

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

Создание ситуации успеха при обучении лексике в средней школе
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой

Исполнитель:
Гимальдинова Светлана Хафизовна,
обучающийся группы БА-41z

дата подпись

подпись

Руководитель:
Старкова Дарья Александровна,
Канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы создания ситуации успеха при обучении лексике английского языка в средней школе	5
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся среднего этапа общеобразовательной школы с точки зрения обучения лексике.	5
1.2 Методика обучения лексике иностранного языка в средней школе ..	15
1.3. Приемы создания ситуации успеха на уроке иностранного языка ...	22
ГЛАВА 2. Упражнения для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе общеобразовательной школы	30
2.1. Описание комплекса упражнений для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе общеобразовательной школы.....	30
2.2 Анализ результатов апробации комплекса упражнений для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе БМАОУ «Лицей № 7».....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Лексика является одним из важнейших аспектов в изучении иностранного языка, так как лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Именно владение лексическим аспектом речи создает основные условия для коммуникации, определяет владение языком в целом. Лексика необходима как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения). Поэтому лексике отводится одно из самых важных мест на уроке иностранного языка. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Другой, не менее важной составляющей для успешного овладения иностранным языком является мотивация к его изучению. Владея стимулом к изучению языка, человек обретает целенаправленную активность, которая определяет средства и приемы, необходимые для достижения цели. Мотивация есть «запускной механизм» для любой человеческой деятельности: общение, труд, или понимание [Зимняя 2004 : 131].

Неоднократно во многих методических трудах подчеркивалось, что одним из важных условий формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка является создание ситуации успеха у учащихся.

Объект исследования: процесс обучения лексике английского языка в средней школе.

Предмет исследования: технология создания ситуации успеха при обучении лексике иностранного языка учащихся 6 класса.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс упражнений, формирующих ситуацию успеха при обучении лексике английского языка учащихся 6 класса общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить психологические особенности учащихся среднего этапа общеобразовательной школы.

2. Проанализировать методическую литературу по проблеме обучения лексике иностранного языка.
3. Разработать и описать комплекс упражнений для создания ситуации успеха при обучении лексике иностранного языка на среднем этапе общеобразовательной школы.
4. Провести апробацию комплекса упражнений для создания ситуации успеха в процессе преподавания иностранного языка в 6 классе.
5. Описать результаты внедрения разработанного комплекса в 6 классе и выводы, полученные в процессе работы.

В ходе выполнения работы был произведен **анализ** изученной литературы по проблемам обучения детей подросткового периода иностранному языку и мотивационных процессов в данном возрасте, **синтез и обобщение** полученной информации, **моделирование** комплекса упражнений для создания ситуации успеха к отдельно взятому учебно-методическому комплексу. Было произведено практическое пробное обучение с использованием разработанного комплекса упражнений; также было проведено тестирование, целью которого является определить, в какой степени лексический материал изучен учащимися.

В первой главе представлен анализ психологической и методической литературы по изучаемой проблеме, а также дана характеристика понятия «технология». Во второй главе дано описание процесса обучения лексике английского языка с применением данной технологии, а также результаты ее апробации в процессе обучения. Также в работе содержатся введение, заключение, библиографический список и приложения, иллюстрирующие задания.

ГЛАВА 1. Теоретические основы создания ситуации успеха при обучении лексики английского языка в средней школе

1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся среднего этапа общеобразовательной школы с точки зрения обучения иностранным языкам

Умение учитывать возрастные психологические особенности учащихся — одно из основных требований, предъявляемых к работе педагога.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков — их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным для подростка является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

Особенностями социальной ситуации развития, особым положением подростков по отношению к миру взрослых и особым характером взросления на этом этапе объясняют «переходность» и «кризисность» этого возраста Д.И. Фельдштейн и И.С. Кон. Они отмечают, что вступление в жизнь не одномоментное событие, а длительный процесс, биологические, социальные и психологические аспекты которого имеют свой собственный временной ритм, неодинаковый у разных людей и в разных конкретных условиях [Кон, Фельдштейн 2004: 21].

