

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

НИКОНОВА Анастасия Валерьевна

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ОПОП «37.06.01 – Психологические науки»  
Профиль: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург, 2018

Научный руководитель: Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент:

Рецензент:

Заведующий кафедрой: Васягина Наталия Николаевна  
доктор психологических наук, профессор

Директор института психологии: Максимова Людмила Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Геополитическое положение Российской Федерации вносит определенные особенности на изменения в социальных, экономических, политических и социокультурных процессах, в развитие ее территорий, и, как следствие, - на современную молодежную политику. Вместе с тем сложившаяся ситуация в образовании определяется имманентным кризисом в мировом экономическом пространстве, в науке, в политике, низким уровнем жизни, возрастающей долей бедного населения, что в свою очередь неизбежно требует глубокого анализа различных сторон жизни людей, и молодежь в таком случае не является исключением. В связи с этим закономерно, что успешное реформирование государства представляется возможным только при активном участии мобильной его категории – молодого поколения. Это требует основательного пересмотра существующих подходов, проектов на государственном уровне с целью эффективной организации молодежной политики.

Происходящие тенденции обуславливают необходимость разноаспектного изучения проблемных вопросов образования и воспитания современной молодежи, ее потребностей, образа жизни, интересов, ценностей, и, конечно, гражданской позиции. Молодое поколение в сложившейся ситуации социально-экономического характера является наиболее незащищенным, подверженным экстремистским и радикальным идеям. В связи с этим необходимо говорить о формировании адекватной гражданской позиции, отвечающей современным реалиям, о наполнении ее смыслом и содержанием. Это и является генеральной задачей государственной политики, системы социализации молодежи, программ и проектов исполнительной и законодательной власти, ответственных за политику в области адаптации молодого поколения. При этом у Свердловского региона существует возможность занять на этом уровне

лидирующее положение, тем самым обеспечить себе выгодные позиции в освоении территории, в защите поколения от разрушающей трансформации ориентиров в духовно-нравственных приоритетах и ценностях, в поддержании социокультурных традиций, смысла жизни, в удержании молодежи от размывания уникальной этнонациональной основы, о которой писал А.Н. Леонтьев [<sup>1</sup> с. 228], а также от радикализма, криминализации, экстремизма, терроризма.

Для становления гражданской позиции у современного подрастающего поколения, подростков в старшем школьном возрасте необходимо осуществить качественный анализ состояния проблемы в современной литературе, чтобы представить целостную картину и аспекты организации процесса образования адекватных и устойчивых представлений о гражданственности. Говоря словами Н. А. Бердяева, это действительно необходимо для того, чтобы придать полноценный толчок развитию «активности действий» и «активности духа» молодых граждан [<sup>2</sup>], что безусловно является важным в обеспечении стабильности общества и государства в кризисные и переходные периоды.

Проблема развития позиции гражданина становится не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и его фундаментальной основой в общеобразовательном учреждении, предполагающем работу над осознанием личностных позиций по общественным или социальным вопросам, над гражданским самоопределением, над ответственностью за собственный выбор, осуществляемую деятельность, над становлением гражданских качеств, отвечающим негласным нормам и общепринятым ценностям, в свою очередь включающим профессиональные и общечеловеческие качества, а также широкие адаптационные и коммуникативные возможности.

---

<sup>1</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. Academia, 2005. с. 228.

<sup>2</sup> Бердяев Н.А. Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм // Философия творчества, культуры и искусства: В 2 тт. Том 1. М.: Искусство, 1994. 256 с

Разнообразные вопросы и аспекты по формированию гражданской позиции представлены в литературе с правовых позиций (Н.И. Элиасберг, А.А. Ситников), социально-философских позиций (О.Г. Грачева, Л.Ф. Ильичев, Т.А. Морошина, Т.Б. Игонина, А.В. Мудрик), педагогических позиций (Е.А. Казаева, К.Л. Казанина, Е.В. Коротаева, Е.В. Черкесова, С.И. Беленцов). Психологическое обоснование теории гражданской позиции получила в трудах А. Ребер, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.В. Тимошенко, А.Адлера, М.С. Гринева, А.А. Керемиди, обозначающих методологические основы планирования, организации и построения учебного процесса согласно с точки зрения их эффективности и целесообразности в старшем школьном возрасте.

Изучение вопроса гражданской позиции в аспекте ее становления широко рассматривается в зарубежной практике: демократические основы - M.Apple, J.Beane; мультикультурный подход - J. A. Banks, D.Y. Ford; в русле моральной и гражданской ответственности - A.Colby, M. Fullan, M.C. Langworthy, J. Nelson, P. Wade, D. Kerr; в рамках социальной политики - С. А. Flanagan, N. Faison, P.Freire; на основе психолого-педагогического подхода - J. Harshman; с точки зрения глобальных процессов - M. Evans, K. Broad, D. Montemurro, L. Oxley, M. Gambhir, P. Morris.

