

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ
ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ И ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки «37.03.01 – Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена
к защите Зав. кафедрой С.А.
Минюрова «____»
_____ 2018г.

Исполнитель: Шахалевич Ольга
Юрьевна, студент 403 группы очной
формы обучения

Научный руководитель: М.Л.
Мельникова, кандидат
психологических наук, доцент
кафедры общей психологии

Екатеринбург 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ И ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	7
1.1. Характеристика временной перспективы в зарубежной и отечественной психологии	7
1.2. Понятие, структура и функция временной перспективы	12
1.3. Развитие временной перспективы в онтогенезе	14
1.4. Психологические особенности девиантных и делинквентных подростков	20
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ДЕВИАНТНЫХ И ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	32
2.1. Организация исследования	32
Анализ и интерпретация данных	33
2.2. Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Кем я хочу быть? Как будет дальше развиваться моё будущее? За что мне такие испытания в прошлом? Что сделать, чтобы моё будущее было и успешным? Как действовать сейчас, чтобы будущее было светлым? Зависит ли наше настоящее от прошлого? Кем мне стать? Какую профессию выбрать? Эти вопросы хотя бы раз задал себе любой человек. Но чаще такой вопрос себе задают подростки. Подростковый возраст является сенситивным периодом в жизни человека, подросток решает, кем ему быть, с кем ему общаться, какую профессию выбрать. Однако, не всегда всё бывает гладко, что-то может пойти не так и подросток выберет ассоциальный образ жизни и его ощущение времени будет иное, прошлое, настоящее и будущее будут восприниматься как несвязанные элементы. Какие же особенности ощущения себя во времени у подростков с девиантными и делинквентными формами поведения... Именно этим вопросом мы будем заниматься в нашем исследовании.

Актуальность данного исследования заключается в том, что с каждым годом увеличивается количество подростков, совершающих противоправные действия, возрастает чувство безнаказанности. Мы решили изучить данную проблему со стороны временного восприятия, временной перспективы девиантных и делинквентных подростков. Когда в структуре личности присутствует недостаточная осознанность происходящих с ним событий, то возникает феномен «временной некомпетентности», он же в свою очередь негативно влияет на адаптацию личности к социуму, что приводит в подростковом возрасте к девиантному, а в запущенных случаях к делинквентному поведению. Невозможно грамотно составить цель и действия психокоррекции отклоняющегося поведения без учета прошлого опыта и возможностей настоящего. Возникает необходимость изучения понятия временной перспективы и её роли в структуре личности подростка с

девиантным и делинкветным поведением, и разработки на основе полученных данных психокоррекционных программ.

Целью данной работы является изучить психологические особенности временной перспективы девиантных и делинкветных подростков.

К задачам данной работы относятся:

1. Анализ основных направлений исследования временной перспективы в отечественной и зарубежной литературе
2. Анализ особенностей формирования временной перспективы в онтогенезе.
3. Подбор диагностического инструментария для исследования временной перспективы.
4. Проведение исследования на подобранном материале.
5. Обобщение полученных данных.

Объект исследования: временная перспектива девиантных и делинкветных подростков

Предмет исследования: психологические особенности временной перспективы у девиантных и делинкветных подростков.

Гипотеза данного исследования: существуют различия временной перспективы у девиантных подростков и у подростков с делинкветными формами поведения.

Теоретико - методологическая основа исследования

В теории К. Левина описывается временная перспектива как «существующая в настоящий момент целостность видения индивидом своего психологического будущего и своего психологического прошлого».

Ж. Нюттен пишет о том, что «временная установка – это позитивное и негативное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. Временная ориентация – основная направленность поведения на объекты и события прошлого, настоящего или будущего. Временная перспектива задается объектами, находящимися во времени.»

Ф. Зимбардо утверждает, что «временная перспектива – фундаментальный и неосознаваемый процесс, с помощью которого личный опыт соотносится с временными категориями, что позволяет придать смысл и непрерывность прожитому опыту».

Человек в теории Л.И. Божовича выступает инициатором своей активности. От мотивации человека зависит его временная перспектива.

А. А. Кроник описывал «психологическое время с точки зрения его течения, оно может быть как непрерывным, так и прерывистым».

К.А. Абульханова – Славская считает, что жизненные планы – это способ осознания своего отношения к происходящему, повышение собственной активности, которая дает регуляцию своей жизнедеятельности, которое в свою очередь выражается в принимаемых решениях, выборах, формирующихся предпочтениях».

И. С. Кон рассматривает понятие временной перспективы с одной стороны в контексте проблемы поиска смысла жизни, а с другой, когда предметом размышлений выставляется не только конечный результат, но и способы достижения цели, то происходит формирование структурированного жизненного плана и благополучной временной перспективы

Д. И. Фельдштейн включает понятие объективного места, занимаемого человеком в системе общественных связей и внутренней позиции по отношению к разным сферам социальной действительности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы);
- психологические (психодиагностические методики);
- статистические (описательный метод; непараметрический критерий Манна-Уитни; коэффициент ранговой корреляции Спирмена);
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);
- методика «Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI)»;

- «метод мотивационной индукции ММИ» Ж. Нюттена

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении и описании психологических особенностей временной перспективы девиантных и делинквентных подростков, а также их экспериментальное изучение.

Практическая значимость заключается в том, что используя данные полученные в ходе эмпирического исследования, возможно усовершенствовать психокоррекционную работу с девиантными и делинквентными подростками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ И ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Характеристика временной перспективы в зарубежной и отечественной психологии

«Временная перспектива является когнитивной проекцией мотивационной сферы человека и представляет собой в разной мере осознанные планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с прошлым, настоящим и более или менее отдаленным будущим» [25].

Впервые в своих работах о термине «временная перспектива» упомянул известный во всем мире психолог Курт Левин.

Данный термин обозначает актуальные представления субъекта о своем будущем и прошлом. Временная перспективу он представляет, как временную глубину или временное измерение жизненного пространства. Усложнение когнитивной структуры жизненного представления и расширение временной перспективы происходит в ходе психического развития личности [25]. Жизненное пространство изображалось К.Левиним в виде овала, выступающим как жизненное пространство, а внутри овала располагается круг, который символизирует личность. Жизненное пространство имеет две основных границы: внешняя разделяет жизненное пространство и реальный физический и социальный макромиры, внутренняя разделяет внутренний мир личности и ее психологическую среду в жизненном пространстве. Оболочкой внутреннего пространства служит сенсомоторная область, которая, по мысли К.Левина, служит фильтром между внутренней и внешней средой. Те сферы жизни, о которых человек наиболее осведомлен, К.Левин называл «пространством свободного движения». К таким областям, например, относятся профессиональные знания. Каждый хороший специалист чувствует себя свободно в своей сфере, но, попадая в чужую профессиональную среду,

ощущает себя недостаточно компетентным и ему нужна помощь. И если в жизни человека появляются негативные факторы, такие как эмоциональное напряжение, болезнь, и др, то высока вероятность регрессии жизненного пространства, которая проявляется в сокращении временной перспективы. Эта регрессия может быть временной или необратимой. Таким образом, временная перспектива, согласно К. Левину, это «существующая в настоящий момент целостность видения индивидом своего психологического будущего и своего психологического прошлого». [25]

Ж. Нюттена термин «временная перспектива» связывал с тремя различными аспектами психологического времени: временной перспективой, временной установкой и временной ориентацией. Временная установка – это позитивное и негативное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. Временная ориентация – основная направленность поведения на объекты и события прошлого, настоящего или будущего. Временная перспектива задается объектами, находящимися во времени. Именно эти объекты играют роль факторов, регулирующих поведение. Цель должна быть локализована в будущем, чтобы ее можно было представить и внести в динамику поведенческого акта. По теории временной перспективы Ж.Нюттена, можно выделить следующие объекты. Временная перспектива образована объектами, событиями, существующими на когнитивном уровне поведенческого функционирования. А объекты когнитивного представления не привязаны к моменту, в котором они представляются. Таким образом, прошлые и будущие события влияют на осуществления действий в настоящее время в той степени, в какой они представлены на когнитивном уровне поведенческого функционирования. [32] Когнитивные представления во временной перспективе можно сравнить со зрительными восприятиями для пространственной перспективы. Когнитивные представления увиденного напрямую связывают нас с событиями, независимо присутствуют ли они сейчас реально. [32] Нахождение объектов или событий в более или менее отдаленном будущем зависит от целостного опыта человека в контексте

нормального течения жизни в его культурном окружении и мире в целом. Постепенно он узнает, что «всему свое время» и для достижения целей требуется определенный срок.

По мнению Ф. Зимбардо, у каждого человека есть своя индивидуальная временная перспектива [18]. Под «перспективой» автор понимает «точку видения», из которой индивидуум смотрит на всю свою жизнь как через призму, и воспринимает свое прошлое, настоящее и будущее. «Временная перспектива – фундаментальный и неосознаваемый процесс, с помощью которого индивидуальный опыт соотносится с временными категориями, что позволяет придать смысл и связанность прожитому опыту».[18]

Ф. Зимбардо разработал структуру временной перспективы, которая включает ориентацию на будущее, настоящее и прошлое. Каждый человек фокусируется в большинстве случаев на одном из времен, что влечет за собой формирование временного «предпочтения». Когда это «предпочтение» проявляется систематически, оно «становится личностной диспозицией, то есть временная перспектива рассматривается как черта личности». [18] Так же он выделяет «сбалансированную временную ориентацию» - психологическую структуру, которая позволяет легко переключать фокус взора между прошлым, будущим и настоящим исходя из ситуаций, в которой личность находится. [18]

Человек в теории Л.И. Божовича выступает инициатором своей активности, исходя из мотиваций и потребностей самого человека. Активность - это фундамент развития личности в качестве субъекта: «ребенок постепенно превращается из индивидуума, подчиненного внешним влияниям, в субъекта, способного действовать самостоятельно на основе сознательно поставленных целей и принятых намерений» [8]. Способы же достижения целей «накапливаются ребенком с определенными изменениями, переосмыслениями в течение всей его жизни. И при определенном уровне развития самосознание личности превращается в деятеля нового социального опыта». [8]

Способность видеть себя во временном пространстве также выполняет функцию организации всех других потребностей и стремлений, в том числе и формировании иерархии мотивов. Формирование морального мировоззрения воплощает в себе нравственные стремления и таким образом, организует связанное с этим поведение.