Условия воспитания играют наиважнейшую роль, и оттого, насколько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому, зависит длительность отроческого периода. От ребенка добиваются послушания, от взрослого требуют инициативы и самостоятельности. Ребенка всячески ограждают от вопросов пола; в жизни взрослых отношения полов играют важную роль. Контрастность детства и зрелости, между которыми он

«находится», затрудняет подростку усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов [Там же: 94-95].

Период отрочества подразумевает существенные изменения личности, поэтому он считается критическим. Эти изменения связаны как с особой социальной ситуацией, так и с половым созреванием. Подростку очень часто трудно сдерживать свое чувство идентичности, субъективное чувство целостности и стабильности своего Я, так как подросток испытывает много физиологических и психологических изменений, а появившееся чувство полового влечения меняет всю систему мотивов.

Так, Л.С. Выготский рассматривал подростковый период как историческое образование, что особенности его протекания и продолжительность заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст — это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию сокращаться, составляя часто едва приметную полосу между окончанием полового созревания и наступлением окончательной социальной зрелости» [Выготский 2008 : 599].

Как отмечают Д.И. Фельдштейн и И.С. Кон, через систему взаимодействия с «миром людей» подросток получает возможность удовлетворить свойственное ему стремление к самоусовершенствованию, а также оценить и осознать свои личностные качества. Подросток ожидает от взрослых людей понимания и доверия, он воспринимает мир через посредство взрослых людей.

В случае отрицания взрослыми того, что подросток – это не маленький ребенок, то с его стороны можно наблюдать различные формы протеста, часто обиды, а также грубость, упрямство, непослушание, замкнутость, негативизм.

Описывая особенности подросткового возраста нельзя не упомянуть характерный для него ведущий вид деятельности. Исследуя закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе и сравнивая дошкольный

возраст с подростковым, Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что подростковому возрасту присуща сторона деятельности, акцентирующая развитие взаимоотношений. В отличие от младшего школьника, который стремится быть как взрослый, у подростка ощутима потребность быть взрослым и осознать себя личностью, отличной от других людей [Фельдштейн 2004: 130].

В модели развивающейся личности по В.А. Петровскому утверждается, что переживаемое подростком противоречие между его собственными представлениями о собственной потенциальной значимости в качестве полноправного члена общества и воспринимаемой им (как правило, низкой) оценки его личностного потенциала окружающими лежит в основе развития личности, так называемый «конфликт неперсонализированности». Это противоречие создает толчок для развития, т. е. стремление быть идеально представленным в глазах других, вызвать у других положительное отношение к себе как к социально значимой личности. Потребность в персонализации реализуется подростком через идентификацию с теми людьми, которые, по его мнению, достаточно признаны в круге значимых для него людей. В. А. Петровский полагает, что подросток хочет не столько «быть как взрослый, сколько быть таким, как тот, с кем считаются или не могут не считаться взрослые» [Петровский 2010: 265]. В ходе идентификации с другими подростками постепенно все отчетливее начинают отличать себя от них, открывая самоидентичность и «неидентичность» с другими.

Д.Б. Эльконин рассматривал общение со сверстниками как ведущую деятельность в этом возрасте: «именно благодаря деятельности общения и ориентации на себя при решении задач на взаимоотношения возникает не только новый уровень самосознания, но и углубляется его социальное содержание» [Эльконин 1997: 315].

Подростковый возраст — особый этап в развитии социальной активности детей. Участие подростков в социально признаваемой и социально одобряемой деятельности обеспечивает признание взрослых и создает

возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками, формирует нормы его жизнедеятельности [Фельдштейн 1996: 168].

Расширение сфер и форм общения, социальная деятельность подростков, расширение круга общения в системах «я и социум», «я и близкие и далекие люди» становятся ведущей деятельностью, причиной наиважнейших изменений в психологических особенностях данного возраста [Выготский 2008: 633].

Значительные качественные сдвиги также происходят и в особенностях протекания психических процессов. Например, внимание подростка избирательно, целенаправленно, они стремятся и проявляют способности к анализу. Оно становится более содержательным, последовательным, планомерным. Учащиеся средней школы обнаруживают способности к тонкому анализу воспринимаемых объектов. Внимание подростка характеризуется не только объемом, но и специфической избирательностью. Внимание носит произвольный и иногда преднамеренный характер. Внимание подростка может быть устойчиво и интенсивно, он может быстро его сконцентрировать и четко распределять, управлять, контролировать, оно также может стать увлекательным процессом и увлекательной деятельностью (в случае послепроизвольного внимания) [Кон, Фельдштейн 2008 : 93].

