

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра русского языка и методики его преподавания
в начальных классах

На правах рукописи

КЕРИМЛИ Фидан Шариф кызы

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Предлагаемая диссертация посвящена разработке методики **формирования коммуникативных умений обучающихся в поликультурной среде.**

Актуальность исследования. Проблемы формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды пользуются устойчивым вниманием исследователей последних десятилетий. Это обусловлено важной ролью коммуникативных умений в становлении полноценной языковой личности и гражданской самоидентификации. Интерес к данной проблеме обусловлен как требованиями законодательной базы системы образования Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования — ФГОС НОО), так и изменениями в национальном составе населения страны, в частности увеличения количества обучающихся, являющихся носителями еще одного языка (помимо русского) в образовательных организациях. В связи с этим в системе начального общего образования Российской Федерации особое значение приобретает фактор поликультурности образовательной среды, когда обучающиеся, являющиеся носителями нескольких языковых культур, осваивают программу на русском языке, что требует изменений в выборе приоритетных подходов к обучению, учета социокультурных особенностей каждого обучающегося в образовательном процессе (Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Ю. С. Давыдов, Г. Д. Дмитриев, Г. М. Коджаспирова, В. А. Козырев, Р. Х. Кузнецова, Р. Лисиер, Я. Пэй, О. Г. Прикот, А. А. Реан, И. Б. Савелова, Э. Р. Хакимов, А. В. Шафикова, Дж. Юэнкс и др.). В настоящее время в России нет единой концепции обучения на ступени начального общего образования в условиях поликультурной среды, несмотря на активный интерес к данной проблеме исследователей и общества.

Применяемые на данный момент учебно-методические комплексы по обучению, в том числе, русскому языку детей младшего школьного возраста (Ш. А. Амонашвили, Т. В. Бабушкина, С. К. Бондырев, Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, В. А. Кирюшкин, Л. Ф. Климанова, А. А. Леонтьев, С. Г. Макеева, А. А. Плешаков, О. В. Пронина, Д. И. Фельдштейн) требуют доработки, так как не учитывают особые образовательные потребности обучающихся, являющихся носителями нескольких языков и подходы к удовлетворению этих потребностей в условиях поликультурного обучения.

Изучением содержания коммуникативной деятельности и коммуникативных умений занимались такие ученые, как С. Г. Воронцов, Ю. А. Каляева, А. А. Кидрова, А. А. Леонтьева, Н. А. Лямкина, Р. С. Немов, Е. И. Рогов, Г. К. Селевко, Н. М. Соколов, Д. В. Татьянченко, К. Д. Ушинский и др. Они рассматривали общение как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [Краткий психологический словарь, 1985]. Коммуникативные умения определялись ими как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.

Актуальность данного исследования вытекает из **противоречий** между:

- декларируемых ФГОС НОО сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России [ФГОС НОО], осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирования ценностей многонационального российского общества, и непоследовательной реализацией поликультурного образования как стратегии образования в образовательных организациях;

- разработанностью теоретических основ формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов и недостаточным вниманием к этой проблеме в условиях поликультурной среды;

- возможностью формирования коммуникативных умений у обучающихся младших классов, являющихся носителями нескольких языков и отсутствием методики формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью повышения эффективности методики формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Проблема исследования — поиск научно обоснованных путей формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку

ку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Анализ актуальности, противоречий и проблемы исследования позволил сформулировать тему исследования: «**Формирование коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды**».

Объект исследования — процесс формирования у обучающихся младших классов коммуникативных умений при обучении русскому языку в условиях поликультурной среды.

Предмет исследования — методика формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Цель исследования — теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить методику формирования коммуникативных умений обучающихся младших классов в поликультурной среде.

В качестве **гипотезы** исследования выступало предположение о том, что при обучении русскому языку формирование коммуникативных умений обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды будет результативным, если:

– внедрена методика формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды, основывающаяся на деятельностном, личностно-ориентированном, коммуникативно-деятельностном, культурологическом подходах, современных представлениях о коммуникации и коммуникативных умениях, положениях организации поликультурной среды обучения, организации образовательной среды соответствующей поставленным задачам, сочетания различных форм организации;

– данная методика предполагает формирование коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды с опорой на традиции и образцы азербайджанской культуры.

