

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии образования

На правах рукописи

ДУБРОВИНА Дарья Александровна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ У
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

ОПОП «37.06.01 – Психологические науки»
Профиль: 19.00.07 – Педагогическая психология

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Научный руководитель: Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Рецензент: Шумакова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, заведующий кафедрой психологии.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психологии образования
Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
Кусова Маргарита Львовна, доктор педагогических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Кризисные явления в социальной, экономической, культурной жизни общества негативно влияют на психологические особенности населения, провоцируя неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, негативизм, озлобленность, агрессивность, трансформацию жизненных ценностей (А.Р. Гузаева, И.Н. Ефремкина, А.В. Локтева, А.А. Метелина и др.). Следствием падения культурно-нравственных норм стало выражение вербальной агрессии, ругательств, ненормативной лексики (Е.Л. Башманова, В.Ю. Троицкий, В.И. Шаховский, Н.С. Шиховская и др.). В подростковом возрасте проблема выражения вербальной агрессии, ее своевременная профилактика и коррекция становится наиболее острой, поскольку подростковый возраст характеризуется качественными переменами, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь (М.В. Антропова, Р.М. Баевский, А.Н. Бойко, С.Ж. Даирбаева, В.Г. Казанская, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, М.В. Шайхелисламова и др.).

Подростки осваивают новые поведенческие модели, проявляют специфические поведенческие реакции на воздействия окружающей среды. Доминирующим мотивом поведения подростка является поиск своего места среди сверстников, и трудности в достижении этого зачастую приводят к социальной неадаптированности, тревожности, агрессивности, отклоняющемуся поведению (С.В. Березин, С.А. Беличева, А.С. Белкин, А.В. Гоголева, Ю.А. Клейберг, А.Е. Личко, Ю.В. Щербинина и др.). Бранные слова, ругательства и оскорбления как выражения вербальной агрессии принимаются подростками частью взрослой жизни, принадлежностью к группе сверстников, обозначение независимости, один из эффективных способов заявить о себе (О.В. Глуздова, Е.В. Змановская, И.А. Стернин, О.Ю. Тимонина и др.). Ненормативная лексика как средство проявления вербальной агрессии является негативной психологической реальностью младшего подросткового возраста, а профилактика ее использования и коррекция личностного развития младших подростков – актуальной проблемой практической психологии.

Проблема определения психологической основы психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков становится социально значимой и в своем решении практически необходимой. Важность ее изучения также продиктовано требованиями действующих образовательных стандартов общего образования в части формирования у школьников личностных особенностей, необходимых для конструктивного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам, безопасного и здорового образа жизни, ценностных ориентаций, готовности к соответствующему межличностному общению, активной жизненной позиции. Ресурсы решения проблемы в системе общего образования заложены в осуществлении социально-педагогической, психолого-педагогической и воспитательной работе с подростками. Одновременно с этим в социальной реальности активизировались деструктивные компоненты, в которых доминирует анормативное речевое поведение, наполненное ненормативной лексикой, инвективами, жаргонизмами, сленгом,

подкрепляемое зачастую средствами массовой информации, телевидением, Интернет-сайтами, притягивающих внимание подростков своей свободой, вседозволенностью, «взрослостью». В конкретных коммуникативных ситуациях ненормативное речевое поведение трансформируется в вербальную агрессию, девиантное поведение и влечет за собой деструкции в личностном развитии подростков. По сути, проблема выражения вербальной агрессии в своем решении вышла за рамки коррекционно-педагогической работы с «неблагополучными» и педагогически запущенными подростками, что привело к расширению функций современной общеобразовательной организации в этом вопросе, охватив области профилактики, коррекции, воспитания, психолого-педагогической помощи. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования) достаточно точно указывает на содержание трудовой функции педагога-психолога в части проведения психопрофилактической работы, а именно в своевременном предупреждении нарушений в развитии и становлении личности, планирования и реализации совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения. Таким образом, одним из путей поиска решения исследуемой проблемы становится выявление возможностей психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков в условиях общеобразовательной организации.

Степень изученности проблемы. Психологические особенности подросткового возраста нашли отражение в трудах Л.С. Выготского, И.С. Кона, М.А. Калиновской, Е.Е. Малковой, А.М. Прихожан, А.А. Реана, Л.А. Редуш, Н.П. Ульяновой, Д.И. Фельдштейна и др. Различные аспекты проблемы отклоняющегося поведения подростков раскрыты в работах С.Я. Беличевой, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.В. Гоголевой, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберг, В.Ф. Кондратишко, А.Е. Личко, С.В. Тачиной, В.Ф. Пирожкова, Л.Б. Шнейдер, и др. Агрессивное поведение, в частности, проявление вербальной агрессии изучались О.В. Глуздовой, Л.М. Семенюк, Ю.В. Щербининой, Н.С. Якимовой, М.С. Яницким, С.А. Anderson, В. J Bushman, A. Bandura, A. H. Buss, D. F. Conner и др. Организация коррекционной работы по проблеме отклоняющегося поведения нашла отражение в трудах В.Н. Анисимова, Б.Н. Алмазова, В.Д. Гатальского, М.Н. Добруновой, И.В. Дубровиной, Л.К. Ивановой, Я.Л. Коломинского, Г.Г. Кулинич, Г.Ф. Кумарина, М.В. Львовой, И.А. Невского, С.А. Романова, В.Г. Степанова, И.А. Столярчук и др. Вопросы необходимости проведения профилактики и коррекции вербальной агрессии обсуждаются в трудах Е.Л. Башмановой, С.В. Виноградова, А.Р. Гузаевой, В.С. Миловатского, И.П. Подласого, Е. Пятакова, Н.Б. Трофимовой, В.В. Химик, Ю.В. Щербининой и др. Возможности профилактической и коррекционной работы с младшими подростками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей отмечают М.Э. Боцманова, Н.В. Ванюхина, Н.И. Гуткина, Т.В. Драгунова, А.В. Захарова, М.Б. Калашникова, А.А. Катерина, Г.Г. Кравцов, Т.В. Точилина, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что проблема выражения вербальной агрессии и возможности ее коррекции в младшем подростковом возрасте является в целом междисциплинарной, ее

изучают социологи, культурологи, лингвисты, педагоги, психологи, однако вопросы ее психолого-педагогической коррекции в условиях общеобразовательного учреждения недостаточно решены. Необходимость изучения данной проблемы обусловлена наличием в настоящее время следующих противоречий:

– на социально-психологическом уровне: между потребностью общества и государства в культурной, гармонично развитой личности и недостаточностью исследований психологических причин проявления вербальной агрессии в подростковой среде;

– на научно-психологическом уровне: между необходимостью в теоретико-методологическом обосновании психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у подростков и недостаточностью данных о психологических особенностях младших подростков, обращающихся к вербальной агрессии, в психолого-педагогических исследованиях;

– на научно-методическом уровне: между потребностью в результативной психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии, учитывающей типологию психологических особенностей младших подростков, и недостаточной разработанностью ее программно-содержательного обеспечения в образовательном учреждении.

