

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра психологии образования

*На правах рукописи*

ПЛАТОНОВА Анна Владимировна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
КОМФОРТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОПОП «37.06.01 – Психологические науки»  
Профиль: 19.00.07 – Педагогическая психология

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Научный руководитель: Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Рецензент: Шумакова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, заведующий кафедрой психологии.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психологии образования  
Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук,  
профессор

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  
Кусова Маргарита Львовна, доктор педагогических наук, профессор

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном обществе психическое и психологическое здоровье детей является одно из главных направлений государственной политики Российской Федерации. Организация здравоохранения утверждает, что здоровье является состоянием физического и психического благополучия. Эмоции ребенка – главное и важное оповещение взрослых о психологическом состоянии ребенка.

Проблема эмоционального комфорта перекликается с такими важными вопросами современной психологической науки, как эмоциональное развитие, эмоциональное благополучие, эмоциональная стабильность, психологический комфорт и др. Понятие «эмоциональное благополучие» изучается как внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта, связанного с удовлетворением для личности значимых потребностей.

Эмоциональное благополучие как положительную направленность эмоционального самочувствия изучали О.И.Бадулина, Л.И.Божович, М.В.Зиновьева, Т.В.Драгунова, В.Р.Лисина, О.А.Идобаева, В.И.Самохвалова, Т.Я.Сафонова, Л.С.Славина; как показатель успешности эмоциональной регуляции человека –Л.М.Аболин, О.А.Воробьева, В.Р.Сары-Гузель; как важную часть психологического благополучия личности в целом – М.С.Дмитриева, М.Ю.Долина, Л.В.Куликов. Эмоциональное благополучие рассматривается в социально-психологических (М.Аргайл, Р.Бернс), психоаналитических (М.Кляйн, В.Оклендер) и психофизиологических (В.М.Бехтерев, П.В.Симонов) направлениях психологии.

В научной литературе сформулированы общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно: создание материально-технического обеспечения пространства (Ш.А.Амонашвили, В.А.Петровский), подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В.Бабкина, Т.А.Ладыженская, А.А.Леонтьев, В.А.Сухомлинский, Г.А.Цукерман) и учет индивидуально-личностных качеств учеников.

Проведенный анализ современных исследований в области психологического и эмоционального комфорта позволил нам выделить ряд противоречий:

на социально-психологическом уровне: между потребностями общества в здоровьесбережении детей младшего школьного возраста и недостаточной изученностью условий обеспечения эмоционального комфорта в образовательных организациях;

на научно-психологическом уровне: между необходимостью обеспечения эмоционального комфорта младших школьников и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ данного направления деятельности;

на научно-методическом уровне: между необходимостью обеспечения

эмоционального комфорта младших школьников в образовательной организации и недостаточной разработанностью комплексных программ, охватывающих субъектов образовательного процесса в начальной школе и семейного воспитания, направленных на создание эмоционального комфорта младших школьников.

Выделенные противоречия обусловили постановку проблемы исследования: в теоретическом плане – это проблема обоснования модели эмоционального комфорта младших школьников; в практическом плане – это проблема обоснования психолого-педагогических условий обеспечения эмоционального комфорта младших школьников в образовательной организации. Проблема обусловила выбор темы диссертационного исследования: «Психологические условия эмоционального комфорта младших школьников».

**Объект исследования:** эмоциональный комфорт младших школьников.

**Предмет исследования:** психологические условия обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

Гипотеза исследования включает следующие предположения:

1) Эмоциональный комфорт младших школьников может проявляться как состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений младшего школьника с родителями, педагогами, сверстниками; в отличие от этого, эмоциональный дискомфорт – это состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность – тревога, беспокойство, страх, аффективная напряженность, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченность, подавленность, мрачные предчувствия.

2) Психологическая структура эмоционального комфорта младших школьников может быть представлена совокупностью эмоционального (эмоциональное отношение к учебной деятельности, учебная мотивация, удовлетворенность психологическим климатом в классе), коммуникативного (отношения с родителями, педагогами, сверстниками) и мотивационного (стабильное желание обучаться в данной школе) компонентов.