Цели, стратегия жизни в классификации А. К. Болотовой, [9] это причинно-целевая концепция психологического времени Е. И. Головахи и А. А. Кроника. Авторы решали проблемы многогранности времени, возможности его обратимости, нелинейной последовательности прошлого, настоящего, будущего. «Психологическое время формирует внутренний план реального времени жизни, а жизненный путь личности исчисляется в параметрах особого исторического времени и его событийных доминантах». [14]

Исследователи выделяют особенности психологического возраста - его обратимость и многогранность. Психологическое время, по А. А. Кронику, способно не только ускорять или замедлять свое течение, оно может проходить как непрерывное или прерывистое. «Переживание прерывности времени в каком-то смысле близко с ощущением «конца жизни», «ступора» «замирания», а ощущение непрерывности - благополучного течения жизни, гармоничной связи и связи прошлого, настоящего, будущего». [24] По мнению К. А. Абульхановой-Славской жизненный план играет важную роль в деятельностном аспекте личности, в повышении саморегуляции, способствующей контролю своей жизнедеятельности и в правильности принятых решений. Личность строит свой жизненный план путем осознания и понимания своих индивидуальных желаний и потребностей и аналитически подходит к ситуациям, способным раскрыть ее потенциал или замедлить путь к цели. Жизненные планы строятся на основе стратегического подхода путем анализа и построения причинных детерминант между каждыми жизненными ситуациями, на основе данной когнитивной и волевой личностной работы человек принимает взвешенное решение, которое способен воплотить в будущем. [1] «Жизненные планы могут быть ориентированы на успех. Такие

планы, лежат в основе оптимальной жизненной программы, они всегда стабильны, логичны, обдуманы, не подвержены резким эмоциональным перепадам. Оптимальные, имеющие высокий потенциал реализации планы, имеют определенную стратегию, т.е., несмотря на конкретность и детальность, устремлены на все более полную личностную самореализацию. Неоптимальные планы отличаются мотивационной недостаточностью, что препятствует их реализации». [2] Сторонник концепции личности как субъекта жизни К.А. Абульханова- Славская, ставя проблему времени в контексте жизненного пути личности, рассматривает индивида в аспекте его включенности в социум, в систему разнообразных социальных связей в прошлом, настоящем и будущем: личностное время выступает из усложнения личностной структуры времени путем накопления жизненного опыта субъекта и появления совокупности временных перспектив в жизни. [3]. По мнению Абульхановой-Славской, личность, которая активно осваивает, обогащает социальную сущность индивида, творчески структурирует и совершенствует свой прошлый опыт, преодолевает узость и ограниченность настоящего, преобразует и регулирует реализуемую деятельность во времени, способна предположить будущие события и представлять их, переживая как реальные. Личность обладает способностью к организации времени и к своевременности, ритмичности, оптимизации смены собственной активности и пассивности. Автор показывает, что помимо когнитивной временной перспективы существует личностная. Это эмпирически доказывается тем фактом, что даже при развёрнутости и структурированности планирования некоторые индивиды, не обладающие выраженной мотивацией достижения, неспособны преодолевать трудности при реализации подобных планов; эффективным является при этом способ «проблемного планирования», в котором имеется учет личностных ресурсов. Включение временной перспективы в контекст жизненного пути имеет под собой не только собственно мотивационное значение, но также и нравственный, этический аспект. [3]

Проблемой временной перспективы, самоопределения в социуме занимался также и И. С. Кон. Рассматривая данную проблему в понятиях самоопределения, развития мировоззрения, поиска смысла своей жизни, при этом акцентируя внимания на том, что человеку необходимо концентрироваться не только на конечном результате – смысле деятельности, но и уделять внимание способам достижения цели. При учете двух факторов – смысла и способов достижения, временная перспектива и жизненный план формируются благополучно.

1.2. Понятие, структура и функция временной перспективы

Время – неоднозначная, загадочная величина, которую нельзя пощупать, измерить линейкой, невозможно понять сколько человеку точно дано времени на жизнь, на реализацию планов.

Время – мера, которая прикладывается к движению, сама деформируется и меняется. Понятие временной перспективы используется в психологии для описания широкого спектра временных явлений. Например, в бихевиоризме, когда изучали время реакций, научения уже использовали термин временно перспективы. Несмотря на достаточное количество различных исследований, понятие временной перспективы не имеет до сих пор однозначного определения. Понятие временной перспективы у разных авторов звучало по-разному, она понимается на основе: включения будущего и прошлого, жизни в контекст настоящего и их существования в настоящем; взаимосвязи и взаимного обуславливания прошлого, настоящего и будущего в сознании человека; временного поля действия [11]; временного измерения образа мира [26]; субъективной картины жизненного пути ; целенаправленности [10]; опережающего отражения; способности моделировать будущее [7]; целевой детерминации мотивации; способности личности действовать в настоящем в свете предвидения сравнительно

отдалённых будущих событий; пространственно-временного континуума внутренней организации времени [3]; временной компетентности, организации времени, тайм-менеджмента [9]; позиции по отношению к своему времени [27]; временной формы [35].

Временная перспектива принимается в психологии в качестве основного понятия, описывающего множество явлений, связанных с феноменом «время». Можно утверждать, что временная перспектива – это структура временных процессов или отдельных сторон жизнедеятельности индивидуума. Рассматривая понятия, связанные с термином «перспектива», начнем с самого начала, с определения термина «перспектива» от лат. – сквозь что-нибудь; означает вид вдаль, вперед. Таким образом, перспектива – это искусство видеть дали, то, что находится впереди или на расстоянии. [16]

По мнению Ю.Б. Молчанова, представления о времени можно классифицировать на две пары взаимно дополняемых концепций времени. «Первая пара концепций разделяется по взгляду на сущность времени и на отношение категорий времени и движения: первая концепция, субстанциональная, рассматривает время как субстанцию, наряду с пространством; вторая концепция, реляционная, считает время отношением между физическими событиями.

Вторая пара концепций расходится по вопросу отношения категорий времени и жизни: статическая концепция предполагает, что события прошлого, настоящего и будущего существуют реально и одновременно; согласно динамической концепции, реально существуют только события настоящего времени, события прошлого уже реально не существуют, а события будущего ещё реально не существуют» [31]

По мнению представителей, культурно-деятельностного подхода можно поставить проблему времени личности в контексте смены жизнедеятельности личности. Например, подход К.А. Абульхановой-Славской и Т.Н. Березиной, которые классифицируют существующие направления изучения времени на четыре подхода. «Первый — отражение объективного времени, большая или

меньшая адекватность и механизмы восприятия времени. Второй — временные, т.е. процессуально-динамические характеристики самой психики, связанные, прежде всего, с лежащими в ее основе ритмами биологических, органических, нейрофизиологических процессов. Третий — способность психики к регуляции времени движения, действия и деятельности. Четвертый — личностная организация времени жизни и деятельности, т.е. той пространственно-временной композиции, в которой строятся ценностные отношения личности с миром на протяжении времени жизненного пути» [3]

1.3. Развитие временной перспективы в онтогенезе

В нашу эпоху время является самым ценным феноменом. Современный человек легко оперирует понятиями времени — осознавая свое прошлое, он способен построить действия в своем будущем. Время и пространство мыслятся современным человеком как нечто абстрактное, посредством которого возможно построить целостную картину мира. «Живое синкретичное измерение пространства и времени, преодоление пространства и времени и овладение ими — задача, которую человек решает в своей жизни». Так, например, М. М. Бахтин, предложивший обозначить взаимодействие пространства и времени, способность непосредственно запечатлеть время как «хронотоп личности» [6]. Это в свою очередь означает, что пространство и время по мнению М.М. Бахтина — это неразделимые понятия, пространство должно соответствовать времени, а время пространству.

Человек с определенным восприятием, пониманием времени и пространства, он получает, вносит в свою субъектность во время жизни, в основном не осознавая этого, а затем уже через эту призму смотрит на себя, на окружающую его действительность, планируя и проживая свою жизнь во времени. Для ребенка и самым важным измерением времени является настоящее, «сейчас». Детская перспектива в прошлое невелика, а все значимые переживания ребенка связаны с его ограниченным личным опытом.

Будущее также представляется ему только в самом общем виде. С возрастом заметно ускоряется субъективная скорость течения времени. Восприятие времени подростком еще ограничено непосредственным прошлым и настоящим, а будущее ему кажется почти буквальным продолжением настоящего. В юности временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но социальные перспективы.

Изменение временной перспективы связано с перенаправлением юношеского сознания на самоконтроль и актуализацией потребности в достижении конкретных целей. Расширение временной перспективы — сближение личного и исторического времени. Например, у ребенка эти две категории почти не связаны друг с другом. Историческое время воспринимается им как нечто безличное, не имеющее важности. Ребенок может знать хронологическую последовательность событий и длительность эпох, но он не понимает, насколько они далеки или близки. Временная перспектива важна для понимания возрастной динамики рефлексивного Я. Это и отличает восприятие времени ребенка и взрослого человека. Появляются размышления о себе и направлении своей жизни возникают непроизвольно, по случайным поводам. Расплывчатость представлений о времени сказывается и в самосознании, в котором страстная жажда нового опыта может смешиваться со страхом перед жизнью. Снижение точности осознанной оценки происходит к глубокой старости в силу происходящих физиологических особенностей.

Поскольку развитие человека происходит в «особом, живом, часто его называют психологическим, времени» [19] важно не упустить формирование целостного функционирования и развития личности, формирования ее структурных свойств и особенностей в пространственно-временном континууме жизни.

Пренебрежение временем, изменения в объективном течении времени, неравномерность физического, психического и социального развития как на межиндивидуальном, так и на внутрииндивидуальном уровне, отставание или

опережение своего времени может сказаться и на развитии личности в онтогенезе. Межиндивидуальные различия здесь довольно велики. Данный факт называют гетерохронностью, т.е. неравномерность развития подростка, когда одни подростки развиваются быстрее, а другие медленнее, что напрямую влияет и на формирования личности. [22] Тем самым, желательно индивидуально подходить к оценке зрелости восприятия времени у человека, т.к. на данный феномен влияют и физиологические особенности развития организма.

Тенденция неравномерности влияния исторического и биологического времени особенно проявляется в раннем подростковом возрасте, когда ускорение общесоматического и физиологического созревания изменяет фазы социального созревания и убирает возрастные границы. Ускорение развития охватывает не только физиологические и интеллектуальные характеристики, но в значительной степени распространяется и на формирование личности.

