

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

На правах рукописи

ВАДАС Светлана Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

ОПОП «44.06.01 – Общая педагогика»

Профиль: общая педагогика, история педагогики и образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Научный руководитель: Куприна Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент: Новоселов С.А., доктор педагогических наук, профессор, директор ИПиПД ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Рецензент: Масленникова С.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой социально-культурных технологий и иностранных языков ФГБОУ ВО «УрГЛУ»

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания культуры творчества Новоселов Сергей Аркадьевич, доктор педагогических наук, профессор

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Кусова Маргарита Львовна, доктор педагогических наук, профессор

Актуальность исследования. В последние десятилетия изменения российского общества деструктивно повлияли на экономическую стабильность семьи и ее духовную целостность. Об этом свидетельствуют такие явления нашей жизни, как сокращение населения, рост числа разводов и незарегистрированных браков, малодетность семей, отказ от детей, беспризорность. Одной из главных причин распада современной семьи является духовный кризис нашего общества, следствием которого стало растущее безнравственное отношение молодого поколения к ценностям семейной культуры, обусловленным уникальностью и социальным значением семьи, связанным с супружеством, родительство, родством.

В то же время, семья – это первооснова общества, древнейший институт воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

В настоящее время молодые люди часто начинают свою семейную жизнь с гражданского брака. Они могут многократно расходиться и сходиться, менять партнеров, что говорит об отсутствии главных семейных ценностей – ответственности за свою семью, за своего избранника, надежности брачных уз, сохранения таинства брака.

Выпускники интернатных учреждений не составляют в этом плане исключения. Однако им более свойственно положение вещей, при котором такая «легкость» в человеческих отношениях принимается надолго, а может быть и навсегда. Практика показывает, что проблемы создания семьи у выпускников интернатных учреждений стоят более остро, чем у их сверстников, живущих в семьях. Во взрослой самостоятельной жизни они

продолжают испытывать недоверие ко всем людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно нетерпимыми к другим, неблагодарными, ждущими постоянного подвоха со стороны окружающих, при желании создать семью чаще всего терпят неудачу.

Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для такого ребенка оказывается освоение роли семьянина. Именно поэтому формирование семейных ценностей в процессе подготовки детей школ-интернатов к будущей семейной жизни является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.

Анализ концептуальных идей современной теории и практики семейного воспитания в России показал множественность подходов к исследованию проблемы семейных ценностей. К данной проблеме неоднократно обращались В.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, Л.А. Карпенко, И.С. Кон, Г.В. Осипова и др.

Кризис семьи и невыполнение ею своих функций объясняют в своих трудах кризисом семейных ценностей и общим ценностным кризисом в современном обществе А.И. Антонов, В.А. Борисов, А.Г. Вишневский, С.И. Голод, В.А. Караковский, М.С. Мацковский, Е.Н. Шиянов.

Исследования С.В. Дармодехина, И.Ф. Дементьевой, А.В. Мудрика показывают быструю трансформацию ценностных ориентиров в обществе.

Вопросы подготовки детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, к будущей семейной жизни отражены в работах И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, М. Прихожан, Г.В. Семья, Т.Н. Счастной, Н.Н. Толстых, в научных трудах М.К. Бардышевской, А.И. Захарова, Н.С. Искрина, В.В. Комарова, Э.А. Минковой, Л.Г. Нуретдиновой, Л.Я. Олиференко, Е.А. Стреблевой, Н.Г. Травниковой, Т.А. Шиловой, Т.И. Шульги, Л.Р. Ягудиной. Обобщение опыта работы детских

домов свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей, из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях.

Однако в психологии и педагогике уделяется недостаточно внимания проблеме формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа. Практически отсутствуют исследования, рассматривающие внеклассную работу школы-интерната как средство формирования семейных ценностей младших школьников.

В то же время, именно внеклассная работа любого образовательного учреждения обладает особыми возможностями в формировании семейных ценностей у детей, так как позволяет в силу специфики и разнообразия внеклассных форм и методов приблизить детей к пониманию, осознанию и принятию семьи как важнейшей ценности их будущей жизни.

