

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

НИКОНОВА Анастасия Валерьевна

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ОПОП «37.06.01 – Психологические науки»
Профиль: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург, 2018

Научный руководитель: Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент:

Рецензент:

Заведующий кафедрой: Васягина Наталия Николаевна
доктор психологических наук, профессор

Директор института психологии: Максимова Людмила Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Геополитическое положение Российской Федерации вносит определенные особенности на изменения в социальных, экономических, политических и социокультурных процессах, в развитие ее территорий, и, как следствие, - на современную молодежную политику. Вместе с тем сложившаяся ситуация в образовании определяется имманентным кризисом в мировом экономическом пространстве, в науке, в политике, низким уровнем жизни, возрастающей долей бедного населения, что в свою очередь неизбежно требует глубокого анализа различных сторон жизни людей, и молодежь в таком случае не является исключением. В связи с этим закономерно, что успешное реформирование государства представляется возможным только при активном участии мобильной его категории – молодого поколения. Это требует основательного пересмотра существующих подходов, проектов на государственном уровне с целью эффективной организации молодежной политики.

Происходящие тенденции обуславливают необходимость разноаспектного изучения проблемных вопросов образования и воспитания современной молодежи, ее потребностей, образа жизни, интересов, ценностей, и, конечно, гражданской позиции. Молодое поколение в сложившейся ситуации социально-экономического характера является наиболее незащищенным, подверженным экстремистским и радикальным идеям. В связи с этим необходимо говорить о формировании адекватной гражданской позиции, отвечающей современным реалиям, о наполнении ее смыслом и содержанием. Это и является генеральной задачей государственной политики, системы социализации молодежи, программ и проектов исполнительной и законодательной власти, ответственных за политику в области адаптации молодого поколения. При этом у Свердловского региона существует возможность занять на этом уровне

лидирующее положение, тем самым обеспечить себе выгодные позиции в освоении территории, в защите поколения от разрушающей трансформации ориентиров в духовно-нравственных приоритетах и ценностях, в поддержании социокультурных традиций, смысла жизни, в удержании молодежи от размывания уникальной этнонациональной основы, о которой писал А.Н. Леонтьев [¹ с. 228], а также от радикализма, криминализации, экстремизма, терроризма.

Для становления гражданской позиции у современного подрастающего поколения, подростков в старшем школьном возрасте необходимо осуществить качественный анализ состояния проблемы в современной литературе, чтобы представить целостную картину и аспекты организации процесса образования адекватных и устойчивых представлений о гражданственности. Говоря словами Н. А. Бердяева, это действительно необходимо для того, чтобы придать полноценный толчок развитию «активности действий» и «активности духа» молодых граждан [²], что безусловно является важным в обеспечении стабильности общества и государства в кризисные и переходные периоды.

Проблема развития позиции гражданина становится не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и его фундаментальной основой в общеобразовательном учреждении, предполагающем работу над осознанием личностных позиций по общественным или социальным вопросам, над гражданским самоопределением, над ответственностью за собственный выбор, осуществляемую деятельность, над становлением гражданских качеств, отвечающим негласным нормам и общепринятым ценностям, в свою очередь включающим профессиональные и общечеловеческие качества, а также широкие адаптационные и коммуникативные возможности.

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. Academia, 2005. с. 228.

² Бердяев Н.А. Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм // Философия творчества, культуры и искусства: В 2 тт. Том 1. М.: Искусство, 1994. 256 с

Разнообразные вопросы и аспекты по формированию гражданской позиции представлены в литературе с правовых позиций (Н.И. Элиасберг, А.А. Ситников), социально-философских позиций (О.Г. Грачева, Л.Ф. Ильичев, Т.А. Морошина, Т.Б. Игонина, А.В. Мудрик), педагогических позиций (Е.А. Казаева, К.Л. Казанина, Е.В. Коротаева, Е.В. Черкесова, С.И. Беленцов). Психологическое обоснование теории гражданской позиции получила в трудах А. Ребер, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.В. Тимошенко, А.Адлера, М.С. Гринева, А.А. Керемиди, обозначающих методологические основы планирования, организации и построения учебного процесса согласно с точки зрения их эффективности и целесообразности в старшем школьном возрасте.

Изучение вопроса гражданской позиции в аспекте ее становления широко рассматривается в зарубежной практике: демократические основы - M.Apple, J.Beane; мультикультурный подход - J. A. Banks, D.Y. Ford; в русле моральной и гражданской ответственности - A.Colby, M. Fullan, M.C. Langworthy, J. Nelson, P. Wade, D. Kerr; в рамках социальной политики - С. А. Flanagan, N. Faison, P.Freire; на основе психолого-педагогического подхода - J. Harshman; с точки зрения глобальных процессов - M. Evans, K. Broad, D. Montemurro, L. Oxley, M. Gambhir, P. Morris.

