

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра социальной психологии, конфликтологии и управления

**УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки «38.03.04 –Государственное и муниципальное
управление»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой:
«__»_____2018 г.

Исполнитель:
Боголюбов Андрей Николаевич,
обучающийся 406 группы

Руководитель:
Л.А. Максимова - канд.пед.наук,
доцент, зав кафедрой социальной
психологии, конфликтологии и
управления

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1 Внедрение федерального государственного образовательного стандарта как инструмент повышения качества российского образования	5
1.2. Управление образовательной организацией в современных условиях...	9
1.3. Методы управления изменениями в организации	19
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	25
2.1 Инновационная деятельность образовательной организации на примере МБОУ «СОШ № 1» города Ревда.....	25
2.2 Анализ инновационной деятельности МБОУ «СОШ №1»	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Организациями государственного сектора являются: государственные (муниципальные) учреждения, государственные органы, органы местного самоуправления, органы управления государственных внебюджетных фондов, органы управления территориальных государственных внебюджетных фондов.

В Российской Федерации активно проходит реформа системы образования, направленная на достижение целей государственной политики в сфере образования. В мае 2018 года Президент Российской Федерации Путин В.В. подписал указы часть из которых направлена на развитие системы образования и профильным министерствам поручено к октябрю 2018 года разработать и представить на рассмотрение проекты для их реализации. В майских указах Президента Российской Федерации было выдвинуто решение об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения в десятку ведущих по качеству образования стран к 2024 году. Приоритетные направления государственной политики призваны решать проблемы с осуществлением доступности дошкольного и общего образования детей, повышения качества образования, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества по средством воспитания в них толерантности, личности с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, прививание патриотизма.

Для достижения успехов в приоритетных направлениях в сфере образования внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Для внедрения ФГОС ООО перед руководителями системы образования стоит ряд задач:

Во-первых, в предметном содержании образования, такие как

появление новых предметов для формирования компетенций учительского состава, изменение материально-образовательной базы предполагающий переход от бумажного варианта учебника на электронный.

Во-вторых, в связи с внедрением профессионального стандарта педагога необходимо организовать систему повышения квалификаций.

В связи с внедрением системы учительского роста предполагается разделение учителей на 3 категории. Данное изменение связано с поднятием престижности профессии и с проблемой повышения заработной платы в данной сфере.

В связи с изменениями что были перечислены выше руководители образовательных организаций должны периодически обновлять деятельность организации в соответствии с требованиями государственной политики. В процессе данных обновлений руководители образовательной организации зачастую сталкиваются с проблемами управленческого характера в плане изменений в организации.

В мае 2018 года Президент Российской Федерации подписал указы часть из которых направлены на систему образования и уже в начале октября будут созданы проекты для реализации.

Объектом исследования является управление в образовательной организации.

Предметом исследования является процесс управления изменениями в образовательной организации при внедрении ФГОС ООО.

Цель: выполнить анализ управления изменениями в образовательной организации, связанные с внедрением ФГОС ООО.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы управления изменениями в образовательной организации. Рассмотреть организационные изменения.
2. Рассмотреть управление в организации в современных условиях.

3. Изучение процесса изменений в образовательной организации на примере ее инновационной деятельности.

4. Проанализировать процесс управления проектами в образовательной организации МБОУ «СОШ №1» ФГОС ООО

Теоретическая и практическая база.

Теоретическая часть данной работы основана на исследованиях и трудах: Пидкасистый П.И., Слостенин В.А., Лазарев В.С., Моисеев А.М., Конаржевский Ю.А., Шамова Т.И., Красницкая Ю., Марков Н.А., Лебединцев Ю.В. Исаев А.И., Веснин В.Р., Кузибецкий А.Н. Смыковская Т.К., Лобанова Н.В. Волкова Т.К. Практическая часть основана на официальных документах и анализе стандартов образования. Для практической части была выбрана образовательная организация МБОУ «СОШ №1» ГО Ревда.

Практическая значимость состоит в том, что результаты анализа, будет допустимо к практическому применению для улучшения управленческой деятельности в МБОУ «СОШ №1».

Методы исследования:

1. Анализ нормативно-правовых актов
2. системный метод
3. логический метод
4. сравнительный метод,
5. Swot анализ.

При помощи логического метода были выявлены тенденции развития ОО. На основе сравнительного метода был выражен уровень качества деятельности ОО. Системный метод помог в поиске причин текущего состояния ОО.

Структура выпускной курсовой работы включает в себя введение, две главы, объединяющие пять параграфов и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Внедрение федерального государственного образовательного стандарта как инструмент повышения качества российского образования

Принимая во внимание майские указы Президента Российской Федерации было предложено внедрить в школы новые методы поддержания и развития потенциала и талантов у детей и молодежи тем самым сформировав эффективную систему образования.

Было предложено:

- Создание условия для раннего развития детей до трех лет.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды.
- Внедрить национальную систему профессионального роста педагогов, охватывающую как минимум 50% учителей.
- Модернизировать профессиональное образование, то есть сформировать систему постоянного обновления знаний и освоение новых навыков учителями.
- Сформировать систему профессиональных конкурсов.
- Создание условий для наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
- Увеличение иностранцев, получающих образование в высших учебных заведениях и научных организациях, а также организовать трудоустройство лучших из них в России.

Благодаря подписанию Президентом указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» кабинет министров подготавливает национальные проекты по

направлениям, перечисленным в указе и первого октября, должен, будет их предоставить. Поскольку в майских указах было направление в сфере образования, то в октябре 2018 года будет подготовлен проект об изменениях и в сфере образования.

Целью управления образовательной организацией является эффективное использование образовательных ресурсов, времени, и кадровых ресурсов для достижения нужного результата, так же целью является усовершенствование процесса принятия решения теми, кого эти решения затронут.

Руководитель должен обеспечивать конкурентоспособность своего образовательного учреждения, обеспечивать открытость для законных представителей обучающихся, для создания условий полноценного развития детей и профессионального роста преподавателей.

В условиях модернизации и развития системы образования развитие кадрового потенциала является важным направлением в деятельности руководителя. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций является приоритетным направлением стратегии развития российского образования на 2016 – 2020 годы.

Внедренные федеральные государственные стандарты образования повышают требования к квалификации педагога, требуя от него ответственности освоения новых подходов к обучающей деятельности.

ФГОС утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации еще в конце 2010 года и приведен в осуществление с началом учебного года 2012 года и осуществлялся по мере готовности общеобразовательных учреждений к новым образовательным программам. Обязательный переход на систему ФГОС был осуществлен в 2015 году.

Ведущими принципами ФГОС являются принципы преемственности и развития. Государственный стандарт расположился на каждой ступени образования и содержит личностный ориентир.

Выпускник начальной школы — это ученик, обученный всем основам умения учиться.

Выпускник основной школы вдобавок к навыкам из начальной школы способен осознавать важность образования и саморазвития для дальнейшей жизни и деятельности, способный на практике использовать полученные в основной школе знания.

В каждом из этих звеньев происходит процесс воспитания ориентированные на прививания школьнику:

Выпускник начальной школы – отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, проявлять инициативу.

Выпускник общей школы – проявлять социальную активность, чтить закон и правопорядок, осознавать свой долг перед Отечеством, измерять свои поступки с нравственными ценностями.

В соответствие с законом Российской Федерации «об образовании в Российской Федерации» в школьную практику были введены новые стандарты, которые регламентируют совокупность требований которое являются обязательны при реализации новых образовательных программ начального и основного общего образования. Это означает что кадровый состав образовательного учреждения обязан будет повышать свою квалификацию дабы соответствовать новым требованиям ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный стандарт). Заложенные в стандарте идеи зависят от готовности образовательных учреждений воплощать требования ФГОС, от подготовленности к изменениям педагогических и управленческих кадров.

На сегодняшний день перед учителями и администрацией школы стоят следующие задачи:

Принятие идеологии новых образовательных стандартов.

Освоение пришедшей системы требований новой образовательной программы, условий реализации и оценки достижений обучающихся.

Освоение новых методических, учебных и информационно-методическими ресурсов, для решения задач, заявленных в образовательном стандарте.

Федеральный стандарт требует учитывать особенности внедрения стандартов. Также ФГОС является общественным договором между семьей, обществом и государством. Впервые Федеральный Стандарт разрабатывался как система требований к системе образования страны. Впервые стандарт рассматривается как закон школьной жизни. Эффективно внедрять стандарт в реальность позволила новая организационно-экономическая модель. Образовательный стандарт разработан как ограничения внутри которых реализуются разные модели образования.

ФГОС отвечает требованиям времени при этом, не растрчивая потенциала школы, смещает акцент на формирование качеств у обучающихся направленных на создание чего либо, формируя его духовную нравственность предлагая новые инструменты образования.

- Инструменты позволяющие совершить переход:
- Изменение оценки результатов обучения
- Изменения методов обучения
- Обеспечение индивидуализации процесса обучения
- Смена системы аттестации учителей
- Изменение системы аттестации школ

На основе этого деятельность образовательных учреждений направлена на соответствие требованиям и решения таких задач как:

- Совершенствование процессов внедрения Федерального стандарта
- Оптимизация институциональной системы оценки качества образования на основе единой электронной базы данных и

автоматизированных инновационных систем.

- Совершенствование ИТ базы школы
- Организация управленческой работы обеспечивающую результативность и качество деятельности школы.
- Обеспечение укрепления здоровья обучающихся, прибегая к определенным технологиям в школьной деятельности

Государственный стандарт требует, чтобы целью общего среднего образования являлось прививание ответственности и критического мышления, способности адекватного целеполагания, личности что проходит обучение в данных заведениях и подготовки его к осознанию того, что образование является ценностью, которая имеет продолжительный характер.

