

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра социологии и политологии

Конфликты в семье: сравнительный анализ Китая и России

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
Прямикова Е.В

Исполнитель:
Чжан Ифань,
обучающийся группы СПО-1601

Руководитель:
Герт Валерий Александрович,
доктор философских наук,
профессор кафедры социологии и
политологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ	5
1.1 Семья как социальный институт	5
1.2 Система отношений в семье.....	7
1.3 Теория семейных конфликтов	24
ГЛАВА 2. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ : СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМЬИ КИТАЯ И РОССИИ	44
2.1 Особенности структуры семьи и семейных отношений в Китае и России	44
2.2 Различия представителей о семейных отношениях по полу и возрасту в Китае и России.....	48
2.3 Предложения по минимизации конфликтов в семьях Китая и России	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Тема настоящего исследования – «Конфликты в семье: сравнительный анализ Китая и России».

Актуальность исследования определяется тем, что конфликты в семье в современном мире (и скорее всего не только в современном) неизбежны, а сравнительный анализ России и Китая в данном аспекте поможет найти методы предотвращения устойчивых тенденций в развитии семейных конфликтов. *Актуальность* исследования заключается в том, что очень немногие исследования посвящены одновременно двум странам – Китаю и России, поэтому очень важно то, что в данном исследовании необходимо показать, как различие менталитетов двух стран влияет на построение семейных отношений в целом и на конфликты в частности.

Противоречие заключается в том, что, с одной стороны, полностью избежать конфликтов в семье невозможно, но с другой – их следует сводить к минимуму, и в настоящей работе будет сделана попытка показать, каким образом можно достичь этого.

Данное противоречие позволило нам сформулировать *проблему* исследования: как минимизировать конфликты в семье, а также в чём сходства минимизации конфликтов в семье в Китае и России?

Объектом исследования является система выстраивания семейных отношений в Китае и России, *предметом* – конфликт как неотъемлемая часть семейных отношений.

Цель настоящего исследования – провести сравнительный анализ Китая и России в аспекте семьи и семейных отношений для того, чтобы найти методы предотвращения и минимизации семейных конфликтов в этих странах.

Гипотеза исследования: семейные отношения в Китае и России существенно отличаются, поэтому в нашей работе мы исходим из того, что различий в семьях Китая и России больше, чем сходства. В связи с этим следует отметить, что наряду с универсальными методами предотвращения

конфликтов в семье (то есть методами, которые будут эффективны как для Китая, так и для России) нам придётся найти и специфические (то есть методы, эффективные для каждой в отдельности из исследуемых нами стран).

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу по семейным отношениям в России и в Китае;
- 2) изучить литературу по конфликтологии, в частности, о конфликтах в семье;
- 3) выявить сходства и различия семейных отношений в целом и конфликтов в семье (в том числе и их причин), в частности, в Китае и России;
- 4) определить наиболее эффективные методы предотвращения и минимизации конфликтов (универсальные и специфические).
- 5) сформулировать предложение по минимизации конфликтов в семьях Китая и России.

В настоящем исследовании применяются следующие **методы**.

а) теоретические – метод сравнительного анализа, синтеза и обобщения, классификационные методики при поиске причин конфликтов, которые следует определённым образом систематизировать;

б) эмпирические – изучение документов, анкетирование.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во **введении** определяется научный аппарат исследования, в **первой главе** рассматриваются теоретические основы конфликтов в семье, во **второй главе** даётся сравнительная характеристика конфликтов в русских и китайских семьях, в **заключении** представлены выводы по проведённому исследованию.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

1.1 Семья как социальный институт

В любом обществе неизбежно возникает и развивается социальная система семей. В течение тысяч лет в каждом обществе забота о матери и о детях – это забота о физической безопасности и защите семьи (охота, земледелие, война). В результате повсеместно сложилась единая структура: мужчины и женщины установили постоянные отношения, в течение которых было достигнуто наиболее эффективное развитие будущих поколений, и были проведены необходимые экономические изменения, основанные на разделении труда между мужчинами и женщинами.

В условиях сельскохозяйственного производства семья выполняла функции важнейших производственных единиц. Эта экономическая структура для производства и накопления материальных ресурсов и предопределяет необходимость возникновения таких институтов, как брак, развод и наследование. В семейных отношениях исторически перераспределяются материальные ресурсы, а полномочия и привилегии наследуются. Не создавая специального механизма для обеспечения того, чтобы член общества постоянно был заменен другим членом общества, общество не может существовать. Семья как социальный институт выполняет эту социальную функцию, обеспечивая непрерывность поколений.

Ребенок, родившийся в семье, юридически получает стабильную позицию в обществе. Часто сохраняется не только состояние материального положения, но и наследование детьми социального статуса, принадлежащих к одной и той же этнической группе и принадлежащих к одной и той же семье или религии. Роль членов семьи в поддержании семейных отношений в определенной степени определяется их социальным статусом.

Семья является самой важной первичной социальной группой, которая овладевает стандартами общественной жизни, может защитить члена семьи от

переживания одиночества, которое в крайних случаях может привести к личному аморальному и деструктивному проявлению поведения (агрессия и аутоагрессия). Дюркгейм дал статистику, которая показывает, что синглы, овдовевшие или разведенные, с большей вероятностью совершают самоубийство, чем замужние женщины и женатые. Доля самоубийств тем ниже, чем больше число людей, которые объединены.

Одним из результатов успешного функционирования семьи как социальной группы является достижение результатов, которые имеют жизненно важное значение для отдельных лиц и общества в целом – социализация отдельных лиц, предотвращение отклонений от социальных норм в большинстве областей общественной жизни.

Значение семьи как основной социальной группы имеется также для накопления, сохранения и передачи социальных структур из одного поколения в другое. Семья действует как посредник между людьми и обществом, может помочь человеку занять его место в обществе, осознать себя как член общества, с одной стороны, и обеспечить ему защиту, защитить его личную жизнь и помочь поддерживать личностное развитие – с другой стороны. Это важнейшая социальная функция семьи. Семья является социальной и одной из групп общества, что делает людей социальными. В отношениях между членами семьи эмпатия (опыт других людей, их боль, грусть и т.д.) становится их собственным. Семья поддерживает стимулирование активной деятельности, обеспечивает место безопасности, сочувствия, комфорта и спокойствия. С распадом семьи как социальной системы, то есть особой социальной структуры, утрачивается основа существования любой цивилизации.

Российский институт семейных и социальных наук претерпел значительные изменения в послереволюционный период. С развитием промышленного производства было предназначено разделение патриархальной семьи. Часть населения на основе идеологии атеистического государства была лишена религиозной составляющей брака. В

патриархальной семье, которая являлась основной производственной единицей, большое количество членов семьи означает более высокую производительность. Основные семьи (мужья, жены и дети), в промышленных обществах, все более уязвимы для неблагоприятных событий (болезни, пенсии, смерти, потери помощи от любого члена семьи), чем патриархальные семьи. В промышленно развитой городской среде эта зависимость резко ослабевает: многие функции семьи (дети, их образование, лечение, образование), осуществляются в других социальных учреждениях, социальные функции семьи дополняются развитием других социальных институтов.¹

В современном обществе ключом к успеху является не столько личный социальный статус, сколько его личные качества и достижения. Тенденция развития семейных социальных функций в условиях современной России, напрямую связана с тем, что семья (и граждане) получает социальные и экономические права (имущественные права) и получает истинную материальную основу семьи, прежде всего социальную культуру и семейные ценности.

1.2 Система отношений в семье

Выделяют несколько разных типов отношений в семье, которые могут быть: вертикальный, когда существует четкая иерархия членов семьи, которая жестко соблюдается; горизонтальный, когда отношения строятся на принципе равенства супругов и дети воспринимаются как самостоятельные личности, а не как те, кто должен подчиняться родителям и они имеют возможность участвовать в жизни семьи наравне с родителями.

Выделяют несколько классификаций типов семей в зависимости от определенного признака. Например, в зависимости от форм брака выделяют:

¹ Фукуяма Ф. Преступность, семья, доверие: что произошло // Великий разрыв. М., 2003.

моногамную семью — состоит из двух партнеров; полигамную семью — один супругов имеет несколько брачных партнеров. В зависимости от числа поколений в семье различают: сложную семью, в которой совместно проживает несколько поколений родственников; простые семьи — однопоколенные семьи, т. е. супружеские пары с не состоящими в браке детьми. Также выделяют: полные семьи — с обоими супругами; неполные семьи — когда отсутствует один из супругов. Кроме этих классификаций существуют и другие. Как мы уже отмечали, именно семья лежит в основании современной цивилизации. При формировании современной цивилизации выделились западная и восточная культуры, которые имеют определенные отличия в понимании ценностей материальной и духовной культуры, в понимании норм и правил общественной жизни. Ценности любой культуры помогают ее носителям интерпретировать влияние окружающей среды, а культурные нормы помогают им определить, какое поведение соответствует ситуации, в том числе и в ситуации конфликта.

Объединив всю проблематику межкультурных различий в сфере конфликта, включая смысл самого понятия конфликт, так и поведение на различных его этапах (генезис, протекание, способы урегулирования), Х. Маркус и Л. Лин ввели неологизм *conflictways*, дословно — пути конфликта, по-другому — модели конфликта.²

Соответственно понимание семьи и семейных устоев и порядков у данных культур разное. Методы регулирования человеческих взаимоотношений определялись социально-культурными нормами общества и варьировались на протяжении человеческой истории, меняя культуру взаимодействия, заставляя искать новые формы регулирования отношений между людьми. В первобытном обществе главным методом разрешения конфликтов была, по-видимому, грубая физическая сила. При рабовладельческом и феодальном строе - сила наследуемой власти, в

² Психологическое благополучие современной семьи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016, С. 190-193.

капиталистическом - власть имущих. Правомерность применяемых методов всегда подкреплялась господствующей в обществе идеологией: более сильные всегда воспринимались и как более правые.

Для менталитета первобытных людей все, что происходило, носило строго обусловленный характер; наличие особой физической силы также воспринималось как предопределенное духовной сущностью мира. Силе, поэтому, надо было обязательно подчиняться. В некоторых спорных случаях в первобытном и античном обществе решение принималось по жребию, но только потому, что жребий символизировал волю богов. Наследование власти в феодальном обществе легитимизировалось религиозными предписаниями. Протестантизм как ранняя идеология капитализма трактовал богатство как проявление Божьего промысла – естественно, что сила денег интерпретировалась как справедливая.

Привлечение третьей стороны для урегулирования споров и разногласий практиковалось с момента появления человеческого сообщества, но в настоящее время содержание этой традиции существенно изменяется. Если обратиться к истории России, то к третьей стороне обращались для улаживания конфликтов как внутри крестьянской общины, так и в «высшем обществе». В отличие от России, в других странах медиация как развитый институт альтернативного разрешения споров существует со второй половины прошлого века; к 1970-м гг. по широте своего применения она достигает максимума в США, а в 1980-е – технология медиации приходит в Европу: Германию, Францию, Италию, Англию, Норвегию, Финляндию. В сфере применения медиации попадают, прежде всего, трудовые конфликты и те конфликты, в которых решение имущественных или деловых споров в значительной степени зависит от урегулирования межличностных отношений. К моменту распада Советского Союза медиация появляется и в России. В связи с современной социально-экономической и культурной ситуацией в России и за ее пределами, технология медиации, несмотря на разнообразие исторически выработанных форм, обретает сегодня новые содержание и смысл.

В литературе часто встречается описание медиации как специфической формы принятия решения, аналогичной арбитражу или третейскому суду. Нами медиация рассматривается как форма самостоятельного принятия решения сторонами в специально организованном социально-психологическом процессе. Задача медиатора – не оценивать и не навязывать то или иное решение, а способствовать (за счет владения приемами эффективной коммуникации и алгоритмом переговоров в ситуации конфликта) созданию атмосферы, приводящей стороны к удовлетворяющему их решению.

Рассмотрим один из важных вопросов – состав семьи. Ведь именно от него зависят и виды, и причины возникновения, и пути разрешения конфликтов. Рассмотрим классификацию семьи по составу на примере книги Т. В. Андреевой:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тёти, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
- «смешанная семья» является «перестроенной» семьёй, образовавшейся вследствие брака разведённых людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;
- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведётся одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был зарегистрирован.³

Данная классификация разработана Д. Леви. Следует сказать, что она представляется нам наиболее полной и в настоящей работе мы будем руководствоваться именно классификацией Д. Л.

³ Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.

Ещё одна классификация была разработана А. И. Антоновым и В. М. Медковым. Они выделяют следующие типы семей по составу:

- *нуклеарные семьи*, которые в настоящее время наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трёх нуклеарных позиций (отец – муж, мать – жена, сын – брат или дочь – сестра).

- *расширенные семьи* представляют собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трёх или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Кроме того, авторы данной классификации делают к ней несколько примечаний. Первое из них касается полигамных браков. Если важно подчеркнуть, что нуклеарная семья построена на полигинии (наличие нескольких жён-матерей) или полиандрии (наличие нескольких мужей-отцов), то такое явление следует называть *составной, или сложной нуклеарной, семьёй*.

Второе примечание касается того факта, что существуют семьи, основанные на повторном, не первом браке. Авторы данной классификации считают важным отметить, что в такой семье вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведённые им в новую семью.

Следующая классификация, автором которой является Е. А. Личко, затрагивает не только структурный состав семьи, но и функциональные особенности, то есть Е. А. Личко классифицирует семьи по двум основаниям. Так, по структурному составу Е. А. Личко выделяет полные семьи (есть мать и отец), неполные семьи (есть только мать или отец) и искажённые или деформированные семьи (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери). По функциональным особенностям исследователь делит семьи на гармоничные и дисгармоничные.

