

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации

На правах рукописи

Белоусова Светлана Степановна

**Сравнительный анализ воспитания ценностного отношения к родине
в детских садах России и Китая**

ОПОП 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург 2018

Научный руководитель	Коротаева Евгения Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Рецензент	Устьянцева Людмила Даниловна, кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент	Мазурчук Нина Ивановна кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства	Коротаева Евгения Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации	Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие любого государства самым непосредственным образом связано с тем, что на данный момент закладывается как фундамент в детях. Не случайно политики, общественные деятели, социологи, педагоги и др. постоянно повторяют, что именно подрастающее поколение может обеспечить преемственность и прогрессивное изменение любого общества. Именно в детском возрасте закладываются базовые ценности, во многом влияющие на развитие индивида в будущем: отношение к месту проживания, к родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как части этого сообщества и т.д. Поэтому важно, чтобы детские переживания, порождаемые происходящими событиями, с одной стороны, были усвоены дошкольником в качестве первичной основы со-бытия, социализации, а с другой – сопровождалась положительными эмоциональными подкреплениями, что в совокупности создает базис для формирования и материальных, и моральных ценностей, к которым, безусловно, относятся и патриотические чувства.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с воспитания ценностного отношения к родине, начиная ещё с самого раннего детства и детского сада. Однако организация этого процесса в детском саду осложнена рядом трудностей. Таким образом, интерес представляет опыт организации процесса по воспитанию ценностного отношения к родине в других странах. В данной работе для сравнения берется опыт системы дошкольного образования в Китайской Народной Республике.

Степень разработанности проблемы. В истории российского образования ученые и общественные деятели в своих исследованиях обращались к теме воспитания подрастающего поколения в контексте воспитания граждан страны, а также писали о патриотическом воспитании –

А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. К. Крупская, М. В. Ломоносов, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и др.

Изучение истории становления российского дошкольного образования отражена в работах: Е. А. Гребенщиковой, А. А. Леbedенко, В. А. Ротенберг, Л. И. Чайниц, Е. В. Чмелева, М. Ф. Шабоевой и др.

Понятие «патриотизм» раскрывается в исследованиях Н. А. Асташовой, В. В. Ильина, В. А. Слостенина, В. К. Шохина. Патриотическое воспитание рассматривается в работах Н. В. Ипполитова, Л. Е. Никонова, С. А. Козловой.

Исследования, посвященные ценностным отношениям, имеются в работах Н. А. Асташова, А. Г. Здравомыслова, В. В. Ильина, М. С. Кагана, Д. А. Леонтьева, П. И. Пидкасистого, В. А. Слостенина, Н. Л. Худякова, В. К. Шохина. Исследованием формирования высших ценностей и ценностных отношений занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. С. Братусь, М. С. Каган, В. Н. Мясищев.

Изучение патриотического воспитания и формирования ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста в детском саду содержится в работах А. С. Андрюниной, М. В. Бывшевой, О. Л. Князевой, Е. В. Коротаевой, М. Д. Махневой, Л. Е. Никоновой, О. А. Пономаревой и др.

В истории Китая на протяжении многих веков целый ряд мыслителей и педагогов занимался вопросами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Такими педагогами были Ва Шоужэнь, Мэнцзы, Сюньцзы, Цзя И, Чжу Си, Янь Чжиту.

Современные исследования китайских ученых, посвященные вопросам истории дошкольного образования и поднимающие проблемы обучения и воспитания детей в современном китайском детском саду, принадлежат Ван Ли, Лисин Чжан, Мэн Сяюань, Ч. Ц. Цзун.

Китайские ученые изучающие вопросы патриотического воспитания и формирования ценностного отношения к родине Ли Цзядао, Лю Ин, Хэ Хуй Цзюнь, Цзян Ши Мэй, Цзян Юй Хун, Чжан Сяо Ин, Чжао Сюй Мэй.

Изучение научной литературы, результатов современных исследований,

анализ существующего опыта патриотического воспитания позволили выявить следующие *противоречия*:

- между потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения патриотизма, ценностного отношения к родине и недостаточной проработанностью соответствующего обеспечения для реализации данной работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- между необходимостью последовательной, систематической работы по патриотическому воспитанию в период детства, начиная с формирования ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста, и недостатком соответствующей теории и практики в дошкольной педагогике как исходного этапа патриотического воспитания.

Выявленные противоречия позволили сформулировать *проблему исследования*, заключающуюся в выявлении общего и особенного в организации процесса воспитания ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста в России и в Китае.

Актуальность проблемы, выявленные противоречия, недостаточная разработанность проблемы исследования позволили определить *тему диссертации* следующим образом: «Сравнительный анализ воспитания ценностного отношения к родине в детских садах России и Китая».

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста в России и в Китае.

Предмет исследования: теория и практика организации процесса воспитания ценностного отношения к родине в детских садах России и Китая.