1.2. Управление образовательной организацией в современных условиях

Поскольку в нынешнее время на смену философии воздействия в управлении образовательной организацией приходит новая под названием взаимодействие или сотрудничество. Поэтому под управлением образовательной организацией следует понимать систематическое и планомерное взаимодействие субъектов управления разного уровня в целях эффективной деятельности организации.

В наше время теория менеджмента распространяется, выходя за рамки бизнесавлияна другие сферы деятельности в том числе и сферу образования. Теория управления образовательной организацией, в частности, педагогическим коллективом сильно дополняется образовательным менеджментомб. Деятельность управляющего построена на основе подлинного уважения и доверия как сотрудников, так и к

сотрудникам тем самым создавая ситуации успеха для своих сотрудников.

Функциональная составляющая управления рассматривается как самостоятельные виды деятельности управления взаимосвязанные друг с другом образуя управленческий цикл. Завершение одного управленческого цикла начинает новый тем самым обеспечивая движение к более качественному состоянию управленческой системы. Лазарев В.С. выделяет среди функций образовательной организации такие как планирование, организацию, руководство и контроль, а Сластенин В.А. добавляет к ним педагогический анализ, целеполагание и регулирование [17].

А.М. Моисеев выделяет три большие группы функций управления образовательным учреждением:

- Поддержание стабильности в плане функционирования учреждения.
- Развитие школы инновационными процессами
- Управление функционирования и саморазвития организации, директора и учителей.

Обобщив взгляды этих ученых раскроем функции управления образовательной организации.

Сутью анализа в управлении образовательной организации является изучение, систематизация и обобщение информации полученной о соц. Экономических условиях, реализации образовательной политики, удовлетворения общественных потребностей и опыта практики управления на всех уровнях, сложившихся в сфере образования.

Самые важные потребности населения выделяются по средством анализа индивидуальных или групповых образовательных запросов. Потребности могут быть разными, как научными, так и культурные, педагогические или бытовые. На основе запросов населения формируется и рынок заказов и потребления.

Педагогический анализ занимает значимое место в управленческом

цикле образовательной организации. С него начинается и заканчивается каждый цикл управления. Если остальные функции управленческого цикла не получают логической обоснованности, они прекращают иметь смысл и приводят к распаду самого цикла.

Эффективность деятельности управленца определяется тем, как директора школ владеют методикой педагогического анализа. Несвоевременный проведенный анализ или же непрофессионально выполненный анализ приводит к формированию некорректных целей и задач, которые зачастую приводят к необоснованности принимаемых решений.

Основным назначением такого анализа по мнению Ю.А. Конаржевского, является изучение нынешнего состояния и направленности развития педагогического процесса, а также в оценке результатов процесса с последующей выработкой рекомендательной базы по и упорядочению данной системы. Ю.А. Конаржевский и Т.И. Шамова определили основные виды педагогического анализа в зависимости от его содержания:

Параметрический, направленный на изучение ежедневной информации о результатах образовательного процесса и нахождение причин которые бы нарушали его.

Тематический, направлен на определение повторяющихся зависимостей, которые более устойчивы к устранению, а также тенденций результатов педагогического процесса. нацелен показать управленцу те или иные стороны педагогического процесса, способствуя их изучению и особенности их проявления.

Итоговый является самым время затратным и ограниченным. Проводится по достижению определенных точек таких как конец четверти, полугодия или же учебного года. Направлен на изучении основных результатов педагогической деятельности учреждения, предпосылок и

условий их достижения [19].

Целеполагание и планирование являются процессами управления любой педагогической системы. Данные процесс в образовательной организации диктуются постоянным развитием и движением педагогической системы.

Сластенин В.А. отмечает, что «цель управленческой деятельности — это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. При определении "дерева" целей управления необходимо общую, или как говорят "генеральную", цель представить в виде ряда конкретных частных целей, то есть декомпозировать генеральную цель. Таким образом, достижение общей, генеральной цели осуществляется за счет выполнения составляющих ее частных целей» [16].

В деятельности образовательных организаций практикуются 3 основных вида планов:

— Перспективный (разрабатывается на следующие 5 лет на основе информации полученной из анализа деятельности школы за последние годы)

— Годовой (разрабатывается, на следующий год включая и время каникул)

— Текущий план (являясь конкретизацией годового плана составляется на учебную четверть что позволяет координировать деятельность объектов управленческой деятельности в школе)

Функция организации направлена на обеспечение выбора лучшего пути в выполнении плановых заданий, определения совокупности действий, ведущих к созданию взаимосвязей между частями целого. В организационной деятельности главным вопросом считается нахождение способов воплотить в реальность цели организации.

Ю. Красницкая в своей работе добавляет к вышеперечисленным этапам управленческой деятельности приписывает мониторинг,

диагностику и коррекцию. Педагогический мониторинг воплощается через анализ качества образования современных школьников по ступеням обучения, проведение анализа промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Обуславливая это как необходимость учета современных тенденций мирового развития, побуждающие существенные изменения в системе образования.

Учитывая необходимость мониторинга деятельности образовательной организации основными направлениями мониторинга являются:

Качество результатов образования – в данную категорию входят предметные, метапредметные результаты обучения и личностные результаты

Качество реализуемых образовательных процессов в организации – в данной категории присутствует реализация образовательных программ, дополнительных образовательных программ, удовлетворенность как учащихся, так и родителей процессом образования, качество условий реализаций процесса, кадровый потенциал, финансирование образовательного процесса, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Мониторинг качества образования позволяет не прибегать к сложному профессиональному программному обеспечению. Единые индикаторы мониторинга качества образования в образовательных учреждениях оказал бы сильное влияние на анализ и подготовленные итоги по перечисленным направлениям.

Реформирование и перестройка деятельности образовательной организации в настоящее время приносит множество значительных изменений в управлении школой.

Основной задачей всех школ является обеспечение качественным

уровнем образования сформированным Федеральным государственным образовательным стандартом. Что побуждает на создание модели управления качеством образования в образовательном учреждении.

Модель управления качеством образования в образовательной организации включает технологии:

Создание творческого и высокопрофессионально коллектива учителей

Сочетание администрирования программно-целевого управления с самоуправлением

Эффективное управление всеми ресурсами учреждения

Управленческая деятельность в современных условиях очень требовательна к управленцу и субъекту управления. Среди управленцев можно выделить 3 группы:

— К первой группе относится администрация образовательного учреждения.

— Ко второй группе относятся руководители различных подразделений в организации.

— К третьей группе относятся учителя.

Руководство педагогическим коллективом предполагает исследование людских ресурсов и становится источником педагогического опыта. В современных условиях управление педагогическим коллективом требует предъявлять строгие условия в плане работы в социальном аспекте и использование методов, обеспечивающих удовлетворенность работой.

Методами управления являются способы и приемы воздействия для достижения определенного результата на объект управления. Мухин В.И. считает, что есть всего несколько подходов и классификаций методов управления, однако распространены всего лишь три из них.

И первую группу методов составляют экономические методы

управления использование которых основывается на экономических интересах личности или коллектива. Экономические методы изменений предполагают повышение качества предоставляемых услуг и обеспечивает конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг, тем самым повышает темпы экономического роста. Если организация использует данные методы в изменении организации, то начинает хромать административная составляющая организации поскольку большая часть правовых актов будет занята дополнительными услугами образовательной организации.

Вторая группа объединила в себе социальные и психологические методы управления. Они основываются на нравственных ценностях и мнении общества. Данные методы заключаются в моральном поощрении коллектива.

Третьей группой представлены организационно – распорядительные методы, определенные правами и ответственностью на всех уровнях хозяйствования и управления. Основой административных методов управления принято считать организационные отношения, предполагающие отношение прав и ответственности, властности и компетентности. Такие методы характеризуются изменениями в законодательстве, трудовых отношениях, отношениях с родителями.

Управление школой предполагает:

— Умение администрации школы получать своевременно показатели, характеризующие деятельность школы. Эти показатели дают возможность своевременно определить отклонения от норм деятельности школы. Периодическая проверка знаний обучающихся предоставляет возможность получения таких показателей.

— Использование данных о воспитанности и успеваемости учащихся в полной мере администрацией школы для коррекции деятельности образовательного учреждения.

— Управление профессиональной квалификацией коллектива, способность учителей критично оценивать свою деятельность и изменять методы своей работы.

— Способность к самоорганизации учительского коллектива для урегулирования появляющихся конфликтов и устранению отклонений в своей деятельности без вмешательства администрации школы.

В условиях модернизации среднего профессионального образования перед руководителями ставятся новые задачи образовательного и организационного процесса для достижения, результатов, которые удовлетворяют требованиям ФГОС. Решение такого рода задач вынуждает повышать требования к системе управления образовательным процессом в профессиональных организациях, так же определяет необходимость изменения подходов к практике принятия управленческих решений при планировании и реализации образовательного процесса, который будет полностью удовлетворять запросы требования потребителя образовательных услуг.

Согласно теории управления эффективным управлением для любых систем не существует, поскольку управление является объективно ориентированным предметом деятельности. Руководитель школы в современных условиях должен знать объект управления досконально, должен разбираться в образовательном процессе, который осуществляют учителя. Данные знания помогут руководителю школы принимать эффективные решения. Директор школы является главным конструктором школы как педагогической системы (определяет цели системы, знает ее содержание, субъектов) он обязан обеспечить профессиональный рост сотрудников, развивая их и объединять под средством педагогических идей. Руководителем школы может быть только тот, кто может назвать себя «учитель учителей» и профессионально выполнять свои административные функции, а также организационные и методические.

