

На правах рукописи

КРЫЛОВА Анастасия Владимировна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ
В ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ
В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Стерлитамакская государственная педагогическая академия
им. З. Биишевой»

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент
Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент
Минюрова Светлана Алигарьевна

кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор
Вербицкий Андрей Александрович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Защита состоится 3 декабря 2010 г. в 10.00 в ауд. 316 на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Автореферат разослан 1 ноября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что требования, предъявляемые государством к качеству подготовки будущих специалистов, диктуют необходимость создания оптимальных условий для эффективного профессионального развития студентов в процессе обучения. Стремление студентов к успешному овладению будущей специальностью во многом влияет на качество профессиональной подготовки будущих специалистов, а значит, и на благосостояние общества. В этой связи особую важность приобретает вовлеченность студентов в образовательный процесс, их стремление не только к овладению основами профессиональной деятельности, но и к последующей самореализации в ней.

Процесс профессиональной самореализации студентов в период обучения в вузе, как и характер активности человека в целом, обуславливается разнообразными потребностями, невозможность удовлетворять которые негативно сказывается на психическом состоянии, вызывает ощущения лишения, безысходности, то есть состояние «психической депривации». Психическая депривация является психическим состоянием, возникающим в результате таких жизненных ситуаций, когда субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени (И. Лангмайер, З. Матейчек). Первые научные исследования психической депривации касались проблемы «материнской депривации» (Дж. Боулби, Ш. Бюллер, И. Лангмайер, З. Матейчек, А. Фрейд, З. Фрейд, Р. Шпиц и др.). В дальнейшем значительное внимание уделялось более широкой социальной и экономической депривации (Л.Н. Антилогова, А.С. Балабанов, Е.С. Балабанова, Е.П. Князев, Е.Ю. Кожевникова, К. Муздыбаев, Ю.Е. Руденская и др.), а также культурной и образовательной депривации (Е.Г. Алексеенкова, Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, М.Н. Степанова и др.). Однако в работах этих ученых не раскрываются особенности проявления и преодоления психической депривации у студентов в вузе.

Исследователями, как правило, отмечался деструктивный характер депривации, ее связь с фрустрацией, агрессией и другими негативными психоэмоциональными проявлениями. Содержание психолого-педагогической деятельности по преодолению различных видов депривации отражено в ряде работ (Л.Н. Антилогова, Р. Браун, Й. Лангмейер, З. Матейчек, Е.Ю. Кожевникова, И.П. Подласый, М.Н. Степанова, В. Хармз), но в силу своей специфики оно не находит применения в практике психологической службы высшей школы.

В этой связи особый интерес, на наш взгляд, представляет исследование депривации у студентов-первокурсников, для которых поступление в вуз сопровождается необходимостью покинуть привычную среду, переехать в другой город, включиться в иной уклад жизни, новые отношения. Особенно это касается выпускников сельских школ, которые могут переживать состояние относительной психической депривации (термин ввел С. Стауффер) вследствие осознания невозможности удовлетворять свои материальные и социальные потребности в той мере, как это доступно их однокурсникам-выпускникам городских школ.

Поступление вчерашних выпускников школ в вуз сопровождается для них сменой культурно-образовательной среды, особенности которой достаточно широко представлены в различных исследованиях (И.Г. Актамов, Е.П. Белозерцева, Д.А. Пряхин, И.Б. Стояновская, Т.А. Шабалина и др.). Психолого-педагогическая характеристика собственно образовательной среды также отражена в целом ряде работ как отечественных (И.А. Баева, С.Д. Дерябо, Е.Б. Локтионова, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Т.Н. Тихомирова, В.А. Ясвин и др.), так и зарубежных психологов (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.). Проблема адаптации студентов в вузе становится популярной в последние годы (М.Д. Асланбекова, Е.К. Завьялова, Н.В. Литвиненко, С.А. Пакулина, О.Н. Посысоев, В.Н. Соловьев и др.). В исследованиях представлены условия и механизмы успешной адаптации студентов в вузе, в том числе преодоление психической депривации студентами в культурно-образовательной среде вуза. Однако анализ исследований, посвященных изучению психической депривации, показал, что особенности ее преодоления у студентов-первокурсников практически не изучены.

Таким образом, исследование проблемы преодоления психической депривации у студентов в культурно-образовательной среде вуза обусловлено **противоречиями:**

- *социально-психологического уровня:* между требованиями предъявляемыми государством к качеству подготовки будущих специалистов, способных к эффективной самореализации в профессиональной деятельности и сложившейся системой профессиональной подготовки, не учитывающей переживаемой студентами психической депривации, негативно сказывающейся на их адаптации в образовательной среде вуза;

- *теоретического уровня:* между значительным объемом исследований в области психической депривации и неизученностью проявлений депривации у студентов в вузе;

- *практического уровня:* между необходимостью создания оптимальных условий для эффективного профессионального и личностного развития студентов в процессе обучения и отсутствием научно-методического обеспечения деятельности психологической службы вуза по психологической поддержке студентов в преодолении психической депривации.

Выявленные противоречия определили актуальность **проблемы**, которая состоит в поиске эффективных средств и методов преодоления состояния психической депривации студентов в культурно-образовательной среде вуза. Актуальность указанной проблемы обусловила выбор **темы** диссертационного исследования: «**Психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза**».

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

Объект исследования – психическая депривация студентов в вузе.

Предмет исследования – психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что:

– существуют отличительные особенности в проявлении психической депривации у студентов, являющихся выпускниками городских и сельских школ;

– имеются взаимосвязи между состоянием психической депривации у студентов и уровнем их адаптированности, фрустрированности в вузе, а также копинг-стратегиями, эго-защитными механизмами и индивидуальными чертами личности;

– программа психологической поддержки будет способствовать преодолению состояния психической депривации студентов в культурно-образовательной среде вуза.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме преодоления психической депривации студентов в культурно-образовательной среде вуза.

2. Разработать методику исследования психологической адаптированности студентов в вузе, осуществить ее психометрическую проверку.

3. Выявить отличительные особенности психической депривации у различных групп студентов, а также взаимосвязь депривации, адаптированности и фрустрированности в вузе, копинг-стратегий, эго-защитных механизмов и индивидуальных черт личности.