Педагогические исследования по вопросам изучения гражданской позиции можно отнести к следующим направлениям: развитие гражданских качеств в обучении, воспитании и общественном опыте; становление зрелости, гражданственности как интегративного качества; гражданина в видах деятельности, например, в трудовой. Определенная часть исследований (например, С.И. Беленцова, М.С. Гринева, Е.И. Пронина) по данной проблеме посвящена школьникам, но сами определения «позиция гражданина», «качество гражданственности», «образование в гражданском русле», во многом продолжают оставаться дискуссионными.

Итак, актуальность проводимого научного исследования определяется сложившимися глобально-экономическими тенденциями, оказывающими

существенное влияние на современную образовательную систему; запросом молодежной политики на развитие устойчивой и адекватной гражданской позиции обучаемых в старших классах; недостаточной разработанностью практико-ориентированных оснований для ее развития; необходимостью организации учебно-образовательного процесса по развитию гражданской позиции школьников и накопления банка данных в решении этой проблемы.

Таким образом, существуют основания для утверждения, что в педагогической практике, науке и деятельности существуют **противоречия** организации процесса по поэтапному становлению гражданской позиции у школьников на следующих уровнях:

- *социально-педагогическом*: между необходимостью развития гражданской позиции в правом государстве и задачей построения гражданского общества, с одной стороны, и реализацией в полной мере возможностей общеобразовательных учебных заведений в образовании школьников с полноценной гражданско-политической культурой, в основе которой находится гражданская позиция обучаемых, с другой стороны;

- *научно-педагогическом*: между обширной теоретической базой, представляющей педагогический опыт развития гражданской позиции, современными концептуальными подходами к подготовке молодежи и отсутствием актуальных практико-ориентированных исследований развития позиции гражданина и, как следствие, нереализованными возможностями общеобразовательных организаций;

- *научно-методическом*: между запросом на определение общих критериальных требований по становлению гражданской позиции у молодежи в реальных условиях школьного образования; между необходимостью формирования покомпонентных структур в системе явления «гражданской позиции молодежи» и неразработанностью учебно-образовательных задач в гражданско-патриотическом аспекте; между потребностью в объективной оценке актуального уровня в развитии

гражданской позиции у молодежи и частичной разработанностью совокупности оценочных показателей.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность данного исследования, а также его **проблему**: каким образом необходимо подбирать формы и методы развития гражданской позиции молодежи в предметной области обществознаний, чтобы в результате у школьников развивалась адекватная гражданская позиция. В рамках указанной проблемы нами определена тема исследования: «Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания».

Объект исследования: гражданская позиция учащихся в процессе изучения обществознания.

Предмет исследования: особенности формирования гражданской позиции учащихся в 10-11 классах общеобразовательных заведений.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу по развитию гражданской позиции старшеклассников в процессе изучения обществознания.

При достижении поставленной цели была сформулирована следующая **гипотеза**: цель работы будет достигнута, если:

1. Составлена диагностическая программа для определения актуального уровня владения гражданской позицией.
2. Разработана и апробирована программа развития гражданской позиции у старшеклассников на уроках по обществознанию.
3. Развитие гражданской позиции в старших классах происходит в качестве специально организованного процесса, направленного на осознание себя как гражданина.

На основании цели и рабочей гипотезы были сформулированы следующие исследовательские **задачи**:

Произвести анализ литературы из психолого-педагогической области, посвященной проблеме определения, выявления особенностей гражданской позиции, выявить основные методологические подходы к определению ключевого понятия исследования.

Проанализировать возрастные особенности у обучаемых в старшем школьном возрасте с целью определения возможностей формирования у них адекватной гражданской позиции.

Составить и обосновать диагностическую программу для изучения актуального уровня в овладении гражданской позицией.

Разработать и апробировать программу на основе совокупности форм и методов развития, способствующих становлению гражданской позиции на уроках по обществознанию.

Исполнить запланированные мероприятия по опытно-поисковой работе с целью проверки результативности применения разработанной программы в процессе обучения на уроках по обществознанию.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена следующими направлениями: психологической теорией развития личности (И.А. Зимняя, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн); системным подходом в развитии и технологическом оснащении образовательных систем (В.Г. Афанасьев, А.И. Берг); методологией и методами, отвечающим задачам психолого-педагогических исследований (Н.М. Борытко, В.В. Краевский, М.А. Данилов); теорией формирования гражданско-правовых качеств обучаемых (Ю.Ф. Беспалова, Е.В. Аграновская, А.Ф. Никитин).

Для решения задач и проверки гипотезы использованы следующие **методы** педагогического исследования: общетеоретические (синтез, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация, группирование и др.); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта); формирующий, контрольный и констатирующий эксперименты; количественный и

качественный анализ результатов, полученных эмпирическим путем с использованием методов математической статистики в программе Excel.