По мнению Волковой Т.К. директор школы начинает деградировать в том случае если перестает знать свои объекты управления, и это происходит если перестать анализировать деятельность учителей, поскольку это способствует своеобразной деградации учителей в профессиональном плане. Потеряв возможность квалифицированно управлять объектами директор может потерять и свой авторитет в глазах учителей.

Можно отметить что на данный момент появилась необходимость в децентрализации определенных полномочий директоров для того, чтобы высвободить их для выполнения своих функций по работе с кадрами по средством появления в школе должности заместителя директора по тем или иным вопросам, например по организационно-хозяйственному обеспечению или обеспечению образовательного процесса.

Являясь социальной организацией образовательное учреждение представляет собой совместную деятельность ее субъектов, можно говорить об управлении любой из таких организаций.

Управление осуществляется путем воздействия на условия жизни людей, их мотивацию и интересы, и их ценностные ориентации. Многие ученые воспринимают управление через деятельность или взаимодействие. Пидкасистый П.И. считает, что управление — это процесс воздействия на систему в целях ее изменения используя законы той системы, в которой используется управление.

Сластенин В.А пишет, что «управление понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации». А управление образовательной организацией, по его мнению, представляет собой «целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных

закономерностей с целью достижения оптимального результата».

В настоящее время в образовательных организациях Российской Федерации широко представлены программы автоматизации управления образованием на разных уровнях. И являются разработками каких-либо фирм, продающими данные программы или же, разработка внутри образовательного учреждения, которые позволяют решать актуальные проблемы современного образования.

Управление развитием и функционированием образовательной организации должно с опережением реагировать на изменения в системе образования с целью повышения качества и эффективности образования, инновационной составляющей, укрепления регионального бизнеса и экономики, сотрудничества между разными уровнями образования.

В настоящее время в России образовательные учреждения стали получать больше свободы деятельности что способствовало созданию и использованию баз данных похожих на разрозненные информационные системы управления различного уровня не взаимосвязанные и зачастую дублирующие друг друга.

Применение на практике данного подхода к управлению образовательным учреждением приводит к автономии и отсутствию взаимосвязи между собой информационных ресурсов и систем, которые не позволяют обеспечить единство управления качеством в образовательных учреждениях.

Кузбинский А.Н. и Смыковская Т.К. считали обязательным условием для успешного управления образовательным учреждением является интеграция информации данных учреждений в единую сеть с единым регламентом данных, которые способствуют осуществлению мониторинга качества образования как внутри организации, так и на территории муниципалитета или на территории всего региона [23].

Главными приоритетами оценки качества в образовательных

организациях закреплены за такими компонентами как: учащиеся (здоровые и готовые к учебной деятельности), среда (защищенность, считываемость гендерной принадлежности и предоставление нужных ресурсов), содержание (формирование жизненных навыков), процессы (подготовленными педагогическим составом ориентированными на учащегося используя педагогические приемы и технологии), результат (уровень знаний и навыки полученных в ходе педагогической деятельности, ценностные ориентиры связанные с национальными и региональными приоритетами), реагирование (удовлетворение потребностей учеников в рамках компетенций образовательного учреждения и в целях подотчетности перед официальными представителями учащегося).

Управление образовательной организацией строится на плановых методах управления и самоорганизации обучающихся кадров организации. Эффективное функционирование зачастую строится на личности руководителя организации. Должное отношение к преподавателям и наоборот дает почву для планомерного и эффективного управления организацией.

Функциями управленца является организовать деятельность образовательной организации таким образом что бы результат работы организации соответствовал требованиям как государственного стандарта, так и запросам потребителей.

1.3. Методы управления изменениями в организации

Для проведения изменений руководство организации должно осознавать всю необходимость проводимых или готовящихся изменений учитывая нынешнюю ситуацию и умение руководителя находить положительные или отрицательные последствия в процессе

изменения организации. Для получения эффекта управленец в процессе руководства определиться с оптимальными методами достижения цели. Можно утверждать, что процесс изменения обусловлен факторами внутренней и внешней среды которые инициируют изменения внутри организации необходимые для дальнейшего ее существования на рынке и проявления конкурентоспособности.

Эффективное управление изменениями в организации очень трудная и главная задача руководителя.

В образовательной организации для проведения каких-либо изменений нужно оповестить высшее руководство. Для управленца в данной сфере изменений самое сложное это преодолеть консерватизм внутри организации, рутинность и стабильность в организации.

Затруднительными факторами для привнесения нововведений в образовательную организацию всегда были факторы, зависящие от самих организационных изменений, факторы, зависящие от инициаторов нововведений и руководителей что породили разлад между учителями и администрацией и факторы, напрямую зависящие от отношения к проблемам, внутри организации, которые бы решали вносимые изменения.

Для эффективного управления изменениями нужно быть объективным на всех этапах управленческого процесса внедрения изменений. Что бы процесс изменений проходил успешно для управленца обязательно целеполагание, стратегическое мышление, ресурсы и положительное влияние внешней среды. В управлении изменениями деятельность учителей является самой главной частью управления изменениями.

Коллектив учителей может определить и решить главные проблемы в процессе организационных изменений такие как успеваемость обучаемого контингента, прививания здорового образа жизни, создание условий для должного обучения учащихся, качество предоставляемых

услуг организацией, взаимодействие с окружающей средой. Стоит признать, что привлечение педагогического коллектива в сам процесс изменений, повысит его эффективность и успешность ежели сотрудники были бы против изменений и не желали их проведения.

Проектный метод управления изменениями характеризуется спланированной системой мер, которая направлена на решение задач. Управление проектом предполагает создание модели, разработку плана проекта и для этого нужно определиться с целями и способами их достижения.

Управленец что взялся воплощать проект должен определиться со сроками исполнения проекта, ресурсам нужными для проекта и финансы для осуществления проекта.

Проектное управление является главным фактором развития образовательной организации представляя собой универсальный научный процесс, который позволяет сформировать опережающее мышление, проектировочную культуру и т.д.

Основными подходами к проектному методу управления образовательной организацией являются комплексный подход и использование знаний о проектировании технических, социальных, педагогических, экономических систем.

Проблемностью данного подхода может служить недостаток ресурсов финансов и времени на исполнение проекта в образовательной организации так как большая часть таких организаций имеет бюджетную основу и ограниченный список персонала, который может быть допустим, а их качество может стоять под сомнением для исполнения проекта.

При организационном методе развития в процессе чувствует большое количество людей начиная от процесса инициирования проекта и до его завершения.

Данный метод предполагает долгосрочной процесс изменений в

образовательной организации. Процесс вертится на улучшении деятелей организации с точки зрения качества и улучшения технического оборудования.

Организационный метод включает в себя как структурный, так и кадровый аспект развития организации, если кадровый подход заключается в мероприятиях по повышению уровня квалификации у преподавателей, то структурный основывается на создании благоприятной обстановки, которая создает условия для достижений целей для которых был применен метод.

Организационные изменения происходят в несколько этапов. На первом этапе нужно поставить под вопрос готовность педагогического коллектива к проведению данных изменений. На втором этапе происходит осуществление процесс изменений, во время которых появляются новые модели поведения и новые методы организационного регулирования, а по завершении этапа они закрепляются. Процесс изменения должен быть логически завершен, так как время на процесс изменения может быть неограниченно и во время данного изменения могут появляться и другие.

Выводы по главе 1

В период модернизации системы образования происходит переход в образовательных учреждениях на разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС были разработаны для каждой ступени образования для формирования на каждой из ступени определенных навыков и развития личностного потенциала каждого из детей или молодых людей.

ФГОС является механизмом изменений в образовательной среде способствуя профессиональному росту педагогических ресурсов и

управленческих качеств у руководителя образовательной организации.

ФГОС позволяет внедрить в образовательные учреждения качественную модель управления образовательной организации, что способствует выполнению майских указов Президента Российской Федерации.

Образовательная организация под воздействием государственного стандарта образования постоянно обновляется как в качественном плане, так и в учебно-методическом изменяя учреждение.

Управляя образовательной организацией, руководитель должен выполнять своевременно функции управленческого цикла и своевременно реагировать на изменения в системе образования что бы организация успела адаптироваться и не потерять ни своего потенциала, ни качества работы, совершаемой учителями.

Руководитель Образовательной организацией должен поддерживать функционирование организацией на оптимальном уровне, управлять саморазвитием организации и способствовать данному, так же должен самостоятельно развиваться в сфере своих профессиональных компетенций, а также осуществлять развитие своего педагогического состава.

В процессе изменения организации руководитель должен обеспечить минимизацию негативных явлений в деятельности образовательной организации, а также обеспечить педагогический состав средствами адаптации к произошедшим изменениям.

Для поддержания конкурентоспособности образовательной организации при помощи проектного метода управления стоит задуматься об отношении к проекту у педагогического коллектива, ведь они могут, будучи на стороне нововведений помогут снизить к минимуму негативные последствия что последуют за процессом изменений внутри организации.

При организационном методе изменений в образовательной

организации нужно учитывать готовность к таким изменениям у учительского состава, властные отношения должны сходиться на минимум и даже переходить на партнёрские с взаимным доверием, поскольку изменения затрагивают многих и сразу.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Инновационная деятельность образовательной организации на примере МБОУ «СОШ № 1» города Ревда

В соответствии с частью 2 статьи 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензия была выдана 26 марта 2012 года для реализации образовательных программ что предоставило муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Средней общеобразовательной школе № 1».

