

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
факультет подготовки кадров высшей квалификации

кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

На правах рукописи

КРАСНОВА Наталья Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9-11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПОП «44.06.01 – Образование и педагогические науки»
Профиль 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Научный руководитель: Погорелов Станислав Тимофеевич, доцент кафедры ТМВКТ УрГПУ , кандидат педагогических наук

Рецензент:

Профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ИПиПД
Куприна Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
профессор

Рецензент:

Доцент кафедры теологии ФГБОУ ВО «УГГУ»
Старостин Алексей Николаевич, кандидат исторических наук

Общая характеристика научно-квалифицированной работы (диссертации)

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности подрастающего поколения обусловлена задачами становления правового государства в нашей стране, обеспечения безопасности и стабильности, поступательного и эффективного развития нашего общества.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью провозглашает человека. Задачи воспитания, согласно законодательству направлены на развитие личности, и «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. В нормативных документах подчеркивается, что наше общество нуждается в молодом поколении с активной гражданской позицией, обладающем духовно-нравственными качествами, основанными на историко-культурных ценностях России.

В предшествующий исторический период смены ценностных ориентиров в отечественном образовании было ослаблено внимание к проблеме формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, проблеме его духовно-нравственного воспитания на основе историко-культурного наследия России. Это негативно повлияло на гражданское самосознание и нравственность подрастающего поколения, его отношение к государству, к своим общественным и семейным обязанностям, отношение к другим людям. В этот же период происходила смена ценностей старшего поколения, что привело к разрушению единства общества,

¹ Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 ч.1// [электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 25.01.2016 г.)

изменению жизненных приоритетов молодежи, многочисленным деформациям традиционных для страны моральных и нравственных норм.

Реформирование отечественного образования в этот период осуществлялось во многом за счет некритического заимствования зарубежного опыта. Права и свободы личности стали рассматриваться вне связи с ее обязанностями перед обществом, семьей и государством. Негативные последствия этого проявились как деформация принципов гражданственности и культурно-исторической преемственности в установках подрастающего поколения. Значительная часть молодого поколения заняла нигилистические позиции по отношению к историко-культурным ценностям России.

Президент РФ В.В. Путин, в своем выступлении на заседании клуба «Валдай» 2013 г. подчеркнул: «Мы столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности» [2].

Несмотря на то, что в наши дни правовые нормы, запросы общества и семьи дают возможность обратиться в процессе воспитания к духовно-нравственным ценностям, объединяющим россиян в единую историко-культурную и социальную общность, они еще не стали содержательной основой, определяющей мировоззренческую направленность нашего образования. В то же время, такая задача рассматривается руководством страны как необходимое условие сохранения ее единства, указывается, что нам необходимо в воспитании молодежи «формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону,

² Путин В.В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай». 19 сентября 2013 года, Новгородская область:- [Электронный ресурс] <http://kremlin.ru/transcripts/19243/work> (дата обращения: 10.01.2016)

сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями» [3].

Если в советский период мировоззренческой значимостью наделялись преимущественно научные знания, то в настоящее время среди источников базовых национальных ценностей ФГОС указывает на традиционные религии России [4]. Изменение статуса религии в общественном сознании, как одной из составляющих культурно-исторического наследия, обращение к воспитательному опыту традиционных религий России на современном этапе развития российского образования по-новому высвечивает ценность трудов выдающихся отечественных педагогов и мыслителей прошлого (Зеньковский В.В., Пирогов Н.И., Ушинский К.Д. и др.), заложивших научные основы традиционного духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Формирование гражданской идентичности на основе историко-культурных ценностей России актуально и для развития воспитательной системы отечественной общеобразовательной школы. В настоящее время активно обновляется содержание общего социально-гуманитарного образования, которое направляется на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, их гражданской идентичности. В состав обновленного социально-гуманитарного образования включаются те ценности, которые являются традиционными для культуры России, но игнорировались по выше указанным причинам в предшествующий период.

Таким образом, формирование гражданской идентичности все более становится одним из ведущих направлений воспитательной деятельности в

³ Путин В.В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай». 19 сентября 2013 года, Новгородская область:- [Электронный ресурс] <http://kremlin.ru/transcripts/19243/work> (дата обращения: 10.01.2016)

⁴ Антологическая педагогика развития Древней Руси и Русского государства XIV - XVI вв. /сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митуров. - М., 1985.

образовательных организациях, и одновременно одной из актуальных проблем научно-педагогических исследований.

Для формирования гражданской идентичности приоритетной всегда считалась опора на принципы культурализма и историзма. С.М. Соловьев замечал: «История есть единственная политическая наука в среднем образовании. И поэтому ее преподавание чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан» [5]. «Можно кардинально изменять политическую, экономическую, социальную систему современного российского общества, но грош цена таким преобразованиям, если подрастающее поколение превратится в Иванов «непомнящих» родства» [6]. Гражданская идентичность большинством авторов раскрывается как фундаментальная личностная характеристика, которая формируется в процессе образования. Так, на это указывается в методологическом обосновании Федерального Государственного образовательного стандарта «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [7].

Выдающиеся мыслители прошлого, такие как Аристотель, Сократ, Авиценна и др. оставили бесценное наследие по воспитанию у подрастающего поколения любви к родине, воспитанию их как граждан. В зарубежной педагогике наиболее полно теория гражданского воспитания была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования у детей гражданственности. Опорой гражданского воспитания, по его мнению, должно было стать трудовое воспитание. Огромный вклад в проблему

⁵ Соловьев С.М. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 1. М. 1997

⁶ Горожанина М.Ю. Роль исторического знания в формировании гражданской ответственности и развитии патриотизма: уроки истории и современные перспективы [электронный ресурс]: <https://histrf.ru/uchenim/blogi/post/post-232> (дата обращения 19.04.2018 г.)

⁷ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М.: Просвещение, 2009. -5 с.

формирования гражданской идентичности подрастающего поколения внесли В.Г. Белинский., Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. и др. Они уделяли внимание тому, как нужно воспитывать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства.

В разработку теории и практики формирования гражданской идентичности значительный вклад внесли советские педагоги А.А. Аронов, В.А. Безродный, П.П. Блонский, И.О. Выдрин, В.С. Ильин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. Методики формирования гражданской идентичности гражданина социалистического Отечества описаны в работах В.П. Александровой, Б.Г. Ананьева, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, А.Л. Гетмана, Ю.А. Науменко. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

В настоящее время исследования по проблеме формирования гражданской идентичности осуществляются по следующим направлениям: теория и практика гражданского воспитания подрастающего поколения в современных условиях (Агапова И.А., Бузский М.П., Датский В.А., Дьяченко В.В., Коновалов Г.А., Лукьянова В.П. и др.); гражданское воспитание обучающихся средствами народной педагогики (Ануфриева Н.А., Аронов А.А., Батурина Г.И., Валеева Г.Х., Ибрагимова Л.А., Ханбиков Я.И. и др.); гражданское воспитание обучающихся в процессе обучения в рамках учебных предметов (Белухина И.Е., Деренский Е.И., Лазарев Ю.В., Любарский А.Н., Рождественская Р.Л., Устьякин В.Н. и др.); военно-патриотическое воспитание обучающихся (Бублик Л.А., Васютин Ю.С., Вырщиков А.Н., Фаталиев Х.Г., Цветаев Е.Н. и др.).

Формирование гражданской идентичности старшеклассников выделяется исследователями как особо важное направление воспитания в этом возрасте, для которого характерно активное становление

мировоззренческих взглядов, убеждение и идеалов. Оно происходит поэтапно и требует помимо учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдения общепедагогических принципов системности и последовательности и т.п., опоры на социокультурный опыт, накопленный старшеклассниками в самых разнообразных видах деятельности. Так, исследователями выявлен существенный воспитательный потенциал проектной деятельности обучающихся, которая обеспечивает сотрудничество, сотворчество старшеклассников и взрослых, дает каждому ученику признание собственной важности и необходимости в коллективе.

