

Министерство образования и науки РФ

ГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра общей психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление «37.03.01 - Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой общей психологии

Минюрова Светлана Алигарьевна

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель ОПОП

Водяха Юлия Евгеньевна

психологии

Исполнитель:

Решетников Иван Валерьевич

Студент 403 группы

очной формы обучения

Научный руководитель:

Легостаева Е. С.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей

Екатеринбург 2018 год

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические особенности изучения эмоционального интеллекта младших школьников	5
1.1 Понятие эмоционального интеллекта.....	5
1.2 Психологические особенности младшего школьного возраста.....	7
1.3 Особенности эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.....	10
Глава 2. Психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников	12
2.1 Организация эмпирического исследования.....	12
2.2 Характеристика методов и методик.....	13
2.3 Результаты первичной диагностики.....	14
2.4 Описание программы развития эмоционального интеллекта.....	17
2.5 Анализ результатов повторной диагностики.....	36
Заключение	40
Список литературы	42

Введение

В современном мире темп жизни непрерывно ускоряется. В связи с этим эмоциональный интеллект занимает одно из важнейших мест в жизни человека. Умение распознавать эмоциональное состояние окружающих людей и проявлять свои эмоции в определенной ситуации является одним из важнейших аспектов общения. Начинать развивать эмоциональный интеллект в младшем школьном возрасте нужно, потому что это позволит детям в будущем лучше управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни. Также это позволит школьникам лучше выстраивать коммуникацию друг с другом, что позволит конструктивно разрешать возникающие конфликты, успешно общаться со сверстниками.

Объект исследования: эмоциональный интеллект.

Предмет исследования: эмоциональный интеллект младших школьников.

Цель исследования: разработка программы развития эмоционального интеллекта у младших школьников и проверка её эффективности.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие **задачи:**

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Разработать программу, направленную на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников.
3. Провести программу развивающих занятий.
4. Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты.

Гипотеза исследования: мы считаем, что программа, разработанная на основе игровых техник взаимодействия между детьми, позволяет эффективно повысить уровень эмоционального интеллекта у младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, а также статьи А. В. Добрина и Н. В. Симбирцевой.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **теоретические и эмпирические методы:**

Теоретические методы: анализ, сравнение, систематизация психологических сведений по теме исследования

Эмпирические методы: программа развития эмоционального интеллекта, методики: «Словарь эмоций» и «Тест лицевой экспрессии».

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации существующих представлений о понятии «эмоциональный интеллект» в отношении младшего школьного возраста.

Практическая значимость работы: в результате нашей работы можно применять программу для различных тренингов, по повышению эмоционального интеллекта, также можно проводить различные занятия со школьниками на тему понимания эмоций и чувств.

Структура работы:

Наша работа включает в себя введение, теоретическую главу, эмпирическую главу, заключение, список используемой литературы и 2 приложения. Всего работа состоит из 45 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие эмоционального интеллекта

Сегодня эмоциональный интеллект описывают множество теорий: теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо; теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена; двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина. При этом, не смотря на то, что все исследователи называют исследуемый ими конструкт «эмоциональным интеллектом» их мнения по поводу психологической сущности исследуемого феномена различаются.

П. Сэловей и Ю. Мейер выделили четыре компонента эмоционального интеллекта, а именно: идентификация эмоций, применение эмоций для повышения результативности мышления и деятельности, осознание эмоций и управление ими. Эти компоненты формируют иерархию, которая постепенно осваивается в процессе жизнедеятельности. Важно подметить, что каждый компонент относится как к собственным эмоциям человека, так и к эмоциям окружающих его людей.

Согласно улучшенной модели 1997г., эмоциональный интеллект включает в себя следующие ментальные способности:

Способность воспринимать, оценивать и выражать эмоции

Способность к пониманию эмоций, эмоциональному познанию

Способность к осознанной регуляции эмоций, управлению эмоциями, повышению уровня эмоционального и интеллектуального развития

В отечественной психологии Д.В. Люсиным предлагается двухкомпонентная структура эмоционального интеллекта как способности к осознанию своих и чужих эмоций и управлению ими. Согласно автору,

эмоциональный интеллект выступает как конструкт, который имеет двойственную природу. С одной стороны он зависит от когнитивных способностей, а с другой стороны – от личностных характеристик, которые прямо воздействуют на уровень и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта [14]. Д.В. Ушаков показывает на специфику эмоционального интеллекта – рефлексию аспектов, вызывающих эмоциональные реакции, т.е. уяснение смысла тех явлений мира человека, которые имеют для него ценность [14]. Д.В. Ушаков, говоря об эмоциональном интеллекте как рефлексивной способности, замечает, что рефлексия, выполняемая эмоциональным интеллектом, носит многоуровневый характер [14]. Уровень первичной рефлексии позволяет просто понимать чувства. По мере увеличения уровня рефлексии роль интеллекта возрастает, а эмоциональности – понижается.

Кратко охарактеризуем структурные компоненты эмоционального интеллекта и их значение:

1. Идентификация собственных эмоций. Для эмоционального опыта важно, что определение и переживание эмоций являются различными феноменами.
2. Управление эмоциями связано с проблемой самоконтроля. Адекватное выражение эмоций способствует поддержанию здоровья человека. Сдерживание эмоций, в свою очередь, может привести к различного рода заболеваниям, но в то же время бесконтрольное проявление эмоций затрудняет межличностную коммуникацию.
3. Понимание эмоций. Понимание эмоций происходит через их осознание. Это подразумевает регистрацию эмоций в сознании.

1.2 Психологические особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 11 лет. С зачислением в школу в жизни детей происходят значимые изменения.