Формирование семейных ценностей у детей должно начинаться с младшего школьного возраста, с первых ступеней обучения в образовательном учреждении интернатного типа, когда ребенок более открыт влиянию взрослого воспитателя, доверяет ему гораздо больше, нежели на последующих возрастных этапах. Именно в этом возрасте дети, часто имеющие различные отклонения в развитии, со слабым социальным опытом, бедной духовно-эмоциональной сферой и отсутствием эстетических, нравственных ценностей способны к более щадящей адаптации к неизвестным для них условиям семейной жизни через многообразие внеклассной деятельности, форм и методов работы воспитателя.

Таким образом, анализ проблемы формирования семейных ценностей у воспитанников государственных образовательных учреждений интернатного типа позволил выявить **противоречия** между:

- потребностью общества и государства в социально-адаптированной личности, стремящейся к созданию благополучной семьи, и недостаточной готовностью образовательных учреждений интернатного типа к ее реализации;

- разработанностью теории социализации детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, и недостаточным обоснованием условий их подготовки к семейной жизни в системе воспитания в школах-интернатах;

- востребованностью потенциала внеклассной работы по формированию семейных ценностей у учащихся школы-интерната и недостаточной разработанностью методологического и технологического обеспечения этого процесса.

Выявленные противоречия обусловили **проблему** исследования, состоящую в определении путей формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната.

В соответствии с вышеназванной проблемой была определена **тема** исследования: «Формирование семейных ценностей у младших школьников в условиях внеклассной работы школы-интерната».

Цель: теоретически и методически обосновать, экспериментально апробировать модель формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната.

Объект исследования: процесс формирования семейных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: модель формирования семейных ценностей у младших школьников в условиях внеклассной работы школы-интерната.

В основу работы была положена **гипотеза**, согласно которой успешное формирование семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната станет возможным, если:

- рассматривать данный процесс как целенаправленное и систематическое влияние на нравственное сознание младшего школьника, связанное с развитием и деятельностным проявлением у него чувства привязанности к окружающим близким людям, ответственности за свои поступки, уважения к педагогам и родителям, традициям школы-интерната, готовности к будущей семейной жизни;

- в основу формирования семейных ценностей у младших школьников будут положены взаимодополняющие друг друга аксиологический, деятельностный, средовой подходы, позволяющие формировать опыт нравственных отношений в педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующие внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся во внеурочных мероприятиях;

- будет разработана модель, содержащая взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты – целевой, методологический, организационно-содержательный, диагностико-результативный, - и реализующая идею оптимизации воспитательного потенциала внеурочной деятельности через разнообразные формы мероприятий, моделирующих семейные отношения в коллективе школы-интерната и направленных на деятельностное освоение обучающимися семейных ценностей.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия «семейные ценности».

2. Выявить особенности формирования семейных ценностей у младших подростков – воспитанников школы-интерната.

3. Раскрыть возможности внеклассной работы в формировании семейных ценностей у воспитанников школы-интерната.

4. Обосновать педагогическую модель формирования семейных ценностей у младших подростков – воспитанников школы-интерната и в опытно-поисковой работе доказать ее эффективность.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- современные философские, психологические и педагогические теории развития личности, научные труды по изучению проблемы семейных ценностей (А.И. Антонов, В.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, В.А. Борисов, А.Г. Вишневский, С.И. Голод, В.Г. Закирова, В.А. Караковский, С.В. Кульневич, М.С. Мацковский, Н.Д. Никандров);