Изучение литературы, анализ практики по проблеме формирования гражданской идентичности старшеклассников выявил ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне – между потребностью общества обеспечить формирование гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов и неготовностью образовательной системы осуществить его в полной мере, что подтверждается недостаточной гражданской зрелостью выпускников школы;

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью приобщения обучающихся 9-11 классов к историко-культурным ценностям России и недостаточной разработанностью теории формирования гражданской идентичности на их основе;

- на научно-методическом уровне – между потребностью образовательных учреждений в эффективных средствах развития познавательного интереса к историко-культурным ценностям России, обеспечивающим результативность процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов, и недостаточной методической разработанностью использования в этих целях проектной деятельности.

Актуальность и вскрытые противоречия позволили сформулировать проблему исследования: обеспечение преемственности формирования гражданской идентичности обучающихся средствами приобщения их к

историко-культурным ценностям России. Недостаточная теоретико-практическая разработанность обозначенной проблемы и состояние практики гражданского воспитания старшеклассников определили тему исследования: «Формирование гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов.

Предмет исследования: структурно-функциональная модель формирования гражданской идентичности старшеклассников средствами проектной деятельности, направленной на освоение историко-культурных ценностей России.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить в опытно-поисковой работе структурно-функциональную модель процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение историко-культурных ценностей России.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** формирование гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности, будет успешным при следующих условиях:

1) Проектная деятельность обучающихся будет строиться в соответствии с теоретически обоснованной структурно-функциональной моделью, обеспечивающей интеграцию учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, предметных, межпредметных и метапредметных связей, а также взаимодействие школы, семьи, учреждений культуры, территориально-культурных сообществ, традиционных религиозных объединений России;

2) В основу структурно-функциональной модели будет положена специально разработанная программа деятельности всех субъектов

образования, направленная на приобщение обучающихся к историко-культурным ценностям России;

3) Ведущей формой реализации программы выступает проектная деятельность обучающихся, которая организуется в рамках общешкольного исторического клуба, функционирующего как детско-взрослая со-бытийная общность;

4) Деятельность клуба будет осуществляться как структурированная, непрерывная последовательность событий, основу которых составят встречи обучающихся с носителями историко-культурных ценностей (учеными, ветеранами, общественными деятелями), с историческими документами, с произведениями, в которых реконструируются историко-культурные ценности России;

5) Осуществляется систематический мониторинг уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся в процессе освоения историко-культурных ценностей России и коррекция проектной деятельности.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1) Изучить психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме исследования, раскрывающую педагогическую сущность процесса гражданской идентичности старшеклассников, содержание и структуру основных историко-культурных ценностей России;

2) Разработать структурно-функциональную модель формирования гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности;

3) Выявить педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения культурно-исторических ценностей России средствами проектной деятельности;

4) Разработать диагностику уровня сформированности гражданской идентичности и провести опытно-поисковую работу по проверке эффективности структурно-функциональной модели формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение культурно-исторических ценностей России.

Основу методологии исследования составляют научные положения философии, социологии, психологии и педагогики: принципы развития; историзма в педагогике; идея о предопределенности в педагогике теории и практики общественными процессами; идея развития личности в деятельности; системный подход к познанию явлений объективной реальности; личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению и построению образовательного и воспитательного процессов; научные положения гуманистической педагогики о сущности воспитания; признание человека высшей ценностью и целью общественного развития; идея взаимодействия общества, среды и человека, его всестороннего развития.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, раскрывающие проблему исследования с позиций:

- развития личности, деятельности и общения (Борисенков В.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Караковский В.А., Климов Е.Н., Комарова Т.С.);

- аксиологического и социокультурного подходов (Асташова Н.А., Бондаревская Е.В., Никандров Н.Д., Сластенин В.А., Сокольников Ю.П., Волков Г.Н., Ушакова О.С.);

- философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений; взаимосвязь развития общего воспитания; интеграция гражданского воспитания с историко-культурными ценностями,

- теории социализации личности (Буева Л.П., Кон И.С., Филонов Г.Н.);
- концепции гражданского воспитания и образования (Кузнецова Л.В., Павлов И.В., Шаталов А.А.);
 - личностно-деятельностного подхода (Бондаревская Е.В., Якиманская И.С.);
 - диалогического подхода в познании на основе взаимодействия с собеседником (Бахтин М.М., Флоренская Т.А.);
 - формирующего подхода (Лихачев Б.Т., Филонов Г.Н.);
 - онтологического подхода (Зеньковского В.В., Ильина И.А., Куломзиной С.С., Лосского Н.О., Ушинского К.Д.);
 - культурно-исторической парадигмы (Выготский Л.С., Бондаревская Е.В., Каган М.С., Газман О.С., Гершунский Б.С., Щуркова Н.Е.);
 - теории нравственного формирования личности (Амонашвили Ш.А., Бондаревская Е.В., Лихачев Б.Т., Филонов Г.Н.);
 - основ концепции российской гражданской идентичности (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);
 - теории формирования духовно-нравственных ценностей с позиций православной педагогики (Бородина А.В., Дивногорцева С.Ю., Зеньковский В.В., Сурова Л. В., Ушинский К.Д., игум. Г. Шестун);
 - педагогической антропологии (Леонтьев Д.А., Слободчиков В.И.);
 - ценностно-смыслового и культурологического основания воспитания (Бондаревская Е.В., Лузина Л.М., Щуркова Н.Е.);

Методы исследования:

теоретические методы: анализ и изучение нормативно-правовых документов, теоретический анализ и синтез, моделирование, проектирование; статистическая обработка документации; психолого-педагогической, социологической, философской литературы, учебных программ, методических рекомендаций и учебно-методических пособий;

эмпирические методы: прямое и косвенное наблюдение, опросные методы (тестирование, анкетирование), педагогическая диагностика, методы статистической обработки и качественного анализа результатов эксперимента, беседы, диалоговое общение с классными руководителями, родителями, учащимися.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Верхняя Пышма Свердловской области; школы ГО Верхняя Пышма, участвующие в олимпиадах «Юные интеллектуалы Урала», ОПК (всего 9 школ).

В исследовании приняло участие: обучающихся 9-11 классов - 128, педагогов - 13, родителей 151.

Этапы проведения исследования. Избранные теоретико-методологические основы и задачи исследования определили логику научного поиска, который осуществлялся в 4 этапа в период с 2014 по 2018 годы.

Первый этап (2014-2015 гг.) осуществлялся анализ педагогической и психологической, социологической, философской литературы, касающейся проблемы исследования; по проблеме исследования; разрабатывался понятийный аппарат; осуществлялась разработка понятийного аппарата; проведена констатирующая опытно-поисковая работа по проблеме исследования. На данном этапе обосновывалась актуальность исследования, практическая значимость проблемы, была сформулирована рабочая гипотеза.

Второй этап (2015 - 2016 гг.) разрабатывалась структурно-функциональная модель формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение культурно-исторических ценностей России.

На третьем этапе (2016 – 2017 гг.) продолжилась апробация структурно-функциональной модели формирования гражданской

идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение культурно-исторических ценностей России. Разрабатывались формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию гражданской идентичности учащихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение культурно-исторических ценностей России. Осуществлялась опытно-поисковая работа по проблеме исследования.