Место нахождения и осуществление деятельности указанного в лицензии – 623280 Свердловская область, г. Ревда, ул. Цветников, 36.

Лицензия предоставлена образовательному учреждению на бессрочный срок исполнения профессиональных обязанностей.

Лицензия была предоставлена на основании лицензирующего органа приказа от 23 мая 2007 года № 797-ал и была переоформлена 26 марта 2012 года № 853-ал

На основании данной лицензии МБОУ «СОШ № 1» имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам (таблица 1):

Таблица 1

Лицензия

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	Начальное	Программа начального	4 года

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
		общее	общего образования	
2	Основная	Основное общее	Программа основного общего образования	5 лет
3	Основная	Среднее общее	Программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы	-

На момент 2017 учебного года в МБОУ «СОШ №1» города Ревда обучалось 546 учащихся распределенных на 24 класса.

Основной деятельностью школы является интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоение профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству на гражданском и военном поприще с учетом культурно-исторических традиций казачества.

В МБОУ «СОШ № 1» казачьи кадетские классы существуют уже 7 лет. Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированных классах с каждым годом только увеличивается. Интерес к кадетству объясняется желанием родителей построить для своих детей хорошее будущее.

Кадетские казачьи классы были открыты в 2006 году на основании

постановления № 1282 главы городского округа Ревда А.Д. Каблиновой. В ходе первого набора был сформирован первый казачий кадетский класс численностью 13 человек. На данный момент в школе обучается 205 кадет, 100 из них обучаются с 1 – 4 классы и 105 кадет с 5 – 11 классы. Стоит учесть, что школа как таковой кадетской не является ввиду присутствия в ней общеобразовательного контингента учащихся. Поскольку в городе Ревда нет исконных казаков то воспроизведение станичного устройства в городе происходит с закреплением к Оренбургскому войску. Коллектив школы в ходе своей деятельности с казачьими кадетскими классами опираются на историю и традиции оренбургских и уральских казаков и российского казачества в целом.

В октябре 2009 года на территории МБОУ «СОШ № 1» был открыт музей «Истории казачества», который является единственным в Свердловской области.

Основным контингентом обучающихся в кадетских классах являются социально незащищенные слои населения. Мотивацией отправить своего ребенка в кадетский класс зачастую является получение строгого воспитания или устранение девиантного поведения у ребенка тем самым, не имея направленности на военно-спортивное предпрофильное качественное образование.

Руководство МБОУ «СОШ № 1»:

Директор - Зиновьева Наталья Юрьевна (учитель начальных классов)

Заместитель директора по УВР - Никитина Светлана Юрьевна

Заместитель директора по УВР – Пылаева Татьяна Леонидовна
(учитель естествознания)

Заместитель директора по УВР – Слепова Елена Николаевна
(Инженер-педагог)

В МБОУ «СОШ №1» 31 учитель и каждый из них соответствует своей должности.

Преподавательский состав МБОУ «СОШ № 1» состоит в основном из учителей первой категории и в основном с очень большим педагогическим стажем, что позволяет им осуществлять свои должностные обязанности с помощью следующих педагогических технологий (Таблица 2)

Таблица 2

Педагогические технологии

Технология	Основные идеи	Ожидаемый Результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект
Дифференцированное	Возможность полнее	Достижение

обучение	учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи

МБОУ «СОШ №1» имеет в педагогическом коллективе полный состав, имеющий нужную квалификацию для осуществления деятельности образовательного учреждения и решения задач, прописанных в образовательной программе образовательного учреждения. Также учителя данной школы являются опытными в своей профессиональной деятельности имея большой опыт за своими плечами. Коллектив школы способен и готов к инновационной деятельности. Должностные

инструкции были разработаны на основе перечней должностных обязанностей работников с учетом обязанностей труда и управления, а также компетенций сотрудников и их прав (рисунок 1,2).

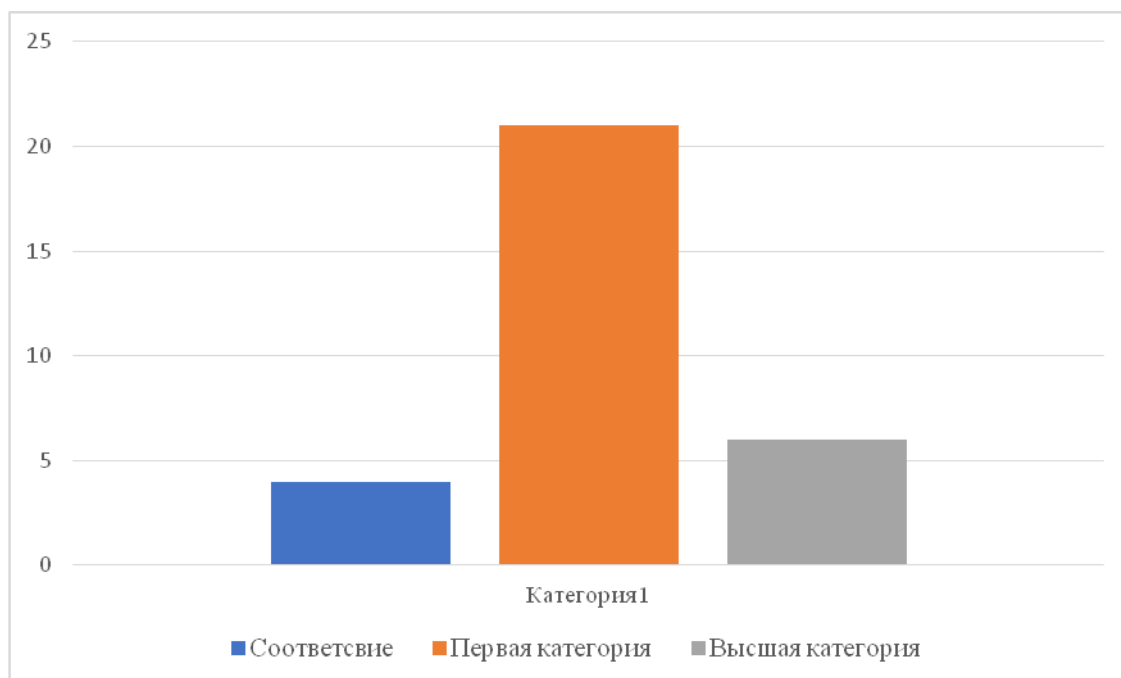


Рис.1. Диаграмма категорий учителей МБОУ «СОШ №1»

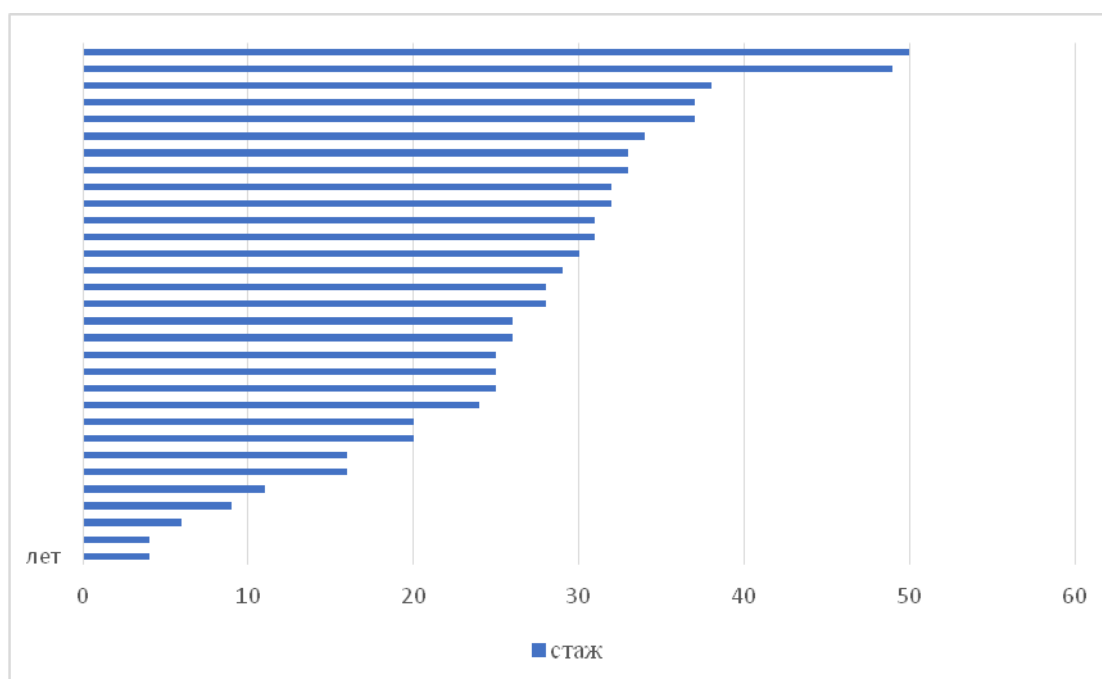


Рис.2. Диаграмма стажа учителей МБОУ «СОШ №1»

Для развития организации в виду предоставления свободы действия ученикам, в МБОУ «СОШ №1» были разработаны совместно с учениками и

в их отсутствие следующие проекты:

— Проект «Свет в нашей жизни» - в рамках международного дня света в 2015 году был разработан совместно с учениками интегрированный урок физики и ИЗО в 6 классе. Разрабатывали данный проект Валтышева С.В. и Селехова И.В. учителя ставили вопрос что такое свет и какое значение имеет свет в нашей жизни. Урок проходил в игровом и практическом формате.