4. Разработать программу психологической поддержки студентов, направленную на преодоление студентами состояния психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

5. Осуществить апробацию программы психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации и определить ее результативность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили личностно-деятельностный, компетентностный подходы к профессиональной подготовке специалиста (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); концептуальные положения, раскрывающие особенности депривации личности (Л.Н. Антилогова, Е.Г. Алексеенкова, Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, Дж. Боулби, Ш. Бюллер, Е.Ю. Кожевникова, И. Лангмайер, З. Матейчек, Л.В. Моисеева, К. Муздыбаев, С.А. Стауффер, А.Фрейд, З. Фрейд, Р. Шпиц и др.); теории, раскрывающие сущность культурно-образовательной среды (И.Г. Актамов, Е.П. Белозерцев, С.Д. Дерябо, Л.И. Мещерякова, В.И. Панов, Д.А. Пряхин, В.В. Рубцов, И.Б. Стояновская, В.И. Слободчиков, А. П. Тряпицына, Т. А. Шабалина, В. А. Ясвин и др.); исследования, посвященные проблемам психологической адаптации (Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, Л.С. Выготский, А.Р. Кудашев, А.А. Налчаджан, А.А. Реан, В.Н. Соловьев, и др.), адаптации в вузе (М.Д. Асланбекова, Е.С. Дьячкова, О.Н. Посысоев, А.А. Смирнова, Т.В. Солодилова, Г.З. Сураева и др), социокультурной адаптации (Ю.В. Арутюнян, Л.Н. Гумилева, В.Г. Крысько, В.С. Мухина, В. Хармз и др.); теоретические положения о психологических защитах и стратегиях преодоления жизненных трудностей (В.И. Голованевская, Е.П. Ильин, Т.Л. Крюкова, С.А. Кулаков, Р. Лазарус, К. Муздыбаев, С. Фолькман, С. Хобфолл, и др.); идеи психологической поддержки личности (А.Г. Асмолов, Г.В. Безюлева, Л.П. Боданина, Е.Н. Дронова, И.В. Дубровина, И.А. Славина, М.В. Хватова, Ю.В. Укке, Т.В. Черникова и др.); бихевиоральный (Д. Доллард, В.Г. Ромек, А. Эллис и др.) и гуманистический (А. Маслоу, К. Роджерс, Е.В. Сидоренко, В. Франкл и др.) подходы в обеспечении психологической коррекции и развития личности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: теоретические (анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические (стандартизированные психодиагностические методики: методика исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой, опросник для определения уровня фрустрированности студентов в учебном процессе Т.Д. Дубовицкой, методика «Уровень депривации у студентов» Д.Я. Райгородского, в модификации Т.Д. Дубовицкой, тест SACS для определения стратегий преодоления С. Хобфолла, методика «LSI» - «Механизмы психологической защиты» Р. Плутчика, Г. Келлермана, многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, беседа, методы интерпретации результатов, методы математической статистики (критерий Пирсона, t-критерий Стьюдента, T-критерий Вилкоксона).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе технолого-экономического факультета Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Биешево и Стерлитамакского филиала Уфимского государственного авиационного технического университета. Испытуемыми выступили студенты первого курса в количестве 290 человек. В формирующем эксперименте приняли участие 96 человек.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2007 по 2010 г. На первом этапе (2007-2008 гг.) проводился теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, были определены цель, объект, предмет исследования, осуществлялось выдвижение гипотезы и разработка плана эмпирического исследования. На втором этапе (2008-2009 гг.) проводилась диагностика состояния психической депривации, уровня адаптации и других качеств личности студентов-первокурсников. Также были выявлены копинг-стратегии и эго-защитные механизмы у студентов-выпускников сельских школ и у студентов-выпускников городских школ. На основе полученных данных разработана программа психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза, проведен формирующий эксперимент. На третьем этапе (2009-2010 гг.) проводилась повторная диагностика, анализ и обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими позициями; анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и применением апробированного инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью выборки; применением методов математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– определена сущность психической депривации студентов, которая рассматривается как психическое состояние, возникающее в ситуации невыполнения образовательным учреждением своих функций по обеспечению полноценного развития субъектов образовательного процесса, а также в ситуации ограниченной возможности в удовлетворении студентами разнообразных потребностей вследствие значительных изменений образа жизни и характера осуществляемой деятельности в связи со сменой культурно-образовательной среды. Выявлены особенности психической депривации у различных групп студентов, которые заключаются в том, что у студентов, выпускников сельских школ, наблюдаются более высокие показатели проявления психической депривации в сравнении со студентами, являющимися выпускниками городских школ. Более высокая выраженность и невозможность удовлетворения базовых потребностей у «сельских» студентов задерживает актуализацию познавательных потребностей и потребностей в самореализации;

– выявлены взаимосвязи между состоянием психической депривации студентов, уровнем их адаптированности, фрустрированности в вузе, а также копинг-стратегиями, эго-защитными механизмами и индивидуально-психологическими особенностями личности;

– уточнено понятие «преодоление психической депривации», которое рассматривается как устранение депривирующего влияния ситуации, а также овладение приемами и способами удовлетворения и саморегуляции потребностей, обуславливающих самореализацию субъекта в конкретной среде;

– предложено определение понятия «психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза». Психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации - это содействие студентам в рамках психологической службы вуза, направленное на развитие у них качеств и черт личности, обуславливающих удовлетворение значимых потребностей и самореализацию в культурно-образовательной среде вуза;

– разработана авторская психодиагностическая вербальная методика исследования адаптированности студентов в вузе, включающая в себя шкалу адаптированности к учебной деятельности и шкалу адаптированности к учебной группе;

– уточнено понятие «культурно-образовательная среда вуза», которая рассматривается как совокупность материальных факторов образовательного процесса вуза, социокультурных отношений субъектов образования и специально-организованных психолого-педагогических условий формирования и развития личности будущего специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к рассмотрению проблемы преодоления состояния психической депривации студентов и роли культурно-образовательной среды в становлении личности будущего специалиста. Определено понятие «психическая депривация студентов». Доказано, что преодоление психической депривации является механизмом адаптации студентов в условиях вуза. Определено содержание психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

Практическая значимость исследования состоит в разработке научно-методического обеспечения деятельности психологической службы вуза по преодолению психической депривации студентов: диагностических методик для исследования депривации и адаптации студентов вуза; содержания программы психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза и методических рекомендаций к ней. Материалы исследования могут быть использованы психологической службой средних специальных и высших учебных заведений при проектировании развивающей культурно-образовательной среды, а также преподавателями психологии при планировании учебных занятий, разработке спецкурсов по психологии.