Отсюда формируется образ «Я», в котором преломляются собственные способности и их восприятие и оценка окружающими. Это и называется «внутренней позицией», через которую и преломляются в каждый данный момент воздействия окружающей среды. [8]

Одновременное влияние одного на другого - социального и индивидуального на процессы развития личности в онтогенезе четко выражены в предложенном Л. С. Выготским понятии «социальной ситуации развития». [11] Он считает, в благополучном развитии и становлении личности неразрывно связаны между собой биологические процессы и социальные (приобщение индивида к нормам и правилам общества и культуры).

Б. Г. Ананьев утверждал, что возраст человека следует рассматривать как совокупность биологического и исторического времени. Как человек в целом, так и его временные характеристики, в том числе и возраст, есть взаимодействие природных факторов и исторических, биологических и социальных. Поэтому возрастные изменения тех или иных свойств человека

являются одновременно свойствами онтогенеза и биографическими свойствами личности[4]

С историческим подходом к личности и ее психической деятельности связаны онтологические поиски путей построения теории личности «во времени», в которых отражены в исследованиях культурологов показано, что концепции времени различны не только у разных личностей, но и в различные эпохи. Индивидуальные концепции времени зависят от того, какова традиция оценки времени в определенном типе культуры. А. Я. Гуревич отмечал, что человек не рождается с «чувством времени», понимание им «связи времен» продиктовано эпохой, тем, в какое время он родился. Утверждается, что для эпохи древности характерна циклическая концепция времени – представление о круговороте развития. Для современного общества характерна линейная концепция – представление об однонаправленности времени.

Не менее важный вклад вносит в данную тему А. Н. Леонтьев, представитель деятельностного подхода, который утверждал, что «личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека» [26] Личность характеризует индивида в аспекте его включенности в социальные связи в прошлом, настоящем и будущем. К.А. Абульханова отмечает, что личность - это индивидуальный уровень развития человека, детерминированный социумом. Включение личности в социально-общественную среду и в коммуникацию способствует расширению межличностных связей возможности к самоактуализации и повышению уровня активности в деятельности. Разнообразные формы деятельности интегрируют знания и накопленный опыт человека благодаря чему он строит будущие цели, ориентируясь на свой "временной кругозор". Называя индивида «субъектом», мы понимаем его в качестве "компонента" общественной жизни в настоящем времени. Субъектное время формируется путем соотношения жизни и изменения ее времени как интеграцию личного и социального с помощью созидательной деятельности. Индивидуальность описывается как личность в сфере межличностной коммуникации,

долговременным общением с другими индивидами, социальной общностью. По словам С.Л. Рубинштейна индивидуальная личность - это системный набор общих характеристик и единичных. Личностные характеристики не тождественны индивидуальным свойствам. Термином «субъект» мы описываем индивида в аспекте его единичности, т. е. в качестве «элемента» социальной системы в реальном настоящем. Таким образом, уровень взрослой личности характеризует разные типы организации времени жизни, которые выражают уже не возрастную, а собственную сформированную иерархию личности. Выход на уровень созидательного преобразования времени жизни, как личного, так группового и общественного, через проблемное соотношение с жизнью есть субъектное время.

Отличительным признаком нормально развивающейся личности, как пишет Б. В. Зейгарник, выступает умение объективно оценивать ситуацию, видеть ее не только «сейчас», но и в развернутом временном пространстве, прорабатывать причинно-следственные связи.

К. Левин, который пишет, что для детей характерны две крайности: слишком непосредственные, близкие и слишком отдаленные цели, например, ребенок ставит более примитивные цели, касающиеся, например, еды. Или же более глобальные «когда я буду взрослым». Это объясняется тем, что у детей недостаточно реалистичные взгляды на действительность и ограниченные возможности. Стоит учитывать, что дети ставят цели не осознанно, они не осознают, что конкретно нужно для достижения той или иной долгосрочной цели. Соответственно для построения оптимальной стратегии поведения взрослому человеку, нужно, с одной стороны, преодолевать неожиданные, резкие, стихийно складывающиеся побуждения, с другой – нереальные мечтания, недостижимые сложно соотносимые с реальностью мечты. К. Левин отмечает, что ребенок не может четко разграничить реальность и фантазию, они воспринимают это как единое целое. Его желания и страхи серьезно влияют на его представления о настоящем, здесь же можно отметить, что формирование представлений о будущем зависит от отношений с родителями

и их временной перспективы. Когда человек становится более зрелым и более способным к «самоконтролю», к ответственности за свои действия и поведение, он более уверенно отделяет свои желания от своих же ожиданий. Его жизненное пространство разделяется на реальное и на различные мечты и фантазии. Таким образом, с возрастом личность разграничивает «реальное» и «нереальное», и начинает планировать свою деятельность, время, исходя от своих намеченных ожиданий, которые являются для неё реальными и достижимыми.

В. Г. Асеев считает, что, когда человек находится в прямой зависимости от обстоятельств, происходящих «сейчас», то он теряет способность к адекватному и правильному планированию своей деятельности, которая будет локализована в будущем. Это Асеев называет низкой регуляторной способностью. [5]

Способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего – один из главных показателей морально-психологической зрелости, как отмечает И. С. Кон. Т.е. направить свою деятельность на осознанный уровень, который предполагает четкое планирование и уход от акцента на удовольствии. Такой уровень развития личности, конечно, достижим или сопоставим с определенным этапом онтогенетического развития личности, который можно отнести к благоприятным условиям. «Лишь гармония самореализации и нравственного самоограничения дает нам право утверждать, что развитие индивида всесторонне, а сам индивид – личность». [22]

Жизненные кризисы личности, резкие перемены жизненного пути в ситуациях социальной нестабильности изменяют не только привычную жизнь человека, снижают его личностные возможности, но и нарушают пространственно-временные функции жизнедеятельности, ведут к уменьшению спектра временных перспектив, тем самым затрудняют процесс самоактуализации личности. Таким образом, можно утверждать, что временной фактор – важнейший элемент целостного психического

составляющего личности, оказывающий значимое влияние на ее развитие и становление в онтогенезе. Также временной фактор напрямую влияет на определение реальности целей, их постановку и непосредственно достижение.

1.4. Психологические особенности девиантных и делинквентных подростков

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности, охватывает возраст с 11–12 до 14–15 лет, совпадая в целом с обучением детей в 5 – 9 классах.

«Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность». [11] Подростковый возраст является периодом «нормативного кризиса», в котором происходит усиление внутренних конфликтов или одного конфликта, состоящего из семи частей. В данный период у подростка формируется чувство идентичности. Если по каким-то причинам процесс формирования идентичности затруднен, то возникает опасность возникновения рассеянности восприятия и отражения подростком, что относится к нему, что является его личностной принадлежностью.

Хотелось бы более подробно разобрать семь частей внутренних конфликтов подростка.

1. Формирование временной перспективы. В подростковом возрасте формируется чувство времени и непрерывности жизни. Это новообразование позволяет взрослому человеку соотносить понятия настоящего, прошлого и будущего и получать некоторое представление о количестве времени, необходимом для осуществления своих жизненных планов. Отрицательным исходом данного процесса может быть расплывчатое, неопределенное чувство времени.

2. Уверенность в себе. Формируется в значимой для подростка системе отношений. Это отношение к своему физическому-Я и система межличностных отношений со значимыми взрослыми и сверстниками в социуме. Важно, чтобы в системе значимых для подростка отношений было все благополучно.

3. Ролевое экспериментирование. Подростки «примеряют» на разные социальные роли. Они пробуют сразу множество разнообразных Я-идентичностей, экспериментируя с идеями, целями типами взаимоотношений. Если в силу внутренних или внешних запретов у подростка нет возможности для подобных экспериментов, то возможен уход в девиантные формы поведения.

4. Ученичество. Подросток пробует разные профессиональные роли. Если подросток имеет возможность опробовать себя в различных занятиях, то высока вероятность сформированной положительной профессиональной идентичности.

5. Сексуальная ориентация. В подростковом завершается идентификация с тем или другим полом, которая в дальнейшем определит гетеросексуальную или бисексуальную ориентацию.

6. Отношения подчинения-доминирования. Вступая в различные социальные группы, подросток учится быть, как лидером, так и подчиняться групповым нормами. Соотнося системы подчинения, выстраивает, собственную систему приоритетов. Если данный тип конфликта не разрешается положительно, это приводит к неопределенности авторитета, высокому риску возникновения девиантных тенденций в поведении.

7. Система принципов или идеологическая убежденность. Это можно понимать, как выбор личной идеологии, как системы ценностей, которой человек будет следовать всю жизнь. Если человек успешно не разрешает этот конфликт, то он прибывает в состоянии размытости, неопределенности системы ценностей.

Обобщая вышеуказанное, можно сказать, что подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором ярко пересекаются противоречивые тенденции. Для подросткового возраста характерны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, уход от устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к родителям, учителям. Обратной стороной являются множество образований: ребенок становится самостоятельным, его отношения с другими становятся содержательными и разнообразными, расширяется сфера деятельности, проявляются интересы к какой-либо профессии. Не менее важным также является переход ребенка в более качественную социальную позицию, формирующую его осознанное отношение к себе как члену социума. Также происходит постепенный отход от прямого подражания оценкам взрослых к опоре на внутреннюю, личную позицию. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Важным фактором формирования поведения подростка является самооценка, которая в свою очередь формируется в процессе общения с окружающими людьми, большее влияние имеют сверстники, окружение подростка. Стоит подчеркнуть, что самооценка подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество стихийных поступков. Таким образом, можно предположить, что при неблагоприятном разрешении вышеперечисленных конфликтов у подростка могут сформироваться негативные ценности, которые повлекут за собой тенденцию к девиантному и делинкветному поведению. Личностные особенности и факторы развития отклоняющегося от нормы поведения мы рассмотрим далее.

Личностные особенности девиантных подростков

Для подростков с девиантным поведением характерно отрицание от общепринятых норм социума; отгорожение от положительных социальных ценностей.

Обусловленность отклоняющегося поведения характерологическими особенностями личности, дисгармоничностью развития характера рассматривалась во многих работах. Зафиксированы следующие параметры развития личности подростков с отклоняющимся поведением: отношение к будущему является крайне неопределенным, вплоть до отсутствия конкретной ориентации; будущее выступает как прямое отражение примитивных желаний настоящего; реакция на общепринятые ценности вызывает протест; отсутствует интерес к учебе и образованию. Подростки фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга просоциального подросткового общения. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом.