3) Психолого-педагогическими условиями обеспечения эмоционального комфорта младших школьников могут являться:

1) предупреждение противоречий между проявлениями школьной тревожности и потребностью в учебных достижениях;

2) обучение младших школьников способам позитивных межличностных отношений;

3) формирование мотивации и самооценки в процессе решения учебных задач и социально-коммуникативных ситуаций.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ проблемы обеспечения психологических условий

эмоционального комфорта в теории и практике педагогической психологии.

2. Проанализировать исследования эмоционального комфорта младших школьников и определить его критерии

3. Выявить психологическую структуру эмоционального комфорта младших школьников.

4. Выявить психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального комфорта младших школьников и экспериментально проверить их эффективность.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

культурно-исторический подход к изучению психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), деятельностный подход к развитию личности (А.Н.Леонтьев; С.Л.Рубинштейн); системный подход в психологии (П.К.Анохин); психологические теории развития возрастной психологии (А.Реан, И.С.Кон, А.М.Прихожан); исследования эмоционального реагирования (У.Джемс, К.Ланге, Ч.Дарвин, Дж.Уотсон и др.); теории адаптации (Б.Н.Алмазов, О.Н.Апанасенко, С.А.Беличева, Е.Ю.Петрова, Е.С.Рапацевич, Е.В.Славутская, В.А.Фокин и др.); теории эмоций (Джеймс Ланге, Кэннон Бард, К.Изард); теории межличностных отношений младших школьников (А.А.Бодалев, Е.И.Рогов, Г.А.Цукерман и др.); исследования психологического климата (И.В.Дубровина, К.К.Платонов, А.М.Прихожан и др.).

**Методы и организация исследования:**

общенаучные: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, схематизация;

эмпирические: пилотное исследование, формирующий эксперимент, включенное наблюдение; опрос, метод экспертных оценок;

психологические: тест-опросник родительского отношения (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин; проективная методика «Рисунок семьи»; проективная методика диагностики школьной тревожности, вариант методики разработан А.М.Прихожан на основании методики Р.Темпл, М.Дорки и Ф.Амен; проективная методика «Рисунок школы»; проективная методика Рене Жиля, для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений; методика Т.Лири «Диагностика межличностных отношений»; методика «Лесенка»;

математико-статистические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ (методом главных компонент), нормальное распределение, общая оценка достоверности различий показателей параметрический критерий t-Стьюдента. Вычисления выполнены с использованием пакета программ SPSS Statistics 17.0.

**Эмпирическая база исследования:** образовательные организации г.Челябинска. Исследование проводилось на базе МБСКОУ школа-интернат №4, г. Челябинска и базе средних общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №137 г. с 2011 по 2016 годы. В исследовании принимали участие 126 человек, из них в пилотном исследовании участвовали 126 школьников. В констатирующем эксперименте участвовало

126 обучающихся с 1 по 4 классы начальной школы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и его выводов обеспечивались применением общеметодологических принципов, соответствующих проблеме исследования, опорой на фундаментальные исследования, репрезентативностью выборки, применением комплекса методов (в том числе методов математико-статистического анализа эмпирических данных) и психодиагностических методик валидность и надежность которых проверена, соответствующих предмету и задачам исследования.

#### **Этапы исследования:**

*Аналитико-методологический этап* (2010-2013 г.) - осуществлен теоретический анализ научной литературы, подбор диагностического инструментария, выбор и определение правомерности статистических критериев оценки результатов эксперимента, проведено исследование для определения актуальности, направлений, принципов организации и методов эмпирического исследования.

*Эмпирический этап* (2013-2016 г.) - проведено исследование формирования психологических условий эмоционального комфорта младших школьников. Организован и проведен формирующий эксперимент, разработана и апробирована программа психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

*Обобщающий этап* (2017-2018 г.) - проведен анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, проверка гипотезы, сопоставление результатов исследования с поставленными в исследовании целью и задачами, формулировка выводов.