Цель исследования состоит в определении общих и специфических характеристик теории и практики процесса формирования ценностного отношения к Родине в детских садах России и Китая

Сравнительный характер исследования определил те предположения, которые составили содержание *гипотетических положений* данной работы.

Определить общие и специфические характеристики теории и практики процесса формирования ценностного отношения к родине в детских садах России и Китая возможно, если:

- сделан сравнительный анализ исторических основ, определивших особенности становления систем дошкольного образования в России и в Китае;
- представлено описание подходов к организации патриотического воспитания для детей дошкольного возраста в России и в Китае;
- проведено сравнительное изучение патриотически ориентированных индикаторов, позволяющих выявить общие и специфические особенности восприятия образа родины у детей дошкольного возраста.

На основании цели исследования и гипотезы были поставлены следующие *задачи исследования*:

1. выявить основные подходы к формированию у детей патриотического воспитания и ценностного отношения к родине в трудах отечественных ученых;
2. представить развитие дошкольного образования России и Китая в исторической ретроспективе;
3. обосновать патриотически ориентированные индикаторы как основу для анализа отношения к родине у детей дошкольного возраста;
4. выявить схожие и различные тенденции в подходах к воспитанию ценностного отношения к родине в детских садах России и Китая.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы: по исследованию патриотизма и патриотического воспитания в российской науке (Н. А. Асташовой, В. В. Ильина, Н. В. Ипполитова, С. А. Козловой, Л. Е. Никонова, В. А. Сластенина, В. К. Шохина); по исследованиям патриотического воспитания в китайской науке (Ли Цзядао, Лю Ин, Хэ Хуй Цзюнь, Цзян Ши Мэй, Цзян Юй Хун, Чжан Сяо Ин, Чжао Суй Мэй); по формированию высших ценностей и ценностного отношения (Н. А. Асташова, Б. С. Братусь, Л. С. Выготского, А. Г. Здравомыслова, В. В.

Ильина, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мяснищева, П. И. Пидкасистого, В. А. Слостенина, Н. Л. Худякова, В. К. Шохина).

Организация и методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, базовых дефиниций исследования, систематизация, количественный и качественный анализ фактического материала, эмпирические методы: опрос, изучение продуктов деятельности, наблюдение, количественный и качественный анализ эмпирического материала.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2015–2016 гг.) – поисково-аналитическом – осуществлялись постановка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, первичный сбор информации, связанной с общей теорией ценностей, формированием ценностных отношений, патриотического воспитания. Происходило накопление материала, подбор отечественной и зарубежной литературы по теме дошкольного образования в России и в Китае, а также происходило определение методологических характеристик работы.

На втором этапе (2016–2017 гг.) – организационно-практическом – осуществлялось изучение основных источников по вопросам формирования ценностного отношения к родине в российской и китайской литературе, проводился анализ моделей дошкольного образования в России и в Китае, проходила стажировка в КНР в Педагогическом колледже Цзилиньского института иностранных языков «Хуацяо» города Чанчунь (Jilin Huaqiao University of Foreign Languages, College of Education, Changchun).

На данном этапе проведено исследование процесса формирования ценностного отношения к Родине в Центре развития ребенка детский сад № 104, город Екатеринбург и в Центре развития ребенка – Детский сад «Сказка», город Богданович. Также проведено изучение практической базы воспитания ценностного отношения к родине в детских садах Китая, а также

посещение детского сада Чжун Син при средней школе Северо-восточного педагогического университета (师大附中中信幼儿园) и детского сада при Пекинском педагогическом университете (北师大附中幼儿园) в городе Чанчунь провинции Цилинь КНР.

На третьем этапе (2017–2018 гг.) – теоретико-аналитическом – содержание и результаты исследования были систематизированы и представлены в виде текста диссертации.

База исследования. Исследование проводилось на базе Центра развития ребенка детского сада № 104 (г. Екатеринбург), Центра развития ребенка детского сада «Сказка» (г. Богданович), детского сада Чжун Син при средней школе Северо-восточного педагогического университета(师大附中中信幼儿园) и детского сада при Пекинском педагогическом университете (北师大附中幼儿园) (г. Чанчунь).

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью избранной теоретической базы, соответствием методов исследования его цели, задачам, логике, объёмом и многообразием отобранных источников, объективностью использованных статистических данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Описан процесс становления систем дошкольного образования в России и в Китае, определены этапы данного процесса для каждой страны.
2. Определено содержание ключевых дефиниций исследования: «ценностное отношение к родине», «ценностное отношение к родине у детей дошкольного возраста».
3. Обоснованы и выявлены патриотически ориентированные индикаторы в качестве ассоциативных образов, связанных у детей дошкольного возраста с понятием родины.
4. Выявлены характеристики процесса формирования ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста в России и в Китае.

5. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации по воспитанию ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

1. Представлена типология становления системы дошкольного образования в России: пропедевтический этап, эмпирический этап, теоретико-методический этап, эмпирико-теоретический этап, теоретико-методологический этап.

2. Представлена типология становления системы дошкольного образования в Китае: пропедевтический этап, репродуктивный этап, автономный этап, интегративно-накопительный этап, интегративно-продуктивный этап.

3. Предложены дефиниции ключевых понятий: «*ценностное отношение к родине*», «*ценностное отношение к родине у детей дошкольного возраста*».

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- проведено исследование отношения к родине дошкольников России и Китая через изучение ассоциативных показателей, связанных в восприятии детей дошкольного возраста явлений и объектов с понятием родины;
- даны методические рекомендации, способствующие оптимизации процесса формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родине.

Апробация и внедрение. Результаты исследования прошли апробацию в публикациях автора («Педагогическое образование в России», «Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология», «Дошкольное воспитание», «Журнал Цилинского института иностранных языков «Хуацяо» 吉林华桥外国语学院学报»), а также обсуждались на международных (Магнитогорск – 2016, Пенза – 2016, 2017, Оренбург – 2017, Саратов – 2017, Екатеринбург – 2017, Краснодар – 2018, Казахстан – 2018, Москва – 2018, Коломна – 2018), всероссийских (Екатеринбург – 2016, Москва – 2016) конференциях;

отдельные аспекты диссертационного исследования были представлены на областном конкурсе инновационных идей «Минута ТехноСлавы» (Екатеринбург, 2017).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, базирующийся на позитивной расположенности ребенка к месту проживания, основанный на усвоении и присвоении исторического и культурного наследия, знакомстве с современными достижениями страны, со спецификой географического и геополитического положения, активном включении ребенка в значимые социокультурные события страны, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

2. В истории развития дошкольного образования в России и в Китае обнаруживаются как сходные этапы, обусловленные самим процессом становления данного социального института (пропедевтический, эмпирический в России и пропедевтический и интегративно-накопительный в Китае), а также различные (эмпирико-теоретический, теоретико-методологический в России и репродуктивный, автономный в Китае). Такое расхождение объясняется спецификой становления геополитической ситуации, национальной идентичности в целом, а также задачами, которые на различных этапах стоят перед ступенью дошкольного образования.

3. Программа воспитания ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста должна опираться на патриотически ориентированные индикаторы, которые являются образными ассоциациями, связывающими в восприятии детей дошкольного возраста определенные явления и объекты с понятием родины (название страны, флаг, герб, столица, национально окрашенные игрушки и т.д.).

4. Воспитание ценностного отношения к Родине является основой для воспитания патриотических чувств как категории высших ценностей.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 135 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 125 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность, степень разработанности проблемы в научной литературе, противоречия; определены цель, задачи, объект, предмет исследования; сформулированы гипотетические положения; обозначены теоретико-методологические основы и методы исследования; описаны этапы исследования, база исследования и достоверность; раскрыты научная новизна, научная и практическая значимость темы исследования; изложены апробация и внедрение исследования; описаны положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** *«Проблема воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к Родине»* проведен историко-теоретический анализ подходов к формированию ценностного отношения к родине и изучены теория и практика формирования ценностного отношения к Родине в российском детском саду.

Изучив исторические документы и исследования мыслителей разных эпох, мы можем констатировать, что вопрос привлекал внимание общественных деятелей и ученых во все времена. Так, еще в период Древнего Китая конфуцианством были сформулированы традиционные китайские ценности – любовь и уважение к семье и родителям. В Античном мире (Древний Египет и Древняя Греция) особой ценностью считалось обучение подрастающего поколения. Именно тогда была сформулирована идея о важности воспитания патриотизма у детей (от греч. слова *patriotes* – соотечественник; *patris* – Родина).

Смена эпох привела к смене ценностей для общества, где в эпоху Средневековья служение Богу и богобоязнь были главными ценностями. Однако уже в эпоху Возрождения ценности гражданственности и служения общему благу снова становятся ведущими.

В эпоху Нового времени выделяются труды Я. А. Коменского, который писал о важности просвещения для всех категорий граждан, что неминуемо приведет к общему благополучию. В трудах Дж. Локка описаны принципы

воспитания джентльмена – значимого гражданина общества, осознающего свою гражданскую ответственность.

В исследованиях европейских авторов поднимаются вопросы воспитания в гражданах основ ценностного отношения к Родине, родному языку и культуре, воспитание ответственности перед обществом и государством за свои поступки и действия.