С началом обучения ребенка в школе происходит переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Младший школьный возраст является периодом интенсивного интеллектуального развития детей и улучшения значимых личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и так далее). Д.Б. Эльконин отмечал, что развитие ребенка от момента появления на свет и до зрелости есть формирование его как члена общества, процесс становления как личности. В ходе формирования ребенка как личности происходит и процесс развития его психики, сознания от элементарных форм отражения, присущих младенцу, до развитых форм сознательного отражения действительности, свойственных взрослому человеку [28].

В младшем школьном возрасте формируется внимание. Важнейшей целью учёбы в начальной школе является развитие центрального психологического новообразования данного возраста, формирования произвольного внимания школьников. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и складывается возможность осознанно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

В младшем школьном возрасте у детей происходит улучшение воссоздающего воображения.

Особенностью восприятия детей младшего школьного возраста обнаруживается тесная связь его с действиями школьника. Д.Б. Эльконин, как и Л.С. Выготский, полагает, что изменения в восприятии, в памяти младших школьников являются следствием изменения мышления. Именно

мышление является центральным объектом развития в данный период детства [28].

Мышление в младшем школьном возрасте отображает главные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность приводить простые умозаключения. Школьное обучение выстраивается таким образом, что в первую очередь развивается словесно-логическое мышление. Основные достижения младшего школьного возраста определяются ведущим характером учебной деятельности и являются во многом предопределяющими для дальнейших лет обучения.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Она имеет определенную структуру. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности в соответствии с представлениями Д.Б. Эльконина [28].

Первый компонент — мотивация. Учебная деятельность полимотивирована — она проявляется в побуждении и определяется разнообразными учебными мотивами. Отметим, что среди них имеются мотивы, более подходящие учебным задачам. Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив личного роста, самосовершенствования, формирования своих способностей.

Второй компонент — учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок овладевает наиболее общими способами действий. Необходимо различать учебную задачу и отдельные задания. Обычно дети, находя решение многих конкретных задач, сами стихийно обнаруживают общий способ их решения, причем этот способ оказывается осознанным в различной мере у разных учеников, и они допускают ошибки, решая похожие задачи. Развивающее обучение предполагает общее

«открытие» и формулирование детьми и учителем способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на прочие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки наблюдаются не так часто и быстрее исчезают.

Третий компонент – контроль. Сначала учебную деятельность контролирует педагог. Но постепенно дети сами начинают контролировать свои действия. Без самоконтроля учебная деятельность не может быть столь эффективной, поэтому его развитие очень важная учебная задача. Недостаточно контролировать работу только по результату. Ребёнок нуждается в поэтапном контроле своих действий. Необходимо проверять правильность и полноту его деятельности. Научить ребёнка самоконтролю – значит развить его внимание.

1.3 Особенности эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте

Авторы А.В. Алешина, С.Т. Шабанов обозначают, что «...в современном мире для благополучной адаптации к запросам общества, личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть узнавать свои и чужие эмоции и управлять ими» [1].

Как пишет Е. П. Ильин «... эмоции играют особую роль в мотивационной структуре ребёнка. Возникающие эмоции определяют

направление деятельности и способов выполнения ребёнком определённых действий. Опираясь на понимание своих эмоций и эмоций других людей ребёнок получает информацию о происходящих вокруг него событиях»[12].

В системе эмоционального интеллекта присутствуют два аспекта: внутриличностный и межличностный, то есть социальный, другими словами умение управлять собой и отношениями с людьми. Улучшение кругозора и логического мышления ребенка еще не показатель его будущей адаптированности и успешности в жизни.

Отношения ребенка с семьей является главным фактором становления эмоционального интеллекта. Семья – это первая социальная сфера, которая определяет его развитие и становится основой формирования его доминирующих эмоциональных состояний. Семья становится источником первых позитивных и негативных переживаний и эмоций ребенка. Все это складывается в основу формирования и зарождения эмоционального интеллекта.

Автор А.А. Осипова указывает, что «...школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает энергично взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Здесь у ребенка могут возникать проблемы в отношениях с окружающими из-за плохой адаптации или чрезмерной застенчивости. Также в процесс обучения, можно внести такой компонент как самоконтроль, когда ученикам разрешается самим оценивать свои действия и поступки. Необходимо позволять детям говорить открыто о своих чувствах и эмоциональном состоянии» [20]. Большую роль в становлении эмоционального интеллекта младшего школьника выполняет его физическое здоровье в данный период жизни. В.С. Мухина отмечает, что «физиологические трансформации вызывают значительные изменения в психической жизни ребенка. В центре психического развития предстаёт формирование произвольности, планирование выполнения программ

действий и реализация контроля. Происходит формирование высших психических функций, улучшение познавательных процессов, что позволяет ребенку младшего школьного возраста совершать уже более сложные мыслительные операции» [15].

Авторы Г.В. Цукерман и М.И. Венгер отмечают, что «...при подходящих условиях обучения и достаточном уровне интеллектуального развития на этой основе появляются предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постоянно ребенок вступает в фазу формирования личности» [25].

В итоге, можно сказать о том, что младший школьный возраст является особенно значимым для формирования и развития эмоционального интеллекта. Именно в данном возрасте возникают физиологические и психологические предпосылки для его становления и функционирования.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация эмпирического исследования

Целью данного исследования является развитие уровня эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста при помощи программы.

Объект: эмоциональный интеллект

Предмет: эмоциональный интеллект младших школьников

В соответствии с целью исследования нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Провести эмпирическое исследования уровня эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста
2. Составить программу для повышения уровня эмоционального интеллекта у младших школьников
3. Провести повторную диагностику уровня эмоционального интеллекта у младших школьников
4. Провести анализ эмпирических данных уровня эмоционального интеллекта у младших школьников

В эмпирическом исследовании приняли участие 40 респондентов. Все респонденты являются учащимися начальных классов общеобразовательной школы. Исследование респондентов проводилось в индивидуальной форме, анонимно. Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 8-10 лет, что соответствует стадии младшего школьного возраста, согласно периодизации Э. Эриксона. В младшем школьном возрасте у детей развивается внимание. Важнейшей задачей обучения в начальной школе

является формирование центрального психологического новообразования данного возраста, развития произвольного внимания школьников. Память у детей младшего школьного возраста становится опосредственной, то есть дети научаются запоминать, используя при этом разнообразные средства для своего запоминания. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. У младших школьников более развита наглядно-образная память.

