

Введение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ
ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Возрастной аспект формирования толерантности

1.2. Определение, критерии и виды толерантности

1.3. Гендерная толерантность как основа социальной позиции молодежи

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Описание и анализ результатов исследования

Заключение

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные глобальные изменения в культуре, экономике и политике предельно обостряют вопросы, связанные с отношением к другому, иному, чужому. Сосуществование государств с разными политическими системами и разным уровнем экономического развития, с разными национально-культурными традициями, обострение религиозных противоречий выдвигают проблему толерантности как центральную на рубеже третьего тысячелетия. Все эти процессы в полной мере обнаруживаются в новой России в условиях после распада СССР. Специфические характеристики здесь имеют миграционные процессы, связанные не только с передвижениями русских из бывших национальных республик, но и с великими перенаселениями людей других национальностей.

Для современной России вопрос гендерной толерантности, относящийся к сфере межполовых отношений, является не только новым, но и особенно актуальным и сложным, поскольку касается сферы межличностных отношений и успешной социальной реализации человека. В условиях глобализации человек часто сталкивается с новыми образцами поведения, новыми мнениями, обычаями и традициями. Одни принимаются и понимаются человеком сразу, к другим привыкают постепенно, а третьи отталкивают и вызывают негативное отношение.

В современном российском обществе в условиях взаимодействия различных культур все чаще обсуждается проблема толерантности по отношению к представителям другой национальности, проблема формирования терпимости как профилактика экстремизма. Однако стоит отметить, что проблема толерантности сложнее, чем кажется на первый взгляд. И было бы не совсем справедливо сводить данную проблему исключительно к решению вопросов национальной толерантности. Как справедливо отмечает Н. В. Круглова, «для современной России актуален вопрос толерантного отношения во всех сферах - политической, социальной,

экономической, религиозной, межэтнической, а также межполовой» [3, с. 211].

Изменения в отношениях между мужчинами и женщинами, трансформация гендерных ролей, «подчиненные нормам индивидуализации и плюрализации» [2], породили новые формы межполового взаимодействия.

Главное же заключается в том, что в силу возрастных особенностей молодое поколение не имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнопроблемы, не имеет общей культуры и психологической готовности к участию в них.

Мы должны понимать, что современные дети живут в новых условиях: в новых условиях существования этноса, к которому они принадлежат (в частности, нередко в отрыве от территории, на которой сформировался этнос), в условиях не двуязычия, а многоязычия информационного пространства, в которое они включены, в ситуации пересечения многих культурных каналов, в которые они включаются через СМИ и которые далеко не всегда регулируются родителями и школой, обществом (в малой степени государством), в условиях контактов с разноязычными сверстниками и т.д.

Одним словом, реальное положение в стране, значимость задач, ответственность за будущее и особенности социального положения молодого поколения делают проблему формирования толерантного сознания и развертывания межкультурных, межэтнических отношений остроактуальной и значимой, хотя и чрезвычайно сложной, особенно в связи с предъявлением высоких требований к способам и уровням её решения.

Решение новых задач, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей.

Наше исследование посвящено проблеме толерантности. В качестве рабочего определения толерантности будем использовать определение толерантности, которое дает С.К. Бондырева: Толерантность- это особое отношения, которые формируются (как и всякое другое отношение) на основании оценки некоего объекта (чаще - другого индивида) благодаря постоянной связи с объектом. (8, с.5).

Н.М. Лебедева под этнической толерантностью понимает отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее - наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. (16).

Цель исследования: формирование толерантного отношения современной молодежи

Объект исследования: толерантное отношение современной молодежи

Предмет исследования: гендерная толерантность как основа социальной позиции молодежи

Задачи исследования:

- 1.Провести феноменологический анализ понятия «толерантность».
- 2.Описать возрастные особенности молодежи.
- 3.Обобщить теоретические представления о толерантности современной молодежи.
- 4.Разработать программу и провести империческое исследование гендерной толерантности.

Гипотеза исследования: успешность решения проблем толерантности связана с реализацией следующих условий:

- изучения проблем толерантности в психологии и педагогике;
- использования государственно-правовых актов по проблемам толерантности;
- разработанности комплексных мер по развитию толерантности в современном обществе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют декларация принципов Толерантности, исследования Г. Оллпорта, Г.А. Асмоловой, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковой, Е.Г. Луковицкой, Е.В. Селезневой, В.В. Бойко, К.А. Абдульхановой, Л.Г. Дикой, В.В. Семикиной, Л.М. Митиной и другие. Теоретический анализ самого понятия «толерантность» О. Хёффе, Ю.А. Ищенко, Р.Р. Волитовой, И.В. Ксенофонтовым, В.А. Лекторским, И. Йовелом. Исследования Е.А. Ильинской, Л.В. Коломийченко, Ф.С. Пак, Н.А. Асташовой, М.В. Степанова и др.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические-сбор, анализ и теоретическая интерпритация научного материала; имперические- анкетирование, тестирование и методы математической статистики , методы описательной статистики.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

Научно-практическая значимость исследования. Результаты исследования дипломной работы позволяют сформировать целостное представление о содержании, детерминантах и характере социального взаимодействия молодежи.