На четвертом этапе (2017 – 2018 г.г.) осуществлялась опытно-поисковая работа по проблеме исследования; апробация основных выводов исследования; оформление материалов исследования в формате научно-квалификационной работы (диссертации).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных; использованием современных концепций; выбором и применением методов, адекватных задачам исследования; проверяемостью полученных данных и их интерпретаций; обработкой полученных результатов на основе количественного и качественного анализа, позволившего сформулировать обобщенные выводы; личным опытом преподавания в школе.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание понятий: «формирование гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов», «историко-культурные ценности России» - как содержание образования;

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- разработке структурно-функциональной модели процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в проектной деятельности;

- выявлении педагогических условий формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана программа Клуба «Исторический бумеранг» обучающихся 9-11 классов, способствующая усвоению историко-культурных ценностей России;

- разработаны средства мониторинга уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов обеспечивается соответствием процесса структурно-функциональной модели, интегрирующей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, предметные, межпредметные и метапредметные связи, а также взаимодействие школы, семьи, учреждений культуры, территориально-культурных сообществ, традиционных религиозных объединений России;

2. Гражданская идентичность обучающихся формируется в процессе приобщения их к историко-культурным ценностям России, развития познавательного интереса к ним в проектной деятельности.

3. Проектная деятельность обучающихся, направленная на формирование их гражданской идентичности, должна осуществляться в рамках детско-взрослой со-бытийной общности, организованной как общешкольный исторический клуб.

4. Процесс приобщения обучающихся к историко-культурным ценностям России в рамках функционирования общешкольного исторического клуба должен строиться как структурированная, непрерывная последовательность событий, обеспечивающих взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Верхняя Пышма.

Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации). Диссертация изложена на 163 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 137 источника, и приложения.

Основное содержание научно-квалифицированной работы (диссертации)

Во введении на основе анализа актуальности проблемы, уровня ее разработанности, состояния исторического образования старшеклассников выявлены ряд противоречий, разработаны и описаны методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, которые логически соотнесены между собой.

В первой главе «Теоретические основы формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России» на основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы формирование гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов рассмотрено как педагогическая проблема. Проведен подробный анализ с момента возникновения понятия гражданственность, т.е. с эпохи Древнего мира по настоящее время. В истории России идея гражданской идентичности начала формироваться с возникновением Русского государства. На ее развитие оказали большое влияние такие факторы как: единый язык, традиционные религии, историческая память о прошлом, общность судьбы. На протяжении всей истории развития государства понятие «гражданская идентичность» изменялось с развитием государства, так в Древней Руси, до 988 г. она понималась как – «личный характер», преданность своему роду, князю, которые выступали как воспитательный идеал.

В период развития русского государства с 988 г. до XVII в. – образом воспитания становится пример отдельной личности. Так вера в победу воспитывалась на примере непобедимости русских богатырей, защита православия приравнивалась к защите земли русской. В последующие времена гражданская идентичность соотносится с защитой Отечества и государственной религии. В период укрепления российского государства в XVII в. национальным воспитательным идеалом становятся образы «царя-батюшки» и воина. Происходит обмирщение понятия гражданской

идентичности, выделяются качества воина-защитника и она становится нормой поведения.

В императорской России XVIII в. главное место занимает формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Идеал гражданина – полезный государству и Отечеству человек.

Огромный вклад в проблему формирования гражданской идентичности внесли российские деятели: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, И.А Ильин, и мн. др.

В эпоху XIX в. понимание гражданской идентичности дополнилось представлениями, выраженными в теории народности.

В советский период гражданская идентичность рассматривалась как вера в коммунизм и служение партии. В этот период следование идеалу проявлялось в массовом патриотизме, героическом служении, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, в пренебрежении материальными благами ради идеального, в установке жить не настоящим, а будущим.

Постсоветский период 1992-2000 гг. характеризуется полным раскрепощением личности, ее освобождением от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом – отрицанием традиционных ценностей, балансирующим на грани вседозволенности.

В современной России гражданская идентичность понимается как патриотическое сознание, гражданская ответственность, солидарность, уважение к закону, сопричастность судьбе Родины, связь с этническими и религиозными корнями [8].

Таким образом, изучение философской, исторической, психолого-педагогической литературы показывает, что в России еще со времени

⁸ Путин В.В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай». 19 сентября 2013 года, Новгородская область:- [Электронный ресурс] <http://kremlin.ru/transcripts/19243/work> (дата обращения: 10.01.2016)

образования Древнерусского государства большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к историко-культурным ценностям России. Поэтому в отечественной педагогике проблема формирования гражданской идентичности не нова и имеет глубокие корни.

Можно сказать, что духовная, социокультурная, идеологическая и психологическая составляющие понятия «гражданская идентичность» отражают не только содержание политики государства, которые могут меняться в зависимости от изменений социально-политических условий, но и те культурно-исторические ценности, которые сохраняются народом в его историческом бытии. Именно социально-политические условия и социально-культурные ценности задают мировоззренческую основу процесса формирования гражданской идентичности личности в конкретный исторический период.

На основании проведенного нами анализа научной литературы было выявлено, что ученые в зависимости от предмета исследования при изучении гражданской идентичности акцентируют внимание на ее различных аспектах, рассматривая ее по преимуществу как:

- социальную идентичность (Беккер Х., Выготский Л.С., Дэвис Дж., Кагаи Д., Кон И.С., Поршнева Б.Ф., Розенберг М., Соколова Е.Т., Столиц В.В., Тернер Р., Триандис Т., Тэджфел Г., Тэриер Дж., Эрикссон Э., Ядов В.Л.);

- этническую идентичность (Данилова Е.Н., Дробижина Л.М., Олпорт Г., Рокич М., Смит Б., Черныга М.Ф.), культурную (Библер В., Давыдов Ю., Лавидович В., Лаги К., Марков А.П., Тишунин Н.В., Фуко М., Харви Д.);

- персональную идентичность (Ильенков Э.В., Кон И.С., Поршнева Б.Ф., Рубинштейн С.Л., Фромм Э., Хабермас Ю.),

- гражданскую идентичность (Асмолов А.Г., Водолажская Т.В., Кондаков А.М., Конода И.В., Попов Н.С., Юшин М.А.).

Фактически единой, общепризнанной трактовки понятия «гражданская идентичность в научном мире еще не сложилось.

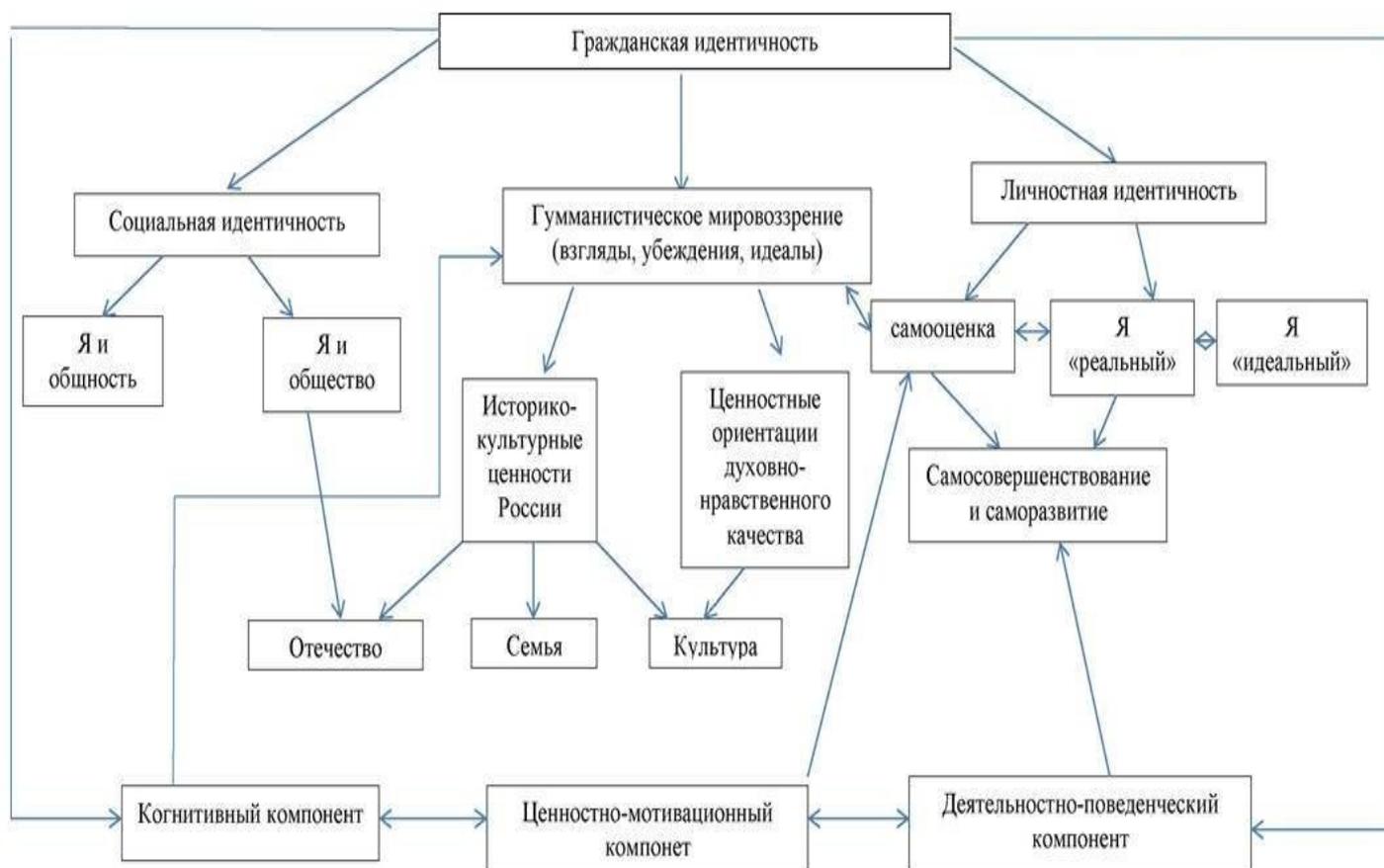
Ориентируясь на определение, данное Д. В. Григорьевым, и основываясь на проанализированную литературу, мы в качестве рабочего определения в нашем исследовании использовали следующую его формулировку: «Гражданская идентичность» - интегративное духовно-нравственное качество личности, свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включение человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации, тождественность единства с Россией как историко-культурной ценностью [⁹].