Этапы исследования:

На начальном этапе исследования мы провели первичную диагностику испытуемых по методикам «Словарь эмоций» и «Тест лицевой экспрессии»[8;9]. На следующем этапе мы разработали и провели программу развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Занятия проходили два раза в неделю по 20-40 минут. Всего программа предполагала проведение 9 занятий. На заключительном этапе работы мы провели повторную диагностику всей группы детей по тем же методикам и проанализировали полученные результаты.

2.2 Характеристика методов и методик

Для исследования эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста нами использовались следующие методики: методика «Словарь эмоций» и методика «Тест лицевой экспрессии» (Иванова Е. С.)[9].

Методика «Словарь эмоций» разработана для диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Данная методика направлена на выявление количества эмоций, которые может назвать ребёнок[10].

Метод проведения теста: методика включает в себя опрос ребёнка о тех эмоциях, которые он знает.

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

Высокий уровень: 7 и более названных эмоций

Средний уровень: 4-6 названных эмоций

Низкий уровень: Менее 4 названных эмоций

Методика «Тест лицевой экспрессии». Ребенку предъявляется ряд фотографий, на которых изображены герои литературных произведений. Испытуемому необходимо описать те эмоции, которые испытывают герои, изображенные на рисунке[9].

Высокий уровень: 5 фотографий описаны

Средний уровень: 3-4 фотографии описаны

Низкий уровень: 0-2 фотографии описаны

Форма проведения: индивидуальная.

2.3 Результаты первичной диагностики

Рассмотрим результаты первичной диагностики младших школьников, которая проводилась по вышеуказанным методикам. Диагностические результаты младших школьников по методике «Словарь эмоций» представлены на рисунке 1.

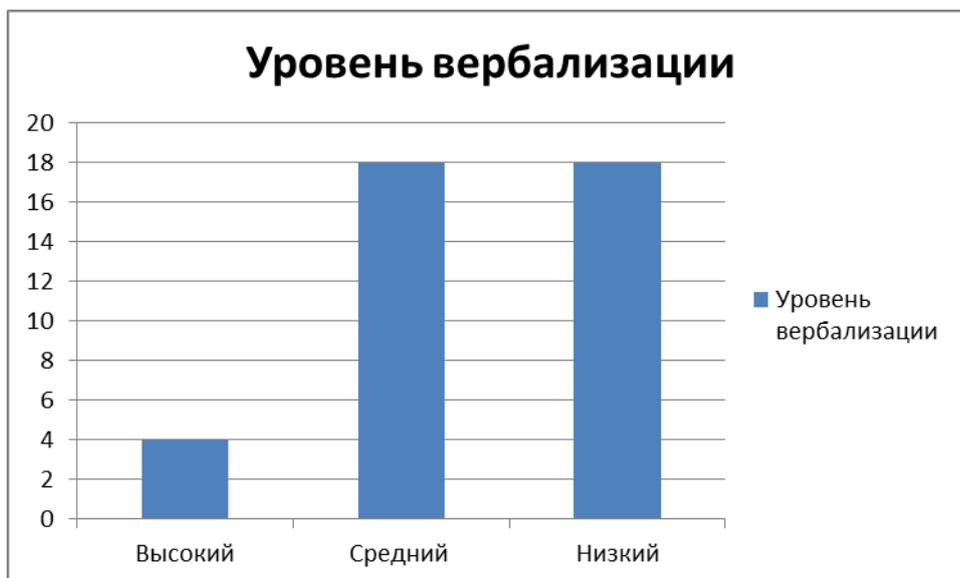


Рисунок 1 Результаты по методике «Словарь эмоций».

Проанализируем результаты обследования младших школьников.

По методике «Словарь эмоций» мы выявили, что у 4 младших школьников высокий уровень эмоционального интеллекта. Для 18 детей характерен средний уровень эмоционального интеллекта. У 18 детей выявлен низкий уровень развития эмоциональной сферы. В ходе диагностики им потребовалась содержательная помощь.

Таким образом, по результатам методики «Словарь эмоций», выяснилось, что из 40 испытуемых 18 детей (45%) имеют низкий уровень эмоционального интеллекта. 4 испытуемых (10%) имеют высокий уровень эмоционального развития, а средний уровень имеют 18 детей, что составило 45%.

Диагностические результаты младших школьников по методике «Тест лицевой экспрессии» представлены на рисунке 2.

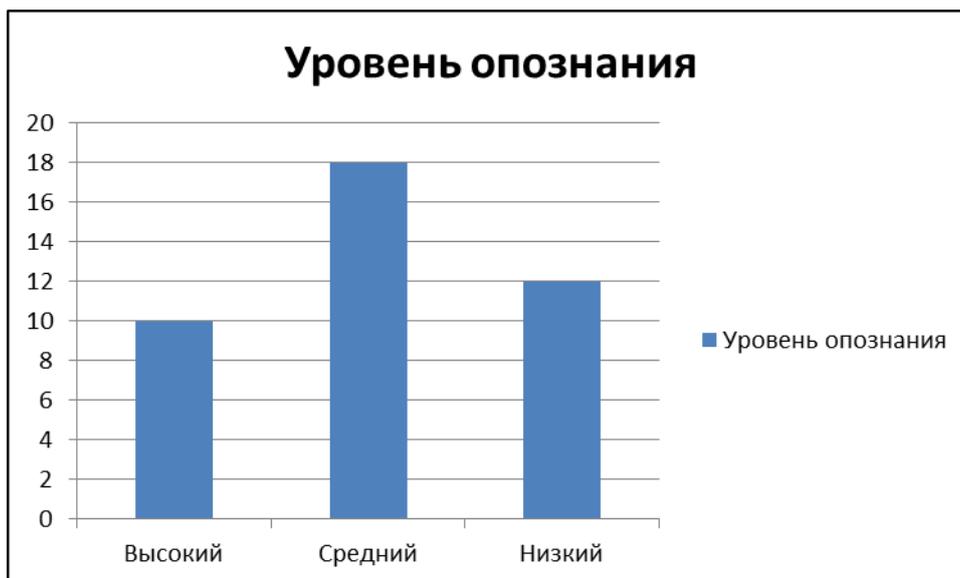


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Тест лицевой экспрессии».