Выделим составляющие личности подростка с девиантным поведением: имеет место искажение действительности, выражающееся в стремлении преподнести себя в более выгодном свете. Они отмечают в себе больше хорошего, отрицая «плохое» поведение. Также они считают себя добрыми, порядочными и честными людьми. Данную их особенность определяет сниженная критичность мышления. [40] Девиантным подросткам свойственна ригидность поведения и мышления, которое в меньшей степени контролируется интеллектом. Из этого следует, что они более подвержены влиянию эмоций, склонны к застреванию на собственных переживаниях.

Также стоит отменить такие психологические особенности как «неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; чрезмерная напряженность; конформное поведение в группе с асоциальными установками; в большинстве случаев отсутствие самокритики; тревожность, неуверенность в себе, порожденные отсутствием ситуации успеха в учебе; негативные отношения

образовательному процессу, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабо развитый самоконтроль; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность».[40]

Временная перспектива в концепции Д. И. Фельдштейна включает понятие объективного места, занимаемого человеком в системе общественных связей и внутренней позиции по отношению к разным сферам социальной действительности. Для подростков с просоциальными формами поведения отношение к настоящему и переживание настоящего всегда пересечено с мыслями о будущем, они значительно больше думают о будущем, чем о настоящем, а тем более о прошлом. А подростки с отклоняющимися от нормы формами поведения имеют «ретроспективную временную ориентацию», т.е. временной фокус обращен в прошлое. При этом прошлое, настоящее, будущее у них слабо связаны друг с другом или совсем не связаны. Для них характерно стихийно-групповое общение порождающее у подростков стремление уйти от личной ответственности, приписать другим ответственность за события (особенно негативные) своей жизни, свойственна временная перспектива фаталистического настоящего [39]

Личностные особенности делинквентных подростков

Под этим термином «делинквентность» мы будем понимать противоправное поведение личности — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных законов РФ, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, которое наказывается по законодательству РФ. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность, а сами действия — деликтами.

Приведенные виды делинквентного поведения можно рассматривать и как этапы формирования противозаконного поведения, и как непосредственно сами его проявления.

Среди подростков, совершивших правонарушения выделяют три типа. Первый тип - это те подростки, чьи преступные действия являются

привычным стилем поведения, так называемый последовательно-криминогенный. второй тип характеризуется нарушением моральных норм, поэтому все действия (криминогенные и некриминогенные) зависят от ситуации, нет четкого плана, обычно сами подростки считают это эксцессом, и происходят действия чаще всего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, такой тип имеет название ситуативно-криминогенный. Третий тип – ситуативный характеризуется слабой выраженностью асоциального поведения, решает всегда ситуация, происходит не по четкой инициативе подростка, обычно данному типу подвержены подростки чей стиль жизни имеет борьбу между отрицательными и положительными влияниями, присутствует конформный тип поведения.

Социальные условия играют значимую роль в происхождении противоправного поведения. К ним относятся многоуровневые общественные процессы. Например, возможность «обойти» закон, чувство безнаказанности, социальные катаклизмы (терроризм, экстремизм, экономический кризис), низкий уровень жизни, «испорченный» институт семьи.

Согласно Р.Мертону некоторые люди не могут отказаться от делинквентного поведения, потому что в нынешнем обществе потребления подавляющее большинство любой ценой стремится к хорошему заработку и успеху. Людям, которые ведут «иной» образ жизни, трудно достичь желанных целей законным путем. Таким образом, ввиду того, что делинквенты имеют опыт достижения дохода, авторитета в большинстве противоправным путем, они будут следовать «проверенному» пути[30]

В некоторых случаях устойчивое антиобщественное поведение формируется по принципу порочного круга: первичное, случайно совершенное преступление — наказание — опыт насильственных отношений (максимально представленный в местах заключения) — последующие трудности социальной адаптации вследствие ярлыка «преступника» — накопление социально-экономических трудностей и вторичная делинквентность — более тяжкое преступление.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию способствуют: окружение, в котором есть зависимые от алкоголя или психотропных веществ люди (семья, друзья); безнадзорность, бродяжничество; многодетная и неполная семья, в которой не уделяется достаточное внимание ребенку; внутрисемейные конфликты, в которых не уделяется достаточное внимание ребенку, например, при разводе родителей; хронические конфликты с родителями (опекунами).

Суммируя данные научной литературы, можно перечислить следующие микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:

- недостаток в заботе, тепле и привязанности со стороны родителей (например, чрезмерно строгий отец или мать, которая недостаточно уделяет ребенку времени, не заботится), данный недостаток вызывает ранние травматические переживания ребенка;

- систематическая, являющаяся нормой физическая или психологическая жестокость в семье (частое или постоянное применение физических или нефизических наказаний);

- отсутствие или недостаток влияния со стороны отца (отсутствие отца в семье), отсутствие мужской модели;

- острая психологическая травма

- разногласие в стилях воспитания у родителей (опекунов);

- смена родителей (опекунов), также травматично будет передача ребенка (усыновление) семьей, затем возвращение ребенка в детдом;

- систематические конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда ребенок видит жестокость в семье по отношению к членам семьи, либо развод родителей с изменением отношений в негативную сторону);

- либеральный стиль воспитания в семье, потворство;

- усвоение ребенком в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых, например, если ребенку авторитетом становится человек, который отбывал срок в исправительном учреждении).

По детерминации поведения можно выделить несколько основных групп делинквентных личностей:

- нарушитель чьи противоправные действия спровоцированы ситуацией
- нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями, например, в группе нацистов;
- нарушитель чьи действия являются следствием внутриличностного конфликта
- нарушитель, который совершает противоправные с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и в состоянии аффекта;
- нарушитель, чьи действия происходят вследствие тяжелого психического расстройства;
- нарушитель, имеющий специфические личностные черты такие как враждебность, неразвитость высших чувств, неспособность к близости являются детерминантами в развитии делинквентных форм поведения.

Выводы по первой главе

Изучив теоретическую часть данной темы, хотелось бы представить таблицу, в которой кратко описаны концепции каждого автора, обозначенных в нашей работе.

Таблица 1. Теоретические подходы к изучению временной перспективы.

К. Левин	Предложил термин «временная перспектива». Временная перспектива это существующая в настоящий момент целостность видения человеком своего психологического будущего и своего психологического прошлого.
Ж. Нюттен	Временная перспектива образована объектами, событиями, существующими на познавательном уровне поведенческого функционирования. А объекты

	<p>когнитивного представления не привязаны к моменту, в котором они находятся. Таким образом, прошлые и будущие события влияют на осуществления действий в настоящее время в той степени, в какой они представлены на когнитивном уровне поведенческого функционирования.</p>
<p>Ф. Зимбардо</p>	<p>Под «перспективой» понимается «точка видения», из которой человек смотрит на всю свою жизнь как бы сквозь призму, и воспринимает тем или иным способом свое прошлое, настоящее и будущее. Временная перспектива – фундаментальный и неосознаваемый процесс, с помощью которого индивидуальный опыт соотносится с временными категориями, что позволяет придать смысл и связанность прожитому опыту.</p>
<p>Л.И. Божович</p>	<p>Определяет человека как инициатора собственной активности, исходя из мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>Т.е. чем мотивирован человек, в чем его потребности – такой и будет его временная перспектива.</p>
<p>А. А. Кроник</p>	<p>Психологическое время способно не только ускорять или замедлять свое течение, оно может переживаться непрерывным или прерывистым. Переживание прерывности времени в каком-то смысле близко с ощущением «конца жизни», «ступора» «замирания», а ощущение непрерывности - признак «нормального», бескризисного течения жизни, гармоничной связи и преемственность прошлого, настоящего, будущего.</p>
<p>К.А. Абульханова – Славская</p>	<p>Жизненные планы – являются способ осознания своего отношения к происходящему, повышение собственной</p>

	<p>роли в осознанной регуляции человеком своей жизнедеятельности, которое выражается в принимаемых решениях, склонностях, увлечениях. Жизненные планы строятся на основе реального или иллюзорного достижения личностью собственных актуальных потребностей с учетом конкретных жизненных обстоятельств, которые могли бы способствовать или препятствовать их реализации.</p>
И. С. Кон	<p>Понятие временной перспективы представляется наряду с проблемой поиска смысла жизни. Осознание себя частицей социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения является мировоззренческим поиском. Мировоззренческие вопросы личностью постепенно, решая один вопрос, появляется потребность в решении другого, вновь появившегося.</p>
Д. И. Фельдштейн	<p>Включает понятие объективного места, занимаемого человеком в системе общественных связей и внутренней установкой по отношению к разным сферам социальной жизни.</p>

Понятие временной перспективы у разных авторов звучало по-разному, она понимается на основе: включения будущего и прошлого, жизни в контекст настоящего и их существования в настоящем; взаимосвязи и взаимного обуславливания прошлого, настоящего и будущего в сознании человека; временного поля действия [11]; временного измерения образа мира [26]; субъективной картины жизненного пути ; целенаправленности [10]; опережающего отражения; способности моделировать будущее [7]; целевой детерминации мотивации; способности личности действовать в настоящем в свете предвидения сравнительно отдалённых будущих событий;

пространственно-временного континуума внутренней организации времени [3]; временной компетентности, организации времени, тайм-менеджмента [9]; позиции по отношению к своему времени [27]; временной формы [35].

Обобщая теоретический обзор по вопросу формирования временной перспективы в онтогенезе, можно сказать, что изначально человек не рождается с ощущение времени, ощущение времени ему помогает обрести эпоха, в которую он родился, как принято ощущать свое время, как принято ставить цели, имеют ли цели долгосрочную тенденцию. У ребенка измерение времени — это «здесь и сейчас», временная перспектива имеет исключительно ориентацию на настоящее. С возрастом ситуация меняется, в подростковом возрасте начинает формироваться временна перспектива, направленная на будущее с конкретными целями, установками, задачами. Это связано с переориентацией сознания на самоконтроль и ростом в потребности достижения результатов. Важно отследить, чтобы временная перспектива сформировалась целостно, чтобы прошлый опыт воспринимался как позитивный, дающий силы действовать в настоящем и будущем, а ведущей перспективой была перспектива, направленная на будущее. Также для оптимального проживания жизни необходимо позитивное отношение к своему прошлому и настоящему, т.к. прошлое и настоящее создают фундамент для будущего. Анализируя теоретический аспект девиантного и делинквентного поведения среди подростков, а также особенность формирования у данной группы подростков временной перспективы, мы можем сделать выводы. Подростковый возраст является сенситивным периодом в жизни каждого человека. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослой, самостоятельной жизни. Все стороны развития ребенка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются психологические новообразования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста [38] Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего

школьного возраста, – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. При благоприятном разрешении конфликтов подросткового возраста временная перспектива формируется гармоничная и благоприятная для постановки и достижения целей.