Этапы проведения исследования. Первый этап (2015 – 2016 гг.) был направлен на оценку актуального состояния проблемы, ознакомление с литературой по ней, формирование общих принципов исследования, его ключевых идей, определение объекта, предмета, цели и задач.

На втором этапе (2016 – 2017 гг.) осуществлялась организация исследования, подборка и проведение отобранных и специализированных на формировании гражданской позиции форм и методов.

Третий этап (2017 – 2018 гг.) связан не только с завершением исследовательской работы, но и проведением систематизации результатов исследования, уточнением теоретических положений, оформлением результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы.

База исследования: В опытно-поисковой части исследования приняли участие 113 человек: старшие школьники в возрасте от 15 до 17 лет — учащиеся МБОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №56», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №1» г. Артемовский.

Обоснованность, достоверность результатов исследования, сделанных на их основе выводов, обусловлена исходными научными позициями по вопросу становления гражданской позиции у школьников как социально-педагогического явления; разработкой методико-технологических основ изучаемого процесса на основе уточненного понятийного аппарата; логикой и структурированным содержанием теоретической и практической частей работы; обоснованием и использованием комплекса теоретико-эмпирических методов, отвечающим цели, объекту, предмету и задачам проводимого исследования; результатами апробирования в образовательном процессе общеобразовательного учреждения диагностического инструментария по выявлению состояния по достигнутому уровню гражданской активности у школьников на уроках по обществознанию;

учебной программой, разработанной на выбранных теоретико-методологических основах; итоговой проверкой выдвинутой гипотезы; полнотой организации опытно-поисковой работы; математической обработкой результатов исследования методами статистики с использованием компьютерных программ.

Научная новизна исследования заключается в следующих тезисах:

Конкретизированы понятия «гражданская позиция», «форма» и «методы» обучения в рамках рассмотрения проблемы на примере обществознания.

Предложена классификация методов обучения, ориентированных на уроки по обществознанию, в рамках развития у школьников гражданской позиции с соотнесением форм организации учебно-образовательного процесса.

Разработана и апробирована программа по целенаправленному развитию гражданской позиции старшеклассников на основе сочетания форм и методов обучения при изучении общественных дисциплин.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим:

1. Уточнено определение гражданской позиции у обучаемых в старшем школьном возрасте представляющее сложно организованное, относительно устойчивое и субъективное образование, одновременно являющее интегральной характеристикой личности по отношению к гражданскому долгу, ответственности, к знаниям, к ценностям и деятельности.

2. Определены методы и формы формирования гражданского познания, активности и становления самоконтроля в учебно-образовательном процессе по предмету обществознания.

3. Доказана целесообразность и результативность развития гражданской позиции у старшеклассников с использованием форм и методов

развития гражданского познания, активности и самоконтроля при изучении обществознания.

4. Раскрыты способы использования форм и методов в образовательном процессе по обществознанию, охарактеризованы возможности их применения как средства становления гражданской позиции у старшеклассников.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические выводы доведены до уровня практического применения. Определены принципы отбора форм и методов для активизации и становления гражданской позиции. Разработан диагностический комплекс оценки уровней в достижении компетенции по гражданской позиции обучающихся. Создана программа развития на основании подходящих форм и методов обучения. Диагностический инструментарий, разработанная программа, в течение ряда лет применяются в системе общего образования на базе старших классов общеобразовательных учреждений. Материалы исследования востребованы в воспитательном и образовательных процессах школ, в курсах лекций для студентов педагогических колледжей, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Апробация и внедрение основных идей, полученных результатов в ходе опытно-поисковой работы осуществлялись в виде выступлений диссертанта на заседаниях кафедры психологии образования при Уральском государственном педагогическом университете, в форме докладов, выступлений, которые публиковались в форме статей и тезисов, обсуждались на аспирантских семинарах Уральского государственного педагогического университета; материалы выпускного квалификационного исследования докладывались и обсуждались на форуме для специалистов всех уровней образования "Педагоги России: Инновации в образовании" в г. Екатеринбург, ГАУДО СО "Дворец молодёжи" 15 мая 2018 г.; на семинаре «Современные подходы к деятельности заместителей руководителей школ по методическому сопровождению гражданско-патриотического воспитания

школьников» 11 мая 2017 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»; на практическом семинаре «Техники эффективного управления в сфере образования» на базе ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» с 30.11.17 по 11.12.17 г.; на семинарах в Гимназии № 47 21 февраля 2018 "Урок в контексте ФГОС. Формирующее оценивание" и 28 апреля 2018 «Создание образовательного пространства в контексте реализации ФГОС» в Екатеринбурге; материалы диссертации использовались во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко; 13 апреля 2017 в XIII Международных Макаренковских педагогических чтениях «Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: проблемы воспитания в системе образования» на базе РГППУ г. Екатеринбург; на межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» на площадке ООО НПЦ «РИЦ» 5 апреля 2018 участие; на межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности освоение основных образовательных программ». в секции №4 «Современные модели взаимодействия с педагогами и родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 14 сентября 2017 г. на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ».