Выводы исследования дипломной работы могут быть востребованы в практической деятельности органов законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровня, педагогов и психологов при разработке моделей поведения в молодежной среде.

Материалы исследования могут быть востребованы при разработке таких учебных курсов для образовательных учреждений различного уровня, как «Социология управления», «Социология молодежи», «Социология культуры», «Социология образования», «Социальная коммуникация» и «Конфликтология».

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из (число) наименований, (число) приложений. Общий объем работы составляет(число) страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ПРОБЛЕМЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Возрастной аспект формирования толерантности

Изучением толерантности занимались такие исследователи как: Г.У. Солдатова, Е.Г. Луковицкий, Г. Оллпорт, Л.М. Митина, В.В. Бойко, В.В. Семикина. Анализировали и систематизировали толерантность такие авторы как: Ю.А. Ищенко, О. Хёффе, Р.Р. Волитова, Е.А. Ильинская и многие другие.

Эти исследования показывают, что в современном мире и современной России проблема толерантности стала крайне популярна и актуальна. Данная тема активно поднимается многими средствами массовой информации, широко обсуждается в интернет пространстве. Толерантность в данный момент определяет устройство социальной жизни населения, управляет жизнедеятельностью людей, также толерантность направляет развитие общества по пути социально-культурного равновесия и гуманизации. Настолько широкий интерес окружающих к толерантности обусловлен происходящими на планете политическими и культурологическими событиями и явлениями.

Исследования дают возможность утверждать, что наши граждане называют толерантность важным моментом в жизни общества. В общественности считают, что толерантности сейчас не хватает, а она могла как раз сдерживать людей от расовых, национальных, религиозных, возрастных и других конфликтов. Хотя с другой стороны, люди не считают толерантность средством от абсолютно всех бед.

В научной среде толерантность принято считать достаточно проблематичным, даже противоречивым понятием. Некоторые исследователи вовсе называют толерантность парадоксальным явлением.

Часто это понятие подвергается критике, со стороны неосведомлённых в этом термине людей. Это приводит к тому, что исследователи воспринимают толерантность как инструментальную ценность, говоря другими словами толерантность даёт возможность в достижении другой, ещё более значимой ценности. Такой подход приводит к тому, что толерантность рассматривается не как цель, а как средство достижения поставленной цели. Лишь в условиях толерантного общества возможна реализация полноценного развития возможностей человека и общества в целом.

Не смотря на то, что сейчас вокруг толерантности столько шумихи, не стоит её рассматривать только как модную тенденцию. В научной среде крайне остро ставят следующие вопросы: каким образом можно создать толерантное отношение человека к окружающим его людям? Каким образом можно разрешить проблему межнациональных споров? Каким образом сформировать терпимость окружающих к лицам с ограниченными возможностями здоровья? Какой должна быть стратегия развития толерантности на будущее? Где заканчиваются «границы» толерантности? Как определить где заканчивается толерантность и начинается равнодушие и конформизм? В современной науке ещё нет точных ответов на данные вопросы.

Ещё до сих пор в мире не существует чёткой, сформированной теории толерантности, которая бы отвечала принципам современного мультикультурного плюралистического общества и мировому глобальному развитию.

Хоть толерантность и является достаточно противоречивой ценностью, на которую у людей есть различные точки зрения, она всё равно значима. Это противоречивость говорит о сложной мировой структуре, в котором живёт сегодня современное общество.

В «Декларации принципов толерантности», которая была принята организацией объединённых наций, в 1995 году отмечается, что наиболее

оптимальным и качественным путём развития согласованности в мире является формирование толерантной личности.

В научной среде толерантность определяется как уважение, принятие и понимание различных культурных особенностей, различных форм самовыражения и вариантов демонстрации человеческих особенностей. Развитию толерантного отношения помогают знания, открытость, свобода слова и мысли. Часто термину толерантность дают такое определение - это гармония в многообразии.

Отмечается, что толерантностью нельзя назвать какую-либо уступку или снисхождение. Толерантность это активное отношение, которое развивается на базе осознания всеобщих прав и всеобщих основ человека. Следует заметить, что нельзя использовать толерантность как покусение на эти основные ценности. Толерантность необходимо выражать отдельным люди, отдельным группам или государствам [3].

Многообразие ценностей в современном мире, а также отсутствие чётких норм в нынешней культуре создали потребность в разработке самого понятия толерантность. В разных сферах есть различные интерпретации термина толерантность. В психологии под толерантностью понимают качество биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, без проявления им сопротивления. Учёный-педагог Б.З. Вульф говорит, что толерантность это некая способности человека уживаться с окружающими его людьми, которым свойственен другой менталитет и отличающийся образ жизни [2]. Стоит отметить, что Б.З. Вульф отмечает, что процессом формирования толерантности предполагает «целенаправленную прицельную организацию позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, говоря другими словами, образует пространство прямого или опосредованного взаимодействия с людьми, у которых иные взгляды, традиции и особенности поведения».