#### **Научная новизна исследования** заключается в следующем.

1) Выявлено, что эмоциональный комфорт младших школьников проявляется как состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений младшего школьника с родителями, педагогами, сверстниками; в отличие от этого, эмоциональный дискомфорт – это состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность – тревога, беспокойство, страх, аффективная напряженность, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченность, подавленность, мрачные предчувствия.

2) Определена психологическая структура эмоционального комфорта младших школьников как совокупность эмоционального (эмоциональное отношение к учебной деятельности, учебная мотивация, удовлетворенность психологическим климатом в классе), коммуникативного (отношения с родителями, педагогами, сверстниками) и мотивационного (стабильное желание обучаться в данной школе) компонентов.

3) Выявлены психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального комфорта младших школьников: 1)предупреждение противоречий между проявлениями школьной тревожности и потребностью в учебных достижениях; 2)обучение младших школьников способам позитивных межличностных отношений; 3) формирование мотивации и

самооценки в процессе решения учебных задач и социально-коммуникативных ситуаций.

4) .Выявлены уровни эмоционального комфорта младших школьников.

**Теоретическая значимость:**

1. Уточнено содержание понятий «эмоциональный комфорт», «эмоциональный дискомфорт», «эмоциональный комфорт младшего школьника», «педагогическая культура родителей».

2. Определены теоретические основы описания уровней и критериев эмоционального комфорта младших школьников.

3. Выявлены теоретические основы модели психологической структуры эмоционального комфорта младших школьников.

4. Определены теоретические основы выявления психологических условий обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

**Практическая значимость:** разработана программа психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников, определено содержание курса «Эмоциональный комфорт» и его методическое обеспечение, разработаны критерии, показатели и уровни эмоционального комфорта.

**Обоснованность и достоверность** результатов эмпирического исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, целесообразным отбором методического инструментария, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, с применением методов математической статистики.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1) Эмоциональный комфорт младших школьников проявляется как состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений младшего школьника с родителями, педагогами, сверстниками; в отличие от этого, эмоциональный дискомфорт – это состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность – тревога, беспокойство, страх, аффективная напряженность, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченность, подавленность, мрачные предчувствия.

2) Психологическая структура эмоционального комфорта младших школьников представлена совокупностью эмоционального (эмоциональное отношение к учебной деятельности, учебная мотивация, удовлетворенность психологическим климатом в классе), коммуникативного (отношения с родителями, педагогами, сверстниками) и мотивационного (стабильное желание обучаться в данной школе) компонентов.

3) Психолого-педагогическими условиями обеспечения эмоционального комфорта младших школьников являются: 1) предупреждение противоречий между проявлениями школьной тревожности и потребностью в учебных достижениях; 2) обучение младших школьников способам позитивных межличностных отношений; 3) формирование мотивации и самооценки в процессе решения учебных задач и социально-коммуникативных ситуаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 132

страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 96 источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяется объект, предмет, цели и задачи исследования, формируется гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются использованные методы.

**Первая глава «Теоретико-методологические основы эмоционального комфорта младших школьников»** посвящена анализу проблемы в психолого-педагогической теории и практике, поиску и выявлению психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников и разработке теоретической модели психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

Изучены понятия «эмоции», «эмоциональное благополучие», «эмоциональный комфорт», «эмоциональный дискомфорт», определено, что все эти понятия имеют общую характеристику и объединены между собой. Психологическая структура эмоционального комфорта младших школьников представлена совокупностью эмоционального (эмоциональное отношение к учебной деятельности, учебная мотивация, удовлетворенность психологическим климатом в классе), коммуникативного (отношения с родителями, педагогами, сверстниками) и мотивационного (стабильное желание обучаться в данной школе) компонентов.