Положения выносимые на защиту.

1. «Психическая депривация студентов» – это психическое состояние, возникающее в ситуации невыполнения образовательным учреждением своих функций по обеспечению полноценного развития субъектов образовательного процесса, а также в ситуации ограниченной возможности в удовлетворении студентами разнообразных потребностей вследствие значительных изменений образа жизни и характера осуществляемой деятельности в связи со сменной культурно-образовательной среды.

2. У выпускников сельских школ наблюдаются более высокие показатели психической депривации в культурно-образовательной среде вуза в сравнении со студентами, являющимися выпускниками городских школ. Более высокая выраженность и невозможность удовлетворения базовых потребностей (материальных, потребности в безопасности) у «сельских» студентов задерживает актуализацию у них познавательных потребностей и потребностей в самореализации, ограничивая тем самым их личностный рост и профессиональное развитие.

3. Существует взаимосвязь психической депривации с уровнем адаптированности студентов как к учебной деятельности, так и к учебной группе. Преодоление психической депривации студентов в культурно-образовательной среде вуза является механизмом успешной адаптации в вузе.

4. Программа психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза направлена на создание следующих психолого-педагогических условий: 1) обеспечение возможности удовлетворения значимых потребностей личности и развитие личности студентов в направлении их самореализации; 2) активизация внутренних ресурсов и развитие индивидуально-психологических особенностей личности студентов, обеспечивающих преодоление психической депривации и возможность адаптивного поведения в культурно-образовательной среде вуза. Программа содержит теоретический и практический блоки включающие все виды психологической поддержки: информационная поддержка (психологическая профилактика и просвещение студентов), эмоциональная поддержка (психологическое консультирование), личностно-развивающая (тренинг преодоления психической депривации студентов), организационно-методическая (психологическое просвещение педагогов).

5. Внутренние индивидуально-психологические особенности личности студентов, обеспечивающие преодоление психической депривации включают: осознание своих жизненных целей, ценностей и их приоритетов – для преодоления материальной депривации; ассертивность, эмоциональная саморегуляция – для преодоления депривации потребности в безопасности; коммуникативные способности – для преодоления депривации общения; способность к самопрезентации, адекватная самооценка, осознание ценности своей личности – для преодоления депривации признания; познавательная активность, интеллектуальные способности – для преодоления когнитивной депривации; творческие способности – для преодоления депривации самореализации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в выступлениях автора на международных научно-практических конференциях: (Уфа, 2009; Стерлитамак, 2009; Стерлитамак, 2010; Астрахань, 2010, Москва, 2010), всероссийских (Самара, 2009; Стерлитамак, 2009; Уфа, 2010; Ижевск, 2010), региональных (Челябинск, 2009; Стерлитамак, 2010); в процессе обсуждения материалов диссертационного исследования на заседаниях кафедры психологии Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Биишевой, ученого совета Стерлитамакского филиала Уфимского государственного авиационного технического университета, кафедры психологии Стерлитамакского института физической культуры, в процессе педагогической деятельности автора в качестве преподавателя Стерлитамакского института физической культуры. Результаты исследования внедрены в практику работы социально-психологической службы Стерлитамакского филиала Уфимского государственного авиационного технического университета, Стерлитамакского института физической культуры, Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Биишевой.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы включает 155 работ отечественных и зарубежных авторов. Диссертация содержит 18 рисунков, 18 таблиц. Объем работы составляет 165 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность проблемы, определены методологические и теоретические предпосылки исследования, его объект и предмет, сформулированы цели, задачи, гипотеза диссертационной работы, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, представлены положения, выносимые на защиту, указаны методы, база исследования, этапы теоретико-методологической работы, а также сфера апробации полученных результатов.

В первой главе «Преодоление психической депривации студентами в культурно-образовательной среде вуза как психолого-педагогическая проблема» выявлены основные теоретические и методологические подходы к изучению проблемы психической депривации личности и особенности проявления психической депривации у студентов вуза, определена специфика культурно-образовательной среды как фактора развития личности будущего специалиста, разработана программа психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

Проблема депривации на сегодняшний день широко отражена в психологической и социологической литературе. В исследованиях представлены разнообразные виды психической депривации: стимульная, когнитивная, эмоциональная депривация, депривация идентичности (Й. Лангмейер, З. Матейчек), экологическая депривация (Л.В. Моисеева), социальная и социально-экономическая депривация личности (Л.Н. Антилогова, А.С. Балабанов, Е.С. Балабанова, М.В. Беседина, З.И. Калугина, Е.Ю. Кожевникова, С.Е. Котляров, К. Муздыбаев, Н.В. Федорова), сексуальная депривация (А. Маслоу, З. Фрейд). Ю.Е. Руденская говорит о социализационной депривации, которая в отличие от социальной не подразумевает «лишение обществом», однако личность не переживает чувства социальной причастности и поддержки в системе социальных отношений. Об искусственной социальной депривации, которая строится на личностно-отчужденном образовании, говорит Е.А. Князев. Неоднозначно представлена в исследованиях образовательная депривация. Первоначально Л.Н. Бережнова определяет ее как ограничение возможности получения образования, впоследствии она стала рассматривать ее как явление, возникающее в условиях ограниченной возможности в удовлетворении образовательных потребностей обучающегося. М.В. Беседина в свою очередь указывает на взаимосвязь образовательной среды и эмоциональной депривации.

Рассматривая проблему культурной депривации в образовательной среде, ряд авторов (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, Й. Лангмейер и З. Матейчек) отмечают, что культурную депривацию переживают не только студенты-иностранцы, но и вчерашние школьники своей страны, воспитывавшиеся в иных культурных традициях.

Наряду с названными видами психической депривации особый интерес представляет различие абсолютной и относительной депривации (Р. Браун, Д. Майерс, С. Стауффер и др.). *Абсолютная депривация* – это невозможность для индивида или социальной группы удовлетворять свои базовые потребности из-за отсутствия доступа к основным материальным благам и социальным ресурсам. *Относительная депривация* – это восприятие своего положения как худшего по сравнению с положением других, субъективно воспринимаемое и болезненно переживаемое несоответствие «ценностных ожиданий» и «ценностных возможностей».