На защиту выносятся следующие положения:

Положение 1. Современная образовательная ситуация и социальный заказ определили тенденции в организации учебного процесса по предмету обществознания: субъектное обучение с выработкой личностно-ориентированных приоритетов в гражданском образовании, использование, использование активных и интерактивных форм и методов представления

материала с целью развития адекватной гражданской позиции обучающихся в старших классах.

Положение 2. Развитие гражданской позиции у старшеклассников на уроках обществознания является сложным процессом, в основу которого включается самоопределение школьника в учебных, профессиональных и нравственных ориентирах, его саморазвитие и самоактуализацию, позволяющих преодолеть возникающие противоречия между данными возможностями и имеющимися средствами достижения поставленных целей посредством

Положение 3. Гражданская позиция старшеклассника – это сложно организованная, относительно устойчивая и субъективная структура, которая представляет одну из интегральных характеристик личности по отношению к идеям долга гражданина, ответственности, к знаниям для определения позиции в общественной жизни, к приоритетным духовным и нравственным ориентирам и осуществляемой деятельности.

Положение 4. Процесс развития гражданской позиции у старшеклассника разворачивается с помощью комплекса форм и методов, специально отобранных и ориентированных на становление гражданского познания как средства получения знаний и навыков в общественной и гражданской жизни; обращенных на формирование гражданской активности в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности; направленных на самоконтроль в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и верований.

Приложение 5. Результативность развития гражданской позиции у старшеклассников повышается, если в общеобразовательном учреждении специально разрабатывается программа на основе форм и методов, ориентированных на гражданское познание, активность и самоконтроль, и планомерно реализуемых на уроках по обществознанию в русле гражданского образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 106 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 96 источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обозначены актуальность изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, а также методы теоретической и эмпирической частей исследования. Охарактеризованы научная, теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы, ее новизна, изложены положения, выносимые на защиту. Представлены этапы проведения и организации исследования, апробация и внедрение полученных результатов.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования гражданской позиции обучающихся общеобразовательных организаций на уроках по обществознанию» представлен анализ научной литературы психолого-педагогического направления по проблеме исследования, охарактеризовано и уточнено содержание основных понятий, определена их сущность, что дает возможность систематизировать задачи, формы и методы учебно-профессиональной деятельности в условиях общеобразовательных школ, выявлены психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста, их роль в организации мероприятий по становлению гражданской позиции, описано и классифицировано содержание форм, методов по непосредственному развитию гражданского познания, активности и самоконтроля.

Согласно теоретическим основам осуществленного исследования, под определением гражданской позиции у старшеклассника ученые подразумевают категории отношений, деятельности, субъективности, устойчивости, интегральности и нравственности. Опираясь на системный, психологический, синергетический и психологический подходы в работе *гражданская позиция* определяется как интегральная характеристика личности, характеризующаяся сложной организацией, относительной устойчивостью и субъективностью, по отношению к идеям гражданского

долга, ответственности, к знаниям и ценностям в осуществляемой деятельности.

Являясь выражением личности школьника, гражданская позиция развивается под воздействием противоречий между возможностями и имеющимися средствами в учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности в старшем школьном возрасте. Преодолеть проблемы данного возраста, снизить влияние стресс-факторов, повысить адаптацию, определить приоритеты в ценностных установках позволит целенаправленное развитие обучающихся в старших классах гражданской позиции.

Форма - это организованное взаимодействие преподавателя и обучаемого в ходе овладения ими компетенциями. Метод - это способ изучения, подход, поэтапный путь научного познания и выявления истины, подчиненных решению конкретной задачи. Если рассматривать в этих понятиях внешний или внутренний критерий, то форма предстает как внешняя оболочка, а метод становится способом, по отношению к внутреннему плану действий.

Исследование разнообразных форм и методов обучения на примере предмета обществознания позволило определить основания для собственной классификации, в основу которой положены критерии познания, активности и самоконтроля. Благодаря выявленным критериями были определены виды методов, способствующих гражданскому познанию, активности и контролю. Выбор методов и форм по их реализации находится в зависимости от целей обучения, возраста испытуемых и задач по становлению гражданской позиции у школьников в старших классах.

К видам методов по активизации гражданского познания относятся методы получения знаний и представлений о гражданском обществе: репродуктивные, поисковые, исследовательские и проблемного изложения.