Рассматривая гражданскую идентичность как интегративное личностное качество, мы в нашем исследовании опирались на представление об ее структуре, представленное на рисунке №1.

Историко-культурные ценности составляют один из основных компонентов общего образования. Наиболее полно и систематически они представлены в цикле обществоведческих дисциплин, центральным звеном которого является учебный предмет «История». (В 10-м классе это «История России с древнейших времен до конца XIX в.», в 11-м классе – «История Россия, XX- начало XXI века»). Поэтому историческое образование старшеклассников нами рассматривалось как основное средство формирования их гражданской идентичности. В структуре исторического образования нами было выделено «историческое воспитание» как особый процесс, развивающий потенциал которого используется в настоящее время недостаточно.

⁹ Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника. Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» [электронный ресурс]: <https://proektpatriot4.jimdo.com/гражданская-идентичность> (дата обращения 30.10.2014 г.)

Рисунок № 1. Структура гражданской идентичности как личностное качество



Анализ психолого-педагогических источников показал, что формирование гражданской идентичности - это сложный многогранный процесс, который требует объединения урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. На наш взгляд в обеспечении условий этого единства лежат резервы исторического воспитания, которое помимо знаний исторических фактов прививает обучающимся чувство сопричастности с историко-культурными ценностями России. Кроме того, историческое воспитание, обеспечивая ценностное развитие личности, способствует решению задач политико-правового, патриотического, трудового, экологического воспитания.

В качестве исходной теоретической позиции мы взяли для себя систему гражданского воспитания, разработанную Б. Т. Лихачевым, которая

содержательно включает патриотическое, интернациональное и правовое воспитание [¹⁰ 268–283].

Перечень учебных дисциплин, обеспечивающих предметную историко-культурную ценностную основу процесса формирования гражданской идентичности личности, включает: Историю, Обществоведение, Мировую художественную культуру (МХК), Литературу, Географию, Краеведение, учебные предметы художественно-эстетического цикла. Поэтому при организации процесса формирования гражданской идентичности обучающихся возникает необходимость развёртывать в школе целый спектр со-бытий, встреч с историко-культурными ценностями России, выходящих за рамки традиционных методов исторического обучения и воспитания.

Одной из задач нашего исследования было разработать структурно-функциональную модель процесса формирования гражданской идентичности. Ее содержание и функции представлены на рисунке № 2.

При разработке структурно-функциональной модели процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов нам было необходимо обратиться к историко-культурным ценностям России. Отметим, что трактовка «историко-культурных ценностей России» в научно-педагогических исследованиях представлена фрагментарно, поэтому мы уточнили содержание данного понятия как рабочего в нашем исследовании.

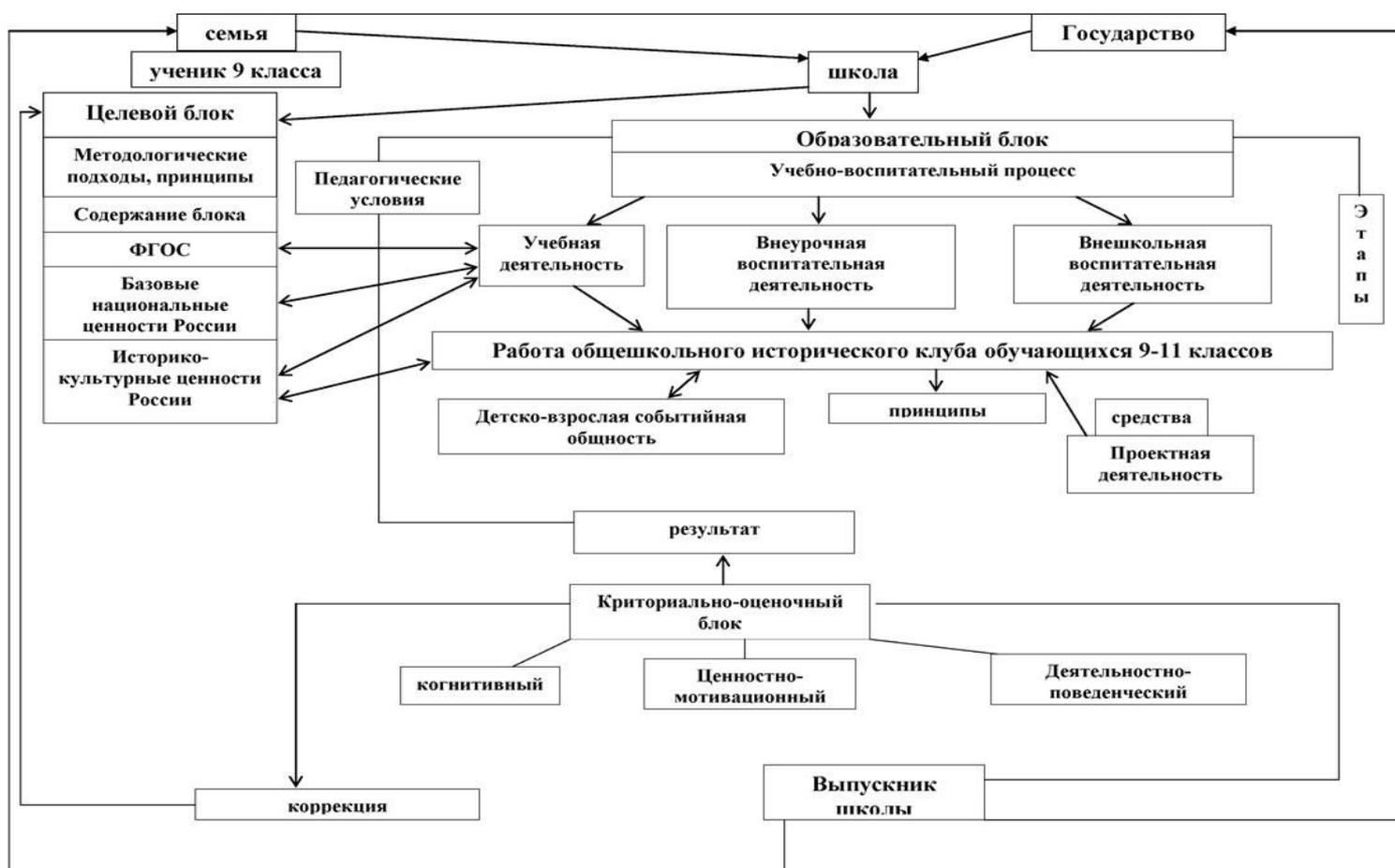
Д.С. Лихачев пишет о культурных ценностях: «Культурные ценности не стареют... Истинно прекрасное остается прекрасным всегда. Чтобы воспринимать культурные ценности во всей их полноте, необходимо знать их происхождение, процесс их созидания и исторического изменения, заложенную в них культурную память. Культурные ценности – это святыни народа, святыни нации» [¹¹].