Память приобретает избирательный характер. Ее объем увеличивается в связи с появившейся способностью логически осмысливать материал. Также память становится более полной, объемной, обладает системностью, для нее характерно точное воспроизведение материала, при производстве подросток опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала [Там же : 94].

Мышление подростка переживает качественные сдвиги. Абстрактное мышление начинает преобладать над конкретно-образным, и эта особенность начинает играть большую роль в обучении. Важная особенность этого возраста — формирование активного, творческого, самостоятельного мышления [Эльконин 1997: 317]. Подросток проявляет способность мыслить

дедуктивно, теоретически, у него формируется система логических высказываний. Учащийся средней школы с равным успехом оперирует как с объектами, так и с высказываниями. Также он уже способен к любого рода комбинаторным операциям, широкому варьированию пропорциями, что указывает на сформированность логического мышления.

Подросток становится способным не только представить себе различные возможные пути преобразования данных для эмпирического их испытания, но может и логически истолковать результаты этих проб. Помимо того, что подросток способен «парить» над действительностью посредством планирования и контроля своих свободных фантастических построений, он научается прекрасно рефлексировать свои умственные действия и операции и получать от этого интеллектуальные эмоции [цит. по Мухина 2007: 108].

Меняется характер, формы учебной деятельности, и вместе с ними приходит и более высокий уровень организации умственной деятельности. Вследствие этого у подростка появляется способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний развивают у подростков способность самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов [Эльконин 1997: 314].

В соответствии с темой работы считаем осветить особенности мотивационной сферы подростка, для этого рассмотрим понятие «мотивация к обучению» и рассмотрим данную категорию через призму психологических особенностей подростков. «Мотив — то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена, т.е. мотивом называется все то, что побуждает активность ребенка — и отметка, и игрушка, и интерес, и стремление к одобрению, и принятое ребенком решение, и чувство долга [Божович 2001 : 18].

Х. Хекхаузен выделяет следующие виды мотивов: "обобщённые устойчивые мотивы, которые выражаются в индивидуально-личностных особенностях (мотив стремления к успеху, мотив избегания неудач); конкретные устойчивые мотивы, которым свойственна систематически воспроизводимая активность, общие неустойчивые мотивы, у которых имеется обобщённое предметное содержание, без дифференциации и иерархизации, а также конкретные неустойчивые мотивы, которым свойственна узкая временная перспектива при наличии конкретной (временной) цели" [цит. по Гордеева 2001, с. 49].

В соответствии с взглядами Е.П. Ильина, личность имеет две ведущие мотивационные системы: внешнюю и внутреннюю мотивации: "Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. При работе этой системы повышение сложности ситуации ведёт к росту напряжённости, которую организм стремится снять. Система внутренней мотивации – это система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением». [Ильин 2006: 68].

Мотивация зависит от знания того, как учиться и обратной связи по ходу обучения. Неясность в представлениях, определениях, системных связях внутри изучаемого предмета порождает отрицательные эмоции и неуверенность, а собственная реакция на ошибки приводит к закреплению этих негативных эмоций. И наоборот, четкая формулировка цели, умение подкреплять свое состояние любыми, даже очень маленькими, успехами повышает активность [Лефрансуа 2005: 327-332].

По утверждению И.Л. Финько, существуют три разных подхода в классификации мотивов в обучении. В первую входят две большие группы мотивов: *познавательные мотивы*, связанные с содержанием образования и процессом обучения; *социальные мотивы* связаны со сферой общения студента и *мотивы социального взаимодействия*, выражающие желание студента не только общаться с другими людьми, но также анализировать

способы и формы данного взаимодействия и развивать их, эти мотивы очень важны для самосовершенствования и самообразования. Второй подход был описан выше, это внешняя и внутренняя мотивация, и третий подход, имеющий ключевое значение для данной работы – третий подход основан на двух тенденциях к мотивации: *достижение успеха* и *избегание неудач*. Студенты, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят себе позитивные цели в процессе обучения и активно реализуют их. Учебный процесс в этом случае вызывает положительные эмоции, мобилизацию внутренней энергии и концентрации внимания. Студенты, избегающие неудач, ведут себя по-другому. Они не уверены в себе и боятся критики. Работа, которая может привести к неудаче, вызывает негативные эмоции и не приносит удовлетворения [цит. по Осинцева, 2007: 17-20].