По результатам методики «Тест лицевой экспрессии», выяснилось, что, из 40 испытуемых 10 ребенка (25%) имеют высокий уровень развития эмоциональной сферы, 12 детей (30%) имеют низкий уровень и 18 испытуемых (45%) имеют средний уровень развития эмоциональной сферы.

Таким образом, исходя из результатов первичного диагностического обследования, можно сделать вывод, что у большинства детей младшего школьного возраста, принимавших участие в экспериментальной работе, уровень эмоционального интеллекта средний. Часть детей имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта. На основании полученных диагностических результатов, мы сделали вывод, что с младшими школьниками необходимо проведение развивающих занятий, направленных на развитие уровня вербализации и опознания, так как это две базовые структуры эмоционального интеллекта, поэтому мы можем рассчитывать на долгосрочный результат.

2.4 Программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников

Цель программы: создание условий для развития у детей эмоционального интеллекта.

Задачи:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, своих действий и поведения других людей.
- формировать у детей умения и навыки владения мимикой, жестами, пантомимикой.
- развивать самоконтроль в отношении проявления своих эмоций в ходе работы
- формировать у детей способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- психологический благоприятный климат;
- положительная оценка любого достижения. Реализация программы предполагает определенную поэтапность работы.

1 этап – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

На этом этапе проводится диагностика испытуемых. Обследование детей проводится на материале следующих методик:

- «Словарь эмоций» (Иванова Е. С.)
- «Тест лицевой экспрессии» (Иванова Е. С.)

2 этап – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. Данный этап работы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям

детей младшего школьного возраста. Программа представляет собой цикл из 9 групповых занятий. Продолжительность занятий 20-40 минут. Режим проведения: два раза в неделю.

Методы и приемы, используемые в программе:

- психогимнастические этюды;
- различные виды игр;
- элементы театрализованной деятельности.

Критерии эффективности программы:

- школьникам становится легче общаться со сверстниками;
- легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других;
- вырабатываются положительные черты характера.

Средства отслеживания эффективности программы: с помощью повторной диагностики. Используются те же методики, что и для первичной диагностики.

Содержание программы

Занятие №1

Цель: развитие воображения, выразительности движений.

Материалы: фонарик

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Облака»[26]

Игра «Садовник»[26]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день... (имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игра «Облака»

Цель: развитие воображения, выразительности движений, эмоционального состояния.

Описание игры: психолог читает текст, а дети показывают облака. «По небу плыли облака, а я на них смотрел. И два похожих облака найти я захотел. Я долго вглядывался в высь и даже щурил глаз. А что увидел я, то Вам все расскажу сейчас. Вот облачко веселое смеется надо мной: - Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной! Я тоже посмеялся с ним: - Мне весело с тобой! И долго-долго облачку махал я вслед рукой. А вот другое облачко расстроилось всерьез: Его от мамы ветерок вдруг далеко унес. И каплями дождя расплакалось оно... И стало грустно так, а вовсе не смешно. И вдруг по небу грозное страшилище летит и кулаком огромным сердито мне грозит. Ох, испугался я, друзья, но ветер мне помог: так дунул, что страшилище пустилось наутек. А маленькое облачко над озером плывет, и

изумленно облачко приоткрывает рот: - Ой, кто там, в глади озера пушистенький такой. Такой лохматый, маленький? Летим, летим со мной. Так очень долго мы играли, хочу я вам сказать, что два похожих облачка не смог я разыскать».

Игра «Садовник»

Цель: развитие воображения, выразительности движений.

Психолог играет роль садовника. Он рыхлит землю, поливает цветы. Дети выступают в роли цветов. Они показывают, как хорошо себя чувствуют растения после ухода.

Дети изображают конкретные цветы, которые они выберут.

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на ковриках или на стульях. В центре ребенок, который выбирается детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №2

Цель: развитие выразительности движений, пластики, воображения

Материалы: фонарик

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Насос и мяч»[19]

Игра «Дожди»[28]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день... (имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно добрым.

Игра «Насос и мяч»

Цель: обучение детей расслаблению мышц, выразительности движений, пластике.

Игра проводится в парах. Один ребенок выступает в роли большого надувного мяча, другой насосом накачивает этот мяч. Мяч стоит, как бы сдутый на полусогнутых ногах, с расслабленными руками. Товарищ начинает накачивать мяч, изображая это руками. Мяч постепенно надувается. Услышав характерный звук мяч начинает расправляться, как бы набирая в себя воздух. Мяч накачан. Насос перестал подавать воздух. Ребёнок отсоединяет шланг от мяча и он начинает сдуваться. Затем дети меняются ролями.

Игра «Дожди»

Цель: развитие выразительности движений, пластики, воображения.

Дети встают друг за другом и по команде психолога показывают дождь. Он может быть разным от страшного и грустного до радостного с солнышком.

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается психологом или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №3

Цель: развитие произвольности, наблюдательности, воображения

Материалы: фонарик, карточки с изображением девочки.

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игра «У моря»[15]

Игра «Выбери девочку»[19]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: формирование условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день...(имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игра «У моря»

Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности, эмпатии, снятие напряжения.