Для достижения поставленной цели, на наш взгляд необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести научный анализ теоретического и практического состояния проблем, связанных с развитием коммуникативных умений и особенностями их формирования при обучении русскому языку у обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

2. Выявить педагогические, лингвистические, методические основы формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

3. Провести диагностику сформированности коммуникатив-

ных умений обучающихся младших классов и определить динамику в формировании коммуникативных умений обучающихся младших классов после опытно-поисковой работы.

4. Разработать методику формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды и оценить ее результативность.

Теоретико-методологической основой исследования явились концепции общей педагогики, психологии, лингвистики, психолингвистики, в качестве основных подходов в образовании рассматривающие деятельностный и коммуникативно-деятельностный (разработан Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериним, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейн и развит в трудах Б. Ц. Бадмаева, В. В. Давыдова, И. И. Ильясова, З. А. Решетовой, Л. М. Фридмана, Д. Б. Эльконина), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, У. Глассер, Э. Н. Гусинский, Е. И. Казакова, А. Маслоу, Т. В. Машарова, Г. Олнорт, К. Роджерс, В. Сатир, И. С. Якиманская и др.); культурологический (В. И. Андреева, Ю. А. Бельчикова, Е. В. Бондаревской, А. А. Кирсанова, А. Н. Ростовцева, В. А. Слостенина, Н. Е. Щуркова и др.); современные представления о коммуникации и коммуникативных умениях (Г. М. Андреева, А. В. Батаршев, С. Г. Воровщиков, Ю. А. Каляева, А. А. Кидрова, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов, Н. А. Лямскина, М. Г. Маркина, Л. Р. Мунирова, А. В. Мудрик, Р. С. Немов, Л. А. Петровская, Е. И. Рогов, С. Л. Рубинштейн, Г. К. Селевко, А. Л. Солдатченко, Д. В. Татьяначенко, Б. Теплов, Н. И. Шевандрин, В. Д. Ширшов); современные положения организации поликультурной образовательной среды обучения (Н. И. Башмакова, А. И. Богданов, Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Ю. С. Давыдов, Г. Д. Дмитриев, Г. М. Коджаспирова, В. А. Козырев, Т. В. Кудрявцева, А. И. Кузнецов, В. Д. Курганская, А. С. Запесоцкий, В. А. Лекторский, О. Г. Прикот, Н. И. Рыжова, И. Б. Савелов, В. А. Тишков, Ж. Т. Тощенко, Э. Ренан, А. А. Реан, Э.Р. Хакимов, А. В. Шафикова, А. В. Яковенко и др.).

Методы исследования определялись задачами нашей работы и теоретическими позициями лингвистики и психолингвистики, психологии и педагогики. Нами использовались следующие исследовательские методы:

1) теоретические: анализ педагогической и психолингвистической научной литературы по проблеме исследования, моделирование методики формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку;

2) эмпирические: изучение психолого-педагогической доку-

ментации обучающихся (личные дела);

3) стандартизированные диагностические методики, а также методы качественно-количественной обработки экспериментальных данных, констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-поисковой работы.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в 2014—2018 гг. и включало несколько этапов, на каждом из которых, в зависимости от задач, применялись разные методы исследования. Базой исследования выступили МБОУ СОШ № 129 и образовательная организация открытая по инициативе Азербайджанской диаспоры г. Екатеринбург.

Первый этап (2014—2015). Выделение теоретической и методологической базы исследования, изучение психологической, педагогической, лингвистической научной литературы, посвященной проблемам формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов.

Второй этап (2015). Разработка и реализация констатирующего эксперимента, направленного на выявление реального уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Третий этап (2015—2017). Организация и проведение обучающего эксперимента в образовательных организациях г. Екатеринбург.

Четвертый этап (2017—2018). Обработка полученных материалов, анализ эффективности разработанной методики, оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Обоснована целесообразность формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

2. Разработана методика формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды, основанная на деятельностном, лично-отно-ориентированном, коммуникативно-деятельностном, культурологическом подходах, современных представлениях о коммуникации и коммуникативных умениях, положениях организации поликультурной среды обучения, организации образовательной среды соответствующей поставленным задачам, сочетания различных форм организации.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено определение понятия «коммуникативные умения» на ступени начального общего образования». Это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теорети-

ческой и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований, как в сфере интеллекта, так и в сфере доминирующих значимых характеристик.

2. Определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативных умений обучающихся младших классов.

3. Выделены принципы построения методики, реализация которой обеспечит позитивную динамику в формировании коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды.

Практическая значимость исследования:

- разработан комплекс упражнений по формированию коммуникативных умений у обучающихся младших классов при обучении русскому языку в условиях поликультурной среды;

- по реализации предлагаемой методики на уроках русского языка подготовлены конкретные методические рекомендации;

- данная методика внедрена в практику работы МБОУ СОШ № 129 и образовательной организации открытой по инициативе Азербайджанской общины г. Екатеринбурга, а также нашла применение на занятиях со студентами Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета.

Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечивается исходными методическими позициями, основанными на современных достижениях психолого-педагогической науки; репрезентативностью объема выборок; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования; применением комплекса теоретических методов исследования, предупреждения, исправления выявленных нарушений, адекватных предмету и задачам диссертационного исследования; реализацией методических материалов в педагогической практике и их положительной оценкой.

Личное участие автора в получении результатов определяется разработкой ведущих положений исследования, общего замысла, методики проведения опытно-поисковой работы по настоящей проблеме, руководством опытно-поисковой работой и непосредственным участием в ней и получении эмпирических данных, теоретическим обобщением и интерпретацией полученных результатов.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации сообщались в виде докладов и обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных

классах Уральского государственного педагогического университета (2014—2018), на городских методических объединениях сотрудников школьных образовательных организаций г. Екатеринбурга. Материалы исследования использовались при организации и проведении практических занятий со студентами, которые ориентированы на последующую деятельность в системе образования.

Сделаны доклады и сообщения на следующих международных научных (научно-методических, научно-практических) конференциях и научно-практических семинарах для учителей: 1) 2-ая международная научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире», Екатеринбург, 26.03.2015; 2) Международная научно-практическая конференция «Содержание филологического образования в период детства», г. Екатеринбург, 20-21 апреля 2018г.; 3) Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в международном образовательном пространстве. Проблемы и перспективы» Республика Абхазия, п. Холодная 06-12 мая 2018 г.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного школьного образования (ФГОС НОО) обеспечивается именно в условиях поликультурной среды. Поликультурное языковое образование на уровне начального общего образования — это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур; способность создать условия для формирования культурной толерантности.

2. Формирование коммуникативных умений младших школьников на ступени начального общего образования — это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обучающегося со сверстниками (при условии организации его педагогом), направленный на формирование информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных, аффективно-коммуникативных умений.

Методика формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды будет эффективна при условии ее опоры на деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, культурологический подходы, современные представления о коммуникации и коммуникативных умениях, положениях организации поликультурной среды обучения, организации образовательной среды со-

ответствующей поставленным задачам, сочетания различных форм организации.

3. О сформированности коммуникативных умений обучающихся младших классов позволяют судить следующие критерии и показатели: владение этикетными формами коммуникации, качество коммуникативной инициативы, владение лингвистическими и паралингвистическими средствами коммуникации, качество коммуникации в рамках совместной деятельности, используемая форма коммуникации, качество рефлексии, наличие аффективных проявлений в общении, оценка эмоционального поведения партнера/партнеров.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 124 источника, и приложения. Работа содержит 5 таблиц, 4 рисунка. Общий объем диссертации — 186 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** представлены основные параметры исследования, анализ научной литературы по теме исследования, сформулированы актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, определяется предмет, объект, материал и методы исследования, описана композиция диссертации, а также основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** *«Теоретические основы исследования проблем формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды»* рассматриваются теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников, поликультурности как феномена современной образовательной деятельности в Российской Федерации, методическое обеспечение формирования коммуникативных умений младших школьников при обучении русскому языку.

Анализ всех выше изложенных данных позволяет нам сформулировать выводы о сложной и неоднозначной структуре коммуникативных умений с точки зрения педагогических, лингвистических и психологических научных изысканий с одной стороны, и отсутствии четкого определения данного понятия и как следствие требований к результатам его освоения обучающимися в федеральных нормативных актах.