Названные выше противоречия определили **проблему нашего** исследования, которая в теоретическом плане заключается в изучении психологических факторов и возрастной специфики выражения вербальной агрессии у младших подростков как основы психолого-педагогической коррекции, в эмпирическом плане – в выявлении и обосновании типологии психологических особенностей младших подростков, прибегающих к вербальной агрессии, в практическом плане – в обосновании и разработке структурно-функциональной модели психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков. Это обусловило выбор **темы** научно-квалификационного исследования «Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков с учетом типологии их психологических особенностей.

Объект исследования: психологические особенности младших подростков, прибегающих к вербальной агрессии.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков.

Гипотеза исследования включает в себя следующие предположения:

1. Использование вербальной агрессии является одним из способов личностного самовыражения младших подростков, выраженном в употреблении слов и групп слов в общении с неодобрительным, ругательским, оскорбительным значением на фоне проявления высокой эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации, недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.
2. Психологические особенности младших подростков, применяющих вербальную

агрессию, могут проявляться в трех типах: эмоционально-поведенческом – с преобладанием повышенного уровня эмоциональности, раздражения, проявлений отклоняющегося поведения; когнитивном – с преобладанием негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации; рефлексивном – с преобладанием недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.

3. Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии направлена на предупреждение нарушений в развитии и становлении личности, снижение использования вербальной агрессии в общении и коррекцию типичных психологических особенностей (эмоционально-поведенческих, когнитивных и рефлексивных) применяющих вербальную агрессию подростков.

Задачи исследования:

1. Провести анализ проблемы коррекции вербальной агрессии в психолого-педагогической теории и практике.

2. Обосновать возрастные особенности и специфику применения вербальной агрессии младшими подростками.

3. Провести выявление, анализ и типологию психологических особенностей применяющих вербальную агрессию младших подростков.

4. Разработать и апробировать модель психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков на основе выявленных типов психологических особенностей.

5. Проверить результативность модели психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков.

Теоретико-методологической основой исследования являются: деятельностный подход к развитию личности (Б.Г. Ананьев; А.Н. Леонтьев; А.Р. Лурия; С.Л. Рубинштейн); системный подход в психологии (П.К. Анохин, А.Д. Глоточкин, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, М.С. Роговин); психологические теории развития и возрастной психологии (А.А. Реан, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Л.А. Регуш и др.); исследования вербальной агрессии (О.В. Глуздова, Л.М. Семенюк, Ю.В. Щербинина, Н.С. Якимова, С.А. Anderson, В. J Bushman, А. Vandura, А.Н. Buss, D.F. Conner и др.); теории адаптации и дезадаптации в подростковом возрасте (Б.Н. Алмазов, О.Н. Апанасенко, С.А. Беличева, Е.Ю. Петрова, Е.С. Рапацевич, Е.В. Славутская, В.А. Фокин и др.); теории профилактики отклоняющегося поведения (Б.Н. Алмазов, В.С. Афанасьев, Г.Ф. Кумарин, И.А. Невский, В.Г. Степанов), теории научного моделирования (Н.В. Бордовская, Б.А. Глинский, А.Н. Дахин, С.Ю. Головин, А.А. Реан, Л.М. Фридман, В.А. Штофф и др.).

Методы и организация исследования:

- общенаучные: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, моделирование;
- эмпирические: пилотное исследование, формирующий эксперимент, включенное наблюдение; опрос (интервьюирование, беседа), метод экспертных оценок;
- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические): опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки (Buss-Durkey Inventory), методика «Агрессивное поведение» (авторы Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), «Тест школьной

тревожности Филлипса», методика (СОП) - диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), подростковый вариант опросника Р. Кеттелла в адаптации Л.А. Ясюковой, диагностика социального интеллекта Дж. Гилфорда в адаптации Е.С. Михайловой, диагностика социально-психологической адаптации младших подростков Э.М. Александровской, изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой;

- математико-статистические: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ (методом главных компонентов), параметрический критерий t-Стьюдента; качественный анализ результатов исследования. Вычисления выполнены с использованием пакета программ SPSS Statistics 17.0.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе средних общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №137 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 288 человек, из них в пилотном исследовании участвовали 30 педагогов, 78 родителей, 180 школьников. На констатирующем этапе эксперимента участвовало 180 обучающихся 5-х и 6-х классов. Выборку для формирующего эксперимента составили обучающиеся 5-х классов в количестве 60 человек (средний возраст – 11 лет).

Этапы исследования:

1. Аналитико-методологический этап (2013-2014 гг.) – осуществлен теоретический анализ научной литературы, подбор диагностического инструментария, выбор и определение правомерности статистических критериев оценки результатов эксперимента, проведено пилотное исследование для определения актуальности, направлений, принципов организации и методов эмпирического исследования.
2. Эмпирический этап (2014-2016 гг.) – проведено исследование психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию, и подтверждена их типология. Организован и проведен формирующий эксперимент, разработана и апробирована программа психолого-педагогической профилактики использования вербальной агрессии у младших подростков.
3. Обобщающий этап (2016-2018 гг.) – проведен анализ и обобщение результатов исследования, проверка гипотезы, сопоставление полученных результатов с поставленными целью и задачами, сформулированы выводы, оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлено, что применение вербальной агрессии является одним из способов личностного самовыражения младших подростков, выраженном в употреблении слов и групп слов в общении с неодобрительным, ругательским, оскорбительным значением на фоне проявления высокой эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации, недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.
2. Доказано, что психологические особенности младших подростков, применяющих вербальную агрессию, проявляются в трех типах: эмоционально-поведенческом – с преобладанием повышенного уровня эмоциональности, раздражения, проявлений отклоняющегося поведения, когнитивном – с преобладанием негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации,

рефлексивном – с преобладанием недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.

3. Определено, что психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков эффективна при учете типа выявленных психологических особенностей и опоре на структурно-функциональную модель, включающую организационно-целевой, коммуникативно-деятельностный, диагностико-оценочный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обобщены и систематизированы основные подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков; теоретически доказаны психологические факторы применения вербальной агрессии в подростковом возрасте; обоснованы возрастные особенности и специфика использования вербальной агрессии у младших подростков; раскрыты теоретические основы моделирования психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков; теоретически обосновано содержание структурно-функциональной модели психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков; полученные данные о типах психологических особенностях использующих вербальную агрессию младших подростков обогащают психологическую теорию научными представлениями о психологических предпосылках использования вербальной агрессии в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков с учетом выявленных типов психологических особенностей младших подростков могут быть учтены психологами образования при проведении индивидуальной и групповой работы по коррекции и профилактике речевых девиаций; выявленные типы психологических особенностей использующих вербальную агрессию младших подростков могут быть использованы педагогами-психологами в просветительской работе для повышения психологической грамотности родителей, а также при проведении коррекционных и профилактических мероприятий в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних. На основе апробированной модели психолого-педагогической у младших подростков автором разработана программа «В мире добрых слов», получившая одобрение в Международном Интернет-конкурсе для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой», 2014 г., которая положительно оценена на Всероссийском фестивале педагогического творчества в 2016 г. Разработанная программа может использоваться в системе дополнительного образования при работе с подростками, студентами психологических и педагогических факультетов, в системе повышения квалификации психолого-педагогических кадров.