«Давайте вообразим, что мы сидим у моря. Светит ласковое солнышко. Мы загораем. Подставьте солнышку подбородок, слегка разожмите губы и зубы (вдох). Летит жучок, собирается сесть на язычок. Крепко закрыть рот (задержать дыхание). Энергично двигать губами и руками. Жучок улетит. Слегка открыть рот. Облегченно вздохнуть. Нос загорает, подставить нос к солнцу, рот полуоткрыт. Порхает бабочка. Выбирает, на чей нос ей сесть (вдох). Сморщите нос, приподнимите верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержать дыхание). Бабочка улетела. Расслабьте мышцы губ и носа (выдох). Брови – качели. Вновь прилетела бабочка. Пусть бабочка качается на качелях. Подвигаете бровями вверх – вниз. Бабочка улетела совсем.

Игра «Выбери девочку»

Цель: развитие произвольности, наблюдательности, воображения. Дети находят из заданных психологом карточек изображения веселой,

грустной, испугавшейся, злой девочки наиболее подходящую к тексту каждого из предложенных стихотворений А. Барто.

Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок. - Какая девочка бросила зайку? – задает вопрос психолог, после чтения стихотворения. Идет бычок качается, Вдыхает на ходу: - Ой, доска кончается, Сейчас я упаду. Какая девочка испугалась за бычка? Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу, потому что он хороший. Какая девочка пожалела мишку? Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости. Какая девочка любит свою лошадку?

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается психологом или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №4

Цель: Развитие эмпатии

Материалы: фонарик, коробка с фотографиями.

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Угадай настроение» [28]

Игра «Говорящие предметы»[28]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день... (имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игра «Угадай настроение»

Цель: обучение детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека. Дети садятся в круг. У психолога в руках фотографии. Он держит их так, что изображений не видно. Каждый ребенок берет по одному фотоснимку, рассматривает его, показывает остальным и отвечает на следующие вопросы: «Кто изображен на фото? Какое настроение у человека? Как ты определил его настроение? Почему возникло это настроение? Если настроение грустное, как бы ты помог этому человеку?»

Игра «Говорящие предметы»

Цель: развитие у ребенка способности к отождествлению себя с кем-то или с чем-то, учить детей сопереживанию.

В ходе игры дети играют различные роли и показывают свое состояние, причины действий, систему отношений с действительностью. Начинает первый ребенок. И так дальше по кругу. Психолог предлагает названия предметов: пальто, автобус, мыло и т.п. Дети также могут предложить свой вариант.

Ритуал прощаний

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврик или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Мне нравится с тобой играть» и т.д.

Занятие №5

Цель: Развитие моторного проигрывания

Материалы: фонарик

Структура занятия: Ритуал приветствия

Игра «Надувала кошка мяч»[19]

Игра «Зеркало настроения»[19]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроения детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день...(имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игра «Надувала кошка мяч»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Психолог произносит текст: Надувала кошка мяч, А котенок ей мешал: Подбежал и лапкой-топ! А у кошки шарик -лоп! На слова: «надувала кошка мяч...» дети выпрямляют туловище, надувают щеки. На сигнал «лоп» - «шарики» со звуком сдуваются и уходят в исходное положение.

Игра «Зеркало настроения»

Цель: развитие один из механизмов проникновения во внутренний мир другого человека – моторное проигрывание. Учить детей повторять некоторые компоненты выразительного поведения партнера.

Игра в парах. Дети стоят друг напротив друга и один пытается предать настроение другого ребёнка.

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты очень веселый»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №6

Цель: Развитие способности выражать сочувствие, удовлетворение потребности в эмоциональной близости

Материалы: Фонарик, мягкие игрушки

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Обними и приласкай игрушку»[15]

Игровое упражнение «Посочувствуй другому»[15]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день... (имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игра «Обними и приласкай игрушку»

Цель: удовлетворение потребности детей в эмоциональном тепле и близости.

Психолог предлагает мягкие игрушки. Они разбросаны по комнате. Дети ходят по комнате вокруг них. По команде психолога дети подходят к выбранной игрушке обнимают её и говорят хорошие, ласковые слова.

Игра может повторяться несколько раз.

Игровое упражнение «Посочувствуй другому»

Цель: развитие у детей способность ставить себя на место другого человека, выражать сочувствие, сопереживание. Упражнения выполняются в парах. Психолог задает разнообразные ситуации.

- Девочка упала, поранила руку, ей очень больно (один ребенок с помощью мимики, позы показывает боль, другой пытается найти ласковые слова, жесты, оказывает помощь).

- Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече (дается задание показать, как встретятся два друга после долгой разлуки).

- Малыш потерялся, плачет (нужно показать, как поступит старший ребенок, как поможет малышу).

- Девочку обидели. Ее пожалела подружка (завязала бант, дала игрушку, обняла, как еще можно утешить девочку?).

• Девочки подобрали котенка, пожалели его, напоили молоком. Пары по очереди показывают свои упражнения. Остальные дети оценивают выразительность мимики лица и движений, затем меняются ролями. Детям так же можно придумать свои ситуации.

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Мне с тобой очень интересно»; «У нас много общего»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №7

Цель: Обучение осознанию и принятию своих чувств и эмоций

Материалы: фонарик

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игровое упражнение «Закончи предложение»[15]

Игровое упражнение «Я и мое настроение»[15]

Ритуал прощания

Ход работы.

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроения детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день...(имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Цель: обучение детей опознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Мой любимый предмет в школе...

Моего лучшего друга зовут...

Моя любимая компьютерная игра...

Моя любимая мягкая игрушка...

Моя любимая песенка...

Мое самое любимое время года...

Мои любимые сладости...

Моя любимая сказка...

Мой любимый герой...

Моя любимая считалочка...

Мой любимый мультфильм...

Мой любимый цветок ...

