

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
факультет подготовки кадров высшей квалификации
кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

На правах рукописи

БАБИНОВА Надежда Васильевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Воронина Людмила Валентиновна

Официальные оппоненты: **Дыбина Ольга Витальевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», г. Тольятти

Флегонтова Наталия Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет», г. Москва

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Система дошкольного образования в России претерпевает преобразования, обусловленные изменениями во всех областях социальной жизни и продиктованные высокими современными требованиями общества, государства, семьи, личности. Изменения связаны со сменой парадигмы образования с когнитивно-ориентированной, основанной на получении и накоплении знаний, на личностно-ориентированную, сущность которой составляет опора на активность обучаемого, ребенок из объекта получения знаний становится полноправным субъектом воспитательно-образовательного процесса. Современные исследования в области дошкольного образования показывают, что сложившаяся практика, построенная на репродуктивных объяснительно-иллюстративных методах обучения, неспособна ответить на вызов времени.

В качестве результатов освоения программы дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предлагает целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и являются основами формирования готовности к освоению универсальных учебных действий в начальной школе (далее УУД).

Необходимость преемственности между уровнями образования осознается как главное условие развития ребенка. На необходимость формирования у детей в ходе обучения общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская и др. Вопросы формирования универсальных учебных действий у учащихся анализируются в диссертационных работах Г.В. Александровой, Т.Е. Демидовой, М.П. Ильиной, Е.А. Прибытковой, Л.Н. Чипышевой, И.А. Юмашевой и др. Можно отметить также широкий интерес к формированию универсальных учебных действий у обучающихся и на уровне дошкольного образования. В последнее время появились работы, посвященные проблеме поиска путей формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста (Л.Э. Абдуллина, Я.Н. Белик, И.А. Гусева, О.А. Мальгина и др.). Несмотря на повышенное внимание к данной проблеме, в научно-педагогической литературе недостаточно освещаются вопросы, связанные с обоснованием структуры готовности к школе, а также технологический вопрос формирования готовности к освоению универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте.

В современных исследованиях отмечается необходимость использования активных методов обучения в работе с дошкольниками. Этой проблеме посвящены исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера и др., и вместе с тем она остается недостаточно исследованной. Одним из активных методов обучения является проектная деятельность, организация которой может обеспечить развитие качеств, необходимые для

формирования готовности к освоению универсальных учебных действий. В работах Н.Г. Алексеева, Е.С. Полат, А.И. Савенкова, Г.К. Селевко, В.И. Слободчикова и других отражены разные взгляды на организацию проектной деятельности обучающихся. В целом в педагогической и методической литературе раскрываются подходы и механизм организации проектной деятельности в школе, в то время как организация проектной деятельности детей дошкольного возраста имеет свою специфику. Таким образом, до настоящего времени вопрос формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к освоению универсальных учебных действий в проектной деятельности не нашел достаточного отражения в специальных научно-педагогических исследованиях.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить степень разработанности выделенной проблемы и выделить ряд **противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне*: между потребностью общества в формировании у обучающихся способности к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, непрерывному обновлению знаний и неспособностью сложившейся системы обучения, представляющей собой репродуктивный тип обучения, обеспечить такой результат обучающимся;

- *на научно-теоретическом уровне*: между пониманием необходимости преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования в формировании универсальных учебных действий и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста;

- *на научно-методическом уровне*: между признанием значимости проектной деятельности и недостаточной методической разработанностью аспектов организации проектной деятельности для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимость разрешения выявленных противоречий обуславливает актуальность диссертационного исследования, а также позволяет сформулировать **проблему** обоснования теоретических и методических аспектов формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

В рамках разрешения данной проблемы была определена **тема** исследования – «Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Объект – процесс формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – проектная деятельность как средство формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- в его основу положены системный, партисипативный и проектно-деятельностный подходы, позволяющие активизировать познавательную деятельность дошкольников и обеспечивающие формирование положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, познавательное развитие и развитие личности ребенка, формирование у него готовности к освоению универсальных учебных действий;

– спроектирована и реализуется модель формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включающая взаимосвязанные компоненты – целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностический, результативный и построенная на основе принципов целостности, субъектности, проблемности;

– ядром содержательно-технологического компонента модели является методика формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включающая три этапа – мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивный, и реализующая тактику организации взаимодействия взрослых и детей, исходя из нарастания степени самостоятельности детей в проектной деятельности (участие, партнерство, сотрудничество).

На основании цели и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить определения понятий «универсальные учебные действия» и «готовность к освоению универсальных учебных действий».

2. Обосновать целесообразность системного, партисипативного и проектно-деятельностного подходов для формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

3. Спроектировать модель формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

4. В рамках модели разработать и экспериментально проверить эффективность методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

5. Разработать методическое обеспечение, направленное на формирование готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теоретические положения системного, партисипативного, проектно-деятельностного подходов; теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др.);

исследования комплексной проблемы перехода ребенка от дошкольного к школьному уровню образования (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, и др.); исследования учебной деятельности, ее предпосылок в ДОУ (О. Анищенко, Р.С. Бурэ, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.), теория формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); теория и практика организации проектной деятельности в образовательном процессе (Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимова, Т.В. Житина, Н.В. Матяш, Т.А. Новикова, Е.С. Полат, А.И. Савенков и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось с применением следующих **методов исследования**:

– *теоретические*: а) анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования позволил определить исходные положения исследования; б) анализ нормативно-правовых документов об образовании применялся для обоснования актуальности сформулированной нами проблемы; в) понятийно-терминологический анализ использовался для составления понятийного аппарата сформулированной проблемы; г) системный анализ являлся основой целостного рассмотрения проблемы исследования; д) метод моделирования использовался при построении модели формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста;