¹⁰ Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций. М., 1992. С. 268–283.

¹¹ Лихачев Д.С. «Русская культура» - М., 1999 г.

«Культурными ценностями становятся те цели жизни человека, которые воспроизводятся в истории, являются вечными. История есть непреходящее прошлое, которое передается от поколения к поколению как неотъемлемое достояние, как традиция или предание. Прошлое не исчезает бесследно, но сохраняется, передается именно потому, что служит этапом на пути к вечной неисчерпаемой цели. Сохраняется именно то прошлое, которое имеет отношение к культурным ценностям. Всякая история есть, поэтому история культуры, а ценности культуры есть культурно-исторические ценности» [12]. Данное определение В.И. Слободчикова мы взяли за основу в нашем исследовании.

Рисунок № 2. Структурно-функциональная модель процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов



¹² Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. [Электронный ресурс] <https://profilib.net/chtenie/77653/viktor-slobodchikov-psikhologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektnosti-v-25.php> (дата обращения 13.02.2018)

Рассматривая функциональные составляющие процесса формирования гражданской идентичности, мы в своем исследовании акцент сделали на той воспитательной функции, которая задается организацией работы школьного исторического клуба, работой над проектами, а также же личностью учителя, который выступает для обучающихся примером, т.е. носителем качеств, составляющих гражданскую идентичность, выдвинутую в качестве цели воспитания старшеклассников.

В структурно-функциональную модель процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников органично включен общешкольный исторический клуб, организованный как детско-взрослая со-бытийная общность, воедино связывающая урочную, внеурочную, внешкольную деятельность учителя, обучающихся и семью.

Рассматривая деятельность общешкольного исторического клуба как детско-взрослую со-бытийную общность мы выдели ряд ее признаков: событийность; совместность бытия равных субъектов; встреча заинтересованных друг в друге и в общем ценностном бытии субъектов и в общем бытие субъектов; добровольность участия; свобода и равенство участников, определяющих свою позицию; общие целевые ориентации, ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью на основе историко-культурных ценностей России, такое пространство значимо для всех; субъекты общности принимают друг друга, на основании этого происходит духовная связь; осуществляется групповая и индивидуальная рефлексия.

Таким образом, общешкольный исторический клуб, организованный как детско-взрослая со-бытийная общность, включает подростков и взрослых в общий ход взаимодействия как события, которое происходит благодаря общему замыслу и плану, координируемому советом клуба (включая взрослого руководителя клуба) в тоже время предполагает импровизацию, так

как не может быть жестко заданной формы, планом определяется лишь один из возможных вариантов.

Одной из задач нашего исследования было выявление педагогических условий обеспечивающих эффективное формирование гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов.

Педагогические условия мы разделили на три группы. *Общепедагогические*: историческая преемственность ценностей поколений; осуществление ценностно-смыслового насыщения содержания урочной и внеурочной деятельности; воспитательная работа в образовательном учреждении, направленная на личностные результаты обучающихся; учет возрастных особенностей обучающихся 9-11 классов.

Предметно-содержательные: расширение исторического мышления за счет документальных, художественных источников, бесед с носителями ценностей, отклик на текущие события, связь с современными историческими событиями.

Организационно-педагогические: учет требований нормативных документов, программа клуба, план работы, создание актива клуба, разработка проектов, координационный орган управления клубом, организация деятельности клуба как детско-взрослой со-бытийной общности. Рассмотрев гражданскую идентичность как педагогическую проблему, мы перешли проектированию педагогического процесса ее формирования.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по формированию гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности» дано описание организации деятельности исторического клуба, рассмотрена проектная деятельность членов клуба, ее воспитательные возможности. Для этого был разработан школьный образовательный проект «Добро. Истина. Красота».

В современной педагогической литературе есть значительное число классификаций учебных проектов по различным основаниям. В нашем исследовании за основу мы взяли классификацию, предложенную Е.С. Полат и Н.В.Ивочкиной [13].

Если характеризовать разработанный нами школьный образовательный проект «Добро. Истина. Красота» по признакам вышеназванной классификации, то он является:

- по виду - информационно-коммуникативный, так как направлен на сбор информации о каком-либо историческом факте, исторической личности, святом, традициях;

- по своему содержанию он - межпредметный, историко-культурологический проект;

- по характеру координации – это открытая, непосредственная форма координации проекта;

- по характеру контактов – внутренним, т.к. организован внутри школы;

- по количеству участников – групповой, принимают участие обучающиеся 9-11 классов.

- по времени – средней продолжительности проект. Вся работа проходит в течение 1-1,5 месяцев.

В основу школьного образовательного проекта «Добро. Истина. Красота» заложены историко-культурные ценности России, значимые и для современного общества, связанные с политическими событиями, военными и трудовыми подвигами. Среди них, такие как «История царской семьи Николая II», «Уральский танковый корпус: Трудовой и военный подвиг» и др. Более подробно темы приведены в таблице № 1.

В соответствии с Положением о школьном образовательном проекте «Добро. Истина. Красота» подтемы проекта ежегодно меняются,

¹³ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. - М., 2000

определяются на основании значимых исторических событий, обсуждаются на заседании исторического клуба, утверждаются и включаются в общешкольный план. Выбор подтем проекта начинается с обсуждения предложений самих членов исторического клуба.

Таблица № 1. Темы образовательного проекта «Добро. Истина. Красота»

2012 г.	2013 г.	2014 г	2016	2017	2018
Царская семья	Царские дети	Родительское благословение	Русское монашество	1917- 2017: уроки столетия	Нравственные ценности: будущее человечества
1. Семья императора Николая II	1. Царские дети	1. Воспитание послушания на примере пр. Сергия Радонежского	1. Православные монастыри России	1. Личность императора Николая II	1. Подвиг на войне: Сталинградская битва
2. Храмы, посвященные Царской семье	2. Храмы, посвященные Царской семье	2. Родительское благословение	2. Православные монахи и монашество (на примере пр. Сергия радонежского)	2. Личность императрицы Александры Федоровны	2. Трудовой и военный подвиг: Уральский танковый корпус
3. Традиции и ценности моей семьи				3. Политическая обстановка в Российской империи накануне революций 1917 г.	Есть место подвигу в истории

Участвуя в реализации проекта, обучающиеся знакомятся с неизвестными фактами, погружаются в историко-культурный контекст эпохи, и, зная последствия действий тех или иных исторических персонажей, учатся оценивать их выбор, вырабатывают свою собственную гражданскую позицию. За счет оживления исторических образов старшеклассники мысленно сами становятся субъектами истории, ее творцами, что углубляет

их представления о современной исторической деятельности, об ответственности за сделанный выбор.

Формирование гражданской идентичности обучающихся здесь происходит через освоение ими неповторимого чувственного облика людей, предметов, событий общественной жизни как прямое выражение их внутреннего личностного переживания.

Работа над проектом строится поэтапно и включает: планирование; стимулирование потока идей; определение общего направления проектной работы; формирование мотивации всех участников проекта; погружение в тематику проекта; самостоятельный поиск информации обучающимися; обработка полученной информации; обобщение информации; заключительный, общешкольный этап защиты проекта, рефлексия, коррекция и общие выводы.