Педагогические исследования по вопросам изучения гражданской позиции можно отнести к следующим направлениям: развитие гражданских качеств в обучении, воспитании и общественном опыте; становление зрелости, гражданственности как интегративного качества; гражданина в видах деятельности, например, в трудовой. Определенная часть исследований (например, С.И. Беленцова, М.С. Гринева, Е.И. Пронина) по данной проблеме посвящена школьникам, но сами определения «позиция гражданина», «качество гражданственности», «образование в гражданском русле», во многом продолжают оставаться дискуссионными.

Итак, актуальность проводимого научного исследования определяется сложившимися глобально-экономическими тенденциями, оказывающими

существенное влияние на современную образовательную систему; запросом молодежной политики на развитие устойчивой и адекватной гражданской позиции обучаемых в старших классах; недостаточной разработанностью практико-ориентированных оснований для ее развития; необходимостью организации учебно-образовательного процесса по развитию гражданской позиции школьников и накопления банка данных в решении этой проблемы.

Таким образом, существуют основания для утверждения, что в педагогической практике, науке и деятельности существуют **противоречия** организации процесса по поэтапному становлению гражданской позиции у школьников на следующих уровнях:

- *социально-педагогическом*: между необходимостью развития гражданской позиции в правом государстве и задачей построения гражданского общества, с одной стороны, и реализацией в полной мере возможностей общеобразовательных учебных заведений в образовании школьников с полноценной гражданско-политической культурой, в основе которой находится гражданская позиция обучаемых, с другой стороны;

- *научно-педагогическом*: между обширной теоретической базой, представляющей педагогический опыт развития гражданской позиции, современными концептуальными подходами к подготовке молодежи и отсутствием актуальных практико-ориентированных исследований развития позиции гражданина и, как следствие, нереализованными возможностями общеобразовательных организаций;

- *научно-методическом*: между запросом на определение общих критериальных требований по становлению гражданской позиции у молодежи в реальных условиях школьного образования; между необходимостью формирования покомпонентных структур в системе явления «гражданской позиции молодежи» и неразработанностью учебно-образовательных задач в гражданско-патриотическом аспекте; между потребностью в объективной оценке актуального уровня в развитии

гражданской позиции у молодежи и частичной разработанностью совокупности оценочных показателей.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность данного исследования, а также его **проблему**: каким образом необходимо подбирать формы и методы развития гражданской позиции молодежи в предметной области обществознаний, чтобы в результате у школьников развивалась адекватная гражданская позиция. В рамках указанной проблемы нами определена тема исследования: «Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания».

**Объект исследования:** гражданская позиция учащихся в процессе изучения обществознания.

**Предмет исследования:** особенности формирования гражданской позиции учащихся в 10-11 классах общеобразовательных заведений.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать программу по развитию гражданской позиции старшеклассников в процессе изучения обществознания.

При достижении поставленной цели была сформулирована следующая **гипотеза**: цель работы будет достигнута, если:

1. Составлена диагностическая программа для определения актуального уровня владения гражданской позицией.
2. Разработана и апробирована программа развития гражданской позиции у старшеклассников на уроках по обществознанию.
3. Развитие гражданской позиции в старших классах происходит в качестве специально организованного процесса, направленного на осознание себя как гражданина.

На основании цели и рабочей гипотезы были сформулированы следующие исследовательские **задачи**:

Произвести анализ литературы из психолого-педагогической области, посвященной проблеме определения, выявления особенностей гражданской позиции, выявить основные методологические подходы к определению ключевого понятия исследования.

Проанализировать возрастные особенности у обучаемых в старшем школьном возрасте с целью определения возможностей формирования у них адекватной гражданской позиции.

Составить и обосновать диагностическую программу для изучения актуального уровня в овладении гражданской позицией.

Разработать и апробировать программу на основе совокупности форм и методов развития, способствующих становлению гражданской позиции на уроках по обществознанию.

Исполнить запланированные мероприятия по опытно-поисковой работе с целью проверки результативности применения разработанной программы в процессе обучения на уроках по обществознанию.

**Теоретико-методологическая основа** исследования представлена следующими направлениями: психологической теорией развития личности (И.А. Зимняя, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн); системным подходом в развитии и технологическом оснащении образовательных систем (В.Г. Афанасьев, А.И. Берг); методологией и методами, отвечающим задачам психолого-педагогических исследований (Н.М. Борытко, В.В. Краевский, М.А. Данилов); теорией формирования гражданско-правовых качеств обучаемых (Ю.Ф. Беспалова, Е.В. Аграновская, А.Ф. Никитин).

Для решения задач и проверки гипотезы использованы следующие **методы** педагогического исследования: общетеоретические (синтез, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация, группирование и др.); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта); формирующий, контрольный и констатирующий эксперименты; количественный и

качественный анализ результатов, полученных эмпирическим путем с использованием методов математической статистики в программе Excel.