В связи с исследуемой проблемой следует отметить, что, поступив в вуз и оказавшись в другой культурно-образовательной среде, вчерашние школьники (особенно это касается выпускников сельских школ) лишаются привычного круга общения, внимания, понимания, помощи и поддержки, сталкиваются с другими системами ценностей, иным уровнем материального благосостояния и культуры. К тому же некоторые из них начинают учиться в вузе на другом языке. Возникающее при этом состояние психической депривации дезорганизует их деятельность, негативно сказывается на эмоциональном состоянии, межличностных отношениях, адаптации в вузе. Таким образом, наряду с названными видами депривации, мы можем говорить о психической депривации студентов в культурно-образовательной среде вуза. Анализ культурно-образовательной среды как фактора развития личности предполагает рассмотрение взаимосвязи понятий «образовательная среда» и «культура».

Изучение явления «образовательная среда» (И.А. Баева, С.Д. Дерябо, Е.Б. Лактионова, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) позволяет говорить о трехкомпонентной структуре этой среды, включающей пространственно-предметный, социальный и психодидактический компоненты. На наш взгляд, такое представление образовательной среды не является полным, необходима дополнительная конкретизация как самого понятия «образовательная среда», так и компонентов образовательной среды.

В ходе анализа понятия «культура» во взаимосвязи с понятием «образовательная среда» (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя и др.) выявлены следующие проблемы: 1) необходимость формирования культуры личности на всех ступенях образования (Я.Т. Жакупова, Л.С. Колмогорова, Н.М. Романенко и др.); 2) проблема аккультурации иностранных студентов и выпускников национальных школ (Л.Н. Бережнова, С.В. Березин, В.И. Богословский, Р.Р. Ишмухаметов, Н.В. Остапчук, К. Уорд, В. Хармз и др.); 3) стремление народов России к сохранению и поддержанию национально-культурных традиций в условиях поликультурной среды (Л.Н. Бережнова, В.Г. Крысько, Н.М. Лебедева, В.С. Мухина, М.Д. Савчина и др.); 4) разный уровень и характер культуры у городских и сельских жителей (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, Я.И. Гилинский, А.С. Кравченко и др.); 5) значение организационной культуры образовательных учреждений, определяющей направления развития как личности обучающихся, так и самого образовательного учреждения (М.В. Богданова, А.В. Гуревич, О.Н. Посысоев, К.М. Ушаков, Э. Шейн и др.).

В этой связи более уместно говорить не просто об образовательной среде, а о культурно-образовательной среде учебного заведения. Причем понятие «культурно-образовательной среда» уже имеет определенную традицию своего применения (И.Г. Актамов, Е.П. Белозерцев, Л.И. Мещерякова, Д.А. Пряхин, И.Б. Стояновская и др.), охватывая собой более широкий пространственный контекст, в рамках которого существует образовательное учреждение. Существенно, что в рамках более широкой культурно-образовательной среды образовательное учреждение может строить свою собственную уникальную культурно-образовательную среду.

В этой связи необходимо расширить определение социального компонента образовательной среды, назвав его *социокультурный компонент*. Данный компонента должен включать: вклад образовательного учреждения в развитие культуры ее субъектов, значение образовательного учреждения в развитии культуры региона и общества в целом, обеспечение адаптации и преодоление депривации у выпускников сельских, национальных школ в новой культурно-образовательной среде, совершенствование организационной культуры образовательного учреждения. Культурно-образовательная среда в этом случае определяется нами как совокупность материальных факторов образовательного процесса вуза, социо-культурных отношений субъектов образования и специально-организованных психолого-педагогических условий формирования и развития личности специалиста.

Поступление в вуз и включение вчерашних школьников в новую для них культурно-образовательную среду характеризуется необходимостью адаптироваться к ней, а также существенным изменением потребностно-эмоциональных состояний, среди которых особое место занимает переживание психической депривации. Таким образом, студенты, в культурно-образовательной среде вуза, переживают психическую депривацию, которая определяется нами как психическое состояние, возникающее в ситуации невыполнения образовательным учреждением своих функций по обеспечению полноценного развития субъектов образовательного процесса, а также вследствие объективных лишений (абсолютная депривация) и осознания ограниченности своих возможностей (относительная депривация) в удовлетворении разнообразных потребностей, обусловленных значительными изменениями образа жизни и характера учебной деятельности в связи со сменой культурно-образовательной среды.

Анализ механизмов и условий преодоления психической депривации выдвигает на первый план защитные механизмы и коппинг-стратегии личности (В.И. Голованевская, Е.П. Ильин, Т.Л. Крюкова, С.А. Кулаков, Р. Лазарус, К. Муздыбаев, С. Фолькман, С. Хобфолл, и др.). Но самих по себе защитных механизмов и коппинг-стратегий личности бывает недостаточно, тем более что они могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В связи с этим важным является выявление психолого-педагогических условий преодоления психической депривации. В ряде исследований предложены условия преодоления психической депривации (Л. Гало, Дж. Крокер, Й. Лангмейер, Д. Майерс, З. Матейчек, И.П. Подласый и др.), социально-экономической депривации (Е.Ю. Кожевникова), культурной депривации (Л.Н. Бережнова), образовательной депривации (М.Н. Степанова и др.). Однако они не находят своего применения в практике психологической службы высшей школы.

Психолого-педагогическая деятельность по преодолению психической депривации у студентов должна, на наш взгляд, строиться с учетом потребностей студентов и возможности удовлетворения этих потребностей в культурно-образовательной среде вуза. Исходя из теорий потребностей, предложенных А. Альдерфером, А. Маслоу, Д.Я. Райгородским и др., можно выделить основные группы потребностей у студентов: материальные, потребности в безопасности, в признании и оценке, познавательные потребности, в самореализации/самоактуализации. Невозможность удовлетворения значимых потребностей может привести студентов к переживанию ими психической депривации, которая негативно сказывается на всех сферах личности: мотивационной, эмоциональной, когнитивной.

В этой связи психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза предполагает действие студентам в рамках психологической службы, направленное на развитие у них качеств и черт личности, обуславливающих удовлетворение значимых потребностей и самореализацию в культурно-образовательной среде вуза. На наш взгляд психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза должна быть направлена на создание следующих психолого-педагогических условий: 1) обеспечение в возможности удовлетворения значимых потребностей личности и развитие личности студентов в направлении их самореализации; 2) активизация внутренних ресурсов и развитие индивидуально-психологических особенностей личности студентов, обеспечивающих преодоление состояния психической депривации и возможность адаптивного поведения в культурно-образовательной среде вуза.