Также следует упомянуть о распределении ролей в семье. Как и в случае с составом, данное понятие также часто подвергается

классифицированию. Классификаций существует множество, однако И. В. Гребенников выделил три типа распределения семейных ролей:

- централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
- автономный – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;
- демократический – управление семьёй лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Ещё одна классификация типов семейных структур по критерию власти принадлежит уже упомянутым нами учёным А. И. Антонову и В. М. Медкову. Они выделяют следующие типы:

- патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец;
- матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
- эгалитарные семьи, в которых нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

Д. Леви считает, что «исследование жизненного цикла семьи требует лонгитюдинального подхода»⁴, то есть в развитии семьи выделяются определённые стадии, и они аналогичны тем стадиям, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют её ролевое функционирование.

⁴ Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб.: Речь, 2014. - 408с.

Трансформация современного общества в Китае в определенной степени изменяет традиционные функции семьи, приводя к изменениям семейных отношений и семейной структуры и функций, жизнедеятельности человека.

Главными функциями семьи являются такие функции, которые представляют собой связь семьи в ее взаимодействии с обществом с целью обеспечить различные потребности человечества для существования, приспособления к внешней среде и изменения среды. Для индивида семья - это стабильное пространство личной жизни, она обеспечивает физиологическую и психическую потребность. В ней реализуются рождение, воспитание и социализация детей. А для общества вклад семьи заключается в воспроизводстве населения, культурном распространении и наследии, координации межличностных отношений. Иногда семья может выполнять такую функцию как общественное производство и распределение.

Традиционно выделяются следующие типичные функции семьи (A.P. Turnbull & Turnbull, 1990):

Экономическая: зарабатывать средств на жизнь, оплата счетов.

Домашнее хозяйство / забота о здоровье: уборка в доме, посещения врачей.

Досуг: хобби, досуг для всей семьи и для отдельных ее членов.

Социализация: развитие социальных навыков.

Самоидентичность: чувство принадлежности к семье, распознавание сильных и слабых сторон.

Привязанность: чувства любви, близости.

Образование\работа: усвоение профессиональной этики, выбор карьеры.

Liu Lamei, Zhang Guanglei в своей работе разделяют функции семьи на три главных типа:

Первоначальная функция. С их точки зрения, эта функция является самой естественной и первейшей, в нее включаются, во-первых, рождение и обеспечение роста детей (для обеспечения продолжения племени), во-вторых, воспитание детей и содержание старшего (пожилых) поколения (для

реализации смены поколений), в-третьих, социализирование детей (для осуществления трансформации биологического человека в общественного человека).⁵

Экономическая функция, как организация семейного производства (натуральное хозяйство, ремесленное производство), распределение, обмен, потребление. Это, по их словам, материальная база осуществления других функций.

Функции обеспечения жизни. Семья, рассматривается как базовая ячейка социальной жизни, в которой образуются политическая, культурная и духовная жизнь на основе экономических условий. Взаимосвязанная семейная жизненная функциональная система формируется путем рациональной организации и управления разными областями жизни. Данная система включает в себя: управленческую функцию – организация и управление деятельностью семейного производства и потребления; функцию «власти» - регулирование и контроль авторитета над другими членами семьи в общих интересах; культурную функцию - разнообразные развлечения с целью обогащения духовной жизни; фидеистическую функцию - действие членов семьи на общество в религиозных верованиях; эмоциональную функцию - поддержки от других членов семьи для преодоления трудностей в жизни.

Функции семьи, как важные критерии, по которым оценивают «рабочее состояние» семейной системы, могут своевременно отображать свойства взаимодействий членов семьи и качество семейной жизни. Существуют разнообразные способы оценивания функций семьи. Одни (Olson, Beavers) обращают внимания на конкретные особенности семьи. Например, Olson выделяет такие особенности, как семейные взаимоотношения, адаптационная способность семьи и семейная коммуникация. Другие (Epstein, Skinner) оценивают функции семьи задачами, выполняемыми семьей. А представители

⁵ Liu Lamei, Zhang Guanglei, Analysis on the status of family functions research / Chinese Nursing Research, Feb. 2010. Vol. 24, № 2B, p. 383.

третьей группы (Walsh) – выделяют особенности семейной конструкции. По мнению Ogburn (1928), под влиянием быстроизменяющихся технологий и общества, семья находится в процессе дефункционализации (defunctionalization). Сохраняются лишь воспроизводственная и духовная функции. Вместе с этим размер семьи уменьшается, постепенно изменяется сила семейных связей (power relation), что приводит к семейному распаду.

Социологи (Parsons, Maclver) рассматривают индустриализацию важным фактором изменения структуры и взаимоотношений семьи. Parsons (1943) полагает, что по мере индустриализации внешние функции семьи, как экономическая, исчезают, а внутренние, как воспитание и социализация детей, усиливаются. Maclver подчеркивает, необязательные функции (экономическая, воспитательная, защитная, здравоохранительная и т.д.) переходят на другие профессиональные учреждения, а незаменимые функции (воспроизводительная, духовная) усиливаются.

Такого мнения также придерживается японский социолог Kaoru Ohashi. Но он, отличаясь от Maclver, рассматривает базовые функции (экономические) и производные функции (воспитательная, религиозная, досуговая и т.д.) семьи как необходимые условия для существования и продолжения семьи. Они отделяются по мере индустриализации и развития коммунальной инфраструктуры. А свойственные функции (сексуальная и репродуктивная) редко изменяется.

Стоит отметить, некоторые ученые имеют разные взгляды (Morioka, Matsubara, Nasu). С точки зрения их представителя Kiyomi Morioka (1972), экономическая, воспитательная и здравоохранительная функции семьи сократились, но это лишь перенесение выполнения ряда функций вовне семьи, (overflow of performing function), но ответственность за них все-таки осталась в семье. То есть, некоторые функции, выполняемые ранее семьей, будут выполнять внесемейная система, а также существует незаменимая часть функций, которая просто сокращается. Но семья несет ответственность за

денежные средства и для сокращенной части функций. Поэтому, все заключается в изменении способов выполнения семейных функций.

Kiyomi Morioka (1993) в дальнейшей работе пишет, что ослабление функций нуклеарной семьи возникает в результате бездействия внесемейной системы (социальное обеспечение, благосостояние общества).⁶

Таким образом, существует дискуссия о характере изменения функций семьи. Нет однозначного ответа ученых о том, что функции семьи действительно ослабляются или просто изменяются способы их реализации. Но, без сомнения, все эти изменения означают появление новых тенденций функций современной семьи. Что касается ситуации в Китае, мы полагаем, что не стоит сразу делать вывод и давать общее определение, а следует рассматривать разные сферы деятельности семьи.

Биологическая функция. Рождение детей является одной из главных целей человека для создания семьи, что определяется также его природой и инстинктом. Однако, на сегодняшний день, уменьшение числа детей - это не только собственный выбор индивида или семьи, но на него влияют различные факторы. Например, политика «Одна семья - один ребенок», повышение затрат на воспитание детей и т.п. Но снижение рождаемости не значит ослабление биологической функции. Г.С. Беккер в своей статье «Теория распределения времени» отметил замещение «количества» на «качество» детей в виде усиливающейся тенденции, вследствие которой большие затраты семьи на одного ребёнка делают каждого ребёнка более «дорогостоящим», так как родители инвестируют доход в поддержание здоровья, воспитание, обучение и образование детей. И это ещё больше сокращает «спрос» на количество детей. Но это говорит не об ослаблении биологической функции семьи, а о рождении и воспитании здорового потомства, изменении подхода к качеству воспитания и образования детей в современных условиях Китая.

⁶ Song Jinwen, Family Theory of Japan and Supporting Elder People / Sociological Studies, 2001. № 5, P. 99-100.

Воспитательная функция. За воспитание и социализацию детей на первом этапе отвечает и реализует сначала семья. В Китае издавна ценят семейное воспитание, которое помогает адаптироваться к социальной среде и жить самостоятельно. Дети приобретают базовые жизненные и трудовые навыки, учатся социальным нравственным правилам. Но не только семья обеспечивает социализацию детей, в современном обществе большая часть образования, в особенности профессиональное обучение, совершается в учебных учреждениях. Семейное воспитание становится дополнением. Родители либо сами занимаются с детьми, либо нанимают репетитора. Однако в последние годы из-за отсутствия ответственности и необходимой родительской компетентности некоторые родители предпочитают полностью рассчитывать на старшее поколение родителей или школы. В сельской местности массово появилась тенденция, когда один или оба родители уезжают зарабатывать в город, оставляя детей жить с бабушкой и дедушкой или родственниками (left-behind children).

Функция содержания родителей старшего (старого) поколения. Изменение семейной структуры произошло недавно, и соответственное общественное благосостояние еще развивается. Поэтому в китайской семье сохранилась традиция, что молодые (дети) все равно являются ответственными за уход и поддержку старого поколения. Но взрослые дети из однодетной семьи сталкиваются с большой сложностью, чтобы содержать своих престарелых родителей.

Во-первых, продление продолжительности жизни приводит к росту числа пожилых, требующихся внимания и заботы, и в тоже время, ослабляется способность и возможность присматривать за пожилыми. У единственного ребенка нет «партнера» помощника, с которым он мог бы делиться ответственностью. Кроме того, перемещение населения увеличивает расстояние между родителями и детьми и снижает удобство исполнения обязанностей детьми. Во-вторых, уменьшается эмоциональный обмен. Содержать пожилых - это не только материальное обеспечение, но и духовная

поддержка. Быстроразвивающиеся технологии связи позволяют оставаться на связи с семьей, и даже в какой-то степени укрепляет контакты. Но по сравнению с личной встречей, эти техники, наоборот, не способствуют коммуникации. В-третьих, изменения «центра» семьи. Низкая рождаемость делает каждого ребенка «драгоценным». Когда перед семьей двойное давление (воспитывать детей и содержать пожилых), интересы детей всегда побеждают. Потребности детей - первичны, можно всегда их удовлетворять в жертву благополучия пожилых людей.

Экономическая функция. Раньше было принято считать, что семья постепенно теряет производственную функцию, «ни одна семья не работает как самостоятельная производственная единица». А теперь исследование показывает, что производственная функция возвращается к семье. «Такое восстановление не простое повторение традиционной производственной функции семьи». Благодаря проникновению информационных технологий в различные традиционные отрасли производства, бытовая жизнь и способ работы сильно изменились. «Важность постоянной работы в семейной экономике уменьшается, доходы фрилансеров делают семью местом для производства». Помимо того, по мере роста семейных доходов, семейное потребление становится высококачественным и разнообразным.

Духовная функция. Люди испытывают сомнение, тревогу, одиночество в постоянно меняющемся нестабильном обществе, и они вынуждены чаще обращаться к семье в качестве источника поддержки, комфорта и любви. Вместе с тем, члены семьи становятся равноправными, и такая тенденция проявляется не только в отношениях между супругами, но и между родителями и детьми. Несмотря на то, что такая тенденция помогает созданию дружественной атмосферы в семье, в некоторых случаях, традиционные семейные отношения подвергаются нахлынувшему, иногда, негативному потоку эмоций, и члены семьи могут отчуждаться друг от друга из-за потери авторитета главы семьи.

Досуговая функция. Благодаря развитию общественной инфраструктуры и коммерциализации развлечений, семьи могут проводить время в кинотеатре, театре, на стадионе и так далее. Новые технологии позволяют членам семьи развлекаться вне дома. Поэтому, данная функция может выполняться не только дома, но и частично в рамках вне семейной системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что функции современной китайской семьи изменяются и становятся более разнообразными, что создает определенные сложности. Изменение китайской семейной структуры происходит на фоне распространения идеи «родить меньше» и «родить одного», что, с одной стороны, вызывает антагонизм и напряжение в семейных отношениях, с другой стороны, увеличивает трудности, вызванные необходимостью оставлять детей с бабушками и дедушками, необходимостью иметь большие финансовые ресурсы для воспитания детей. Это означает, что, если даже перемещение населения случается не масштабно, тем не менее, человеческий ресурс в семье сокращается, что делает современные семьи менее устойчивыми и защищенными.

Существует несколько периодизаций жизненного цикла семьи, и мы опять же приведём некоторые из них, чтобы сложилась полная картина по данному вопросу.

Первую периодизацию разработали Картер и Мак Голдринг. Они выделяют шесть стадий жизненного цикла семьи:

- 1) внесемейное положение: холостые и незамужние люди, не создавшие своей семьи;
- 2) семья молодожёнов;
- 3) семья с маленькими детьми;
- 4) семья с подростками;
- 5) выход повзрослевших детей из семьи;
- 6) семья на поздней стадии развития.

Вторая периодизация была разработана известным исследователем в области конфликтологии семьи В. А. Сысенко. Он выделил четыре стадии жизненного цикла семьи:

- 1) совсем молодые браки – от 0 до 4 лет совместной жизни;
- 2) молодые браки – от 5 до 9 лет;
- 3) средние браки – от 10 до 19 лет;
- 4) пожилые браки – более 20 лет совместной жизни.

Последняя периодизация жизненного цикла семьи, которую мы приведём в рамках настоящего исследования, принадлежит Г. Навайтису. Он выделяет следующие этапы развития семьи:

1) Добрачное общение, нужное, в первую очередь, для достижения частичной материальной и психологической независимости от генетической семьи. Также на данном этапе приобретается опыт общения с другим полом, осуществляется выбор брачного партнёра и приобретается опыт эмоционального и делового общения с ним.

2) Брак – принятие супружеских социальных ролей.