Надежность и достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, репрезентативностью выборки, целесообразным отбором методического инструментария, качественным и количественным анализом экспериментальных данных с применением методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Использование вербальной агрессии является одним из способов личностного самовыражения младших подростков, выраженном в употреблении слов и групп слов в общении с неодобрительным, ругательским, оскорбительным значением на фоне проявления высокой эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации, недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.
2. Психологические особенности использующих вербальную агрессию младших подростков проявляются в трех типах: эмоционально-поведенческом – с преобладанием повышенного уровня эмоциональности, раздражения, проявлений отклоняющегося поведения; когнитивном – с преобладанием негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации; рефлексивном – с преобладанием недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.
3. Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков в образовательном учреждении строится на основе структурно-функциональной модели, включающей организационно-целевой, коммуникативно-деятельностный, диагностико-оценочный блоки, на основе учета эмоционально-поведенческого, когнитивного, рефлексивного типов психологических особенностей использующих вербальную агрессию младших подростков.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международных «Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития» (Воронеж, 2013), Международная конференция посвященная развитию междисциплинарных исследований (Донецк, 2013), XXI Международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых (Москва, 2014), «Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования» (Челябинск, 2014), «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития» (Волгоград, 2014), «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург, 2014), V международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 70-летию ЮУГМУ (Челябинск, 2014), «Эволюция научной мысли» (Уфа, 2015), «Закономерности и тенденции развития науки в современном мире» (Стерлитамак, 2015), «Наука сегодня» (Вологда, 2015), «Инновационные процессы в научной среде» (Пермь, 2015), «Фундаментальные проблемы науки» (Уфа, 2015), «Наука сегодня» (Вологда, 2015), «Педагогическая и психологическая составляющая инновационного моделирования системы образования» (Нижний Новгород, 2016); Всероссийских «Личностное развитие воспитанников в условиях индивидуализации дополнительного образования детей» (Омск, 2014); на Всероссийском фестивале педагогического творчества (Москва, 2016), в публикациях, выступлениях на заседаниях кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «УрГПУ», на семинарах районного, городского методических объединений педагогов-психологов, на педагогических советах, родительских собраниях.

Личный вклад автора заключается в систематизации и разработке теоретических положений исследования, в формулировании и описании психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию, их типологии, разработке и внедрении программы на основе структурно-функциональной модели коррекции использования вербальной агрессии, обобщении и интерпретации результатов исследования.

Основные материалы диссертации изложены в 22 публикации автора: 5 статей – ВАК журналы, 5 статей в журналах РИНЦ, 12 статей в сборниках научных конференций.

Структура и объем работы. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы (222 источника из них 15 на иностранных языках) и пяти приложений. Основной текст изложен на 176 страницах. В работе содержится 60 рисунков, 12 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется объект, предмет, цели и задачи исследования, формируется гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются использованные методы.

Первая глава «Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков» посвящена анализу проблемы в психолого-педагогической теории и практике, поиску и выявлению психологических причин и факторов использования вербальной агрессии у младших подростков, разработке теоретической модели психолого-педагогической профилактики.

В процессе изучения понятий «вербальная агрессия», «ненормативная лексика», «сквернословие» определили, что все они в той или иной мере имеют общую характеристику (неприличные, непристойные, бранные слова, выражения; ругательства) и функции (коммуникативно-оценочная функция, эмоциональная разрядка, снятие стресса, унижение, подавление другого человека). Использование вербальной агрессии выполняет ряд функций, среди которых проявление самовыражение, эмоциональная разрядка, снятие стресса, «подавление» другого человека в коммуникации и др.

Существует несколько подходов к изучению возможностей психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии, которые зависят от понимания причины ее использования. В качестве причин, обуславливающих использование вербальной агрессии и ее распространение, определены: отклоняющееся поведение и средства вербальной агрессии (О.В. Глуздова, Н.В. Жигинас, М.М. Козырева, И.С. Кон, О.Б. Крушельницкая, Э.В. Леус, Р.В. Овчарова, В.В. Терещенко, Е.Г. Шестакова, Н.С. Якимова; A. Vandura, A.H. Buss, M. Perry, M.M. Gosse, R.G. Fontaine и др.), дезадаптация (Л.В. Андреева, О.Н. Апанасенко, В.А. Балцевич, С.А. Беличева, Г.Г. Буторин, О.В. Глуздова, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, Е. Ю. Петрова, А.М. Прихожан, Е.С. Рапацевич, Е.В. Славутская, В.А. Фокин, М.В. Шакурова и др.), личностные нарушения (И.Б. Белявский, Г.М. Бреслав, Н.Д. Голев, П.П. Горяев, Л.А. Китаев-

Смык, Т.Кудашова, В.Д. Менделевич, В.С. Миловатский, Е.Н. Першанина, Ю. Хромова, Д.И. Фельдштейн, Г.С. Чеурин, А.П. Чуприков, Р. Стивенс, Д. Аткинс, Э. Кингстон и др.), способ выражения эмоций (С. Виноградов, В.И. Жельвис, А.А. Залевская, М.М. Козырева, Д.С. Лихачёв, Д. Мамонов, С.В. Невенчаный, Е.А. Попова, И.А. Стернин, О.Ю. Тимонина и др.), способ самовыражения (В.И. Беликов, Л.П. Крысин, О.Н. Матвеева, Н.В. Семенова). Психологическое влияние на эти причины должно явиться основой профилактики данного негативного явления.

Использование подростками вербальной агрессии детерминировано возрастной потребностью в самовыражении, связано со способностью и возможностью подростка выразить свои чувства, состояния, отношения в вербальных формах. Конструктивное вербальное самовыражение для подростка является внутренним фактором, регулирующим в его речевом поведении выбор нормативной или ненормативной лексики. Отсутствие опыта конструктивного вербального самовыражения в силу различных факторов, в том числе возрастных, провоцирует подростка к использованию вербальной агрессии. Именно в подростковом возрасте обращение к вербальной агрессии закрепляется как осознанный выбор вербального способа удовлетворения потребности в самовыражении, позиционировании себя как взрослого, самостоятельного и уверенного в себе, позволяющего проявлять вербальную агрессию, используя «запретные» слова и выражения. В то же время, разнообразие факторов использования ненормативной лексики у подростков указывает на вариативность и обратимость психологической предрасположенности к использованию ненормативной лексики: у одних подростков использование ненормативной лексики может сопровождаться преобладанием эмоционально-поведенческих реакций, низким самоконтролем поведения, произвольностью реакций (Л.М. Андреева, М.И. Андросова, Н.Я. Петрусь, О.В. Глуздова и др.), у других может преобладать сознательное и «привычное» употребление бранных слов и ругательств, связанное с целенаправленным оскорблением собеседника с проявлением негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации (В.И. Беликов, М.М. Дунаев, Н.П. Простакишина, В.К. Харченко и др.), у третьих доминировать неадекватная самооценка, низкие способности анализировать свое социальное поведение, недостаток самокритичности (Н.В. Кузина, В.К. Харченко, Ю.В. Щербинина и др.). То есть, обращение к вербальной агрессии у подростков может быть детерминировано разными вариантами доминирующих психологических факторов, выявление которых позволит наиболее успешно осуществлять профилактическую работу.