— Проект «Живая история» Наука, Новации, Нравственность – руководителем проекта выступают Никитина С.Ю., Пряхин В.В. и Безверхова Н.В. и учащиеся, принимавшие участие в данном проекте Никитин Степан, Резников Денис и Князькина Л.В. Семинар, проходивший в рамках проекта, помог обогатить опытом работы у преподавателей образовательных учреждений, а также обменяться идеями и мнениями на определённые темы определенных на данном семинаре.

— Проект «Моя семья в Великой Отечественной войне» - Руководителем проекта стала Попова Н.Ф. учитель начальных классов МБОУ «СОШ№1». Целью данного проекта стало прививание патриотического воспитания учеников начальной школы. Вызвать интерес к родной стране и дать им представления о месте, в котором они живут и называют родным.

— Проект «Поиск» - руководитель Мещерских Л.Н. целью данного проекта является формирования навыков поиска информации в интернете и обучения пользоваться компьютером учеников начального школы.

— Общешкольный проект «100 дней до Победы» - руководитель Гнеушева М.И. проект нацелен на формирование исторического сознания у учащихся средней школы.

— Проект «Кадеты, вперед» - руководитель Пылаев Е.А. проект направлен на патриотическое воспитание и формирование гражданской

позиции у кадет.

— Проект сборника материалов об Актуальности и значимости патриотического воспитания в современной школе.

МБОУ «СОШ № 1» выполняет свою профессиональную деятельность на основании ежегодного плана, который в свою очередь основан на приказе Министерства образования и науки 2004 года с изменениями и поправками.

На данный момент в МБОУ «СОШ № 1» обучается 546 учащихся разделенных на 24 класса из них 205 являются кадетами. Кадеты в данной школе являются отдельным видом учащихся с уклоном в историю казачества и подготовку военно-спортивных навыков у обучающихся в данных классах. Кадетство появилось в школе в 2006 году с целью возрождения казачества на Урале.

Педагогический состав школы полностью укомплектован и насчитывает 31 учителя среди которых в основном учителя первой категории, но с огромным стажем работы в обучающей среде.

2.2 Анализ инновационной деятельности МБОУ «СОШ №1»

За основу анализа процесса управления в МБОУ «СОШ № 1» был взят Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Общей Образовательной Организации.

В соответствии с требованиями в ФГОС ООО перед ОО стоят следующие задачи:

1. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания у обучающихся
2. Сохранение традиционного разнообразия в культуре многонационального народа, реализация права на обучение родному языку

на едином образовательном пространстве Российской Федерации.

3. Доступность получения качественного основного общего образования.

4. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования

5. Формирование духовного и нравственного самосознания у обучающихся

6. Развитие управленческой деятельности в образовании под средством государственно-общественного управления.

7. Формирование критического мышления у обучающихся в плане оценки своих результатов освоения программ основного общего образования, а также деятельности педагогического коллектива ОО. Создание ситуаций для самореализаций обучающихся.

В Данном образовательном учреждении ученики проявляли активность, участвуя как в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, так и в спортивных соревнованиях, занимая разные места и получая разные награды (Рисунок.3):

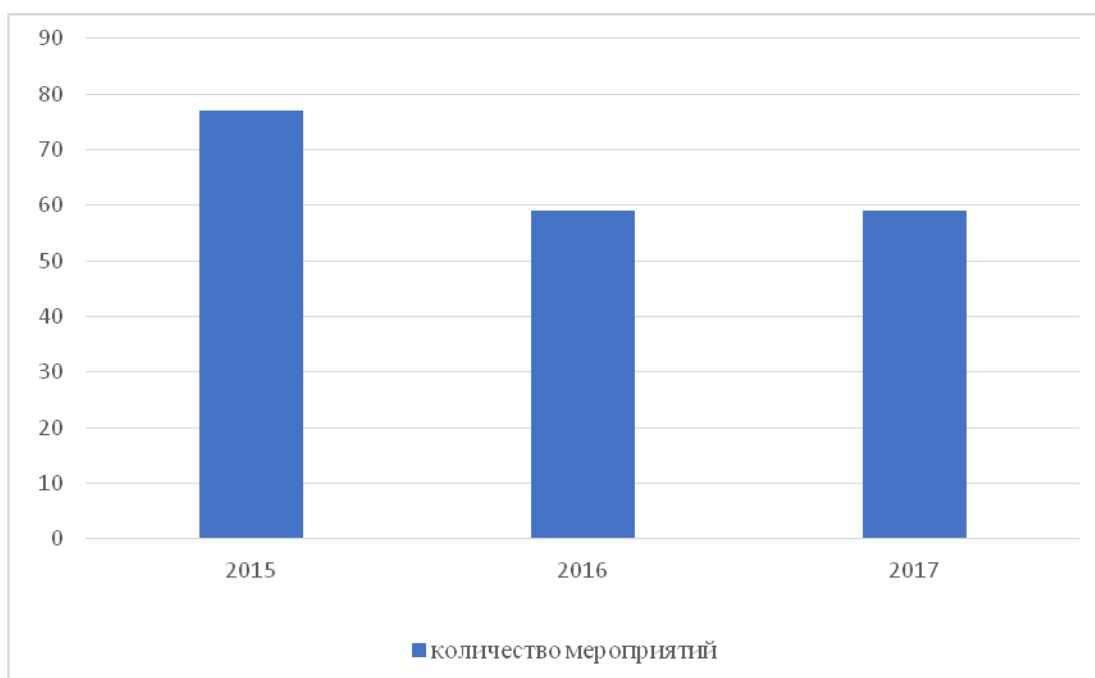


Рис.3.Количество мероприятий за три учебных года

Анализ информации о количестве мероприятий, проводимых с участием обучающегося контингента, можно сделать вывод, что их количество с каждым годом уменьшается. Если же в 2015 году количество мероприятий возросло по сравнению с 2014, то в последующие годы их количество снизилось или же осталось на том же уровне.

ФГОС обязывает образовательные организации формировать среди учащихся гражданскую позицию и патриотическое сознание.Для исполнения данного регламента учащиеся в МБОУ «СОШ № 1» принимали участие в следующих мероприятиях (Рисунок 4):

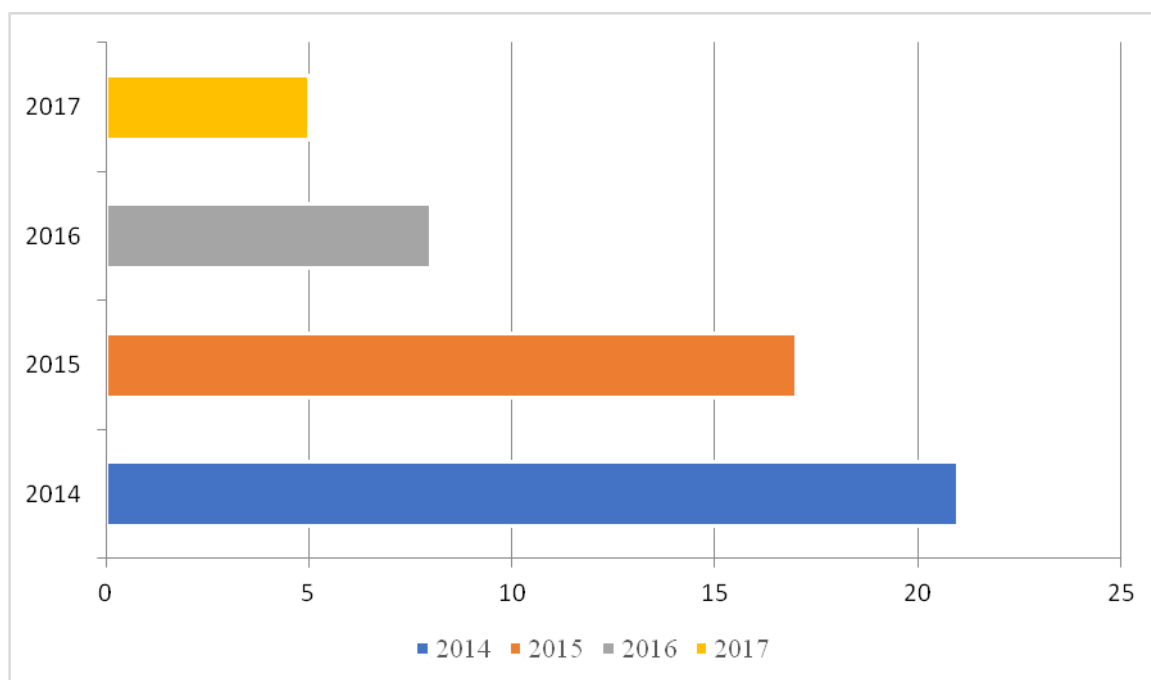


Рис.4.Патриотические мероприятия за четыре года

Поскольку Российская Федерация очень большая территориально страна и имеет многонациональный народ, то должны соблюдаться и развиваться культура разных народов и сохранятся языковое наследие народа России. Так же должно соблюдаться единство пространства, на котором осуществляется образовательная деятельность. А каждая из наций имеет право на изучение родного ей языка с возможностью получения образования на этом языке и получение духовных ценностей и культуры

каждого из народов России. Ученики данной школы принимали участие в следующих мероприятиях, направленных на познание и овладение таких ценностей и знаний (Рисунок 5):