При неблагоприятном течении процессов возникает риск девиации и деликтов, у которых особенность временной перспективы подростков является направленность её в основном на свой негативный опыт. Отсутствию перспективы на будущее, либо она достаточно мала. Также у девиантных подростков наблюдается прерывистость временного ощущения, нет связи между прошлым, будущим и настоящим. Данный факт можно объяснить и тем, что девиация является ситуативным феноменом и её проявления напрямую зависят от социума, в котором находится подросток. Также можно утверждать, что от измены социальной группы девиантного подростка, можно скорректировать его поведения в уход к просоциальным формам поведения.

Анализируя аспект временной перспективы делинквентных подростков стоит отметить, что делинквентная личность - это личность, которая переступила рамки законодательства (уголовного кодекса РФ). И можно предположить, что у делинквентных подростков в силу того, что они совершают противоправные действия, временная перспектива не будет направлена на будущее, она будет иметь ситуативный, стихийный характер. Для того, чтобы экспериментально подтвердить наше предположение, мы провели исследование временной перспективы девиантных и делинквентных подростков.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ДЕВИАНТНЫХ И ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация исследования

Для выявления психологических особенностей временной перспективы у подростков в 2017 году было проведено исследование, в котором приняли участие подростки 14-16 лет. Обучающиеся в общеобразовательной школе г. Екатеринбурга и учреждений закрытого типа Свердловской области. Общая выборка составила – 180 человек.

Исследование проводилось в индивидуальной форме с помощью подобранных методик. Респондентам были выданы специальные бланки для занесения ответов по методикам.

После сбора эмпирических данных были составлены протоколы получившихся результатов по каждой методике. В дальнейшем все данные подверглись математической обработки, после которой был проведён анализ полученных результатов выборки.

Для диагностики временной перспективы у подростков использовались следующие методики:

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

(А.Н.Орел). Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Респондентам предлагается утверждение, на которое они должны дать ответ «согласен» или «не согласен». Методика имеет два варианта – мужской и

женский.

Мужской вариант имеет 8 шкал, женский – 7.

Методика «опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI)»;

Опросник предназначен для исследования субъективной картины времени индивида и состоит из 56 утверждений. При ответе респондент выражает свое согласие или несогласие с каждым утверждением в соответствии с предложенными вариантами ответа:

1. Совсем неверно
2. Скорее неверно
3. Нейтрально
4. Скорее верно
5. Очень верно

Опросник состоит из пяти шкал, каждая из которых направлена на оценку преобладания у респондента различных временных ориентации.

«Метод мотивационной индукции ММИ» Ж. Нюттена

Материал методики представляет собой две небольшие книжечки, на каждой странице которого напечатано одно незаконченное предложение. В первой книжечке содержатся предложения, сформулированные в положительной форме, или положительные индукторы, во второй отрицательные индукторы. Полный вариант содержит 60 незаконченных предложений: 40 положительных индукторов и 20 отрицательных. Существуют, также две сокращенные формы. Форма А содержит 45 незаконченных предложений – 30 положительных индукторов и 15 отрицательных. Форма В содержит 30 незаконченных предложений – 20 положительных индукторов и 10 отрицательных. Мы в своем исследовании использовали форму В. Респонденту предлагается закончить фразы.

Анализ и интерпретация данных

Первым этапом нашего эмпирического исследования было выявление из общей выборки девиантных подростков СОШ г.Екатеринбурга. На это этапе

мы использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел). Для выявления девиантных подростков мы использовали шкалу «склонность к деликвентному поведению».

Обработав данные, мы получили результаты от 50 до 59 баллов по шкале «склонность к делинквентному поведению» у 60 подростков из общей выборки, что свидетельствует о наличии девиантных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Таким образом, мы разделили выборку на 2 равные выборки – подростки с девиантным поведением и подростки с просоциальными формами поведения.

Далее к двум группам респондентов мы добавили группу подростков находящихся в учреждениях закрытого типа Свердловской области. Затем было проведено исследование и обработаны результаты по методике «Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI)». Рассмотрим результаты полученные по данной методике. У подростков с проциальными формами результаты таковы: преобладает в выборке «будущее» - 3,3 ; далее следует «позитивное прошлое» - 3,1; «гедонистическое настоящее» - 2,9; «негативное прошлое» - 2,6; и самым неактуальным является «фаталистическое настоящее» - 2,5. (Диаграмма 1)

У подростков с девиантной формой поведения результаты следующие: преобладает «негативное прошлое» - 3,1; далее следуют «фаталистическое настоящее» - 3; «гедонистическое настоящее» - 2,7; «позитивное прошлое» - 2,6; и самым неактуальным в данной группе является «будущее» - 2,5. (Диаграмма 2)

У подростков с делинкветной формой поведения результаты по среднему баллу по каждой шкале: преобладает «позитивное прошлое» - 3; далее следуют «негативное прошлое» - 2,9; «гедонистическое настоящее» - 2,9; «будущее» - 2,8; и самая неактуальная шкала «фаталистическое настоящее» - 2,7. (Диаграмма 3)

Диаграмма 1. Подростки с просоциальными формами поведения

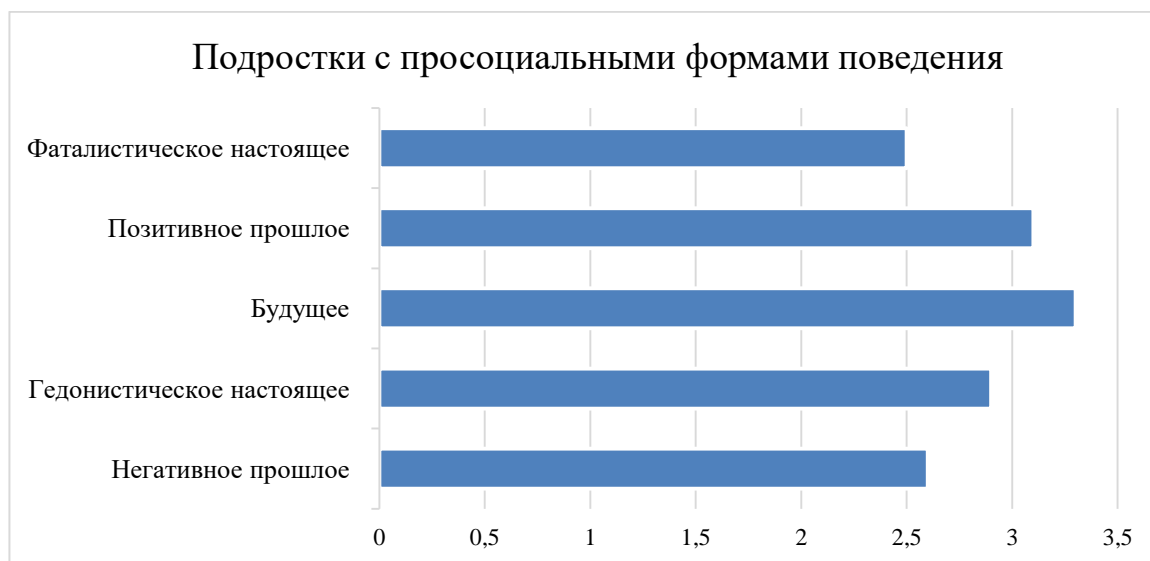


Диаграмма 2. Подростки с девиантными формами поведения.

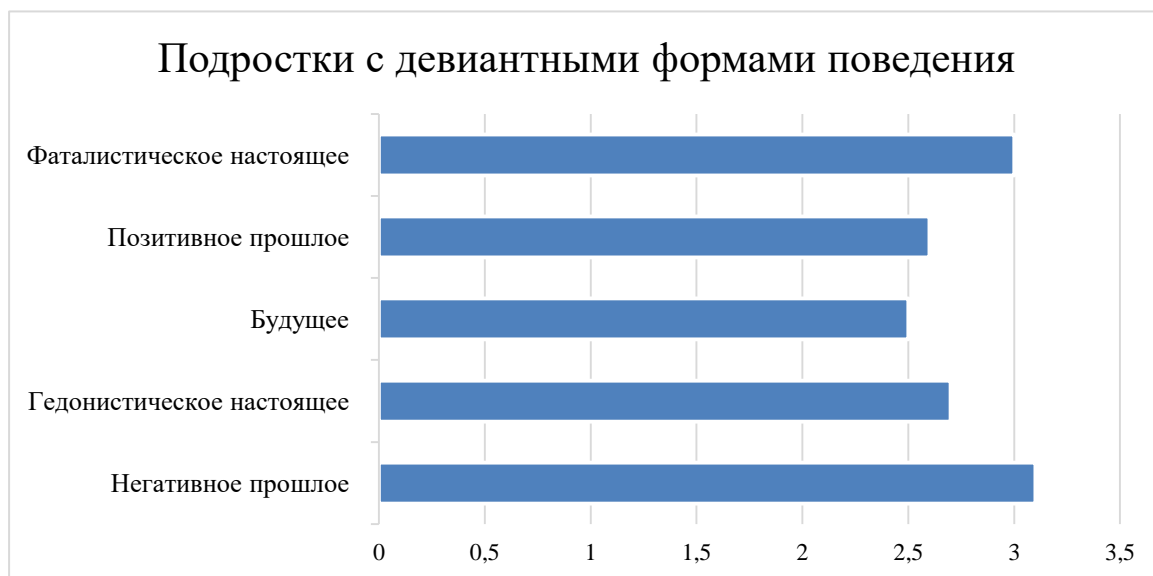
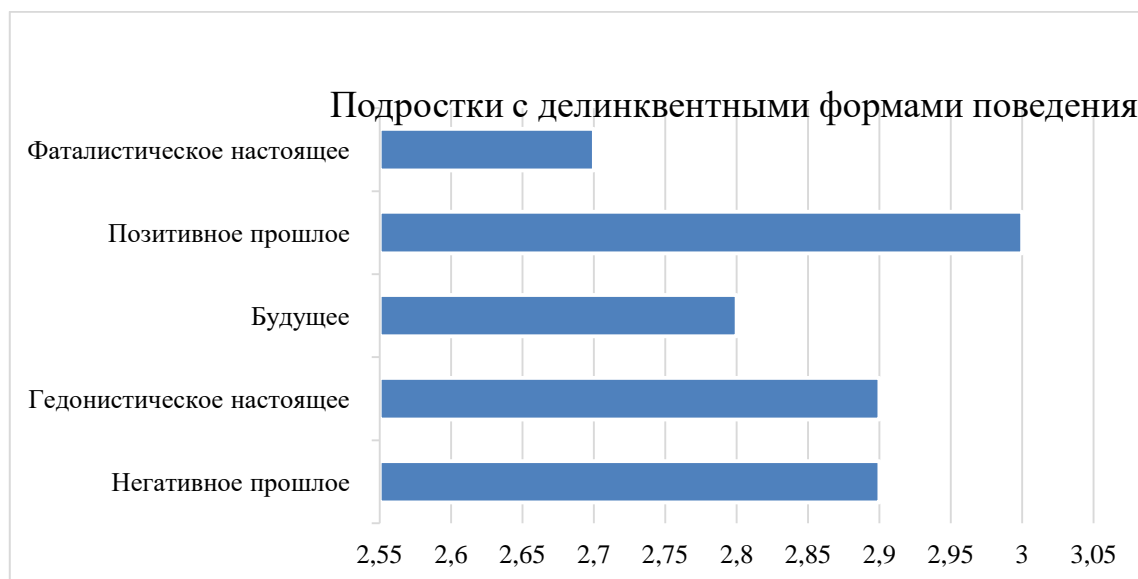