Во второй главе «**Эмпирическое исследование психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию, и их типология**» представлены вопросы организации и методов экспериментальной части диссертационного исследования, проведен анализ психологических характеристик младших подростков, использующих вербальную агрессию, экспериментально обоснованы психологические факторы, предопределяющие использование вербальной агрессии подростками.

Эксперимент проводился на базе средних общеобразовательных школ МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 137 г. Челябинска с 2011 по 2017 годы с участием 288 человек, в том числе 30 педагогов, 78 родителей, 180 подростков, обучающихся в 5-х и 6-х классах, в возрасте 11-13 лет.

Проведенное пилотное исследование методом анкетирования позволило определить, что с проблемой ненормативной лексики у подростков сталкивались все участники эксперимента (педагоги, родители, подростки). Большинство респондентов, независимо от возраста, пола и образования, отрицательно относятся к ненормативной лексике (100% педагогов, 72% родителей, 68% подростков), отмечают необходимость отказа от нее, что подтверждает практический аспект актуальности психолого-педагогической профилактики данного явления в образовательном учреждении. Далее экспериментальная работа строилась по принципам формирующего эксперимента, включающего констатирующий, собственно формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе изучены психологические характеристики младших подростков. Экспериментальная выборка обусловлена тем, что в этом возрастном диапазоне подростки оказываются в новых образовательных условиях, связанных с переходом из начальной школы в средние классы. Подростка обучают новые учителя, окружает новый состав группы сверстников. Все это приводит к активизации адаптационных и защитных механизмов, проявления сформированных личностных качеств и выработки новых. В ходе определения совокупности психологических характеристик подростков, использующих ненормативную лексику, их разнообразие, выявленное в теоретической части диссертационного исследования, редуцировано до относительно общих и типичных для подросткового возраста индивидуальных и личностных характеристик, которые выступают в качестве внутренних (субъективных) причин речевого поведения подростка (Е.Д. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.). Оценка значимости различий исследуемых характеристик между пятым и шестым классами проводилось на основе статистического анализа (t-критерий Стьюдента). На основе статистического анализа можно констатировать то, что существуют достоверные различия исследуемых психологических характеристик подростков пятых и шестых классов при $p < 0,05$. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у подростков от пятого к шестому классу усиливаются чувство вины, тревожность, снижается волевой контроль, а социальный стресс и фрустрация остаются на том же уровне ($p < 0,05$), одновременно с этим подростки стабильно проявляют независимость,

эмоциональность, активность при незначительном снижении волевого самоконтроля, самокритичности, социального интеллекта ($p < 0,05$) и усилении самооценки ($p < 0,05$). Эти результаты указывают на то, что профилактику использования ненормативной лексики необходимо начинать у подростков с пятого класса обучения в школе с целью предупреждения его дальнейшего укрепления и распространения в их речи.

В соответствии с экспериментальным планом исследование было направлено на выявление психологических характеристик подростков, использующих вербальную агрессию. В ходе исследования из общей выборки младших подростков, обучающихся в 5 классе (120 чел.), были выделены две группы подростков: 1 группа с низким уровнем вербальной агрессии (68 чел. - 13 мальчиков и 55 девочек), 2 группу образовали подростки (52 чел. - 38 мальчиков и 14 девочек) с наличием высокого уровня вербальной агрессии.

Для выявления статистических различий (t-критерий Стьюдента), между группой 1 (подростки с низким уровнем вербальной агрессии) и группой 2 (подростки с высоким уровнем вербальной агрессии) индивидуальные значения обобщались в среднее значение по группе. Сравнительный анализ выявил, что в группе подростков с высоким уровнем вербальной агрессии по всем личностным характеристикам значимы более высокие показатели. Ярко выраженные тенденции к проявлению агрессивности у группы приводят к значительной эмоциональной неустойчивости, напряженности, склонности к преодолению норм и правил. Данная группа демонстрирует независимость, сниженный самоконтроль, низкий социальный интеллект, представляющий интегрированную интеллектуальную способность, определяющую успешность общения и социальную адаптацию. В отличие от группы подростков с низким уровнем вербальной агрессии, для подростков с высоким уровнем вербальной агрессии, значимы более высокие показатели самооценки ($p < 0,05$). На основании полученных данных можно утверждать, что подростки испытывают стресс при установлении эмоционального и коммуникативного контакта с окружающими, у них возникают трудности саморегуляции и самоконтроля, проявляется повышение вербальной агрессии, эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, склонности к отклоняющемуся поведению, с признаками социально-психологической дезадаптации, с преобладанием недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.

Результаты корреляционного анализа показали доминирующее количество связей между всеми психологическими характеристиками – 94 статистически значимые связи; плотность тесных ($p < 0,01$) прямо пропорциональных связей составила 36, что указывает на высокую согласованность всех характеристик, а также позволяет говорить о целостной структуре проявления психологических особенностей подростков с высоким уровнем вербальной агрессии. В ходе корреляционного анализа было выявлено, что такие характеристики, как общая тревожность в школе, обида, подозрительность, чувство вины имеют меньшее количество связей по сравнению с другими психологическими характеристиками. Далее, с целью оптимизации данных и определения факторной структуры взаимосвязей между переменными, проведен факторный

анализ по методу главных компонент, вращения Varimax (таблица 1). Первый фактор имеет наибольший вес и несет наибольшую информативность (25,215). Он включает в себя семь положительных показателей: агрессия прямая вербальная (0,840), переживание социального стресса (0,725), склонность к агрессии и насилию (0,717), склонность к преодолению норм и правил поведения (0,599), активность в общении (0,588), косвенная вербальная агрессия (0,548), раздражение (0,514). Кроме того, в данном факторе можно отметить показатели с отрицательным знаком: эмоциональность (-0,604), волевой самоконтроль (-0,647). Ядром данного фактора является параметр – прямая вербальная агрессия, так как он имеет большую нагрузку (0,840).

Второй фактор (информативность 12,807%) насчитывает три положительных показателя: самооценка (0,918), самокритичность (0,660), подозрительность (0,527). Ядром данного фактора является параметр самооценка.