В педагогическом и философском энциклопедических словарях понятия «коммуникация» и «общение» рассматриваются как тождественные. Аналогичная ситуация и в работах Ю. А. Каляевой, А. А. Кидрова, А. А. Леонтьева, Н. А. Лямскиной, Р. С. Немова, Е.И.Рогова, где понятие «коммуникация» синонимично понятию «об-

щение». Так А. А. Ленонтьев под общением (коммуникацией) понимает многоаспектные процессы конвергенции, установления и развития контактов, связей между субъектами, которые порождаются дифференциальными потребностями либо в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией, а также для общей выработки конкретного плана действий.

Нельзя рассматривать коммуникацию вне контекста взаимодействия, восприятия партнеров друг друга, понятия «деятельность». Если рассматривать понятие «общение» в контексте его соотношения с понятием «деятельность», то можно выделить несколько основных точек зрения. Л. П. Буева, Б. Ф. Ломова и др. считают что общение – это процесс взаимодействия индивидов и наряду с деятельностью является одной из самостоятельных категорий, как самостоятельная сторона человеческого бытия. В своих работах Б.Ф. Ломов называет общение «взаимодействием субъектов», в процессе которого осуществляется связь одного субъекта с другим субъектом. В свою очередь А. В. Мудрик считает, что общение - это «процесс взаимодействия конкретных личностей, определённым образом отражающих друг друга и воздействующих друг на друга». А. П. Буева трактует общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является взаимопонимание и обмен информацией с помощью различных средств коммуникации в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности» и считает его необходимым условием организации успешной деятельности и социализации.

В настоящее время все чаще общение рассматривается как информационное и предметное взаимодействие, выполняющее такие функции как передача информации и установления контакта между субъектами в процессе их совместной деятельности (Белинская, 2002).

С. Л. Рубинштейн и Б. Теплова утверждают, что коммуникативные умения и навыки являются отражением коммуникативной способности, которая, в свою очередь, имеет общественно историческое происхождение; проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении.

По мнению О. И. Киличенко коммуникативные умения являются составным структурным компонентом личности, выражающим способность управлять общением. В свою очередь, Н. М. Косова считает, что, коммуникативные умения – это способность управлять своей деятельностью в условиях решения коммуникативных задач. С точки зрения В. Д. Ширшов коммуникативные умения – это комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих творчески исполь-

зовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности [Лисина, 1997].

Л. Р. Мунировой разработана классификация коммуникативных умений, которой выделяют три группы коммуникативных умений:

информационно-коммуникативные умения - умения вступать в процесс общения; умения ориентироваться в партнерах, ситуациях общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения;

регуляционно-коммуникативные умения - умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; умений оценить результаты совместного общения.

аффективно-коммуникативные умения - умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Понятие «поликультурность образования» в научных исследованиях рассматривается в контексте мультикультурного образования (Р. Лиснер, Я. Пэй), мультиэтнического образования (Р. Х. Кузнецова, И. Б. Савелова, Дж. Юэнкс), поликультурного образования (В. П. Борисенков, Ю. С. Давыдов, Э. Р. Хакимов), многокультурного образования (Г. Д. Дмитриев, А. В. Шафикова), поликультурного воспитания (Е. В. Бондаревская, А. А. Реан), поликультуризма в образовании (Г. М. Коджаспирова, В. А. Козырев, О. Г. Прикот). По мнению Н.Б. Крыловой, поликультурное образование – это «способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур; способность создать условия для формирования культурной толерантности».

В контексте языкового образования выделяют несколько подходов к управлению образовательным процессом: деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, культурологический и др.

Деятельностный подход занимает важное место в психолого-педагогических исследованиях. Данный подход разрабатывался Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном. В дальнейшем, идеи деятельностного подхода развивали Б. Ц. Бадмаев, В. В. Давыдов, И. И. Ильясов, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин и др. С точки зрения

В. В. Давыдова деятельностный подход – это философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

Вопросами разработки личностно-ориентированного подхода в образовании занимались Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, У. Глассер, Э. Н. Гусинский, Е. И. Казакова, А. Маслоу, Т. В. Машарова, Г. Олнорт, К. Роджерс, В. Сатир, И. С. Якиманская и др. Согласно данному подходу для осуществления педагогической деятельности особое значение имеют проблемы прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной (иногда исследовательской) деятельности самих обучающихся, проблемы организации этой деятельности, определения ее схемы, сценария.