**Этапы проведения исследования.** Первый этап (2015 – 2016 гг.) был направлен на оценку актуального состояния проблемы, ознакомление с литературой по ней, формирование общих принципов исследования, его ключевых идей, определение объекта, предмета, цели и задач.

На втором этапе (2016 – 2017 гг.) осуществлялась организация исследования, подборка и проведение отобранных и специализированных на формировании гражданской позиции форм и методов.

Третий этап (2017 – 2018 гг.) связан не только с завершением исследовательской работы, но и проведением систематизации результатов исследования, уточнением теоретических положений, оформлением результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы.

**База исследования:** В опытно-поисковой части исследования приняли участие 113 человек: старшие школьники в возрасте от 15 до 17 лет — учащиеся МБОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №56», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №1» г. Артемовский.

**Обоснованность, достоверность результатов** исследования, сделанных на их основе выводов, обусловлена исходными научными позициями по вопросу становления гражданской позиции у школьников как социально-педагогического явления; разработкой методико-технологических основ изучаемого процесса на основе уточненного понятийного аппарата; логикой и структурированным содержанием теоретической и практической частей работы; обоснованием и использованием комплекса теоретико-эмпирических методов, отвечающим цели, объекту, предмету и задачам проводимого исследования; результатами апробирования в образовательном процессе общеобразовательного учреждения диагностического инструментария по выявлению состояния по достигнутому уровню гражданской активности у школьников на уроках по обществознанию;

учебной программой, разработанной на выбранных теоретико-методологических основах; итоговой проверкой выдвинутой гипотезы; полнотой организации опытно-поисковой работы; математической обработкой результатов исследования методами статистики с использованием компьютерных программ.

**Научная новизна** исследования заключается в следующих тезисах:

Конкретизированы понятия «гражданская позиция», «форма» и «методы» обучения в рамках рассмотрения проблемы на примере обществознания.

Предложена классификация методов обучения, ориентированных на уроки по обществознанию, в рамках развития у школьников гражданской позиции с соотнесением форм организации учебно-образовательного процесса.

Разработана и апробирована программа по целенаправленному развитию гражданской позиции старшеклассников на основе сочетания форм и методов обучения при изучении общественных дисциплин.

**Теоретическая значимость** исследования определяется следующим:

1. Уточнено определение гражданской позиции у обучаемых в старшем школьном возрасте представляющее сложно организованное, относительно устойчивое и субъективное образование, одновременно являющее интегральной характеристикой личности по отношению к гражданскому долгу, ответственности, к знаниям, к ценностям и деятельности.

2. Определены методы и формы формирования гражданского познания, активности и становления самоконтроля в учебно-образовательном процессе по предмету обществознания.

3. Доказана целесообразность и результативность развития гражданской позиции у старшеклассников с использованием форм и методов

развития гражданского познания, активности и самоконтроля при изучении обществознания.

4. Раскрыты способы использования форм и методов в образовательном процессе по обществознанию, охарактеризованы возможности их применения как средства становления гражданской позиции у старшеклассников.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что теоретические выводы доведены до уровня практического применения. Определены принципы отбора форм и методов для активизации и становления гражданской позиции. Разработан диагностический комплекс оценки уровней в достижении компетенции по гражданской позиции обучающихся. Создана программа развития на основании подходящих форм и методов обучения. Диагностический инструментарий, разработанная программа, в течение ряда лет применяются в системе общего образования на базе старших классов общеобразовательных учреждений. Материалы исследования востребованы в воспитательном и образовательных процессах школ, в курсах лекций для студентов педагогических колледжей, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Апробация и внедрение** основных идей, полученных результатов в ходе опытно-поисковой работы осуществлялись в виде выступлений диссертанта на заседаниях кафедры психологии образования при Уральском государственном педагогическом университете, в форме докладов, выступлений, которые публиковались в форме статей и тезисов, обсуждались на аспирантских семинарах Уральского государственного педагогического университета; материалы выпускного квалификационного исследования докладывались и обсуждались на форуме для специалистов всех уровней образования "Педагоги России: Инновации в образовании" в г. Екатеринбург, ГАУДО СО "Дворец молодёжи" 15 мая 2018 г.; на семинаре «Современные подходы к деятельности заместителей руководителей школ по методическому сопровождению гражданско-патриотического воспитания

школьников» 11 мая 2017 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»; на практическом семинаре «Техники эффективного управления в сфере образования» на базе ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» с 30.11.17 по 11.12.17 г.; на семинарах в Гимназии № 47 21 февраля 2018 "Урок в контексте ФГОС. Формирующее оценивание" и 28 апреля 2018 «Создание образовательного пространства в контексте реализации ФГОС» в Екатеринбурге; материалы диссертации использовались во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко; 13 апреля 2017 в XIII Международных Макаренковских педагогических чтениях «Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности: проблемы воспитания в системе образования» на базе РГППУ г. Екатеринбург; на межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» на площадке ООО НПЦ «РИЦ» 5 апреля 2018 участие; на межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности освоение основных образовательных программ». в секции №4 «Современные модели взаимодействия с педагогами и родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 14 сентября 2017 г. на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ».