М.В. Климова утверждает, что в последние время заметно увеличился рост агрессивности людей. Современные требования диктуют, что бы

человек был способен быстро и оперативно отстаивать собственную точку зрения. Такие требования несомненно влекут за собой различные противостояния и конфликтные ситуации между различными социальными и национальными группами. В умах многих формируется мысль, что другой точке зрения можно противостоять только с помощью агрессивного поведения. [5].

Всё больше и больше случается конфликтов на национальной почве, довольно часто люди участвуют в разжигании межнациональной розни. Эта проблема, как говорят многие специалисты, в первую очередь связана с неумением людей вербально отстаивать свою позицию, не затрагивая при этом чувств других людей.

Толерантности нельзя научить, опираясь только на её формальное понимание. Толерантность в первую очередь не должна насильно навязываться и вбиваться в сознание человека, это должен быть самостоятельный и разумный выбор. Основные способы научению толерантности это информирование о ней окружающих, а также развитие толерантности должно идти через воспитание и личный жизненный опыт конкретного человека. Толерантность, в первую очередь, ставит собой цель научить принимать других людей такими, какие они есть. Толерантность ставит перед собой задачи способствовать тому, чтобы окружающие научились взаимодействовать друг с другом на основе согласия. В первую очередь, толерантность предполагает совместный диалог, взаимность и заинтересованность всех сторон.

Толерантность проявляется в энергичной жизненной позиции человека и её можно назвать одним из главных критериев личностной зрелости. Одним из наиболее значимых черт толерантности является то, что она даёт возможность уважать ценности, культуры и жизненные позиции других людей [7].

Один из исследователей толерантности Б.Г. Ананьев говорит, что для формирования толерантности имеет достаточно большое значения возраст

человека. Так, например, студенческий возраст это наиболее чувствительный период для развития и формирования в человеке толерантного отношения к другим. Обучаясь в университете, человек развивает свои психические функции и личностные качества, параллельно закладывая основные аспекты толерантного отношения к другим. Но, для грамотного формирования подобных качеств необходимо создать благоприятные условия, это даст возможность для развития всех уровней психики индивидуума.

Студенчество совпадает по временным рамкам с этапом второй юности, или как говорят другие исследователи, с этапом первой зрелости, данный период характеризуется достаточно тяжёлым развитием личностных черт. Данный процесс в подробностях рассматривается и раскрывается в работах: З.Ф. Есаревой, В.Т. Лисовского, Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона и других авторов.

В этот период у человека происходит нравственное развитие, которое идёт совместно с ростом сознательных мотивов поведения. У человека в этот период идёт активное развитие таких качеств как решительность, самостоятельность, проявление личной инициативы, умения владеть собой и своими эмоциями.

В этом возрасте молодёжь задаётся вопросами цели жизни, вопросами любви, долга, поиском жизненного смысла и так далее [8]. Исследователи в сфере возрастной психологии отмечают, что не смотря на активное личностное развитие, в юношеском возрасте у людей ещё недостаточно развита сознательная регуляция собственного поведения. Довольно часто можно наблюдать неумения предвидеть последствия своих действий и поступков, в юношеском возрасте может наблюдаться немотивированный риск и недостойное поведение. [4]. Известный психолог Э. Эриксон отмечает, что для данного периода характерной особенностью является кризис идентичности, который выражается в социальном и индивидуально-личностном выборе, идентификации и собственном самоопределении [10].

Если подобный задачи в этот период не удаётся разрешить, то это может привести к развитию неадекватной идентичности. Студенческий возраст является очень сензитивным для формирования толерантности по той причине, что молодёжь обращает внимание на собственную культурную идентичность. Формированию помогает и то, что молодёжь проявляет интерес к образу жизни других людей, в студенческом возрасте люди пытаются высказать своё собственное мнение по многим интересующих их вопросам. Однако, существуют в этом периоде и причины, которые могут наоборот, мешать, формированию толерантного отношения. К таким причинам можно отнести: высокую конфликтность юношеского возраста, эгоцентризм, инфантилизм. Некоторая часть молодых людей страдает стереотипным мышлением, что также не даст им возможности качественно формировать толерантное отношение к другим.

Насчитывается большое количество факторов, которые влияют на формирование толерантности. К подобным факторам можно отнести: окружающую среду; культурные традиции общества; средства массовой информации; индивидуальные особенности человека, его образ жизни и так далее. Е.В. Картавщикова утверждает, что свойства содержательно-смыслового аспекта мотивационной сферы человека так же являются фактором формирования толерантности [4].

Проблема формирования толерантности стоит на самом высоком государственном уровне. Так, в 2001 году правительство Российской Федерации приняло Постановление 629 «О Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма в Российском обществе». Одна из наиболее важнейших целей этой программы – это развитие и включение в социальную практику норм толерантного поведения, которые определяют стабильность поведения определённых личностей и социальных групп в разных жизненных ситуациях социальной напряженности [9].