- исследования трансформации ценностных ориентиров в современном обществе (С.В. Дармодехин, И.Ф. Дементьева, А.В. Мудрик);
- психологические и педагогические исследования по воспитанию детей из семей, попавших в сложную социальную ситуацию (В.Н. Аверкин, Г.М. Иващенко);
- психологические теории развития личности ребенка (Н.С. Кантанистова, З. Матейчек, Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, Т.А. Шилова);
- труды педагогов по проблеме семейного воспитания детей-сирот (Г.В. Семья, Г.И. Плясова, И.В.Дубровина, В.Я. Титаренко);
- исследования ученых по проблеме социального сиротства (Г.М. Плоткин, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых);
- теоретические идеи исследователей о возможностях внеклассной работы, стимулирующей развитие личностных качеств детей с различными отклонениями в развитии (Л.Н. Комисаров, Л.Д.Лебедева, И.Ю. Левченко, Т.А. Добровольская, и др.);
- исследования основ воспитания семейных ценностей ушкольников во внеклассной работе (А.Н. Леонтьев, В.Б. Ольшанский, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Э.В. Соколов, Ш.Шварц и др.);
- труды по проблемам внеклассной работы со школьниками с позиций теории, методики и организации социально-культурной деятельности (А.Ю. Бутов, А.Д. Жарков, Л.С.Жаркова, А.С. Каргин, В.В. Корешков, С.М. Оленев, Н.А. Паршиков, В.С.Садовская, Т.К.Солодухина, Ю.А.Стрельцов, В.Я. Суртаев, Е.В. Утин, В.И. Черниченко, Н.Н.Ярошенко и др.).

Методы исследования:

теоретические – теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта;

эмпирические – беседы, наблюдения, анкетирование, разработка мероприятий по формированию семейных ценностей у младших школьников и виз

малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, опытно-поисковая работа.

Этапы исследования:

1 этап (2012 - 2014 гг.) – изучение и анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, накопление эмпирического материала, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, обобщение полученного материала, определение методологической и теоретической базы исследования.

2 этап (2014 - 2016 гг.) – состоял в проведении опытно-поисковой работы. Осуществлялась проверка эффективности применения в практике комплекса внеклассных мероприятий; обобщение и реализация педагогических условий формирования семейных ценностей у воспитанников школы-интерната.

3 этап (2016 - 2018 гг.) – состоял в анализе полученных результатов, систематизации материалов, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы.

Экспериментальная база исследования: учащиеся 3 класса МАОУ «Школа-интернат № 53» для детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, г. Новоуральск Свердловской области.

Научная новизна результатов исследования:

1. Обоснована необходимость и возможность обращения к внеурочной деятельности для целенаправленного и систематического влияния на нравственное сознание воспитанников школы-интерната, связанное с развитием и деятельностным проявлением у них чувства привязанности к окружающим близким людям, ответственности за свои поступки, уважения к педагогам и родителям, традициям школы-интерната, готовности к будущей семейной жизни.

2. Разработана модель, содержащая взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты – целевой, методологический, организационно-содержательный, диагностико-результативный, - и реализующая идею оптимизации воспитательного потенциала внеурочной деятельности через разнообразные формы мероприятий, моделирующих семейные отношения в коллективе школы-интерната и направленных на деятельностное освоение обучающимися семейных ценностей.

3. На основе спроектированной модели разработан комплекс внеклассных мероприятий, основанный на педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующий внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что:

1. Конкретизировано понятие «семейные ценности» применительно к младшим школьникам – воспитанникам школы-интерната, включающее в себя значимые для данного возраста представления о нравственном поведении в семье и определяющее готовность личности к будущей семейной жизни: уважительное отношение к родителям, к старшим, забота о младших, поддержание традиций своей семьи, способность проявления эмпатии и равнодушия к жизненным проблемам близких людей, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и нести ответственность за принятые решения.

2. Обоснована целесообразность применения аксиологического, деятельностного, средового подходов, позволяющих формировать опыт нравственных отношений в педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующих внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся во внеурочных мероприятиях.

3. Обоснован диагностический инструментарий оценки уровня сформированности семейных ценностей у младших школьников:

разработаны критерии и их уровневые характеристики, диагностические задания.

Практическая значимость исследования:

- разработаны творческие задания по освоению младшими школьниками семейных ценностей в различных формах внеклассных мероприятий (этической беседы, диспута, диалогового обсуждения фильмов и литературных произведений на семейную тематику, ролевых игр, праздников, посвященных семейным традициям) и реализуемых на основе методов эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, визуализации и образного моделирования в творческой деятельности нравственного поведения в семье.