Для российских исследователей характерны поиски скрепляющих общественных ценностей, которые видоизменялись в разные периоды эпохи. Начиная с возникновения Русского государства, в культуре формируются идеи русской земли, русского народа и русского государства. Особое значение в этом процессе принадлежит русскому фольклору, вобравшему и воплотившему лучшие идеи и наблюдения людей. Значимыми произведениями для Древнерусского государства стали произведения: «Слово о законе и благодати» (митрополит Илларион), «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», «Жития русских святых». Данные произведения осмысливают понятия «русский народ» и «русская земля», а также становятся литературной основой в обучении детей, и не только для чтения и письма, но и для воспитания.

С началом царствования Петра I возникает устойчивый интерес прогрессивных деятелей к проблемам патриотизма и воспитания в подрастающем поколении любви к Родине. Прогрессивными деятелями XVIII в. (М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин и др.) осмысливаются такие духовные ценности, как «отечество» и «патриотизм».

В XIX в. в России начинает формироваться педагогика, основанная на идее воспитания личности в духе свободы и справедливости. Ряд общественных деятелей – революционных демократов (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский и др.) писали о необходимости просвещать народ и воспитывать личность в духе патриотизма и служения Отечеству. В это же время появляются мысли русских педагогов и исследователей (К. Д. Ушинский, И. Ф. Богданович, Н.

И. Пирогов), которые говорят о важности вести воспитание с опорой на национальное и духовное начало. Таким образом, на рубеже XIX-XX вв. в общественно-философской и педагогической мысли оформляются идеи патриотизма и основ его воспитания в молодом поколении через приоритетность, во-первых, духовного начала над материальным, во-вторых, общественного над индивидуальным.

В первой половине XX в. происходят коренные изменения в подходах и понимании гражданско-патриотического воспитания. Идеиные взгляды педагогов и общественных деятелей молодого советского государства (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и др.) привели к выработке нового типа патриотизма – советского по форме, основанного не на национально-историческом, а на идейно-политическом единстве. В период советской власти были созданы такие организации, как Всесоюзная пионерская организация и ДОСААФ, а также суворовские и нахимовские военные училища, одной из целей которых было воспитание детей и молодежи в духе гражданского и военного патриотизма.

Во второй половине XX в., в послевоенный период особо выделяются труды В. А. Сухомлинского, в которых рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. В 1970-80 гг. ведущими принципами в воспитании считались патриотическое и интернациональное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к Родине как государству, населённому множеством народов и национальностей. С началом перестройки происходят кардинальные изменения в системе патриотического воспитания подрастающего поколения, которое практически нивелируется. Период конца 1980-х – начала 1990-х гг. привел к отказу от традиционных для советской педагогики ориентиров и ценностей, однако новые идеи и смыслы не были предложены обществу.

Новый интерес к патриотическому воспитанию подрастающего поколения возник с начала 2000-х гг. XXI в., что привело к созданию и изменениям в нормативно-правовых документах данного направления: в

Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Определимся с ключевыми определениями исследования. Согласно исследованиям ряда авторов (Н. А. Асташовой, В. В. Ильина, В. А. Сластенина, В. К. Шохина, Н. В. Ипполитова, Л. Е. Никонова, С. А. Козловой и др.), мы выявили, что патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи чувства и ценностные отношения к Родине, а также обогащать знания о Родине, развивать качества и нормы поведения гражданина и патриота.

Исследования ряда авторов (А. Г. Здравомыслова, Л. С. Выготский, В. В. Ильина, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.) позволили определить, что ценностное отношение – это определенный характер связи субъекта и объекта, имеющий особую значимость для объекта, проявляющуюся как в познавательной сфере, так и в соответствующих эмоциональных и поведенческих (положительно направленных) реакциях.

В результате обобщения исследований вышеперечисленных авторов нами было определено, что ценностное отношение к родине – это такой характер связи человека с местом проживания, который характеризуется в причастности гражданина к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в стремлении сохранить и приумножить достижения, культурное наследие, защитить идеи и ценности, принятые в обществе.

Для данного исследования важен вопрос воспитания ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста. В данной теме важное значение имеет система дошкольного образования, ведь именно благодаря детскому саду процесс воспитания ценностного отношения к родине становится целенаправленным и плановым. Рассмотрим систему дошкольного образования в исторической ретроспективе. Проанализировав труды Е. А. Гребенщиковой, А. А. Лебеденко, В. А. Ротенберга, Л. И. Чайниц, Е. В. Чмелева, М. Ф. Шабаевой, можно определить этапы развития системы дошкольного образования на территории России: первый этап (с конца 50-х

гг. XIX в. до 20-х гг. XX в.) – пропедевтический; второй этап (1917 г. – 1940-е гг.) – эмпирический; третий этап (1950-е – 1970-е гг.) – теоретико-методический; четвертый этап (80-е гг. XX в. – до 2000-х гг.) – эмпирико-теоретический; пятый этап (с 2000-х гг. по настоящий момент) – теоретико-методологический.