Третий фактор (информативность 11,467%) объединил показатели: социальный интеллект (-0,756), социально-психологическая адаптация (-0,710), негативизм (0,619), независимость (0,593), косвенная агрессия (0,568). Ядром данного фактора является социальный интеллект (-0,756).

Таблица 1

Факторная матрица (после вращения)

Rotated Component Matrix ^a			
	Component		
	25,215	12,807	11,467
Прямая вербальная агрессия	0,840	0,211	0,336
Переживание социального стресса	0,725	0,064	0,311
Склонность к агрессии и насилию	0,717	0,106	0,032
Волевой самоконтроль	-0,647	-0,209	-0,240
Эмоциональность	-0,604	-0,159	-0,266
Склонность к преодолению норм и правил	0,599	-0,089	0,181
Активность в общении	0,588	0,516	0,303
Косвенная вербальная агрессия	0,548	-0,197	-0,037
Раздражение	0,514	0,285	-0,136
Склонность к отклоняющемуся поведению	0,474	0,104	0,467
Самооценка	0,035	0,918	0,000
Самокритичность	0,302	0,660	0,105
Подозрительность	0,103	0,527	0,109
Социальный интеллект	-0,124	-0,230	-0,756
Социально-психологическая адаптация	-0,089	-0,279	-0,710
Негативизм	0,212	0,171	0,619
Независимость	0,431	0,085	0,593
Косвенная агрессия	-0,089	0,129	0,568
Волевой контроль эмоциональных реакций	0,122	-0,305	0,335
Физическая агрессия	0,207	-0,159	0,303
Extraction Method: Principal Component Analysis.			
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.			
a. Rotation converged in 5 iterations.			

Примечание. Выделены факторные нагрузки $p > 0,5$

На основании критериев Кетелла и Кайзера определились факторы, рассмотренные как причины совместной изменчивости входящих в них переменных.

Первый тип – *эмоционально-поведенческий* – характеризуется наличием высоких показателей прямой вербальной агрессии, преобладанием негативного с нецензурной бранью речевого воздействия и взаимодействия, стремления обидеть и оскорбить собеседника (младшего школьника или одноклассника), выраженности отрицательных намерений и эмоций, частой раздражительности, вспыльчивости, грубости.

Второй тип – *рефлексивный* – характеризуется наличием неадекватной самооценки, низкой способности анализировать свое социальное поведение, выработкой «неформальных» способов коммуникации посредством добавления в речь бранных слов и ругательств, низкой самокритичности в негативном речевом взаимодействии.

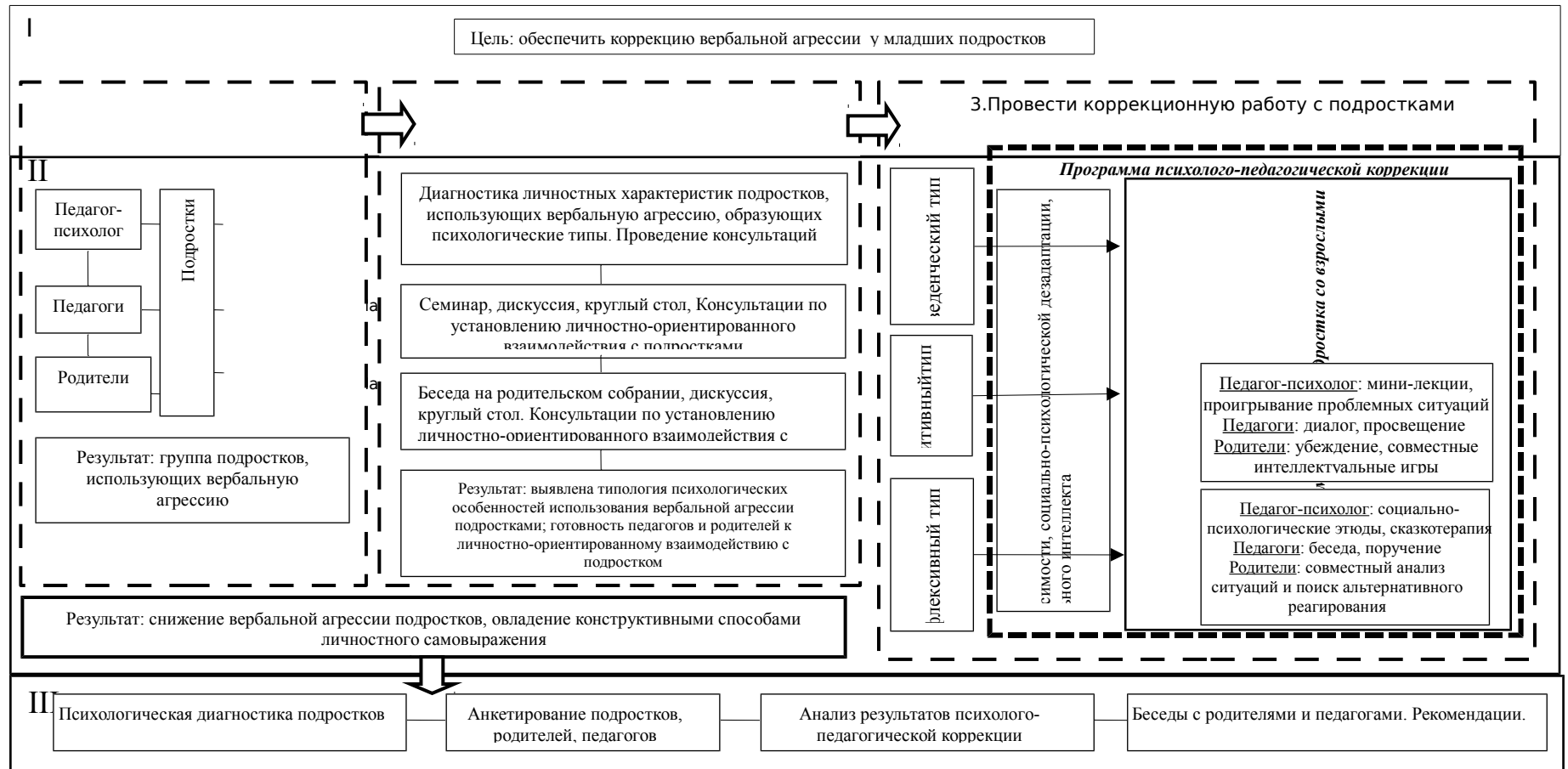
Третий тип – *когнитивный* – характеризуется наличием низкого социального интеллекта, социально-психологической дезадаптации, высоких показателей негативизма, независимости, частым употреблением ненормативной лексики с целью оскорбления, унижения собеседника, давления на него, повышения собственной значимости.

Таким образом, результаты диагностического обследования и математико-статистического анализа подтвердили типологию психологических характеристик, предопределяющих проявление вербальной агрессии младшими подростками: эмоционально-поведенческий, рефлексивный и когнитивный. Это означает, что проявление вербальной агрессии у подростков детерминировано преобладанием совокупности психологических характеристик одного из выявленных типов, что создает основу для «адресной» психолого-педагогической профилактики данного явления.