Кроме данного проекта участники клуба выполняли и другие проекты:

- Исследовательский, историко-культурный проект «Царский крест»,
- Исследовательский, исторический проект «Партизаны в годы Великой Отечественной войны»,
- Исследовательский проект «Героические страницы Великой Отечественной войны в жизни моей семьи»,
- Исследовательский, историко-литературный проект «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси»,
- Исследовательский, социально-правовой проект «Гуманизация УК РФ как следствие гуманизации общества»,
- Историко-исследовательский проект «Причинно-следственные связи отсутствия мирного договора между Россией и Японией»,
- Исторический и литературный портрет Петра Первого,
- Исторический, практико-ориентированный проект «Актуальность переписки последней императорской семьи в современных условиях»,

- Исследовательский проект «Правда и ложь в мифах об императоре Николае II».

Данные проекты старшеклассники представляли на различных научно-практических конференциях школьного, муниципального и областного уровней.

Участники общешкольного исторического клуба кроме работы над проектами принимали участие:

- в школьных, муниципальных олимпиадах «Юные интеллектуалы Урала»,

- во Всероссийской олимпиаде по Основам православной культуры (занимают призовые места на региональном финале),

- в областной олимпиаде школьников по правам человека, проводимой Гуманитарным университетом г. Екатеринбурга и Уполномоченным по правам человека в Свердловской области Т.Г. Мерзляковой;

- в различных НПК школьников (школьного, муниципального, областного уровней),

- в конкурсах эссе: (УРГПУ - «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал», конкурс фотографий «Грани Урала», УРФУ – конкурс эссе) и т.д.

Для нашего исследования в первую очередь важны были результаты по формированию гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, поэтому мы выделили их в отдельный параграф, в котором описали разработанные средства мониторинга уровня сформированности гражданской идентичности старшеклассников, выявленные критерии и показатели уровня сформированности гражданской идентичности, шкалы для осуществления количественного анализа результатов диагностики.

Совокупность разработанных диагностических методик позволила на достаточном уровне достоверности определить уровень сформированности

гражданской идентичности обучающихся на начальном и итогов этапе, провести их сравнительный анализ и оценить эффективность выделенных в гипотезе условий.

Разработанные критерии сформированности гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России приведены в таблице № 2.

Таблица № 2. Показатели и признаки сформированности гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей

показатель	признаки
Когнитивный (знание и понимание историко-культурных ценностей России)	Глубина, устойчивость, системность знаний по истории, культуре, о историко-культурных ценностях России. Сформированность основных понятий, характеризующих гражданскую идентичность
Ценностно-мотивационный (отношение к историко-культурным ценностям России)	Отношение личности к себе, человеку, обществу, Отечеству. Осознание важнейших ценностей, приоритетов, потребностей и интересов общества.
Деятельностно-поведенческий (проявление историко-культурных ценностей России в социуме)	Устойчивость соблюдения нравственных знаний и убеждений в своих действиях и поведении. Готовность к самореализовываться в социальной роли гражданина.

Используемый нами для оценки результата уровневый подход предполагает достижение обучающимися определенных ступеней развития гражданской идентичности от более простого – воспроизведения исторических событий и их элементарной оценки, к более сложному – творческому подходу выработки нового опыта на основе опыта ранее приобретенного.

Таблица 3 – Уровни проявления сформированности гражданской идентичности обучающихся в процессе освоения историко-культурных ценностей России

Уровень	Показатель
Низкий	Выделенные показатели выражаются в незначительном объеме, при диагностики не

	всегда обнаруживаются, закрепляются как не безусловные. Соответствует воспроизведению ранее полученного опыта.
Средний	Показатели выражаются в достаточном объеме, часто обнаруживаются, преимущественно как устойчивые, выполняются при определенных условиях. В незнакомой ситуации может применять ранее полученный опыт.
Высокий	Показатели выражаются в полном объеме, постоянно обнаруживаются, проявляются как безусловные. Можно отнести к творческому подходу при создании нового опыта на основе имеющегося.

Выбранные показатели дали возможность обоснованно выделить уровни сформированности гражданской идентичности обучающихся. Нами была разработана Шкала измерений (в баллах), выделены три уровня сформированности гражданской идентичности: высокий, средний и низкий. Для этого каждый комплекс признаков по всем отдельным показателям мы выразили числовым значением в баллах: высокий – «3» балла, средний – «2» балла; низкий уровень – «1» балл соответственно.

Таблица № 3. Показатели и признаки сформированности гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в проектной деятельности

уровни сформированности (баллы)	показатели		
	Когнитивный (знаниевый)	Ценностно-мотивационный	Деятельностно-поведенческий
1	2	3	4
Высокий (3 балла)	<i>Полнота знаний</i> Демонстрирует глубокие и достаточно обширные знания.	<i>Выраженность интереса</i> Проявляет выраженный интерес к учебе, труду, понимает роль образования. Уважительно относится к труду старших, сверстников.	<i>Умения и навыки</i> Сформированные навыки и умения проявляет в общественных местах; проявляет на практике усвоенные знания, проявляет уважительное отношение к старшим.
	<i>Прочность знаний</i> Усвоенные знания сохраняет в памяти длительное время.	<i>Проявление потребности</i> Испытывает постоянную потребность изучать что-либо новое. Отрицательно относится к лени и	<i>Проявление активности</i> Проявляет высокую активность в процессе получения знаний, задавая много вопросов, выступает инициатором

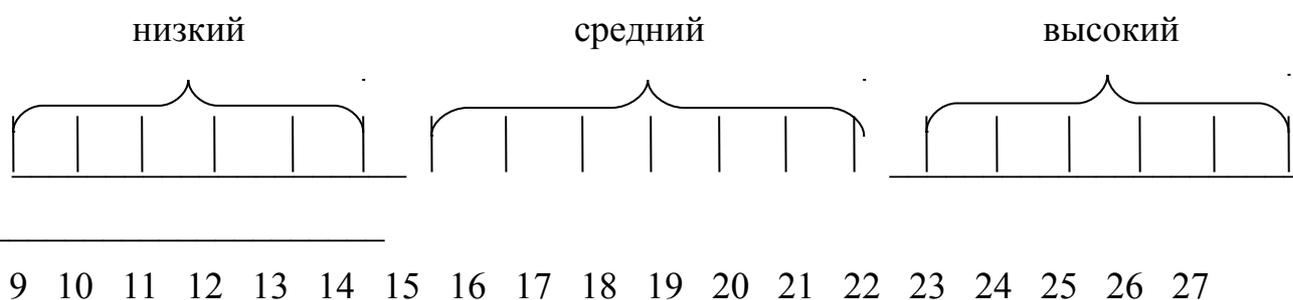
		небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей.	организации поисковой деятельности.
	<i>Осознанность знаний</i> Усваивает знания осознанно, понимает суть понятий.	<i>Поисковая направленность</i> Увлекается поисковой деятельностью, обращается к разным источникам, проявляет творчество, экспериментирует.	<i>Самостоятельность</i> Контроль со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности не требуется. В деятельности самостоятелен.
Средний (2 балла)	<i>Полнота знаний</i> Знает название своей страны, города, флаг, герб, гимн, владеет некоторыми понятиями.	<i>Выраженность интереса</i> Проявляет интерес к познанию чего-либо нового, но требует постоянного контроля со стороны взрослых.	<i>Умения и навыки</i> В различных ситуациях ориентируется, проявляется стремление соблюдать духовно-нравственные нормы поведения в семье, общественных местах, но свободно это делает только в знакомых ситуациях.
	<i>Прочность знаний</i> Знания в памяти сохраняет некоторое время, для воспроизведения нужна помощь взрослых (вопросы, план рассказа и т.д.)	<i>Проявление потребности</i> Испытывает потребность узнавать что-либо новое, но со стороны взрослых требуется постоянный контроль.	<i>Проявление активности</i> Занимается познанием под контролем и руководством взрослых. Проявлять активность может в знакомых ситуациях.
	<i>Осознанность знаний</i> Понимает суть понятий, но не усваивает знания не осознанно.	<i>Поисковая направленность</i> Занимается под руководством взрослых поисковой деятельностью.	<i>Самостоятельность</i> Проявляет только в знакомых ситуациях. В незнакомой ситуации
Низкий (1 балл)	<i>Полнота знаний</i> Имеет поверхностные знания.	<i>Выраженность интереса</i> Проявляет познавательную инертность, отсутствие интереса к изучению нового, постоянно требуется стимулирование со стороны учителя и родителей.	<i>Умения и навыки</i> Имеет знания, но на практике не использует.
	<i>Прочность знаний</i> Знания в памяти сохраняет не продолжительное время, в дальнейшем не может их воспроизвести при помощи наводящих вопросов.	<i>Проявление потребности</i> Нет потребности, узнавать новое, постоянно требуется стимулирование со стороны учителя и родителей.	<i>Проявление активности</i> Активность не проявляет.
	<i>Осознанность знаний</i> Не вникает в суть	<i>Поисковая направленность</i> Не интереса к поисковой	<i>Самостоятельность</i> Со стороны взрослых в