Методами, способствующими гражданской активности школьников в старших классах, становятся стимулирование и мотивирование для создания благоприятного общения, влияния положительного примера, формирования интереса к учению, долгу и ответственности.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация деятельности учащихся по восприятию, логическому осмыслению учебных фактов, по самостоятельному поиску и получению опыта в гражданском образовании.

Методы самоконтроля в структуре гражданской позиции являются рефлексия как необходимый компонент формирования теоретического мышления, что является обязательным основанием гражданской позиции.

Для каждого вида методов в достижении задач по становлению гражданской позиции школьника возможны, как традиционные формы организации учения по обществознанию (мастерские, студии, деловые игры, учебная экскурсия), так и нетрадиционные (исследование, спектакль, литературная прогулка, пресс-конференция, уроки мудрости, следствие, экскурсия в прошлое, парный опрос, турнир, аукцион, путешествие, экспресс-опрос, эстафета, урок-блок, бенефис, урок-зачет, дуэль, дебаты).

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания» раскрыты этапы, содержание каждого из них, а также результаты эмпирической части исследования по предмету обществознания на базе общеобразовательных учреждений.

Содержание констатирующего этапа практической части было обусловлено целью по проверке актуального уровня в становлении гражданской позиции у старшеклассников, от которого можно исходить при дальнейшей организации мероприятий по реализации программы «Быть гражданином».

Согласно проведенной теоретической работе, в нашем исследовании мы выделяем следующие уровни становления гражданской позиции у старшеклассников на уроках по обществознанию:

Начальный уровень характеризуется низким уровнем познания и представлений о закономерностях существования гражданского общества, отсутствием инициативы, низким уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников отсутствует самоконтроль и присутствует неумение толерантно отстаивать собственные интересы, умение находить аргументы для убеждения оппонента.

Средний уровень определяется средним уровнем познания и представлений о закономерностях существования гражданского общества, слабой инициативой, средним уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников присутствует самоконтроль и уверенность в отстаивании собственных интересов, умение приводить доводы и убеждать, не оскорбляя собеседника. В дискуссиях они могут идентифицировать себя с некоторыми политическими силами; проявляют активность в овладении гражданской позицией. Проявляют умеренную способность в отстаивании собственных интересов, в толерантном умении убеждать, выслушивать аргументацию, корректировать собственные взгляды и установки, если доводы оппонента выглядят убедительно.

Продвинутый уровень определяется высоким уровнем познания и представления о закономерностях существования гражданского общества, высоким уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников на этом уровне отмечен высокий самоконтроль и способность отстаивать собственные взгляды, убеждения, позиции, находить исчерпывающие аргументы и на их основе вести за собой в социальной и общественной деятельности. Они не только осознают необходимость овладения гражданско-политическими знаниями, но и

проводят сравнение со взрослыми участниками политических отношений, находят точки соприкосновения, дифференцируют собственное отношение к политической информации. Их выделяет собранность, спокойствие и терпимость, согласие участвовать в социально активной деятельности с людьми различных национальностей, других политических взглядов, активное соучастие в общественно-политической жизни, критический анализ политических ситуаций, институтов политической системы, поступков лидеров и т.д.

Для инструментального изучения для выявления степени владения гражданской позицией выделяются такие критерии, как уровень познания гражданского общества, закономерностей его существования, уровень активности в общении, коммуникации и деятельности, а также самоконтроля в развитии межличностных отношений.

Результатом диагностики на констатирующем этапе стали следующие факты: начальный уровень владения гражданской позицией был выявлен у примерно 39% обследованных подростков в контрольной и опытной группах; около 45% старшеклассников были на среднем уровне; у 12,8% респондентов опытной группы и у 17,2% контрольной группы был диагностирован продвинутый уровень в степени овладения гражданской позицией.

Интерпретация полученных фактов позволила сделать вывод о недостаточной степени владения гражданской позицией у большинства обучаемых в старших классах и, соответственно, о необходимости целенаправленной организации учебно-образовательного процесса по общественно-политическому образованию с целью достижения среднего и продвинутого уровней, что предполагалось осуществлять путем реализации разработанной программы «Быть гражданином», включающей ориентированные на познание, самоконтроль и активность методы и соответствующие формы.

Формирующий этап эмпирической части исследования включал анализ проблем в овладении уровнем гражданской позиции и на их основе

составление, а также реализацию программы учебно-профессиональной деятельности по становлению гражданской позиции у старшеклассников на уроках в области обществознания. Основным видом деятельности, благодаря которой реализовывалась совокупность методов и форм организации учения, выступала социальная деятельность, а основным средством достижения цели стали специально подобранные формы и методы организации учебно-образовательного процесса. Их использование стало основой и площадкой взаимодействия старшеклассников как между собой с целью совершенствования самоконтроля в общении со сверстниками и умения развивать собственную позицию по представленному вопросу, а также способов реализации самопознания и самоактуализации, так и в моделировании ситуаций, отражающих функционирование структур гражданского общества.