Разработанный и реализованный на практике комплекс внеурочных мероприятий по формированию семейных ценностей у воспитанников школы-интерната может быть использован педагогическими коллективами детских домов, школ-интернатов и специальных коррекционных учреждений для детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Апробация и внедрение результатов исследования материалы исследования обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях, что отражено в публикациях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование семейных ценностей у младших школьников-воспитанников школы-интерната – это целенаправленный процесс педагогического влияния на их нравственное сознание, связанного с развитием у них чувства привязанности к окружающим близким людям, ответственности за свои поступки, уважения к педагогам и родителям, традициям школы-интерната, готовности к будущей семейной жизни.

2. Модель формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната реализует идею оптимизации

воспитательного потенциала внеурочной деятельности через разнообразные формы мероприятий, моделирующих семейные отношения в коллективе школы-интерната и направленных на деятельностное освоение обучающимися семейных ценностей. Модель структурно отражает единство: ценностно-целевой установки (создание усилиями педагогов и детей ценностно-смыслового контекста на основе традиционных семейных ценностей), методологических подходов (позволяющих формировать опыт нравственных отношений в педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующих внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся во внеурочных мероприятиях), содержания внеурочной деятельности в различных формах внеклассных мероприятий (этической беседы, диспута, диалогового обсуждения фильмов и литературных произведений на семейную тематику, ролевых игр, праздников, посвященных семейным традициям) и методах (эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, визуализации и образного моделирования в творческой деятельности нравственного поведения в семье), а также мониторинга образовательной деятельности.

3. Критериями сформированности семейных ценностей у младших школьников выступают: *когнитивный* (полнота и объем основных представлений и знаний о семейных ценностях); *эмоционально-мотивационный* (наличие положительной мотивации к формированию положительных отношений между членами семьи, к созданию в будущем собственной семьи, рождению и воспитанию детей, убеждение в необходимости эмпатийного отношения к близким людям; способность к эмоциональному переживанию отношений в семье); *поведенческий* (способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым с позиции традиционных семейных ценностей нормам и правилам поведения в семье).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы

Во *введении* обосновывается актуальность темы, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования. Рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, ее обоснованность и достоверность, освещается информация об апробации и внедрении результатов исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* **«Теоретическое обоснование проблемы формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната»** раскрываются основные понятия исследования, на основе аксиологического, деятельностного, средового подходов обосновывается модель формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната.

Постановка проблемы состояния современного брака и семьи, определение духовных и психологических оснований их понимания и изучения являются сегодня актуальными задачами по причине отмечаемого кризиса современной семьи и назревшими в связи с этим задачами. Современные аналитики (Э.Тоффлер, Э. Гидденс), футурологи (Д.Нэсбт, П. Эбурдин) отмечают качественную трансформацию семейных, связывая распад нуклеарной семьи и размывание традиционных семейных ценностей с наступлением информационной фазы развития общества, появлением новых технологий, роботизацией, компьютеризацией, стремительным ростом сферы услуг и, соответственно, с изменением роли женщины в социуме (Э. Тоффлер). Многими исследователями отмечается у молодых людей акцентация на материальную сторону жизни, активно навязываемую специально созданными информационными технологиями.

Исследователи подчеркивают важность сохранения и поддержания семьи в современном обществе. Семья оказывает огромное влияние на

формирование жизнеполагающих ценностных ориентиров и морального облика детей, является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания. В настоящее время нормативно-правовые документы, в том числе закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» выдвигают на первый план вопросы духовно-нравственного воспитания, среди которых осознанное восприятие и принятие обучающимися ценностей семейной жизни занимает ключевое место. Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой и благополучной семье.

Теоретическое осмысление данной проблемы позволило нам выделить ведущее понятие исследования: «семейные ценности» в качестве культивируемых в обществе представлений о семье, влияющих на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия (Т.Ф. Бурганова). Это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями (Р.Б Уленгова).