Можно сделать вывод, и сказать, что достаточно большое значение в развитии толерантности в студенческой среде играют высшие учебные заведения, которым дана функция, оказывать непосредственное воздействие на развитие и формирование черт личности и установок поведения. В обществе распространено мнение, что сейчас молодые люди очень равнодушны ко многим общественным проблемам, а это равнодушие вызвано низким уровне их толерантности.

1.2. Определение, критерии и виды толерантности

Вопросам толерантности уделяется много внимания в связи с противоречивыми и происходящими процессами усиления разнообразия с одной стороны, и глобализации, унификации – с другой. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире, она является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов. Формирование этого качества происходит с самого детства и изменяется на протяжении всей жизни, по мере взросления человека. Толерантность всегда считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. Толерантность также является основой демократии и прав человека, нетерпимость в обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и войнам.

В современной российской общественной жизни, толерантность как термин появился не так давно, и о нем сейчас много говорят и пишут. Следует отметить, что и отношение к этому понятию неоднозначное. Часть общества считает, что данная практика должна активно внедряться в нашу жизнь, т.к. толерантность - одна из общечеловеческих ценностей. Другая часть имеет противоположную точку зрения. Они считают, что, проявляя толерантность, люди поддерживают попустительство пороков. Так это или

нет, постараемся рассмотреть далее. Но для начала стоит разобраться, что содержательно представляет собой понятие толерантность и рассмотреть его с точки зрения разных дисциплин.

Значение этого слова в обыденных ситуациях легко улавливается из контекста. Однако возникают немалые трудности при попытке дать научное определение толерантности, потому как это понятие используется в разнообразных областях знания: этике, психологии, политике, теологии, философии, психологии, социологии, медицине и др. Понятие толерантность, имеет свою историю: в начале XIV века во Франции жил князь Талейран Шарль Морис. Он был известен тем, что при разных правителях (и при революционном правительстве, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но более того, он учитывал настроение окружающих, искал решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при всем этом сохранял свои личные принципы, стремился к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. В результате его деятельности и появилось такое понятие как толерантность.

В философии (от лат. *tolerantia* – терпение) – толерантность понимается как качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равно достойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

С юридической позиции термин «толерантность» подразумевает под собой терпимость к определенным аспектам жизни, чужим мыслям, поведению, чувствам, ценностям и идеям. Новое время для принципа толерантности – начало утверждения в качестве общезначимой нормы человеческого общения, однако, этот процесс до сих пор идет очень

противоречиво из-за крайней поляризации интересов и ценностей отдельных индивидов и социальных групп. С точки зрения политики толерантность предполагает максимальную свободу в рамках закона деятельности оппозиции. Представляет собой один из существования демократического общества.

В педагогической интерпретации толерантность имеет немного другой смысл. В педагогике под толерантностью понимают установку либерального принятия различных способов поведения, убеждения и ценностей других людей». Можно сделать вывод, что этимологическое значение толерантности в педагогике сопряжено с обозначением способности к сопротивлению: различного рода стрессам, неблагоприятным воздействиям окружающей среды, собственному раздражению поведением другого лица.

Наиболее точное общепринятое определение понятие «толерантность» приобрело в «Декларации принципов толерантности» генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Тогда в ЮНЕСКО определили, что толерантность это уважение и терпимое отношение к многообразным культурам нашей планеты, способов самовыражения и вариантов проявлений человеческой индивидуальности».

Таким образом, трактовка определения толерантности в разных областях гуманитарных наук имеет свои особенности, однако неизменно то, что этот термин отождествляется с понятием «терпимость». И часто эти понятия употребляются как синонимы. Но различие в том, терпимость проявляется в отношении к чему-то плохому. Можно проявлять терпимость к насилию, гонениям, к издевательствам старших (или вышестоящих чинов), но внутренне человек может испытывать дискомфорт при общении с непохожими на него людьми. А толерантность означает терпение к чему-то другому, непохожему. Если кто-то не такой, как ты, либо он делает что-то не так, как ты, это вовсе не значит, что он плохой и что его стоит заставлять отказываться от его образа жизни. «Терпимость связана, прежде всего, с психологическими ощущениями и претерпеваниями человека (морально-

этический аспект), а толерантность характеризует социальный уровень взаимоотношений между людьми, их равноправное и признаваемое друг другом поведение, независимо от их физических, психологических, этнических и других отличий (морально-правовой аспект)».

Таким образом, толерантность - явление, которое формируется в процессе длительного отрезка времени и не может быть навязано человеку. Терпимость может появиться в обществе в короткие сроки. Прежде всего, при содействии заинтересованных лиц, например, представителей власти, СМИ, публичных лиц.

Наряду с множеством понятий и определений толерантности, существует многообразие ее видов. Наиболее известную классификацию предлагает социолог М. Мацковский, который выделяет двенадцать видов толерантности.

1) Гендерная толерантность – это вид непредвзятого отношения к лицам другого пола.

2) Возрастная толерантность – это непредвзятость к возрастным «недостаткам» человека.