Содержание программы «Быть гражданином» было составлено с учетом поэтапной реализации по повышению уровня владения гражданской позицией у обучаемых, состоящих из начального, процессуального и результативного этапов, с учетом уже приобретенного уровня (начального, среднего и продвинутого), а также возрастных и психологических особенностей старшеклассников и на основе предложенной классификации форм и методов становления гражданского познания, активности и самоконтроля.

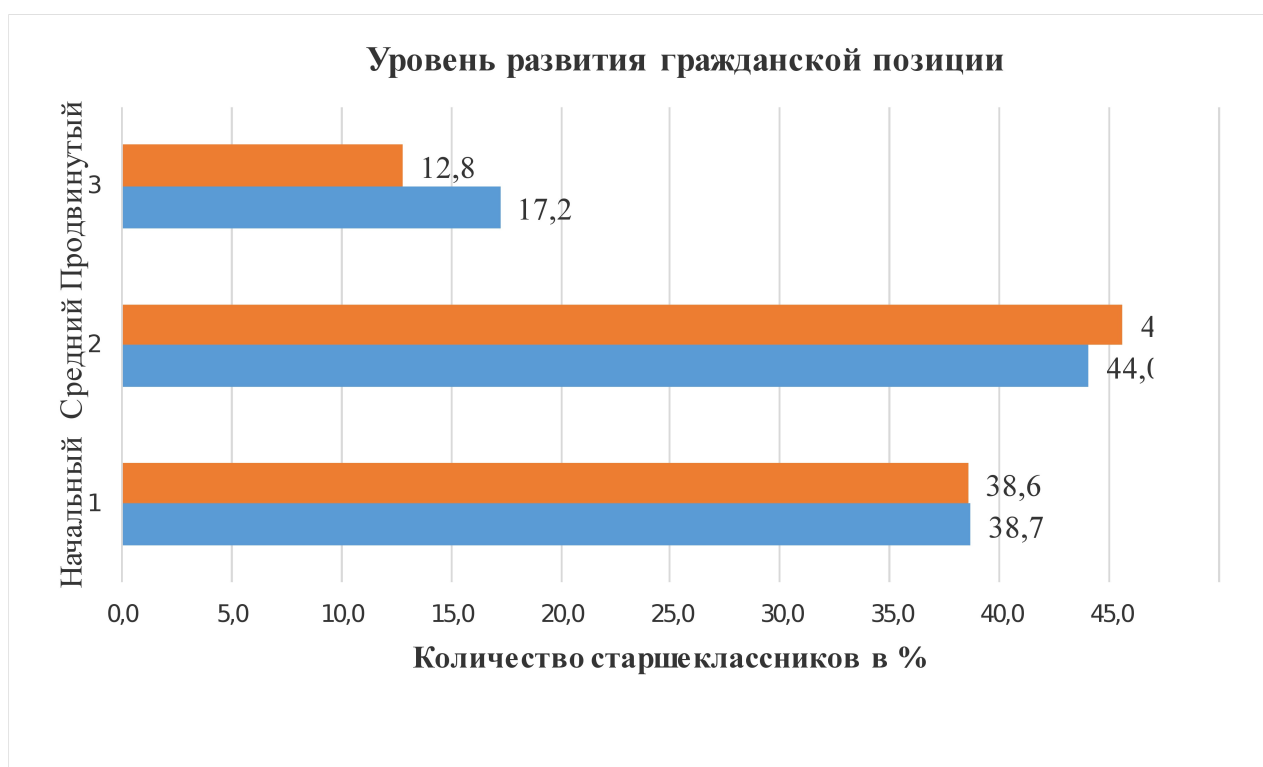


Рис. 1 Оценка степени владения гражданской позицией старшеклассниками - констатирующий этап

Программа «Быть гражданином» предусматривала теоретическую и практическую подготовку к предстоящей социальной деятельности, к межличностному общению, способствовала образованию гражданской позиции у старшеклассников через проведение форм мероприятий и методов их реализации, в ходе которых у подростков формировался опыт гражданского познания, умения вести активную общественно-социальную и толерантную деятельность, самоконтроль. При этом они группируются по основным видам деятельности:

- самоконтроль - тестирование, анкетирование, тест - игры, развитие гражданско-правовой компетентности, коммуникативной мотивации и др.;

- познавательно-активные - беседы, практикумы, задания, игры на познание, анализ ситуаций, задач, условий, инцидентов, традиции, праздники, викторины, конкурсы, поощрение и порицание, виды трудовой деятельности, акции, социально-ориентированные мероприятия и др.