Формирование семейных ценностей школьников рассматриваются как формирование «модели поведения, обусловленной императивом и обеспечивающей сохранение опыта предшествующих поколений, обеспечивающей развитие духовно-нравственного, психического и физического здоровья школьников» (Т.В. Семеняка).

Проблема формирования семейных ценностей остро стоит перед выпускниками интернатных организаций, для которых освоение роли семьянина оказывается особенно трудным в связи с нарушением эмоциональных и коммуникативных связей с родственниками, отсутствием положительного примера семейных отношений. У детей из кризисных неблагополучных семей отсутствуют привязанности друг к другу, близкие

родственные отношения, у них искаженное представление о семье. Они не осознают такие семейные ценности, как близость взаимоотношений матери и ребенка, гордость и достоинство их рода и фамилии, долг и ответственность перед предками, от которых берет начало собственная жизнь. Нарушения взаимоотношений затрудняют нормальное психическое и социальное развитие детей, приводят в будущем к трансляции негативных моделей поведения в семьях воспитанников (И.В. Кулик, Л.Я. Олиференко, Е.А. Стреблевой, Т.И. Шульги, Г.В. Семья, Г.И. Плясовой, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Теоретическое осмысление данной проблемы позволило нам конкретизировать содержание понятия «семейные ценности». Применительно к младшим школьникам данное понятие включает в себя значимые для данного возраста представления о нравственном поведении в семье, определяющие готовность личности к будущей семейной жизни: уважительное отношение к родителям, к старшим, забота о младших, поддержание традиций своей семьи, способность проявления эмпатии и равнодушия к жизненным проблемам близких людей, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и нести ответственность за принятые решения.

Формирование семейных ценностей у воспитанников школы-интерната возможно посредством разработки модели данного процесса и ее реализации.

Структура разработанной нами модели представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: целевым, методологическим, организационно-содержательным, диагностико-результативным.

Целевой блок определяет ценностные ориентиры воспитательной работы с младшими школьниками на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», где ценности семьи «как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды» представлены в качестве базовых национальных ценностей. Мы определили задачи, конкретизирующие содержание процесса

формирования семейных ценностей у младших школьников в условиях школы-интерната:

- формирование представлений о семейных ценностях (ценности брака как духовного союза, ценности ответственного родительства, ценности отношений взаимоподдержки и взаимопонимания членов семьи, ответственности в выполнении семейных обязанностей и различных ролей в семье, связанных с полом, возрастом) на основе нравственно-эстетических эталонов в жизни и искусстве;

- развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатийного отношения к близким людям, способность к эмоциональному переживанию отношений в семье, стремление к осмыслению проблем, связанных с семейными отношениями;

- развитие способности к нравственно-этической оценке поведения своего и окружающих, наличие готовности следовать принятым с позиции традиционных семейных ценностей нормам и правилам поведения в семье, осознанному выбору модели ответственных и гармоничных отношений в семье в процессе творческой деятельности во взаимодействии с окружающими.

Методологический блок-модели связан с обоснованием целесообразности реализации аксиологического, деятельностного, средового подхода в формировании семейных ценностей у воспитанников школы-интерната.

Аксиологический подход определяет характер взаимосвязи субъектов образовательной деятельности на основе базовых национальных ценностей, конкретизирует значимые для младшего школьного возраста представления о нравственном поведении в семье, определяющие готовность личности к будущей семейной жизни.

Средовой подход определяет выстраивание единой образовательно-воспитательной среды на основе педагогического взаимодействия педагогов, психологов, классных руководителей, воспитателей и родители, создания

ценностно-смыслового контекста, в котором происходит трансляция образа жизни, модели семейных отношений от одного поколения к другому. Ценностно-смысловой компонент представляет атмосферу всего школьного учреждения в целом, с его традициями, преемственностью, творческим потенциалом всего коллектива и отдельно взятого учителя, являющегося проводником и транслятором нравственных, в том числе, семейных ценностей через предметную и воспитательную деятельность.

Деятельностный подход открывает возможность активного освоения опыта нравственных отношений в педагогическом взаимодействии детей и взрослых и внедрения в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся во внеурочных мероприятиях.

