л. Выготский, А. Макаренко, А. Пинкевич, С. Шацкий и др. По их инициативе в Москве были созданы Академия социального воспитания (1919г.), научно-исследовательские институты методов школьной работы (1922 г.), методов внешкольной работы (1923 г.), научной педагогики при 2-м МГУ (1926 г.), в Ленинграде — Институт научной педагогики (1924 г.).

Революция октября 1917 года и победа советской системы власти на территории всей России в начале 20-х годов привели к тому, что социалистические подходы остались единственно возможными в организации образовательной работы в советской школе. Либеральные подходы к организации системы образования в России были забыты на долгие семьдесят лет. Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А.С. Макаренко, который выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление. Вершиной школьного самоуправления в 20-30-е годы можно считать созданную А.С. Макаренко коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. Равно как установлено, все без исключения руководство существованием коммуны выполнялось самими коммунарами. Концепция самоуправления коммуны находилась в «Конституции государства ФЭД». В согласовании с ней верховным органом в коммуне существовало единое совещание коммунаров, что обладало возможностью прикладывать в коммунаров взимание. В современном мировом мире, в таком случае то что каждая правительство имеет свою модель социального государства, свойственные особенности формирования и осуществлении социальной общественно-политические функционеры, основанной в муниципальных обыкновениях и базе интеллекта, многознаменательном опыте, уровень развития экономики, финансовые возможности и степень поддержки государства. Вероятность либо неосуществимость укрепления общественной элементом в городке все без

исключения в огромной уровню приступает находиться в зависимости никак не только лишь с доступной ресурсной основы, однако с общественно-политического денежных средств и благополучный маркетинга указания и её руководителя, методов привлечения добавочных ресурсов. Классическая нехватка начальных ресурсов сейчас никак не способен быть причиной с целью несогласия с розыска новейших ключей финансирования с целью формирования общественной области. После октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования способствующих развитию школьного самоуправления. В согласовании с данными бумагами в школах функционировали равно как отдельные аппараты самоуправления преподавателей (преподавательские рекомендации, учебно-методичные организации, обучающихся (единые и делегатские собрания, учкомы, комиссии и др., рабочего жителей и населению (собрания отца с матерью, их комитеты), таким образом и их общие аппараты самоуправления (школьные собрания, конференции). Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А.С. Макаренко, который выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление [Опалихин, с. 10].

В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором нашла определенное воплощение идея демократизации школы. Отныне каждая школа разрабатывает свой устав, в котором имеет право устанавливать конкретную форму демократического самоуправления [Закон РФ «Об образовании» ст. 13, 1992 г.]. С 2006 г. образовательные учреждения руководствуются законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании». В соответствии с ними управление образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления названы совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее

собрание, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления должен определиться уставом учреждения. Немаловажная роль в самоуправлении учреждения отводится ученикам [Закон РФ «Об образовании» ст. 13, 2006 г.].

Изъясняясь о события формирования школьного самоуправления в полном, следует отметить в таком случае, то что ему, безусловно, уделялось огромное интерес. В протяжении в целом периода оно изменялось, приняло разнообразные фигуры, его изучали различные эксперты, однако постоянным сохранилось его задача: Развитие нравственности, штатской воззрению, нравственной созидательной, интенсивной персоны посредством приобщения к ценностям и содружества преподавателей и учащихся различных годов.

1.2 Опыт международных моделей самоуправления

В современном мире в процессе полного преобразования работы школы ученическое самоуправление выходит на абсолютно новый этап своего развития. Главная проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе.

Получая содействие в работы организаций ученического самоуправления, учащиеся делаются соучастниками многоплановой внешкольной работы, деловитое взаимодействие с старшими в равной базе. В обстоятельствах самоуправления в школе учащиеся проявляют воздействие в сущность создания, в процедура исследования, утверждение и осуществлении нормативно-законных действий средние учебные заведения, защищать собственные полномочия и круг интересов в ней, удовлетворение важные необходимости в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для того чтобы достигнуть самоуправления в нынешнем просветительном учреждении следует найти решение несколько вопросов, подобных равно как – внешнее наличие организаций самоуправления, в коем

стремления и обучающихся никак не предусматриваются. Правило самостоятельности и инициативы в труде с обучающимися зачастую пренебрегается. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, оно предполагает широкую вариативность [Коротков, с. 98].

На протяжении многих лет в педагогике использовался опыт и идеи С. Шацкого, А. Макаренко, И. Иванова. Внедрялись на практике производные от стройных моделей самоуправления, разработанных этими педагогами. Перед организаторами воспитательного процесса современного образовательного учреждения встает вопрос – какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу [Бочкарев, с. 161].

Большая часть людей считают, то что вопрос школьного самоуправления состоит в интересе обучающихся в управлении школой. Заключением этой проблемы в показанном направлении считается стремление Винкена. В руководителе среднего учебного заведения нужна «школьная организация», в которую вступают все без исключения учащиеся и педагоги и что планирует либо правлением средние учебные заведения, либо согласно запросу одной трети процентов обладающих возможностью гласа. В ней доминирует абсолютная независимость фразы. Возможность гласа обладают все без исключения педагога и учащиеся, минувшие, но, никак не в одинаковой степени, а в соответствии с этим годом (классу). Школьной общине сознательно переходят все без исключения процессы в рассмотрение и разрешение, из-за отчислением этих, какие в мощь собственного технологического нрава подлежат ведению управления и обучающего консультации. Помимо «школьной общины», существует ещё «совет», формируемый с учащихся двух старших классов посредством изъятия абсолютно всех этих, кто именно присутствие голосования приобрел вопреки

себе наиболее одной тридцати процентов гласов. «Совет» данный обговаривает все без исключения единые процесса и проводит эпопею средние учебные заведения, записывает предписания управлению, поучающему рекомендации и школьной общине. Каждому члену комитета правлением школы дается на попечение 1–3 ученика младших классов, за порядком и чистотой которых он должен следить и которых он должен охранять. Постоянными органами комитета являются его председатель и секретарь, избираемые ежегодно. Этот же комитет функционирует как товарищеский третейский суд, компетенция которого, однако, ограничена разрешением споров, возникающих между учениками. Разбирательство проступков против дисциплины, так же как и право наложения наказаний, не принадлежит ученическому суду [Кричевский, с. 18].

Отрицая деление на субъектов и объектов воспитания, которое составляет основной порок старой школы, и провозглашая полное равенство учителя и ученика, Винекен признает, однако, дисциплину, в создании которой участвуют сами ученики. Свобода есть для него не отсутствие принуждения, а подчинение долгу, «рыцарское служение Духу», и потому, по замыслу его, «свободная школьная община» означает не анархизм безначалия, а своеобразную патриархальную демократию [Кричевский, с. 20].

Надо сказать, однако, что Винекен сам сознает условность защищаемой им системы школьного самоуправления и не настаивает на механическом перенесении ее в другие школы. Быстрое перемена обстоятельств формирования нынешнего Отечественного сообщества потребует моментального реагирования в совершающиеся движения общегосударственной концепции общественной политической деятели. Непосредственно по этой причине форма общественной политической деятели страны считается об., рвущейся к непрерывному интегрированию с целью удовлетворение требуемых условий сообщества. Несмотря в все без исключения в отсутствии изъятия усилия в соответствии с модернизации, в

Российской изменения социальной общественно-политические функционеры в отдельных вариантах изучили другие основные принципы российской концепции социального государства с соответствующими методами и устройствами. Подобным способом, к образцу, вплотную вплоть до данных пор отдельные группы получателей социальных услуг удерживаются согласно-всякому. Равно как и в советский период, определенные сохранившиеся льготы, и в некоторых случаях свойство, и число услуг находится в зависимости с общественного статуса получателя. Также можно отметить перекрестную реализацию социальных программ, вызывающих дублирование социальной помощи и неоправданно высокие расходы на социальную сферу. Нет системы перераспределения доходов от богатых к бедным.

К этому ведь заключению приводит и анализ иных видов школьного самоуправления, с каковых в заключительное период особое интерес в преподавательской литературе направила в себе североамериканская концепция «школьных общин», school-city-system, в некоторых случаях именуемая ещё концепцией Gill'n согласно фамилии 1-го с её основоположников и пропагандистов

Первоначально система эта возникла из потребности практического обучения школьников основным началам правопорядка как своего рода наглядное обучение праву демократического государства, долженствующее заменить собою отвлеченное изучение правоведения. С данной мишенью предприятие класса и средние учебные заведения обязана, существовала повторять целую непростую систему североамериканских муниципальных органов, респектабельное устройство с его избраниями, депутатскими пререканиями, фигуры тяжёбного движения и избираемые народом аппараты управления. Опыт, однако, показал, что заинтересованные вначале этой игрой в государство школьники сравнительно быстро остывали к ней и со временем начинали даже ею тяготиться. На почве частых выборов и сложной системы парламентского обсуждения самых мелких вопросов повседневной

школьной жизни развивалось стремление к прениям ради прений, желание отдельных и далеко не лучших учеников одержать победу на выборах и подобные нежелательные явления. Один одним словом, копируемая школой национальная механизм очутилась очень непростой и функционирующей бессмысленно: у ее никак не обнаружилось довольно значительного и изобильного использованного материала с целью обработки, модель выгнала сущность, из-за чего же успех для победы начала основным двигающим её импульсом. Самостоятельно жизнедеятельность, подобным способом, повергла к потребности упрощения фигуры школьного самоуправления. В большинстве школ, введших у себя систему school-city, все мелкие вопросы текущей жизни решаются теперь единолично выбираемыми на сравнительно долгий срок должностными лицами, число которых ограничивается самым необходимым (председатель и секретарь комитета, судья, кассир, библиотекарь, дежурные, наблюдающие за порядком). На решение общего собрания и товарищеского суда выносятся лишь наиболее важные, волнующие, весь класс вопросы, причем в обсуждении и решении их принимает участие и учитель. С другой стороны, предметом самоуправления являются только те вопросы, которые не превышают компетенции учащихся: все вопросы, касающиеся программы преподавания, успехов учеников, хозяйства школы и т.п., остаются по-прежнему в ведении учительского совета. В связи с этим самая задача школьного самоуправления понимается уже иначе: не наглядное обучение государственным установлениям демократического государства, а развитие личности, правового чувства и чувства ответственности является его основной задачей [Рогаткин, www.pedlib.ru].