При использовании форм и соответствующих методов развития степени владения гражданской позицией изменяется роль педагога, который перестаёт быть центральной фигурой. Для развития у старшеклассников познания, активности и самоконтроля он регулирует учебный процесс, занимаясь общей организацией, подготавливая актуальные задания, формулируя вопросы, жизненные темы для обсуждения, консультации, следит за контролем времени и порядка при выполнении намеченного плана. Участники на уроках по обществознанию обращаются к собственному социальному опыту, опыту других людей, контролируя себя в коммуникации друг с другом, совместно достигая поставленные ориентиры и решая задачи, преодолевая или предотвращая конфликты, а лучше не допуская их, и, конечно, находя общие точки соприкосновения и компромиссы.

Результаты опытно-поисковой работы на завершающем этапе и повторной диагностики выявили выраженную положительную динамику в овладении гражданской позицией у старшеклассников (рис. 2).

По результатам сравнения степеней владения гражданской позицией важно отметить (рис. 2), что присутствует выраженная положительная динамика только у старшеклассников из опытной группы. В частности, на 21,2 % увеличилось количество детей с продвинутым уровнем, на 28,58% уменьшилось количество детей с начальным. Кроме того, на примерно 7% детей в опытной группе стало больше, кто овладел средним уровнем овладения гражданской позицией.

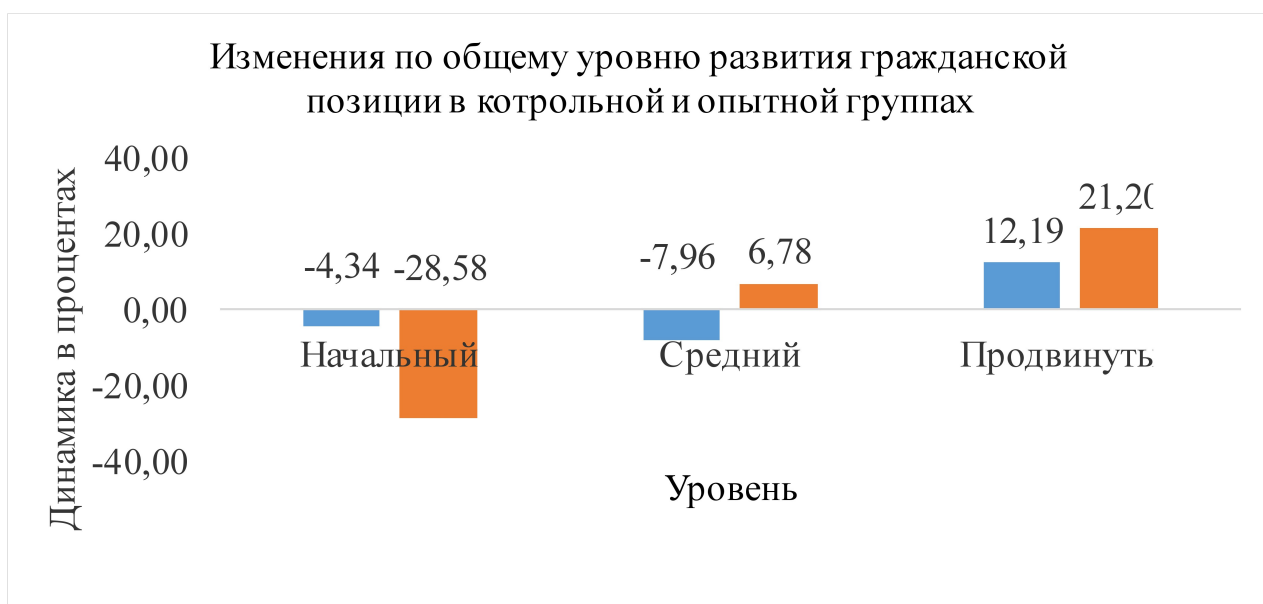


Рис. 2. Результаты исследования уровней овладения гражданской позицией старшеклассниками на начало и конец эксперимента, %

Полученные данные убедительно показывают, что применение нами классификации форм и метод овладения гражданской позицией у старшеклассников приводит к значительному повышению результативности учебно-воспитательного процесса на уроках обществознания в общеобразовательной школе по сравнению с традиционным преподаванием данного предмета. Кроме того, на основании выявленных фактов можно сформулировать вывод о заметном возрастании степени владения гражданской позицией старшеклассниками в опытной группе в отличие от контрольной группы. Разница в результатах позволяет определить общую тенденцию: уровень владения гражданской позицией старшеклассниками в опытной группе выше, если в комплексе реализованы формы и методы по совершенствованию гражданского познания, активности и самоконтроля.

В контрольной группе отмечен незначительный прирост количества старшеклассников, имеющих средний и продвинутой уровни владения гражданской позицией. Несмотря на тот факт, что школьники контрольной группы приобретают опыт в овладении гражданско-политическими знаниями, социальной деятельностью, но уровень достигаемой ими

гражданской позиции повышается значительно более медленными темпами. При этом переход с одного уровня владения гражданской позицией на более высокий происходит не только медленно, но и менее результативно.