В качестве индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих преодоление психической депривации у студентов, нами определены следующие: осознание своих жизненных целей, ценностей и их приоритетов – для преодоления материальной депривации; асертивность, эмоциональная саморегуляция – для преодоления депривации потребности в безопасности; коммуникативные способности – для преодоления депривации общения; способность к самопрезентации, адекватная самооценка, осознание ценности своей личности – для преодоления депривации признания; познавательная активность, интеллектуальные способности – для преодоления когнитивной депривации; творческие способности – для преодоления депривации самореализации. Развитие названных индивидуально-психологических особенностей студентов было осуществлено нами в процессе реализации программы психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

Во второй главе «Организация и методы опытно-экспериментального исследования преодоления психической депривации у студентов-первокурсников» раскрыты особенности организации опытно-экспериментальной работы, этапы и методы исследования, представлена характеристика выборки и программа психологической поддержки студентов-первокурсников в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

В исследовании приняли участие студенты Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Биишевой и Стерлитамакского филиала Уфимского государственного авиационного технического университета. В качестве испытуемых выступили студенты первого курса. В констатирующем эксперименте приняли участие 290 студентов, в формирующем эксперименте -75 человек.

На констатирующем этапе эксперимента была разработана и прошла психометрическую проверку психодиагностическая методика «Адаптированность студентов вуза». Разработка и использование данной методики обусловлены необходимостью выявления не показателя адаптированности (адаптации) личности вообще, как это свойственно другим методикам, а показателя адаптированности студентов в условиях вузовского обучения. Апробация и психометрическая проверка методики осуществлялась в ходе исследования, в котором приняли участие 167 студентов I-V курсов исторического и технолого-экономического факультетов Стерлитамакской государственной педагогической академии (100 юношей и 67 девушек). Проверка надежности производилась с использованием метода «расщепления». Для вычисления коэффициентов синхронной надежности применялась формула Кронбаха. В результате проведенных вычислений все полученные показатели находились в пределах 0,90 – 0,92. Проверка по критерию конвергентной валидности заключалась в вычислении коэффициентов корреляции суммарного результата, полученного по данной методике, с показателями уровня социально-психологической адаптированности по методике К. Роджерса и Р. Даймонда. Коэффициент корреляции для 64 испытуемых составил 0,82 ($p < 0,001$). В целях повышения достоверности результатов опросник был сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное количество пунктов опросника.

Для выявления показателей психической депривации студентов использовалась модификация методики диагностики степени удовлетворённости основных потребностей (Д.Я. Райгородского). Предлагаемый в методике набор потребностей включал следующие их виды: материальные, социальные, потребности в безопасности, в признании, в самореализации. В отличие от стандартной процедуры исследования, попарное сравнение потребностей осуществлялось дважды: первый раз - «я хочу», второй раз - «имею возможность». Потребность считалась в недостаточной степени удовлетворенной, если разница между желаемым уровнем удовлетворения и доступным составляла более четырех единиц.

Для выявления различий в индивидуально-психологических особенностях студентов, оказавшихся в разных ситуациях смены культурно-образовательной среды, испытуемые были разделены на две группы: студенты-первокурсники, являющиеся выпускниками сельских школ (154 чел.), и студенты-первокурсники, являющиеся выпускниками городских школ (136 чел.). Подобное разделение было обусловлено тем, что выпускники сельских школ в силу значительных изменений в культурно-образовательной среде, вызванных переездом в город, а также в связи с различиями в образе жизни в городской и сельской местности могли испытывать большую психическую депривацию, чем выпускники городских школ.

Для выявления индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешное преодоление психической депривации студентами в вузе, была также поставлена задача выявления взаимосвязи уровня депривации со стратегиями преодоления жизненных трудностей, психологическими защитами и чертами личности испытуемых. Для этого использовалось вычисление линейной корреляции по Пирсону, по результатам которой впоследствии определялись качества и черты личности, целенаправленное развитие которых могло обеспечить успешное преодоление депривации.

На формирующем этапе эксперимента была реализована программа психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза. Программа была разработана с учетом теоретических положений о психологической поддержке преодоления психической депривации студентами в вузе, а также выявленных в ходе экспериментального исследования индивидуально-психологических особенностей студентов. Программа направлена на создание следующих условий: 1) обеспечение возможностей удовлетворения значимых потребностей личности и развитие личности студентов в направлении их самореализации; 2) активизация внутренних ресурсов и развитие индивидуально-психологических особенностей личности студентов, обеспечивающих преодоление состояния психической депривации и возможность адаптивного поведения в культурно-образовательной среде вуза. Программа включала два блока – теоретический и практический, обеспечивала информационную (психологическая профилактика и просвещение студентов), эмоциональную (психологическое консультирование), личностно-развивающую (тренинг преодоления психической депривации студентов), организационно-методическую (психологическое просвещение педагогов) виды поддержки, осуществляемые в ходе учебных занятий и деятельности психологической службы вуза. В рамках данной программы был разработан факультатив по психологии, который включал в себя учебные занятия, направленные на формирование общенаучных и исследовательских компетенций, и тренинг преодоления психической депривации студентов, целью которого явилось развитие внутренних индивидуально-психологических особенностей личности студентов, обеспечивающих преодоление состояния психической депривации. Использовались следующие формы работы психолога со студентами: лекционные, тренинговые занятия, индивидуальное и групповое собеседование, индивидуальные консультации.

В содержании **третьей главы «Анализ результатов опытно-экспериментального исследования преодоления психической депривации студентами в культурно-образовательной среде вуза»** отражены результаты предварительных исследований и результаты формирующего эксперимента, направленного на проверку гипотезы.

С помощью методики «Психическая депривация у студентов» установлено, что «сельские» студенты более депривированы, чем «городские» (57,8 и 26,5 балла соответственно, $p < 0,001$) по всем видам потребностей, кроме потребности в общении. Также выявлены различия в распределении рангов по степени неудовлетворенности различных групп потребностей. У выпускников сельских школ наиболее неудовлетворенными оказались потребности в безопасности (ранг I) и материальные потребности (ранг II), наименее выраженными (не актуальными) оказались потребности в самореализации (ранг V). У выпускников городских школ наиболее неудовлетворенными оказались потребности в самореализации (ранг I) и потребности в признании (ранг II), наименее выраженными оказались потребности в безопасности (ранг V). Выпускники сельских и городских школ значительно отличаются друг от друга по степени удовлетворенности различных потребностей.