В соответствии со спецификой психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников можно определили следующие принципы:

1. Принцип последовательности проведения мероприятий психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников. Данный принцип состоит из этапов:

-диагностического, заключающегося в разработке и реализации диагностического инструментария, анализе результатов исследования, формулировке проблем младших школьников нуждающихся в психологическом обеспечении эмоционального комфорта и коррекционных мероприятиях;

-прогностического, включающегося разработку реальной программы действий (определение структуры, системы мер, определенных методик);

-организационного, направленного на реализацию и достижение поставленных целей психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников;

-практического, заключающегося в апробировании инновационных технологий психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта, проведение контрольного среза;

-обобщающего, содержащий обработку и анализ результатов психологического обеспечения, уточнение гипотезу, изложение хода и описание результатов деятельности;



-этапа внедрения, направленного на распространение и реализацию инновационных технологий психологического обеспечения эмоционального комфорта в практическую деятельность педагогов, выступление на родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений, обсуждение результатов исследования на конференциях различного уровня, публикации в научно-методических изданиях.

2. Принцип реализации индивидуально-личностного подхода в решении проблем психологического обеспечения эмоционального комфорта, заключается в учете индивидуально-личностных особенностей младших школьников (способностей, мотивов, характера, интересов и т.д.). Многообразие использования различных приемов и методов психологического обеспечения эмоционального комфорта помогают младшим школьникам усвоить навыки учения, навыки общения со сверстниками и взрослыми, умения управлять своими эмоциями, осознать свои возможности и адекватно оценивать их.

3. Принцип приоритета участия состоит в оказании помощи младшим школьникам в познании окружающего социума, и самого себя. Механизм реализации данного принципа заключается в специально организованных психологом мероприятиях, актуализируются положительные установки, постепенно переходящие в устойчивые конструктивные мотивационные образования, в усвоении целей, побуждений, содержания направленности личности младшего школьника, которые в процессе психологического обеспечения формируются и из внешних принимаемых перейдут во внутренние, реально действующие.

4. Принцип активного привлечения ближайшего окружения младших школьников к проведению психологического обеспечения, заключается во взаимодействии психолога с педагогами и родителями. Формирование и развитие младшего школьника происходит в целостной системе социальных отношений, в единстве с ними и неразрывно от них. Система отношений младшего школьника с родителями, особенности общения, межличностные отношения в семье, совместная деятельность определяет социальную ситуацию развития ученика.

5. Принцип психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников может быть представлена совокупностью эмоционального (эмоциональное отношение к учебной деятельности, учебная мотивация, удовлетворенность психологическим климатом в классе), коммуникативного (отношения с родителями, педагогами, сверстниками) и мотивационного (стабильное желание обучаться в данной школе) компонентов.

Проведенный теоретический анализ показал, что эмоциональный комфорт рассматривается исследователями с позиций разных психологических факторов его возникновения и развития:

-как форма дезадаптации (Л.В.Андреева, О.Н.Апанасенко, В.А.Балцевич, С.А.Беличева, И.С.Кон, Л.Ф.Обухова, Р.В.Овчарова, Е.Ю.Петрова, А.М.Прихожан, Е.С.Рапацевич, В.А.Фокин, М.В.Шакурова и

др). в этом случае дезадаптация является показателем дискомфорта личности в учебном процессе образовательного учреждения;

-как психофизиологическая проблема (И.Б.Белявский, Г.М.Бреслав, Н.Д.Голев, П.П.Горяев, Т.Кудашова, В.Д.Менделевич, В.С.Миловатский, Е.Н.Першанина, Ю.Хромова, Д.И.Фельдштейн, Г.С.Чеурин, Д.Аткинс, Э.Кигстон и др.) отмечается, что физиологический дискомфорт способствует ухудшению физического и эмоционального состояния человека;

-как форма выражения эмоций (А.Е.Ольшанникова, В.И.Селиванов, С.Л.Рубинштейн, В.В.Ветрова, Л.И.Божович, А.И.Захарова, В.А.Сластенин, В.П.Каширина, И.В.Дубровина, Г.А.Цукерман, А.Л.Венгер, М.И.Лисина, Р.С.Немов, С.Г.Якобсон, Г.С.Никифоров). Развитие эмоционально-волевой сферы, выполняющей функцию регуляции жизнедеятельности, ученые считают важнейшим аспектом формирования личности. Во второй главе **«Опытно-экспериментальное исследование эмоционального комфорта младших школьников»** представлены вопросы организации и методов экспериментальной части диссертационного исследования, проведен анализ психологических характеристик эмоционального комфорта младших школьников, экспериментально обоснованы психологические факторы, определяющие уровни эмоционального комфорта.