Эти выводы позволили определить логику психолого-педагогической коррекции проявления высокой вербальной агрессии младших подростков: необходимо обеспечить стабилизацию психологических характеристик, составляющих эмоционально-поведенческий тип использования вербальной агрессии, которые приводят к эмоциональной устойчивости и адекватному поведению, далее к рефлексивной оценке и затем уже к когнитивной оценке использования ненормативной лексики и отказа от нее. То есть, младшему подростку необходимо сначала научиться контролировать эмоционально-поведенческие реакции, адекватно оценивать себя, свое поведение, проявлять самокритичность, осознать отношение к ненормативной лексике как к негативному для личностного развития явлению и принять решение отказа от бранных слов, ругательств, инвектив и т.п. Кроме того, обязательным условием проведения психолого-педагогической профилактики является включение в этот процесс взрослых – родителей и педагогов, создающих значимые для младшего подростка ситуации одобрения и оценки его действий.

В третьей главе «Исследование психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков» представлено проведение формирующего эксперимента и анализ его результатов.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам разработать структурно-функциональную модель коррекции вербальной агрессии у младших подростков. При ее разработке мы акцентировали внимание на требованиях ФГОС по формированию у школьников безопасного и здорового образа жизни, готовности к соответствующему межличностному общению, поведению, активной жизненной позиции, а также руководствовались профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования) в части предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, планирования и реализации превентивных мер по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся. Социальный заказ общества интегрирует потребности семьи и личности в области общего образования. Структурно-функциональная модель коррекции вербальной агрессии у младших подростков учитывает социальный запрос родителей и педагогов. В связи с этим были составлены и проведены анкеты для родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с подростками на определение актуальности проблемы коррекции вербальной агрессии в подростковой среде и возможности ее профилактики. Структурно-функциональная модель коррекции вербальной агрессии у младших подростков состоит из организационно-целевого, коммуникативно-деятельностного и диагностико-оценочного блоков.



Условные обозначения:

I Организационно-целевой компонент (функции: целеполагающая, организационная)

II Коммуникативно-деятельностный компонент (функции: коммуникативная, деятельностная)

III Диагностико-оценочный компонент (функции: диагностическая, оценочная)

Рисунок 1 – С1 Условные обозначения:

I Организационно-целевой компонент (функции: целеполагающая, организационная)

II Коммуникативно-деятельностный компонент (функции: коммуникативная, деятельностная)

III Диагностико-оценочный компонент (функции: диагностическая, оценочная)

Рис. 1. Модель психолого-педагогической профилактики использования ненормативной лексики подростками

Коммуникативно-деятельностный блок описывает процесс реализации психологом мероприятий по коррекции вербальной агрессии у младших подростков с учетом типологии психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию. Данный блок включает психолого-педагогические технологии (направленные на выявление психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию, на предупреждение психологических особенностей, являющихся риском использования вербальной агрессии, направленные на коррекцию негативного развития психологических особенностей).

Содержание психокоррекции использования ненормативной лексики у младших подростков учитывает типологию психологических особенностей младших подростков, использующих вербальную агрессию.

- эмоционально-поведенческий тип (эмоциональная устойчивость, самоконтроль, стабильность эмоциональных реакций в стрессовых ситуациях, эмпатия, способность реагировать определенным образом на действие или объект, саморегуляция, умение владеть собой в трудных ситуациях);
- когнитивный тип (осмысление проблемы использования ненормативной лексики у подростков и возможности профилактики, формирование мотивации к снижению употребления использования ненормативной лексики, формирование навыков культуры поведения и общения, конструктивного взаимодействия);
- рефлексивный тип (формирование четкой негативной позиции подростка к использованию вербальной агрессии, стимулирование процессов самосознания, самоанализа, обогащения «Я-концепции» подростков).

Для успешной реализации структурно-функциональной модели коррекции вербальной агрессии у младших подростков необходимо соблюдать следующие условия:

- опора на углубленное диагностирование психологических характеристик, являющихся фактором риска использования вербальной агрессии у младших подростков;
- реализация специально разработанной программы по коррекции вербальной агрессии у младших подростков в рамках функционирования психологического кружка в системе школьного дополнительного образования;
- проведение индивидуальной и групповой диагностико-консультативной, профилактической работы с подростками в условиях психологической службы образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия реализуются через комплекс практических методов и форм работы: психодиагностики, информирования, групповой дискуссии, обсуждения, игротерапии, проигрывание проблемных ситуаций, сказкотерапии, музыкотерапии.

На формирующем этапе эксперимента была проведена апробация модели посредством разработки и реализации на ее основе программы психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков «В мире добрых слов» в условиях образовательного учреждения. Программа

представляет собой систему мероприятий, включающих занятия с педагогом-психологом один раз в неделю по 2 часа (18 недель, всего 36 часов), включение педагогов и родителей в коррекционную работу. Программа предусматривает учет психологических типов личностных характеристик младших подростков, предопределяющих проявление вербальной агрессии на основе данных психодиагностического обследования при организации личностно-ориентированного взаимодействия.

Содержание программы коррекции вербальной агрессии у младших подростков учитывает выявленные типы психологических особенностей использующих вербальную агрессию младших подростков:

- эмоционально-поведенческий тип (эмоциональная устойчивость, самоконтроль, стабильность эмоциональных реакций в стрессовых ситуациях, эмпатия, способность реагировать определенным образом на действие или объект, саморегуляция, умение владеть собой в трудных ситуациях);
- когнитивный тип (осмысление проблемы использования вербальной агрессии у подростков и возможности профилактики, формирование мотивации к снижению употребления ненормативной лексики, формирование навыков культуры поведения и общения, конструктивного взаимодействия);
- рефлексивный тип (формирование четкой негативной позиции подростка к вербальной агрессии, стимулирование процессов самосознания, самоанализа, обогащения «Я-концепции» подростков).

Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков с *эмоционально-поведенческим типом психологических особенностей* реализуется через систему специально подобранных упражнений, игр, элементов социально-психологического тренинга, направленных на отработку поведения (упражнения «Соблюдай дистанцию», «Изобрази людей», «Датский бокс», «Ковер мира», «Конфликт в транспорте» и т.д.). Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков *рефлексивного типа* предполагала проведение дискуссий с целью выявления собственной позиции, различных точек зрения на проблему. Проходят дискуссии «Последствия словесной (экспрессивной) агрессии», «Твое отношение к бранным словам» и т.д.). Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков *когнитивного типа* осуществлялась посредством мини-лекций и бесед, и предполагала осмысление проблемы использования вербальной агрессии как негативного социального явления у подростков и возможности профилактики («Причины использования вербальной агрессии», «Профилактика использования бранных слов», «Мир без сквернословия» и т.д.).