3) Этап медового месяца. По мнению Г. Навайтиса, задачи данного этапа в развитии семьи следующие: принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

4) Этап молодой семьи. Главной его задачей исследователь считает решение о продолжении рода – возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребёнком дошкольного учреждения.

5) Зрелая семья. В отличие от четвёртого этапа, на котором семья пополняется новым членом, данный этап характеризуется тем, что на нём она дополняется новыми личностями. Как следствие, роли родителей изменяются, и их возможности удовлетворять потребности ребёнка в опеке, в безопасности

должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребёнка.

Очень важно пояснение к этому этапу, которое даёт автор данной периодизации. Он считает, что окончание этапа характеризуется достижением детьми частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи семьи решены, когда психологическое влияние родителей и детей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

б) Семья людей старшего возраста. Данный этап характеризуется, главным образом, возобновлением супружеских отношений и приданием нового содержания семейным функциям.

Т. В. Андреева объясняет важность этих сведений для работ, посвящённых конфликтам в семье, так: «Наличие проблем у членов семьи может быть связано с необходимостью перехода семьи на новую стадию развития и адаптации к новым условиям»⁷. Наиболее стрессогенными Т. В. Андреева считает третью и пятую стадии развития семьи (по периодизации Картера и Мак Голдринга), так как в периоды, связанные с «приходом» одних членов семьи и «уходом» других, структура семьи нестабильна. Даже позитивные изменения могут приводить к стрессу семьи.

Также в связи с вышесказанным мы считаем немаловажным отметить, что неожиданные и особенно травматические переживания могут затруднять решение задач по развитию семьи и переходу её на новую стадию. «Ригидный и дисфункциональный стиль взаимоотношений в семье, – пишет Т. В. Андреева, – также увеличивают вероятность того, что даже нормальные семейные изменения будут переживаться как кризис». ⁸Также изменения в семье можно подразделить на нормальные и «ненормальные». Нормальные изменения семья прогнозируемы а «ненормальные» внезапны и неожиданны.

⁷ Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007.

⁸ Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.

К «ненормальным» изменениям относятся, например, смерть, самоубийство, болезнь, бегство и т. п.

Типы изменений в семье также классифицируются. Приводимую нами классификацию типов изменений в семье разработал Д. Леви:

- «выбывание» (утрата членов семьи по различным причинам);
- «прирост» (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом бабушки или дедушки, возвращением с военной службы);
- изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т. п.);
- биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т. д.)
- изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и т. д.)
- «насилие» (кража, изнасилование, избиение и т. д.)

Следующая из рассматриваемых нами неотъемлемая часть семьи – это семейные правила. «Семья может быть рассмотрена как система, функционирующая по определённым правилам. Исходя из этого, её члены ведут себя в соответствии с относительной организационной, повторяющейся моделью взаимоотношений друг с другом»⁹. Также исследователи подразделяют семейные правила на две группы: заключающиеся открыто (примером такого правила может быть - «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые») и скрытые (пример такого правила – «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу»). В рамках данного исследования нас как раз больше интересуют скрытые правила. Т. В. Андреева говорит, что они должны быть осознаны, а путями к их осознанию являются либо семейная терапия, либо взаимодействие с другой семьёй, в которой существуют другие

⁹ Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007. С. 85.

правила. «Осознание позволяет изменить те правила, которые стали причиной семейных неприятностей».

Также следует упомянуть, что правила передаются в новую семью, причём эти правила могут касаться различных сфер жизни семьи: ведения хозяйства, конфликтов и способов их разрешения, семейного бюджета. «Ожидания, предъявляемые к супругу, бывают осознанными и неосознанными и также базируются на восприятии ролей в родительской семье».

Супружеский контракт определяется как «неоформленный индивидуальный договор, или соглашение, включающее надежды и обещания, которые приносит каждый из партнёров, вступающих в брак». Важно, что это соглашение имеет взаимный характер, так как содержит то, что каждый предполагает дать, и то, что намерен получить.

Выделяют три «типа» соглашений:

- а) сознательное и вербализованное;
- б) сознательное и невербализованное;
- в) неосознанное.

Также мы должны заметить, что соглашение может касаться всех аспектов жизни, а элементы соглашений определяются потребностями и желаниями индивидуума. В связи с тематикой нашего исследования следует понимать, что желания индивидуума не всегда здоровы и реалистичны. Иногда они бывают невротическими или конфликтными.

Дисгармония возникает в двух случаях:

- 1) если кто-либо из супругов готов или способен нарушить договор и сменить своего партнёра;
- 2) если взаимные ожидания партнёров слишком различны.

Дисгармония неизбежно ведёт к конфликту. А. Я. Варга пишет об этом так: «При различного рода изменениях и событиях в семье, таких как, например, внебрачная связь одного из супругов, требуется перезаключить

контракт, найти новую психологическую основу для супружеского союза, при этом полезна или даже необходима помощь психотерапевта»

1.3 Теория семейных конфликтов

Понятие конфликта из «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова: «Столкновение, серьёзное разногласие, спор». Энциклопедический словарь под редакцией Б. А. Введенского определяет конфликт как «столкновение сторон, сил, интересов».

Для сравнения приведём понятие конфликтного супружеского союза, которое даёт В. А. Сысенко (при том, что делит неблагополучные брачные союзы на конфликтные, кризисные и проблемные): «*Конфликтными* супружескими союзами мы называем такие, в которых между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния» [Как оформить ссылку?]. Второе определение семейного конфликта мы возьмём из статьи А. Н. Мамаевой. Данную статью тоже можно считать частью специализированной литературы, так как её статья посвящена именно конфликтам в семье. «Под семейным конфликтом здесь будем понимать осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и группы».

Р. Снайдер рассматривают конфликт как «частный вид социального взаимодействия, представляющего собой реальное столкновение на почве противоположности преследуемых ценностей и целей». В определение конфликта не входят такие понятия как конкуренция, враждебные чувства,

противоречивые намерения. В мотивационно-ориентированном подходе предлагается включить в понятие конфликта не только различные формы открытых столкновений социальных субъектов, но и вызвавшие их психологические состояния. Под это определение подпадают такие понятия, как соперничество, конкуренция, спор. Л. Козер дает следующее определение: «социальный конфликт – это спор, соперничество, осознанные взаимоисключающие интересы, реальное столкновение на почве противоположности преследуемых ценностей и целей, а также столкновение из-за недопонимания интересов другой стороны». Если объединить различные подходы авторов к пониманию конфликта, можно дать такое определение: конфликт - это столкновение по поводу удовлетворения интересов.

Известно также, что культура в целом влияет на формирование поведения человека. Согласно Л.С. Выготскому, «культурные формы поведения суть именно реакции личности. Прослеживая культурное развитие психических функций, мы прочерчиваем путь развития личности». В жизни человека конфликт - это постоянно встречающаяся ситуация. Именно воспитанные культурой образцы поведения в конфликте оказывают существенное влияние на поведение в конфликтных ситуациях, а наиболее привычный опыт, получаемый в конфликтных ситуациях, - это страх и напряжение, угрозы, враждебность, непонимание, безнадежные попытки доказать свою правоту, обиды и т. п. В результате у людей формируется социальный стереотип: конфликт - всегда явление негативное, нежелательное для человека. Конфликты рассматриваются как нечто такое, чего по возможности следует избегать. Наш подход позволяет сформировать у конфликтующих сторон представление, что конфликт – это естественное явление. Более того, конфликт является индикатором наличия проблемы между взаимодействующими сторонами (личностями, группами и т. п.), которую важно разрешить. Это позволяет из ситуации конфликта путем переговоров сформировать новое конструктивное поведение в будущем, которое снимет вызвавшую конфликт проблему. Однако существует убеждение, что

преградой конструктивному поведению служит агрессивность конфликтантов, рассматриваемая как черта личности.

Проблема агрессивности – одна из самых значительных проблем современной психологии. До сих пор идут споры о биологической обусловленности агрессии. Чтобы понять, что такое агрессия, нужно отделить бытовое понимание агрессивности, которое зачастую просто указывает на напористость человека, от понимания, связанного с деструктивностью поведения. Иными словами, следует провести различие между агрессивным поведением, приносящим вред другим людям, и агрессивным состоянием, связанным с переживанием «наличия барьера», который необходимо преодолеть.

Существующие на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека. Одни из них связывают агрессию с инстинктивными влечениями. Другие трактуют агрессивное поведение как реакцию на фрустрацию. Третьи рассматривают агрессию как результат социального научения. Как известно, наибольшее экспериментальное подтверждение получили фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. Однако Э. Фромм утверждает, что агрессия, кроме разрушительной, выполняет еще и адаптивную функцию, т. е. она необходима. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям. К. Лоренц считает агрессию важным элементом эволюционного развития. Он в своих наблюдениях за животными обнаружил, что агрессия выполняет функцию сохранения вида, так как именно агрессия позволяет группе иметь самых сильных и умных особей, и отбирать лучших из возможных вожаков. Многие психологи склонны оценивать агрессию как поведение, нацеленное на то, чтобы причинить вред или боль другому человеку (животному).

Э. Фромм определяет агрессию более широко. Он считает, что ущерб человеку можно нанести, причинив вред любому неживому объекту, от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие

этого человека. Последнее время психологи подчеркивают несинонимичность понятий «агрессия» и «агрессивность». Агрессивность определяется как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Данная точка зрения позволяет говорить о потенциально агрессивном восприятии и потенциально агрессивной интерпретации как об устойчивых для некоторых людей особенностях мировосприятия и миропонимания. Она поддерживает представление о том, что многие предпосылки возникновения и развития агрессии сосредоточены в особенностях личности и чертах характера, а также – в установках. Известно, что агрессию могут усиливать временные внешние причины, такие как жара, шум, теснота, загрязненный воздух (люди в накуренной комнате обычно ведут себя более агрессивно, чем в комнате с чистым воздухом).

Нам представляется, что агрессия является естественной и необходимой формой физической и психологической активности как реакция на возникновение ситуации, воспринимающейся как препятствие. Агрессия дает сигнал к осознанию возникновения «проблемы», задачи и т. п. Проявления же агрессии могут быть совершенно разными. Однако наиболее часто в современной культуре агрессия проявляется в виде насилия над другими людьми (иногда над собой) – в таком случае она деструктивна, а это всегда приводит к напряжению и конфликту. Возможен и другой выход - асертивное поведение – поведение ненасилия.

Главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья. Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия». Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда же

повзрослевшие дети вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Если такое поведение поддерживается социальной средой и, тем более, поощряется, оно становится культурой сообщества. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль.

Похожие тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Важную роль играет усвоение агрессивных реакций на своем личном опыте, но еще большее воздействие оказывает научение через наблюдение. Нет необходимости вживую репетировать образцы своего агрессивного поведения – их символического изображения в кинофильмах, телепередачах, литературе вполне достаточно для формирования эффекта научения у наблюдателя. Человек, ставший свидетелем насилия, открывает для себя новые грани агрессивного поведения, которые ранее отсутствовали в его поведении. Наблюдая агрессивные действия других, человек может пересмотреть ограничения своего поведения: раз другим можно, значит и мне можно. Постоянное наблюдение сцен насилия приводит к утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и чужой боли. В результате человек настолько привыкает к насилию, что перестает рассматривать его как неприемлемую форму поведения. А.А. Рояк в своих недавних исследованиях выявил высокий уровень агрессии в группе внешне вполне благополучных старшеклассников. Для 53 % участников эксперимента установлены высокие показатели по параметру «спонтанная агрессия», а достоверно низкие - только для 9 %. Спонтанная агрессия - это подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности других. Такому человеку доставляет удовольствие демонстрировать окружающим их ошибки. Это спонтанно возникающее, немотивированное желание испортить кому-то

настроение, разозлить, досадить, поставить в тупик своим вопросом или ответом.

По параметру «реактивная агрессия» высокие показатели имели чуть менее половины испытуемых, а низкие только 4 %. Реактивная агрессия проявляется в недоверчивости к людям; обид такие люди, как правило, не прощают и долго их помнят. Очевидна конфликтность личности, агрессивность в отстаивании своих интересов, высок показатель раздражительности как эмоциональной неустойчивости, налицо быстрая потеря самообладания - неадекватно резкую реакцию вызывают даже мелочи²⁸. Трудно назвать такое поведение подростков нормальным.

Человек склонен «тиражировать» т. н. «удачные» модели поведения, что впоследствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности. В связи с этим склонных к насилию лиц редко удается перевоспитать с помощью наказания, лишения свободы или каких-либо других жестких санкций. Более того, современный человек так часто прибегает к агрессии как способу достижения результата именно потому, что научается в процессе воспитания и копирования поведения взрослых такой модели поведения. Это позволяет говорить о процессе социализации агрессии в результате усвоения навыков допустимого поведения, одобряемого социальной средой. В пользу этой концепции свидетельствует и то, что дети, как правило, не выбирают агрессию осознанно, а отдают ей предпочтение в ситуациях, не имея навыков конструктивного решения своих проблем. Агрессия для них является единственным средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Знания о том, как нанести ущерб другому человеку, не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно. Агрессия приносит реальные вознаграждения. Например, дети, с успехом притесняющие других детей по играм, могут постоянно требовать от них всего, чего хотят - игрушек и привилегий. Наблюдения показывают, что агрессия щедро вознаграждается и у взрослых. Таким образом, агрессия является социально желаемой,

воспроизводимой и чуть ли не единственно успешной формой коммуникации, принятой и поддерживаемой культурой во все времена развития человечества.