В рамках личностно-ориентированного подхода выделяется педагогика рефлексивной деятельности, которая выдвигает на первый план внутренний мир обучающегося и требует определенной структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях:

1-й уровень – *вербально-семантический*, уровень языка человеческого общения. В психологическом плане учитель здесь должен проявляться прежде всего как личность, а потом уже как предметник.;

2-й уровень – *аксиолого-когнитивный*, через слово (язык общения) он связан с наложением структуры ценностных установок личности учителя на структуру установок, сформированных в сознании ученика.;

3-й уровень – *мотивационно-прагматический*, он связан с установлением в классе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих уроках псевдообщения)..

С личностно-ориентированным подходом как на технологическом, так и на содержательном уровнях тесно связан **коммуникативно-деятельностный подход**, так как в полиэтнических классах на уроках русского языка и литературы необходима коммуникативная направленность как ведущий принцип обучения. Этот подход реализуется через создание ситуации равенства коммуникации, при которой педагог и обучающиеся имеют равные права диалогового взаимодействия, позволяющие переводить обучающихся с позиции объекта образования на позицию субъекта самообразования. В рамках образовательного процесса, организованного на основе коммуникативно-деятельностного подхода у обучающихся через систему стимулов, побуждающих их к речевому высказыванию собственного представления о том, что обсуждается на уроке, последовательно формируется ком-

муникативное ядро. В этой ситуации важное значение имеет содержание изучаемого на уроке материала. Изучаемый материал должен иметь смысловое значение и соответствовать реальным потребностям обучающихся, лишь в этом случае он побуждает к высказыванию.

В работах В. И. Андреева, Ю. А. Бельчикова, Е. В. Бондаревской, А. А. Кирсанова, А. Н. Ростовцева, В. А. Слостенина, Н. Е. Щурковой и др. рассматриваются вопросы реализации культурологического подхода в образовательном пространстве. В свою очередь, в трудах И. А. Зимней, А. С. Карпова, Т. А. Китайгородской, А. В. Мудрика и др. раскрывается значение культурологических умений в повышении коммуникативной компетентности.

Кроме того, культурологический подход является средством реализации культуроведческого образования, среди задач которого выделяют: развитие культуры восприятия современного многоязычного мира; комплексное билингвистическое и поликультурное развитие языковой личности обучающихся; развитие у обучающихся полифункциональной социокультурной компетенции, помогающей им ориентироваться в изучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных норм и форм общения; в стратегиях социокультурного поиска в незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения; развитие культуры систематизации и интерпретации фактов;

- развитие умений описания родной культуры в терминах, понятных для членов международных сообществ; обучение технологиям защиты от культурного вандализма, культурной ассимиляции, культурной дискриминации; создание условий для культурного творчества.

Практическая реализация названных выше подходов к организации языкового образования на сегодняшний день сопряжена со значительным количеством трудностей, начиная от личной, внутренней неготовности учителей и заканчивая отсутствием учебно-методических комплексов, учитывающих ситуацию диалога культур.

Анализ наиболее часто применяемых учебно-методических комплексов начального общего образования «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100» позволил точнее определить ориентиры, которые следует учитывать при разработке методики формирования коммуникативных умений младших школьников. Вместе с тем следует принимать во внимание, что рассмотренные программы не в полной мере учитывают специфику поликультурности современного образования.

Во второй главе «Содержание и результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся

младших классов» теоретически обоснована методика опытно-поисковой работы, условия ее организации и проведения, а также сделан анализ состояния коммуникативных умений у обучающихся младшего школьного возраста с учетом реалий современного поликультурного образования в России.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на выявление особенностей развития коммуникативных умений у обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды. Целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы являлось изучение коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста, осваивающих образовательную программу начального общего образования. В качестве основных методов исследования были выбраны наблюдение за коммуникативным поведением и коммуникативными умениями обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности и опрос.

На первом этапе были проанализированы обезличенные статистические данные социального паспорта обучающихся, представленные администрацией учебных организаций. Анализ социальных паспортов контингента обучающихся позволил нам выделить две категории младших школьников: 68 младших школьников – носителей азербайджанского языка, обучающихся в условиях поликультурной среды образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования; 20 младших школьников – носителей азербайджанского языка, обучающихся в условиях образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанского общества и учитывающей особенности культурной среды детей. 91 % (91 чел.) участников исследования воспитывается в полных семьях, но только в 24 % семей совместно проживает несколько поколений. При этом в 95 % семей три и более ребенка. Анализ данных мест предыдущего проживания семей, показал, что все обучающиеся были рождены на территории Свердловской области, при том, что 72 % семей прибыли в Свердловскую область из стран СНГ не позднее 2004 г. Все участники исследования являются носителями азербайджанского языка. Азербайджанский язык является языком общения внутри семьи.