Рассматривая мотивы и "антимотивы" изучения иностранного языка школьниками, Г.Д. Юрченкова выделяет следующие виды мотивации:

1) внешнюю мотивацию, которая представлена широкой социальной мотивацией и является дистантной, т.е. нацеливает учащихся на достижение конечного результата учения;

2) внутреннюю мотивацию, которая выполняет "тактическую" роль, так как она поддерживается самим процессом овладения иностранным языком и подразделяется на:

- а) мотивацию, связанную с перспективным развитием личности;
- б) коммуникативную мотивацию;
- в) мотивацию, порождаемую самой учебной деятельностью, или операционно-инструментальную мотивацию [Юрченкова 2006: 42-45].

Также необходимо оставлять без внимания факт, что учащиеся подросткового возраста стремятся к лидерству, им необходимо быть или чувствовать себя лучшими в чем-либо, поэтому они с удовольствием примутся за выполнение задания, которое сочтут испытанием, или соревнование как таковое. Учитывая данное обстоятельство, учитель может инициировать самостоятельный поиск и обработку информации, также именно при создании

условий для организации познавательной деятельности необходимо учитывать уровень владения учебным материалом, так как слишком трудное задание будет скорее воспринято как демотивирующий фактор [Harmer 2001: 39].

Деятельностная основа обучения предмету – еще один принцип преподавания и изучения иностранного языка – выражается во внешней и внутренней – умственной – активности учащегося, максимальное значение которой достигается при самостоятельных, групповых и коллективных формах обучения. Успешность усвоения языка в полной мере зависит от того, вызывает ли деятельность по овладению языком у ученика положительное к ней отношение [Леонтьев 1970: 33-34].

Мотивация подростку к обучению как таковому падает значительно в силу психических процессов, описанных выше, снижается познавательная активность, и учителю приходится затрачивать дополнительные усилия, чтобы сохранить стремления учащихся к знаниям.

Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям [Иванов 1983: 24-28].

Намного чаще, чем принято считать, подростки склонны к общению со взрослыми, для этого есть несколько психологически обоснованных причин. Во-первых, несмотря на кажущуюся взрослость, подростки еще остаются детьми, они прислушиваются к людям старшего поколения, так как у них еще слишком мало собственного опыта, чтобы выносить суждения о событиях и явлениях, которые их окружают. Во-вторых, очень часто подростки выбирают себе так называемую «ролевую модель», на которую стремятся быть похожими, этой моделью может стать и учитель, если его мировоззрение отвечает внутренним представлениям учащихся об окружающем его мире.

Кроме этого, учащимся подросткового возраста свойственно принимать обсуждаемую ситуацию с учетом своего личного опыта, «примерять» ее на себя, так как эгоцентризм является нормой для данного периода онтогенеза, и, если дидактический материал подобран в соответствии с интересами подростка он окажется максимально вовлечен в процесс обучения. Отвлеченная от его интересов информация не найдет отклика, никак не будет зафиксирована в системе знаний, умений, навыков обучающегося.

В связи с тем, что меняется ведущий вид деятельности, на фоне возрастающих умственных нагрузок, часто встречаются нарушения учебной дисциплины во время урока. Одно из ключевых понятий возраста взросления – это поиск своей индивидуальности, и это также его основная задача. Процесс идентификации протекает в среде одноклассников и ровесников, и их признание зачастую более важно, чем признание взрослых, и это значительное отличие от обучения, например, младших школьников.

Помимо необходимости к самоуважению и одобрения ровесников, существуют другие факторы плохой дисциплины, такие, как скука, не говоря уже о проблемах, которые они переживают вне школы. Зачастую сами подростки чувствовали себя бы намного лучше, если бы проблем с дисциплиной не было совсем, и если учитель это понимает, он в состоянии направит эту «разрушительную» энергию, которая становится причиной плохого поведения, и, соответственно снижения качества обучения в нужное русло. Например, предложить учащимся обсудить их проблемы, попробовать найти пути их решения, и если учителю удастся сделать это конструктивно и, выражая поддержку, ему намного проще будет удаваться их контролировать.