С помощью методики «Адаптированность студентов вуза» выявлено, что «сельские» студенты также оказались менее адаптированными, чем «городские» (22,4 и 26,4 балла соответственно, $p \leq 0,001$) как к учебной группе, так и к учебной деятельности и более фрустрированными (10,6 и 6,5 балла соответственно, $p < 0,001$). Установлены различия в динамике процесса адаптации: адаптированность как к учебной группе, так и к учебной деятельности у студентов-выпускников сельских школ хотя и растет к V курсу, но все же в среднем остается ниже, чем у студентов – выпускников городских школ на всех этапах обучения.

Данные, полученные с помощью методики «LSI» («Механизмы психологической защиты» Р. Плутчика, Г. Келлермана) и теста SACS для определения копинг-стратегий С. Хобфолла, позволяют сделать вывод о том, что студенты-выпускники сельских школ чаще используют деструктивные/дезадаптивные копинг-стратегии: «асоциальные действия» (19,1 и 15,1 балла соответственно, $p \leq 0,001$), «агрессивные действия» (18,9 и 15,8 баллов соответственно, $p \leq 0,001$), менее склонны к использованию стратегии «ассертивные действия» (8,8 и 10,4 балла соответственно, $p < 0,01$); им в большей степени присущи эго-защитные механизмы «вытеснение» (4,35 и 3,34 балла соответственно, $p < 0,01$), «регрессия» (6,9 и 4,8 балла соответственно, $p < 0,05$), «замещение» (2,58 и 2,27 балла соответственно, $p < 0,05$); показатели по шкале «общая напряженность защит» у сельских студентов также значимо выше (47,6 и 41,4 балла, $p < 0,05$).

Проведенный корреляционный анализ показал, что депривация у студентов имеет значимую положительную связь с учебной фрустрированностью ($r_{xy}=0,711$; $p<0,01$), асоциальной стратегией преодоления «асоциальные действия» ($r_{xy}=0,457$; $p<0,01$), со стратегиями «агрессивные действия» ($r_{xy}=0,726$; $p<0,05$); также положительно коррелирует со следующими эго-защитными механизмами: регрессия ($r_{xy}=0,616$; $p<0,01$), вытеснение ($r_{xy}=0,292$; $p<0,05$); с чертами личности: фактор I (жесткость-чувствительность; $r_{xy}=0,512$; $p<0,05$), фактор М (практичность-мечтательность; $r_{xy}=0,612$; $p<0,01$); фактор О (спокойствие-тревожность; $r_{xy}=0,340$; $p<0,01$). Следовательно, чем выше депривированность студентов, тем более у них выражены учебная фрустрированность, склонность к асоциальным и агрессивным действиям, регрессии и вытеснению как формам защиты. Студентам с высокими показателями депривации свойственны такие черты личности, как чувствительность, мечтательность/оторванность от реальности, тревожность. Обнаруженные тесные прямые функциональные связи между показателями депривации и другими параметрами позволяют предположить, что психическая депривация способствует переживанию деструктивных эмоциональных состояний, а также дезорганизации поведения и деятельности студента, использованию асоциальных стратегий преодоления.

Депривация отрицательно связана с адаптацией в вузе ($r_{xy}=-0,827$; $p<0,01$), со стратегией «ассертивные действия» ($r_{xy}=-0,402$; $p<0,01$), с фактором В (уровень интеллекта, $r_{xy}=-0,603$; $p<0,01$), фактором С (эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность; $r_{xy}=-0,543$; $p<0,01$), фактором Н (робость - смелость; $r_{xy}=-0,612$; $p<0,01$), фактор Q2 (конформизм - неконформизм; $r_{xy}=-0,401$; $p<0,01$). Чем ниже показатели депривации, тем выше показатели адаптированности в вузе, ассертивности действий, уровня интеллекта, эмоциональной стабильности, смелости, неконформизма и тем ниже фрустрированность студентов.

В ходе анализа корреляционных взаимосвязей между исследуемыми переменными установлено, что показатели депривации имеют 13 значимых корреляционных взаимосвязей, показатели адаптации студентов в вузе – 15 статистически значимых связей, показатели фрустрированности в учебной деятельности – 11 взаимосвязей; 8 из них являются общими для показателей депривации, адаптации, фрустрации. Это свидетельствует о том, что данные категории являются элементами одной системы. В свою очередь полученные статистически достоверные корреляционные связи между показателями депривации, адаптации и фрустрации позволили предположить между ними наличие функциональных, причинно-следственных взаимоотношений и рассматривать снижение уровня психической депривации в условиях культурно-образовательной среды как механизм адаптации студентов в вузе.

В ходе формирующего эксперимента были получены результаты, демонстрирующие количественные и качественные изменения индивидуально-психологических особенностей студентов, обеспечивающих преодоление ими психической депривации. Это проявилось в следующих характеристиках. Наблюдаются значимые достоверные сдвиги средних значений показателей депривации, адаптации и фрустрации студентов экспериментальной группы (табл. 1). Как следует из табл. 1, значимые изменения в депривации, адаптации и фрустрации произошли как у сельских, так и у городских студентов.

Таблица 1

Показатели достоверности сдвига средних значений депривированности, адаптированности и фрустрированности студентов экспериментальной группы (критерий Вилкоксона)

Название шкалы	Выпускники сельских школ (n=21)		Т-критерий Вилкоксона	Выпускники городских школ (n=16)		Т-критерий Вилкоксона
	Конст. этап	Контр. этап		Конст. этап	Контр. этап	
Депривированность студентов						
Депривация (Д)	57,8	32,2	87,5**	26,5	19,7	185*
Материальные потребности	12,8	5,3	102**	4,6	4,2	316,5
Потребности в безопасности	13,9	5,1	98,5**	2,8	2,3	307
Потребности в общении	9,7	6,2	119,5**	3,7	2,9	261,5
Потребности в признании	12,2	6	96,5*	6,02	5,8	219
Потребности в самореализации	8,8	8,1	302	8,8	8,4	296,5
Адаптированность студентов						
Адаптация (А)	19,2	26,5	79,5**	26,8	29,7	202*
Адаптация к учебной группе (АГ)	11,5	14,7	94,5**	14	15,1	193,5*
Адаптация к учебной деятельности (АУД)	8,3	10,7	141**	12,8	13,6	275
Фрустрированность студентов						

Фрустрация (Ф)	10,7	5,6	124**	4,2	2,6	91,5**
----------------	------	-----	-------	-----	-----	--------

Примечание: уровни значимости различий по Т-критерию Вилкоксона обозначены следующим образом: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Зафиксировано перераспределение выраженности различных видов потребностей у студентов экспериментальной группы, являющихся выпускниками сельских школ, после формирующего эксперимента по сравнению с контрольной группой, аналогичность в распределении неудовлетворенности различных потребностей у выпускников сельских школ и выпускников городских школ (табл.2).