Анализ результатов наблюдения за коммуникативным поведением обучающихся МБОУСОШ № 129 показал и образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанского общества, что особенности коммуникации младших школьников, для которых русский язык является неродным, заключаются в следующем:

1. В образовательной деятельности младшие школьники отдают предпочтение русскому языку как языку обучения, хотя при его реализации испытывают затруднения.
2. Коммуникативная (вербальная) инициатива обучающихся также связана с реализацией русского языка.
3. В представленных коммуникативных ситуациях школьники также ориентированы преимущественно на русский язык.

Анализ результатов изучения информационно-коммуникативных умений наблюдений позволил нам сделать следующие выводы. Большинство обучающихся образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанской общины (85 %) продемонстрировали достаточный уровень владения информационно-коммуникативными умениями, 15 % - критический. При этом общий балл группы по этому показателю составил 3,0. В группе обучающихся МБОУ СОШ № 129 достаточный уровень продемонстрировали 93 % участников исследования, критический уровень – 7 %, средний балл по этому показателю в группе обучающихся МБОУ СОШ № 129 составил 3,8 балла. Оптимальный уровень сформированности информационно-коммуникативных умений не продемонстрировал ни один участник исследования. Оба результата являются нижней границей и свидетельствуют о том, что данная группа умений находится в стадии активного формирования и не имеет устойчивого характера.

Анализ результатов изучения регуляционно-коммуникативных умений наблюдений позволяют нам сделать вывод о том, что уровень сформированности регуляционно-коммуникативных умений в обеих группах достаточно низок. Качественный анализ результатов свидетельствует что в группе обучающихся образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанской общины 79 % достаточный уровень, а 21 % - критический. При этом обучающиеся, имеющие достаточный уровень набрали не более 3,1 балла, что является минимально допустимой величиной по данному параметру. Аналогичная картина наблюдается и в группе обучающихся МБОУ СОШ № 129

Наиболее низкие результаты были получены при анализе уровня сформированности аффективно-коммуникативных умений в обеих группах участников исследования. Так общий балл составил 0,7 и 0,7 балла в группе обучающихся образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанской общины и в группе обучающихся МБОУ СОШ № 129 соответственно. Это свидетельствует о том, что данная группа коммуникативных умений сформирована на критическом уровне. Качественный анализ результатов показал, что только

20 % обучающихся образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанской общины и 19 % обучающихся МБОУ СОШ № 129 имеют достаточный уровень.

Сводный анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил нам сформулировать следующие выводы. В группе обучающихся образовательной организации, открытой по инициативе Азербайджанской общины большинство (61 %) имеют достаточный уровень сформированности коммуникативных умений, в группе обучающихся МБОУ СОШ № 129 этот показатель составил 65 %, при этом оптимальный уровень не достигнут ни одним из участников

В третьей главе «Методика работы по формированию коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды» Представлена психолого-педагогическая технология формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды, а также сопоставлены результаты работы.

При проектировании методики формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды нами учитывались принципы методики русского языка разработанные профессором Л. П. Федоренко: дифференцирования языковых значений, опоры на «чувство языка» внимания к выразительности речи, сравнения письменной речи с устной, внимания к языковой материи, тренировки органов речи и пищевой руки, последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку. Кроме того, при формировании коммуникативных умений обучающихся младших классов, являющихся носителями азербайджанского языка на уроках русского языка нами учитывались не только закономерности развития русской речи, но и фонетические и лексико-грамматические особенности азербайджанского языка.

Опираясь на все выше изложенное, мы предложили методику формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в качестве речевого материала которой выступают образцы азербайджанской культуры: народные и литературные с сказки, описание национальных праздников.

Вся работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых форм урочной и внеурочной деятельности, специально выделенных для реализации поставленных целей: уроки русского языка и обучения грамоте; индивидуальные и подгрупповые занятия.