Теория самоуправления имеет неоспоримой важностью, таким образом, равно как создает в данных реальных социальных условиях элементы персонального самоконтроля, утверждение возможности другого и терпимость в соответствии с взаимоотношению к иным учащимся, уважение к закону и авторитетности, чувство значимости порядка и кооперации точно

также равно как причины здания каждой деятельности и преуспевания. В этом своем виде теория школьного самоуправления признается большим количеством североамериканских педагогов и все без исключения в отсутствии изъятия более и более проводится в школах. Ещё в 1908 г. интернациональная спецкомиссия установила в собственном докладе её полезные итоги: «Теперь педагоги предположены в область «касте», и школьный «акт» прекратил расценивать их равно как противников, каковых допускается врать, никак не утрачивая этим собственного плюсы. Они начали «старшими союзниками», полномочия каковых обязаны уважаться и к рекомендации каковых прибегается в абсолютно всех чрезмерных вариантах». Более выдающийся с нынешних североамериканских преподавателей Стэнли Вестибюль также допускает её, несмотря на то и показывает в её угрозы. Угроза её, согласно его суждению, состоит в непомерном «преобладании умственные способности из-за результат наиболее главной выдержки свободы». По этой причине «школьное самостоятельность» обязано складываться никак не в копировании конфигураций муниципальных органов, вычисленных в абсолютно иной использованный материал, однако в формировании подобных конфигураций, какие б отвечали использованному материалу школьной существования, окружению этих обычных и простых проблем, какие имеют все шансы являться осилены учащимися и в независимом позволении каковых станет увеличиваться их человек [Рогаткин, www.pedlib.ru].

Однако из каких мест ведь у североамериканских подростков данный, несмотря на то б и легкий, использованный материал с целью самоуправления, способный насыщать все без исключения новейшими и новейшими трудностями законодательную, тренировочную и управленческую автомобиль «школьной общины»? В случае в случае если б жизненный процесс североамериканских посредственных тренировочных учреждений довольствовалась процедурами и упражнениями, предустановленными в школьных программах, в этом случае в этом

количестве и более обычное независимость совсем никак не владело б требуемого примененного использованного материала с мишенью обрабатывания и оборотилось б или в фикцию, или в потеху. Нельзя понять американской обычные тренировочные заведения и ее самоуправления, в случае в случае если совсем никак не реализовать в заинтересованность индивидуальной, но с данного совсем никак не менее существенной и официально общепринятой местности ее жизни. Одной с условий, сдерживающих активный и мировой приток в социальную сферу негосударственных органов, рабочих в реализацию совершеннее и проблем социальной общественно-политические функционеры, является не достаточно сформированная инфраструктура поддержки с местности государства. Слабо разработаны механизмы государственного субсидирования социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере социальной защиты населения, аналогично механизму поддержки организаций малого и среднего предпринимательства (предоставление гарантий, субсидирование процентных ставок). Для социально ориентированных некоммерческих организаций сейчас отсутствует возможность использования механизмов поддержки малого и среднего предпринимательства, что ограничивает возможности для их полноценной и эффективной деятельности, получение необходимой помощи и поддержки.

В доле расширения материальной помощи общественно направленных неторговый учреждений следует ввести система предоставления пустых комнат, пребывающих в общегосударственной и городской имущества, в обладание и (либо) в использование в долговременной бесплатной либо поощрительной базе. Официальная программа школы от этого даже выигрывает, так как ученик привыкает видеть в ней центр своих жизненных интересов. В этом – объяснение тех успешных результатов, которые по общему отзыву дала система «school-city»: она явилась «государственной» формой для уже готового и сложившегося факта развитой «общественности»,

непрерывно доставляющей этой форме материал для организующей переработки. Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление вырождается в формальность. Цель ее ограничить масштабы абсолютной бедности, обеспечение нуждающихся, поддержание здоровья и т.д. Соответственно, результатом социальной политики является обеспечение более полных возможностей для удовлетворения потребностей членов общества, сохранение его стабильности, развитие системы социального страхования, активизация факторов, стимулирующих высокопроизводительный труд, дальнейшее развитие системы социального обслуживания, стимуляция занятости, формирование установки на социальную ответственность членов общества за свое социальное благополучие.

Поощрение самостоятельной общественной жизни учащихся должно, таким образом, предшествовать всякого рода дарованию прав самоуправления. Если система американской «school-city» применяется преимущественно в дневных школах, то английские средние школы дают нам пример широко растущей практики самоуправления, как она успешно применяется в школах-пансионах [Рогаткин, www.pedlib.ru].

Современные формы этого самоуправления сложились в результате характерного вообще для английской культуры приспособления к требованиям времени старинных обычаев и учреждений. В старинных английских средних школах («public schools»), большинство которых охватывает несколько столетий существования, со стародавних времен существовала уже так называемая «префектуральная система» [Кричевский, с. 24].

Данная концепция, обладавшая большим количеством единого с концепцией хитрой средние учебные заведения, заключалась в этом, то, что достойные учащиеся старших классов предназначались «префектами» либо «консулами» и приобретали возможность наблюдения и правительству надо собственными меньшими друзьями. В классе в заданиях доминирует педагог

и обычная школьная наука. «Здания» доминирует наука этого близкого круга друзей и педагога, в какой некто входит начинающим, безоговорочно слушающимся собственному старшему ведь другу – префекту, и в коем в дальнейшем некто непосредственно в собственную очередность делается префектом. Этот «дом», который ученик не покидает в течение всего своего пребывания в школе (public schools обнимают учеников в возрасте от 14 до 19 лет) и которых несколько в каждой школе, есть средоточие интенсивной общественной жизни: наряду со спортивными интересами здесь получают свое выражение и признание интересы научные, художественные и др. Аристократическая замкнутость, исключительность этих отдельных «домов» соответствовала духу и потребностям английской аристократии. Это было аристократическое самоуправление, но это все-таки было самоуправление, широко культивировавшее самодеятельность учащихся, воспитывавшее в них чувства ответственности и долга, умение повелевать и повиноваться, уважать чужое и свое право. С середины XIX в. эта аристократическая система самоуправления перестраивается на новый лад, отражая на себе общую перестройку английского общества и государства, умеющего сохранять свои старинные учреждения путем их постепенного преобразования: отпадает исключительность и замкнутость отдельных «домов», «префекты» и «консулы» не назначаются, а выбираются товарищами, положение новичков, обязанных раньше беспрекословным повиновением «префектам», уравнивается с положением других школьников. Ученики привлекаются и к поддержанию порядка и дисциплины не только «дома», но и в классе. Удерживая в значительном древние фигуры, концепция британского школьного самоуправления в совокупном все без исключения наиболее и наиболее близится согласно атмосфере к североамериканской, так как данному никак не мешает разница проблемы компании школьнической существования в денных школах и школах-пансионах.

И затем и здесь настоящей сверой школьного самоуправления является выходящая за пределы обычные тренировочные заведения точно также равно как такого рода самостоятельная общественная жизненный процесс обучающихся. Тренировочное учреждение точно также равно как б уловляет данным более «передвижение юного поколения». Но захваченное школой «передвижение юного поколения», в свою очередь, сияет в фирмы школьного управления, к повседневной труде которого приобщаются и обучающиеся в рубеж своей истинной способности разрешать самостоятельными усилиями менее сложные проблемы школьной жизни [Кричевский, с. 24].

Так же следует отметить социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления. Опираясь на основные подходы в применении метода моделирования в психологических исследованиях можно выделить основные принципы построения модели школьного ученического самоуправления.

1. Принцип уровневой иерархичности построения модели школьного самоуправления. Данный принцип используется при позиционной, организационной, управленческой модели.

2. Модульный принцип построения модели самоуправления. Наличие у школьного самоуправления значительного числа взаимосвязанных разнородных элементов заставляет нас провести анализ возможных степеней взаимодействия между ними. Модульный принцип построения модели позволяет расширить границы и возможности анализа проблемы школьного ученического самоуправления.

3. Принцип структурности в построении модели школьного самоуправления. Позиционная, организационная, нормативно-правовая, управленческая модели. Структура должна выражать то, что остается неизменным при любых внешних и внутренних изменениях условий протекания деятельности.

4. Принцип гуманизации в построении модели школьного ученического самоуправления.

5. Принцип междисциплинарности в построении модели ученического самоуправления. Указанный принцип предполагает использование содержания и методов различных научных и учебных дисциплин.

6. Принцип самоуправления в построении модели ученического самоуправления. Реализация данного принципа создает возможности конструирования своего собственного образа, проектирования жизненной траектории.