3) Образовательная толерантность – это не предвзятое отношение к лицам с низким или недостаточным образованием.

4) Межнациональная толерантность – терпимое отношения к лицам других национальностей. В науке выделяются крайние формы интолерантности:

- этноцентризм – это вера в то, что один народ имеет превосходство над другим народом;

- ксенофобия – предубеждение в том, что граждане иностранных государств принесут вред и неприятности;

- агрессивный национализм – мнение, что люди их нации лучше и имеют больше прав и привилегий, чем другие нации.

5) Расовая толерантность – терпимость по отношению к представителям других рас.

6) Религиозная толерантность – терпимость к вероисповеданию людей различных конфессий.

7) Географическая толерантность – отсутствие предвзятого отношения к непредвзятость к жителям небольших или провинциальных городов, деревень и других регионов со стороны жителей крупных городов и наоборот.

8) Межклассовая толерантность – терпимое отношение к представителям разных слоев населения – богатых к бедным, бедных к богатым.

9) Физиологическая толерантность – терпимое отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам с внешними недостатками и т.д. Данный тип толерантности особенно важен при исследовании детей дошкольного и школьного возраста, низко образовательных слоев и т.д.

10) Политическая толерантность – это терпимое отношение к деятельности различных политических партий. Самыми крайними формами проявления политической интолерантности являются: фашизм и характерная для тоталитарных режимах политика политических репрессий.

11) Сексуально–ориентационная толерантность – это не предвзятое отношения к людям с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

12) Маргинальная толерантность (толерантность по отношению к маргиналам) – терпимое отношение к лицам без определённого места жительства, лицам склонным к бродяжничеству, наркоманам, лицам страдающим от алкогольной зависимости, лицам отбывающим наказание в местах заключения и т.д. Данный тип толерантности представляет особый интерес при изучении особенностей российского менталитета.

Перечисленные виды толерантности выделены по социально-демографическим переменным. В обществе большое внимание уделяется таким видам толерантности как: межнациональная, межконфессиональная, политическая нетерпимость. Именно из-за расовых, религиозных и политических расхождений во мнениях происходят многочисленные

конфликты между разными нациями, войны и теракты. Но это не значит, что другие виды толерантности менее важны и им не стоит уделять внимания. Отвержение людей с ограниченными физическими возможностями и нетрадиционной сексуальной ориентацией, грубость в отношении людей пенсионного возраста и безразличие к больным – это лишь небольшой перечень видов интолерантности, где страдает огромное количество людей, не подходящим по каким либо параметрам поведения, которое устанавливает общество, в котором они проживают.

Какие же факторы и механизмы повлияли на формирование такого явления, как толерантность в обществе? Долгое время идея толерантности медленно, но неуклонно проникала в сознание народов, становясь важным элементом их культуры.

Одним из факторов формирования толерантности представляет собой принятие человеком социально-значимых общепризнанных норм и правил поведения. Они установлены в ходе исторического становления человека. Во всем мире есть определенная система ценностей, закреплённая в ряде государств на законодательном уровне. В нее интегрированы эти общепризнанные нормы, такие как презумпция прав человека, терпимость к особенностям, отличиям иных людей, ненасильственного разрешения инцидентов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Другим фактором формирования толерантности является привлечение человека к самосознанию, расширение его кругозора мировоззренческой позиции. Эти свойства устанавливают представления человека о самом себе, а так же способствуют повышению самооценки.

С позиции психологии для формирования личности необходимо наличие оптимизма в мироощущении, а основным условием - существование доброжелательного отношения к другому индивидууму, непохожему. Кроме того взаимодействие с этим «непохожим» часто приводит к формированию

стрессовой ситуации. Исходя из этих позиций можно рассматривать толерантность в качестве особого поведения, позволяющего субъекту справляться с появившимися трудностями методами подбора осознанных действий, а также использованием адекватных личностных особенностей.

С позиции личностного развития для формирования толерантности необходимо взаимодействие детей, подростков с огромным количеством разнообразных условий, которые будут способны активно влиять на их развитие.

Существуют определенные механизмы формирования компонентов толерантности, предполагающие наличие определенной последовательности состояний, свойств, процессов, которые будут способны обеспечить функционирование более сложной системы. Из всех существующих механизмов формирования толерантности считает важным выделить несколько главных:

1. Принятие – включение другого в индивидуальное пространство личности за счет понимания, эмпатии, асертивности.

2. Идентификация – эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом или группой. Здесь наблюдается способность изменения процесса в сторону негативного или позитивного, несмотря на общую нейтральность, в зависимости от объекта идентификации.

3. Самоконтроль как волевой механизм толерантности подразумевает положительное, эмоционально устойчивое отношение в совместной деятельности и общении между индивидами.

4. Присвоение – это символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта.

Но выше перечисленные механизмы больше носят психологический характер, нежели социальный. С позиций социологического подходов выделяют основные принципы, описывающие базовые механизмы формирования толерантности.

1. Принцип необходимого разнообразия. Данный принцип говорит о необходимости развития гражданской и глобальной идентичности.