При разработке содержания методики формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших

классов в условиях поликультурной среды мы опирались на деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, культурологический подходы, современные представления о коммуникации и коммуникативных умениях, положения организации поликультурной среды обучения, включения обучающихся в образовательный процесс в качестве активных субъектов, организации адекватной поставленным задачам образовательной среды, сочетания различных форм организации.

В рамках работы по коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды нами решались следующие задачи:

1. Формирование информационно-коммуникативных умений.
2. Формирование регуляционно-коммуникативных умений.
3. Формирование аффективно-коммуникативных умений.

Для решения поставленных задач мы определили методы и приемы в рамках ключевых направлений работы, подобрали соответствующий лексический и грамматический материал.

Работа по формированию информационно-коммуникативных умений была направлена на количественное увеличение этикетных форм общения (просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора); закрепление представлений о правилах культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослыми; использование жестов, мимики, символов).

Работа по формированию регуляционно-коммуникативных умений включала осуществление само- и взаимоконтроля учебной деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий; использования речи и движений для выполнения заданий с общей целью, фиксацию и оформление результатов своих наблюдений; критическую оценку себя и других, умение обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение)).

Работа по формированию аффективно-коммуникативных умений содержала упражнения на умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

В целом сопоставление результатов анализа динамики формирования коммуникативных умений в экспериментальных и контрольных группах позволяет сделать вывод о том, что предложенная методика формирования по формированию коммуникативных умений при обу-

чении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды оказалась достаточно эффективной.

Представленный в заключительном параграфе сопоставительный анализ результатов формирования коммуникативных умений обучающихся младших классов экспериментальной и контрольной групп выявил положительную динамику в формировании информационно-коммуникативных умений, регуляционно-коммуникативных умений, аффективно-коммуникативных умений. Однако обучающиеся каждой группы продемонстрировали различный уровень динамики формирования коммуникативных умений.

Таблица 1 — Динамика формирования коммуникативных умений на контрольном этапе

Показатель	Средний бал в КГ		Средний бал в ЭГ	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Информационно-коммуникативные умения				
наличие коммуникативных ошибок	1,3	1,6	1,2	1,9
качество коммуникативной инициативы	0,7	1,4	0,7	1,7
использование лингвистических и паралингвистических средств коммуникации	1,0	1,6	0,9	1,9
Итого	3,0	4,6	2,8	5,5
Регуляционно-коммуникативные умения				
умение согласовывать свои действия с партнерами	1,0	1,3	1,1	1,8
используемые формы коммуникации	1,3	1,6	1,3	1,7
умение анализировать результаты совместного общения	0,9	1,5	0,7	1,7
Итого	3,1	4,4	2,1	5,2
Аффективно-коммуникативные умения				
эмоциональные проявления в общении	0,4	1,1	0,4	1,6
умение оценивать эмоциональное поведение	0,4	1,0	0,3	1,2

партнера в рамках общения				
Итого	0,8	2,1	0,7	2,8
Общий балл	6,9	11,2	5,6	13,5

Позитивная динамика формирования коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста в экспериментальной группе составила 7,9 балла на фоне 4,3 балла в контрольной группе. При этом в экспериментальной группе наибольшая динамика наблюдается в формировании регуляционно-коммуникативных умений (3,1), в то время как в контрольной группе — в формировании информационно-коммуникативных умений (1,6 балла).

Если проанализировать результаты реализации предложенной нами методики формированию коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды в уровненом аспекте, то можно сформулировать следующий вывод: в контрольной группе обучающиеся, у которых уровень сформированности коммуникативных умений повысился с достаточного до оптимального, составили 10 %, в тоже время в и в экспериментальной группе эта категория обучающихся выросла на 19 %.

Наглядно соотношение в динамике уровня сформированности контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 1.