В качестве ключевых «измерений» культур, объясняющих способы конфликтного поведения, используются культурные синдромы индивидуализма и коллективизма. В коллективистской культуре воспитание, закладывание основ этики, мировоззрения задается коллективным общением. Дети здесь скорее являются реализацией всего общества, а не только отца и матери. А общество диктует детям заботу о родителях и специфику близости (в традиционном Китае более ценны отношения отец-сын, а в традиционной Индии наиболее ценными считаются отношения между матерью и сыном). Также можно отметить такой положительный факт, что степень выпадения детей из общества в таких семьях минимальна даже в «дисфункциональных» (с «западной» точки зрения) семьях, ведь воспитательные функции детей берет на себя все общество. Таким образом, восточная семья может не бояться ошибок в воспитании детей, которые приводят к асоциальному поведению. А если все-таки такое поведение будет иметь место, то ответственность за это падает на все общество и лишь, отчасти, на семью.

Поэтому, пожалуй, понятие «ячейка общества» (в смысле «часть общества») здесь подходит больше всего, с точки зрения русского (отчасти коллективистского) менталитета. А вот «западная», индустриальная семья, наоборот, берет на себя ответственность за воспитание детей. В хаосе «западного мира» западная семья представляет собой как бы «островок безопасности». Хотя, это лишь определенная иллюзия, так как всякий ребенок, родившийся в западной культуре, тем не менее, находится под покровом патриархального мировоззрения. С одной стороны, огромная функция первичного воспитания ребенка возложена на отца и мать, с другой стороны, они сами несут в себе стереотипы современных семейных устоев.

Для современных мамы и папы ребенок является символом бессмертия, который «продолжит» родителей (на Востоке бессмертия достигают другими

способами, которые современному человеку порою очень трудно понять). «Уважение к старшим» на Западе осталось от прежних времен, т. е. имеет «восточное» происхождение. Все восточное общество, а с ним и семья, — это как единый инструмент, обладающий внутренними, сакральными механизмами воздействия на своих членов. Вот поэтому, можно конкретно и ясно выражаться, когда говоришь лишь о «западной» современной семье. Отношения в восточных семьях до сих пор имеют патриархальный характер, потому что для них это является настолько глубокими корнями, что это даже закреплено в языке. Например, в Китае понятия «брата» и «сестры» отсутствуют, но есть слова гэгэ («старший брат») и диди («младший брат»), тьетье («старшая сестра») и мэймэй («младшая сестра») т. е. можно сказать, что в отношениях между членами семьи понятие старшего и младшего главенствующие. В такой семье каждый член семьи имеет роль, которая соответствует его рангу, и не может выходить за рамки этой роли, так как в этом случае страдает система отношений. Говоря об отношениях между супругами, можно сказать, что в современном мире на востоке, мужчина и женщина имеют равные социальные статусы, но уважение к старшим и послушание всегда является самой главной чертой в отношениях между родственниками. Вместе с тем в современном Китае особенно остро встала проблема конфликта поколений, причем в случае Поднебесной речь идет не столько об "отцах и детях", сколько о "невестках и свекровях", рассказала профессор Китайского молодежного университета политических наук Лю Шизен.

По ее словам, гармония в семье во многом зависит от отношений между свекровью и невесткой. Непонимание между ними приносит дискомфорт другим членам семьи, оказывает негативное влияние на развитие детей, и даже приводит к разводу супругов. А глобальное преобразование общества, включая изменения в политических, экономических, культурных и нравственных сферах, только подливает масла в огонь. По статистике 82 % китайских семей переживают конфликты между поколениями из-за разных

методов и взглядов на воспитание детей, и только 2% придерживаются общих взглядов на этот счет. Когда ребенку еще нет трех лет, разногласия между мамами и бабушками мало чем отличаются от наших: как пеленать, как укладывать спать, чем кормить и как лечить. Настоящие принципиальные споры начинаются потом. Например, для старшего поколения материальный достаток и здоровье являются наивысшей целью. Бабушки считают, что малолетние дети не нуждаются в образовании. А молодые родители уверены, что в ребенке нужно развивать способности.

Также имеется разница по отношению к потенциальной опасности для ребёнка: мама хочет, чтобы ребёнок больше играл на улице, а дедушка с бабушкой, едва завидят хоть какую-нибудь опасность, сразу запрещают ему играть, часто носят по улице на руках и не дают бегать, чтобы он вдруг не упал.

В современном Китае многим молодым парам приходится отдавать своих детей на воспитание бабушкам и дедушкам. По данным всекитайского исследования, именно они воспитывают 70 % детей в Пекине, в Шанхае 50-60 % детей младше шести лет находятся под опекой старшего поколения, в Гуанчжоу этот показатель составляет 50 %, в деревнях о большинстве детей, родители у которых работают в больших городах, заботятся бабушки и дедушки.

Структуры семей в западной и восточной культурах можно рассматривать как противоположные. Отношения в зависимости от возраста для западной семьи не характерно, и хотя мнение о том, что тот кто старше — достоин большего уважения достаточно сильное и в западной модели семьи, фактически семья строится либо по принципу равенства всех ее членов, либо по принципу социального деления в обществе, т. е. если муж является основным добытчиком в доме, то он и будет считаться главой семьи, но если эту функцию выполняют жена или ребенок, то статус главы семьи получают они. Как правило, ребенок, став самостоятельным, сразу же покидает родительский дом и начинает устраивать свою жизнь самостоятельно, поэтому

для западной семьи не характерно близкое общение поколений. Также полное послушание детей не характерно для западной семьи

Причины семейных конфликтов обычно подразделяются на три большие категории:

1) Конфликты на почве несправедливого распределения труда. Например, один или оба супруга чрезмерно заняты на работе, и о занятии домашней работой не могут договориться. Такие конфликты также могут быть между братьями и сестрами в многодетной семье.

2) Конфликты на почве экономических взаимоотношений в семье, т.е. соотношение доходов и возможностей удовлетворить необходимые для семьи потребности. Обычно семейный доход ограничен – зарплата супругов является его главным источником. Конфликты возникают, когда члены семьи предпочитают потратить деньги по-своему. К примеру, муж хочет купить машину, а жена – туристический тур за границу. Либо родители имеют претензии к тому, сколько «карманных денег» от них требуют дети, и как дети эти деньги тратят. При анализе этих причин важно учитывать социальные факторы микро- и макросреды. К факторам микросреды следует отнести: ухудшение материального положения семьи; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др. Характеризуя факторы макросреды, следует подчеркнуть, что социально-экономическая стабильность в мире, в стране способствует снижению уровня внутрисемейной конфликтности.

3) Конфликты из-за наличия разных характеров, ценностей и привычек. Например, авторитарное вмешательство родителей в решения детей, разные способы и отношение к воспитанию детей и др.

Семейная психотерапия рассматривает семью как совокупность индивидуальностей, а семейные конфликты – как результат непроработанности личностных проблем и неадекватной внутрисемейной коммуникации. В общем, неадекватная внутрисемейная коммуникация

возникает из-за избегания контактов, недоразумений или неправильного подбора слов для выражения своих мыслей. А правильный способ коммуникации характеризуется рассказом другой стороне о случившемся, рассказом о собственных чувствах в данной ситуации и об отношении к ней.

С точки зрения Li Ling, семейные конфликты решаются сотрудничеством, конкуренцией и избеганием. Конкуренция – это когда каждая конфликтующая сторона стремится решать общие проблемы только своими способами, что приводит обычно к эскалации конфликта. Если конфликтант пытается уйти из контактов, это, наверное, временно успокоит конфликт, но проблемы не будут окончательно решены. А сотрудничество является наилучшим способом для разрешения семейных конфликтов и позволяет идти на компромисс, уступать друг другу или обсуждать проблемы для поиска удовлетворительного решения для всех.¹⁰

Однако по концепции Томаса-Киллмена, основные стратегии человеческого поведения в конфликтной ситуации разделяются на 5 видов: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. Уступка может быть воспринята оппонентом как проявление слабости и привести также к эскалации его давления и требований. Компромисс, действительно, хороший выход, но он действует временно. Поскольку ни одна из сторон не удовлетворяет свои интересы полностью, и основа для семейного конфликта сохраняется. Успешное сотрудничество способствует улучшению отношений и желанию продолжать взаимодействие в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод: семейные конфликты проявляются как столкновение интересов членов семьи в их совместной жизнедеятельности. С одной стороны, они вызывают эмоциональную напряженность в семье, и могут приводить к «кризису», который в своем крайнем проявлении приводит к разводу супругов. С другой стороны, конфликты выражают желания и намерения членов семьи, представляя себя

¹⁰ Li Ling, Использование семейной терапии в китайской семье / Education Science, 2004. № 2, С.58.

как часть семейной коммуникации, и способствуют началу упорядочения семейных взаимоотношений. В урегулировании семейных конфликтов важны и результат решения, и отношения между членами семьи, стоит приложить усилия и потратить время на достижение сотрудничества.

Семейные отношения – это связи между членами, которые объединяются кровным родством, брачными узами и легитимными взаимоотношениями и базируются на правах и обязанностях. В аспекте «поколения», семейные отношения можно разделить на два вида: отношения внутри одного поколения, такие как супружеское отношение; отношения между братьями и сестрами и прочие. Также межпоколенческие отношения, такие как отношения между родителями и детьми, между дедушками / бабушками и внуками / внучками, между свекром / свекровью и снохой, между тестем / тещей и зятем и т.п.

Pan Yunkang и Lin Nan отмечают, что в китайской семье два базовых типа отношений: горизонтальные (супружеские отношения, в многодетной семье включают отношения между братьями и сестрами) и вертикальные (родители и дети). И вертикальные отношения являются основными и существенными.¹¹

С тех пор как была образована китайская народная республика, развитие китайской демографической политики прошло длинный путь. В связи с разными подходами исследования ученые дают разные определения о нем. Ссылаясь на выводы Yang Yuanguo (2009), мы разделяем развитие демографической политики на 4 больших периода: [Yang Yuanguo, On Chinese Population Policy and its Evolution since the Establishment of PRC / Jiangxi Social Sciences, 2009. № 1, P.176-179]

Стимулирование рождаемости (1949-1952)

¹¹ Pan Yunkang, Lin Nan, Влияние китайского вертикального семейного отношения на общество / Sociological Study, 1992. № 6, С.73.

Закончилась Вторая мировая война, все нуждались в возрождении. В этот период, на самом деле, не было четкой демографической политики. Но отсталая сельскохозяйственная экономика, высокая смертность новорожденных (свыше 20%) и беременных женщин (свыше 1500/100 тыс.), низкая средняя ожидаемая продолжительность жизни (35 лет), боязнь новой войны и традиционные семейные ценности («чем больше детей, тем счастливее жизнь») служили главными факторами, которые заставляли правительство стимулировать рождаемость.

Попустительство роста рождаемости (1953 - конец 60 гг.)

Быстрый рост населения, обнаруженный по результатам Первой всеобщей переписи населения, удивил всю страну. Власти думали о принятии решения контролировать рождаемость. В то же время демограф Ма Ынчу опубликовал «Новую демографическую теорию», что предоставило теоретические основания для контрольной политики. Борьба против правых (1957) и последующая Культурная революция (1966-1976) привели к всеобщему хаосу. Более того, вследствие Великого китайского голода (1959-1961), смертность сильно увеличилась, и прирост населения наблюдался отрицательный. Поэтому правительство не сделало ни ограничения, ни стимулирования.

Контроль над рождаемостью (70 гг. - 1983 г.)

С 1971 года по всей стране началось планирование семьи. С 1970 г. по 1979 г. правительство призывало супругов к позднему деторождению. Только не менее чем через 4 года после рождения первого ребенка супругам разрешалось родить второго. А с 1980 г. до 1991 г. политика контроля деторождаемости превратилась в известный всему миру закон «Одна семья - один ребенок», рождение второго ребенка было категорически запрещено.

Типы семейных структур по критерию власти (Антонов А.И., Медков В.М., 1996) разделяют на патриархальные (глава семьи - отец), матриархальные (мать пользуется наивысшим авторитетом и влиянием) и

эгалитарные (где нет четко выраженных семейных глав и преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью).

Fei Xiaotong разделяет китайские семьи на нуклеарную семью (в семье живут родители и неженатые дети), расширенную семью (включающую, помимо родителей и детей, ближайших родственников), объединенную семью (в семье больше двух супругов) и несовершенную нуклеарную семью (к примеру, один из супругов умер или ушел из семьи, или в семье живут лишь круглые сироты). Из них он рассматривает китайскую расширенную семью как самую базовую социальную группу, занимающуюся совместной жизнью.¹²

Семейная структура упростилась политикой «Одна семья - один ребенок». Число супружеских нуклеарных семей быстро выросло, и миниатюризация семейной структуры продолжается (Wang Yuesheng 2006). Уменьшение членов семьи освобождает семью от сложных отношений: супруги фиксируют свое внимание на налаживании супружеских отношений и воспитании ребенка; ребенку нет необходимости «конкурировать» за внимание и любовь родителей, к его мнению родители прислушиваются и он пользуется большей семейной свободой в принятии решений.

Сложившаяся ситуация семейных взаимоотношений как «палка о двух концах», в какой-то степени способствует стабильности семьи, и в то же время ослабляет семейственность и вызывает конфликты в семье. В браке поколение 80-ых стремится к индивидуальной свободе и самостоятельности, что приводит к недоверию, непониманию и безответственности между супругами. Хотя результаты исследования показывают, что психологические показатели детей из однодетной семьи не сильно отличаются от детей из многодетной семьи. Но по сравнению со вторыми, они ведут себя более агрессивно. У них наблюдается психическое расстройство в межличностных отношениях.

Xu Qi, Qiu Zeqi, Li Jianxin (2015) в своей работе обнаружили, что чем больше детей в семье, тем меньше угроз для развода. Также было обнаружено:

¹² Fei Xiaotong, Изменение китайской семейной структуры / Tianjin Social Sciences, 1982. № 3.