**На защиту выносятся следующие положения:**

Положение 1. Современная образовательная ситуация и социальный заказ определили тенденции в организации учебного процесса по предмету обществознания: субъектное обучение с выработкой личностно-ориентированных приоритетов в гражданском образовании, использование, использование активных и интерактивных форм и методов представления

материала с целью развития адекватной гражданской позиции обучающихся в старших классах.

Положение 2. Развитие гражданской позиции у старшеклассников на уроках обществознания является сложным процессом, в основу которого включается самоопределение школьника в учебных, профессиональных и нравственных ориентирах, его саморазвитие и самоактуализацию, позволяющих преодолеть возникающие противоречия между данными возможностями и имеющимися средствами достижения поставленных целей посредством

Положение 3. Гражданская позиция старшеклассника – это сложно организованная, относительно устойчивая и субъективная структура, которая представляет одну из интегральных характеристик личности по отношению к идеям долга гражданина, ответственности, к знаниям для определения позиции в общественной жизни, к приоритетным духовным и нравственным ориентирам и осуществляемой деятельности.

Положение 4. Процесс развития гражданской позиции у старшеклассника разворачивается с помощью комплекса форм и методов, специально отобранных и ориентированных на становление гражданского познания как средства получения знаний и навыков в общественной и гражданской жизни; обращенных на формирование гражданской активности в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности; направленных на самоконтроль в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и верований.

Приложение 5. Результативность развития гражданской позиции у старшеклассников повышается, если в общеобразовательном учреждении специально разрабатывается программа на основе форм и методов, ориентированных на гражданское познание, активность и самоконтроль, и планомерно реализуемых на уроках по обществознанию в русле гражданского образования.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 106 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 96 источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Во введении** обозначены актуальность изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, а также методы теоретической и эмпирической частей исследования. Охарактеризованы научная, теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы, ее новизна, изложены положения, выносимые на защиту. Представлены этапы проведения и организации исследования, апробация и внедрение полученных результатов.

**В первой главе «Теоретические аспекты формирования гражданской позиции обучающихся общеобразовательных организаций на уроках по обществознанию»** представлен анализ научной литературы психолого-педагогического направления по проблеме исследования, охарактеризовано и уточнено содержание основных понятий, определена их сущность, что дает возможность систематизировать задачи, формы и методы учебно-профессиональной деятельности в условиях общеобразовательных школ, выявлены психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста, их роль в организации мероприятий по становлению гражданской позиции, описано и классифицировано содержание форм, методов по непосредственному развитию гражданского познания, активности и самоконтроля.

Согласно теоретическим основам осуществленного исследования, под определением гражданской позиции у старшеклассника ученые подразумевают категории отношений, деятельности, субъективности, устойчивости, интегральности и нравственности. Опираясь на системный, психологический, синергетический и психологический подходы в работе *гражданская позиция* определяется как интегральная характеристика личности, характеризующаяся сложной организацией, относительной устойчивостью и субъективностью, по отношению к идеям гражданского

долга, ответственности, к знаниям и ценностям в осуществляемой деятельности.

Являясь выражением личности школьника, гражданская позиция развивается под воздействием противоречий между возможностями и имеющимися средствами в учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности в старшем школьном возрасте. Преодолеть проблемы данного возраста, снизить влияние стресс-факторов, повысить адаптацию, определить приоритеты в ценностных установках позволит целенаправленное развитие обучающихся в старших классах гражданской позиции.

Форма - это организованное взаимодействие преподавателя и обучаемого в ходе овладения ими компетенциями. Метод - это способ изучения, подход, поэтапный путь научного познания и выявления истины, подчиненных решению конкретной задачи. Если рассматривать в этих понятиях внешний или внутренний критерий, то форма предстает как внешняя оболочка, а метод становится способом, по отношению к внутреннему плану действий.

Исследование разнообразных форм и методов обучения на примере предмета обществознания позволило определить основания для собственной классификации, в основу которой положены критерии познания, активности и самоконтроля. Благодаря выявленным критериями были определены виды методов, способствующих гражданскому познанию, активности и контролю. Выбор методов и форм по их реализации находится в зависимости от целей обучения, возраста испытуемых и задач по становлению гражданской позиции у школьников в старших классах.

К видам методов по активизации гражданского познания относятся методы получения знаний и представлений о гражданском обществе: репродуктивные, поисковые, исследовательские и проблемного изложения.