– *эмпирические*: а) эксперимент по оценке степени сформированности готовности к освоению УУД детей старшего дошкольного возраста; б) наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов проектной деятельности дошкольников; в) анализ результатов экспериментального исследования, статистическая обработка и интерпретация данных.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа выполнялась на базе МАДОУ детский сад № 10 Центр развития ребенка «Сказка», МКДОУ детский сад № 11, МБДОУ «Детский сад № 39» комбинированного вида «Гнёздышко», МКДОУ Детский сад № 45 комбинированного вида г. Богданович Свердловской области. Всего в экспериментальной работе приняло участие 30 педагогов (воспитатели групп, старшие воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед), 200 детей и члены их семей.

Основные этапы исследования. Экспериментальная работа проводилась с 2011 по 2017 гг. и включала четыре этапа:

Первый этап (2011 - 2012 гг.) – поисково-ориентировочный – предполагал изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных и правовых документов; разработку понятийного аппарата, формулировку ключевых положений; проведение констатирующего этапа экспериментальной работы по определению существующего состояния проблемы и выявлению

перспектив и возможностей ее решения в условиях дошкольного образования.

Второй этап (2012г.) – теоретико-технологический – был посвящен разработке модели формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста на основе системного, партисипативного и проектно-деятельностного подходов. Данный этап включал разработку методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Третий этап (2012 – 2015 гг.) – формирующий – экспериментальная часть данного этапа состояла в апробации и корректировке предложенной модели, апробации разработанной методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, пересмотр и уточнение полученных в ходе исследования выводов, подведение итогов экспериментальной работы.

Четвертый этап (2015-2017 г.) – заключительно-обобщающий – заключался в обобщении и систематизации полученных данных, формулировании выводов исследования и внедрении его основных положений в практику дошкольного образования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

– доказана необходимость и возможность организации проектной деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к освоению УУД;

– обоснована теоретико-методологическая основа формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, представляющая соединение системного, партисипативного и проектно-деятельностного подходов, на основании которых спроектирована модель, содержащая целевой, методологический, содержательно-технологический, результативный и диагностический блоки;

– разработана и экспериментальным путем проверена методика формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включающая три этапа – мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивный и реализующая тактику организации взаимодействия взрослых и детей исходя из нарастания степени самостоятельности детей в проектной деятельности (участие, партнерство, сотрудничество).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– уточнено определение понятия «универсальные учебные действия», под которыми понимаем *совокупность способов действий, обусловленных ценностным, осознанным отношением к совершаемой деятельности и обеспечивающих целенаправленное самостоятельное познание и преобразование окружающей действительности, результатом которого является формирование личности обучающегося;*

– предложено определение понятия «готовность к освоению универсальных учебных действий», которое рассматривается нами как *совокупность мотивационных установок и способов действий, необходимых для возникновения личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;*

– конкретизировано понятие «проектная деятельность» применительно к дошкольному возрасту, под которой мы предлагаем понимать *совместную деятельность детей и взрослых, которая способствует достижению дидактических целей и направлена на решение принимаемых и осознаваемых детьми проблем, включая анализ проблемы и постановку цели, выбор средств для решения проблемы и достижения цели, составление и выполнение плана действий, и завершающуюся получением осязаемого практического результата и рефлексией.*

– комплексно реализованы системный, партисипативный и проектно-деятельностный подходы к решению исследуемой нами проблемы, дополняющие методологические основы теории формирования готовности к освоению УУД у детей дошкольного возраста;

– определены и теоретически обоснованы принципы формирования готовности к освоению УУД у детей дошкольного возраста в проектной деятельности: целостности, субъектности, проблемности;

– раскрыты структура, особенности организации и влияние разных типов проектов на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что:

– разработаны и внедрены в образовательный процесс методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включающие типологию и особенности организации различных типов проектов;

– определены критериально-уровневые характеристики сформированности готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, подобран диагностический инструментарий оценки эффективности процесса формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;

– для работы с детьми предлагаются следующие типы проектов – исследовательские, информационные, творческие, ролево-игровые, нормотворческие, практико-ориентированные, каждый из которых имеет свою структуру, особенности организации и оказывает определенное влияние на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты, описанные методы, средства и формы, а также методические рекомендации по организации процесса формирования готовности к освоению

универсальных учебных действий апробированы, и могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольного образования, дополнительного образования, в семейном воспитании.

Основные положения работы, выносимые на защиту:

1. Под готовностью к освоению универсальных учебных действий предлагаем понимать совокупность мотивационных установок и способов действий, необходимых для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Процесс реализации модели формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности строится на основе теоретико-методологических подходов – системный, партисипативный и проектно-деятельностный, обеспечивающих формирование личностного, интеллектуального, процессуально-деятельностного и коммуникативного компонентов готовности к освоению УУД.

3. Модель формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности структурно отражает единство целевых установок, методологических подходов (обеспечивающих взаимодействие детей и взрослых на принципах целостности, субъектности и проблемности), содержания направлений развития ребенка в рамках проектной деятельности, технологических особенностей (методика формирования готовности к освоению УУД построена на преимущественном использовании проблемного, эвристического и исследовательского методов обучения и включает тактику организации взаимодействия взрослых и детей исходя из нарастания степени самостоятельности детей в проектной деятельности (участие, партнерство, сотрудничество) формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, мониторинга образовательной деятельности (критерии, показатели, уровневые характеристики сформированности компонентов готовности к освоению УУД).