Эмпирическое исследование эмоционального комфорта младших школьников проводилось на базе МБСКОУ школа-интернат №4, г. Челябинска и базе средних общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №137 г. с 2011 по 2016 годы. В исследовании принимали участие 126 человек, из них в пилотном исследовании участвовали 126 школьников. В констатирующем эксперименте участвовало 126 обучающихся с 1 по 4 классы начальной школы.

Эмоциональный комфорт младших школьников обеспечивается комплексом единства действий всех субъектов образовательной среды и семьи, для психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников важно своевременно выявлять уровень эмоционального комфорта младших школьников.

Теоретический анализ показал, что психологические особенности эмоционального комфорта младших школьников проявляются как система отношений, эмоциональных состояний, в зависимости от преобладания тех или иных индивидуально-личностных характеристик: эмоционально-поведенческих, когнитивных и рефлексивных.

Проведенное пилотное исследование методом анкетирования позволит определить уровень эмоционального комфорта у младших школьников. Для изучения эмоционально-поведенческих характеристик и детско-родительских отношений использовали психодиагностические методики: тест-опросник родительского отношения (ОРО), А.Я.Варга, В.В.Столин; проективная методика «Рисунок семьи».

Для изучения когнитивных характеристик применяли методики: проективная методика диагностики школьной тревожности, вариант методики разработан А.М.Прихожан на основании методики Р.Темпл, М.Дорки и Ф.Амен, проективная методика «Рисунок школы».

Для выявления рефлексивных характеристик применялась методика: Т.Лири «Диагностика межличностных отношений»; методика «Лесенка». Проведенное исследование позволит нам определить уровень психологической структуры эмоционального комфорта младших школьников: удовлетворенность системой отношений, эмоциональное состояние и уровень самооценки младших школьников.

В рамках формирующего эксперимента разработана программа психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Арт-терапия» в начальной школе.

Для объективной оценки экспериментальных данных будет сформирована группа экспертов, состоящая из независимых специалистов, перед группой будут поставлены следующие задачи: 1.Проанализировать, уточнить и упорядочить личностные характеристики, являющиеся психологическими особенностями эмоционального комфорта младших школьников.2.Оценить и проанализировать психологические особенности эмоционального комфорта младших школьников на основе полученных результатов.3.Провести анализ реализации программы психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.4.Дать рекомендации по корректировке и совершенствованию программы обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.

Таким образом, эмпирическое исследование будет осуществляться на основе проведенного теоретического анализа психолого-педагогической, методической литературы по проблеме эмоционального комфорта младших школьников, а также построения структурно-функциональной модели психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников. Будут сформулированы цель и задачи эмпирического исследования, разработан его план. Определены этапы эмпирического исследования: пилотный, констатирующий и формирующий, разработан порядок проведения эмпирической работы, обоснован диагностический инструментальный исследования.

**Цель эмпирического исследования:** изучить психологические особенности эмоционального комфорта младших школьников, разработать и провести программу психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта

**Пилотный этап**

**Задачи:**  
1. Разработать и провести авторскую анкету по изучению актуальности проблемы эмоционального комфорта у участников образовательной среды начальной школы  
2. Оценить актуальность проблемы эмоционального комфорта младших школьников.  
3. Разработать план эмпирического исследования

Разработка авторской анкеты по изучению эмоционального комфорта младших школьников у участников образовательных отношений

Проведение анкетирования родителей, обучающихся, педагогов

Изучение актуальности проблемы эмоционального комфорта младших школьников в образовательной среде начальной школы

Экспертное заключение о существующих проблемах эмоционального комфорта младших школьников

**Констатирующий этап**

**Задачи:**  
1. Организация эмпирического исследования: разработка экспериментального плана, основных процедур реализации плана в реальные условия общеобразовательного учреждения, формирование репрезентативной выборки, подбор и разработка диагностического аппарата.  
2. Диагностика и анализ психологических особенностей эмоционального комфорта младших школьников.