Анализ этапов развития системы дошкольного образования позволил определить еще одно ключевое понятие – ценностное отношение к родине у детей дошкольного возраста, которое трактуется как позитивная расположенность ребенка к месту проживания, формируемая в процессе усвоения и присвоения исторического и культурного наследия, знакомства со спецификой географического и геополитического положения, с современными достижениями страны и активного включения ребенка в значимые социокультурные события страны, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

Во **второй главе** *«Основы воспитания детей дошкольного возраста в Китайской Народной Республике»* проанализирована история формирования дошкольного образования в КНР и основы воспитательного процесса в детских садах Китая.

История китайского образования, согласно легенде, начала складываться около 2700-х гг. до н.э. Наиболее значимое влияние на развитие китайского общества и системы образования оказал мыслитель и философ Конфуций, который считал, что моральное воспитание должно включать в себя следующие пункты: нормы поведения человека в семье и обществе, лояльность и преданность своей стране и императору, доверие. В классический сборник конфуцианства «Ли цзи» входят: правила поведения для образованного человека и благородного мужа; обязанности учеников и то, каким должно быть отношение к учебе и науке; прообраз дошкольного образования и уточняются знания о возрастных особенностях и об особенностях в развитии мальчиков и девочек. Именно в этот период было

создано «дворцовое дошкольное образование», призванное воспитывать сына императора.

В период Древнего Китая особое значение имеют мысли и идеи ряда авторов. Так, педагог Янь Чжиту (595–531 гг. н.э.) писал о важности образца подражания для детей. Педагоги Мэнцзы (ок. 372–289 гг. до н.э.) и Сюньцзы (ок. 313 – ок. 238 гг. до н.э.) рассматривали природу человеческой души и пути развития моральных качеств детей.

Для развития системы образования в разные исторические периоды важное значение имели императорские династии.

В период правления династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.) вопросы образования стали рассматриваться на самом высоком уровне и постепенно превращались в неотъемлемую часть государственной политики.

Китайская династия Цинь (221–207 гг. до н.э.) создала систему централизованного образования. В эпоху правления этой династии прославился своими идеями педагог Цзя И (200–168 гг. до н.э.), который изучал раннее обучение и воспитание, говорил о важности для обучения положительных эмоций и изучения истории страны, а также о необходимости физического воспитания детей.

Период правления династии Сун (960–1270 гг.) ознаменовался возросшим влиянием неоконфуцианства, которое призывало воспитывать личность, считающую, что интересы общества и страны превыше личных. Наиболее известным педагогом данного периода стал мыслитель и педагог Чжу Си (1130–1200 гг.), который говорил о возрастных периодах в обучении, о нравственном воспитании и создавал учебники правил и требований для детей.

Императоры династии Мин (1368–1644 гг.) создали предпосылки всеобщего начального образования и инициировали увеличение сети учебных заведений. Философ-идеалист и педагог Ва Шоужэнь (1472–1528 гг.), живший в эпоху династии Мин, изучал вопросы развития детей с учетом их особенностей и важность режима дня и расписания для детей.

В период правления династии Цин (1644–1911 гг.) был составлен сборник правил морального поведения для детей всех сословий. В конце правления династии Цин, в 1903 г. был открыт первый детский сад. Именно с данного периода зародилась система китайского дошкольного образования.

На основе публикаций Мэн Сяюань, Лисин Чжан, Ван Ли, Цзун Ч. Ц. нами были выделены следующие этапы развития дошкольной системы образования Китая: первый этап (1903–1948 гг.) – пропедевтический; второй этап (1949–1965 гг.) – репродуктивный; третий этап (1966–1976 гг.) – автономный; четвёртый этап (1977–2000 гг.) – интегративно-накопительный; пятый этап (с 2001 г. – по настоящий момент) – интегративно-продуктивный.

Современная система китайского дошкольного образования характеризуется следующими особенностями: появляется Директивная программа детского сада, основанная на исследованиях авторов разных стран; в детские сады приглашаются иностранные педагоги и специалисты; лучших педагогов отправляют в заграничные стажировки. Качество образовательного процесса постоянно развивается и улучшается: китайское дошкольное образование регламентируется рядом нормативных документов и стремится к достижению Плана развития, проводятся мероприятия (конференции, форумы), направленные на повышение педагогического мастерства. На данном этапе значимым направлением развития стала продуктивная интеграция заимствований зарубежного опыта в идентичную социокультурную среду дошкольных учреждений Китая и передача наработанного опыта от развитых восточных провинций – менее развитым западным.

Патриотическое воспитание в Китае ведется в соответствии с принципами непрерывности и преемственности. Начиная с детского сада и школьной скамьи, процесс патриотического воспитания напрямую воздействует на каждого гражданина КНР.

К вопросам патриотического воспитания обращаются следующие китайские ученые и исследователи: Чжан Сяо Ин, Ли Цзядао, Чжао Сюй

Мэй, Цзян Ши Мэй, Лю Ин, Хэ Хуй Цзюнь, Цзян Юй Хун.