Методами, способствующими гражданской активности школьников в старших классах, становятся стимулирование и мотивирование для создания благоприятного общения, влияния положительного примера, формирования интереса к учению, долгу и ответственности.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций – организация деятельности учащихся по восприятию, логическому осмыслению учебных фактов, по самостоятельному поиску и получению опыта в гражданском образовании.

Методы самоконтроля в структуре гражданской позиции являются рефлексия как необходимый компонент формирования теоретического мышления, что является обязательным основанием гражданской позиции.

Для каждого вида методов в достижении задач по становлению гражданской позиции школьника возможны, как традиционные формы организации учения по обществознанию (мастерские, студии, деловые игры, учебная экскурсия), так и нетрадиционные (исследование, спектакль, литературная прогулка, пресс-конференция, уроки мудрости, следствие, экскурсия в прошлое, парный опрос, турнир, аукцион, путешествие, экспресс-опрос, эстафета, урок-блок, бенефис, урок-зачет, дуэль, дебаты).

**Во второй главе «Опытно-поисковая работа по развитию гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания» раскрыты этапы, содержание каждого из них, а также результаты эмпирической части исследования по предмету обществознания на базе общеобразовательных учреждений.**

Содержание констатирующего этапа практической части было обусловлено целью по проверке актуального уровня в становлении гражданской позиции у старшеклассников, от которого можно исходить при дальнейшей организации мероприятий по реализации программы «Быть гражданином».

Согласно проведенной теоретической работе, в нашем исследовании мы выделяем следующие уровни становления гражданской позиции у старшеклассников на уроках по обществознанию:

*Начальный уровень* характеризуется низким уровнем познания и представлений о закономерностях существования гражданского общества, отсутствием инициативы, низким уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников отсутствует самоконтроль и присутствует неумение толерантно отстаивать собственные интересы, умение находить аргументы для убеждения оппонента.

*Средний уровень* определяется средним уровнем познания и представлений о закономерностях существования гражданского общества, слабой инициативой, средним уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников присутствует самоконтроль и уверенность в отстаивании собственных интересов, умение приводить доводы и убеждать, не оскорбляя собеседника. В дискуссиях они могут идентифицировать себя с некоторыми политическими силами; проявляют активность в овладении гражданской позицией. Проявляют умеренную способность в отстаивании собственных интересов, в толерантном умении убеждать, выслушивать аргументацию, корректировать собственные взгляды и установки, если доводы оппонента выглядят убедительно.

*Продвинутый уровень* определяется высоким уровнем познания и представления о закономерностях существования гражданского общества, высоким уровнем активности в учебно-образовательном процессе по обществознанию. У старшеклассников на этом уровне отмечен высокий самоконтроль и способность отстаивать собственные взгляды, убеждения, позиции, находить исчерпывающие аргументы и на их основе вести за собой в социальной и общественной деятельности. Они не только осознают необходимость овладения гражданско-политическими знаниями, но и

проводят сравнение со взрослыми участниками политических отношений, находят точки соприкосновения, дифференцируют собственное отношение к политической информации. Их выделяет собранность, спокойствие и терпимость, согласие участвовать в социально активной деятельности с людьми различных национальностей, других политических взглядов, активное соучастие в общественно-политической жизни, критический анализ политических ситуаций, институтов политической системы, поступков лидеров и т.д.

Для инструментального изучения для выявления степени владения гражданской позицией выделяются такие критерии, как уровень познания гражданского общества, закономерностей его существования, уровень активности в общении, коммуникации и деятельности, а также самоконтроля в развитии межличностных отношений.

Результатом диагностики на констатирующем этапе стали следующие факты: начальный уровень владения гражданской позицией был выявлен у примерно 39% обследованных подростков в контрольной и опытной группах; около 45% старшеклассников были на среднем уровне; у 12,8% респондентов опытной группы и у 17,2% контрольной группы был диагностирован продвинутый уровень в степени овладения гражданской позицией.

Интерпретация полученных фактов позволила сделать вывод о недостаточной степени владения гражданской позицией у большинства обучаемых в старших классах и, соответственно, о необходимости целенаправленной организации учебно-образовательного процесса по общественнознанию с целью достижения среднего и продвинутого уровней, что предполагалось осуществлять путем реализации разработанной программы «Быть гражданином», включающей ориентированные на познание, самоконтроль и активность методы и соответствующие формы.

Формирующий этап эмпирической части исследования включал анализ проблем в овладении уровнем гражданской позиции и на их основе

составление, а также реализацию программы учебно-профессиональной деятельности по становлению гражданской позиции у старшеклассников на уроках в области обществознания. Основным видом деятельности, благодаря которой реализовывалась совокупность методов и форм организации учения, выступала социальная деятельность, а основным средством достижения цели стали специально подобранные формы и методы организации учебно-образовательного процесса. Их использование стало основой и площадкой взаимодействия старшеклассников как между собой с целью совершенствования самоконтроля в общении со сверстниками и умения развивать собственную позицию по представленному вопросу, а также способов реализации самопознания и самоактуализации, так и в моделировании ситуаций, отражающих функционирование структур гражданского общества.