Таблица 2

Распределение показателей средних значений депривации различных видов потребностей у студентов контрольной и экспериментальных групп, являющихся выпускниками сельских и городских школ, после формирующего эксперимента

Название шкалы	Выпускники сельских школ		t-критерий Стьюдента	Выпускники городских школ		t-критерий Стьюдента
	КГ (n=19)	ЭГ (n=21)		КГ (n=19)	ЭГ (n=16)	
Депривация						
Депривация (Д)	60,1	32,2	4,4***	27,1	19,7	2,6*
Материальные потребности	11,7	5,3	5,1***	5,1	4,2	1,4
Потребности в безопасности	13,4	5,1	4,8***	2,8	2,3	1,2
Потребности в общении	9,5	6,2	1,7	3,4	2,9	1,4
Потребности в признании	10,6	6	3,02**	5,7	5,8	1,6

Потребности в самореализации	9,1	8,1	2,8**	9	8,4	1,2
------------------------------	-----	-----	-------	---	-----	-----

Примечание: уровни значимости различий по t-критерию Стьюдента обозначены следующим образом: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Наблюдаются значимые достоверные сдвиги средних значений адаптации, фрустрации, стратегий преодоления, защитных механизмов студентов экспериментальных групп по сравнению со студентами контрольных групп по итогам формирующего эксперимента (табл.3).

Таблица 3

Показатели достоверности сдвига средних значений адаптированности, фрустрации, стратегий преодоления и защитных механизмов у студентов экспериментальных и контрольных групп (критерий Стьюдента)

Название шкалы	Выпускники сельских школ		t-критерий Стьюдента	Выпускники городских школ		t-критерий Стьюдента
	КГ (n=19)	ЭГ (n=21)		КГ (n=19)	ЭГ (n=16)	
Адаптация	19,1	26,5	4,4***	26,6	29,7	2,4*
Фрустрация	12,6	5,6	5,1***	5,9	2,6	3,03**
Стратегии преодоления						
Ассертивные действия	8,1	11,2	3,03**	11,42	12,2	2,09
Асоциальные действия	18,35	14,3	3,8***	14,32	12,16	2,9
Агрессивные действия	14,8	12,0	2,6*	13,0	11,2	2,7*
Защитные механизмы						
Вытеснение	4,6	3,42	3,9***	3,4	2,6	2,4*
Регрессия	6,45	4,7	2,8*	5,33	4,2	2,5*

Общая напряженность за- щит	45,35	40,6	3,01*	42,4	36,9	2,8*
--------------------------------	-------	------	-------	------	------	------

Примечание. Уровни значимости различий по t-критерию Стьюдента обозначены следующим образом: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента подтвердили результативность программы психологической поддержки студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза.

В заключении диссертации подведены основные итоги исследования и сформулированы следующие выводы.

1. В ходе исследования определено понятие «психическая депривация студентов». Психическая депривация студентов – это психическое состояние, возникающее в ситуации невыполнения образовательным учреждением своих функций по обеспечению полноценного развития субъектов образовательного процесса, а также в ситуации ограниченной возможности в удовлетворении студентами разнообразных потребностей вследствие значительных изменений образа жизни и характера учебной деятельности в связи со сменой культурно-образовательной среды.

2. Опытное-экспериментальное исследование показало, что студенты, являющиеся выпускниками сельских школ, в большей степени испытывают психическую депривацию, фрустрацию и менее адаптированы в вузе. Наиболее выраженными у «сельских» студентов являются базовые потребности, что препятствует актуализации у них познавательных потребностей и потребностей в самореализации. Это обусловлено более значительными изменениями в их жизни по сравнению со студентами, являющимися выпускниками городских школ.

3. Разработанная авторская психодиагностическая вербальная методика исследования адаптированности студентов вузе, включающая в себя шкалу адаптированности к учебной деятельности и шкалу адаптированности к учебной группе, позволила выявить, что студенты-выпускники сельских школ в сравнении со студентами-выпускниками городских школ характеризуются более низкими показателями адаптированности как к учебной группе, так и к учебной деятельности. Проведенный анализ динамики адаптированности обеих групп студентов показал, что от курса к курсу уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности у студентов, окончивших сельские школы, хотя и возрастает, но остается в среднем ниже, чем у студентов – выпускников городских школ.

4. Деструктивными индивидуально-психологическими коррелятами психической депривации у студентов в вузе являются фрустрация, асоциальные и агрессивные стратегии преодоления, защитное поведение в виде регрессии и вытеснения, эмоциональная чувствительность, оторванность от реальности, тревожность, конформизм. В качестве индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих снижение уровня психической депривации, выступают: ассертивность, эмоциональная стабильность, готовность к контактам и уверенность в себе, смелость, твердость характера, познавательная активность, интеллектуальные способности, нонконформизм. Наличие тесной прямой взаимосвязи показателей депривации и адаптации позволяет рассматривать преодоление психической депривации как механизм адаптации студентов в вузе. Результаты формирующего эксперимента на статистически значимом уровне демонстрируют достоверные сдвиги в показателях депривации, фрустрации, деструктивных копинг-стратегий и эго-защитных механизмов (в сторону их снижения), в показателях адаптированности студентов в вузе и конструктивных копинг-стратегий (в сторону их роста). Это позволяет сделать вывод о том, что программа психологической поддержки студентов способствует преодолению состояния психической депривации студентов и повышению уровня их адаптированности в культурно-образовательной среде вуза, что подтверждает ее результативность.

Общие итоги исследования позволили сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. В то же время выполненная работа не охватывает всех аспектов поставленной проблемы. Актуальным остается изучение психической депривации у студентов на всех этапах обучения в вузе, а также культурной депривации у сельских студентов до поступления в вуз. Особый интерес в исследовании проблемы может представлять изучение кросскультурных различий в преодолении психической депривации в условиях культурно-образовательной среды вуза.