влияние пола детей на развод родителей - если в семье родился мальчик, муж проявляет больше ответственности в уходе за семьей, так как, в Китайской семье по традиции предпочитают мальчика девочке; положительная корреляция между возрастом детей и возможностью развода родителей, т.е. чем старше дети, тем более вероятно, что родители могут развестись

Политика «Одна семья – один ребенок» непосредственно приводит к падению рождаемости, что уменьшает число детей. Следовательно, уменьшается шанс родить мальчика и сокращается время жить с маленьким ребенком. Эти факторы увеличивают вероятность распада брака и семьи. Следует отметить, что вследствие политики в Китае возникли типы семьи, в которых конфликты между членами семьи стали комплексными и трудно разрешаемыми. Такие семьи, как семья «Шиду» и семья «4-2-1», на самом деле, всегда существовали. Но ранее в истории страны не было периода, когда были бы массовым явлением однодетные семьи.

Семья «Шиду». На сегодняшний день в Китае первые родители, имеющие лишь одного ребёнка, становятся пожилыми. Среди них появилась группа пожилых родителей, единственный ребёнок которых умер в результате несчастного случая. Такие семьи называются «Шиду». «Санитарная статистика 2010 года» Министерства здравоохранения КНР показала, что в Китае количество «Шиду» достигло миллиона, и ежегодно увеличивается на 76,000 новых. Становится фактом, что семьи «Шиду» стали социальной группой, которую нельзя оставлять без внимания и которая требует специальной помощи и поддержки.¹³

В Китае принято считать, что вырастить ребёнка необходимо, чтобы обеспечить себе старость. И такое обеспечение рассматривается не только как материальное, но и духовное. Особенно в семье, имеющей только одного ребёнка, ребёнок - это надежда всей семьи. Поэтому нетрудно представить,

¹³ Дожитие китайских семей «Шиду» уже стало большой проблемой в отношении народного благосостояния URL: <http://world.people.com.cn/n/2015/0827/c1002-27524500.html> (дата обращения: 27.08.2015).

как разрушается семья при утрате единственного ребёнка. Такая ситуация очевидно требует специального вмешательства со стороны.

Самая большая проблема, к которой приводит потеря единственного ребёнка, это психологическая травма. По статистике, больше 60% родителей страдает депрессией, и среди них у половины была склонность совершить попытку самоубийства. Психотравма, во-первых, приносит вред здоровью родителей. Во-вторых, они становятся уязвимыми и чуткими, боясь общаться с людьми. В-третьих, обостряется напряжённость взаимоотношений между супругами, что провоцирует множество семейных конфликтов.

Кроме того, половина родителей «Шиду» страдают хроническими заболеваниями такими, как гипертония и кардиопатия. И 15% из них - болеют раком или находятся в парализованном состоянии. Но месячный доход 50% семей «Шиду» меньше 1200 юаней. (надо показать, что может обеспечить такая сумма, как пример) 20% семей живут с минимальным социальным обеспечением. Поэтому, тревога о необеспеченной старости тоже может быть причиной возникновения конфликтов между супругами.

В настоящее время правительство Китая начало обращать внимание на проблему «Шиду», но оно не включено активно в решение данной проблемы. Существует некоторые НКО, которые организуют сами родители «Шиду», и их деятельность направлена на психологическую помощь друг другу. Они работают отдельно: между ними почти нет взаимодействий. И, следовательно, оказываемая ими помощь ограничена. По мере старения родителей, на длительное время проблемы становятся еще актуальнее.

Семья «4-2-1». Семейей «4-2-1» называется тип семьи, в которой живут супруги (они родились в 80 гг., и они именно цифра «2»), родители супругов («4»), и внук / внучка («1»). Кроме бытовых конфликтов в такой семье существуют два типичных конфликта: уход одновременно за 4 родителями и ребенком.

Как важный компонент традиционной китайской ментальности и одно из центральных понятий в конфуцианской этике и философии, сыновняя

почтительность означает не только уважение и подчинение детей к родителям, но и вознаграждение за воспитание родителей, то есть ответственность за содержание родителей и заботу о них.

Fei Xiaotong (1983) разделяет сложившиеся семейные модели на китайскую и западную. Под западной моделью автор понимает модель как «эстафета» - старое поколение несет ответственность за воспитание следующего поколения, но следующее не берет обязанности содержать старое, а начинает растить его следующее, т.е. только своих детей. А китайская модель - это модель «возвращения» (feedback), в ней требуются ответственность и обязанность обоих поколений.¹⁴

Раньше в многодетных семьях дети могли бы разделять обязанности по содержанию своих родителей, теперь же в однодетных семьях уже не к кому обратиться за помощью. Это усложняется и тем, что молодым нужно работать и делать карьеру, плюс им необходимо вырастить в семье еще маленького ребенка, за которым нужно постоянно присматривать. Между супругами легко возникают конфликты в планировании времени и распределения ролей в семье. Если они отказываются от этих обязанностей, это с большой вероятностью приводит к конфликтам со своими родителями.

В китайских пословицах говорится: «сто лет воспитываешь детей, девяносто девять лет беспокоишься о них». Родители всегда есть родители. Когда родители видят, что молодые супруги не могут сбалансировать свою профессиональную работу и семейную жизнь, они всегда охотно приходят на выручку: помогают в домашних делах или присматривают за внуком / внучкой. Но между разными поколениями существуют разные привычки и разные подходы к воспитанию детей, что приводит к столкновениям, которые могут происходить в любое время.

Смягчение и отмена политики «Одна семья - один ребенок» (1984 г.)

¹⁴ Fei Xiaotong, Изменение китайской семейной структуры / Tianjin Social Sciences, 1982. № 3.

Первое изменение в политике происходило в сельской области, где рабочие силы являлись решающим фактором развития. Если в семье единственный ребенок была девочка, разрешалось завести второго ребенка. С 90 гг. родители могли родить второго ребенка при определенных условиях. С 2013 года семьи, в которых один из родителей был единственным ребенком в своей семье, тоже получили преимущества от «смягчения», им разрешили рожать второго ребенка. Данная политика была отменена 29-го октября 2015 года в Пекине на пятом пленуме 18-го созыва Центрального комитета КПК (Компартия Китая). Теперь все семьи имеют право рожать второго ребенка.

Политика «Одна семья – один ребенок» оказала значительное влияние не только на молодое поколение, которое родилось и выросло после вступления в силу закона, но и на их родителей и детей, на их семейные отношения. В Китае около 430 миллионов семей. Среди них семьи, которые «участвовали» в планировании семьи занимаются примерно 70%. Во многих семьях исчезли взаимоотношения, ослабли связи между братьями и сестрами. Более того, изменились и отношения между поколениями: между поколениями, важность горизонтального (супружеского) отношения увеличивалась (Liu Gengchang, Sun Kuili, Zhang Junliang 2006); если раньше родители пользовались абсолютным авторитетом, то теперь ребенок стал главным центром внимания (Xie Zhiqiang, Wang Jianying 2013). В результате дети, с одной стороны, проявляют неумеренную независимость от родителей, в особенности от матери; и с другой стороны, дети стали более ценить неприкосновенность личной жизни и самостоятельность (Yang Juhua, He Zhaohua 2014).¹⁵

Несомненно, также изменилась семейная структура. Здесь мы понимаем семейную структуру как состав семьи, состояние взаимодействия членов семьи и относительно стабильную модель связей, образующуюся на основе

¹⁵ Yang, Juhua, Zhaohua. Continuity or Change? Chinese Family in Transitional Era[J]. China Population Today, 2014(5):42-42.

этого взаимодействия. Существует множество различных вариантов структуры семьи. Е.А. Личко (1979) разработал следующую классификацию семей:

Структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери). Новая политика в области планирования семьи и второго рождения в 2018 году. Стоит отметить, что в коммюнике Пленарной сессии было разрешено иметь двоих детей, то есть позволить «двум детям» вместо «второго ребенка». Например, пары, у которых уже были близнецы, не могли снова воспроизвести. Реализация подхода «двух детей» не приведет к резкому увеличению рождаемости и резкому скачку населения. Это связано с тем, что социальная трансформация имеет серьезные ограничения на рождаемость. От сельскохозяйственного общества до индустриального общества снижение коэффициента рождаемости является неизбежной тенденцией. Он считает, что с развитием индустриализации, урбанизации и модернизации жизнь людей, образ жизни и концепция рождаемости претерпели значительные изменения, а расходы на проживание, занятость, образование и медицинское обслуживание значительно улучшились, что привело к рождению людей. Будет значительно уменьшаться.

Из-за значительного увеличения расходов на воспитание детей и изменения концепции рождаемости потребность людей в рождении детей значительно сократилась. В будущем следует сформулировать политику и меры по поддержке второго ребенка, и сбор социальных пособий должен быть немедленно отменен. Необходимо усилить пропаганду репродуктивных знаний женщин детородного возраста и уровень материнских медицинских услуг для престарелых, увеличить инвестиции в медицинский персонал и оборудование в системе матери и ребенка и увеличить инвестиции в городские и сельские детские сады.

Таким образом, после отмены закона «Одна семья - один ребенок» появилась надежда на прекращение роста числа однодетных семей, но это не избавило семьи от сложных конфликтных ситуаций. Во-первых, как выяснилось, у супругов разные желания относительно второго ребенка. Например, пожилые родители хотят второго внука, а молодые супруги боятся, что не справятся с еще одним ребенком. Либо муж хотел бы завести второго ребенка, а жена, концентрируясь на своей карьере, не желает уходить в декретный отпуск. Во-вторых, хотя рождение второго ребенка, безусловно, большое счастье в семье, но материальные затраты и время, которые потребуются и от других членов семьи, нелегко согласовывать, чтобы наладить конструктивное взаимодействие.

ГЛАВА 2. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМЬИ КИТАЯ И РОССИИ

2.1 Особенности структуры семьи и семейных отношений в Китае и России

Семья в Китайской Народной Республике является объектом государственной семейной политики, цель которой - обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи. Согласно ч. 2 ст. 49 Конституции КНР брак, семья, материнство и детство находятся под защитой государства. Супруги обязаны контролировать рождаемость. Родители обязаны растить и воспитывать несовершеннолетних детей, а взрослые дети обязаны содержать и поддерживать своих родителей. Запрещено разрушать свободу брака, запрещено жестокое обращение с пожилыми людьми, женщинами и детьми.

Закон о браке также защищает законные права и интересы женщин, детей и пожилых людей. Согласно ч. 1 ст. 4 супруги должны быть взаимоверными и взаимоуважающими друг друга; члены семьи обязаны уважать пожилых и беречь несовершеннолетних, помогать друг другу и хранить равноправные, дружественные и культурные семейно-брачные отношения. В Законе о браке рассматривается случай развода. Если один из супругов подает заявление на развод, соответствующие органы или народный суд обязан сначала проводить примирение. А при семейном насилии и жестоком обращении с членами семьи, квартальный комитет или комитет сельских жителей и организация пострадавшего, где он работает, обязана отговорить причинителя вреда от подобных поступков и их примирить. В случае происходящего семейного насилия органу общественной безопасности необходимо его остановить.

В обществе всегда имеются конфликты, и они приводят к беспорядку. В тоже время существование и развития общества требуют порядка.

Общественная стабильность не должна обеспечиваться полностью принуждающей силой государства. Для достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности страны необходимо создать институт медиации, т.е. институт мирового урегулирования конфликтов. Принуждающая сила государства должна вмешиваться в конфликты лишь тогда, когда общество само не может разрешить конфликты.

Медиация, по мнению Ху Хин, это урегулирование конфликта конфликтующих сторон путем переговоров при участии нейтрального «третьего лица», помогающего уладить конфликт. В законодательных актах и постановлениях существует следующее определение медиации - это деятельность «третьего лица» для разрешения столкновения на основе равноправных добровольных переговоров сторон путем убеждения, и предложения мирного урегулирования ситуации и т.п.

На самом деле, примирение давно образовалось и существует в китайской культуре. Китайская нация ценит «а» (этот иероглиф произносится как «хэ», и означает «гармонию»). Он не отрицает противоречия и разнообразия, а призывает к принятию разных взглядов и достижению нового единства путем разрешения конфликта). Также существует юридическая культура под названием «‘§?’» (произносится как «сисун», означает «закончить дело миром»). На протяжении тысяч лет китайского феодального общества народ редко ходит в «суды» (в присутствие). Множество семейных и соседских конфликтов разрешалось старейшиной рода или деревенским старостой согласно моральным принципам.

В китайской истории были разные формы примирения, такие как примирение присутствия (через судебные организации), примирение кровного рода (урегулирование в присутствии представителей рода), народное примирение (урегулирование народного комитета) и т.п. На сегодняшний день созданы примирительные подходы, помогающие согласованию и урегулированию интересов разных субъектов социальных отношений, который способствует созданию гармоничного общества. Примирительные

подходы в Китае состоят из трех частей: 1) Судебное примирение: народный суд принимает к рассмотрению гражданские дела (civil case), случаи экономических споров (economic dispute cases) и мелкие уголовные дела (minor criminal case) и проводит медиацию. Такой вид примирения принадлежит к судебному посредничеству (litigation mediation.). 2) Для решения матримониальных дел (matrimonial case) судебное примирение является необходимым процессом. А проведение медиации для решения других гражданских дел зависит от сторон в деле. Мирное соглашение суда имеет одинаковую юридическую силу как судебное решение. 3) Административное посредничество: административные органы закономерно разрешают гражданские споры в рамках деятельности, соответствующих их официальной власти. Субъектами данного примирения служат низовое народное правительство и различные административные органы. Закон о браке устанавливает, при разводе по желанию обеих сторон супруги должны подать заявление органу регистрации браков. Поэтому орган регистрации браков может проводить медиацию между супругами.