Проверку полученных фактов констатирующего и контрольного эксперимента осуществляли с помощью критерия «хи-квадрат» по методике вычисления К. Пирсона. Статистически видимый эффект в овладении гражданской позицией старшеклассниками достигнут в опытной группе, где был реализован комплекс форм и методов. Это свидетельствует о выполнении поставленных в начале работы задач опытно-поисковой работы и, тем самым, подтверждает выдвинутую гипотезу.

В заключении диссертации в тезисном виде представлены результаты проведенного исследования и опытно-поисковой работы, подтвердившие сформулированную гипотезу и выносимые на защиту положения. Такими выводами и результатами являются:

1. На основе анализа исследований психолого-педагогического направления рассмотрена сущность гражданской позиций старшеклассников как сложно организованной, относительно устойчивой и субъективной структуры, представляющей одновременной интегральной характеристикой личности обучаемого по отношению к идеям гражданского долга и ответственности, к знаниям об их ценности в какой-либо деятельности.

2. Теоретически обосновано овладение гражданской позицией старшеклассниками как поэтапного процесса, заключающего во включении обучаемых в содействие выработке линии поведения, целенаправленной и значимой социально деятельности, реализации их нравственного и духовного потенциала, в рамках формирования качеств и умений гражданского участия в проектируемой общественной жизни, в развитии и постоянной актуализации системы знаний и практических навыков. Процесс овладения гражданской позицией старшеклассниками был представлен в работе как целенаправленный учебно-образовательный процесс, формирующий

личностные качества гражданина в его знаниях, умениях, опыте и позиции на основе социальной деятельности в целостном процессе становления личности.

3. Осуществлен анализ особенностей старшеклассников на предмет возможности и целесообразности становления у них гражданской позиции, который определил вывод о том, что работа над ее совершенствованием существенным образом позволяет решать задачи освоения специальных и общекультурных навыков, обеспечивать психологическую настроенность на социально значимую деятельность, становится результативным фактором учебно-педагогического воздействия на старшеклассников и определяет эффективные возможности по овладению ими активной и устойчивой гражданской позиции.

4. Определены критерии и показатели овладения гражданской позицией старшеклассниками: познание, активность и самоконтроль. Показателями выявленных критериев стали уровень познания гражданского общества, закономерностей его существования, уровень активности в общении, коммуникации и деятельности, уровень владения поведением.

5. Внедрена в педагогическую практику общеобразовательного учреждения программа деятельности «Быть гражданином», реализация которой позволила опытным путем проверить степень становления гражданской позицией обучаемыми в 10-11 классах. Программа основана на методах и формах, способствующих развитию гражданской позиции обучаемыми, которые в первую очередь ориентированы на совершенствование таких аспектов, как гражданское познание, гражданская активность и самоконтроль.

6. Установлено, что разработанная программа «Быть гражданином» является действенным фактором педагогического воздействия на овладение гражданской позицией старшеклассниками, способствующим получению и усвоению социального опыта в социально-значимой деятельности,

становлению активности и инициативы, умений по принятию самостоятельных решений, в совокупности облегчающих процесс принятия индивида социумом как полноправного и полноценного гражданина. Положительная динамика в смене уровней владения гражданской позицией старшеклассниками свидетельствует о правильном ходе в решении поставленных задач выпускной квалификационной работы и подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

В процессе работы над проблемой овладения гражданской позицией школьниками определены возможные направления последующих исследований: разработка и внедрение на основе субъектно-ориентированного подхода педагогической модели развития гражданских качеств школьников старшей возрастной группы в условиях гражданского воспитания и образования; изучение аспектов эффективной реализации форм и методов во внеучебной деятельности сферы гражданского образования на базах других общеобразовательных учреждений Свердловской области.

В приложении описана программа по поэтапному развитию гражданской позиции «Быть гражданином», диагностический комплекс материалов по определению уровня владения гражданской позицией старшеклассниками.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Материалы, опубликованные в изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. *Никонова А.В.* Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С.257-261. (0,7 п.л.).

Научные статьи и материалы выступлений на конференциях:

2. *Никонова, А.В.* Специфика применения здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования //Сборник научных статей студентов института психологии и молодых ученых. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С.88-91. (0,4 п.л.).

3. *Никонова, А.В.* Сотрудничество учителя и ребенка как фактор оптимизации психического здоровья учащихся / Непрерывное образование: актуальное состояние, проблемы и перспективы: сб. статей всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 28 – 29 марта 2013 г., / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С. 29 – 32. (0,3 п.л.).

4. *Никонова, А.В.* Становление понятия «здоровьесбережение» в психолого- педагогической науке // Сборник научных статей студентов и магистрантов института психологии. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – С. 164 – 170. (0,5 п.л.).