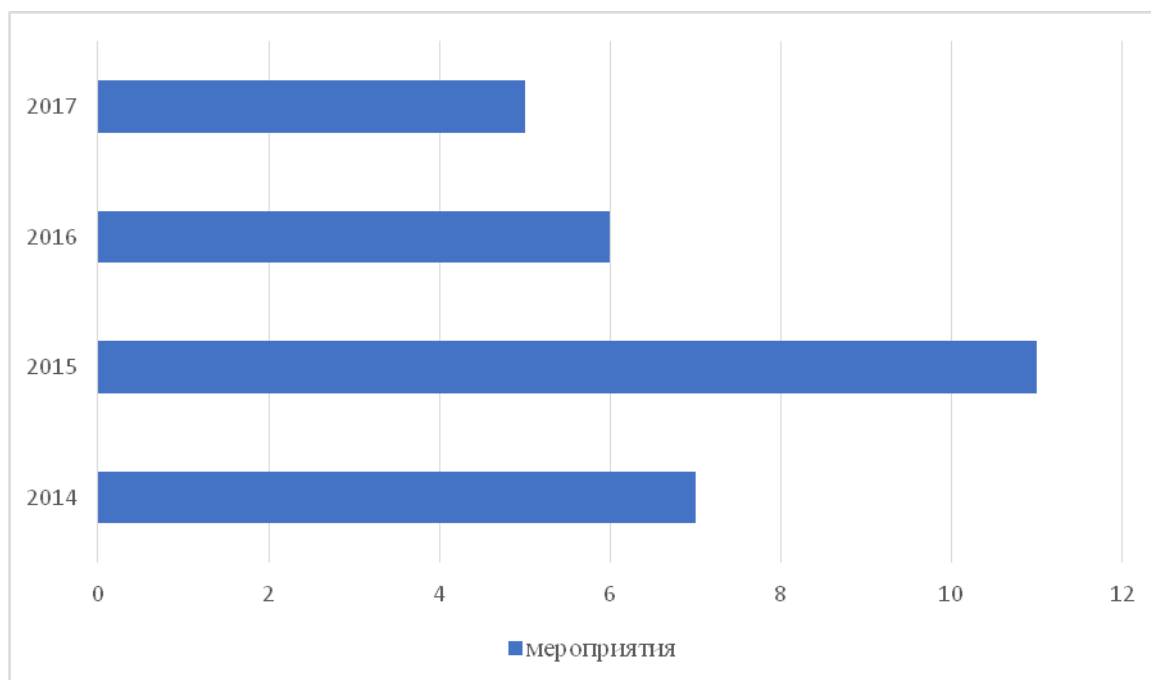


Рис.5. Мероприятия по ознакомлению с культурами народов России за четыре года

В Российской Федерации общее основное образование является общедоступным и качественным:

Поскольку МБОУ «СОШ №1» призвана прививать навыки к обучению и пониманию того факта, что процесс образования будет длиться большую часть их жизни, призвана воспитывать морально-этические качества и несение ответственности за поступки, а так же возвращение патриотического само сознательного гражданина, мною была проанализирована информация из отчетов за три учебных годов в данном аспекте и сделаны были следующие выводы: Количество учеников, не посещающих образовательную организацию по сравнению с 2014 годом, сократилось, хоть после 2015 года посещаемость уменьшилась, показатель 2016 года не превышает начальных показателей (Рисунок 6).

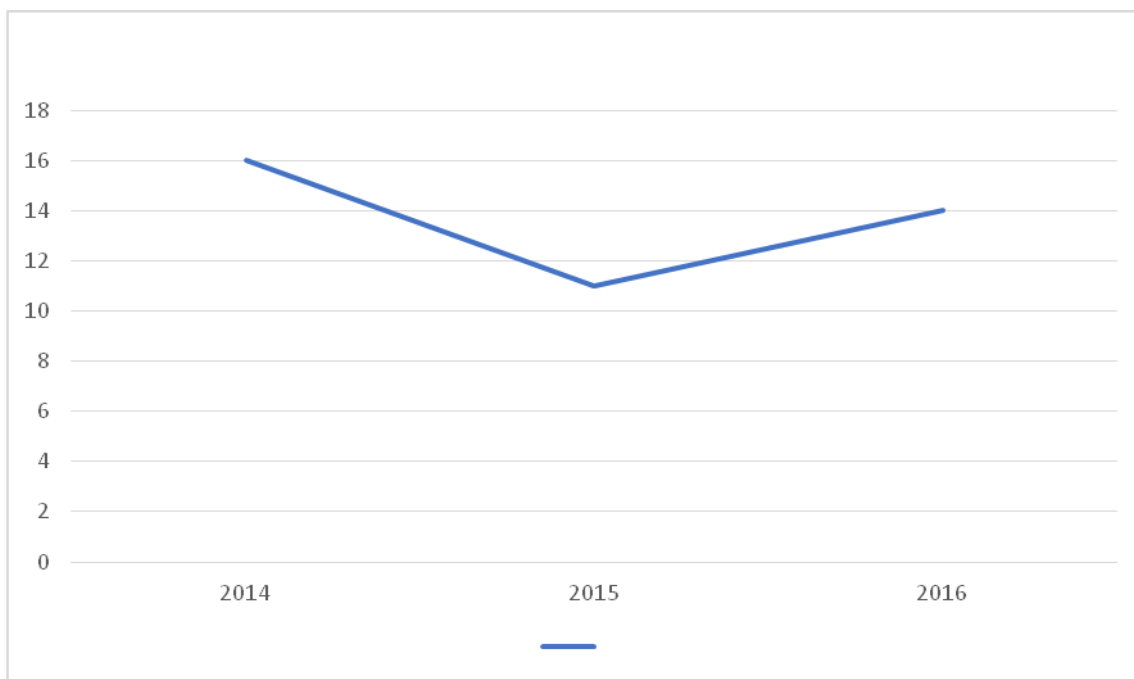


Рис.6. Оценка количества не посещающих ОО учащихся

Пронаблюдав посещаемость ОО за 3 года можно утверждать, что в посещаемости образовательной организации наблюдаются как падения, так и взлеты, то можно утверждать, что данные случаи не зависят от деятельности школы, а целиком и полностью находятся под влиянием каких-то внешних факторов, которые обеспечивают как негативные, так и позитивные последствия своего влияния на данную ситуацию. Судя по отчетам 3 прошедших лет, можно утверждать, что с непосещаемыми учениками школы велась профилактическая работа, которая в большей своей части заканчивалась отрицательным результатом.

В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение не посещало 16 человек, четверть из них начало ходить на занятия после примененных мер воздействия на них. два человека были исключены из школы. Двое перевелись в другое образовательное учреждение семеро так и не приступило к учебной деятельности после оказанного на них воздействия, а 1 человек взял академический отпуск в связи с родами. В 2015-2016 году образовательное учреждение перестало посещать 11 человек, из которых 1 человек перевелся в другую образовательную организацию, 1 переехал, 1

человек находится в академическом отпуске в связи с родами, 1 человек исключен из школы и 7 из них просто не посещают образовательную организацию после совершенных действий способствующих их возврату к учебной деятельности. В 2016-2017 учебном году количество бросивших занятия по тем или иным причинам стало 14 человек, шестеро из которых исключены из школы, а восемь так и не посещают школу после оказанного на них влияния. К обучающимся были применены различные индивидуальные профилактические подходы, которые в большей степени не имели за собой положительного эффекта. Некоторым ученикам было предложено домашнее обучения, некоторым предложен был индивидуальный маршрут образования.

Если судить по тому, что влияние на прогуливающий контингент образования заканчивается в основном отрицательным эффектом то можно разработать на базе МБОУ «СОШ №1» проект который будет основан на профилактике таких случаев еще на ранних стадиях запускания учениками школы.

Преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования (Рисунок 7);

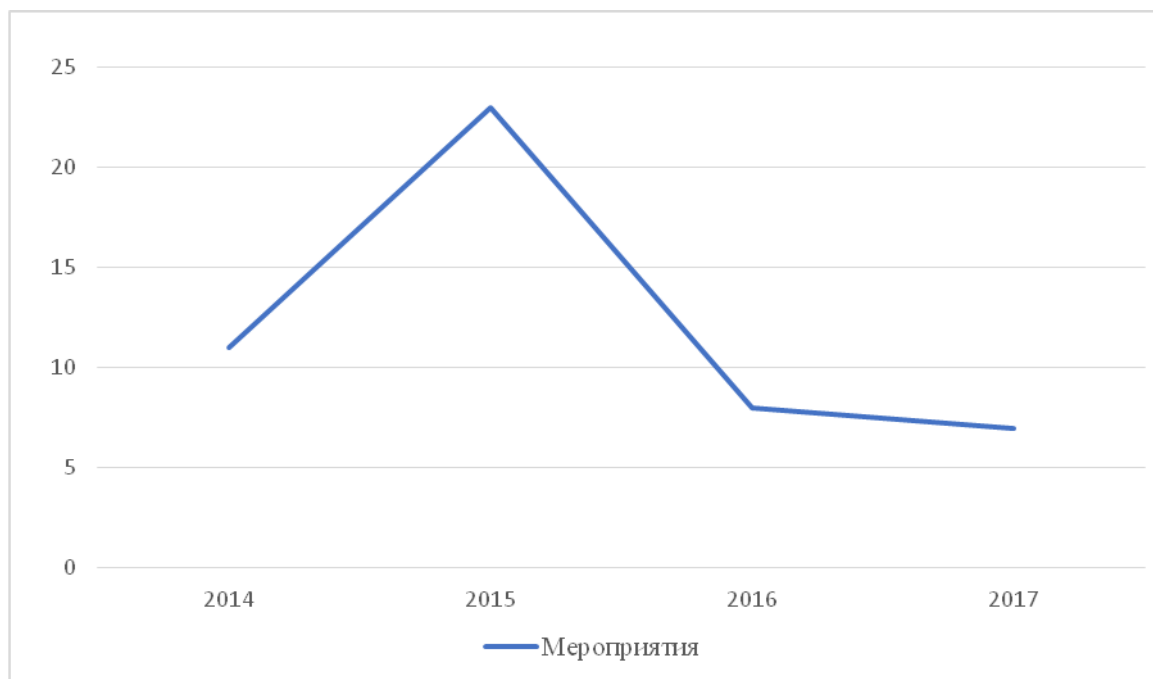


Рис.7. Мероприятия, основанные на преимуществах

Школа призвана воспитывать в обучаемом духовные и нравственные ценности, а также несет ответственность за их здоровье и поэтому развивает и физические данные (Рисунок 8).