Диаграмма 3. Подростки с делинквентными формами поведения



После рассмотрения графически представленных данных в выборке, мы подвергли их математической обработке. Для оценки различий временной перспективы у подростков с просоциальными формами поведения, девиантными формами поведения и делинквентными формами поведения нами был использован непараметрический критерий Манна-Уитни. При обработке данных использовалась программа STATISTICA.

Таблица 2. Математическая обработка критерий Манна-Уитни. Группы просоциальных и девиантных форм поведения.

	Сумма рангов группы просоц.форм поведения	Сумма рангов группы девиантных форм поведения	U	Z	p-level
Негативное прошлое	2843	4417	1013	-4,13068	0,000036

Гедонистическое настоящее	4008	3252	1422	1,98399	0,047258
Будущее	4711	2549	719	5,67378	0
Позитивное прошлое	4384	2876	1046	3,95747	0,000076
Фаталистическое настоящее	3022,5	4237,5	1192,5	-3,18855	0,00143

Таблица 3. Математическая обработка критерий Манна-Уитни. Группы просоциальных и делинквентных форм поведения.

	Сумма рангов группы просоциальных форм поведения	Сумма рангов группы делинквентных форм поведения	U	Z	p-level
Негативное прошлое	3124	4136	1294	-2,65581	0,007912
Будущее	4397,5	2862,5	1032,5	4,02833	0,000056

Таблица 4. Математическая обработка критерий Манна-Уитни. Группы девиантных и делинквентных форм поведения

	Сумма рангов группы девиантных форм поведения	Сумма рангов группы делинквентных форм поведения	U	Z	p-level
Будущее	3143,5	4116,5	1313,5	-2,55346	0,010666

Позитивное прошлое	3110	4150	1280	- 2,72929	0,006347
---------------------------	-------------	-------------	-------------	----------------------	-----------------

После математической обработки данных, были выявлены следующие различия. В таблице 2 представлены данные подростков с просоциальными и девиантных формами поведения, анализируя полученные данные мы видим, что существуют значимые различия по всем шкалам проведенной методики. В таблице 3 представлены данные подростков с просоциальными и делинкветными формами поведения, анализируя полученные данные мы видим, что существуют значимые различия по шкалам «негативное прошлое» и «будущее». В таблице 4 представлены данные подростков с девиантными и делинкветными формами поведения, анализируя полученные данные, можно утверждать, что существуют значимые различия по шкалам «будущее» и «позитивное прошлое».

Следующим этапом нашего исследования была методика «Тест мотивационной индукции Ж.Нюттена». Мы использовали описательный метод и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Рассмотрим данные полученные в ходе обработки методики.

Диаграмма 4. Результат группы подростков с просоциальными формами поведения.



Диаграмма 5. Результат группы подростков с девиантными формами поведения.

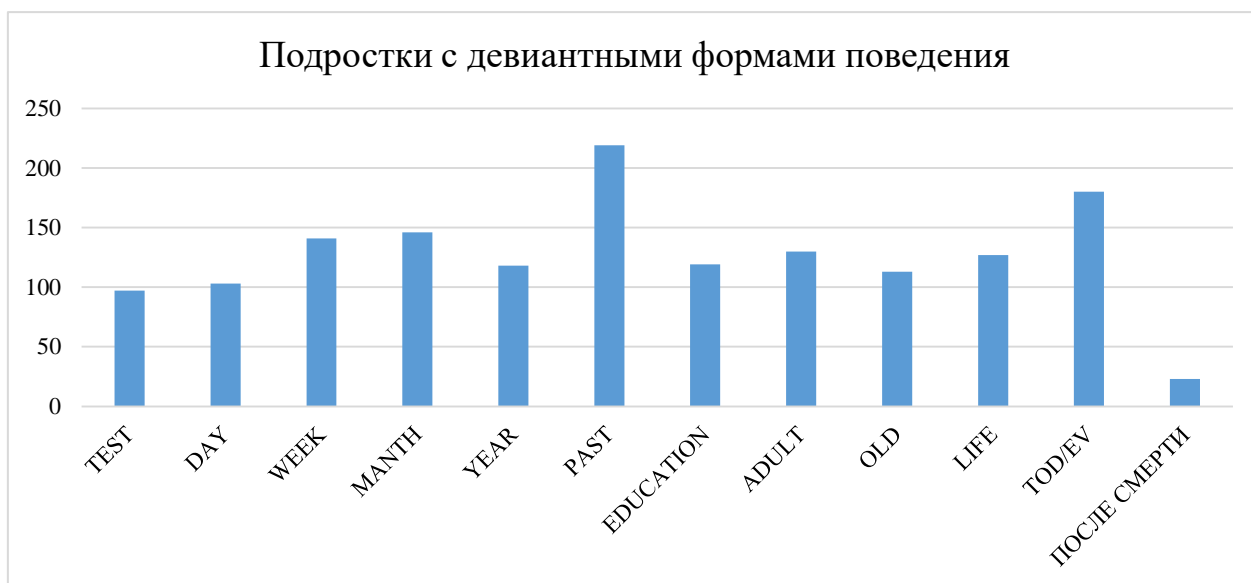
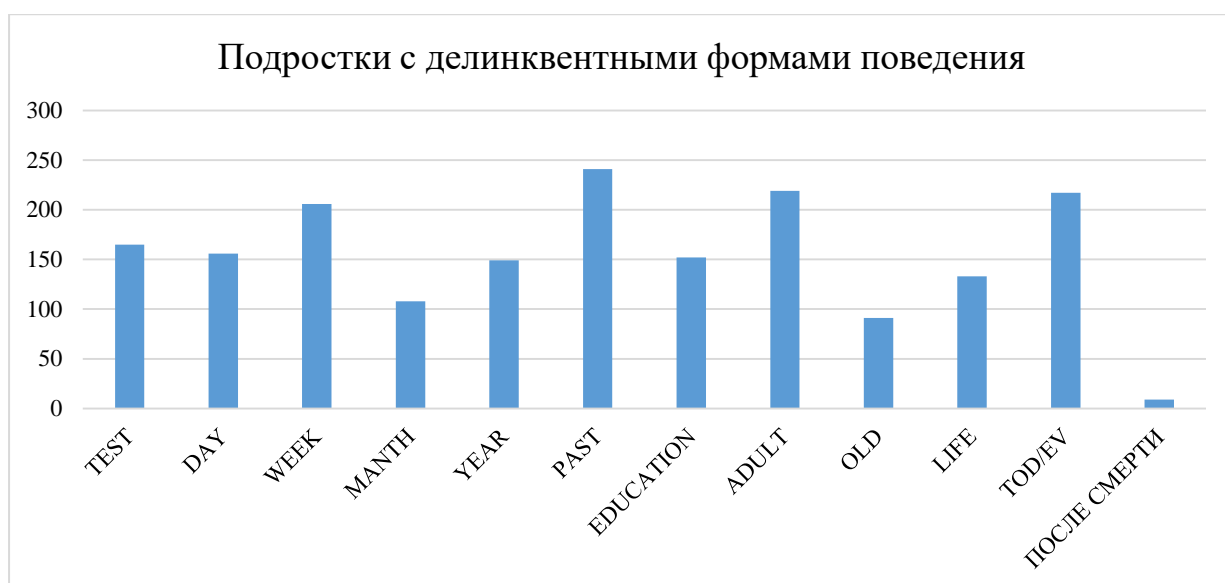


Диаграмма 6. Результат группы подростков с делинквентными формами поведения.



Описывая полученные данные, мы можем утверждать, что у подростков с просоциальными формами поведения преобладает временная перспектива реального времени «year» (год) и временная перспектива социального времени «education» (обучение). У подростков с девиантными формами поведения временная перспектива реального времени «month» (месяц) и временная

перспектива социального времени «past» (прошлое). У подростков с делинквентными формами поведения временная перспектива реального времени «test» и временная перспектива социального времени «past».

Следующим этапом, целью которого являлось математически доказать различия в выборке была математическая обработка по непараметрическому критерию Манна-Уитни.

Таблица 5. Математическая обработка непараметрический критерий Манна-Уитни. Группы просоциальных и девиантных форм поведения.

	Сумма рангов просоц.повед.	Сумма рангов девиантн.	U	Z	p-level
year	4198,5	3061,5	1231,5	3,04021	0,002364
past	2151	5109	321	-7,90756	0
education	4610,5	2649,5	819,5	5,25609	0
life	4595,5	2544,5	774,5	5,43823	0
сегодня ежедневно	3204	4056	1374	-2,27926	0,022652
после смерти	3298,5	3961,5	1468,5	-2,63174	0,008495

Таблица 6. Математическая обработка непараметрический критерий Манна-Уитни. Группы просоциальных и делинквентных форм поведения.