Организационно-содержательный компонент модели связан с описанием процесса достижения поставленных цели и задач в условиях внеклассной работы школы-интерната.

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения внеурочная деятельность включена в базисный учебный план и рассматривается в комплексе с учебной деятельностью. В соответствии с данной установкой нами рассмотрены возможности внеурочной деятельности для целенаправленного и систематического влияния на нравственное сознание воспитанников школы-интерната, связанное с развитием и деятельностным проявлением у них чувства привязанности к окружающим близким людям, ответственности за свои поступки, уважения к педагогам и родителям, традициям школы-интерната, готовности к будущей семейной жизни. Рассмотрены и проанализированы различные формы внеклассных мероприятий с позиции их эффективности в формировании у обучающихся семейных ценностей: этические беседы, диспуты, диалоговые обсуждения фильмов и литературных произведений на семейную тематику, ролевые игры, праздники, посвященные семейным традициям. Обоснованы методы: эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии,

самовыражения, визуализации и образного моделирования нравственного поведения в семье.

Диагностико-результативный компонент включает мониторинг и результаты процесса формирования семейных ценностей у младших школьников в условиях внеклассной работы школы-интерната.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию семейных ценностей у младших школьников в условиях внеклассной работы школы-интерната» определяются цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы, описывается реализация разработанной нами модели, определяется диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся, проводится анализ полученных результатов и их обработка методами математической статистики.

Опытно-поисковая работа по формированию семейных ценностей у младших школьников проводилась с 2014 по 2018 гг. на базе МАОУ «Школа-интернат № 53» для детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию г. Новоуральска Свердловской области. В качестве контрольной группы были выбраны воспитанники детского дома пос. Калиново Свердловской области.

Для педагогической диагностики нами были отобраны методики, соответствующие направлению нашего исследования: тестовые задания М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой (по *когнитивному критерию*), «Диагностика направленности ребенка на мир семьи» О.В. Дыбиной (по *эмоционально-мотивационному критерию*), методика Рене Жилля, связанная с выявлением конфликтных зон во внутрисемейных отношениях (по *деятельностному критерию*). В дополнение к существующим методикам нами применялся метод наблюдения за поведенческими проявлениями обучающихся во внеурочной деятельности.

На основе выделенных критериев и показателей были определены уровни сформированности семейных ценностей у младших школьников.

Высокий уровень: достаточно глубокие и полные знания о семейных ценностях (ценности брака как духовного союза, ценности ответственного родительства, ценности отношений взаимоподдержки и взаимопонимания членов семьи, ответственности в выполнении семейных обязанностей и различных ролей в семье, связанных с полом, возрастом), стремление к осмыслению проблем, связанных с семейными отношениями, применению полученных знаний для анализа своего поведения и отношений с окружающими взрослыми и сверстниками, способность к эмоциональному переживанию отношений, проявлению эмпатии к близким людям; активное участие в мероприятиях школы, стремление поддерживать и обогащать в творческой деятельности существующие традиции, умение выразить свои чувства и визуализировать собственную позицию в творческом взаимодействии с окружающими, способность проявить осознанный выбор модели ответственных и гармоничных отношений в семье в суждениях и продуктах творчества.

Средний уровень: знания о семейных ценностях демонстрируются формально, без стремления к осмыслению проблем, связанных с семейными отношениями, без соотнесения их с собственным поведением и отношениями с окружающими взрослыми и сверстниками; способность к эмоциональному переживанию отношений и проявление эмпатии к окружающим зависит от ситуации, в отношениях доминируют эгоистические мотивы; активность участия в мероприятиях школы определяется наличием выгодных для себя предпочтений, в этом случае проявляется старательность, инициативность, но в иных случаях возможны проявления равнодушия, формального следования традиции и принятым правилам поведения; в суждениях и продуктах творчества проявляется размытость представлений о будущих семейных отношениях.