Необходимость обращения психологической науки к изучению семейных конфликтов определена следующим **противоречием**: с одной стороны, современная семья характеризуется тенденцией к нуклеарности, что приводит к снижению участия в семье пожилых членов и, как следствие, прерыванием процесса передачи жизненного опыта прародителей своим детям и внукам. Вследствие этого взгляды на семью и систему взаимоотношений в ней кардинально отличаются у разнопоколенных членов семьи. С другой стороны, как отмечает Дудина С.Ю., в период дестабилизации экономической ситуации имеется тенденция объединения нуклеарных семей в расширенные с целью преодоления последствий мирового экономического кризиса.¹⁶

¹⁶ Зотова Л. Э. Причины семейных конфликтов и стратегии поведения в них разнопоколенных членов семей / Л. Э. Зотова, А. А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 3 (45) Часть 4. — С. 67-70.

1. В психологии проблемой отношений представителей разных поколений занимались Алешина Ю.Е., Дудина С.Ю., Дружинин В.Н., Спиваковская А.С., Столин В.В., Шнейдер Л.Б., Эйдемиллер Э.Г. и др. Однако стоит отметить, что изученными в психологической науке остаются лишь отдельные аспекты семейных межпоколенных отношений, систематизированные знания в данной области еще не наработаны. В психологической литературе отмечается особая роль конструктивных отношений между разнопоколенными членами семьи в осуществлении воспитательной функции. В работах Дудиной С.Ю.¹⁷, Зотовой Л.Э.¹⁸, Краевой М.Ю.¹⁹, Литвиновой О.В.²⁰, Рахманиной И.Н.²¹ и др. отмечена роль взаимодействия членов семьи в формировании личности подростка.

В исследовании приняли участие 90 респондентов, из них: 30 подростков 14-15 лет (далее – подростки), 30 родителей подростков (далее – матери и отцы) и 30 бабушек (далее – прародители). В исследовании был использован следующий **диагностический материал**: тест Томаса на выявление стиля поведения в конфликте, опросник «Анализ семейной тревоги» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), тест-опросник изучения родительских установок (Е.С. Шафер, Р.К. Белл, адаптация Т.В.Нещерет), методика на выявление поведения родителей и отношения подростков к ним (Е.Шафер).

Для анализа данных исследования использовался метод сравнительного анализа – Т-критерий Стьюдента.

¹⁷ Дудина С.Ю. Межпоколенное взаимодействие в расширенных семьях: дис. канд. психол. наук. – Кострома, 2013. – 197 с.

¹⁸ Зотова Л.Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: дис.канд.психол. наук. – М., 2006. – 188 с.

¹⁹ Краева М.Ю. Психологические проблемы “трудного” детства: особенности, причины, помощь. Учебное пособие. – М., Институт консультирования и системных решений. Высшая школа психологии. -2011.- С. 110-115.

²⁰ Литвинова О.В. Проблема формирования семейной идентичности как фактор неконфликтного взаимодействия между поколениями в семье // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам междунар. научно-практической конф. -НовосибирскСибАК, 2014. С.219-223.

²¹ Рахманина И.Н. Влияние межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подростка: дис. канд. психол. наук. – Астрахань, 2006. – 184 с.

2.2 Различия представителей о семейных отношениях по полу и возрасту в Китае и России

Выявлено, что 80% респондентов указывают на наличие конфликтов в семье, подростки чаще отмечают наличие конфликта, чем родители и прауродители. Причины конфликта, по мнению респондентов, кроются в бытовых неурядицах, поведении подростков и противоречивости взглядов членов семьи на некоторые аспекты семейной жизни и построение отношений. Чаще всего миротворцами в семье, по мнению респондентов, должны выступать родители. Выявлено, что отношение родителей и подростков к прауродителям положительное, большая часть респондентов хотела бы видеть их как активных участников семейной жизни.

Выявлено, что члены семьи используют различные стили поведения в конфликте. Родители склонны использовать противоборство гораздо чаще, чем прауродители. Мы связываем это с тем, что именно на родителях лежит ответственность за благополучие семьи: ее безопасность, материальное и бытовое благополучие, социальный статус. Поскольку в современных условиях борьба и конкуренция становится неременным атрибутом достижения успешности, родители склонны использовать ее во всех сферах жизни, в том числе и семейной.

Подростки чаще, чем взрослые члены семьи склонны к избеганию конфликта, они также чаще уступают в конфликте своим родителям. Полученные результаты связаны с тем, что несмотря на характерное для этого возрастного этапа формирующееся чувство взрослости, подростки еще не являются социально зрелыми и зависимы от родителей, они нуждаются в их материальной и моральной поддержке.

Выявлено, что подростки охотно идут на сотрудничество с родителями и прауродителями. Они более гибки в нахождении точек соприкосновения со взрослыми в конфликтной ситуации и более склонны учитывать их интересы, чем сами взрослые члены семьи. Однако подростки могут проявлять и

противоборство по отношению к прародителям. Это выражается в активном отстаивании своего мнения и позиции, стремлении победить в конфликте, нежелании видеть потребности и интересы прародителей. Стоит отметить, что эта стратегия характерна только в отношении прародителей, по отношению к родителям она не проявляется ярко.

Таким образом, подростки обладают более обширным набором стратегий поведения в конфликте, чем взрослые члены семьи, их стратегии более миролюбивы по сравнению с родителями. Родители же склонны к противоборству и использованию рычагов давления и власти на детей.

В таблице №1 представлены результаты сравнительного анализа стратегий поведения, используемых прародителями, родителями и подростками в конфликте.

Таблица 1. Сравнение стратегий поведения в конфликте, используемых разнопоколенными членами семьи (по t-критерию Стьюдента)

Стиль Поведения	t	Выборка	Среднее
Противоборство	-3,003	Прародители	1,2667
		Родители	3,0000
Противоборство	-3,471	Прародители	1,2667
		Дети	3,7667
Сотрудничество	-7,201	Прародители	1,7000
		Дети	4,2333
Компромисс	-3,747	Прародители	2,1667
		Дети	4,1333
Избегание	-6,472	Прародители	1,0667
		Дети	4,1333
Сотрудничество	-5,527	Родители	1,9667
		Дети	4,2333
Компромисс	-4,026	Родители	2,1667
		Дети	4,1333
Избегание	-7,753	Родители	,8333
		Дети	4,1333
Уступчивость	-2,585	Родители	,6667
		Дети	1,6333

Далее мы рассмотрели, какие характеристики семейных отношений могут быть противоречивыми и провоцировать конфликты.

Выявлено, что родители и прародители имеют ряд противоположных взглядов на выполнение семейной роли и воспитание детей (Таблица 2).

Таблица 2. Сравнение представлений родителей и прародителей о семейной роли и воспитании детей (по t-критерию Стьюдента)

Стиль поведения	t	Выборка	Среднее
Чрезмерная забота	4,658	Бабушки	17,23333
		Мамы	13,8333
Ощущение самопожертвования	-5,329	Бабушки	12,9333
		Мамы	16,4333
Уклонение от конфликта	2,942	Бабушки	13,9667
		Мамы	11,8000
Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	-2,728	Бабушки	12,9000
		Мамы	15,5000
Стремление ускорить развитие ребенка	3,006	Бабушки	14,3333
		Мамы	12,1333
Несамостоятельность матери	-2,338	Бабушки	12,7000
		Мамы	14,5000
Сверхавторитет родителей	-2,180	Бабушки	14,1000
		Мамы	16,1000

Противоречия во взглядах мам и бабушек касаются чрезмерной заботы о ребенке и стремления ускорить его развитие: в этих вопросах приоритет имеют бабушки, которые склонны больше баловать ребенка, сконцентрированы на нем, ориентированы на его развитие, они хотят посвящать ребенку много времени и сил. Бабушки чаще, чем мамы, используют стратегию уклонения от семейных конфликтов. Матери, в отличие от бабушек, ощущают, что они жертвуют собой ради семьи, зависимы и несамостоятельны. Данный факт можно объяснить перегруженностью современной женщины и высокой степенью ее отдачи как в профессиональной, так и в семейной сфере.

Отношение матерей к детям характеризуется стремлением чрезмерно вмешиваться в подростковый мир, контролировать, а также требованием уважать свой родительский авторитет. Подобный тип отношений к подросткам не выявлен у бабушек.

Таким образом, основные противоречия в рамках родитель-прародитель выявляются в представлении о выполнении семейных ролей, степени концентрации на подростке и установлении эмоциональных отношений с ним. Одним из факторов, провоцирующих семейные конфликты, может являться переживание семейной тревоги (Таблица №3).

Таблица 3. Сравнение представителей разных поколений по уровню семейной тревоги (при помощи Т-критерия Стьюдента)

Шкала	t	Поколение	Среднее
Семейное напряжение	-2,842	прародители	,7333
		родители	1,7333
Интегральный показатель семейной тревоги	-2,585	родители	,6667
		дети	1,6333

Семейная тревога (как интегральный показатель) включает в себя: ощущение чувства вины за все, что происходит в семье, проявление семейной тревожности и напряженности. Выявлено, что семейная напряженность в большей степени присуща родителям, чем прародителям. Родители ощущают, что выполнение семейных обязанностей представляет для них тяжелую задачу. Интегральный показатель семейной тревоги выше у подростков, чем у родителей. Под “семейной тревогой” понимаются осознаваемые или неосознаваемые сомнения, страхи, опасения за жизнедеятельность и благополучие семьи, а также опасения, касающиеся стычек и конфликтов, возникающих в семье.

Таким образом, родители чаще, чем другие члены семьи испытывают напряженность, а их подростки – тревогу (как совокупность чувства вины, тревожности и напряженности) за семейное благополучие.

Исследование представлений подростков о поведении родителей и отношения к ним выявило, что необходимо более подробно рассмотреть гендерный аспект восприятия подростками родителей, так как девушки и юноши указывают на различные стили родительского отношения (Рисунок 1).

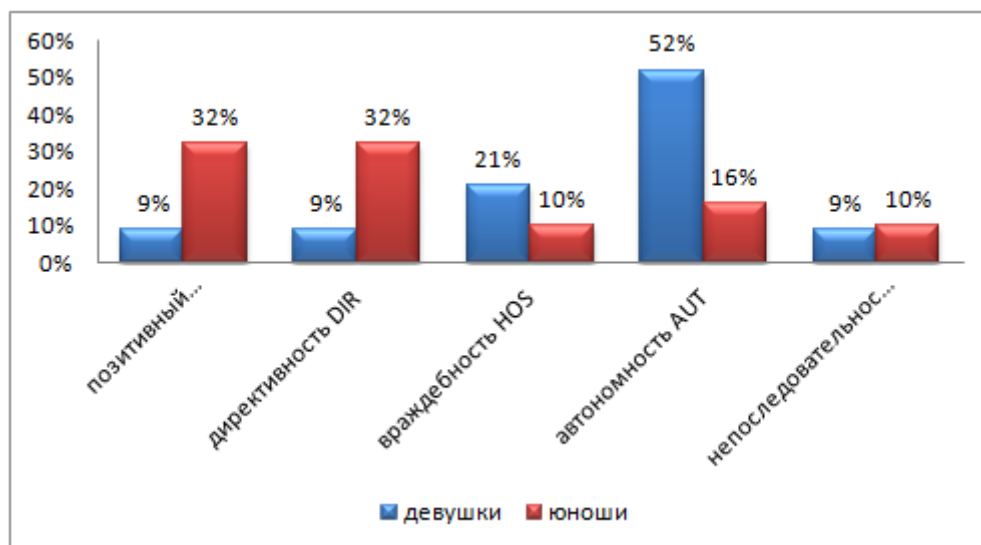


Рисунок 1. Сравнение представлений девушек и юношей об отношении родителей к ним (в %)

Так, больше половины девушек указывают на автономность родителей. Такие родители (прежде всего матери) воспринимаются подростками-девушками как нетребовательные, автономные от проблем ребенка, мало уделяющие внимание воспитательным аспектам. Данный факт говорит о том, что девушкам не хватает внимания и включенности родителей, эмоциональной близости и понимания.

Почти треть юношей с одинаковой частотой указывают на два типа родительского отношения к ним: позитивный интерес родителей и директивность. Интересным является тот факт, что первый стиль не предполагает властность и тенденцию к лидерству родителей по отношению к ребенку, а второй наоборот, основывается на авторитаризме родителей. Лидерство и авторитет родителя проявляется либо прямо (как правило, со стороны отца), либо завуалировано – в виде напоминаний о жертвенности ради ребенка (со стороны матери).

Хаджимурадова Т.Х. считает, что причиной “для семейного конфликта является сам малыш. Родители, не умея решать собственные конфликты, сводят их решение к ребенку, поощряя или наказывая его за поведение,

доказывающее правоту противоборствующих сторон. В результате ребенок должен соответствовать противоречивым требованиям своих родителей, что мешает ему быть самим собой, индивидуальностью. Родители верят, что подросший ребенок все верно поймет и рассудит их. Но в большинстве случаев такие дети теряют истинные ориентиры, так как у них складывается представление о том, что можно всегда извлекать личную выгоду из любой ситуации. Таким образом, при наличии семейных конфликтов у ребенка возникают собственные внутриличностные конфликты: эмоциональная неустойчивость, неуверенность, тревожность и замкнутость. Кроме того, ребенок может овладеть сценарием конфликтного поведения как единственным методом разрешения проблем».²²

Противоречиями в детско-родительских отношениях является недостаточное внимание родителей и включенность в жизнь дочерей и непоследовательность авторитарных воздействий на сыновей.