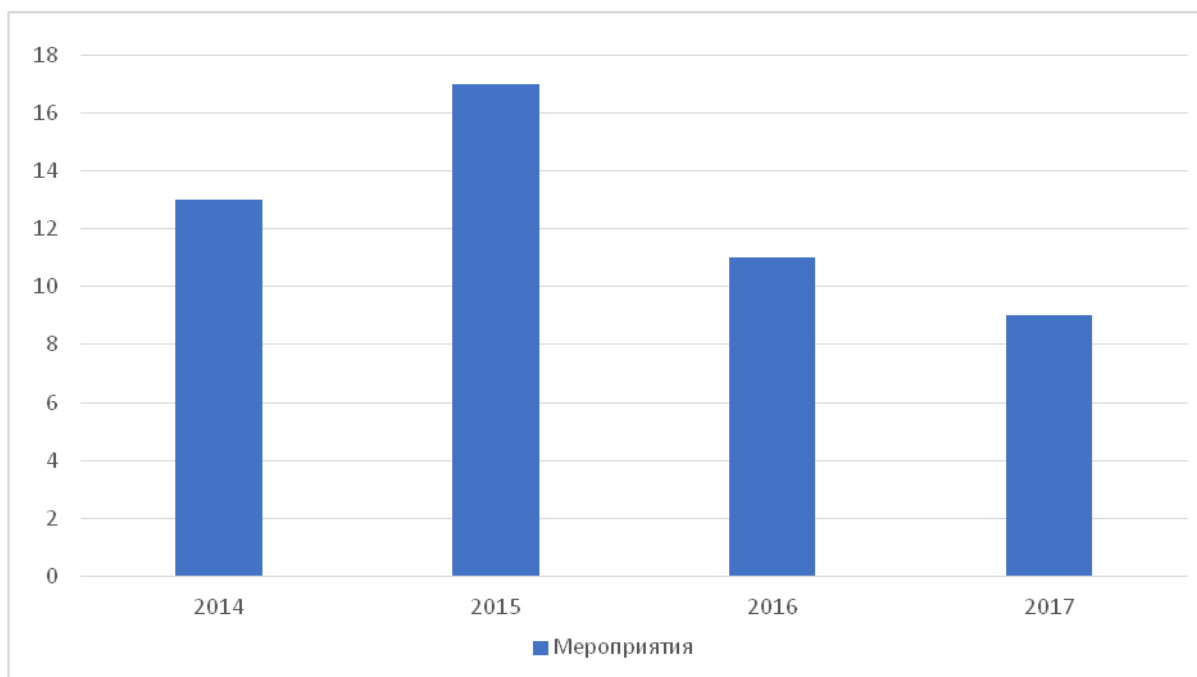


Рис.8. Мероприятия духовно-нравственного плана

В управлении школой принимает участие несколько форм управления, например форма ученического самоуправления в виде Совета

кадет и совет старшеклассников. В школе государственно-общественным управлением занимаются совет школы, педагогический совет и родительский комитет.

Управляющий состав МБОУ «СОШ №1» в рамках развития управления образовательным учреждением предоставляет социальных партнеров таких как:

– Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» - <http://kadet-kazak.ru/>

– Союз казаков России. Оренбургское казачье войско - <http://okvsk.ru/>

– Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение» - <http://slavaurala.ru/>

– Администрация городского округа Ревда - <http://admrevda.ru/>

– Управление образования городского округа Ревда

Обучающиеся в образовательной организации в процессе получения знаний, регламентированных программами данного ОО должны уметь критически подходить к процессу обучения, поступательно осваивать общую программу обучения и функции образования в целом. По результатам итоговой государственной аттестации можно наблюдать (Рисунок 9):

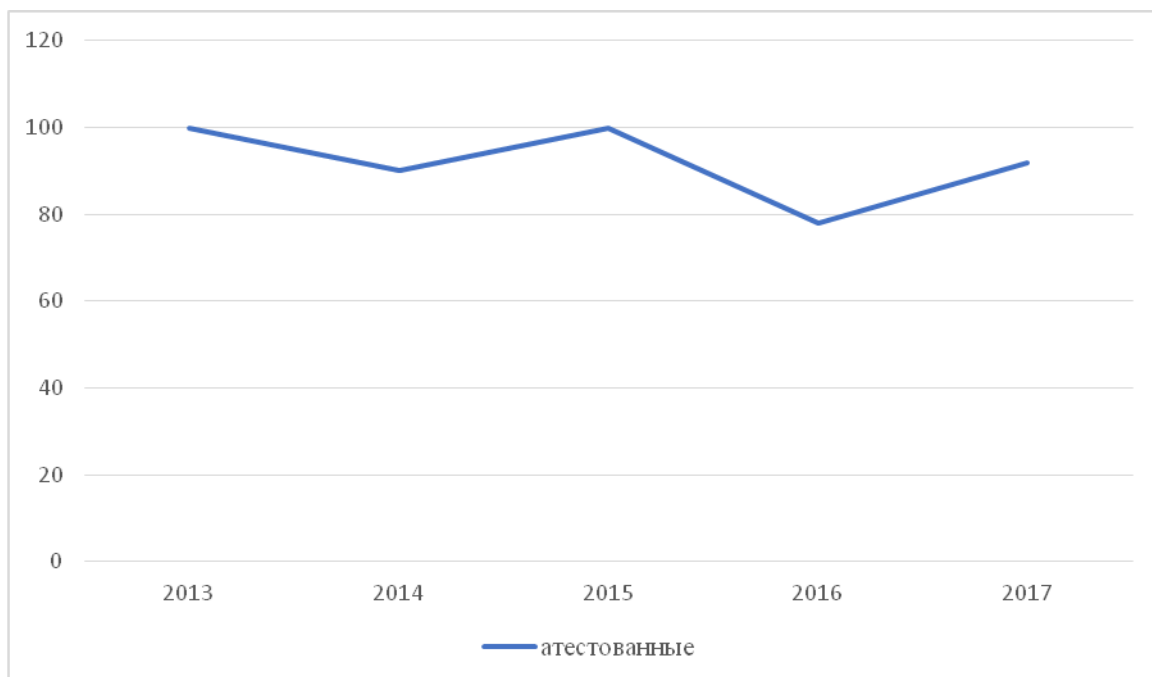


Рис.9. аттестация (%)

Итоговая аттестация показала на основе отчетов за 4 учебных года, что в 2013 году ее прошли 100% учеников, в 2014 году 90% а тестируемых, в 2015 году 100%, в 2016 году 78% обучающихся, а в 2017 году 92% что говорит о том, что уровень образованности в школе поднялся, но не достиг своего пика. В процессе образования в 2014 году преподаватели получили менее желаемый результат своей деятельности, как и в 2016 году.

На основании федерального образовательного стандарта школа предоставляет условия для самореализации обучающихся под средством личного участия, в проектной деятельности определяя свою направленность благодаря выбранным им видам мероприятий (Рисунок 10).