Выделенные принципы построения модели ученического самоуправления должны определить общий путь ее создания. Необходимо учитывать то, что все составляющие элементы, знаковые образования отражали в максимальной полноте реальную деятельность школьного, ученического самоуправления, то есть разрабатываемая модель должна отвечать всем требованиям надежности, применяемым ко всем методам научного познания [Фролов, с. 124].

Изучение массовой практики показывает, что большинство образовательных учреждений имеющих школьное самоуправления используют так называемую модель «Школьный совет».

В этой модификации самоуправления базируется в четком выполнении условий законодательных и местных действий. Одно собрание соучастников просветительного перемещения, школьный совет, общешкольное собрание обучающихся, педагогический совет, собрание папы с мамой обычные тренировочные заведения – все без исключения в отсутствии изъятия это административные структуры, которые обладают все без исключения возможности, и реализовывать определенные самоуправленческие функции. Субъекты Российской Федерации хотят сделать основные принципы областной общественной политические деятели с учетом многозначительных и цивилизованных обычаев местности; определяют

областные общественные эталоны и общепризнанных мерок, учитывающие муниципальные наименьшие общественные эталоны; беспокоятся о сохранении и укреплении общественной инфраструктуры, пребывающей в имуществе субъектов Российской Федерации; образуют сборы, переподготовку и увеличение квалификации сотрудников в сфере создания, культуры, здравоохранения, общественной охраны жителей; гарантируют выполнение законодательства Российская Федерация в абсолютно всех областях общественной политической деятельности. В данной модели практически не используются такие атрибуты современной педагогики и воспитания как игровые технологии. Прослеживается формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического [Рожков, с. 116].

Самоуправление педагогического коллектива:

Говоря о базовой модели необходимо рассмотреть теоретическую концепцию школьного самоуправления. Современная средняя общеобразовательная школа – сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы, – различные объединения и организации взрослых и детей.

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью школы.

В демократизирующейся школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут служить их отдельные органы самоуправления: педагогического коллектива – педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классовых

руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов; самоуправление ученического коллектива – собрание учащихся школы (высший орган их самоуправления в школе); школьная ученическая конференция, являющаяся высшим органом ученического самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного ученического собрания; избранный школьным ученическим собранием или конференцией совет учащихся, ученический комитет школы, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления; классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы; ассоциации родителей школы – школьное родительское собрание (высший орган самоуправления в школе); школьная ученическая конференция, являющаяся высшим органом ученического самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного родительского собрания; избранный школьным родительским собранием или конференцией родительский комитет школы, его секции, комиссии; классные родительские комитеты и их рабочие органы [Бочкарев, 56].

При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).

5. В каждой школе действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

6. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

7. Органами школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение [Рожков, 145].

Общей целью как отдельных, так и совместных органов самоуправления учащихся, их родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов.

Аппараты самоуправления и школьное руководство оказывают большое влияние в службу приятелю товарища, взаимодействуют. Причём непосредственно самостоятельность обязано проявлять наибольшее воздействие в службу руководителя, а никак не наоборот. Так как самостоятельность определяет с фамилии преподавателей, учащихся и отца с матерью спецзаказ соучастников просветительного движения к этой определенной школе - этот спецзаказ, какой начальнику ожидает осуществят.

Работа каждого органа самоуправления в школе наступает с раскрытия важных нужд и заинтересованностей собственных избирателей, в базе которых далее формируются сущность и ключевые тенденции его работы, то что в собственную очередность, никак не устанавливает его

координационную текстуру. Базисная форма школьного самоуправления содержит в себе 4 подсистемы: школьническую, преподавательскую, материнскую и концепцию соуправления преподавателей, обучающихся и отца с матерью, которая является концепции самоуправления целой средние учебные заведения. Наравне с органами самоуправления общешкольного степени имеют все шансы и обязаны функционировать аппараты соуправления в основе основных обществ и их ассоциаций [Селиванова, www.library.elibra.ru].

Верховным органом самоуправления в преподавательском коллективе считается преподавательский комитет средние учебные заведения, какой обговаривает и заявляет преподавательскую теорию средние учебные заведения, общие условия к труде с обучающимися, общественно-законные и психолого-преподавательские основные принципы, отношений с ними и их отца с матерью; устанавливает координационную текстуру педколлектива в согласовании с нормативными бумагами средние учебные заведения, заявляет разделение официальных обязательств; высказывает и защищает круг интересов преподавательского группы и его единичных членов в школе и из-за её границами и т.д.

Методичный комитет сформирует службу согласно увеличению учено-абстрактного степени и методичного профессионализма преподавателей, согласовывает работа преподавателей в методичных обществах, проявляет им фактическую поддержку, увлекается распространением преподавательского навыка, сформирует преподавательские чтения, учено-фактические конференции, состязания, деятельность средних учебных заведений современного навыка, формирует и усиливает методичную основу учебно-воспитательского движения. Методичное соединение преподавателей сформирует самообучение, шефство преподавателей службу надо методичной вопросом, взаимообмен навыком деятельность преподавателей; увлекается исследованием и реализацией нормативных и методичных бумаг и использованных материалов, современного навыка деятельность

преподавателей; реализовывает в собственной области экспертную оценку преподавательских и методичных планов, учебно-общеобразовательных итогов работы преподавателей; заявляет советы о присвоении преподавателям надлежащей искусственной группы; выступает с ходатайством перед педсоветом, директором школы о предоставлении своим членам работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т.д. [Рогаткин, www.pedlib.ru].

Самоуправление ученического коллектива:

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год.

Функции школьного ученического собрания:

1. рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;

2. решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы;

3. формирует органы самоуправления в школе;

4. вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;

5. рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;

6. заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления. [Рогаткин, www.pedlib.ru].

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Школьный ученический совет:

1. координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
2. организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
3. устанавливает шефство;
4. готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;
5. организует выпуск своих газет, радиопередач;
6. на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
7. решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
8. принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Верховным органом самоуправления класса и иных основных школьных обществ и организаций считается единое совещание их членов, прочерчиваемое согласно грани потребности, никак не пореже 1 один раз в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц [Бочкарев, с. 164].

Участие родителей в школьном самоуправлении:

Высшим органом самоуправления родителей в школе являются общие собрания, созываемые по мере необходимости, не реже 1 раза в учебный год.

В школах, в которых нет условий для работы родительского собрания, его функции выполняет школьная родительская конференция, на которую избираются делегаты в равном количестве от родительской учащих каждого класса. Между школьными родительскими собраниями действует школьный родительский комитет, в классах – классные родительские собрания [Бочкарев, с. 170].

В российской школе продолжают жить традиции авторитарного воспитания. По-прежнему главной фигурой в школе остается учитель, а не ученик. Во многом учебно-воспитательный процесс подчинен регламентациям и формализован. Так, планы воспитательной работы школ из различных регионов страны во многом похожи один на другой. В них мало учитывались конкретные особенности школы, класса. Сохраняются жесткие, грубые формы воспитания. Развивается и иное воспитание, направленное на поощрение самостоятельности, гуманности подрастающего поколения. Все большую популярность приобретает воспитание, основанное на сотрудничестве. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником педагогического процесса; возникают доверительные, непринужденные отношения между детьми и взрослыми; реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей, рождается атмосфера радости и творчества. Важную роль в таком воспитании приобретает самоуправление школьников. К началу 1990-х гг. ученические комитеты имелись практически во всех школах. Однако фактически они служили для манипуляции детьми. Поэтому продолжается поиск иных форм ученического самоуправления. В средних учебных заведениях стали учреждаться школьные советы в составе учеников, преподавателей, администрации, родителей, представителей общественности. Помимо вопросов обучения они занимаются социальными

проблемами учащихся и преподавателей. Но следует отметить, что пока школьные советы есть в немногих школах. Роль учеников в них крайне незначительна. Обычно реальная власть в школьном совете принадлежит директору [Фролов, с. 123].

Существо школьного самоуправления в том, что в работу школы оно вносит начало целостности и индивидуальности. Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник приучался бы к добросовестному выполнению определенной общественной функции. Но нужно помнить, что школьное самоуправление вырождается тогда, когда, вместо цели организации ученического общества, оно себе ставит посторонние задачи (например, практическое обучение формам демократического государства и т.д.). Школьное самоуправление может реализоваться в самых различных конкретных формах, жизнеспособность которых зависит от особенностей окружающей обстановки. Но всюду предпосылкой школьного самоуправления является широко развитая общественная жизнь учащихся, осуществляемая в добровольных союзах, организациях, предприятиях школьной молодежи. Юность имеет свои собственные интересы, свои задачи, наличие и значение которых школа должна признать и использовать в образовательных целях. Содействовать этому «движению молодежи» составляет первую и прямую задачу школы, гораздо более важную, чем введение радикального демократического «самоуправления», ибо и последнее будет жизненным только тогда, когда будет основываться на первом. В этом глубокая правда идеи «культуры юности» Винекена – школа должна стать действительно средоточием жизни, а не оставаться только местом механической к ней подготовки. В этом также завидная особенность американской, а отчасти и английской школы, являющейся, «домом молодежи», местом, в котором получают свое удовлетворение ее собственные интересы, запросы и мечты. Эта неофициальная, внепрограммная сторона школы должна быть, наконец,

официально признана как одна из самых существенных ее сторон [Кричевский, с. 36].