4. Методика формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности включает три этапа – мотивационный, организационно-деятельностный и рефлексивный.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования, совокупностью методов исследования, отвечающих сущности исследуемого объекта, репрезентативностью результатов экспериментальной работы, личным участием автора в экспериментальной работе, применением статистических методов обработки данных, полученных в ходе экспериментальной работы и согласованностью полученных результатов; применимостью представленных идей, модели и методики в дошкольных учреждениях.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия в научно-практических конференциях *международного уровня* «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» (Прага, 2013), «Современный учитель: личность и профессиональная деятельность» (Москва, 2013), «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (2015), «Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее» (Челябинск, 2015), «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2015), «Инновации в образовании: поиски и решения» (Астана, 2015), «Развитие творческого потенциала личности и общества» (Прага, 2016); *всероссийского уровня*: «Детство, открытое миру: вопросы теории и практики» (Екатеринбург, 2012), «Педагогические системы развития творчества» (Екатеринбург, 2012, 2013), «Развитие одаренности в современной образовательной среде» (Белгород, 2013), «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся» (Тула, 2015).

Основные положения исследования отражены в 16 публикациях, в том числе 6 – в журналах, рекомендуемых ВАК МОиН РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка содержащего 221 наименование и приложения. Текст иллюстрирован 15 рисунками, его поясняют 22 таблицы. Общий объем диссертации 186 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования, раскрываются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту, и сведения по апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» раскрывается сущность и структура готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, уточнены понятия «универсальные учебные действия», «готовность к освоению универсальных учебных действий», рассмотрена возможность формирования готовности к освоению универсальных учебных действий в проектной деятельности, на основе системного, партисипативного и проектно-деятельностного подходов обосновывается модель формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования выявил, что термин «универсальные учебные действия» широко используется в научно-педагогических работах (А.Г. Асмолов, Л.И. Боженкова, О.С. Велетень, Ю.А. Кузьминых, Л.А. Теплоухова, А.В. Федотова и др.) при этом авторы выделяют разные грани этого понятия, рассматривая УУД как обобщенные действия, которые дают обучающимся возможность ориентации в различных

областях познания, и в построении собственной учебной деятельности, основанные на осознании ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, под умением учиться представляется полноценное освоение детьми различных компонентов учебной деятельности, которые включают познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции.

Под **универсальными учебными действиями** мы понимаем *совокупность способов действий, обусловленных ценностным, осознанным отношением к совершаемой деятельности и обеспечивающих целенаправленное самостоятельное познание и преобразование окружающей действительности, результатом которого является формирование личности обучающегося.*

Для того чтобы решение данных задач стало возможным, необходимо на уровне дошкольного образования формировать определенную базу, которая станет основой для возникновения УУД, поскольку успешность перехода ребенка от одной ступени развития к другой обуславливается запасом знаний, умений и качеств, которые были сформированы на предыдущем этапе развития. Преимуществом должна обеспечить формирование необходимых для последующего обучения личностных качеств, сохраняя при этом самоценность дошкольного детства.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают формирование у детей на этапе завершения уровня дошкольного образования предпосылок к учебной деятельности, выступающих в качестве основы формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают готовность обучающихся осваивать в ходе дальнейшего обучения на уровне начального общего образования универсальные учебные действия.

Мы рассматриваем предпосылки к учебной деятельности в аспекте готовности детей к освоению универсальных учебных действий. Под **готовностью к освоению универсальных учебных действий** предлагаем понимать *совокупность мотивационных установок и способов действий, необходимых для возникновения личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.*

совокупность мотивационных установок и способов действий, необходимых для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На основе анализа литературы, мы выделили четыре компонента готовности к освоению универсальных учебных действий: личностный, процессуально-деятельностный, интеллектуальный и коммуникативный компоненты. Каждый компонент готовности к освоению универсальных учебных действий соотносится с соответствующим видом универсальных учебных действий. Личностный компонент готовности способствует овладению личностными универсальными учебными действиями, процессуально-деятельностный – регулятивными универсальными учебными действиями, интеллектуальный – познавательными универсальными

учебными действиями, коммуникативный компонент – коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что хотя игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, но она не может обеспечить формирование всех компонентов готовности к освоению УУД. Игровая деятельность не предполагает развития познавательных интересов, целенаправленности деятельности, способности к волевому усилию, умения работать с различными источниками информации, выделять главное и т.д. в то время как проектная деятельность может служить целям формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста.

Под **проектной деятельностью** понимается совместная деятельность детей и взрослых, которая способствует достижению дидактических целей и направлена на решение принимаемых и осознаваемых детьми проблем, включая анализ проблемы и постановку цели, выбор средств для решения проблемы и достижения цели, составление и выполнение плана действий, и завершающуюся получением осязаемого практического результата и рефлексией.

В зависимости от доминирующей деятельности и цели проекта мы предлагаем следующую типологию проектов: исследовательские, информационные, творческие, ролево-игровые, практико-ориентированные, нормотворческие. Исследовательские проекты имеют своей целью поиск знания, способного ответить на проблемный вопрос, доминирующим видом деятельности является познавательно-исследовательская. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, доминирующим видом деятельности является познавательно-исследовательская. Творческие проекты предполагают в качестве доминирующей деятельности изобразительную и музыкальную, целью данного типа проектов является поиск творческих решений. Ролево-игровые проекты направлены на развитие способности к децентрации, ориентации на нравственные нормы, доминирующим видом деятельности является игровая. Практико-ориентированные проекты своей целью имеют поиск практического решения проблемы, ведущим видом деятельности является элементарный бытовой труд, изобразительная, познавательная деятельность. Нормотворческие проекты – это проекты, целью которых выступает осознание и принятие детьми норм и правил, ведущим видом деятельности становится коммуникативная.