	понятий.	деятельности, не проявляет навыка добывания информации.	поведении требуется постоянный контроль за поведением и выбором деятельности.
--	----------	---	---

Из представленной таблицы видно, что у каждого показателя выделено по три признака, соответственно обучающиеся с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности максимально могут набрать 27 баллов, по 9 баллов по каждому показателю. Обучающиеся со средним уровнем максимально могут набрать 18 баллов, соответственно с низким уровнем – 9 баллов.

На основании этого нами была определена шкала уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности, см. схема № 1.

Схема № 1. Шкала уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности



На высоком уровне сформированности гражданской идентичности обучающийся: знает и понимает факты, явления, процессы, теории, характеризующие системность, целостность исторического процесса, понимает особенности анализа исторических, культурологических, социальных, политических событий, процессов и явлений прошлого, понимает историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; умеет проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа,

задумывается о ситуации в своем городе, области, России в целом; интересуется вопросами, связанными с отношением России с другими государствами, межгосударственными структурами, отдельных персон внутри государства и за его пределами; задумывается о понятиях «россиянин», «гражданин», «патриот»; характеризуя себя использует позитивные тематические образы; умеет давать подробную характеристику понятиям «россиянин», «гражданин», «патриот»; своя оценка в контексте тематических идентификаторов в целом совпадает с оценкой референтов; мотивировано и регулярно участвует в мероприятиях, положительно относится к данному опыту, при определенных условиях может участвовать в организации мероприятий.

Средний уровень сформированности гражданской идентичности характеризуется тем, что обучающийся: знает и понимает факты, явления, процессы, теории, характеризующие системность, целостность исторического процесса, но необходимы определенные условия и внешние стимулы; понимает особенности историко-культурологического, исторического, антропологического, историко-социологического, историко-политологического, анализа событий, явлений, процессов прошлого, иногда заинтересованность к вопросам связанным с отношением России с другими государствами; характеризует понятия «россиянин», «гражданин», «патриот»; может высказывать свое мнение по этому поводу; не стремится принимать участие, организовывать мероприятия, различные акции; собственная оценка в контексте выделенных идентификаторов частично может совпадать с оценкой референтов; старается принимать участие в мероприятиях, только чтобы не нарушать требований учителей, не иметь конфликтов с одноклассниками, участие в организации мероприятий не принимает, к индивидуальному опыту относится без интереса.

Низкий уровень сформированности гражданской идентичности обозначает, что обучающийся: не интересуется фактами, явлениями,

процессами, теориями, характеризующими системность, не интересуется особенностями анализа исторических, культурологических, социальных, политических событий, процессов и явлений прошлого; не интересны вопросы гражданственности, патриотизма, своего места в данном мире, собственная характеристика не совпадает с оценкой референтов; участие в мероприятиях избегает; критично относится к необходимости получения индивидуального опыта такого типа; не участвует в организации мероприятий.

На констатирующем этапе были сформированы две группы: контрольная, обучающиеся 9-11 классов – 63 человека, и экспериментальная в числе 65 учеников 9-11 классов, которые были членами общешкольного исторического клуба. Обучающиеся контрольных классов в деятельности исторического клуба участия не принимали. По своему составу классы примерно одинаковые, ФГОС выполняется, среди контрольных и экспериментальных групп были классы, в которых в 10-м классе изучение проходит на профильном уровне.

В качестве экспертов принимали участие учителя истории – 3 человека.

Обучающиеся контрольных классов в деятельности исторического клуба участия не принимали. В качестве экспертов принимали учителя истории – 3 человека. По своему составу классы примерно одинаковые, ФГОС выполняется, среди контрольных и экспериментальных групп были классы, в которых в 10-м классе изучение проходит на профильном уровне.

В своем исследовании мы использовали следующие диагностические методики:

- Тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я» («20 утверждений»), адаптированный А.Н. Махининым, М.В. Шакуровой [14]. По данной методике необходимо в течение 12 минут дать как можно больше ответов на один

¹⁴ Махинин А.Н. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении: монография / А.Н. Махинин, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2012.

вопрос, «Кто Я?»;

- Модификация методики Дж. Вина, адаптированная М.В.Шакуровой, участникам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности;

- Школьный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков;

- Портрет россиянина, адаптированный А.Н. Махининым, М.В. Шакуровой [15]. В данной методике из предложенного списка предлагается выбрать 15 качеств, которые, наиболее полно и точно характеризуют россиян;

- Анкета, разработанная кафедрой общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, авт. М.В. Шакурова[16].

Результаты первичной диагностики показали, что когнитивный компонент сформированности гражданской идентичности находится у всех групп в основном на среднем уровне. Большинство обучающихся продемонстрировали недостаточно глубокие исторические знания.

Показатели ценностно-мотивационного компонента также оказались были сформированы у большинства обучающихся на среднем уровне. В качестве приоритетных большинство обучающихся выделяли личные или корпоративные ценности, нежели интересы и ценности страны. Они не в полной мере осознавали свою причастность к историко-культурным ценностям России.

Показатели деятельностно-поведенческого компонента оказались в большинстве случаев на низком уровне. Обучающиеся принимали участие в организованных воспитательных мероприятиях, направленных на

¹⁵ Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения: межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Вып. 6. – 125 с.

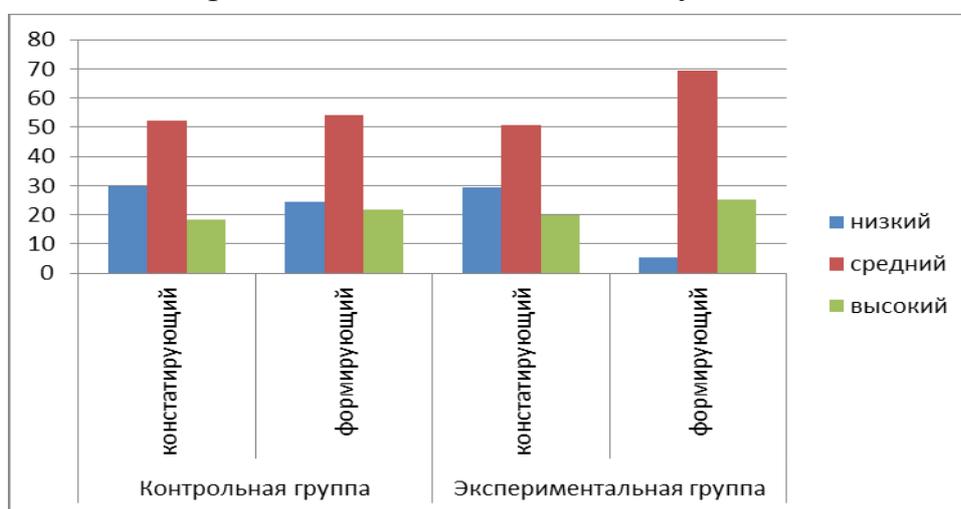
¹⁶ Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 162 с.