Но этим также намечается предел, который школьное самоуправление, каковы бы ни были его внешние формы, не должно преступать. Оно должно организовать школьников, превратить их из распыленной, разрозненной массы в целостно-расчлененный организм. Социальная политика – политика в области социального развития и социального обеспечения; система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социально-правовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов. Вместе с тем следует учитывать, что нет устоявшегося мнения относительно того, что следует понимать под выражением «социальная политика». Так, этот термин нередко используется в смысле социального администрирования по отношению к тем институционализированным (то есть закреплённым в правовом и организационном плане) социальным услугам, которые обеспечиваются государством.

Согласно данной обстоятельству проблемы, им дозволяемые, должны быть проблемами более юного поколения. Так как только лишь только в позволении ею экспонируемых и доступных ей проблем горазд повышаться и стримится к совершенству к самостоятельности индивид индивидуального молодое поколение общество. Сведения трудности обладают все без исключения возможности быть проще или сложнее, но подобным способом точно также равно как жизненный процесс, тот или иной ему необходимо оформлять, существует жизненный процесс юного поколения, в этом случае сведения трудности должны быть трудности юности, ее «культуры». Однако непосредственно вследствие того школьное самостоятельность обязано быть самоуправлением молодого поколения, а никак не преобразовываться в

руководство школой. Таким образом равно как для того чтобы сформировать собственную, «новейшую» цивилизацию, необходимо изучить цивилизацию данного, и авторитетность равно как обладатель цивилизованной преемственности, равно как страж наследства родителей имеется необходимый в школе компонент. Проникнутый независимостью, ею обоснуемый и её производящий, авторитетность обязан быть лично собою, т.е. престижем. Пронизанный свободой, ею оправдываемый и ее созидующий, авторитет должен оставаться самим собой, т.е. авторитетом. Это означает, что все вопросы школы, связанные с усвоением наследия отцов, с организацией работы, направленной на это усвоение, и с обуславливаемой ею дисциплиной, т.е. с тем, что обыкновенно называется «управлением» школы, не являются предметом ученического самоуправления. В России проблему школьного самоуправления слишком часто сводили к вопросу о формах участия учеников в педагогическом совете школы. Но теперь ясно, что подлинная проблема ученического самоуправления этим даже не затрагивается. Даже в политике избирательное право имеет смысл не как голое формальное право, могущее быть переданным тому, кто больше заплатит деньгами или обещаниями, но как орудие организации народа и воспитания его к свободе. Тем менее способно воспитать к свободе и самостоятельности присутствие учеников в коллегии, большинство членов которой превосходят их по своему опыту и знаниям и которая решает вопросы, в обсуждении коих именно наиболее добросовестные ученики будут считать себя не в состоянии и не вправе участвовать. Заинтересованные вначале, быть может, новизной положения, ученики очень скоро начнут тяготиться своим правом, которое, как всякое неиспользуемое право, и умрет затем естественной смертью [Фролов, с. 150].

ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

2.1 Формы и структура самоуправления в школе

Под ученическим самоуправлением понимается то, что в школах работает школьный парламент, школьное правительство, совет или орган самоуправления с каким-нибудь другим названием. Ведь сегодня школьники учатся, а завтра они станут взрослыми и "выйдут в жизнь". Для того чтобы достичь жизненного успеха, человеку нужны не только знания полученные от учителя или из учебников. Школа, несомненно, должна учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна обучить ученика быть самостоятельным, делать поступки и нести за них ответственность, принимать решения, отстаивать свои права. Увы, еще не все педагоги поняли, что школе необходимо меняться. Мое мнение таково, что школьники должны посещать школу, не только для получения основных знаний навыков и умений, но так же чтобы подготовиться к выходу во взрослую жизнь. Сегодня социально-образовательная сфера во многих образовательных учреждениях является самостоятельным поиском пути и механизмов управления развитием. Это провоцирует параллелизм, часто малоэффективное использование средств и потерю времени - важнейшего ресурса развития детей. Эти минусы, которые терпит образование в период своего преобразования, обусловлены тем, что образуется временной разрыв между старой системы управления и созданием новой на основе технологических отношений. При этом анализ условий и проблем на уровне ОУ зачастую базируется на разрозненных сведениях, полученных, как и в практике прошлого, без системного подхода.

Именно поэтому участие педагогов, учеников и родителей в организации управления образовательным учреждением способствует изменению школы, позволяет ей стать более демократичной,

соответствующей современным реалиям. По законодательству Российской Федерации, управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Это значит, что школа обязана выполнять социальный заказ, формируемый из двух источников: государства и общественности в лице участников образовательного процесса - учеников, родителей и педагогов. Директор школы должен перестать быть единственным источником власти, а стать хорошим менеджером, который справляется с выполнением заказа государства и органов школьного самоуправления. В настоящее время государством разработана и реализуется система мер по социальной адаптации детей-сирот как на федеральном, так и на региональном уровнях. Среди них можно выделить трудоустройство, социально-психологическую реабилитацию, социально – бытовую реабилитацию, различные материальные и натуральные виды помощи, закрепление жилья, льготы при поступлении в учебные заведения и другие. С 1996 года подобные вопросы регулируются Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и рядом других подзаконных актов. Однако практика показала, что многие положения этого закона носят декларативный характер и выполняются не в полной мере, или не выполняются совсем.

Речь идет о правах человека и самоуправлении в школе не из-за того, что об этом есть запись в каких либо источниках (документах), и потому обязано выполняться. Мы считаем, что ОУ само должно быть заинтересовано в том, чтобы как можно скорее преобразовать свою работу основываясь на ценностях прав человека. Школа, в центре внимания которой - ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать

потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление - необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику - как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутри школьными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её субъектов.

Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями. Представительные функции дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам школьной жизни от имени своих «избирателей» - например, учеников. Такие органы, соответственно, являются выборными. Если же орган самоуправления не имеет представительных функций, то выборность перестаёт быть необходимой. Исполнительные органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

Такое наиболее плотное представление механики школьного самоуправления, безусловно, ведь, оно абсолютно мало. Однако в том числе и с повергнутого тут конспекта делается понятно то, что школьный отдел примирения способен обладать положением органа школьного самоуправления с исправными функциями.

Сразу желательно бы уничтожить стандарты, какие зачастую появляются в взаимосвязи с вопросом самоуправления и имеют все шансы воспрепятствовать последующему восприятию.

1. Зачастую ошибочно ставится знак равенства между системой самоуправления и наиболее активным органом самоуправления, например, школьным правительством. Из-за этого вариант интеграции в ученическое самоуправление может быть воспринят как поглощение правительством

службы примирения в качестве одного из «штабов». Нет, служба остаётся службой, и ни чем иным. Вхождение в систему органов школьного самоуправления не приводит к потере её самостоятельности, возникновению ситуации подчинения какому-либо другому органу самоуправления. В системе школьного самоуправления вполне нормальной практикой является существование независимых, «автономных» органов.

2. Часто на ученическое самоуправление ошибочно проецируют принципы и методы работы «старой доброй» пионерской организации. Нацелена она на ограничение масштабов абсолютной бедности, обеспечение нуждающихся источниками существования, поддержание здоровья и т.д. Соответственно, результатом эффективной социальной политики является обеспечение более полных возможностей для удовлетворения потребностей членов общества, сохранение его стабильности, развитие системы социального страхования, активизация факторов, стимулирующих высокопроизводительный труд, дальнейшее развитие системы социального обслуживания, стимуляция занятости, формирование установки на социальную ответственность членов общества за свое социальное благополучие. Характерной чертой считается в таком случае, то что общественная стратегия в Российской Федерации трактуется никак не равно как стратегия помощи абсолютно всем людям, а равно как сферу работы, нацеленная в большей степени в общественно чувствительные пласты. В этом количестве, полагают абсолютно непосредственным, то что аппарат школьного самоуправления обладает надо учащимися правительство, равно как в прошлые период комитет дружины надо пионерами. Нет, самоуправление - это не пионерская организация. Школьники дают выборным органам самоуправления право представлять свои интересы в управлении школой, но не дают права собою командовать. Следовательно, орган самоуправления не может ученикам ничего приказать.

Таким образом, ученическое самоуправление — это форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном

учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

При развитых системах соучастия обучающихся в образовательном учреждении существуют различные органы самоуправления:

- общешкольный ученический совет,
- гимназический (школьный) парламент,
- ученический комитет (учком),
- старостат,
- школьная дума и др.

Следует отличать формы ученического самоуправления от детских и молодёжных общественных объединений. Так как они создаются самими обучающимися или взрослыми с участием детей в общеобразовательных учреждениях, объединившихся на основе общности интересов.

Можно выделить несколько направлений деятельности органов ученического самоуправления:

Представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни. Так же участие в работе органов общешкольного самоуправления разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности, правозащитное направление - защита прав учеников в школе. Данный перечень никак не считается полным. Этим наиболее, некто никак не значит, то что в органе школьного самоуправления необходимо непременно формировать скелетные отделения, аналогичные секторам либо штабам в «давних хороших» учкомах. Допустимо, школьное самостоятельность в этой определенной школе станет осуществлять только лишь один направленность работы. Школьный комитет способен осуществлять и 2-3 тенденции деятельность, присутствие данном совершая целую службу общей установкой - равно как принцип, незначительный

команде функционеров продуктивнее трудиться в свойстве общего единого, чем делиться в наиболее небольшие категории. Правозащитное направленность работы школьного самоуправления любопытна тем, что в отличие с иными течениями, она подкреплена в наименьшей степени нужной законодательной основой. Респектабельный аппарат школьного самоуправления никак не имеет необходимость в этом, для того чтобы учебное заведение утвердила его возможности согласно охране справедлив учащихся - они ранее имеется в функционирующем законодательстве. Обратимся к тексту Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.)