Для формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста нами разработана модель, в структуру которой включаются взаимосвязанные компоненты, представленные в виде компонентов – целевого, методологического, содержательно-технологического, результативного и диагностического. Раскроем последовательно их содержание (рис. 1).

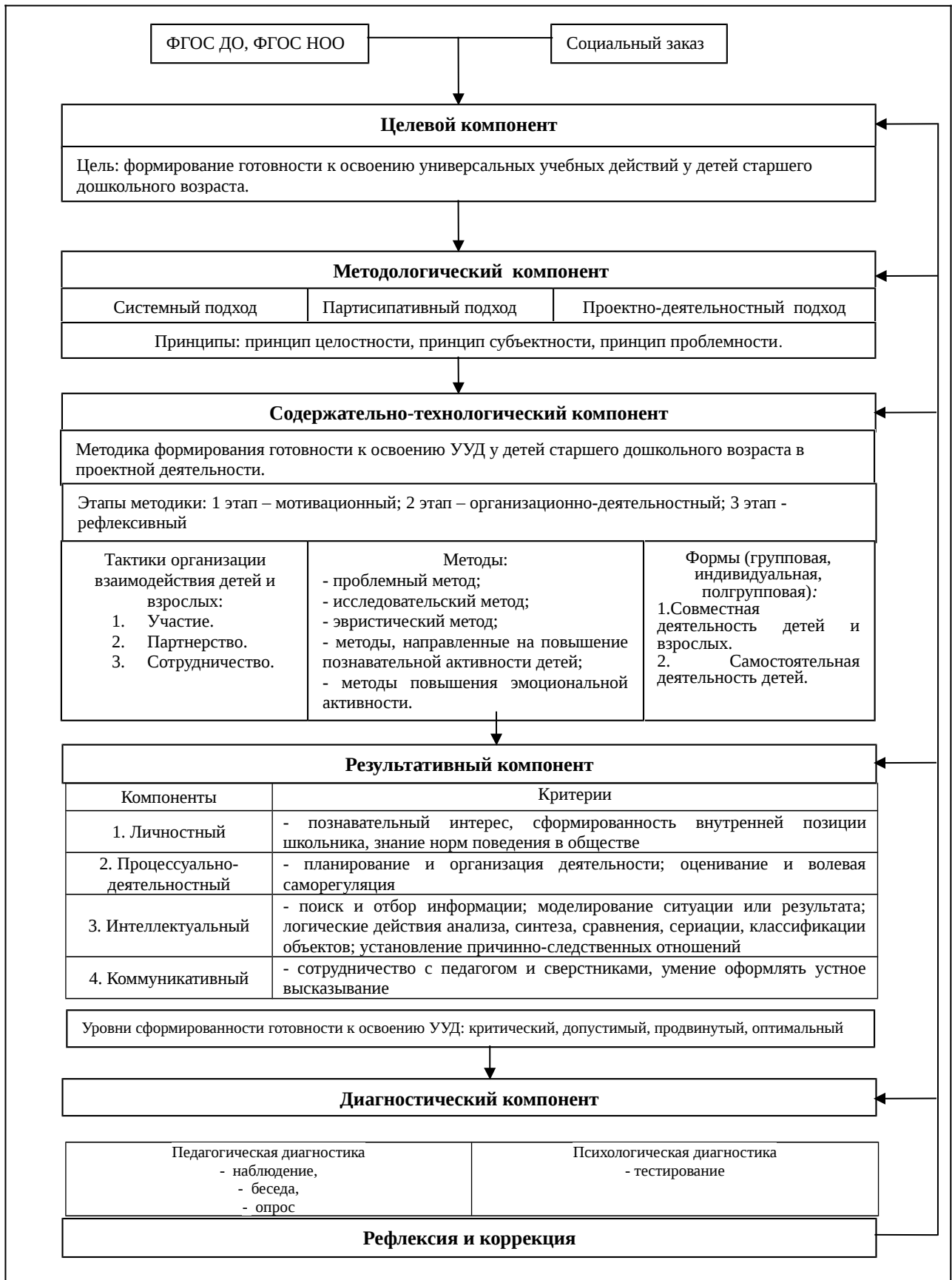


Рис. 1. Модель формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Целевой компонент определяет цель – формирование готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста, конкретизирует задачи. Целевым ориентиром является социальный заказ общества и государства, отраженный в нормативных и стратегических документах, регламентирующих развитие системы образования в Российской Федерации, который выражается в потребности в людях, способных к саморазвитию, самообучению.

Методологический компонент включает в себя методологические подходы и принципы реализации модели формирования готовности к освоению УУД. Основу данной модели составляют системный, партисипативный, проектно-деятельностный подходы, позволяющие активизировать познавательную деятельность дошкольников и обеспечивающие развитие позитивной мотивации к организованной учебной деятельности, познавательное развитие и развитие личности ребенка, формирование у него готовности к освоению универсальных учебных действий. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования готовности к освоению УУД как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, каждый из которых имеет свои функции, но в совокупности они позволяют формировать у детей готовность к освоению УУД.

Партисипативный подход обеспечивает активное, «участное» включение в образовательный процесс, направленный на формирование готовности к освоению УУД, педагогов, обучающихся и родителей на основе субъект-субъектных отношений. Проектно-деятельностный подход опирается на использование личного опыта, учет потребностей и интересов обучаемого. Суть проектно-деятельностного подхода исследователями видится в переходе «от «созерцательной» рациональности к проектно-практической, мыследеятельностной рациональности». Таким образом, создаются условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.