Содержание программы «Быть гражданином» было составлено с учетом поэтапной реализации по повышению уровня владения гражданской позицией у обучаемых, состоящих из начального, процессуального и результативного этапов, с учетом уже приобретенного уровня (начального, среднего и продвинутого), а также возрастных и психологических особенностей старшеклассников и на основе предложенной классификации форм и методов становления гражданского познания, активности и самоконтроля.

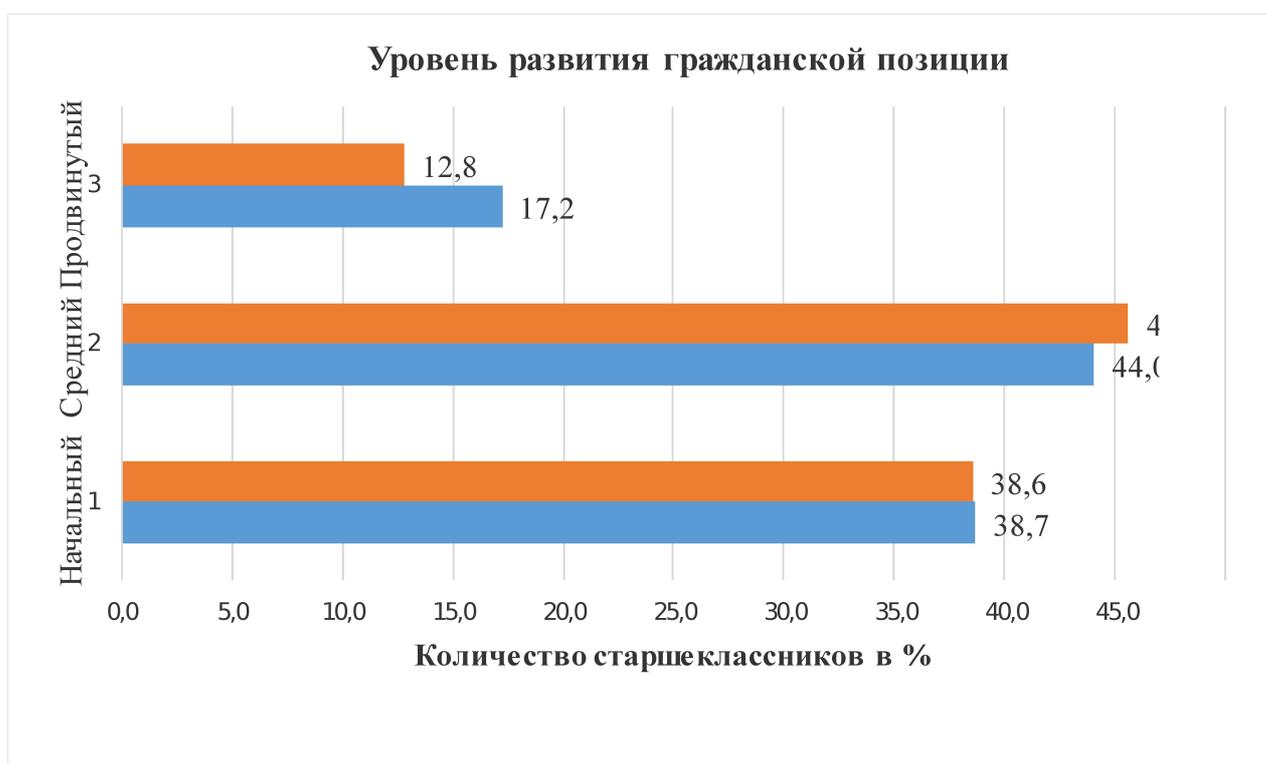


Рис. 1 Оценка степени владения гражданской позицией старшеклассниками - констатирующий этап

Программа «Быть гражданином» предусматривала теоретическую и практическую подготовку к предстоящей социальной деятельности, к межличностному общению, способствовала образованию гражданской позиции у старшеклассников через проведение форм мероприятий и методов их реализации, в ходе которых у подростков формировался опыт гражданского познания, умения вести активную общественно-социальную и толерантную деятельность, самоконтроль. При этом они группируются по основным видам деятельности:

- самоконтроль - тестирование, анкетирование, тест - игры, развитие гражданско-правовой компетентности, коммуникативной мотивации и др.;

- познавательно-активные - беседы, практикумы, задания, игры на познание, анализ ситуаций, задач, условий, инцидентов, традиции, праздники, викторины, конкурсы, поощрение и порицание, виды трудовой деятельности, акции, социально-ориентированные мероприятия и др.