С целью проверки результативности функционирования модели психолого-педагогической коррекции из выявленной группы подростков с высокой вербальной агрессии были сформированы две группы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) для участия в эксперименте. Все группы уравниваются по количеству участников, в каждой по 26 человек. Все показатели между группами были подвергнуты сравнительному статистическому анализу (t-

критерий Стьюдента) на схожесть и различие. Так, значимые различия по психологическим характеристикам между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группой не наблюдаются ($p > 0,05$), на основании чего было принято решение об идентичности групп на начальном этапе экспериментальной работы.

В одной группе – контрольной (КГ) специально организованной коррекционной работы по предупреждению использования младшими подростками ненормативной лексики не проводилась, в другой группе – экспериментальной (ЭГ) реализована коррекционная программа «В мире добрых слов», разработанная в соответствии с теоретической моделью.

Так, произошли значимые изменения исследуемых личностных характеристик у младших подростков экспериментальной группы (ЭГ), полученные данные представлены в таблице 2.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Снизились следующие показатели: уровень проявления вербальной агрессии, склонность к агрессии и насилию, склонность к преодолению норм и правил, косвенная вербальная агрессия, раздражение, негативизм. Повысились такие показатели как: самокритичность, волевой контроль эмоциональных реакций, социальный интеллект, социально-психологическая адаптация.

Таблица 2

Достоверность различий исследуемых личностных характеристик младших подростков экспериментальной (ЭГ) группы до и после проведения коррекции

Характеристики	До профилактики	После профилактики	t	p
Прямая вербальная агрессия	6,8462	4,8077	5,573	0,000
Косвенная вербальная агрессия	6,0385	4,6154	2,066	0,003
Переживание социального стресса	6,1538	3,8846	2,544	0,018
Раздражение	5,3077	3,7692	2,440	0,002
Эмоциональность	1,3846	1,2154	-1,000	0,047
Активность в общении	4,3846	4,2308	0,778	0,044
Склонность к преодолению норм и правил	55,0385	43,8846	4,125	0,000
Склонность к агрессии и насилию	51,4231	37,2692	4,722	0,000
Волевой контроль эмоциональных реакций	1,5769	3,1923	-5,142	0,000
Социальный интеллект	2,2692	3,1538	-3,628	0,001
Социально-психологическая адаптация	26,1538	36,5000	-3,310	0,003
Негативизм	2,8462	2,0385	2,220	0,036
Независимость	3,7692	4,1923	-1,584	0,026
Косвенная агрессия	4,8462	2,6154	3,534	0,002
Подозрительность	5,7692	4,3846	2,132	0,043
Самокритичность	3,6154	4,2308	3,340	0,000
Самооценка	1,0000	0,7308	0,159	0,042

Значимые различия по психологическим характеристикам контрольной группы (КГ) до и после коррекции не наблюдаются ($p > 0,05$). Младшие подростки контрольной группы склонны реализовывать негативные эмоции

непосредственно в поведении, сохраняется несформированность волевого самоконтроля.

Статистический анализ сравнения двух групп экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) после коррекции представлен в таблице 3.

Помимо психологической диагностики было проведено анкетирование школьников, родителей и педагогов на предмет выяснения наличия использования вербальной агрессии и факта отказа от нее у подростков. Это анкетирование проводилось до реализации программы и по ее завершению.

Результаты показали следующее: частота применения бранных слов и ругательств – снизилась у 12 % младших подростков в КГ, у 25 % подростков в ЭГ; адекватность выражения социально приемлемыми способами своих ярко отрицательных и ярко положительных эмоций увеличилась у 10 % подростков в КГ, у 28 % подростков в ЭГ; желание отказаться от ненормативной лексики и непосредственно отказ от нее признается у 64 % младших подростков (на 28 % больше, чем в начале эксперимента) в КГ, у 92 % подростков в ЭГ. Результаты анкетирования показали, что в группе ЭГ отмечается снижение использования ненормативной лексики (на 25%), негативное к нему отношение (на 32%), доминирование у подростков способности высказывать свои оценки, отношения и эмоциональные состояния социально приемлемыми способами (на 46%).

Таблица 3

Достоверность различий исследуемых личностных характеристик младших подростков экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп после коррекции

Характеристики	ЭГ	КГ	t	P
Прямая вербальная агрессия	4,8077	6,8462	4,778	0,154
Косвенная вербальная агрессия	4,6154	5,8462	2,109	0,066
Раздражение	3,7692	4,4231	0,981	0,331
Негативизм	2,0385	2,2308	0,696	0,489
Подозрительность	4,3846	5,1923	1,400	0,168
Переживание социального стресса	3,8846	5,6923	2,187	0,087
Склонность к преодолению норм и правил	43,8846	55,3846	4,812	0,181
Склонность к агрессии и насилию	37,2692	50,2692	4,048	0,316
Волевой контроль эмоциональных реакций	3,1923	2,1154	-4,414	0,221
Социально-психологическая адаптация	36,5000	30,6538	-2,152	0,064
Самокритичность	4,2308	3,5000	4,209	0,062
Независимость	4,1923	3,6154	4,209	0,056
Эмоциональность	1,2154	1,3077	-1,113	0,271
Активность в общении	1,2342	2,0000	-1,000	0,322
Социальный интеллект	3,1538	2,5385	-2,872	0,068
Самооценка	0,7308	0,6154	-0,083	0,934

Отмечена положительная динамика в сторону уменьшения частоты использования вербальной агрессии у младших подростков. В экспериментальной (ЭГ) группе снизилась частота применения ругательств и бранных слов у подростков, укрепилось желание не использовать их в своей речи и повысилась способность проявлять сообразно социальным нормам (без использования ненормативной лексики) личностное самовыражение, способы выражения ярко отрицательных и ярко положительных эмоций.

Экспериментально доказано, что модель психолого-педагогической коррекции, основанная на учете эмоционально-поведенческого, когнитивного, рефлексивного типов позволяет скорректировать личностные характеристики младших подростков, использующих вербальную агрессию, снизить частоту использования ими ненормативной лексики.

Анализ данных экспериментальной работы позволяет сделать заключение о положительных результатах проведенной психолого-педагогической коррекции, а это свидетельствует о том, что основные теоретические положения нашего исследования экспериментально подтвердились.

В заключении отражены основные выводы и результаты исследования.

Использование подростками вербальной агрессии обусловлено обострением противоречия между потребностью в самовыражении личности и отсутствием в подростковом возрасте достаточного опыта конструктивного самовыражения. Определено, что вербальная агрессия у младших подростков взаимосвязана с проявлением высокой эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации, недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта.

Доказано, что личностные характеристики младших подростков, использующих вербальную агрессию, обнаруживаются в трех психологических типах: эмоционально-поведенческом (характеризуется наличием высоких показателей прямой вербальной агрессии, преобладанием негативного с нецензурной бранью речевого воздействия и взаимодействия, стремления обидеть и оскорбить собеседника (младшего школьника или одноклассника), выраженности отрицательных намерений и эмоций, частой раздражительности, вспыльчивости, грубости); рефлексивном (характеризуется наличием неадекватной самооценки, низкой способности анализировать свое социальное поведение, выработкой «неформальных» способов коммуникации посредством добавления в речь бранных слов и ругательств, низкой самокритичности в негативном речевом взаимодействии); когнитивном (характеризуется наличием низкого социального интеллекта, социально-психологической дезадаптации, высоких показателей негативизма, независимости, частым употреблением ненормативной лексики с целью оскорбления, унижения собеседника, давления на него, повышения собственной значимости).

Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что успешность психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков в общеобразовательной школе будет обеспечиваться опорой на модель, состоящую из трех компонентов (целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного), совокупность которых отражает

комплекс мероприятий педагога-психолога по достижению цели профилактической работы, обеспечивающей учет факторов (эмоционально-поведенческих, когнитивных и рефлексивных) у подростков, использующих ненормативную лексику; коррекцию проявлений высокой эмоциональности, раздражения, негативизма, независимости, социально-психологической дезадаптации, недостаточной самокритичности, низкого социального интеллекта, формирование конструктивных способов личностного самовыражения в процессе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого (родителя, педагога, психолога) и младшего подростка.

Модель психолого-педагогической коррекции вербальной агрессии у младших подростков является теоретической основой для разработки программ психопрофилактики и коррекции и дает возможность в условиях психологической службы образовательной организации получить эффективный результат по предупреждению использования ненормативной лексики у младших подростков.

Данное исследование создает основу для дальнейшего решения актуальной проблемы речевых девиаций в подростковой среде, его дальнейшие перспективы связаны с изучением профилактики и коррекции вербальной агрессии, социальной дезадаптации в старшем подростковом и юношеском возрастах.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ

1. Дубровина, Д.А. Вербальная агрессия как признак социально-психологической дезадаптации младших подростков / Д.А. Дубровина // Психология обучения. – 2015. – №7. – С.105-111.
2. Дубровина, Д.А. Взаимосвязь вербальной агрессии и отклоняющегося поведения подростков / Д.А. Дубровина // Педагогическое образование в России. – 2015. – №6. – С.152-155.
3. Дубровина, Д.А. Сквернословие у подростка: сущность, особенности и психолого-педагогическая пропедевтика / Д.А. Дубровина // Педагогическое образование в России. – 2015. – №9. – С. 52-57.
4. Дубровина, Д.А. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших подростков /Д.А. Дубровина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – №2 (38). – С.182-186.
5. Дубровина, Д.А. Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у подростков / Д.А. Дубровина // Психология обучения. – 2018. – №3. – С. 65-72.

Публикации в прочих изданиях

6. Капитанец, Д.А. Психологическое здоровье как фактор успешности обучения в школе // Health as a factor of quality and lifetime of biological species: materials digest of the XXXVIII International Research and Practice Conference and the III stage of Research Analytics Championship in medicine, pharmaceuticals and veterinary sciences. (London, December 05 – December 10, 2012)/International Academy of Science and Higher Education; organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Shellman, K. Odros, M. Strojtkovich, P. Kishinevsky, H. Blagoev – London: IASHE, 2013. – С.79-81.
7. Дубровина, Д.А. Психопрофилактика девиантного поведения подростков как фактор здоровьесбережения в образовании // Человекоориентированное управление сбережением

- личных энергоресурсов участников образования: материалы Международной научно-практической конференции 14 октября 2014 г. / Под ред. И.О. Котляровой, К.С. Бузова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2014. – С. 164-167.
8. Дубровина, Д.А. Профилактика отклоняющегося поведения младших подростков на этапе социально-психологической адаптации / Д.А. Дубровина // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Волгоград, 2014. – С. 156-158.
 9. Дубровина, Д.А. Отклоняющееся поведение подростков как следствие социальной дезадаптации / Д.А. Дубровина // Путь науки. Международный научный журнал. – № 8 (8), Новгород, 2014. – С. 201-202.
 10. Дубровина, Д.А. Личностный ресурс в профилактике вербальной агрессии школьников / Д.А. Дубровина // Ежемесячный научный журнал. IV Международная научно-практическая конференция: Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. Часть 2. – №4. – Национальная ассоциация ученых (Екатеринбург), 2014. – С. 139-141.
 11. Дубровина, Д.А. Психопрофилактика вербальной агрессии у младших подростков методом сказкотерапии / Д.А. Дубровина // Личностное развитие воспитанников в условиях индивидуализации дополнительного образования детей: материалы Всероссийской. науч.-практич. конф. г. Омск, 29 ноября 2014 г. – С. 60-64.
 12. Дубровина, Д.А. Психопрофилактика дезадаптации младших подростков в условиях общеобразовательного учреждения / Д.А. Дубровина // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014. – №5(7). – С. 75-77.
 13. Дубровина, Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения / Д.А. Дубровина // Наука, техника и образование. – 2014. – № 5(5). – С. 146-148.
 14. Дубровина, Д.А. Проявление вербальной агрессии у подростков и способы ее коррекции / Д.А. Дубровина // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. – 2014. – № 9. – ЧАСТЬ 8. – С.39-41.
 15. Дубровина, Д.А. Психолого-педагогическая пропедевтика сквернословия как формы проявления вербальной агрессии у подростков / Д.А. Дубровина // Психология обучения. – 2015. – № 12. – С. 67-72.
 16. Дубровина, Д.А. Деятельность педагога-психолога по предупреждению и коррекции вербальной агрессии школьников / Д.А. Дубровина // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С.77-79.
 17. Дубровина, Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков как условие здоровьесбережения / Д.А. Дубровина // Инновационная наука. – 2015. – Т.3. – №5(5). – С.174-176.
 18. Дубровина, Д.А. Исследование агрессивности младших подростков в межличностном конфликте / Д.А. Дубровина // Закономерности и тенденции развития науки в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор И.Н. Пилипчук. – Стерлитамак, 2015. – С. 37-39.
 19. Дубровина, Д.А. Сквернословие у подростков как проявление отклоняющегося поведения / Д.А. Дубровина // Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 23 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть 3. – Вологда: ООО «Маркер», 2015. – С.96-97.
 20. Дубровина, Д.А. Сквернословие в подростковой среде как фактор психолого-педагогической дезадаптации / Д.А. Дубровина // Инновационные процессы в научной среде: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 сентября 2015 г., г. Пермь). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 278-279.
 21. Дубровина, Д.А. Концепция профилактики сквернословия у подростков в условиях общеобразовательного учреждения / Д.А. Дубровина // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г., г.

- Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 288-289.
22. Дубровина, Д.А. Сущность и особенности проявления сквернословия у подростков / Д.А. Дубровина // Педагогическая и психологическая составляющая инновационного моделирования системы образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Открытое знание», 2016. – С. 22-25.
23. Дубровина, Д.А. Психолого-педагогические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков / Д.А. Дубровина // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Развитие социального и научно-технического потенциала общества» (15 января 2018 г., г. Москва). – М.: Импульс, 2018. – С.123-127.