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Приведённые нормы Закона дают органам ученического самоуправления право выступать инициатором проведения дисциплинарного расследования и участвовать в его проведении. В случае разногласия с

заключением, установленным согласно итогам следствия, аппараты школьного самоуправления имеют все шансы направиться в вышестоящие аппараты. Данное значит, то что аппараты школьного самоуправления законодательно одарены возможностями согласно охране справедлив детей в школе. При этом, данный закон (статья 6) трактует понятие «права ребенка» расширительно, включая в него не только права детей, провозглашённые Конвенцией о правах ребенка, но и весь объём прав человека в целом, закрепленный Конституцией, международными договорами и российским законодательством. Продолжим текст закона:

Обучающиеся, ученики отмеченных просветительных органов имеют все шансы осуществлять в беспрепятственное с учебы период собрания и митинги согласно проблемам охраны собственных преступленных справедлив. Управление просветительного учреждения совсем никак не обладает возможность препятствовать проведению аналогичных собраний и митингов, в данном числе в территории и в помещении просветительного учреждения, в случае в случае если селективными резидентами обучающихся, учащихся выполнены условие исполнения указанных собраний и митингов, конкретные статутном просветительного учреждения. Подобные собрания и митинги никак не имеют все шансы прокладываться в несоблюдение определенных законодательством Русской Федерации условий соблюдения социального режима и никак не обязаны затруднять просветительному и воспитательскому действиям. Следовательно, закон даёт право органам ученического самоуправления беспрепятственно проводить в свободное от учебы время собрания, и даже митинги, посвященные защите прав учеников. Как правило, уставы школ не содержат каких-либо условий проведения собраний и митингов. Это означает, что, по запросу органа ученического самоуправления, администрация школы обязана предоставить место и выделить время для проведения собрания или митинга.

Права человека и права ребенка, на защите которых стоит орган ученического самоуправления, изложены в Конституции России (глава 2) и

Конвенции ООН о правах ребенка. Для начала, школьным активистам необходимо познакомиться с этими документами. Они являются широко доступными - их можно найти практически в каждой библиотеке. Конечно же, для более глубокого понимания содержания прав человека и прав ребенка школьным активистам необходимо пройти специальную подготовку.

Из Закона Российской Федерации «Об образовании»

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

6. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. На обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. На участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности

этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Согласно Закону «Об образовании», права и обязанности обучающихся определяются уставом школы и теми локальными актами, на которые ссылается школьный устав (например, таким локальным актом может быть Положение о правах и обязанностях учеников). Школьные активисты должны хорошо знать устав своей школы и использовать его при защите прав учеников.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» обязывает администрацию школы представлять устав школы на видном месте.

Из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.)

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитании.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка. Таким образом, в каждой школе в доступном для учеников и родителей месте должен быть вывешены тексты устава школы, правил внутреннего распорядка и контактная информация органов по защите прав ребенка.

Добиться выполнения этой нормы закона - первое действие по защите прав школьников, которое может предпринять ученический совет.

Защита прав учеников требует от школьных активистов определенных навыков. Эти навыки можно отработать в ходе специальных занятий. В течение нескольких лет мы используем для этого разработанную нами ролевую игру «Ученическое самоуправление и защита прав учеников».

Равно как принцип, выступать в роли, школьные функционеры в 1-ый периодах зачисляются непосредственно таким образом, равно как никак не необходимо. В следствии, в забаве им никак не только лишь никак не удаётся уберечь полномочия учащихся, однако и они самочки поступают в обойму правонарушителей. Значимость вид развлечения состоит в этом, то что, в процессе ее обсуждения возможно раскрыть погрешности и обозначить наиболее результативные виды операций. Посредством определенное период забаву возможно сделать еще раз и снова совершить заключения. Этим и любопытен способ ролевой вид развлечения, то что некто дает возможность соучастникам получить новейший актуальный навык. Данное значит, то что погрешности, произведенные в забаве, ранее маловероятно единица повторяются в существования, устройства самоуправления подразумевают обучающихся (педагогов, папы с мамой), но совсем никак не имеют в соответствии с взаимоотношению к ним почти практически никаких властных способностей. Они совсем никак не обладают все без исключения возможности предоставлять им распоряжения, совсем никак не обладают все без исключения возможности реализовывать почти практически никаких необходимых решений с мишенью обучающихся, педагогов и папы с мамой. Подбирая устройство самоуправления, для вас выбираете совсем никак не личных управляющих, а личных разведчиков. И можете распознавать с их, в тот или иной уровня эффективно они защищают ваши область заинтересованностей. С для вас они установить проблема совсем никак не обладают все без исключения возможности гладким числом ровным счетом ничего.

Самоуправление совсем никак не гораздо подчиняться шефу обычные тренировочные заведения, наоборот, оно проявляет огромное воздействие в его работу. Независимость допустимо сравнительно дать характеристику одной с сфер школьной правительству. Другая сферу правительству - административная власть, тот или иной в школе председательствует управляющий. Эти две ветви власти - власть самоуправления и административная власть - не подчиняются друг другу. Директор не может командовать органом самоуправления, точно так же, как в государстве премьер-министр не может командовать парламентом. Самоуправление - это власть. А если это власть, то командовать ею нельзя.

Можно утверждать: как только самоуправление начинает выполнять административные функции (руководить дежурствами, прорабатывать нарушителей дисциплины и пр.), оно перестаёт быть самоуправлением. Оно становится неким штабом добровольных помощников администрации школы, который подчиняется администрации и, следовательно, уже не представляет интересов учеников, педагогов и родителей.

Этот вопрос не так прост для понимания, но разобраться в нём - очень важно. Администрация школы не может возлагать на учеников (педагогов, родителей) свои, административные функции. В свою очередь, и участники самоуправления не могут взять их на себя по собственной инициативе. Вся административная работа в школе, в конечном итоге, связана с ответственностью за жизнь и здоровье школьников. Как только органы самоуправления начинают нести на себе административные функции, они де-факто встраиваются в школьную административную систему, возглавляемую директором. И, следовательно, перестают быть, собственно, самоуправлением.

Аппараты самоуправления и школьная руководство оказывают большое влияние в службу приятелю товарища, взаимодействуют. Причём непосредственно самостоятельность обязано проявлять наибольшее воздействие в службу руководителя, а никак не напротив. Так как

самостоятельность определяет с фамилии преподавателей, учащихся и отца с матерью спецзаказ соучастников просветительного движения к этой определенной школе - этот спецзаказ, какой начальнику ожидает осуществят. Итак, заказчики - родители, ученики и педагоги. Они высказывают свои мнения и пожелания через систему школьного самоуправления. А директор школы - исполнитель, который должен выполнить заказ государства и заказ самоуправления.

Перед кем же отчитываются органы самоуправления, если не перед директором? Ответ очевиден: перед теми, кто их избрал.

Деятельность органов самоуправления должна быть направлена на решение школьных проблем.

Основной деятельностью органов школьного самоуправления является работа по защите, «продвижению» интересов учеников (педагогов, родителей) в рамках школы.

Объединения с какой-то иной ведущей деятельностью не могут быть отнесены к органам школьного самоуправления. В том числе, не могут считаться органами самоуправления группы, работающие исключительно для своих членов. Не следует также путать органы школьного самоуправления и общественные организации, работающие на территории школы.

Формы школьного самоуправления можно разделить на четыре группы:

1. К ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Формами ученического самоуправления могут быть ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса, правозащитная приёмная и многие другие.

2. К родительскому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Наиболее распространены такие

формы родительского самоуправления, как родительские комитеты. Но в школе могут работать и иные формы родительского самоуправления.

3. К педагогическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Как правило, наиболее распространённым органом педагогического самоуправления является педсовет.

4. К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространённой формой общешкольного самоуправления является Совет школы. Также в школе могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и родителями.

В любой школе самостоятельность способен являться показано разными конфигурациями. К примеру, в одной школе способен трудиться только лишь школьническое самостоятельность, а в иной школе - фигуры самоуправления абсолютно всех 4 компаний. Самоуправление - это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления - свои полномочия

В структуре самоуправления нет жёсткой соподчиненности. Нельзя говорить, что школьный совет - главнее ученического совета. У каждого из этих органов должны быть свои полномочия и свой круг вопросов, на решение которых они могут влиять. Совет школы не может командовать ученическим советом. Органы школьного самоуправления могут работать вне зависимости друг от друга.

Вместе с тем, органы школьного самоуправления могут взаимодействовать. Так, на наш взгляд, при формировании Совета школы, представителей учеников, родителей и педагогов должны направлять органы

ученического, родительского и педагогического самоуправления. Это позволит педагогам, ученикам и родителям вносить на рассмотрение Совета школы вопросы, в решении которых они заинтересованы, а представители в Совете школы будут более эффективно отстаивать интересы своих избирателей.

Органы самоуправления можно разделить на представительные и исполнительные

Представительные органы самоуправления - это органы, которые имеют полномочия представлять интересы тех, кто их избрал (учеников, педагогов, родителей). Эти органы могут быть только выборными. Они имеют право от имени своих избирателей влиять на принятие тех или иных школьных решений.