	Сумма рангов просоц.повед	Сумма рангов делинквен	U	Z	p-level
test	2551,5	4708,5	721,5	-5,79018	0
day	3234	4026	1404	-2,16848	0,03012 3
week	2961	4299	1131	-3,59589	0,00032 3
manth	4131	3009	1239	2,89301	0,00381 6
past	2090	5170	260	-8,21779	0
education	4370,5	2889,5	1059,5	3,97223	0,00007 1
adult	2760,5	4499,5	930,5	-4,66488	0,00000 3
life	4618	2642	812	5,32764	0

сегодня ежедневно	2771	4489	941	-4,5842	0,000005
------------------------------	-------------	-------------	------------	----------------	-----------------

Таблица 7. Математическая обработка непараметрических критерий Манна-Уитни. Группы девиантных и делинквентных форм поведения.

	Сумма рангов девиант	Сумма рангов делинквен	U	Z	p-level
test	2913	4347	1083	-3,85377	0,000116
day	3136	4124	1306	-2,71545	0,006619
week	3063	4197	1233	-3,0837	0,002045
manth	4051,5	2969,5	1199,5	3,0078	0,002632
education	3258,5	4001,5	1428,5	-2,06384	0,039034
adult	2863,5	4396,5	1033,5	-4,10314	0,000041
после смерти	3908,5	3351,5	1521,5	2,1325	0,032966

Анализируя полученные математические данные, мы видим, что между группами просоциальных форм поведения и девиантных есть достоверные различия по шкалам year (реальное время); past (социальное время); education (социальное время); life (социальное время); сегодня ежедневно (социальное время); после смерти (социальное время). Между группами просоциальных форм поведения и делинквентных есть достоверные различия по шкалам: test, day, week, manth (реальное время); past, education, adult, life, сегодня ежедневно (социальное время). Между группами девиантных форм поведения и делинквентных есть достоверные различия по шкалам: test, day, week, manth (реальное время); education, adult, после смерти (социальное время).

Далее полученные данные по двум методикам (Опросник временной перспективы Зимбардо и ММИ Ж.Нюттена) подверглись математической обработке с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 8. Опросник временной перспективы Зимбардо и ММИ Ж.Нюттена группа с девиантными формами поведения.

	Valid	Spearman	t(N-2)	p-level
week & нег.пр	60	- 0,284258	- 2,25799	0,027725
manth & фатал	60	- 0,294742	- 2,34904	0,022250
year & фатал	59	- 0,354731	- 2,86444	0,005839
past & будущ	60	- 0,291380	- 2,31975	0,023896
education & позт	60	- 0,258238	- 2,03573	0,046354

Таблица 9. Опросник временной перспективы Зимбардо и ММИ Ж.Нюттена группа с делинквентными формами поведения.

	Valid	Spearman	t(N-2)	p-level
day & будущ	60	- 0,304633	- 2,43579	0,017953
week & будущ	60	0,307727	2,46310	0,016763
education & нег.пр	60	0,318282	2,55694	0,013199
old & нег.пр	60	0,334766	2,70561	0,008937
life & нег.пр	60	- 0,262952	- 2,07563	0,042372
today everyday & позт	60	- 0,268782	- 2,12519	0,037842

Анализируя полученные математические данные, мы видим, что в группе с девиантными формами поведения существуют корреляционные связи между шкалами: week и негативное прошлое; manth и фаталистическое настоящее; year и фаталистическое настоящее; past и будущее; education и позитивное прошлое. В группе с делинквентными формами поведения существуют корреляционные связи между шкалами: day и будущее; week и будущее; education и негативное прошлое; old и негативное прошлое; life и негативное прошлое; сегодня и ежедневно и позитивное прошлое.

2.2. Выводы по второй главе

Сопоставляя полученные данные по проведенным методикам, мы можем утверждать, что временная перспектива девиантных и делинквентных подростков имеет различия. Методологической основой интерпретации полученных данных в нашем исследовании является субъектно-деятельностный подход К.А. Абульхановой-Славской.

Подростки с девиантными формами поведения имеют временную перспективу, направленную на негативное прошлое и фаталистическое настоящее, что означает, что их фокус жизненной позиции направлен на неблагоприятные переживания, пережитые в прошлом, а их настоящее представляется им как нечто, на что они не могут влиять. Также их деятельность, которая происходит «сейчас» определяется с позиции открытого настоящего (today\$everyday), но учитывая их временную перспективу, отсутствие ориентации на социальное время «adult», «old» данная деятельность не будет иметь конкретного плана, стратегии. Из корреляционного анализа мы поняли, что планирование на ближайшее время будет происходить через призму негативного опыта и фаталистического (безответственного, безучастного) отношения к настоящему. Также в будущем будут возникать мысли о том, «как было хорошо раньше» или «я так уже делал, у меня не получилось», и в совокупности данные факторы не дают построить благоприятную временную перспективу с ориентирами на будущее. У подростков с делинквентными формами поведения временная перспектива направлена на позитивное прошлое, но при этом самый низкий бал имеет ориентация на будущее. Это говорит о том, что делинквентным подросткам свойственны воспоминания о позитивных моментах, удачах в прошлом, но построение планов на будущее отсутствует. Так же их временная перспектива является не долгосрочной, с опорой на воспоминания о прошлом и без перспективы на будущее, ввиду того, что ориентация реального времени (week) и социального (adult) являются противоречивыми. Из корреляционного анализа двух методик мы видим, что у делинквентных

подростков, всё, что связано с планированием на ближайшее время строится через призму ориентации на будущее, а то, что имеет ориентацию на дальнейшую жизнь строится через призму негативного прошлого. Тем самым у делинкветных подростков в нашей выборке отсутствует временная перспектива на будущее.

Анализируя математический анализ данных по опроснику временной перспективы Ф. Зимбардо, можно утверждать, что имеют достоверные различия следующие шкалы «будущее» и «позитивное» прошлое». Данные можно объяснить так, у девиантных подростков средний балл по шкале «будущее» выше, чем у делинкветных, а средний балл по шкале «позитивное прошлое» у делинкветных подростков выше, тем самым можно сделать вывод, что шанс развития временной перспективы направленной на будущее у девиантных подростков выше.

Также анализируя математический анализ данных по методике ММИ Ж.Нюттена, мы видим, что существуют значимые различия по шкалам «test», «day», «week», «month», «education», «adult», «после смерти». Рассматривая баллы по шкалам, мы видим, что у делинкветных подростков выше балл по шкалам «test» «day» «week» «education» «adult», что говорит о сформированности недолговременной временной перспективы. У девиантных подростков выше балл по шкалам «month», что может свидетельствовать о том, что у девиантных подростков временная перспектива сформирована на более долгосрочные планы и цели.

В нашем исследовании представлены данные по тем же методикам, но на группах с просоциальными формами поведения. Рассмотрим полученные данные и сравним их с предыдущими группами. У подростков с просоциальными формами поведения преобладает временная перспектива, направленная на будущее, наименьший средний балл у шкал «негативное прошлое» и «фаталистическое настоящее». Также у данной группы подростков по ММИ Ж.Нюттена имеют высокий балл шкалы «education» и «life», а шкалы «past», «test» «и после смерти» имеют низкие показатели, что

свидетельствует о том, что данная группа подростков склонна строить долгосрочные планы, активность (в данном случае имеет место быть ориентация на учебную деятельность) направленная на будущее обеспечивает возможность быть целостным субъектом, который умеет планировать своё время.

Анализируя математический анализ по опроснику временной перспективы Ф.Зимбардо сравнения различий с группой девиантных подростков и с группой делинкветных, можно утверждать, что с группой девиантных подростков существуют значимые различия по всем шкалам, что свидетельствует о том, что временная перспектива у двух групп существенно различается. С группой делинкветных подростков существуют значимые различия по шкалам «негативное прошлое» и «будущее».

Рассматривая данные полученные при математическом анализе по ММИ Ж.Нюттена, мы видим, что существуют значимые различия по шкалам «year», «past», «education», «life», «today\$everyday», «после смерти» между группами девиантных подростков и подростков с просоциальными формами поведения, что свидетельствует о различия во временной перспективе. Между группами делинкветных подростков и подростков с просоциальными формами поведения существуют значимые различия по шкалам «test», «day», «week», «month», «education», «adult», «после смерти», что свидетельствует о различия временной перспективы.

Таким образом, опираясь на положения субъектно-деятельностого подхода, который базируется на принципе единства сознания и деятельности, мы обобщаем полученные данные и положения о том, что временная перспектива является регулятором деятельности и поведения субъекта. Также учитывая неустойчивость и стихийность деятельности девиантных и делинкветных подростков, мы можем говорить о нарушении субъектности связанной на прямую с временной перспективной личности, нарушении психологического восприятия времени, разорванности и прерывистости ощущения времени, отсутствии слаженности и единства как деятельности так

и сознания личности девиантного и делинкветного подростка. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у данных групп подростков будет осуществляться через формирование оптимальной временной перспективы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования мы смогли определить, что является временной перспективой, условия формирования временной перспективы, изучили развитие временной перспективы в онтогенезе. Также мы исследовали особенности подросткового возраста, риски, которые способствуют развитию девиантного и делинкветного поведения у подростков. Изучили психологические особенности девиантных и делинкветных подростков. Изучив теоретические подходы разных ученых можно сделать вывод о том, что временная перспектива является важным звеном в построении счастливой жизни. Именно от сформированности оптимальной временной перспективы зависит успешное будущее. Под «оптимальной» временной перспективой мы подразумеваем непрерывность ощущения времени, когда прошлое, настоящее и будущее гармонично связаны и ориентация человека направлена на будущее, на постановку всё новых и новых целей для себя. Целость видения себя в прошлом, будущем и настоящем является самым важным звеном в формировании оптимальной временной перспективы. Также для оптимального проживания жизни необходимо позитивное отношение к своему прошлому и настоящему, т.к. прошлое и настоящее создают фундамент для будущего. Важным периодом формирования временной перспективы является самый сенситивный период в жизни человека, когда с одной стороны ты уже не ребенок, но ещё и не взрослый. И перед «уже не ребенком» стоит важная задача – самоопределение. Именно в этот период важно встать на нужный путь.

Мы изучили при каких факторах возможно развитие девиантного и делинкветного поведения у подростка, к ним мы отнесли биологические, психологические и социальные. Также мы отметили, что временная перспектива у подростков нецелостная, и в имеет ориентацию на прошлое. Мы выбрали необходимый нам диагностический инструментарий, провели исследование.