Данные подходы позволяют построить процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к освоению УУД с учетом принципов целостности, субъектности, проблемности.

Принцип целостности обеспечивается тем, что проектная деятельность позволяет интегрировать практическую деятельность с аналитическими способами мышления, используя личный опыт ребенка, и обеспечивая связь процесса формирования готовности к освоению УУД с целостной жизнедеятельностью личности.

Принцип субъектности подразумевает максимальное содействие развитию способностей ребенка к осознанию собственного «Я» во взаимоотношении с окружающим миром, осмыслению своего поведения и предвидению возможных последствий, возможности выбора. Этот принцип подразумевает активность, включенность каждого ребенка в проектную деятельность, предполагает реализацию содержания образования через разнообразные виды деятельности, наиболее интересные для детей. Собственная преобразующая деятельность ребенка формируется в сотрудничестве со взрослым и другими детьми, это является внутренним

источником преобразования заданных педагогических условий. При этом центром внимания педагога становится не только достижение результата, но и увлеченность процессом его получения: эмоциональная включенность ребенка, активный поиск средств и способов освоения, выполнения, предоставление возможности ребенку выбирать и использовать их самостоятельно и творчески, что стимулирует развитие самой деятельности, следовательно, и развитие ребенка.

Принцип проблемности обучения включает решение задачи, разрешение спора, поиск ответа на вопрос, преодоление детьми определённых трудностей. Решение важно для ребенка тогда, когда проблема имеет для него практическое значение – значимое в его жизни и деятельности. Решая проблему, ребёнок усваивает важный жизненный урок: окружающий мир не единообразен, более того, он не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём не бывает всё по шаблону.

Содержательно-технологический компонент определяется содержанием и реализацией методики формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Предлагаемая методика реализуется в три этапа. Первый этап – *мотивационный*. На данном этапе осуществляется формирование мотивов (познавательных, деятельностных и ценностно-смысловых). Второй этап – *организационно-деятельностный*. Третий этап – *рефлексивный*, который позволяет выявить уровень усвоения материала детьми. Данный компонент модели включает также описание основных видов детской деятельности и направлений развития детей, которые обеспечивает организация проектной деятельности – познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Раскрываются методы, используемые при организации проектной деятельности дошкольников. Прежде всего, это проблемный метод, исследовательский метод, эвристический метод, а также методы, направленные на повышение эмоциональной (использование игровых мотиваций, сюрпризных моментов и др.) и познавательной активности детей (развивающие игры, игры-инсценировки, игры-сотрудничества и др.).

В результативном компоненте отмечается, что в качестве результата на этапе завершения уровня дошкольного образования у детей будет сформирована готовность к освоению личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Диагностический компонент включает оценку и контроль, которые осуществляются на основе как педагогической, так и психологической диагностики. Рефлексия и коррекция являются необходимой составляющей диагностического компонента, осуществляются на каждом этапе, в рамках каждого компонента.

Во второй главе «Экспериментальная работа по апробации методики формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» определяются цель, задачи и этапы экспериментальной работы, описывается реализация разработанной нами

методики формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, определяются критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности готовности к освоению УУД, проводится анализ полученных результатов и их обработка методами математической статистики.

Экспериментальная работа проводилась с 2011 по 2017 гг. на базе ДОУ города Богданович Свердловской области. В состав контрольной группы вошло 100 воспитанников старшего дошкольного возраста (23 воспитанника из МАДОУ № 10, 21 – из МКДОУ № 11, 23 – из МБДОУ № 39 и 21 – из МКДОУ № 45, а также 12 воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 39). В состав контрольной группы вошло 100 воспитанников старшего дошкольного возраста (21 воспитанник из МАДОУ № 10, 22 – из МКДОУ № 11, 24 – из МБДОУ № 39, 21 – из МКДОУ № 45, а также 12 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи из МКДОУ № 45).

Целью данной методики является формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. Мы выделили следующие компоненты готовности к освоению универсальных учебных действий: личностный, процессуально-деятельностный, интеллектуальный и коммуникативный.

На основе сопоставления характеристик универсальных учебных действий и целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, в диссертации нами выделены критерии оценки сформированности компонентов готовности к освоению универсальных учебных действий – личностного, процессуально-деятельностного, интеллектуального и коммуникативного. Критерии, показатели и методы диагностики сформированности компонентов готовности к освоению УУД представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и методы диагностики сформированности компонентов готовности к освоению универсальных учебных действий

Критерии	Показатели	Методы диагностики
I. Личностный компонент готовности к освоению универсальных учебных действий		
1. Сформированность познавательного интереса	Ребенок проявляет эмоциональную вовлеченность в деятельность (сосредоточен на задании, заинтересован, проявляет положительные эмоции при выполнении задания), способен доводить начатое дело до конца, не отвлекаясь на посторонние раздражители, проявляет инициативу, задает вопросы, предлагает варианты решения проблемы, принимает участие в совместном обсуждении с партнерами по деятельности.	Наблюдения за поведением детей в ходе деятельности Методика обследования познавательного развития детей дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой

2. Сформированность внутренней позиции школьника	У ребенка наблюдается мотивационная (личностная готовность) к школьному обучению. При беседе указывает необходимость школьного обучения, называют элементы школьного обучения. Сформированы устойчивые представления о школе, ее особенностях, при беседе ссылаются на приоритет занятий в школе, понимают необходимость обучения в школе. Присутствует желание учиться, для того, чтобы узнавать и уметь много нового, получить знания и умения, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Школа привлекает ребенка своей учебной стороной, т.е. сформированы предпосылки внутренней позиции школьника.	Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» Методика «Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика «Задание на норму справедливого распределения»
3. Сформированность действий нравственно-этического оценивания.	Ребенок ориентируется на знание норм поведения в обществе. Умеет правильно оценивать себя и свои поступки, поступки окружающих на основе принятых норм и правил поведения.	Методика «Задание на усвоение нормы взаимопомощи» Методика Т.М. Бондаренко «Сюжетные картинки».
II. Процессуально-деятельностный компонент готовности к освоению универсальных учебных действий		
1. Целеполагание, необходимое для постановки учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и того, что еще неизвестно.	Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет проблему, формулирует проблемный вопрос, на основе которого определяет цель. Анализирует имеющийся запас знаний, определяет, какая дополнительная информация необходима. Способность самостоятельно разбить поставленную цель на задачи.	Наблюдения за поведением детей в ходе деятельности Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (модификация теста А. Керна) Методика обследования познавательного развития детей дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой Методика «Выкладывание узора из кубиков» Методика «Проба на внимание (поиск различий в изображениях)».
2. Планирование последовательности действий и прогнозирование.	На основе поставленной цели самостоятельно или с помощью взрослого намечает план действий, определяя, какая помощь понадобится и какими источниками информации воспользуется. Намечает, какие результаты предполагается получить на каждом этапе и в итоге.	
3. Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с определенным эталоном; коррекция (внесение изменений в план и способ действия).	Выполняет графические пробы близко к образцу, соотнося выполнение с образцом. Анализирует полученные результаты и способы их получения, соотнося их с планируемыми результатами. При необходимости предлагает варианты внесения корректив в составленный план, выбрать другой способ решения проблемы.	
4. Способность к оценке и волевой саморегуляции как проявление волевого усилия и преодоления препятствий.	Ребенок выполняет предложенные правила поведения, правила игры. Проявляет целеустремленность в достижении цели. В случае возникновения трудностей не отступает от поставленной цели, проявляя настойчивость в достижении результатов.	
III. Интеллектуальный компонент готовности к освоению универсальных учебных действий		
1. Развитое дифференцированное восприятие.	Самостоятельно может определить сходства и различия между предметами, выделяя существенные признаки. Рисунок человека выполняет в правильной последовательности, прорисовывая все части тела, их соединения, элементы одежды представителей мужского пола. У ребенка сформировано представление о сходствах и различиях между представителями мужского и женского пола. На рисунках можно увидеть эмоциональное состояние, воспитанники прорисовывают мимику, жесты.	Наблюдения за поведением детей в ходе деятельности Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йира-сека (модификация теста А. Керна) Методика обследования познавательного развития детей дошкольного

2. Способность к концентрации внимания	Ребенок способен длительное время удерживать внимание на определенном предмете. Удерживать в поле внимания несколько предметов. Внимание характеризуется произвольностью.	возраста под редакцией Е.А. Стребелевой Методика Ж. Пиаже и А. Шеминьска «Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия» «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карповой Методика «Кодирование» 11 субтест Векслера (модификация А.Ю. Панасюка).
3. Аналитическое мышление, выражающееся в способности понимания связей между явлениями.	У ребенка наблюдается высокий уровень кругозора, высокий познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	
4. Развитие памяти, как возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец	Легко припоминает изученный ранее материал, преобразуя его в соответствии с решаемой задачей. Способен воспроизвести образец, который не находится в непосредственном восприятии. Память долговременная. Самостоятельно устанавливает логическую последовательность решения поставленных задач.	
5. Развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.	При копировании фразы видна строка, разделение слов, четко прописаны буквы, отклонение от образца минимально.	
IV. Коммуникативный компонент готовности к освоению универсальных учебных действий		
1. Умение учитывать позицию собеседника.	Умеет внимательно выслушать мнение другого, прислушивается к советам товарищей.	Наблюдения за поведением детей в ходе деятельности Методика обследования познавательного развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой Наблюдение за коммуникативным поведением детей в ходе проектной деятельности Тест «Левая и правая сторона» Тест «Братья и сестры» Ж.Пиаже Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман Задание «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман.
2. Умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками.	Принимает участие в обсуждении, распределении ролей. Прислушивается к советам взрослого, сверстников. Умеет договариваться с товарищами в ситуации выбора. Уважительно относится к мнению товарищей, взрослого.	
3. Умение обосновывать свое мнение.	Высказывает собственное мнение, приводя несколько аргументов. Объясняет сделанный выбор, обосновывая при этом каждый этап своей деятельности. Аргументировано дает оценку результатов деятельности других.	
4. Умение оформлять устное высказывание в соответствии с правилами и нормами речи, используя различные части речи и грамматические конструкции.	Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя разнообразные предложения, устанавливая причинно-следственные связи, присутствуют умения объединять события в единое целое.	

Для оценки эффективности методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности были проведены два среза – на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Были выделены следующие уровни сформированности готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста: критический, допустимый, продвинутый, оптимальный, дана качественная характеристика каждому уровню.

На первом этапе с целью анализа реальной ситуации, сложившейся в практике работы дошкольных образовательных организаций, был проведён первый диагностический замер, который позволил изучить начальное состояние системы. Анализ данных таблицы 14 и рисунка 6 позволяет сделать вывод о том, что распределение детей контрольной и экспериментальной групп не имели достоверных различий. Результаты

диагностики свидетельствуют о том, что большинство детей имеют критический и допустимый уровень сформированности готовности к освоению УУД.

Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к освоению универсальных учебных действий в проектной деятельности содержит три этапа – мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивный.

Первый этап – *мотивационный*. На данном этапе осуществляется формирование мотивов (познавательных, деятельностных и ценностно-смысловых). Решаемая проблема являлась значимой для детей, затрагивающей реальные стороны жизни, но при этом её решение не было очевидным, предусматривало исследовательский поиск, возможную вариативность решения.

Второй этап – *организационно-деятельностный*. На данном этапе происходит совместное определение темы, цели проекта, составление плана предполагаемых действий. Взрослый ориентирует детей в возможных источниках информации. Осуществляется совместный поиск информации, практическое применение полученных знаний, умений, направленное на решение проблемы. Совместная реализация намеченных действий подготовка продукта проекта, подготовка к его презентации.

В работе с дошкольниками организовывались разные типы проектов: исследовательские проекты («Откуда берется соль», «Урал – наш общий дом», «Мишка-лежебока»), информационные проекты («Профессии наших мам», «Чему учат в школе»), творческие проекты («Как встречали новый год наши бабушки», «Осень золотая»), ролево-игровые проекты («Может, волк не виноват», «Цветик-семицветик»), нормотворческие проекты («Друзья Светофора», «Наша группа – самая дружная», «Наши права»), практико-ориентированные проекты («Огород на подоконнике», «Мой любимый микрорайон»).

В диссертации доказано, что разные типы проектов имеют схожую структуру, но свои особенности организации и влияния на формирование готовности к освоению универсальных учебных действий. Так, на формирование личностного компонента готовности к освоению универсальных учебных действий существенное влияние оказывают нормотворческие, творческие и практико-ориентированные проекты, на формирование интеллектуального компонента готовности – информационные проекты, на формирование коммуникативного компонента готовности – ролево-игровые проекты, а на формирование процессуально-деятельностного компонента готовности в равной степени влияют все типы проектов.

В ходе проекта дети решали реальную значимую для них проблему, для решения которой составлялся план действий, определялось, какую информацию необходимо найти и какими источниками можно воспользоваться, к кому обратиться, реализовывался составленный план действий, вся работа при этом завершалась вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

Взаимодействие между детьми и взрослыми строилось таким образом, чтобы способствовать саморазвитию детей, формированию у них навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Третий этап – *рефлексивный*, который позволяет выявить уровень усвоения материала детьми. Осуществляется презентация результатов проекта для других детей, родителей, общественности в виде выступления, театрализованного представления, газеты, дизайн-проекта, книги и т.д. Результат проектной деятельности был конкретным, осязаемым, значимым для детей. Для педагога результатом выступали знания и умения детей, в том числе умение действовать в различных ситуациях, видеть проблему, нестандартно решать её, уметь представить результат и проанализировать эффективность деятельности. Результатом проектной деятельности для дошкольника становилось только то, что он мог применить. Особого внимания заслуживала необходимость организации объективной внешней оценки проектов, обеспечивающей оценку их эффективности. Данный этап завершался анализом полученных результатов и хода выполнения, рефлексией.

Тактика взаимодействия взрослых и детей меняется в зависимости от нарастания степени самостоятельности детей в проектной деятельности (участие, партнерство, сотрудничество).

Для корректного сравнения результатов процесса формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста экспертами проводились диагностические процедуры (наблюдения, тестирование, беседы и опросы участников экспериментальной работы).

Для статистической обработки результатов экспериментальной работы применялся t-критерий Стьюдента. Участниками эксперимента были 200 человек, участники экспериментальной группы $n_1 = 100$, участники контрольной группы $n_2 = 100$. Применение метода t -критерия позволило выявить значимые отличия между данными, полученными при измерениях: «на входе» и в конце учебного года. Разность между результатами измерений (эмпирическое значение t) свидетельствовала о направленности изменений в степени развития у дошкольников того или иного компонента готовности к освоению универсальных учебных действий. Усредненные значения и эмпирические значения t уровня сформированности готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Усредненные значения и сдвиги значений уровня сформированности готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста (t -критерий Стьюдента)

Компоненты готовности к освоению УУД	Усредненные значения и эмпирическое значение t для контрольной группы	Усредненные значения и эмпирическое значение t для экспериментальной группы
--------------------------------------	---	---

	1 замер	2 замер	Эмпирическое значение t	1 замер	2 замер	Эмпирическое значение t
Интеллектуальн ый	0.9	1.41	5.7	1.06	2.04	12.3
Коммуникативн ый	1.2	1.35	1.4	0.99	2.15	8.1
Личностный	1.02	1.14	1.2	0.77	1.97	13.3
Процессуально- деятельностный	1.01	1.23	2.2	0.81	1.83	11.3

Для оценки различий величин средних значений выборок в экспериментальной и контрольной группах на итоговом этапе использовался метод t-критерий Стьюдента. В экспериментальной группе отмечены статистически значимые различия уровня выраженности по четырем критериям. Представим результаты в соответствующей последовательности: значение $t_{Эмп} = 12.3 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$; $t_{Эмп} = 8.1 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$, $t_{Эмп} = 13.3 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$, $t_{Эмп} = 11.3 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$; значение $t_{Эмп} = 12.3 > t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$; $t_{Эмп} = 8.1 > t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$, $t_{Эмп} = 13.3 > t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$, $t_{Эмп} = 11.3 > t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$. Все полученные статистические данные попали в зону значимости, т.к. расположены выше критического значения, при доверительной вероятности 95%.