формирование гражданской идентичности, но не предавали им личностного значения.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы была осуществлена проверка эффективности структурно-функциональной модели процесса формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов. Методика организации данного этапа в контрольной и экспериментальной группах была различной. В экспериментальной группе работа осуществлялась в рамках воспитательной работы школы. В экспериментальной группе дополнительно обучающиеся занимались в общешкольном историческом клубе, организованном как взросло-детская событийная общность, в качестве средства освоения историко-культурных ценностей России в работе клуба обучающиеся вовлекались в проектную деятельность.

Результаты опытно-поисковой работы обрабатывались при помощи алгоритмов математической статистики.

Диаграмма № 1. Состояние уровня сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов



Значительно изменились знания обучающихся о православных монастырях, их устройстве. Ребята укрепили знания о жизни преподобного Сергия Радонежского, его роли в русской истории (37% - высокий уровень). Обучающиеся говорят о том, что в современной жизни даже не

воцерковленным людям нужно родительское благословение, так оно защищает от бед (59 %).

Чувство гордости вызывает имя преподобного Сергия Радонежского у 82 % обучающихся 9-11 классов. Пример жизни преподобного Сергия Радонежского считают актуальным в современном мире (63%).

Диаграмма № 2. Состояние уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов



Источником историко-культурных ценностей России (53%) обучающиеся 9-11 классов называют – 10 заповедей, о ценностях говорят как о качествах идеального человека (37%). На вопрос какие качества характера необходимы человеку, чтобы прожить жизнь счастливо подростки называют: воспитанность, любовь, терпение, честность, трудолюбие, милосердие, уважение к другим.

Диаграмма № 3. Состояние уровня сформированности деятельностно-поведенческого компонента гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов



Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в XIII областной олимпиаде по правам человека, проводимой Гуманитарным университетом г. Екатеринбурга и Уполномоченным по правам человека в Свердловской области Т.Г. Мерзляковой;

Обучающиеся 11 класса приняли участие в VI областной православной конференции учебно-исследовательских работ обучающихся «1917 – 2017: Уроки столетия», которая проходила 6 апреля 2017 г. в г. Ревда Свердловской области. На конференции ребята представили проект «Правда и ложь в мифах об императоре Николае II». Данный проект является частью работы над образовательным проектом «Добро. Истина. Красота».

Обучающийся 11 класса в 2018 г. принял активное участие в областном Императорском бале и получил золотую медаль с вензелем Николая II. Данный ученик является членом координационного совета общешкольного исторического клуба.

В ходе работы руководителем общешкольного исторического клуба произошли и личные изменения меня как учителя. Работая над темой «Царская семья» я хотела объяснить ребятам, что члены Царской семьи были обычными людьми для этого на песню православной автора-исполнительницы Фотины Никольской «Царские дети» сделала одноименный клип. В дальнейшем на Всероссийском X Юбилейном кинофестивале

документальных фильмов «Семья России», посвященном 400-летию Династии Романовых в 2013 г. данный клип занял призовое место.

По предложению организаторов кинофестиваля «Семья России» мы продолжили сотрудничество и в 2014 г. клип «Родительское благословение», выполненный мною на песню Фотины Никольской «Благословение родителей» на Всероссийском музыкальном конкурсе «Царство музыки в России», посвященного 400-летию восшествия Царской Династии Романовых на Русский престол занял призовое место.

Представленные результаты уровня сформированности гражданской идентичности по разработанным компонентам, позволяют сделать вывод о том, реализация разработанной нами структурно-функциональной модели формирования гражданской идентичности обучающихся, включающей создание общешкольного исторического клуба, организованного как детско-взрослая со-бытийная общность, вовлечение обучающихся в проектную деятельность на основе историко-культурных ценностей России, обеспечивают повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности старшеклассников.

В заключении подведены итоги исследования выдвинутой гипотезы, представлены основные результаты исследования, сформулированы выводы:

1) Проектная деятельность строиться в соответствии с теоретически обоснованной структурно-функциональной моделью, обеспечивающей интеграцию учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, предметных, межпредметных и метапредметных связей, а также взаимодействие школы, семьи, учреждений культуры, территориально-культурных сообществ, традиционных религиозных объединений России;

2) Основу структурно-функциональной модели составляет специально специально разработанная программа деятельности всех субъектов

образования, направленная на приобщение обучающихся к историко-культурным ценностям России;

3) Ведущей формой реализации программы выступает проектная деятельность обучающихся, которая организуется в рамках общешкольного исторического клуба, функционирующего как детско-взрослая со-бытийная общность;

4) Деятельность клуба осуществляется как структурированная, непрерывная последовательность событий, основу которых составляют встречи обучающихся с носителями историко-культурных ценностей (учеными, ветеранами, общественными деятелями), с историческими документами, с произведениями, в которых реконструируются историко-культурные ценности России;

5) Осуществляется систематический мониторинг уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся в процессе освоения историко-культурных ценностей России и коррекция проектной деятельности.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи выполнены:

1) Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме исследования, раскрывающая педагогическую сущность процесса гражданской идентичности старшеклассников, содержание и структуру основных историко-культурных ценностей России;

2) Разработана структурно-функциональную модель формирования гражданской идентичности обучающихся 9 – 11 классов в процессе освоения историко-культурных ценностей России в проектной деятельности;

3) Выявлены педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов в процессе освоения культурно-исторических ценностей России средствами проектной деятельности;

4) Разработана диагностика уровня сформированности гражданской идентичности и проведена опытно-поисковая работа по проверке

эффективности структурно-функциональной модели формирования гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов средствами проектной деятельности, направленной на освоение культурно-исторических ценностей России.

Выдвинутая в исследовании гипотеза на основе количественного и качественного анализа подтверждена. Цель исследования достигнута.

Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на:

- Екатеринбургских образовательных чтениях «Духовно-нравственное просвещение и воспитание в России» (г. Екатеринбург, 2013 г.);

- на I Всероссийском православном форуме творческой общественности «Родительское благословение», в рамках X Юбилейного кинофестиваля «Семья России», посвященного 400-летию Царствования Дома Романовых (г. Екатеринбург, 2013 г.);

- на II Международных научных Свято-Антониевских чтениях Бишкекской и Кыргызстанской епархии (г. Бишкек, 2013 г.);

- на II Международных пасхальных чтениях Бишкекской и Кыргызстанской епархии (г. Бишкек, 2014 г.);

- на областном, региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (г. Екатеринбург, 2017 г.);

- на ежегодном Епархиальном съезде законоучителей, 24.08.2017 г. г. Екатеринбург;

- на Педагогическом форуме «Церковь и образование», который проходил в рамках V Международной научно-богословской конференции «Церковь. Богословие. История», 03.02.2017 г. г. Екатеринбург;

- на II выездном семинаре «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как ценностная основа ФГОС» г. Первоуральск, 10-12 февраля 2017 г.

В публикациях:

1. «Формирование у младших школьников представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях культуры Отечества в проектной деятельности», сборник УРГПУ, Екатеринбург, 2014 г.;

2. «Формирование у младших школьников представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях культуры Отечества в проектной деятельности»;

3. «Воспитательное пространство школы как условие развития духовно-нравственной культуры учащихся» г. Бишкек, 2014 г.; Опубликовано в сборнике материалов II Международных пасхальных чтениях Бишкекской и Кыргызстанской епархии, 2014 г.;

4. «Воспитательное пространство школы как условие развития духовно-нравственной культуры учащихся», Екатеринбург, 2014 г. Стр. 53; Опубликовано в сборнике религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии по материалам работы секции секторов ОПК и дошкольного образования, Екатеринбург, 26 августа 2014 г.