Низкий уровень: знания о семейных ценностях фрагментарны, воспринимаются как абстрактные, не связанные с реальным жизненным опытом; переживания отношений с окружающими связаны с негативными

эмоциями (обида, несправедливости к себе, недоверия, агрессии), проявления эмпатии крайне редки, чаще – равнодушие или злорадство; нежелание принимать участие в мероприятиях школы, проявление безответственности в случае выполнения поручений; уклонение от участия в творческих заданиях, нежелание рассуждать о будущей семейной жизни.

Результаты начальной диагностики показали, что у большинства детей класса по всем критериям преобладал средний и низкий уровни сформированности семейных ценностей. Наименьшие результаты были продемонстрированы по действенно-практическому критерию, что связано с недостаточностью у школьников опыта творческого самовыражения в различных видах деятельности. Средний уровень наблюдался по мотивационному и эмоционально-ценностному критериям.

Результаты констатирующего этапа показали необходимость проведения в специальной воспитательной работы в данном направлении, эффективность которой обеспечивается внедрением разработанной формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы был внедрен разработанный нами комплекс внеклассных мероприятий. Широко использовалась форма этической беседы. В роли содержательного стержня этических бесед, позволяющего реализовать межпредметные связи различных дисциплин на внеклассных часах, выступили программные произведения литературы, связанные с семейной проблематикой. Дети выражали свои впечатления в творческой деятельности: иллюстрирование сюжетов бесед различными средствами художественной выразительности (рисование, аппликация, создание коллажа на тему беседы), создание сочинений по прочитанным книгам.

На внеклассных занятиях дети вовлекались в ролевые игры (например, «Я – семьянин», «Я и моя будущая семья», «Мой дом – моя крепость»), театрализации литературных произведений, проблемно-ценностное общение с педагогами и приглашенными деятелями культуры и искусства, просмотр и

обсуждение кинофильмов с семейной тематикой, представление разработанных проектов («Живая связь времён», «Семейные традиции», «Семейные истории», «Великие семьи России» и др.).

Таким образом, дети познакомились с произведениями литературы, живописи, музыки, поэзии, с мультфильмами и кинофильмами, в которых герои с любовью относятся к близким людям, защищают то, что им дорого, демонстрируют примеры бережного и ответственного поведения в семье. Этические беседы были направлены на создание у обучающихся положительных образов отцовства, материнства, представлений о гармоничных отношениях в семье о семейных традициях, принятых в культуре нашего народа.

При проведении календарных праздников особое внимание уделялось взаимодействию детей и взрослых – педагогов, родителей, приглашенных представителей общественности. Так, в праздничную программу «Дня пожилого человека» включались трудовые акции («С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет»), к «Дню матери» готовилась выставка детских рисунков и поделок «Маме в подарок», к «Дню семьи» – проводился конкурс семейного творчества. Излюбленными формами взаимодействия взрослых и детей во внеурочной деятельности были походы выходного дня, загородные экскурсии, посещение музеев и театров г. Екатеринбурга, проведение фестивалей, конкурсов художественного творчества.

Рефлексия и самовыражение учащихся в освоении семейных ценностей ярко проявились в художественно-творческой деятельности при выпуске школьной газеты («Вместе – дружная семья»), обновлении постоянно действующих стендов («Семь Я», «Родительский дом – начало начал» и др.), в выставках рисунков на семейную тематику, в конкурсах стихов и сочинений о семье, в индивидуальных и коллективных проектах («Герб семьи», «Славим руки матери»), конкурсах презентаций и видеороликов на тему «Фотографии из семейного альбома», изготовление сувениров к праздникам для друзей, педагогов, родственников.

Широко использовались разнообразные формы отчетных занятий: концерты, выставки детского творчества, музыкальные праздники, театрализованные представления и пр. Коллективное творчество способствовало освоению школьниками моделей позитивного поведения: бережного, чуткого, доброго, внимательного, ответственного отношения к окружающим сверстникам и взрослым, к родным людям.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику уровней сформированности семейных ценностей у обучающихся по выделенным критериям: на 15% возросло количество детей с высоким уровнем по когнитивному критерию, на 24% – по *эмоционально-мотивационному* критерию, на 29% – по *деятельностному* критерию. Количество детей с низким уровнем снизилось до 0% по всем трем критериям.