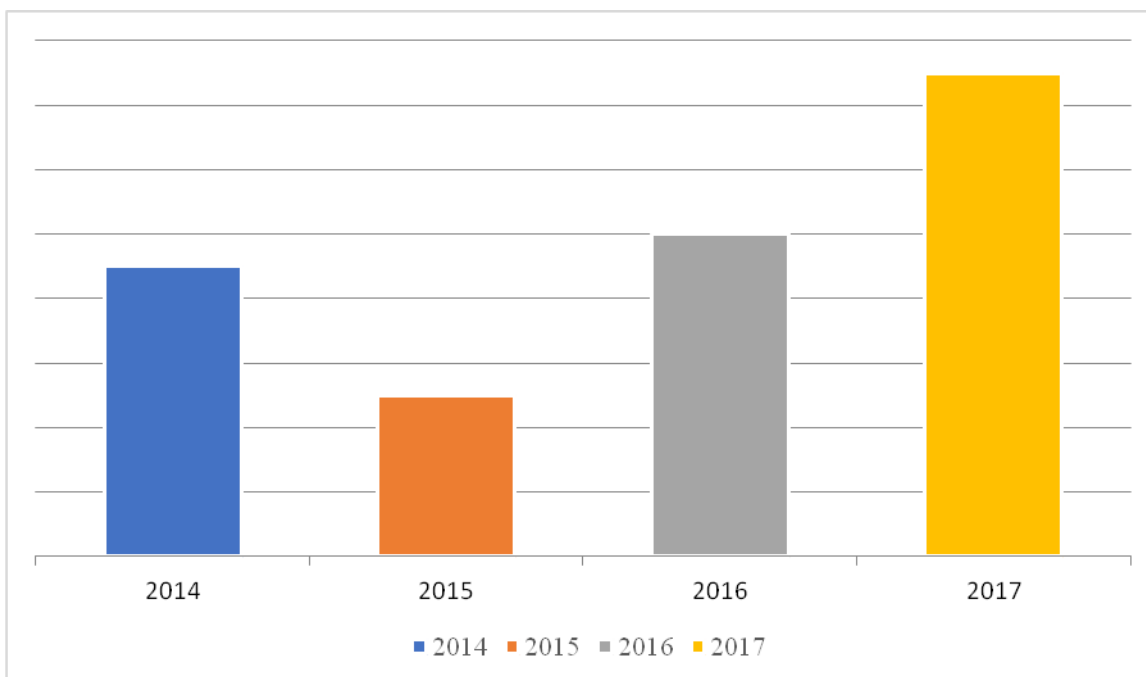


Рис.10. Мероприятия, в которых принимали участие ученики

Поскольку ученики активно принимают участие во всяких мероприятиях разного уровня, считаем целесообразно поощрять такую активность, дабы привнести нотки мотивации в образовательный и проектный процесс в развитии активности учеников школы. Так как в школе присутствуют казачьи классы и по мнению некоторых родителей данные классы направлены не только на подготовку к воинским обязанностям, но и прививанию жесткой дисциплины, считаю нужным ужесточить меры воспитания обучаемого в кадетском классе для достижения целей «заказчиков услуг».

В процессе выполнения своих профессиональных обязанностей Директор МБОУ «СОШ №1» занимается инновационной деятельностью используя проектный метод.

«Свет в нашей жизни» является проектом интегрированного урока физики и изо. Подготовленный в рамках Международного дня света. Проект ставит вопрос перед учащимися - «что такое свет? Какое значение имеет в нашей жизни? Как и для чего нужно беречь электроэнергию?»

Для осуществления данного проекта Директор образовательного

учреждения назначает руководителями учителя физики Селехову И.В. и учителя ИЗО Валтышеву С.В. Для осуществления проекта назначенные руководители подбирают нужную информационную базу для основной части проекта, определились с методической базой, выбрали в каком виде будет происходить урок, запросили нужное для реализации проекта оборудование, и финансовые ресурсы. Для реализации проекта было принято решение выбрать 6 класс.

Директор производил мониторинг разработки и реализации проекта, проверял соотношение цели уроков и задач проекта, а также и результатов проекта (Рисунок 11).



Рис.11. Процессная модель проекта «Свет в нашей Жизни»

На реализацию Проекта «100 дней до Победы» в рамках подготовки к празднованию семидесятилетия Победы в Великой Отечественной войне Директором МБОУ «СОШ №1» была назначена руководителем Гнеушева М.И. Проект «100 дней до Победа» длился 100 дней и состоял из 12 частей в каждой из которых было рассказано об разных аспектах войны, а после завершения этой «ленты памяти» в завершении проекта была проведена

интеллектуальная игра «Дорогами войны». В процессе приготовления каждой части проекта были задействованы ученики разного года обучения. Было изучено большое количество информации о Великой Отечественной войне. Для реализации проекта потребовалось большое количество бумаги, клея, красок, техническое оборудование.

Далее нами выполнен SWOT анализ деятельности МБОУ «СОШ №1» о внедрении ФГОС ООО в образовательный процесс (Таблица 3).

Объекты анализа – ежегодные отчеты о самообследовании за 2014 – 2017 гг., материалы инновационных проектов организации. локальные документы (Устав, штатное расписание, приказы, распоряжения)

Таблица 3

SWOT анализ деятельности МБОУ «СОШ №1»

	Внутренняя среда	Внешняя среда
Положительное влияние	<p>преимущества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалифицированный кадрового состава 2. повышение качества образования 3. удовлетворение образовательных потребностей 	<p>возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение конкурентоспособности ОО (повышение места в рейтинге) 2. появления дополнительных образовательных услуг для населения города. 3. Социальное партнерство как инструмент увеличения ресурсов ОО 4. Государственная поддержка (гранты)
Отрицательное влияние	<p>слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение количества вне учебных мероприятий 2. сопротивление педагогического коллектива инновациям 3. временное снижение ряда 	<p>угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост числа мониторингов приводит к увеличению затрат рабочего времени 2. изменение законодательной базы (ФГОС ООО)

	показателей качества образовательного процесса (увеличение количества не посещаемости и др.)	3. изменение демографической ситуации
--	--	---------------------------------------

Выводы по главе 2

Анализ вышеизложенного позволяет сделать вывод, что организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ООО, способствуя формированию личностных, предметных, метапредметных компетенций учащихся.

Основным методом внедрения инновационного изменения выступает проектный метода. На основе этого метода реализуется ФГОС ООО используя мероприятия на разную тематику для выполнения основных задач.

Результаты SWOT анализа помогли выявить слабости и преимущества организации, возможности и угрозы внешней среды.

В ходе анализа было выявлено противоречие между необходимостью исполнения задач ФГОС в области формирования гражданской позиции, сохранения культурного наследия народов РФ, формирования духовного и нравственного самосознания, развития управленческой деятельности в ООО, создания ситуаций для самореализации обучающихся и количеством мероприятий осуществляемых для выполнения данных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период модернизации системы образования происходит переход в образовательных учреждениях на разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС были разработаны для каждой ступени образования для формирования на каждой из ступени определенных навыков и развития личностного потенциала каждого из детей или молодых людей.

ФГОС является механизмом изменений в образовательной среде способствуя профессиональному росту педагогических ресурсов и управленческих качеств у руководителя образовательной организации.

ФГОС позволяет внедрить в образовательные учреждения качественную модель управления образовательной организации, что способствует выполнению майских указов Президента Российской Федерации.

Образовательная организация под воздействием государственного стандарта образования постоянно обновляется как в качественном плане, так и в материально-техническом, так и в учебно-методическом изменяя учреждение.

Цель работы заключалась в анализе управления изменениями в образовательной организации, связанные с внедрением ФГОС ООО. В первой главе было показано управление образовательной организацией, показаны нововведения пришедшие с внедрением ФГОС. Были предоставлены методы управления изменениями.

Практическая часть выпускной квалификационной работы проходила на основе данных предоставленными МБОУ «СОШ №1» ГО Ревда. В первом параграфе предоставлена характеристика организации и указаны проекты разработанные в рамках ФГОС ООО.

Был проведен анализ деятельности ООО по реализации ФГОС ООО, в

ходе которого было выявлено:

1. противоречие между необходимостью исполнения задач ФГОС в области формирования гражданской позиции, сохранения культурного наследия народов РФ, формирования духовного и нравственного самосознания, развития управленческой деятельности в ОО, создания ситуаций для самореализации обучающихся и количеством мероприятий осуществляемых для выполнения данных задач.

2. Основным методом внедрения инновационного изменения выступает проектный метода. На основе этого метода реализуется ФГОС ООО используя мероприятия на разную тематику для выполнения основных задач.

Результаты исследования предоставлены руководству и могут быть полезны в профессиональной деятельности организации управления образованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа основного общего образования на период 2015-2020 гг. (ФК ГОС 2004г.)
2. Постановление главы городского округа Ревда А.Д. Каблиновой. № 1282 2006 г.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»
6. Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа Ревда Период 2014-2015 уч. г.
7. Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа Ревда Период 2015-2016 уч. г.
8. Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа Ревда Период 2016-2017 уч. г.
9. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования 17.12.2010 г.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
11. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 N 99-ФЗ
12. Федеральный закон (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
13. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Божко Л. М. Организационные изменения и организационное развитие: взаимосвязь категорий / Л. М. Божко. // Вестник ТГЭУ. – 2013. – №3. – С. 79–91
15. Бухбиндер Р. Г. Организационные изменения: проблема сопротивления персонала и пути ее решения / Р. Г. Бухбиндер. // Вестник ОмГУ. – 2010. – №4.
16. Веснин, В.Р. Менеджмент / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012.
17. Галиев Л.М. Управление изменениями в современном школьном образовании: проблемы и подходы к их решению // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 30–32.
18. Губанова С. Е. Развитие организаций и организационные изменения / С. Е. Губанова. // Экономический журнал. – 2015. – №10. – С. 16–21.
19. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр "Педагогический поиск", 2000
20. Лебединцев, Ю.В. Введение ФГОС: деятельность команды школы / Ю.В. Лебединцев // Народное образование – 2011.
21. Лобанова Н.В., Смыковская Т.К. Создание и реализация модели системы управления качеством образования образовательной

организации на основе информационно-коммуникационных технологий 2015 г.

22. Слостенин В.А., Исаев И. Ф, Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика - М.: Школа-пресс, 2000.

23. Смыковская Т.К., Лобанова Н.В. Приемы использования синтеза в условиях реализации рейтинговой системы обучения студентов в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2011.

24. Савченко И.А., Варавкина А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №1. – С. 1034-1036

25. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

26. Волкова Т.К. Управление изменениями в образовательной организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24360374>

27. Красницкая Ю. Управление школой в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kutbilim.journalist.kg/2016/01/15/upravlenie-shkoloy-v-sovremennyih-usloviyah/>

28. Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на период 2013-2018 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-1revda.edusite.ru/DswMedia/programmarazvitiya.pdf>

29. Устав МБОУ «СОШ № 1» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-1revda.edusite.ru/DswMedia/ustavmkousosh-1novayaredakciya2015g.pdf>