Вопросами изучения патриотического воспитания в детском саду занимался ряд китайских исследователей. Так, к примеру, Чжан Сяо Ин пишет о необходимости осуществлять патриотическое воспитание в повседневной деятельности детей. Ученый Ли Цзядао рассуждает о том, что работу по патриотическому воспитанию следует начинать с обращения именно к чувствам детей – формированию ценностного отношения, любви и уважения к своей родине через окружающую ребенка ближайшую социокультурную среду: семью, природу и культуру родного края, искусство и культуру нации.

В исследованиях Цзян Юй Хун дается трактовка патриотического воспитания как процесса по формированию у детей положительных эмоций, чувств и отношений. Педагогам детского сада необходимо воспитать у детей любовь к окружающей действительности.

Таким образом, во многих китайских исследованиях отражены важность воспитания ценностного отношения к Родине как одного из компонентов воспитания патриотических чувств. Реализация данного направления происходит через знакомство с родной культурой: языком, единоборствами, шахматами, ежедневным поднятием флага и др. Данные идеи отражаются в деятельности детского сада при знакомстве с родной культурой на занятиях и в повседневной жизни детей в детском саду.

В *третьей главе «Подходы к воспитанию ценностного отношения к Родине в России и в Китае»* проведен анализ практики процесса воспитания ценностного отношения к родине в детских садах России и Китая, а также даны методические рекомендации по оптимизации процесса воспитания ценностного отношения к родине.

Изучение процесса воспитания ценностного отношения к родине детей в детском саду поднимает вопрос об эффективной организации данного процесса. Ведь патриотизм и ценностные отношения относят к высшим социальным чувствам. Для ребенка дошкольного возраста достаточно сложно

быть готовым к осмыслению и принятию такого глубокого чувства. Поэтому для реализации данной цели необходимо выявить представления о родине у детей в России и в Китае. Но каким образом «замерить» представления детей о родине, о своем крае? По исследованиям Л. С. Выготского, касающимся изучения знаковых систем, мы можем определить, что представления детей о родине можно изучить благодаря патриотически ориентированным индикаторам. Данные индикаторы могут выполнять роль того самого знака, который станет сначала внешней, а затем и интериоризированной привязкой для формирования патриотических чувств и отношений.

С целью определения патриотически ориентированных индикаторов было проведено исследование 170 детей в возрасте от 5 до 7 лет в России и в Китае. В исследовании были задействованы дети из городов Екатеринбург и Богданович – 86 человек, а также 84 юных жителя Китая из города Чанчунь.

Исследование состояло из двух заданий, связанных друг с другом. Задание 1: детям было предложено «нарисовать Родину». Для этого были предоставлены необходимые материалы: бумага, краски, фломастеры, карандаши. Задание 2: беседа с детьми по вопросам: «А что такое Родина?», «Любишь ли ты Родину?», «За что ты любишь Родину?».

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о схожести выбора тематики рисунков и ответов детей в России и в Китае. Это связано, прежде всего, с уровнем развития мышления ребенка-дошкольника, его кругозором и т.д. Проанализировав рисунки и ответы детей, мы можем выделить ключевые группы индикаторов, важных для детей дошкольного возраста: «Семья», «Малая родина», «Национальные символы», «Национальные традиции».

Проведя сравнительный анализ патриотического воспитания детей дошкольного возраста в России и в Китае, мы можем выделить общие и специфические характеристики данного процесса. *Во-первых*, в России система дошкольного образования начала складываться со второй половины XIX в. Уже в те годы начали говорить о важности воспитания детей в

контексте культуры своей родины и родного языка (Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева). В Китае система дошкольного образования начала появляться только с начала XX в., а о воспитании детей дошкольного возраста в контексте национальной культуры начали говорить с 20-х гг. XX в. (Тао Синьджи, Чэнь Хэцинъ). Исторические этапы данного процесса были совершенно специфическими для каждой из стран. В России, начиная с эмпирического этапа, патриотическое направление являлось важным направлением воспитания детей в детском саду. На автономном этапе развития китайского детского сада патриотическое воспитание становится одним из ключевых направлений и приобретает статус «аскетично-патриотического». В остальные периоды оно не выделяется в отдельное направление, однако непрерывно ведется в обычной жизни детского сада.

Во-вторых, в России на современном – теоретико-методологическом этапе создано большое количество программ патриотического воспитания. В Китае на современном – интегративно-продуктивном этапе развития мы можем наблюдать отсутствие акцента на патриотическом воспитании. Всё методическое обеспечение образовательного процесса в Китае заключено в Директивной программе по дошкольному образованию (экспериментальный вариант).