2. Принцип перехода от парадигмы конфликта к парадигме толерантности.

3. Принцип синергизма и диалога. Диалог является базой для формирования толерантности в среде представителей различных культур и мировоззрений. Она позволяет найти единые способы решения социальных проблем.

4. Принцип рефлексивного публичного дискурса. Гражданская идентичность и толерантные установки объективируются и легитимируются через дискурс, а для того чтобы преодолеть нетерпимость, требуется самокритичная рефлексивная позиция.

5. Принцип свободы культурного выбора. Принцип означает, что важнейшим условием коллективной рефлексии и выработки общекультурных ценностей в условиях культурного разнообразия является предоставление личности права сознательно определять собственную культурную идентичность. Для формирования толерантности необходимо ставить в центр развития индивидуальные права и свободы, также программа должна формировать интерес к своей и чужой культуре, умение делать выбор в сторону того или иного мировоззрения.

6. Принцип активной толерантности. Толерантность должна представлять собой социальное действие, которое создаёт новые социальные роли.

7. Принцип учета культурных границ. Толерантность позволяет расширять культурно обусловленные пространственные и временные границы.

8. Принцип накопления социального капитала. Толерантность должна развиваться вместе с представителями различных социальных групп.

9. Принцип долгосрочной ориентации. Развитие толерантности как устойчивости к различиям требует специальных усилий по формированию у

российской молодежи ориентации на отдаленное будущее, долгосрочное совместное проживание с представителями разных культур, позитивного образа совместного будущего и проактивной позиции, готовности и умения совместно управлять социальными рисками.

Таким образом, факторы и механизмы, способствующие формированию толерантности, образовались из-за необходимости социализации индивидуума в обществе, принятие норм установленных законодательством, идентификации личности и это необходимая часть развития личности в современном обществе. А так же, формирование толерантности стало возможным благодаря мультикультурализму и глобализации, совместное проживание с разными представителями культур и этнических групп. Возможность свободы выбора культуры и необходимость диалога с разными группами, общностями различающихся друг от друга политическими, экономическими, социальными, этническими и другими взглядами.

Таим образом, под толерантностью в общем счете понимается терпимость, уважение, принятие чужого образа жизни, чувств, взглядов. Есть представления о психологических условиях формирования толерантности. Такие как индетификация и самоконтроль. А среди социальных условий формирования толерантности выделяют необходимость перехода от парадигмы конфликта, к парадигме толерантности, свободы культурного выбора, так же учет культурных границ и другие. Важность развития толерантности в современном обществе связана с тем, что нужно устанавливать и сохранять общность с людьми, отличающимся от нас по каким либо признакам, а так же устанавливать границу между толерантностью и вседозволенностью. Поэтому далее мы рассмотрим такой вид толерантности, как гендерный.

1.3. Гендерная толерантность как основа социальной позиции молодежи

Ранее мы рассмотрели различные виды толерантности. Далее мы хотим заострить внимание на некоторых из них. Прежде всего, гендерной толерантности. Этот вопрос важно рассмотреть в связи появлением новых видов гендера и их становление в обществе, а так же выявить, биологические различия являются определяющими для поведения и социальных ролей мужчин и женщин в обществе.

Понятие «гендерная толерантность» имеет много значений и зачастую связано с непредвзятым отношением к представителям противоположного пола, объективной оценкой качеств человека вне зависимости от пола или отказ от преимущества мужчины над женщинами.

В психологии под гендерной толерантностью понимается непредвзятое отношение к представителям другого пола, недопустимость априорного приписывания человеку недостатков другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим

Гендерную толерантность можно рассмотреть в двух вопросах, это отношение между полами, и отношения к лицам имеющим нетрадиционную сексуальную ориентацию. В классификации Мацковского (которую я приводила в предыдущем разделе) эти виды толерантности рассматриваются отдельно как гендерная толерантность и сексуально-ориентационная толерантность. Мы же будем рассматривать эти явления как два разных аспекта одной проблемы.

Существует такое определение как «сексизм» представляющее собой гендерную не толерантность. Сексизм - предвзятое отношение, дискриминация человека по признаку пола или гендерной идентичности. В обществе сексизм представляет собой систему стереотипов, официально закрепленных положений. С этой точки зрения сексизм – это превосходство одного пола над другим, в котором убеждено общество. Оппозиционной догмой сексизму является феминизм.

Феминизм – это абсолютная противоположность сексизму. Имеет много определений, в социологии феминизм – это 1) Социально-политическая теория, в которой анализируется угнетение женщин и превосходство мужчин в историческом прошлом и настоящем, а также осмысляются пути преодоления мужского превосходства над женщинами. 2) Широкое социальное движение за равенство прав и возможностей для женщин, противостоящее социальной системе, в которой положение людей разных полов не равноправно. 3) Идеология, противостоящая всем женоненавистническим теориям и действиям.

Существует индекс гендерного неравенства, для количественной оценки гендерного неравенства. Предложен он Всемирным экономическим форумом. Этот индекс основан на важных моментах жизни женщины – ее здоровье, правах, образовании и участии на рынке труда. Значение индекса установлено от нуля (полное равенство) до единицы (полное неравенство).