При использовании форм и соответствующих методов развития степени владения гражданской позицией изменяется роль педагога, который перестаёт быть центральной фигурой. Для развития у старшеклассников познания, активности и самоконтроля он регулирует учебный процесс, занимаясь общей организацией, подготавливая актуальные задания, формулируя вопросы, жизненные темы для обсуждения, консультации, следит за контролем времени и порядка при выполнении намеченного плана. Участники на уроках по обществознанию обращаются к собственному социальному опыту, опыту других людей, контролируя себя в коммуникации друг с другом, совместно достигая поставленные ориентиры и решая задачи, преодолевая или предотвращая конфликты, а лучше не допуская их, и, конечно, находя общие точки соприкосновения и компромиссы.

Результаты опытно-поисковой работы на завершающем этапе и повторной диагностики выявили выраженную положительную динамику в овладении гражданской позицией у старшеклассников (рис. 2).

По результатам сравнения степеней владения гражданской позицией важно отметить (рис. 2), что присутствует выраженная положительная динамика только у старшеклассников из опытной группы. В частности, на 21,2 % увеличилось количество детей с продвинутым уровнем, на 28,58% уменьшилось количество детей с начальным. Кроме того, на примерно 7% детей в опытной группе стало больше, кто овладел средним уровнем овладения гражданской позицией.

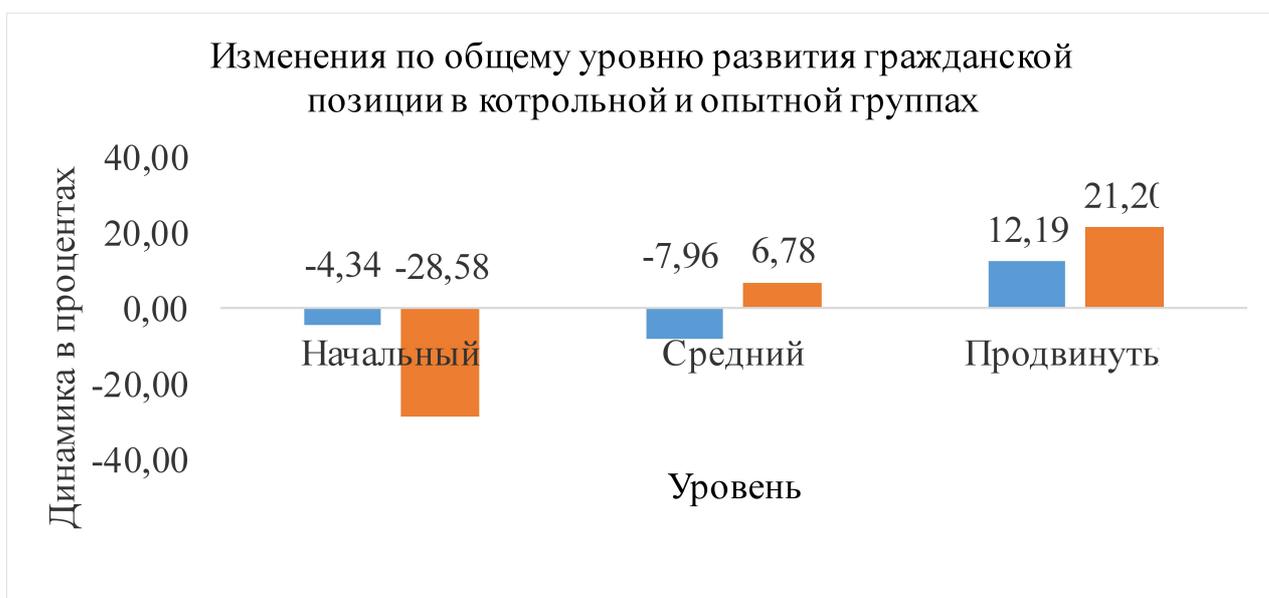


Рис. 2. Результаты исследования уровней овладения гражданской позицией старшеклассниками на начало и конец эксперимента, %

Полученные данные убедительно показывают, что применение нами классификации форм и метод овладения гражданской позицией у старшеклассников приводит к значительному повышению результативности учебно-воспитательного процесса на уроках обществознания в общеобразовательной школе по сравнению с традиционным преподаванием данного предмета. Кроме того, на основании выявленных фактов можно сформулировать вывод о заметном возрастании степени владения гражданской позицией старшеклассниками в опытной группе в отличие от контрольной группы. Разница в результатах позволяет определить общую тенденцию: уровень владения гражданской позицией старшеклассниками в опытной группе выше, если в комплексе реализованы формы и методы по совершенствованию гражданского познания, активности и самоконтроля.

В контрольной группе отмечен незначительный прирост количества старшеклассников, имеющих средний и продвинутой уровни владения гражданской позицией. Несмотря на тот факт, что школьники контрольной группы приобретают опыт в овладении гражданско-политическими знаниями, социальной деятельностью, но уровень достигаемой ими

гражданской позиции повышается значительно более медленными темпами. При этом переход с одного уровня владения гражданской позицией на более высокий происходит не только медленно, но и менее результативно.