Моя любимая книга ...

Мой любимый праздник...

Игровое упражнение «Я и мое настроение»

Цель: обучение детей понимать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении также можно использовать метод незаконченных предложений:

Я радуюсь, когда...

Мне грустно, когда...

Мне страшно, когда...

Я горжусь тем, что...

Однажды я испугался...

Я злюсь, когда...

Я был удивлен, когда...

Когда меня обижают,...

Я сержусь, если...

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача

детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мой лучший друг»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Занятие №8

Цель: Формирование положительных чувств и эмоций (спокойствие, радость, доброжелательность)

Материалы: фонарик

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игровое упражнение «Солнечный зайчик»[28]

Игровое упражнение «Царевна Несмеяна»[26]

Ритуал прощания

Ход работы:

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроя детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день...(имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно хорошим.

Игровое упражнение «Солнечный зайчик»

Цель: обучение детей быть спокойными, радостными, удовлетворенными.

Солнечный зайчик посмотрел тебе в глазки. Закрой их. Он побежал по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеке, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он залез на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Игровое упражнение «Царевна Несмеяна»

Цель: формирование у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение увидеть, прежде всего, положительные качества.

С помощью считалки или по желанию выбирается «Царевна Несмеяна». Чтобы «Царевна» улыбнулась, надо сказать ей добрые слова о том, какая она добрая, отзывчивая, веселая. Дети по очереди говорят «Царевне» о ее хороших качествах, поступках.

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Мне было приятно с тобой играть»; «Ты вежливая и дружелюбная»; «Я люблю с тобой гулять» и т.д.

Занятие №9

Цель: Закрепление полученных знаний.

Материалы: фонарик, сюжетные картинки.

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Игровое упражнение «Изобрази...»[19]

Игровое упражнение «Что было бы, если бы...»[19]

Ритуал прощания

Ритуал приветствия:

Цель: создание условий для настроения детей друг на друга и возможности дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

- В руках я держу волшебный фонарик. Давайте нашим дыханием согреем его, он разгорится и подарит нам свое тепло (дети дуют на фонарик).

- А теперь давайте пожелаем друг другу доброго дня! Я передам фонарик тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу «Добрый день...(имя)»

- Молодцы! Теперь день будет точно добрым.

Игровое упражнение «Изобрази...»

Цель: развитие способности понимать и изображать эмоцию.

Психолог называет по имени одного из участников, кидает ему мяч и говорит – «Изобрази, пожалуйста, хитрую лисичку!». Ребенок показывает без слов животного и бросает мяч следующему участнику.

Игровое упражнение «Что было бы, если бы...»

Цель: развитие способности понимать и распознавать различные эмоции.

Психолог представляет детям сюжетную картинку, у героев которой отсутствует лицо. Дети называют, какую эмоцию они считают подходящей к данному эпизоду и почему. После чего дети меняют эмоцию на лице героя. Что было бы, если бы он стал веселым, грустным и т.д.?

Ритуал прощания

Цель: Обучение детей проявлять доброту к окружающим с помощью слов, обеспечение каждого ребёнка внутренним удовлетворением своей работой и поддержкой со стороны.

Дети сидят в кругу на коврикe или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься»; «Ты вежливая и добрая»; «Я люблю с тобой играть» и т.д.

Вышеописанная тренинговая программа была выполнена с младшими школьниками в рамках формирующего эксперимента. После тренинговой работы было проведено повторное диагностическое обследование участников экспериментальной работы.

2.5 Анализ результатов повторной диагностики

Повторное диагностическое обследование детей проводилось по тем же методикам, что и при первичной диагностике.

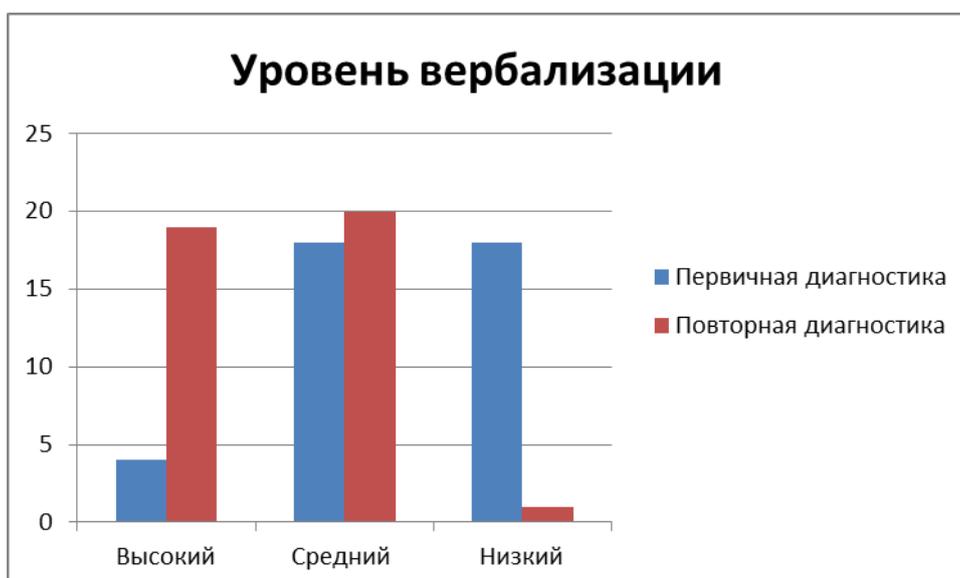


Рисунок 3 – Результаты повторной диагностики по методике «Словарь эмоций»

Проанализируем диагностические результаты, представленные в таблице. По методике «Словарь эмоций» мы выявили, что после проведения занятий для 19 младших школьников характерен высокий уровень эмоциональной идентификации. У 20 испытуемых после развивающих занятий выявлен средний уровень эмоциональной идентификации. Низкий уровень эмоциональной идентификации после развивающих занятий выявлен у одного ребёнка(см. Приложение А).