В ходе эмпирического исследования наша гипотеза о том, что существуют различия между временной перспективой девиантных и делинкветных подростков подтвердилась. Различия временной перспективы девиантных и делинкветных подростков заключаются в том, что у девиантных подростков временная перспектива сформирована на более долгосрочные планы, чем у делинкветных подростков, также из данных видно, что у делинкветных подростков недолгосрочная временная перспектива более устройчива и корректировать данный феномен будет сложнее. Также мы можем утверждать на основе полученных данных о нарушении субъектности связанной на прямую с временной перспективой личности, нарушении психологического восприятия времени, разорванности и прерывистости ощущения времени, отсутствии слаженности и единства как деятельности, так и сознания личности девиантного и делинкветного подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Личностная регуляция времени. // Теории личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 1999.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.
3. Абульханова, К. А.; Березина, Т. Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001
4. Ананьев Б. Г. А64 О проблемах современного человекознания. — СПб.: Питер, 2001. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»)
5. Асеев В.Г. Н50 Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с. - ISBN 5-09-007335-X.
6. Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7-ми томах. Том 1, М.: 2003. — 955 с.
7. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко ; изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; редкол. : А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. — М. : Наука, 1990. — 494, [1] с. : 1 л. портр., ил. —(Классики науки). — Библиогр.: с. 480-487. — Имен. указ.: с.488-491.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
9. Болотова, А.К. Б 79 Психология организации времени : Учебное пособие для студентов вузов / А. К. Болотова. — М.: Аспект Пресс, 2006.— 254 с. ISBN 5-7567-0420-5
10. Виллюнас В. К. В 46 Психологические механизмы мотивации человека.—М.: Изд-во МГУ, 1990.—288 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека – М.: Смысл, 2004
12. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления

- в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
13. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
14. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: изд-во «Наукова думка». 1988.
15. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. // Теории личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 1999.
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / авт.-сост. — 2-е изд. — СПб. : Типография М. О. Вольфа, 1880—1882.
17. Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
18. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»), ISBN 5-8046-0172-5
19. В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.
20. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М.: АСАДЕМА, 2004.- 288 с.
21. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности.—М.: Наука, 1988-192 с.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
23. Кроник А.А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. - М.: Смысл, 2003.
24. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. 1983. Т.4, №5.
25. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб., 2000.

26. Леонтьев А.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ. М.: Политиздат, 1975
27. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999.
28. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.
29. Макаренко А.С. О воспитании молодежи. – Пед. Соч. в 8 т. – М.: Педагогика, 1983, Т.5. – 588 с.
30. Мертон, Р.М. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. — 873, [7] с.
31. Молчанов Ю.Б. Четыре концепции времени в философии и физике. М., 1977. С. 95
32. Нюттен Ж.Н. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004. — 608 с.
33. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук
34. Рубинштейн, С. Л. =Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.
35. Стрелков Ю.К. Временная связность образа мира. Ученые записки кафедры психологии Северного государственного университета. Выпуск Магадан, 2001, с. 127-157
36. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в пяти томах. - Киев.: Радянська школа, 1980. - Т.2, 5.
37. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо // Психологический журнал. 2008. Т. 29. №3.
38. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А.

М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. —
Серия : Бакалавр. Академический курс.

- 39.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности:
избранные труды: В 2 т. / Воронеж : МОДЭК, 2005 - .Т. 2. - 454 с.
: ил. - Библиогр.: с.423-445 .
- 40.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.:
Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Стимульный материал ««Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)»

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет

возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отместить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант:

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покати́лась бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Приложение 2

Опросник временной перспективы Зимбардо

Пожалуйста, прочитайте все предлагаемые пункты опросника и как можно более честно ответьте на вопрос: «Насколько это характерно или верно в отношении Вас?» Отметьте свой ответ в соответствующей ячейке, используя шкалу (1 - совершенно не верно, 2 - скорее неверно, 3 - нейтрально, 4 - скорее верно, 5 - совершенно верно). Пожалуйста, ответьте на ВСЕ вопросы.

Утверждение 1 2 3 4 5

1. Я считаю, что весело проводить время со своими друзьями – одно из важных удовольствий в жизни.

2. Знакомые с детства картины, звуки, запахи часто приносят с собой поток замечательных воспоминаний.

3. Судьба многое определяет в моей жизни.

4. Я часто думаю о том, что я должен(-на) был(а) сделать в своей жизни иначе.

5. На мои решения в основном влияют окружающие меня вещи и люди.

6. Я считаю, что каждое утро человек должен планировать свой день.

7. Мне приятно думать о своем прошлом.

8. Я действую импульсивно.

9. Я не беспокоюсь, если мне что-то не удастся сделать вовремя.

10. Если я хочу достичь чего-то, я ставлю перед собой цели и размышляю над тем, какими средствами их достичь.

11. Вообще говоря, в моих воспоминаниях о прошлом гораздо больше хорошего, чем плохого.

12. Слушая свою любимую музыку, я часто забываю про время.

13. Если завтра необходимо закончить (сдать) работу и предстоят другие важные дела, то сегодня я думаю о них, а не о развлечениях сегодняшнего вечера.

14. Если уж чему-то суждено случиться, то от моих действий это не зависит.
15. Мне нравятся рассказы о том, как все было в старые добрые времена.
16. Болезненные переживания прошлого продолжают занимать мои мысли.
17. Я стараюсь жить полной жизнью каждый день, насколько это возможно.
18. Я расстраиваюсь, когда опаздываю на заранее назначенные встречи.
19. В идеале, я бы проживал(а) каждый свой день так, словно он последний.
20. Счастливые воспоминания о хороших временах с легкостью приходят в голову.
21. Я вовремя выполняю свои обязательства перед друзьями и начальством.
22. В прошлом мне досталась своя доля плохого обращения и отвержения.
23. Я принимаю решения под влиянием момента.
24. Я принимаю каждый день, каков он есть, не пытаюсь планировать его заранее.
25. В прошлом слишком много неприятных воспоминаний, я предпочитаю не думать о них.
26. Важно, чтобы в моей жизни были волнующие моменты.

27. В прошлом я совершил(а) ошибки, которые хотел(а) бы исправить.
28. Я чувствую, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса работы, чем выполнить её в срок.
29. Я скучаю по детству.
30. Прежде чем принять решение, я взвешиваю, что я потрачу, и что получу.
31. Риск позволяет мне избежать скуки в жизни.
32. Для меня важнее получать удовольствие от самого путешествия по жизни, чем быть сосредоточенным(-ной) только на цели этого путешествия.
33. Редко получается так, как я ожидаю.
34. Мне трудно забыть неприятные картины из моей юности.
35. Процесс деятельности перестает приносить мне удовольствие, если приходится думать о цели, последствиях и практических результатах.
36. Даже когда я получаю удовольствие от настоящего, я все равно сравниваю его с чем-то похожим из своего прошлого.
37. Ты реально не можешь планировать свое будущее, потому что все слишком изменчиво.
38. Мой жизненный путь контролируется силами, на которые я не могу повлиять.
39. Нет смысла беспокоиться о будущем, так как я все равно ничего не могу сделать.

40. Я выполняю намеченное вовремя, постепенно продвигаясь вперед.
41. Я замечаю, что теряю интерес к разговору, когда члены моей семьи начинают вспоминать былое.
42. Я рискую, чтобы придать жизни остроты и возбуждения.
43. Я составляю список того, что мне надо сделать.
44. Я чаще следую порывам сердца, чем доводам разума.
45. Я способен(-на) удержаться от соблазнов, если знаю, что меня ждет работа, которую нужно сделать.
46. Волнующие моменты часто захватывают меня.
47. Сегодняшняя жизнь слишком сложна, я бы предпочел(-ла) более простое прошлое.
48. Я предпочитаю таких друзей, которые спонтанны и раскованы, а не очень предсказуемы.
49. Мне нравятся семейные традиции, которые постоянно соблюдаются.
50. Я думаю о том плохом, что произошло со мной в прошлом.
51. Я продолжаю работу над трудными и неинтересными заданиями, если это поможет мне продвинуться вперед.
52. Лучше потратить заработанные деньги на удовольствия сегодняшнего дня, чем отложить на черный день.
53. Часто удача дает больше, чем упорная работа.

54. Я часто думаю о том хорошем, что упустил(-а) в своей жизни.

55. Мне нравится, когда мои близкие отношения исполнены страсти.

56. Придерживаюсь мнения, что «работа не волк, в лес не убежит».

«Метод мотивационной индукции ММИ» Ж. Нюттена. Форма В

I. Буклет (положительные индукторы):

1. Я надеюсь...
2. Я очень хочу...
3. Я намереваюсь...
4. Я мечтаю...
5. Я стремлюсь...
6. Я буду очень доволен(льна), если...
7. Я хочу...
8. Я все делаю для того, чтобы...
9. У меня есть большое желание...
10. Я бы хотел(а) быть способным(ой)...
11. Я бы так хотел(а)...
12. Я стремлюсь...
13. Я решил(а)...
14. Я буду очень рад(а), если...
15. Я имею определенное намерение...
16. Я сделаю все возможное, чтобы...
17. Я буду очень рад(а), если мне разрешат...
18. Я бы ничего не пожалел(а) для того, чтобы...
19. Я всем сердцем надеюсь...

20. Всеми своими силами я стремлюсь...

II. Буклет (отрицательные индукторы)

1. Больше всего я буду расстроен(а), если...

2. Я не желаю...

3. Я буду протестовать, если...

4. Мне не понравится, если...

5. Я стараюсь избежать...

6. Я боюсь, что...

7. Я буду очень жалеть, если...

8. Я не хочу...

9. Мне не нравится думать о том, что...

10. Я бы не хотел(а)...

Приложение 4. Протокол данных по опроснику отклоняющегося поведения
Орел.

Склонность к деликventное поведению (просоц)	Склонность к деликventное поведению(девианты)
48	50
37	50
37	53
37	55
39	55
43	55
43	53

39	59
37	50
53	50
34	50
41	57
32	53
37	50
46	55
37	53
43	50
39	59
41	50
43	55
41	53
37	64
41	66
57	68
41	50
48	55
32	53
39	62
46	53
32	55
32	57
46	64
39	66
37	62
46	55
46	71

37	71
32	55
32	53
37	59
39	59
34	62
32	55
44	55
34	55
46	62
32	64
37	53
41	55
57	55
46	50
46	59
32	66
39	57
42	66
39	62
48	68
46	59
37	55
41	55