По данным исследования 2016 года, в мире не существует ни одной страны, в которой в полной мере было бы достигнуто абсолютное равноправие полов. Наибольший прогресс наблюдается в сфере здоровья и образования глобальные значения соответствующих подиндексов равны 96 и 95%. Гендерный разрыв в экономической и политической сферах остается значительным – 59 и 23%, соответственно. Сводный Индекс гендерного неравенства составил в 2016 году 68%.

Этот индекс гендерного неравенства высчитывался в течение 10 лет, так по данным этого индекса его возглавляют страны Скандинавские страны: Финляндия, Дания, Исландия, Норвегия и Швеция. То, что эти страны возглавляют список обусловлено тем, что в них существует политическое равноправие.

Наше государство в этом списке занимает низкие позиции. В списке было 144 страны, Россия заняла в нём 75 место, по данным на 2016 год. В Российской Федерации до сих пор наблюдается дискриминация по половому признаку в экономике, эта дискриминация проявляется в большой разнице

между оплатой труда мужчин и женщин. Более сложно дела обстоят в сфере политики, так политический подиндекс нашей страны равен лишь 7%, а среднестатистические данные в мире равны 23%. На то время, когда подсчитывали этот индекс в России всего лишь 14% мест в парламенте принадлежало женщинам, а доля женщин на руководящих постах в министерствах России составила менее 6%.

При этом в нашей стране был достигнут достаточно высокий уровень образования (35-е место). Россия входит в число стран, занимающих первые места в мире по индексу соотношения мужчин и женщин среди специалистов, то есть Россия добилась здесь полного равноправия. Но, несмотря на эти данные, в России женщины все-таки ограничены в принятии политических решений при наличии высокого образовательного потенциала.

Согласно индексу гендерного неравенства в сфере здоровья, Россия лидирует. Однако с данной точки рассмотрения, преобладает гендерная дискриминация мужчин, т.к. именно у мужчин продолжительность жизни меньше, чем у женщин.

Таким образом, исходя из выше представленных данных, можно сделать вывод, что в современном научном мире уделяют большое внимание гендерным вопросам. Возможность измерения этой темы по количественным показателям, дает четкое представление о положении женщин в мире.

Еще одна сторона гендерной толерантности – это отношение к гомосексуальности.

Гомосексуальность - сексуальное влечение к лицам собственного пола в отличие от гетеросексуальности (сексуального влечения к лицам противоположного пола) и бисексуальности (влечения к обоим полам) .

В наше время о толерантности к секс-меньшинствам говорить приходится редко, так как везде этому явлению дают негативную оценку. Однако, существуют страны, где уровень дискриминации (социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами

групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства) сексменьшинств низок и даже легализован на законодательном уровне .

В результате опроса PewResearchCenter заключающегося в отношении к гомосексуализму в разных странах мира, которое проводилось в 2013 году.

По результатам опроса (опрос был проведен в 39 странах) гомосексуализм признают в Северной Америке, Европе, и в странах Латинской Америки. Неприятие в преимущественно мусульманских стран, и в Африке, а также в некоторых частях Азии и в России. Мнение о приемлемости гомосексуализма делится в Израиле, Польше и Боливии.

Так же исследователи PewResearchCenter считают, что принятие гомосексуализма особенно распространено в странах, где религия занимает менее центральное место в жизни людей. Они также являются одними из самых богатых стран в мире. В отличие от более бедных стран, где высокий уровень религиозности .

Возраст также является фактором, в ряде стран, молодые респонденты выражают более толерантные взгляды, чем взрослые. И женщины более терпимый гомосексуализм, чем мужчины.

Самые толерантные страны к секс-меньшинствам оказались те, которые входят в Европейский союз. Примерно три четверти или более в Испании (88%), Германия (87%), Чехия (80%), Франция (77%), Великобритания (76%) и Италия (74%) разделяют эту точку зрения. Польша является единственной страной ЕС, где обследоваться взгляды смешанные; 42% говорят, что гомосексуализм должен быть принят обществом и 46% считают, что она должна быть отклонена. В Азии и Тихоокеанском региона, где взгляды на гомосексуализм в основном негативные, более чем семь из десяти в Австралии (79%) и на Филиппинах (73%) говорят, гомосексуализм должен быть принят обществом; 54% в Японии согласны .

Большинство в преимущественно мусульманских странах, опрошенных также говорят, гомосексуализм должен быть отвергнут, в том числе 97% в Иордании, 95% в Египте, 94% в Тунисе, 93% на палестинских территориях,

93% в Индонезии, 87% в Пакистане, 86% в Малайзии, 80% в Ливане и 78% в Турции. И в некоторых странах существует смертная казнь за гомосексуальные отношения (Саудовская Аравия, Афганистан и др.)