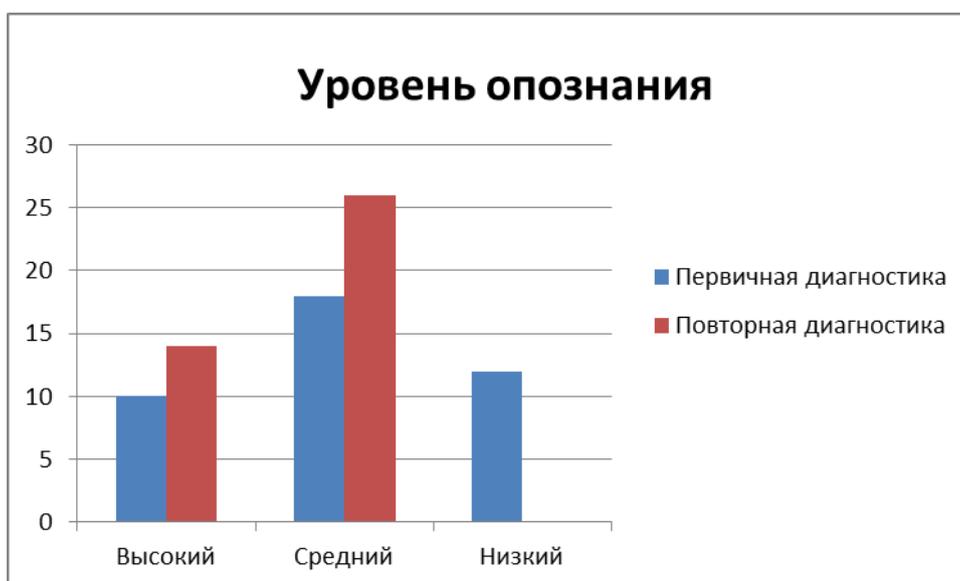


Рисунок 4 – Результаты повторной по методике «Тест лицевой экспрессии»

По результатам диагностики детей по методике «Тест лицевой экспрессии» нами было выявлено, что после занятий психогимнастикой для 14 ребят характерен высокий уровень развития эмоциональной сферы. У 26 младших школьников выявлен средний уровень развития эмоциональной сферы(см. Приложение Б).

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики по методикам «Словарь эмоций» и «Тест лицевой экспрессии» с помощью Т-критерия Вилкоксона показал, значительные сдвиги в уровне эмоционального интеллекта между группой детей до проведения развивающих занятий и после по методике «Словарь эмоций» ($T_{эмп} = 733,5$; $T_{кр} = 286$) и по методике «Тест лицевой экспрессии» ($T_{эмп} = 676,5$; $T_{кр} = 286$). Таким образом, мы можем говорить о положительной динамике в развитии эмоционального интеллекта младших школьников, участвовавших в экспериментальной работе.

В процессе проведения развивающих занятий дети были очень увлечены процессом. В целом задания давались им легко, но возникали и сложности. Эти трудности возникали у детей, которые при первом

тестировании показали низкие результаты, но после небольшой помощи дети справлялись с заданиями.

На занятия дети всегда приходили с удовольствием, для них это была новая деятельность, которая разбавляла их повседневную школьную жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время проведения исследования нами была изучена соответствующая литература различных авторов, посвященная проблеме финансовой грамотности. Были приведены мнения различных авторов и проведен их сравнительный анализ.

На следующем этапе нами была на теоретическом уровне выделена и описана структура понятия «Эмоциональный интеллект», соответствующая мнениям различных авторов.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу, что программа, составленная нами позволит повысить уровень эмоционального интеллекта у младших школьников, принимавших участие в исследовании.

По показателям математической статистики, полученной в результате исследования можно заключить, что гипотеза подтверждается.

В процессе проведения исследования появились тенденции к разделению выборки на две группы: учащихся до развивающих занятий и учащихся после развивающих занятий.

В результате проведенного исследования можно сказать, что уровень вербализации и опознания, как базовых структурных компонентов эмоционального интеллекта повысился после проведения развивающих занятий, поэтому мы можем рассчитывать на долгосрочный результат. Это указывает на эффективность комплекса занятий.

Во время проведения занятий дети были заинтересованы происходящим, это разнообразило их школьную жизнь. В целом задания давались детям легко, но в то же время возникали и трудности. Эти трудности выражались в непонимании эмоций других детей и своих собственных. Но в процессе выполнения заданий и нашей помощи ребёнок

успешно справлялся с поставленной задачей. Больше всего детям понравилась игра «Облака». В этой игре они были в роли облаков и показывали различные фигуры. Подводя итог можно сказать, что упражнения пришлись «по душе» детям и на занятиях царила дружественная атмосфера.

Результаты нашего исследования можно использовать для повышения уровня эмоционального интеллекта у младших школьников, а также нашу программу можно применить в различных тренингах, направленных на повышение уровня эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 336 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
3. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2014. – 88 с.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2014. – 388 с.
5. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей школьника: методическое пособие / А. Г. Арушанова. – Москва: Сфера, 2013. – 80 с.
6. Берк, Л. Е. Развитие ребенка / Л. Е. Берк. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 1056 с.
7. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. – Москва : Сфера, 2010. – 272 с.
8. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 160 с.
9. Иванова Е.С. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностных особенностей и активного словаря эмоций. Дисс. канд. психол. наук. - Екатеринбург, 2007. 154с.
10. Иванова Е.С. Возрастные нормативы объема и содержания активного словаря эмоций младших школьников. // В мире научных открытий: Материалы II Межд. Научно-практ. конф. (9 января 2012 г.) / Под ред. С.П. Акутиной. – М.: Изд-во «Спутник+», 2012. – С. 170-173.

11. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. 15. Изотова, Е. И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения / Е. И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 57-74.
12. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с.
13. Коробицын, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинг, занятия / Е. В. Коробицина. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2012. – 133 с. 21.
14. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2014. – 329 с.
15. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 176 с.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2008. – 608 с.
17. Нгуен, М. А. Развитие эмоционального интеллекта / М. А. Нгуен // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 80-87.
18. Нгуен, М. А. Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности / М. А. Нгуен // Психология образования сегодня: теория и практика / под ред. С. И. Коптевой, А. П. Лобанова, Н. В. Дроздовой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 273 с.
19. Никитина, Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1. – С. 134-140.

20. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Юрайт, 2016. – 448 с.
21. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2012. – 510 с.
22. Парыгин, Б. Д. Проблема эмоционального интеллекта в социальной психологии / Б. Д. Парыгин // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / под ред. А. Л. Журавлева. – Москва : Сфера, 2013. – 532 с.
23. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с.
24. Робертс, Р. Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р. Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д. В. Люсин // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2014. – № 4. – С. 3-26.
25. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 29-37.
26. Семенака, С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – Москва : Издательство АРКТИ, 2013. – 80 с.
27. Цукерман, Г. В. Психологическое обследование младших школьников / Г. В. Цукерман, М. И. Венгер. – Москва : Владос-Пресс, 2013. – 160 с.
28. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 314 с.

29. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание младшими школьниками эмоционального состояния человека / А. М. Щетинина // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 60- 66.

30. Эльконин Д. Б. Мышление младшего школьника // Очерки психологии детей. М., 1951

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты диагностики по методике: «Словарь эмоций»

Испытуемый	Первичная диагностика	Уровень развития вербализации	Повторная диагностика	Уровень развития вербализации
м. 9 лет	5	Средний	4	Средний
ж. 9 лет	4	Средний	9	Высокий
ж. 9 лет	6	Средний	3	Низкий
ж. 9 лет	3	Низкий	8	Высокий
ж. 9 лет	5	Средний	4	Средний
ж. 8 лет	6	Средний	5	Средний
ж. 9 лет	6	Средний	5	Средний
ж. 9 лет	4	Средний	9	Высокий
м. 9 лет	9	Высокий	7	Высокий
м. 9 лет	3	Низкий	10	Высокий
м. 9 лет	3	Низкий	8	Высокий
м. 9 лет	2	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	4	Средний	6	Средний
ж. 9 лет	8	Высокий	6	Средний
ж. 9 лет	2	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	3	Низкий	8	Высокий
м. 8 лет	4	Средний	8	Высокий
ж. 9 лет	3	Низкий	9	Высокий
м. 9 лет	3	Низкий	7	Высокий

м. 9 лет	6	Средний	4	Средний
ж. 8 лет	4	Средний	6	Средний
ж. 10 лет	6	Средний	7	Высокий
ж. 9 лет	6	Средний	6	Средний
м. 8 лет	8	Высокий	7	Высокий
м. 8 лет	3	Низкий	6	Средний
ж. 9 лет	3	Низкий	8	Высокий
ж. 9 лет	3	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	4	Средний	7	Высокий
ж. 9 лет	3	Низкий	8	Высокий
ж. 9 лет	6	Средний	8	Высокий
ж. 10 лет	3	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	7	Высокий	6	Средний
м. 8 лет	2	Низкий	6	Средний
ж. 8 лет	4	Средний	7	Высокий
м. 10 лет	4	Средний	6	Средний
м. 10 лет	3	Низкий	6	Средний
м. 10 лет	3	Низкий	7	Высокий
ж. 10 лет	3	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	3	Низкий	6	Средний
м. 9 лет	4	Средний	7	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики по методике «Тест лицевой экспрессии»

Испытуемый	Первичная диагностика	Уровень развития опознания	Повторная диагностика	Уровень развития опознания
м. 9 лет	5	Высокий	4	Средний
ж. 9 лет	3	Средний	3	Средний
ж. 9 лет	4	Средний	5	Высокий
ж. 9 лет	5	Высокий	5	Высокий
ж. 9 лет	5	Высокий	4	Средний
ж. 8 лет	5	Высокий	5	Высокий
ж. 9 лет	5	Высокий	5	Высокий
ж. 9 лет	5	Высокий	5	Высокий
м. 9 лет	5	Высокий	5	Высокий
м. 9 лет	5	Высокий	4	Средний
м. 9 лет	5	Высокий	4	Средний
м. 9 лет	3	Средний	5	Высокий
м. 9 лет	2	Низкий	4	Средний
ж. 9 лет	3	Средний	4	Средний
ж. 9 лет	2	Низкий	4	Средний
м. 9 лет	3	Средний	4	Средний
м. 8 лет	3	Средний	4	Средний
ж. 9 лет	3	Средний	4	Средний
м. 9 лет	3	Средний	3	Средний

м. 9 лет	4	Средний	5	Высокий
ж. 8 лет	2	Низкий	4	Средний
ж. 10 лет	2	Низкий	5	Высокий
ж. 9 лет	2	Низкий	4	Средний
м. 8 лет	2	Низкий	4	Средний
м. 8 лет	5	Высокий	4	Средний
ж. 9 лет	2	Низкий	5	Высокий
ж. 9 лет	5	Высокий	5	Высокий
м. 9 лет	2	Низкий	4	Средний
ж. 9 лет	1	Низкий	4	Средний
ж. 9 лет	3	Средний	3	Средний
ж. 10 лет	3	Средний	3	Средний
м. 9 лет	2	Низкий	5	Высокий
м. 8 лет	3	Средний	4	Средний
ж. 8 лет	4	Средний	3	Средний
м. 10 лет	4	Средний	3	Средний
м. 10 лет	3	Средний	5	Высокий
м. 10 лет	4	Средний	4	Средний
ж. 10 лет	4	Средний	5	Высокий
м. 9 лет	2	Низкий	3	Средний
м. 9 лет	3	Средний	3	Средний