В контрольной группе динамика развития у детей оказалась менее выраженной: на 3% возросло количество детей с высоким уровнем по *образно-содержательному* критерию, на 5% – по *эмоционально-мотивационному* критерию, на 4% изменились результаты по *действительно-практическому* критерию.

Результаты практического внедрения разработанной модели показали, что внеклассная работа, организованная как целенаправленное и систематическое влияние на нравственное сознание воспитанников школы-интерната, способствует формированию у них семейных ценностей: мотивации к формированию положительных отношений между членами семьи, к созданию в будущем собственной семьи, рождению и воспитанию детей, готовности следовать традиционно принятым нравственным нормам и правилам поведения в семье.

В заключении изложены основные результаты и выводы исследования.

1. Анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме формирования семейных ценностей у младших школьников – воспитанников школ-интернатов дал возможность установить,

что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического изучения.

2. Исследование позволило уточнить содержание процесса формирования семейных ценностей у младших школьников, которое мы рассматриваем как целенаправленный процесс педагогического влияния на их нравственное сознание, связанного с развитием у них чувства привязанности к окружающим близким людям, ответственности за свои поступки, уважения к педагогам и родителям, традициям школы-интерната, готовности к будущей семейной жизни.

3. На основе аксиологического, деятельностного, средового подходов спроектирована модель формирования семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы-интерната, структурно отражает единство: ценностно-целевой установки (создание усилиями педагогов и детей ценностно-смыслового контекста на основе традиционных семейных ценностей), методологических подходов (позволяющих формировать опыт нравственных отношений в педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующих внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся во внеурочных мероприятиях), содержания внеурочной деятельности в различных формах внеклассных мероприятий и методах, а также мониторинга образовательной деятельности.

4. Проведенный анализ состояния исследуемой проблемы в практике школ-интернатов и специальных коррекционных учреждений для детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию, показал необходимость разработки комплекса внеклассных мероприятий, основанного на педагогическом взаимодействии детей и взрослых и способствующего внедрению в жизнь усвоенных ценностей через самостоятельную творческую деятельность обучающихся. Отобрано содержание мероприятий, разработаны творческие задания по освоению младшими школьниками семейных ценностей в различных формах

внеурочной деятельности (этической беседы, диспута, диалогового обсуждения фильмов и литературных произведений на семейную тематику, ролевых игр, праздников, посвященных семейным традициям) и реализуемых на основе методов эмоционального проживания проблемных ситуаций, рефлексии, самовыражения, визуализации и образного моделирования в творческой деятельности нравственного поведения в семье.

5. Апробация модели позволила доказать на практике продуктивность идеи оптимизации воспитательного потенциала внеурочной деятельности через разнообразные формы мероприятий, моделирующих семейные отношения в коллективе школы-интерната и направленных на деятельностное освоение обучающимися семейных ценностей.

Результаты проведенного исследования являются конкретным шагом в осмыслении проблемы формирования семейных ценностей у младших школьников – воспитанников школы-интерната. Итоги нашего исследования создают предпосылки для изучения вопросов, связанных с разработкой форм и методов формирования семейных ценностей у воспитанников школ-интернатов и повышения профессиональной подготовки педагогов детских домов и специальных коррекционных учреждений для детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Основные положения диссертационного исследования

отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ:

1. Казанецких С.В.(Вадас) Педагогический потенциал художественно-эстетической среды в формировании семейных ценностей у воспитанников школы-интерната /С.В. Казанецких (Вадас), Н.Г. Куприна // Педагогическое образование в России. - № 3. - 2016. С. 213-219. (0,8 п.л./0,5 п.л.)

Научные статьи в прочих изданиях РФ:

1. Казанецких С.В. (Вадас) Формирование семейных ценностей как основа патриотического развития воспитанников школы-интерната /С.В. Казанецких// Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф., Асбест, 24-26 января 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т.; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. С.76-80. (0,4 п.л.)