Есть связь между религиозностью и мнением о гомосексуализме. Менее толерантны к гомосексуалистам в более религиозных странах. Хотя, есть и исключения. Например, Россия получает низкие оценки по шкале религиозности, и можно предположить более высокий показатель терпимости к гомосексуальности. Тем не менее, только 16% россиян считают гомосексуальность должна быть принята обществом.

Не толерантное отношение к секс-меньшинствам порождают проблемы в обществе. Повышается уровень социального напряжения, так же психологическое и физическое насилие в отношении секс-меньшинств. Россия остается наиболее нетерпимой страной в отношении гомосексуальности. Потому что в России с давних времен осуждалась гомосексуальность.

Советская Россия, а затем и СССР традиционно находились на лидирующих позициях и по многим направлениям являлись ориентиром в плане решения социально-правовых проблем, связанных с обеспечением гендерного равенства.

Исследование А.В. Ростовской, проведенное в 2011 году позволило изучить отношения женщин и мужчин к личностным качествам обоих полов, а также и отношение жителей города Тольятти к представителям сексуальных меньшинств. Сравнивая данные исследований 1990 года, 2005 года и данные своего исследования, автор показывает изменения в отношениях россиян к представителям сексуальных меньшинств. Они стали более терпимы, в особенности среди респондентов в возрасте от 24 до 35 лет. Вместе с тем существенно возросла доля мужчин и женщин, которые отрицательно высказались насчет права представителей сексуальных меньшинств вступать в однополые браки и брать на воспитание детей. В 1990 году категорично относились к праву вступать в однополые браки 38%, то в

2005 уже 59%. По вопросу о воспитании детей однополыми парами в 1990 году отрицательно высказались 39%, в 2005 уже 67%. Таким образом, отношение к представителям сексуальных меньшинств терпимое, за исключением легализации однополых браков и воспитания детей.

Вывод по первой главе

Возраст студенческой молодёжи это наиболее оптимальный период для формирования толерантности, чему способствуют: внимание к вопросам собственной культурной идентичности, их интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении по многим актуальным проблемам, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности.

Толерантность - явление, которое формируется в процессе длительного отрезка времени и не может быть навязано человеку. Терпимость может появиться в обществе в короткие сроки. Прежде всего, при содействии заинтересованных лиц, например, представителей власти, СМИ, публичных лиц.

Наряду с множеством понятий и определений толерантности, существует многообразие ее видов. Наиболее известную классификацию предлагает социолог М. Мацковский, который выделяет двенадцать видов толерантности.

Гендерную толерантность важно рассмотреть, как явление, в связи появлением новых видов гендера и их становление в обществе, а так же выявить, биологические различия являются определяющими для поведения и социальных ролей мужчин и женщин в обществе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Организация и методы исследования

"Индекс толерантности" (авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

2.2. Описание и анализ результатов исследования

Заключение

Список литературы

Список литературы

1.Аджиева Е.М. Этопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.:, 2003. - С. 85-92.

2.Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.:, 2003. - С. 74-85.

3.Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода // ().

.Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985. - М., 1986. - С.36, 37-38.

.Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М.: Вербум-М, 2003. - 168 с.

.Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. - Пятигорск, 1990.

.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.

.Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. - 240 с.

.Борытко Н. М. Субъектная позиция как цель воспитания // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. Вып. 2. Волгоград, 2001. С.5 - 10

.Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. - 208 с.

.Грива О. А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.:, 2003. - С. 244-251.

.Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.

.Губогло М.Н. Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.:, 2003. - С. 106-133.

.Кленова Н.В., Абдулкаримов Г.Г. Что нужно знать о толерантности // Образование в современной школе 2003, № 7.

.Концепция воспитательной работы школы № 84 Толерантная школа: Мосты в будущее. Сост: Прилепа Л.П., Дивакова О.Ю., Магомедова Х. К., Савельева А.В., 2003.

.Лебедева Н.М. Методология этнопсихологического исследования этнической толерантности в поликультурных регионах России // (

.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982.

.Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.

.Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.

.Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, Знание, 2003. - 536 с.

.Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Том VIII, Выпуск XIII / Под ред. В.С. Собкина. - М: Центр социологии образования РАО, 2003 - 391 с.

.Сангадиева И. Г. Методические указания по составлению "кейс-стади" по курсу экономики // ().

.Слободчиков В. И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Авт. Сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - 368 с.

.Соломин В., Панфилова А., Громова Л. , и др. Кейс - технологии активного обучения менеджеров // ().

.Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. - С. 66-67.

.Смирнова Е.О. Межличностные отношения как сфера зарождения и проявления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. - С. 11-13.

.Смирнова Е.О. Психолого-педагогические условия становления толерантности // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. - С. 76-78.

.Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах (доклад на Международной научной конференции ЮНЕСКО Толерантность и согласие) // Очерки теории и политики этничности в России. - М.: Русский мир, 1997.

.Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. - 235 с.

.Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. - 368 с.

.Шалин. В.Образование и формирование культуры толерантности // ()

.Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. - М, 2004. - 80 с.

.Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Изд. центр Академия, 2001. - 144 с.

.Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.

.Эриксон Э. Детство и общество. - СПб, 1996.