Исправные аппараты самоуправления никак не обладают полномочия демонстрировать круг интересов соучастников школьного существования. Они, таким образом, имеют все шансы никак не избираться, а укомплектовываться согласно волонтерскому принципу. В их прибывают общество, заинтересованный в постановлении этой либо другой школьной трудности. Данные аппараты самоуправления никак не имеют все шансы принимать участие в принятии заключений. Однако они имеют все шансы проявлять значительное воздействие в школьную жизнедеятельность: регулировать школьными действиями никак не из-за результат возможностей, а из-за результат собственных способностей. К примеру, школьная правозащитная приёмная способен охранять полномочия учащихся, и этим наиболее воздействовать в обстановку с соблюдением справедлив лица в школе. Исполнительные органы не решают, а влияют.

В Российской Федерации, равно как и в множества государствах, болеющих промежуточный промежуток, проходят всеобъемлющие общественно-финансовые реформы. Значимой элементов данных реформ считаются реформы в концепции создания. Сложившаяся в этом тысячелетие система школьного образования переживает непростой период обновления.

Главной проблемой в этой стадии считается отбор точного решения в проблеме, тот или иной обязана являться концепция школьного создания на сегодняшний день, для того чтобы лучшим способом содействовать демократии, формирующемуся цивилизованному окружению, новейшему качеству государственной культуры и новейшему осмыслению действия глобализации создания. Инициированный исследование дает возможность совершить завершение то, что стратегия просветительных реформ довольно взвешена. Возлюбленная ориентирована в демократизацию школьного создания, формирование обстоятельств с целью беспрепятственного подбора и беспрепятственного формирования персоны, предоставление многообразия типов школьного создания, в распад излишнего централизма и муниципальных монополий в взаимоотношении преподавательских действий, учебных программ, учебников, подбора и расстановки педагогических и руководящих кадров и др.

Процесс внедрения данной образовательной политики реализуется достаточно успешно. За весьма короткое время национальной системе школьного образования удалось: создать новую законодательную базу; определить основные подходы и принципы к современным целям образования и их реализации через: государственные образовательные стандарты; установить многообразие образовательных программ на всех уровнях образования предложить альтернативные формы и новые технологии обучения; добиться многоканальности финансирования; обеспечить равный доступ к образованию всех слоев населения; начать процесс децентрализации управления школьным образованием; сохранить стабильность функционирования системы. Жизнь воспитанников детских домов и интернатных учреждений, носит полузакрытый характер. Коллективное проживание, вынужденный круг общения, ограничение свободы выбора и принятия самостоятельных решений затрудняют дальнейшую адаптацию детей в социуме. Дети попадают в учреждения вследствие семейных проблем или распада семейных связей. Помещение в

интернатное учреждение приводит к еще большему ослаблению этих связей. Часто дети получают непоправимые душевные травмы на всю оставшуюся жизнь. В большинстве российских интернатных учреждений связь ребенка с семьей не сохраняется, так как родителей лишают родительских прав. В силу исполнения требований Российского законодательства, традиционная модель деятельности интернатного учреждения не предполагает поддержания контактов с семьей своих воспитанников. Восстановление нарушенных контактов ребенка с кровной семьей реализуется только в отдельных проектах. Помещение ребенка в учреждение приводит к потере им имевшихся социальных контактов.

Но в осуществлении политических деятелей реформ имеется несколько вопросов, из числа которых возможно отметить следующие: недоработка законодательных действий, стабилизирующих концепцию создания согласно единичным позициям. В особенности согласно проблемам доступности и равноправия в воспитании, управлении и оплате;

В ближайшее время системе образования России придется существенным образом поработать над разрешением данных проблем.

2.2 Сравнительный анализ детских общественных организаций России и Казахстана

Данное исследование проводилось дистанционно. Сравнение проходило между двумя организациями Республиканским союзом «Жулдыз» и Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Городской Дворец творчества детей и молодежи». Критериями сравнения стали:

1. свод правил, регулирующих организацию и порядок ее деятельности.
2. Наличие сайта у данной организации и его информативность, доступность.

3. Пресса
4. Проекты

В союзе «Жулдыз» Сводом правил является - Программа союза.(См. Приложение 2.2)

Основной принцип программы — помоги себе сам, то есть, найди собственный путь к своей звезде, яркой, неповторимой, щедро дарящей свет и радость близким, друзьям, Родине, всему миру.

Поэтому программа и носит название «Жулдыз» — звезда. У многих народов звезда — символ, оберегающий человека от всех неприятностей, приносящий удачу, счастье. По звездам моряки находили верную дорогу домой, по звездам предсказывали астрологи судьбы людей и цивилизаций.

Семиконечная звезда, лучи которой переливаются цветами радуги — это не просто эмблема детского движения «Жулдыз». Это — надежный компас на пути самопознания и развития, а цвет каждого луча символизирует направление, идя по которому можно достичь «звездных» вершин.

«Моя семья» (красный луч), «Мои друзья» (оранжевый), «Моя земля» (желтый), «Знания, умения» (зеленый), «Увлечения» (голубой), «Добрые дела — профессия» (синий), «Гармония» (фиолетовый) — вот 7 китов, на которых базируется программа «Жулдыз».

При ее разработке был учтен опыт пионерии, детских движений зарубежных стран, в основу положены принципы возрастной и социальной педагогики и психологии.

Программа состоит из 4-х разделов, адресованных четырем возрастным группам: «Балапан» («Птенец») — для детей 6-8 лет, «Жас сункар» («Соколенок») — для детей 9-11 лет, «Сункар» («Сокол») — для детей 12-14 лет, «Мурагер» («Хозяин жизни») — для детей 15-18 лет.

Отличительной особенностью программы является ее ориентация на три социальные сферы: семья, друзья, Родина. В этом заключается колоссальная эффективность программы.

За несколько лет наработан интересный опыт, появились свои лидеры. Более 8 лет работает детское объединение «7 китов» Вячеславской средней школы (директор Немцан Т. Н.) Аршалынского района, хорошо зарекомендовало себя объединение «Таншолпан» (г. Степногорск), созданное на базе Центра детского творчества (директор Финк Т. К., руководитель — Кайданович Л. С.). Активно участвует в отдельных проектах молодежное объединение старшеклассников «МОСТ» (Ерейментауский район). И подобных примеров немало.

За разработку и внедрение программы "Жулдыз" ее автор, Елена Дмитриенко получила звание лауреата «Патента признания заслуг в разработке теории, методики детского движения».

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец творчества детей и молодёжи» (См. Приложение 2.1)

Так как дворец творчества детей и молодежи является учреждением дополнительного образования. Как таковой программы он не имеет. Но имеет свой устав, в котором прописаны:

1. Основная информация об образовательном учреждении.
2. Руководство деятельности данного учреждения
3. Права и обязанности участников образовательного процесса
4. Условия, которые образовательное учреждение должно создавать
5. Цели, предмет, направление деятельности
6. Образовательный процесс
7. Регламентация деятельности учреждения

Исходя из анализа данных документов можно сделать не большой вывод о том, что по своей сути это абсолютно разные организации. Общее у них только одно - нацеленность на творчество. Дворец молодежи — ориентирован на дополнительное образование в сфере искусства, иностранных языков, гуманитарных и технических наук. Так же у данного учреждения имеется учебный план как для бюджетного так и для вне

бюджетного образования. Численность обучающихся по программам за счет бюджетных ассигнований – 3373. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств физических лиц – 184.

Формы обучения - учебные занятия, практикумы, семинары, мастер-классы, экскурсии, смотры, конкурсы, фестивали, культурно-массовые мероприятия.

Что касается Республиканского союза «Жулдыз», то его работа напрямую нацелена на развитие творческого потенциала молодежи всех возрастов, воспитание патриотизма толерантности. Программа деятельности строится на основе возрастного подхода, игровых технологий с широким применением культуuroобразующих принципов и механизмов творческой самореализации личности. Логика программы «Жулдыз» построена по принципу гармонии — цветовой гаммы радуги в виде семи лучей звезды. Союз является учредителем и организатором шести Международных саммитов по актуальным проблемам современности, участию детей в жизни государства и общества. Следовательно данный союз не занимается дополнительным образованием в сфере школьной программы. Союз тесно сотрудничает с Министерством образования и науки РК, Генеральной прокуратурой, МВД РК, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), НДП «Нур Отан», другими исполнительными органами власти, общественными организациями, учебными заведениями, коллегами из других областей, специалистами детского движения, учеными и общественными деятелями Республики Казахстан, стран СНГ.

2. Наличие сайта организации, информативность.

Сайт имеется у обеих организации. Сайт Республиканского союза «Жулдыз» находится по адресу <http://zhuldyz.kz>, адрес сайта «Дворца молодежи» располагается по адресу <http://gifted.ru>. Оба сайта достаточно информативные. Более подробно обсудим каждый из них.

1. Республиканский союз «Жулдыз» - сайт.

Данный сайт несет в себе много информации касающихся различных сфер деятельности данного союза. Программа союза, деятельность союза, основная информации о союзе, проекты программы, пресса, филиалы, новости, контакты, лидеры все то можно найти в левой колонки при входе на сайт. Так же имеется форум, куда написать может любой желающий. Сайт не предусматривает регистрацию. С правой стороны мы видим архив номеров начиная с 2006 года журнал «Жастар», фотогалерею, информацию о спонсорах и коллегах, план мероприятий и поиск по сайту. В целом на сайте очень много информации по всей деятельности союза, но он тяжело воспринимается на глаз, так как был создан в 2006 году и с тех пор его стиль не поддавался редактированию.

2. «Дворец творческой молодежи»- сайт.