Проведенное исследование позволило сделать несколько *выводов*:

1. Разнопоколенные члены семьи отмечают высокий уровень конфликтности в семейной системе. Причинами конфликта чаще всего респондентами называются бытовые неурядицы, поведение подростков и противоречивые взгляды на некоторые аспекты семейной жизни.

2. Выявлено противоречие следующего плана: с одной стороны ответственность за конфликт и его разрешение члены семьи возлагают на среднее поколение (родителей), с другой стороны именно родители чаще, чем старшее и младшее поколение (прародители и подростки) используют неконструктивную стратегию противоборства в конфликтной ситуации.

3. Конфликты в семье могут порождаться следующими противоречиями в представлениях членов семей о выполнении семейных ролей и воспитательных функций:

²² Социальная работа: учебное пособие.-М.: «Дашков и К», 2004.-261с.-247-249.

а) прародителям, в отличие от родителей, свойственна излишняя концентрация на ребенке и желание установить с ним оптимальный эмоциональный контакт;

б) родители в большей степени неудовлетворены выполнением своих семейных ролей, чем прародители;

в) недостаточным вниманием родителей к жизни дочерей и непоследовательностью авторитарных воздействий на сыновей.

г) исследуемые семьи характеризуются высоким уровнем семейной напряженности родителей и высоким уровнем семейной тревоги, ощущаемой подростками.

2.3 Предложения по минимизации конфликтов в семьях Китая и России

1. На развитие конфликта влияет темперамент субъектов спора. Очевидно, что спор холерика и сангвиника протекает гораздо импульсивнее, чем спор меланхолика и флегматика.

2. Предполагается, что либерал в конфликте может со всем соглашаться, но, в конечном счете, его обещания на деле ничего не значат. Демократ, договариваясь по принципу и вашим, и нашим, более склонен к выполнению взаимовыгодных условий. С автократом же в ситуации конфликта вообще труден поиск какой-либо коммуникации, так как любые уступки толкают его на еще большее ужесточение требований; считается, что в данном случае нужен более грубый способ коммуникации, чем у противоположенной стороны.

3. На развитие конфликта очень часто оказывает влияние обстановка: если обстановка угнетающая и напряженная, то используются одни методы разрешения конфликта, если атмосфера благожелательная и конфликт не требует немедленного разрешения, то возможен более мягкий вид коммуникации.

4. Важна сама причина возникновения конфликта. Как мы наблюдаем в жизни, часто ссора вспыхивает «из ничего». Бывает, что одному из субъектов конфликта, вовсе не важна причина, а конечный результат заключается в достижении нервной разрядки. Возможно, человек решает не сиюминутную проблему, для него важны внимание и сочувствие, из-за отсутствия которых многие люди и провоцируют конфликтные ситуации.

5. На развитие конфликта часто влияет социальная роль и социальный статус субъектов спора. Классические конфликты отцов и детей, богатых и бедных демонстрируют, что люди конфликтуют не из-за того, что им чего-то не хватает и прямо ущемлен их интерес, а в виду того, что ситуацию они рассматривают как противоречащую их моральным и нравственным принципам.

6. На развитие конфликта влияют цели субъектов конфликта. Конфликт может использоваться для достижения каких-то скрытых целей. Например, можно окончательно рассориться с человеком, который дал в долг денег, чтобы обидеться на него и не отдавать, раз он такой «нехороший». Г. Зиммель по этому поводу пишет: «конфликты, возникающие из-за столкновений интересов или личностей, содержат элемент ограничений, поскольку борьба является только средством достижения результата; если желаемый результат может быть в той же мере или даже лучше достигнут другими средствами, эти средства и будут использованы».

7. На развитие конфликта оказывает большое влияние психологическое состояние сторон. «Экспериментальные исследования личности и группы показали, что одним из самых важных факторов частоты конфликтов и эмоциональных срывов является общий уровень напряжения, на котором существует личность или группа». Очевидно, что если один субъект до предела взвинчен, а второй максимально подавлен, то никакое позитивное развитие невозможно.

Все перечисленные и даже не перечисленные факторы преодолеваются достаточно просто в процессе переговоров с посредником. Можно

предположить, что сама по себе процедура медиации является каким-то особым социально-психологическим процессом, в котором многие факторы, усиливающие конфликт, и противостояние сторон, становятся второстепенными, несмотря на то, что в течение жизни у человека возможно уже сформировался конфликтный, агрессивный стиль поведения. В процессе медиации посредник, используя определенные навыки и управляя коммуникацией сторон, преодолевает их агрессивность и настраивает на конструктивное взаимодействие.

Грамотное вмешательство медиатора в переговоры сторон делает возможной эффективную коммуникацию между ними, несмотря на сильные негативные эмоции (если конечно, не идет речь о болезни, которую надо лечить иными методами). А это уже позволяет самим конфликтантам найти взаимовыгодный выход из сложной ситуации. Так и возникла гипотеза, что главной причиной конфликтности людей является не их врожденная агрессивность и конфликтность, индивидуальные особенности личности, стиль поведения, статус и ценности, а форма коммуникации, используемая в процессе взаимодействия в конфликтной ситуации. Иными словами, сами по себе все перечисленные выше факторы практически не влияют на то, каким образом будет развиваться конфликт (конструктивно или деструктивно). Ведущей в урегулировании конфликта является форма коммуникации, используемая конфликтантами при взаимодействии

Исследователями был поставлен эксперимент по изучению влияния формы коммуникации на развитие и завершение конфликтной ситуации. Суть эксперимента заключалась в следующем: моделировалось несколько конфликтных ситуаций, в которых один из коммуникаторов сознательно предлагал для взаимодействия одну из четырех форм коммуникации: агрессивную, манипулятивную, нейтральную (пассивную) и конструктивную. Все ситуации моделируемых конфликтов записывались на видеокамеру. Далее осуществлялся анализ видеозаписей, и группа экспертов оценивала ответные формы коммуникации по тем же четырем категориям.

Под агрессивной формой коммуникации понимались высказывания, содержавшие отказ выполнить желаемое в резкой форме, разговор был направлен на прямую негативную оценку личности, оказывалось давление, партнера перебивали и т. п.

Под манипулятивной формой поведения понимались высказывания, уводящие от решения проблемы; делались неявные намеки, что в сложившейся ситуации партнер сам виноват; оказывалось давление путем морализирования и указания на некомпетентность партнера в обсуждаемом вопросе. В отличие от агрессивных высказываний при манипуляции это делалось спокойно, иногда с ироничной улыбкой.

Под нейтральной (пассивной) формой коммуникации понимались высказывания, направленные на уход от обсуждения: указание на то, что сейчас не время для решения проблемы, нереагирование на высказывания и действия партнера.

Под конструктивной формой коммуникации понимались высказывания, направленные на поиск решения проблемы: готовность выслушать, высказывания типа: «что еще возможно сделать в сложившейся ситуации?» и т. п. Использовались также «эхо-техники».

Всем участникам конфликта давалась инструкция: «Урегулировать конфликт любым способом, каким они обычно это делают». Кроме того, на всех участников эксперимента были получены эмпирические данные об их стиле поведения (методика Томаса-Килманна), агрессивности (Напс1-Тест), уровень тревожности (шкала Тейлор), ценностные ориентации (методика Рокича) и интервьюирование после эксперимента. В модельном эксперименте подсчитывалось общее количество высказываний, и оценивался конечный результат разрешения конфликта. Экспертами также оценивалась эмоциональная составляющая высказываний (эмоциональная оценка принималась, если из пяти экспертов высказывания четырех совпадали, или три оценки совпадали с субъективным состоянием участника эксперимента) и анализировалось невербальное поведение как открытое или закрытое:

агрессивная, нейтральная поза или поза сотрудничества, наличие или отсутствие напряжения в позе в целом.

Результаты эксперимента показывают, что конструктивное высказывание можно получить в ответ на конструктивное высказывание более, чем в три раза чаще, чем в других случаях ($p < 0,001$). Как агрессия, так и манипуляция не способствуют возникновению конструктивного поведения. На агрессивное и манипулятивное поведение обнаруживается более высокий процент ответных агрессивных и манипулятивных реакций ($p < 0,01$). Этот результат еще раз подтверждает закон М. Дойча о тенденции отвечать в коммуникации тем же поведением, какое получено от другой стороны. Показательно, что нейтральное или пассивное поведение также провоцирует стремление манипулировать партнером. Вообще наиболее частыми были реакции манипулятивного типа. Возможно, это связано с тем, что эксперимент проводился со студентами и аспирантами и отражал понимание ими того, что манипуляция – наиболее эффективная форма удовлетворения своих интересов за счет противоположной стороны с минимальными затратами для себя. В других группах могло возрасти количество агрессивных реакций. Манипулятивное поведение опасно тем, что не оставляет партнеру выбора, загоняет его в тупик. Возможно, даже нейтральные высказывания, поскольку они не изменяли ситуацию взаимодействия, также воспринимались как манипулятивные.

Следует отметить, что в эксперименте проявилось влияние менталитета. Так, в процессе эксперимента было обнаружено, что конструктивное высказывание в начальной стадии конфликта иногда служило сигналом противоположной стороне, что соперник дает слабину и реагирует на это как на манипуляцию. Именно в этом проявляется сложившийся стереотип «в конфликте нельзя доверять», а раз сторона с самого начала готова договариваться, значит, здесь что-то не чисто. Наконец, было выявлено, что все измеренные индивидуально-психологические характеристики по

указанным тестам не дали значимых связей с предпочтительным типом коммуникации в моделируемом конфликте.

Следует также обратить внимание на то, что даже агрессивные высказывания могут быть полезны. Они допустимы тогда, когда надо дать оппоненту выговориться, спровоцировав выплеск его эмоций, мешающих объективному восприятию ситуации. Нейтральное высказывание обычно не влечет за собой развития конфликта в каком-то новом русле, но служит лишь передышкой для сторон, участвующих в споре. Манипулятивные высказывания всегда неконструктивны. Таким образом, гипотеза о влиянии формы коммуникации на поведение партнера (оппонента) подтвердилась. В ситуации конфликта важно, чтобы конфликтующие стороны вели конструктивный диалог. Именно посредник, или медиатор, является человеком, обучающим их диалогу. Деятельность медиатора формирует у людей новые модели поведения в конфликте (об этом в отчетах говорят клиенты, принимавшие участие в медиации). Технология медиации, не случайно появившаяся в нашей стране в начале перестройки, позволяет формировать новые культурные модели коммуникации, которые являются наиболее эффективными для демократического сообщества людей, в котором управляет мудрость, а не сила.

Восточный мир, представленный Китаем, сильно отличается от западного общества с точки зрения социальной структуры и функции. В традиционном китайском обществе, семья является основой социальной жизни, является основой социальной системы; семья, а не индивид или группа, является краеугольным камнем социальной структуры Китая, элементом прототипа социального порядка социальной системы; семейная этика составляет социальную этику и фундамент государственности и национальной идеологии; функции семьи формируют основу для социальных функций и функций государства и общества.

Традиционная китайская культура культуры защищает идеологию большого количества детей в семье. Пара обычно воспитывает 4-6 детей.

Среди них старший сын является главным и наследником семейной преемственности, родительского наследства, семейного наследства и семейных отношений. Типичная структура китайской семьи – многопоколенная, от трех поколений до четырех поколений и пяти поколений. Незамужние дети живут с родителями и бабушками и дедушками. Женатые дети либо разделены, либо отделены, но они являются связаны со старшим поколением.

На вершине семейной структуры – родители. Родители китайской традиционной семьи (как правило, мужчины) не могут быть точно такими же, как и современные главы семей. Это означает власть и власть. Они являются создателем, исполнителем и хранителем «домашних правил», ответственным за принятие решений и менеджером семейных дел, а также организатором и координатором семейного хозяйства и жизни. Они являются правителями семьи в соответствии с полномочиями родителей, закреплёнными во внутренние институциональные нормы.

Выделяются следующие структурные особенности русской семьи:

1. Жениться раньше. Русские девушки обычно выходят замуж раньше 25 лет, большинство из которых замужем за сверстниками и предпочитают иметь детей. Обычно они воспитывают своих детей, особенно до того, как ребенку исполнится 3 года. В Европе молодые люди этого возраста все еще заняты посещением школы, образованием и карьерой.

Однако в последние годы россияне также переходят к поздним бракам и деторождению. В Советском Союзе 50 процентов выпускников университетов были женаты, а теперь составляют всего 15 процентов. Сейчас молодые люди, как правило, нуждаются в жилье, зарплате и других подходящих условиях (например, если есть старшее поколение, ухаживающее за детьми), а затем жениться и иметь детей.

37% россиян женятся по любви, 28% состоят в браке, потому что им нужно уже выйти замуж из-за возраста, 17% - другие женаты, поэтому мы

также женимся, 9% из-за отсутствия опыта (по беременности). Еще 8% вышли замуж из-за карьеры и денег.

2. В России понятие семьи относительно широкое. Если вы спросите у русского друга, что в его семье есть несколько человек, то он, вероятно, будет считать свою жену, детей, родителей, бабушек и дедушек и сестер (если они живут вместе). Некоторые россияне даже считают собак, кошек и попугаев у них дома.

3. Меньше «гражданских браков». Совместная жизнь, которая очень популярна на Западе, пока не распространена в России, на нее приходится только 10% замужних людей. Однако в последние годы сожителство становится все более популярным среди студентов. Они наблюдают высокий уровень разводов среди своих сверстников и не хотят повторять такие же ошибки.