В-третьих, уровни развития системы образования в странах в данном периоде существенно различаются. В России мы можем наблюдать теоретико-методологический этап, когда дошкольное образование выделено как первая ступень образования. Созданы и реализуются Федеральные государственные стандарты дошкольного образования, в которых говорится о важности патриотического воспитания и формировании у ребенка гражданской принадлежности к стране. В данный период в Китае дошкольное образование не является обязательным, важность патриотического воспитания определяется только направлениями в 24-й главе Конституции КНР и выступлениях руководства страны.

В-четвертых, проведя сравнительное исследование практики процесса воспитания патриотических чувств, мы можем отметить, что патриотически

ориентированных индикаторов в рисунках и ответах китайских дошкольников зафиксировано больше, чем у юных россиян. Мы видим, что у детей в России не хватает фиксации на патриотических индикаторах.

Таким образом, данный анализ говорит о том, что и в России, и в Китае имеется своя специфика в выстраивании патриотического воспитания в детских садах, которая вызвана историческими, культурными и политическими особенностями обеих стран.

Описанное выше исследование показывает, что опора в процессе формирования ценностного отношения к родине на патриотически ориентированные индикаторы позволяет более целенаправленно закрепить в сознании детей те ассоциативные показатели, которые положительно связаны с понятием родины.

Наиболее продуктивными, на наш взгляд, в этом отношении, с учетом возрастных особенностей дошкольников, оказываются специально разработанные познавательные маршруты.

Для реализации данных маршрутов необходимо соблюдение ряда условий: информация должна доноситься детям в соответствии с принципом «от простого к сложному»; в преподнесении фактов необходимо их излагать в соответствии с хронологией исторических событий; работа должна быть организована поэтапно, последовательно и постоянно; в работе по формированию ценностного отношения к родине необходимо формировать личное отношение детей к группам индикаторов, обозначенных выше; процесс формирования ценностного отношения к родине должен быть организован в деятельностном подходе, также детям должен быть предоставлен выбор этой деятельности; необходимо создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет направлена на развитие личности дошкольника на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, предоставляющий детям возможность проявить свое творчество; предлагать разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной и досуговой деятельности с

детьми и др.; всячески поощрять самостоятельное изучение родины детьми. Также при организации работы с детьми необходимо чаще устраивать их совместную деятельность с взрослыми и использовать наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, а также всячески поощрять самостоятельное изучение родного края детьми. Ребенок должен быть вовлечен в различные виды деятельности: познавательную, речевую, эстетическую, практическую и др., что в совокупности позволяет ребенку в деятельности знакомиться со своей страной.

Важнейшим условием процесса формирования ценностного отношения к родине является создание для детей большого количества положительных впечатлений, которые позволяют наиболее эффективно закреплять в памяти ребенка позитивный и положительный образ родины, а также сформировать чувство сопричастности и привязанности к стране.

Через эти познавательные маршруты ребенку задаются векторы освоения ближайшего социума. Продуманное, эмоционально насыщенное сопровождение ребенка в этом процессе определяет его возможность погрузиться в те факторы (среда, ближайшие контакты, собственная социальность и пр.), от которых во многом зависит приобщение ребенка к ценностям малой и большой родины.

Таким образом, включив в содержание познавательных маршрутов патриотически ориентированные индикаторы, мы можем предложить ряд познавательных маршрутов для детей старшего дошкольного возраста, позволяющих сформировать в сознании ребенка ценностное отношение к родине: «Игры и игрушки», «Сказки и сказы нашей Родины», «Посиделки у Самовар Самоварыча», «Широка страна моя родная», «Столица нашей Родины».

При планировании данных познавательных маршрутов необходимо уделять внимание трем важным направлениям, которые обеспечат формирование ценностного отношения к родине. Во-первых, в работе с

детьми необходимо постоянно расширять кругозор; во-вторых, углублять социальные эмоции детей; в-третьих, стимулировать продуктивную деятельность детей

В заключении диссертации подведены итоги и сформулированы выводы исследования.

1. Именно в детском возрасте закладываются базовые ценности, которые влияют на развитие человека: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к самому себе как части этого сообщества и т.д. В связи с этим воспитание патриотических чувств у детей необходимо начинать с воспитания ценностного отношения к родине с раннего детства и детского сада.

2. Для организации процесса по формированию ценностного отношения к родине у детей дошкольного возраста необходимо ориентироваться на позитивную расположенность ребенка к месту проживания и учитывать ряд важных условий, которые приводят к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

3. Развитие системы дошкольного образования в России происходило на следующих этапах: пропедевтический этап; эмпирический этап; теоретико-методический этап; эмпирико-теоретический этап; теоретико-методологический этап.

4. В развитии системы дошкольного образования в Китае можно выделить следующие этапы: пропедевтический этап; репродуктивный этап; автономный этап; интегративно-накопительный этап; интегративно-продуктивный этап.