**Основные положения диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях:**

*Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах
и изданиях, определенных ВАК МОиН РФ*

1. Крылова, А. В. Проблема адаптации студентов в вузе в условиях смены культурно-образовательной среды [Текст] / А. В. Крылова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 77-80. (0,3 п. л.).

2. Крылова, А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Крылова, Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – Режим доступа : http://www.psyedu.ru/journal/2010/2/ Dubovitskaya_Krilova.phtml (0,8/0,4 п.л.).

3. Крылова, А. В. Психологическая поддержка студентов в преодолении депривации в условиях культурно-образовательной среды вуза [Текст] /

А. В. Крылова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – Вып. 8. – С. 154-159. (0,4 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов, тезисы докладов на научно-практических конференциях

4. Крылова, А. В. Деятельность, социальная среда и депривация личности [Текст] / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Деятельностная парадигма как условие развития личности в образовательном процессе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 8-10 окт. 2009 г. / Башкир. гос. пед. ун-т им. М. А. Ахмуллы. – Уфа, 2009. – С. 134-137. (0,25 п.л.).

5. Крылова, А. В. Психологическая поддержка студентов в преодолении депривации [Текст] / А. В. Крылова // Управление качеством образования: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 16-17 апр. 2010 г. / Стерлитамак. гос. пед. акад. им. З. Биишевой. – Стерлитамак, 2010. – С. 79-82. (0,22 п.л.).

6. Крылова, А. В. Социокультурный компонент образовательной среды и качество подготовки специалистов [Текст] / А. В. Крылова, Т. Д. Дубовицкая // Управление качеством образования: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф, Стерлитамак, 16-17 апр. 2010 г. / Стерлитамак. гос. пед. акад. им. З. Биишевой. – Стерлитамак, 2010. – С. 82-87. (0,33/0,16 п.л.).

7. Крылова, А. В. Проблема преодоления депривации у студентов в условиях адаптации к новой культурно-образовательной среде [Текст] / А. В. Крылова // Развитие адаптационного потенциала личности в условиях современной России и изменяющегося мира : материалы междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, 26-27 апр. 2010 г. / Астрахан. гос. ун-т. – Астрахань, 2010. – С. 97-101. (0,4 п.л.).

8. Крылова, А. В. Динамика адаптации студентов в условиях смены культурно-образовательной среды [Текст] / А. В. Крылова // Актуализация ресурсного потенциала личности в современных условиях : материалы междунар. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 18-22 июня 2010 г. / Стерлитамак. гос. пед. акад. им. З. Биишевой. – Стерлитамак, 2010. – С. 208-212. (0,25 п.л.).

9. Крылова, А. В. Культурно-образовательная среда в контексте профессиональной подготовки специалиста [Текст] / А. В. Крылова, Т. Д. Дубовицкая // Технология построения систем образования с заданными свойствами : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14 июля 2010 г. / Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2010. – С. 126-129. (0,2/0,1 п.л.).

10. Крылова, А. В. Относительная депривация в условиях вуза [Текст] / А. В. Крылова // Актуальные психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста : материалы V всерос. науч.-практ. конф., с междунар. участием, Стерлитамак, 16 дек. 2009 г. / Стерлитамак. гос. пед. акад. им. З. Биишевой. – Стерлитамак, 2009. – С. 227-332. (0,33 п.л.).

11. Крылова, А. В. Особенности адаптации студентов в условиях смены культурно-образовательной среды [Текст] / А. В. Крылова // Здоровьесбережение как базовый концепт в системе профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта : материалы

всерос. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 4 мая 2009 г. / Стерлитамак. ин-т физ. культуры (филиал) Урал. гос. ун-т физ. культуры». – Стерлитамак, 2009. – С. 145-148. (0,23 п.л.).

12. Крылова, А. В. Проблема адаптации выпускников школ в условиях смены культурно-образовательной среды [Текст] / А. В. Крылова // Психолого-педагогические аспекты совершенствования качества медицинского и фармацевтического образования : материалы всерос. науч.-метод. конф., Самара, 18-21 мая 2009 г. – Самара, 2009. – С. 92-95. (0,2 п.л.).

13. Крылова, А. В. Психические состояния человека в условиях экономического кризиса как психологическая проблема [Текст] / А. В. Крылова, Т. Д. Дубовицкая // Проблема психического здоровья человека в условиях кризиса : материалы всерос. науч.-практ. конф., Уфа, 25-26 февр. 2010 г. / Башкир. гос. ун-т. – Уфа, 2010. – С. 6-9. (0,2/0,1 п.л.).

14. Крылова, А. В. Преодоление депривации у студентов в образовательном процессе [Текст] / А. В. Крылова // Социальный мир человека : материалы III всерос. науч.-практ. конф. «Человек и мир: конструирование и развитие социал. миров», Ижевск, 24-25 июня 2010 г. – Ижевск, 2010. – Вып.3, ч. 3 : Направления социальной психологии. – С. 188-189. (0,2 п.л.).

15. Крылова, А. В. Специфика адаптации выпускников сельских школ в условиях вуза [Текст] / А. В. Крылова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры : материалы XIX регион. науч.-метод. конф., Челябинск, 22 мая 2009 г. / Урал. гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск, 2009. – С. 130-133. (0,21 п.л.).

16. Крылова, А. В. Депривация у студентов в образовательном процессе [Текст] / А. В. Крылова // Развитие физической культуры и спорта в современных условиях : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 28 мая 2010 г. / Стерлитамак. ин-т физ. культуры (филиал) Урал. гос. ун-та физ. культуры. – Стерлитамак, 2010. – С. 127-130. (0,2 п.л.).

17. Крылова, А. В. Тренинг преодоления депривации [Текст] : учеб.-метод. материалы по курсу «Психология» для студентов I-III курсов высш. учеб. заведений / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова. – Стерлитамак : Стерлитамак. ин-т физ. культуры, 2009. – 91 с. (2,8/1,4 п.л.).

Подписано в печать 25.10.2010 г. Формат 60x84 / 16 Бумага для множ. ап.

Печать на ризографе. уч.-изд. л. 1.0. Тираж 100 экз. Заказ

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники.

620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

E-mail: uspu@uspu.ru