В контрольной группе отмечены статистически незначимые различия уровня выраженности по четырем критериям. Представим результаты в соответствующей последовательности: значение $t_{Эмп} = 5.7 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$; $t_{Эмп} = 1.4 < t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$, $t_{Эмп} = 1.2 < t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$; $t_{Эмп} = 2.2 > t_{Крит. 1.97}$ при $p \leq 0.05$; значение $t_{Эмп} = 5.7 > t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$; $t_{Эмп} = 1.4 < t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$, $t_{Эмп} = 1.2 < t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$, $t_{Эмп} = 2.2 < t_{Крит. 2.61}$ при $p \leq 0.01$.

Таким образом, один показатель находится в зоне значимости, один в зоне незначимости, ещё два полученных статистических данных находятся в зоне незначимости, т.к. расположены ниже критического значения, при доверительной вероятности 95%. Это подтверждает факт более высоких показателей положительной динамики в формировании готовности к освоению универсальных учебных действий у детей в экспериментальной группе по сравнению с незначительными изменениями в контрольной группе.

В заключении диссертации изложены основные результаты и выводы.

1. Анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к освоению универсальных учебных действий дал возможность установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического изучения.

2. Исследование позволило уточнить содержание понятия «универсальные учебные действия», а также предложить определение понятия «готовность к освоению универсальными учебными действиями».

Универсальные учебные действия – совокупность способов действий, обусловленных ценностным, осознанным отношением к совершаемой деятельности и обеспечивающих целенаправленное самостоятельное познание и преобразование окружающей действительности, результатом которого является формирование личности обучающегося. Готовность к освоению универсальных учебных действий мы рассматриваем как совокупность мотивационных установок и способов действий, необходимых для возникновения личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Структура готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единство четырех компонентов: личностного, процессуально-деятельностного, интеллектуального и коммуникативного.

3. Конкретизировано понятие «проектная деятельность» применительно к дошкольному возрасту, под которой мы предлагаем понимать совместную деятельность детей и взрослых, которая способствует достижению дидактических целей и направлена на решение принимаемых и осознаваемых детьми проблем, включая анализ проблемы и постановку цели, выбор средств для решения проблемы и достижения цели, составление и выполнение плана действий, и завершающуюся получением осязаемого практического результата и рефлексией.

4. На основе системного, партисипативного, проектно-деятельностного подходов спроектирована модель формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, включающая целевой, методологический, содержательно-технологический, результативный и диагностический.

5. Разработанная методика формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности включает три этапа – мотивационный, организационно-деятельностный, рефлексивный, и реализующая тактику организации взаимодействия взрослых и детей, исходя из нарастания степени самостоятельности детей в проектной деятельности (участие, партнерство, сотрудничество). Предложена типология проектов – исследовательские, информационные, творческие, ролево-игровые, нормотворческие, практико-ориентированные, каждый из которых имеет свою структуру, особенности организации и оказывает определенное влияние на формирование готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста.

6. Апробация методики позволила доказать на практике возможность формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Таким образом, полученные результаты дают нам основание сделать следующий обобщенный вывод: поставленная в исследовании цель – теоретическое обоснование, разработка и апробация методики формирования готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности – достигнута, а поставленные задачи решены.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования в этой области могут быть посвящены исследованию преемственности в формировании готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и развитию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при МОиН РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. Бабинова, Н.В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Бабинова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 45-50.

2. Бабинова, Н.В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Бабинова, Л.В. Воронина // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 166-178.

3. Бабинова, Н.В. Модель формирования основ универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Н.В. Бабинова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 223-230.

4. Бабинова, Н.В. Диагностика сформированности основ универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Н.В. Бабинова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 137-143.

5. Бабинова, Н.В. Структура готовности к школе в аспекте подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий / Н.В. Бабинова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24773>

6. Бабинова, Н.В. Методика формирования готовности к освоению УУД у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Н.В. Бабинова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25484>

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

7. Бабинова, Н.В. Технологии педагогического проектирования в работе с детьми дошкольного возраста / Н.В. Бабинова // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 2. – С. 106-114.

8. Бабинова, Н.В. Развитие креативности, творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности. / Н.В. Бабинова // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы международной научно-практической конференции. – Прага, 2013.

9. Бабинова, Н.В. Творческий потенциал педагога как составляющая готовности к реализации современных задач воспитания, обучения и развития ребенка / Н.В. Бабинова // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность : Сборник материалов VII международной научно-практической конференции. – Таганрог. – М.: Издательство Спутник, 2013.

10. Бабинова, Н.В. Проект «Наши права» как средство правового воспитания старших дошкольников./ Н.В. Бабинова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 100-109.

11. Бабинова, Н. В. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста / Н.В. Бабинова // Педагогические системы развития творчества: Материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2014. – С. 117-121.

12. Бабинова, Н.В. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Бабинова // Современные проблемы образования: Сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 13-19.

13. Бабинова, Н.В. Детско-взрослый проект «Мишка-лежебока» / Н.В. Бабинова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 10. – С. 21-24.

14. Бабинова, Н.В. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Н.В. Бабинова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLV Междунар. заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М.: Интернаука. – 2015. – № 12.

15. Бабинова, Н.В. Формирование у старших дошкольников основ универсальных учебных действий в аспекте преемственности между дошкольным и начальным общим образованием / Н.В. Бабинова, Л.В. Воронина // Инновации в образовании: поиски и решения : материалы II междунар. науч.-практ. конф. 20 ноября 2015 г. Астана. – Астана, 2015. – С. 82-85

Учебно-методические пособия

16. Бабинова, Н.В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н.В. Бабинова.– Богданович, 2015. – 87 с.