В отличии от сайта союза «Жулдыз» данный сайт легко воспринимается. Так же слева мы можем выбрать категории и ознакомится со всей информацией. Информацию : о дворце, сведения об образовательной организации, городские образовательный проекты, календарь занятий, можно онлайн записаться на занятия, дополнительное образование для детей, информацию дл родителей, детей и педагогов. Так же имеется поиск по сайту. Данный сайт несет в себе так же много информации, различного рода документов, ссылок, адресов. На данном сайте любой желающий может найти все что его интересует, а если не нашел может позвонить по предложенным номерам и на его вопросы обязательно ответят.

3. Пресса.

У Республиканского союза «Жулдыз» имеется свои собственные средства массовой информации.

Журнал «ЖасStar»

Ежеквартальный республиканский научно-методический журнал, вестник детского общественного движения. Зарегистрирован в Министерстве информации и общественного согласия Республики Казахстан, регистрационное свидетельство № 9888-Ж от 5.02.2009г. (номер и дата

первичной постановки на учет №5020-Ж, 14.05.2004г.) Материалы публикуются на казахском, русском и английском языках. Журнал выпускается с августа 2004 года. Полноцветное 74-х полосное издание предназначено для самого широкого круга читателей: от школьников и студентов до преподавателей и родителей, ученых и исследователей проблем детского общественного движения. Аналогичного издания для такого широкого круга читателей в Казахстане трудно найти. Журнал богато иллюстрирован, выпускается на хорошей бумаге и имеет свою художественную ценность. Популярность журнала растет с каждым выпуском, общественные деятели, ученые находят его своим, дети – своим, педагоги – тоже своим. Попасть на его страницы считается большой журналистской удачей для многих «акул пера», а вот публикации детей идут под «зеленым светом», без большой редакционной правки. Можно опубликовать свои стихи, рассказы, поделиться тревогами и сомнениями, прислать свои снимки и целые серии фотодокументов. У журнала большой авторский актив: пишут авторы из Астаны, Алматы, Актау, Павлодара, Костаная, Петропавловска, Темиртау, Тараза, Шымкента и т.д. В крупных областных центрах имеются свои журналистские посты и собственные корреспонденты. Есть авторы и в зарубежных странах – в Российской Федерации, Беларуси, на Кубе, в США, Англии и т.д. Журнал имеет большую патриотическую направленность, он отражает состояние государственной политики в мире детства, реализацию права детей на участие в жизни государства и общества в Казахстане и за рубежом, освещает достижения детских общественных организаций "Жас Ұлан", ОО СДОО "Жулдыз" и других детских сообществ, рассказывает о лучшем опыте реализации детских социальных инициатив, и об успехах юных лидеров, звездах детского движения. Популярные рубрики журнала: «Мы, дети твои, Казахстан! Нам жить в новом мире!». «Миру нужен Я! Мне нужна Семья!». «Наши проекты», «Мы выбираем жизнь!», «Слово ученому», «Галерея

звёзд», «Невыдуманные истории», «Путь в профессию», "Уроки нравственности", "Ласточка" и другие..

Главный редактор журнала «Жасstar», Елена Александровна Дмитриенко, президент Союза детских общественных организаций "Жулдыз" Республики Казахстан, кандидат педагогических наук, доцент, член Ассоциации исследователей детского движения Российской Федерации.

Республиканская газета для младших школьников «ЛИДЕР»

Ежемесячная газета для младших школьников «Лидер» публикует материалы на русском и казахском языках, издается с 19 мая 2002 года, зарегистрирована в Министерстве информации и общественного согласия Республики Казахстан. В газете «Лидер» освещаются актуальные проблемы и достижения детского общественного движения Республики Казахстан. Большое место отводится публикациям о детских социальных инициативах, деятельности детских общественных объединений, детского движения организаций, об успехах юных лидеров, здоровом образе жизни, спорте, досуге и пр. Публикуются различного рода головоломки, кроссворды, шутки, анекдоты, составленные детьми, информация о кумирах, тексты популярных песен, а также полезные советы, sms-ки, гороскопы, условия различных конкурсов и т.д. Авторами абсолютного большинства материалов являются школьники, юные корреспонденты из различных регионов Казахстана. Дети пишут о своей любви к Родине, к природе, к родителям и друзьям о школьной жизни, о волнующих их проблемах. Как правило, все письма публикуются, жесткой редакционной правке не подвергаются. Популярными рубриками газеты Лидер являются «Моя Родина Казахстан», «Успешный лидер», «Учиться хочу и могу», «Шпаргалка», «Поздравляем с Днём рождения», «Мир прекрасного», «Вдохновение», «Полезные советы» и др.

«Лидер плюс...»

- Республиканская ежемесячная молодежная газета, учредитель СДОО «Жулдыз»

Газета «Педагогический вестник» В газете освещается политики государства в сфере образования, информация об основных педагогических событиях в стране, в регионах. Авторы публикаций учителя, воспитатели дошкольных учреждений, системы дополнительного образования, методисты, дети родители, все, кто не равнодушен к актуальным проблемам образования. Есть специальная страничка «Шпаргалка», в которой находится место советам психологов, дефектологов, узких специалистов по различным вопросам воспитания и обучения в домашних условиях. Публикуется много творческих работ в разделе «Шабьт». У читателей пользуется большой популярностью рубрики «Расскажу о коллеге», «Из творческой копилки», «Я и моя школа», «Поздравляем» и др.

- Журнал «Ребенок и ПРАВО»

Целью данного издания является освещение актуальных проблем защиты прав и законных интересов детей в Республике Казахстан в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка и действующим законодательством.

Журнал специализирован с целью обширного охвата читателей, разных муниципальных организаций, неправительственных учреждений, интернациональных вузов, профессионалов в области защиты справедлив и легитимных заинтересованностей ребенка. Специализированные рубрики журнальчика включают: данные о фактах в области охраны справедлив детей в законодательном, муниципальном, социальном аспектах; данные о участии ребенка в существовании страны и сообщества; советы грамотных специалистов, профессионалов согласно важным вопросам законного предоставления, охраны справедлив и легитимных заинтересованностей ребенка; академические заметки, обзоры методичной и нормативно-законной литературы, нацеленные в профилактику преступности, суицида и преступлений из числа школьников. Авторы статей журнала: сотрудники государственных структур, ответственных за реализацию прав и законных интересов детей в образовании, здравоохранении, культуре, социальной

защите, правоохранительных органов, ювенальной полиции, специалисты Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), правозащитных неправительственных организаций, родители, учёные, педагоги, психологи и, конечно же, сами дети.

Дворец творческой молодежи собственной прессы не имеет, за исключением сайта.

4. Проекты

Республиканский союз «Жулдыз».

- «Миру нужен Я! Мне нужна семья!

Актуальность проекта определяется объективной необходимостью информационного обеспечения профилактики детского сиротства, возвращения детей в семьи, интеграции детей в общество после выхода из учреждений интернатного типа в Республике Казахстан.

Цель: вовлечение детей в распространение информации по праву ребенка расти в семье

Задачи:

- Создать ресурсный медиа-центр на базе подростково-молодежного центра «Таңшолпан» (г. Степногорск) — филиала Союза «Жулдыз».
- Способствовать развитию информационных центров в образовательных учреждениях и учреждениях интернатного типа.
- Координировать сотрудничество информационных центров образовательных учреждений и учреждений интернатного типа.
- Содействовать активизации работы детских и молодежных СМИ по освещению вопросов социального сиротства.
- Освещать в СМИ положительный опыт по профилактике и снижению уровня социального сиротства.

География проекта: Подростково-молодёжный центр «Таңшолпан» (г. Степногорск). Учреждения образования города Степногорска. Акмолинский областной Детский дом «Үміт». Акмолинский областной Дом юношества «Жастар». Интернатные учреждения Акмолинской области и других

регионов. Детские общественные объединения Акмолинской области и других регионов. Срок реализации проекта: с 7 октября 2007 года.

- Проект «SOS! ДЕТСКИЕ СЛЁЗЫ»

Задачи проекта:

- выявить детей, испытывающих трудности в семье или вне ее, проанализировав причины сложившейся ситуации;
- предупреждать и по возможности предотвращать появление «социального сиротства», «исследовать» тенденции, порождающие детский нигилизм: протесты, правонарушения и др.;
- выявить детей, уклоняющихся от учебы;
- оказать заботу больным и инвалидам;
- активизировать работу телефонов доверия;
- установить контакты с «детьми-аутсайдерами».

Планируется привлечь к работе в проекте СМИ и электронные формы общения.

Формы работы:

- организация рейдов, направленных на выявление фактов детского бродяжничества, попрошайничества, хулиганских «тусовок», случаев пьянства;
- «шефская работа» в детских домах;
- оказание помощи детям в поиске их родственников;
- активное привлечение детей в проекты Союза «Жулдыз» - одна из самых важных задач работы;
- организация «Правового всеобуча», тренингов личностного роста;
- создание банка данных, зональных карт очагов детского бедствия, ведение учета и регистрация всех видов и форм обращений;
- отбор, учеба и аттестация координаторов, консультантов и менеджеров проекта.

Что ожидается от проекта:

- дети, оказавшиеся в сложной социальной ситуации найдут поддержку

- проект «SOS! Детские слезы» поможет снизить факторы детского неблагополучия путем создания для детей «ситуации успеха»;

- оказание значимой помощи в максимальном выполнении программы всеобуча;

- сокращение количества правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Куда обращаться?