5. Сравнительный анализ патриотического воспитания детей дошкольного возраста в России и в Китае показал наличие общих и специфических характеристик данного процесса, которые обусловлены: историческим характером развития дошкольного образования в разные исторические периоды и отношением к патриотическому воспитанию детей на этих этапах; современным состоянием методическо-нормативной базы

патриотического воспитания детей дошкольного возраста в России и в Китае; нормативно-методологическим уровнем развития российского и китайского дошкольного образования; качественным и количественным результатом фиксации патриотически ориентированных индикаторов в сознании китайских и российских детей дошкольного возраста.

6. Программы патриотического воспитания должны ориентироваться на следующие группы патриотически ориентированных индикаторов: семья, малая родина, национальные символы, национальные традиции.

Результаты проведенного исследования являются конкретным шагом в осмыслении обозначенной проблемы, хотя не претендуют на исчерпывающую полноту ее решения. Полученные позитивные результаты поставили новые вопросы, требующие дальнейшего изучения, а именно проработки методического сопровождения рекомендаций, данных в исследовании. Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора.

Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Белоусова (Рябчикова) С. С. УрГПУ – лидер в реализации основных направлений государственной политики в сфере патриотического воспитания / С.С. Белоусова, В.А. Середина, С.Ю. Боровиков, И.А. Попп // Педагогическое образование в России. Издание Урал. гос. пед. ун-та. – № 12. – 2015. С. 215-219 (авт. участие – 45%, 0,43 п.л.).

2. С.С. Белоусова Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – № 2. – 2017. С. 142-149 (авт. участие – 50 %, 0,62 п.л.).

3. Белоусова С.С. К вопросам патриотического воспитания детей в детских сада России и Китая / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева, Цин Хэ // Педагогическое образование в России. Издание Урал. гос. пед. ун-та. – № 6. – 2017. С. 170-174 (авт. участие – 40 %, 0,55 п.л.).

4. Белоусова С. С. К основам патриотического воспитания детей в детском саду / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – №3 – 2018. С.80-86 (авт. участие – 50 %, 0,52 п.л.).

5. Белоусова С.С. Дошкольное образование в Китае: этапы становления и развития / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева, Цин Хэ // Педагогическое образование в России. Издание Урал. гос. пед. ун-та. – № 4. – 2018. С. 80-86 (авт. участие – 40 %, 0,71 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

6. Белоусова С. С. Философско-теоретический анализ ценностного подхода // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания: сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2015. С. 52-56 (0, 26 п.л.).

7. Белоусова С. С. Формирование ценностного отношения к Малой родине как основа патриотического воспитания подрастающего поколения // Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования: сборник научных материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования» / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства; под ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург, 2016. – С. 46-47 (0,17 п.л.)

8. Белоусова С. С. К вопросу об особенностях патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Мир детства и образование: сборник материалов X очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016. С. 33-35 (0,18 п.л.).

9. Белоусова С. С. Подготовка студентов педагогического вуза к патриотическому воспитанию детей в детском саду // Непрерывное образование специалистов в современных условиях: материалы III

Международной научно-практической интернет-конференции. – М. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016. С.1024 – 1027 (0,18 п.л.).

10. Воспитание подрастающего поколения средствами русской традиционной культуры // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. С.114-116 (0, 17 п.л.).

11. Белоусова С. С. Воспитание ценностного отношения к труду детей в детском саду // Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики» (13 апреля 2017 г.). – Оренбург: Аэтерна, 2017. С. 73-75 (0,19 п.л.).

12. Белоусова С. С. Вопросы аксиологии в отечественной педагогике // Сборник «Современные тенденции развития науки и образования» (18 марта 2017 г.). – Прага, Чехия: Издателска Къща «СОРОС» (Sofia, Bulgaria) 2017. С. 28-33 (0, 25 п.л.).

13. Условия формирования ценностного отношения детей в детском саду // Сборник «Инновационный и научный потенциал XXI века: материалы международной научно-практической конференции» (21 апреля 2017 г.). – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2017. С. 16-22 (0,28 п.л.).

14. Белоусова С. С. Особенности развития ценностного отношения к познавательной деятельности у детей в детском саду / С.С. Белоусова, Л.М. Бахарева // World science: problems and innovations: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. С.281-283 (авт. участие – 70 %, 0,19 п.л.)

15. Белоусова С. С. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к патриотическому воспитанию детей // М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің Хабаршысы / Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева /

Bulletin of the M. Kozybayev North Kazakhstan State University. Шығарылым № 1 (38). – Петропавл.: М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, 2018. С. 191 – 194 (0,2 п.л.).

16. Belousova S.S. 关于爱国主义教育的儿童在幼儿园的俄罗斯和中国
About patriotic education of children in kindergartens of Russia and China / S.S. Belousova, E.V. Korotaeva // 吉林华桥外国语学院学报。Journal of the Jilin Institute of Foreign Languages "Huaqiao". – 2017. p.109-111.