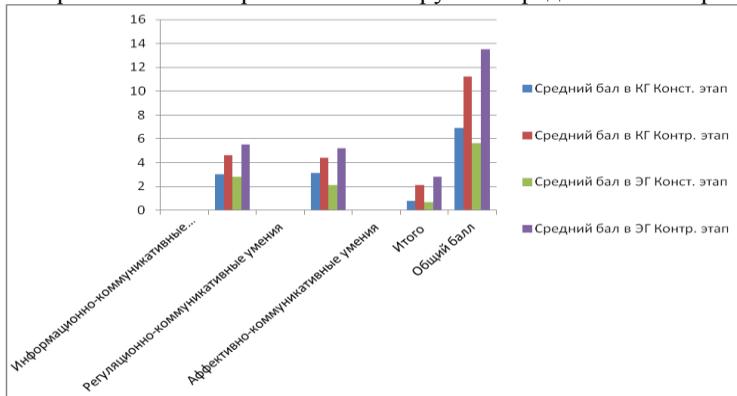


Рис. 1. Динамика уровня сформированности коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах по результатам контрольного этапа исследования.

В заключении подводятся основные итоги проведенного исследования проблем формирования коммуникативных умений при обучении

русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды, а также намечаются перспективы дальнейшего сопоставительного исследования проблем поликультурного образования младших школьников.

1. Проблема организации поликультурной среды достаточно актуальна для современной системы Российского образования и вызывает устойчивый интерес у исследователей. Но не смотря на достаточно большое количество исследований на данную тему мы можем отметить отсутствие конкретных требований к организации и содержанию поликультурной образовательной среды в федеральных и региональных нормативных актах.

2. Коммуникативные умения с точки зрения педагогических, лингвистических и психологических научных изысканий имеют сложную и неоднозначную структуру, с одной стороны, и отсутствию четкого определения данного понятия и как следствие требований к результатам его освоения обучающимися в федеральных нормативных актах, с другой стороны.

3. Методика формирования коммуникативных умений при обучении русскому языку обучающихся младших классов в условиях поликультурной среды строится на принципах дифференцирования языковых, опоры на «чувство языка», внимания к выразительности речи, сравнения письменной речи с устной, внимания к языковой материи, тренировки органов речи и пишущей руки, последовательного наращивания темпов в обучении русскому языку; положения: представления педагогической, психолингвистической и лингвистической науки о процессе коммуникации как сложном и многооперационном; деятельный и коммуникативно-деятельностный подходы, предусматривающие создание педагогической коммуникации равенства, при которой учитель и обучающиеся имеют равные функции диалогового взаимодействия; личностно-ориентированный подход позволяющий прогнозировать, планировать самостоятельную учебно-познавательную (иногда исследовательскую) деятельность самих обучающихся, организовывать эту деятельность; культурологический подход, который выступает средством реализации культуроведческого образования; в процессе работы по формированию коммуникативных умений учитывалась также ведущая деятельность обучающихся младшего школьного возраста. Коммуникативные умения обучающимся демонстрируются на образцах азербайджанской культуры: народные и литературные с сказки, описание национальных праздников.

Основу предложенной методики составляет предъявление обучающимся тех или иных коммуникативных умений на речевом мате-

риале, в качестве которого выступают образцы азербайджанской культуры: народные и литературные с сказки, описание национальных праздников.

Выделены основные составляющие формирования у обучающихся коммуникативных умений:

Работа по формированию информационно-коммуникативных умений была направлена на количественное увеличение этикетных форм общения (просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора); закрепление представлений о правилах культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослыми; использование жестов, мимики, символов).

Работа по формированию регуляционно-коммуникативных умений включала осуществление само- и взаимоконтроля учебной деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий; использования речи и движений для выполнения заданий с общей целью, фиксацию и оформление результатов своих наблюдений; критическую оценку себя и других, умение обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение)).

Работа по формированию аффективно-коммуникативных умений содержала упражнения на умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Перспективы исследования связаны с разработкой методики формирования коммуникативных умений у обучающихся младших классов, являющихся носителями нескольких языковых систем при обучении русскому языку в условиях поликультурной среды.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

Статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций, ВАК РФ

1. Керimli, Ф. Ш. Параметры изучения коммуникации младших школьников, осваивающих русский язык как неродной [Текст] / Ф. Ш. Керimli, М. Л. Кусова, Т. Р. Тенкачева //...

Публикации в других изданиях

2. Керimli, Ф. Ш. К проблеме обучения родному языку в условиях иноязычной языковой среды, Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире, материалы 2-ой международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках, Екатеринбург, 26.03.2015
3. Керimli, Ф. Ш. Учет особенностей системы русского языка в процессе обучения детей родному (Азербайджанскому) языку, Символ науки, №2, Уфа, 2016