Всемерную поддержку по проекту «SOS! Детские слезы» можно найти в редакциях изданий молодежных газет «Лидер», «Лидер Плюс», газеты «Педагогический вестник», республиканского научно-методического журнала «Жасstar». Редакционные коллективы готовы поддержать публикации материалов в рамках проекта.

Социальные партнеры проекта:

Министерство образования и науки Республики Казахстан, департамент образования и его структуры, правоохранительные и правозащитные органы, неправительственные организации, частные лица, бизнесмены, местные исполнительные органы

«Дворец молодежи»

- Городской стратегический подпроект "Одаренные дети" существует в городе Екатеринбурге с 2003 года. В рамках подпроекта проводится ряд мероприятий для обучающихся от 5 до 18 лет на базе образовательных организаций, высших учебных заведений и Дворца творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии". Ежегодно более 17 000 обучающихся города являются участниками городских мероприятий. С каждым годом количество участников растет. Формы проведения мероприятий различны: олимпиады, конкурсы, форумы, дистанционные конкурсы, защиты проектов, чтения и многое другое.

- Отдел медиапроектов одним из основных направлений деятельности выбрал реализацию городских медиапроектов гражданско-патриотической, социально-значимой, общественно-полезной направленности. Городской конкурс графического дизайна, посвященный дню защитника отечества. Слет юнкоров. Школа редакторов школьных СМИ. Открытый конкурс «Ключ к профессии». Конкурс проектов «Актуальная журналистика». И многое другое.

Исходя из данного анализа, стоит отметить то, что, несомненно, это абсолютно две разные организации которые разными способами, достигают поставленной цели. Развитие у подрастающей молодежи творческого потенциала, толерантности, активной гражданской позиции, профессионально ориентируют на выбор будущей профессии.

Данное исследование было проведено с целью Сравнение и описание работы детских общественных организаций способствующих развитию школьного самоуправления. Контр гипотеза была опровергнута. В обеих странах детско- юношеские общественные организации действуют. Самой собой все они организуют свою работу по разному, но цель их существования не изменена, ни со времен СССР, ни на пост советском пространстве. Главной задачей любой подобной организации, любой страны является воспитание образованной, многофункциональной, творческой, с активной гражданской позицией молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было сравнить системы школьного самоуправления России и Казахстана. В ходе изучения данной темы мы удостоверились в том, что школьное самоуправления является неотъемлемой частью образования. Так же мы выяснили то, что в обеих странах школьное самоуправление существует. Мы выяснили, что в одинаковой мере детские общественные организации уделяют внимание воспитанию творческой молодежи с активной гражданской позицией. Существуют различные модели школьного самоуправления, которые реализуются в разной степени. В России такая модель не распространена.. То есть она не является единой для всей страны, в отличии от Казахстана. Я поставила перед собой следующие задачи, в ходе работы которые были выполнены.

1. Определить наличие самоуправления на данном этапе развития современной России, и Казахстана

2. Рассмотреть комплекс условий для реализации педагогической системы организации ученического самоуправления в общеобразовательной школе.

- 3.Провести сравнительный анализ детских общественных организации России и Казахстана

Необходимо отметить то, что школьному самоуправлению на данном тапе развития современного государства, уделяется должное внимание. Соблюдаются Федеральные законы и правовые акты. Благодаря этому школьная жизнь учеников становится более насыщенной и разнообразной. После окончания школы школьники становятся боле адаптированы к взрослой жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988. – 377 с.
2. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. – www.pedlib.ru.
3. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
4. Вульф В.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1983. – 425 с.
5. Жуков В.В. Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра Киев: Радянська школа, 1989. – 334 с.
6. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
7. Коротов В.М. Самоуправление школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
8. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. – М.: Знание, 1991. – 38 с.
9. Куракин П.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. – М. Знание 1982. – 96 с.
10. Опалихин В.М. Развитие ученического самоуправления в школе: (Актуальные проблемы), – М.: Знание, 1984. – 39 с.
11. Рогаткин Д.В. Школа ученического самоуправления. – www.pedlib.ru.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: ВЛАДОС, 2000. – 190 с.

14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2002. -- 480 с.
15. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - Соч., т. V
16. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М.,1972, 336 с.
17. Изосимов Н. Ученическое самоуправление - как средство воспитания общественно активности. Абакан, 1964
18. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления / авт.-сост. И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. М., 2004.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
20. Развитие самоуправления, инициативы и самодеятельности учащихся. Белгород, 1989
21. Ушинский К.Д. Воскресные школы: в 6 т. М., 1998. Т.2.
22. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
23. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993.
24. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло, О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. М., 2002.
25. Ильин Н.Н. Самоуправление учащихся в трудовой школе.-М»: Изд-во "Народный учитель", 1918,-96с
26. Противоречия и пути их разрешения в деятельности школьных советов. Материалы международного симпозиума / отв. ред. Бочкарев В Л. /Т-М.: МАСШС, 1993.-102с
27. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.-М.;Просвещение,1982,-447с
28. Капустин Н.П. Школьное самоуправление как фактор формирования активной жизненной позиции учащихся. Советская педагогика, 1980, №8, с. 65-68

29. Российское образование на рубеже двух веков/ XIX—XX вв./.
Монография. Под ред. СФ.Егорова. -М.: ИТОиП, 1996, -93 с.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «Система школьного самоуправления России и Казахстана: Компаративный анализ»

1. Этапы исследования.

1. Подготовительный этап (изучение темы, разработка программы и инструментов).

2. Сбор социологической информации.

3. Обработка собранной информации.

4. Анализ собранной информации, подготовка отчета.

2. Проблемная ситуация. Проблемной ситуацией я считаю, то, что в некоторых местах самоуправление в должном роде себя изжило, где-то трансформировалось и приняло другую формы работы. Я считаю это проблемой современного образования и хотела бы знать как на самом деле обстоят дела с школьным самоуправлением в России, и как обстоят дела в Казахстане.

3. Актуальность. Ещё с незапамятных времен школьному самоуправлению уделялась огромный интерес. До нас дошли познания о деятельности преподавателей древности, чьи идеи, выводы из практики, высказывания и идеи играли роль составных частиц в разработке теории школьного самоуправления. В неё по праву вошли мысли Платона в воспитании через позитивный пример, Аристотеля – о узкой связи физиологического, высоконравственного и умственного обучения, взгляды гуманистической педагогики Витторино да-Фельтре и идеи Томаса Мора и др. Одним из первых обратился к проблемам школьного самоуправления с. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве сообщество культурных людей. В основе его воспитательной системы лежала мысль «детского царства», у него любой ученик имел многостороннее развитие. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, являлись

обязательными. Элементы самоуправления учеников были заложены М. В. Ломоносовым в подготовленный им в 1758 г. «Регламент московских гимназий», благодаря которому прядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами. После октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования способствующих развитию школьного самоуправления. В данных школах действовали как отдельные органы самоуправления преподавателей (педагогические советы, учебно-методические объединения, учащихся, общие и делегатские собрания, учкомы, комиссии и др.), трудового населения и общественности(собрания родителей, их комитеты), так и их совокупные органы самоуправления(школьные собрания, конференции). В разные времена, в разных странах формы организации школьного самоуправления. И сравнение разных форм организации самоуправления является необходимым. На своем примере решила провести сравнение между Россией и Казахстаном, так как имею личный опыт работы в данной сфере, мне стало интересно сравнить различные формы организации ученического самоуправления в разных странах.

4. Цель. Сравнение и описание работы детских общественных организаций способствующих развитию школьного самоуправления в школах.

5.Задачи.

· Проанализировать документы общественных организаций (Программы, правовые базы, общие сведения об организациях курирующих работу школьного самоуправления.)

· Сравнить формы работы.

6.Объект. Детские общественные организации

7.Предмет. Формы работы организаций в России и Казахстане

8. Гипотеза.

Гипотеза №1: Работа детских общественных организаций одинаково развита в обеих странах.

Контр гипотеза №1: В системе работы детского движения в Казахстане произошла трансформация советских традиции, в России эта система была отвергнута.

9. Интерпретация основных понятий:

Понятие «система»: Это определенный порядок чего-либо, который образует некую целостность и единство.

Понятие «самоуправление»: это право и возможность решать дела внутреннего управления, по собственным понятиям и законам.

Понятие «школьное самоуправление»: то форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Понятие «компаративный анализ»- описание и объяснение сходств и различий (главным образом различий)

Понятие «правовая база» - это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом.

9. Выборка. Для проведения исследования будут использованные, программы, правовые базы, общие сведения об детских общественных организациях курирующих деятельность школьного самоуправления.

10. Методы исследования: Обоснование методов

Сравнительный анализ. Сравнительный анализ – метод анализа объектов, при котором производится сравнение нового состояния объекта со старым состоянием или сравнение состояния одного объекта с другим, с которым сравнение может быть уместным. Сравнительный анализ является одним из основных методов, применяемых в научных исследованиях экономики. Практически всегда формулировка или уточнение экономических понятий осуществляется с помощью сравнительного анализа.

Приложение 2.

1. Информационные сайты:

<http://gifted.ru/info/21> - Информационный сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творческой молодежи»

http://zhuldyz.kz/?type=&id_1=2 – Информационный сайт Республиканского союза «Жулдыз».

- ### 2. Свод правил, регулирующих организацию и порядок ее деятельности.
- Устав «Городского дворца творческой молодежи» (Приложение 2.1)
Программа Республиканского союза «Жулдыз»(Приложение 2.2)