Проверку полученных фактов констатирующего и контрольного эксперимента осуществляли с помощью критерия «хи-квадрат» по методике вычисления К. Пирсона. Статистически видимый эффект в овладении гражданской позицией старшеклассниками достигнут в опытной группе, где был реализован комплекс форм и методов. Это свидетельствует о выполнении поставленных в начале работы задач опытно-поисковой работы и, тем самым, подтверждает выдвинутую гипотезу.

**В заключении** диссертации в тезисном виде представлены результаты проведенного исследования и опытно-поисковой работы, подтвердившие сформулированную гипотезу и выносимые на защиту положения. Такими выводами и результатами являются:

1. На основе анализа исследований психолого-педагогического направления рассмотрена сущность гражданской позиций старшеклассников как сложно организованной, относительно устойчивой и субъективной структуры, представляющей одновременной интегральной характеристикой личности обучаемого по отношению к идеям гражданского долга и ответственности, к знаниям об их ценности в какой-либо деятельности.

2. Теоретически обосновано овладение гражданской позицией старшеклассниками как поэтапного процесса, заключающего во включении обучаемых в содействие выработке линии поведения, целенаправленной и значимой социально деятельности, реализации их нравственного и духовного потенциала, в рамках формирования качеств и умений гражданского участия в проектируемой общественной жизни, в развитии и постоянной актуализации системы знаний и практических навыков. Процесс овладения гражданской позицией старшеклассниками был представлен в работе как целенаправленный учебно-образовательный процесс, формирующий

личностные качества гражданина в его знаниях, умениях, опыте и позиции на основе социальной деятельности в целостном процессе становления личности.

3. Осуществлен анализ особенностей старшеклассников на предмет возможности и целесообразности становления у них гражданской позиции, который определил вывод о том, что работа над ее совершенствованием существенным образом позволяет решать задачи освоения специальных и общекультурных навыков, обеспечивать психологическую настроенность на социально значимую деятельность, становится результативным фактором учебно-педагогического воздействия на старшеклассников и определяет эффективные возможности по овладению ими активной и устойчивой гражданской позиции.

4. Определены критерии и показатели овладения гражданской позицией старшеклассниками: познание, активность и самоконтроль. Показателями выявленных критериев стали уровень познания гражданского общества, закономерностей его существования, уровень активности в общении, коммуникации и деятельности, уровень владения поведением.

5. Внедрена в педагогическую практику общеобразовательного учреждения программа деятельности «Быть гражданином», реализация которой позволила опытным путем проверить степень становления гражданской позицией обучаемыми в 10-11 классах. Программа основана на методах и формах, способствующих развитию гражданской позиции обучаемыми, которые в первую очередь ориентированы на совершенствование таких аспектов, как гражданское познание, гражданская активность и самоконтроль.

6. Установлено, что разработанная программа «Быть гражданином» является действенным фактором педагогического воздействия на овладение гражданской позицией старшеклассниками, способствующим получению и усвоению социального опыта в социально-значимой деятельности,

становлению активности и инициативы, умений по принятию самостоятельных решений, в совокупности облегчающих процесс принятия индивида социумом как полноправного и полноценного гражданина. Положительная динамика в смене уровней владения гражданской позицией старшеклассниками свидетельствует о правильном ходе в решении поставленных задач выпускной квалификационной работы и подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

В процессе работы над проблемой овладения гражданской позицией школьниками определены возможные направления последующих исследований: разработка и внедрение на основе субъектно-ориентированного подхода педагогической модели развития гражданских качеств школьников старшей возрастной группы в условиях гражданского воспитания и образования; изучение аспектов эффективной реализации форм и методов во внеучебной деятельности сферы гражданского образования на базах других общеобразовательных учреждений Свердловской области.

В приложении описана программа по поэтапному развитию гражданской позиции «Быть гражданином», диагностический комплекс материалов по определению уровня владения гражданской позицией старшеклассниками.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:**

**Материалы, опубликованные в изданиях, утвержденных ВАК РФ:**

1. *Никонова А.В.* Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания // Педагогическое образование в России. – 2015. – №10. – С.257-261. (0,7 п.л.).

**Научные статьи и материалы выступлений на конференциях:**

2. *Никонова, А.В.* Специфика применения здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования //Сборник научных статей студентов института психологии и молодых ученых. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С.88-91. (0,4 п.л.).

3. *Никонова, А.В.* Сотрудничество учителя и ребенка как фактор оптимизации психического здоровья учащихся / Непрерывное образование: актуальное состояние, проблемы и перспективы: сб. статей всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 28 – 29 марта 2013 г., / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С. 29 – 32. (0,3 п.л.).

4. *Никонова, А.В.* Становление понятия «здоровьесбережение» в психолого- педагогической науке // Сборник научных статей студентов и магистрантов института психологии. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – С. 164 – 170. (0,5 п.л.).