Разработка плана эмпирического исследования

Формирование экспериментальной выборки

Подбор и разработка диагностического инструментария

Проведение среза на констатирующем этапе

Анализ результатов эмпирического исследования

Результаты удовлетворительные

окончание эмпирического исследования

Результаты неудовлетворительные

Распределение участников по группам и выравнивание групп

**Формирующий этап**

**Задачи:**  
1. Разработка программы на основе модели обеспечения эмоционального комфорта младших школьников.  
2. Реализация программы психологического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников  
3. Проверка эффективности реализации программы, регулирование и корректировка хода формирующих воздействий.

Анализ результатов итогового среза

В КГ

В ЭГ-1  
ЭГ-2

Между КГ  
и всеми ЭГ

Экспертное заключение об уровне эмоционального комфорта младших школьников в условиях образовательной среды

**Результат:**  
Вод об успешности программы психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников

*Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы в реализации программы психолого-педагогического обеспечения эмоционального комфорта младших школьников*

Деятельность психолога	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
Разработка анкеты, проведение анкетирования	анкетирование	анкетирование	анкетирование
Консультативная работа с родителями и педагогами	Получение информации о результатах анкетирования		Получение информации о результатах анкетирования
Проведение диагностики		Выполнение заданий диагностики	
Консультативная работа с педагогами и родителями	Получение информации о результатах диагностики и проведение психолого-педагогических мероприятий		Получение информации о результатах диагностики и проведение психолого-педагогических мероприятий
Реализация программы	Консультации	Участие в мероприятиях программы	Консультации
Консультирование педагогов и родителей	Получение консультативной помощи		Получение консультативной помощи
Оценка эффективности программы	Анкетирование	Выполнение заданий диагностики	Анкетирование
Подведение итогов	Получение информации о результатах реализованной программы		Получение информации о результатах реализованной программы

В завершении реализации программы психолого-педагогического обеспечения будет проведен итоговый срез формирующего этапа для определения уровня проявления психологических особенностей эмоционального комфорта младших школьников.

1.Пилотный этап включал разработку и проведение авторской анкеты по изучению актуальности проблемы эмоционального комфорта в образовательной среде. Результаты анкетирования позволили нам определить, что с проблемой эмоционального комфорта сталкивались все участники эксперимента (педагоги, родители, младшие школьники).

2.На констатирующем этапе в ходе эмпирической работы были подтверждены психологические типы эмоционального комфорта младших школьников (эмоционально-поведенческий, рефлексивный, когнитивный).

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1.Платонова А.В. «Формирование педагогической культуры родителей детей с особыми образовательными потребностями» МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ «OMEGA SCIENCE» ISSN 2410-700X МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2. Платонова А.В. «Психологические особенности родительства при наличии в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» АЭТЕРНА

3.Платонова А.В.«Система оценки достижения личностных и метапредметных планируемых результатов адаптированной программы, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» Обучение, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. сб.науч.-метод. Материалов/Ред.-сост.Ю.А.Рокицкая – Ч: ЧГПУ, 2017. -2017. -176С. (134С)

4.Платонова А.В.«Взаимодействие педагогов и родителей младших школьников в образовательном процессе» НОВАЯ НАУКА:ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (24 октября 2015 г, г.Стерлитамак) – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С.63-65

5.Платонова А.В. «Эмоциональное благополучие учащихся с задержкой психического развития на уроках в начальной школе» Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г. 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 292-294.

6.Платонова А.В.Методическое пособие «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие – Челябинск:Цицеро, 2016.-130 с.

7.Платонова А.В. Арт-терапия в работе психолога. Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2014. № 1. С.71-73