4. Беспokoиться о детях. В западных странах, поскольку проблему жилья относительно легко решить, дети оставляют своих родителей жить самостоятельно после окончания школы. Пятнадцатилетние дети уже взрослые и начинают вставать на ноги. В России многие дети, закончив колледж, много лет живут в родительских домах. Основная причина этого явления - экономические условия. Молодые люди, которые только что закончили колледжи, имеют низкую заработную плату, а родители имеют более высокую заработную плату и могут полагаться на нее. Со времени реализации рыночной экономики эта ситуация начала меняться, и многие молодые люди стали богатыми. Тем не менее, сильные традиции и влияние семейных отношений все еще играют определенную роль.

В России 33% домохозяйств имеют только одного ребенка, 27% семей имеют двоих детей, и только 12% семей не хотят детей. Многие люди хотят больше детей, но из-за экономических ограничений у них должен быть один ребенок. Правительство поощряет деторождение. После рождения ребенка женщина может воспитывать ребенка дома в течение трех лет, получать ежемесячное пособие и сохранять свою работу.

В целом дети в семьях, которые имеют одного ребёнка, более склонны быть эгоистичными, чем дети, выросшие в семьях с несколькими детьми. Из-за экономической привязанности к родителям в российском обществе существует большая часть морально незрелых, нестабильных и безответственных детей. Этим людям очень сложно адаптироваться к трудностям в жизни, что создает определенные проблемы как для общества, так и для семьи.

Традиционный семейный подход является частью российского образа жизни. Твердость российских семейных отношений может соперничать с Китаем.

После того, как молодые люди в Китае вышли замуж, муж и жена в первые годы противоречили друг другу. Большинство противоречий между мужем и женой связаны с проблемами семьи, разными мнениями и ссорами. Это не настоящие супружеские отношения. Можно избегать большого внимания к тому, чего не мешает семейным отношениям. Меры предосторожности заключаются в следующем:

1. Чрезмерная зависимость от другой стороны в семье оказывает негативное давление на отношения. Научитесь иметь свой «жизненный круг».

2. Научитесь понимать настроение друг друга и думать о том, как достигнуть консенсуса.

3. Родители наверняка будут хороши для зятя, если он заботится о родителях и может взять на себя эту тяжелую ответственность за семью и полюбить их дочь.

4. Отношения между свекровью и девушкой очевидны.

5. Не ссорьтесь друг с другом.

6. Споры из-за денег. Это тоже просто. Тот, кто зарабатывает деньги, должен контролировать тех, кто пытается его контролировать.

7. Создайте себе работу, которая приносит удовлетворение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение гармоничного общества – одна из основных задач, которые наша партия ставит перед собой в построении полноценного общества и решение которой создает новую ситуацию в деле построения социализма с китайской спецификой, отражающую фундаментальные интересы и общие устремления широких масс народа. Для построения гармоничного общества задействованы все аспекты общества, и необходимо решать различные противоречия и проблемы. Гармоничные отношения между членами семьи являются одним из важных аспектов. Гармоничные семейные отношения – это счастье каждой семьи.

В современном обществе дети часто являются центром семьи. Отношения между родителями и детьми – это самые основные и самые важные семейные отношения. Поэтому гармоничные отношения между родителями и детьми являются жизненно важной частью семейной гармонии, являются необходимыми условиями для физического и психического здоровья ребенка. Родители должны создать гармоничную семейную атмосферу для детей, создать хорошую семейную среду, позволить детям вырасти в любви, учиться в удовольствии и жить с улыбкой.

Использование интерактивных форм обучения родителей и детей, способствующих здоровому росту детей, созданию спокойной и приятной семейной атмосферы, позволяющей детям развиваться всесторонне, чтобы родители и дети могли проявлять сильную привязанность, создавая тем самым гармоничную семью и способствуя гармоничному развитию общества. Ядро семейного воспитания заключается в формировании независимой и самостоятельной личности детей. Поэтому очень важно создать культурную атмосферу в семейном воспитании. Тем не менее, многие из наших родителей интересуются только маджонгом, бальными залами и даже гостиной в своих домах, где собираются любители карточек. Такое семейное окружение не

имеет культурной поддержки, семейное воспитание слабое, а семейная гармония не имеет основополагающего краеугольного камня.

В сегодняшнем обществе конкуренция усилилась, и темпы жизни ускорились. Те родители, которые заняты зарабатыванием денег, не хотят проводить время со своими детьми и редко учатся и занимаются со своими детьми. Без времени общения невозможно услышать голос ребенка, нельзя понять психологические потребности ребенка и даже заметить взросление ребенка. Конечно, они не всегда могут корректировать направление развития ребенка. Можно сказать, что семьи, не имеющие времени общей деятельности, являются виртуальными семьями. Без отношений между родителем и ребенком они теряют взаимное общение. Родители обычно обращают внимание на контроль за карманными деньгами, но как трудно оптимально выделять ресурсы в семейной жизни. Семья – это образующая клеточка общества. Только когда клеточки здоровы, и общество может быть здоровым. К семейной гармонии, к взаимному уважению и любви через усилия членов семьи.

Теперь из-за конкуренции и стремления иметь и сохранить работу многие молодые матери рожают и воспитывают детей не имея образования. Некоторые передают ребенка няне, бабушке и дедушке, и старшим детям, так что ребенку не хватает материнской любви с детства. В браке и семье в дисгармоничных отношениях между мужем и женой возникает много периодов брачного кризиса. Появление семейных конфликтов в основном связано с отсутствием ответственности и любви между мужем и женой и отсутствием гармоничного разделения труда и сотрудничества. Как эти проблемы решаются не только влияет на гармонию среди членов семьи, но и на социальную гармонию и стабильность.

В настоящее время также очевидно, что обществу наносится вред, причиненный различными типами конфликтов, вызванных семейными спорами. Теплое и гармоничное семейное окружение способствует укреплению атмосферы социальной гармонии. Пропаганда семейной

гармонии и построение гармоничного общества – это тенденция времени и устремлённость в развитии народа. Гармоничное общество неотделимо от культуры справедливости. Оно неотделимо от взаимного признания, искренности и братства людей. Поэтому каждый из нас должен дорожить семьей, заботиться о семье, создавать гармоничную атмосферу для семьи, содействовать гармонии семьи, содействовать социальной гармонии и обеспечивать социальное развитие, полное жизненной силой. Для достижения этой цели мы должны правильно понимать и реализовывать семейную и социальную политику государства, чтобы построить гармоничное общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб, 2005.
2. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007.
3. Андреева Т. В. Семейная психология: — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
4. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М., 1987.
5. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. — М., 1988.
6. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи. М.: ИС РосАН, 2012. - С. 38-54.
7. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 2006. - 304 с.
8. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М.: Издательский Дом "Грааль", 2015. - 416 с.
9. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 2009. - 551 с
10. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX -- начала XX. Тексты. М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 2006. - С. 455-491.
11. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М.: Гардарики, 2008. - 432с.
12. Волкова А.Н. Психологическое консультирование семейных конфликтов// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. - №4. - С. 17-21.
13. Верб Л.Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. СПб, 2003.
14. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. - М., 2000.
15. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. - М., 1998.

16. Волкова А.Н., Штильбанс В.И. На пороге семьи. - Л., 1989.
17. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. - М., 2000.
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. - М., 2007.
19. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
20. Грецов А. Практическая психология для подростков и родителей. СПб, 2008.
21. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 2014. - 704 с.
22. Голод С.И., Клещин А.А. Состояние и перспективы развития семья. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. - СПб.: Филиал института социологии РАН, 2014. - 42 с.
23. Голосенко И.А. Социология П. Сорокина. Самара: Социологический центр Социо, 2012. - 154 с.
24. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2014. - 464 с.
25. Дудина С.Ю. Межпоколенное взаимодействие в расширенных семьях: дис. канд. психол. наук. – Кострома, 2013. – 197 с.
26. Детская патопсихология: Хрест.: учебное пособие (сост. Белопольская Н.Л.) - М., 2000.
27. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни //Вопросы психологии, 1981, № 4, с. 146-151.
28. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996.
29. Емельянова Е. Треугольники страданий. СПб, 2007.
30. Жинот Х. Родители и подростки. - Ростов-на-Дону, 1997.
31. Зотова Л.Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: дис.канд.психол. наук. – М., 2006. – 188 с.
32. Зотова Л. Э. Причины семейных конфликтов и стратегии поведения в них разнопоколенных членов семей / Л. Э. Зотова, А. А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 3 (45) Часть 4. — С. 67—70.

33. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. - М., 1993.
34. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. - Л., 1988.
35. Захаров А.И. Ребенок до рождения. - СПб, 1998.
36. Заширинский О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. Спб, 2010.
37. Зыгмантович П. Тайны взаимоотношений. СПб, 2010.
38. Иванюк Т.И. Феномен любви. М., 2003.
39. Канатаев Ю.А. Психология конфликта. М.: ВАХЗ, 2012. - 79 с.
40. Капитонов Э.А. Социология XX века. Ростов-на/Д.: Феникс, 2006. -- 512 с.
41. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социол. исслед. 2013. - №7. - С. 92-100.
42. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб, 2008.
43. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2004.
44. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1998.
45. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М., 2000.
46. Кожанова Н.Е. Диагностика семьи и семейного воспитания. — М.,1994.
47. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000.
48. Куприянич Л. Психология любви. - М., 1998.
49. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. - СПб., 1998.
50. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Это горькое слово «развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей. М., 2010
51. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. - СПб.: Речь, 2006.
53. Краева М.Ю. Психологические проблемы “трудного” детства: особенности, причины, помощь. Учебное пособие. - М., Институт

- консультирования и системных решений. Высшая школа психологии. - 2011.- С. 110-115.
52. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психология конфликта. СПб.: Питер, 2011. - С. 415-428.
53. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. - М., 2006.
54. Литвинова Р.Н. Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детских садов. — Ставрополь, 1994.
55. Литвинова О.В. Проблема формирования семейной идентичности как фактор неконфликтного взаимодействия между поколениями в семье // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам междунар. научно-практической конф. -НовосибирскСибАК, 2014. С.219-223.
56. Москаленко В. Зависимость семейная болезнь. М., 2002.
57. Медведева И.Я., Шишова И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей. СПб, 2009.
58. Млодик И. Книга для не идеальных родителей или Жизнь на свободную тему. М., 2009.
59. Навайтис Г.А. Муж, жена и. психолог. - Москва-Воронеж, 1995.
60. Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб, 2010.
61. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1999.
62. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.Н., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб, 2006.
63. Опря Н.А. Клинические аспекты патологической ревности. - Кишенев, 1986.
64. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1999.
65. Петрушин С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры. СПб,

2009.

66. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2006.

67. Полякова И.Ю., Панова О.И., Меньшова А.Ю. Как сохранить любовь? Искусство взаимоотношения. СПб, 2009.

68. Психологическое благополучие современной семьи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016,190-193.

69. Полякова И.Ю., Панова О.И., Меньшова А.Ю., Лузина О.С. Как встретить любовь: от мечты к близким отношениям. СПб, 2008.

70. Понделичкова-Машлова Я. Сексуальность в супружестве. - М., 1991.

71. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 2000.

72. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. М., 2003.

73. Родители и дети. Психология взаимоотношений./Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М., 2003.

74. Рахманина И.Н. Влияние межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подростка: дис. канд. психол. наук. – Астрахань, 2006. – 184 с.

75. Социальная работа: учебное пособие.-М.: «Дашков и К», 2004.-261с.-247-249.

76. Социальные конфликты в современной России (проблемы анализа и урегулирования). М.: УРСС, 2009 - 468 с.

77. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 2009. - 173 с.

78. Семья: психология. Педагогика. Социальная работа/Под ред А.А. Реана. М., 2010.

79. Синарева Ю. Любовь ушла, жизнь продолжается. Как правильно расставаться. М., 2005.

80. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. — М., 1986.

81. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. - М.: Мысль, 1989.

82. Тэффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? СПб, 2005.
83. Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов. - Киев, 1991.
84. Цветкова Н. Семейная жизнь без кризисов. М., 2009.
85. Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М., 2004
86. Человек после развода. — Вильнюс, 1987.
87. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. - М., 2006
88. Фукуяма Ф. Преступность, семья, доверие: что произошло // Великий разрыв. М., 2003.
89. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. — М., 1990.
90. Шипицына Л.М. Психология детского воровства. Учебное пособие. СПб, 2007.
91. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М.: ООО «Апрель-Пресс», 2004.
92. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. - Брест, 1994.
93. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические основы семейной жизни. - Киев, 1990.
94. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999.
95. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованием Льюиса Г. Моргана. -- М.: Политиздат, 1990. -- 382 с.
96. Ярская-Смирнова Е.Р. Проблематизация семьи в социологии // Рубеж: Альманах социальных исследований. 2008. - №12. - С.71-87.
97. Pan Yunkang, Lin Nan, Влияние китайского вертикального семейного отношения на общество / Sociological Study, 1992. № 6, С.73.
98. Song Jinwen, Family Theory of Japan and Supporting Elder People / Sociological Studies, 2001. № 5, P. 99-100.

99. Liu Lamei, Zhang Guanglei, Analysis on the status of family functions research / Chinese Nursing Research, Feb. 2010. Vol. 24, № 2B, p. 383
100. Li Ling, Использование семейной терапии в китайской семье / Education Science, 2004. № 2, С.58.
101. Yang Yuanguo, On Chinese Population Policy and its Evolution since the Establishment of PRC / Jiangxi Social Sciences, 2009. № 1, P.176-179.
102. Fei Xiaotong, Изменение китайской семейной структуры / Tianjin Social Sciences, 1982. № 3.