В обучении иностранному языку средний школьный возраст соотносится с *основным этапом*, который, с одной стороны, является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, а с другой – новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции. [Щукин 2006: 252]. Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе, направлено на достижение нескольких целей, но основной из

предметных составляющих является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной [ФГОС 2013: 7].

Учебные пособия по иностранному языку для основного этапа обучения должны иметь четко выраженную коммуникативную и социокультурную направленность. Их содержание, как правило, составляют тексты из бытовой, учебно-трудовой, и социально-культурной сфер общения. Большая роль на этом этапе обучения отводится самостоятельной работе учащихся, так как количество учебных часов по иностранному языку явно недостаточно для овладения устной речи. Естественно, что если учащиеся будут иметь сильную мотивацию к изучению языка, в случае, если они будут ощущать себя успешными, результаты будут несоизмеримо лучше, именно поэтому нами была выбрана данная тема работы.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что, несмотря на то, что подростковый возраст обоснованно называют «трудным», «критическим», это не значит, что следует прекратить попытки воспитывать и обучать ребенка. На любом этапе развития ребенка педагогу важно помнить, что всегда можно найти способы воздействия, об этом было много написано в трудах по возрастной психологии и педагогике. Подросток – взрослеющий ребенок, он обязательно прислушается к тому, чье мнение для него важно. Он с удовольствием будет учиться, если педагог покажет ему, как применять полученные знания. Также не нужно забывать, что любой вид деятельности, который выполняется с вовлечением положительных эмоций. Если подростки чем-то увлечены, их способность усваивать знания значительно увеличивается, возрастает творческий потенциал, они с большим энтузиазмом относятся к тому, что они делают. И, безусловно, это также является одной из главных задач учителя – сделать так, чтобы учащиеся сами захотели получать знания. В то же время педагог должен стремиться поддерживать самоуважение ученика, его стремление к сознательности и самоидентификации.

1.2 Методика обучения лексике иностранного языка в средней школе

Значение лексики для любого языка трудно переоценить. Она содержит знание слов и их значений. Для обучающихся дополнительная трудность состоит также в том, что им необходимо не только выучить значение слова, а также понимать, в каком именно контексте его следует использовать. Поэтому, чтобы помочь своим студентам, к вопросу преподавания лексического материала стоит подходить не менее серьёзно, чем к любому другому аспекту языка.

Выясним, что такое обучение лексике и из чего оно состоит. Согласно Е.А. Маслыко, формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексической единицы, соотнесенностью этого значения со сходными или конкретными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также употребления лексической единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте [Маслыко 2000: 12].

Лексика является одним из аспектов языковой компетенции, одной из тех, которыми должны овладеть учащиеся в результате изучения курса иностранного языка в основной общеобразовательной школе. При описании комплекса упражнений для формирования ситуации успеха считаем также необходимым описать требования, предъявляемые учащимся шестого класса общеобразовательной школы к владению лексическим материалом. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учащиеся шестого класса общеобразовательной школы должны владеть лексическими единицами обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка. Основные способы словообразования, то есть аффиксация прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); конверсия: образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Должны уметь распознавать и использовать интернациональные слова (doctor). Предполагается, что учащиеся средней школы имеют представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности [Апальков 2016: 12].

Специальные учебные умения, такие, как находить ключевые слова и социокультурные реалии, использовать контекстуальную языковую догадку, осуществлять словообразовательный анализ – невозможны без владения лексическим материалом.

Этапы обучения лексической составляющей у российских и зарубежных методистов не имеют принципиальных различий, поэтому мы рассмотрим материал по данному вопросу с точки зрения отечественных ученых. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез определяют этапы формирования лексическим следующим образом: первая стадия – ознакомление с новым материалом (включая семантизацию), далее следует стадия первичного закрепления, и наконец, развитие навыков и, наконец, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [Гальскова, Гез 2006: 296]. Другими словами, обучение лексике должно происходить так же, как любому другому аспекту языка, а именно – предъявление нового материала, затем его тренировка, практика, и затем применение в речи (presentation-practice-production). Сначала должно произойти предъявление лексического материала. Многие авторы пособий по методике преподавания иностранного языка (А. Н. Щукин, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Е.Н Соловова, Г.В. Рогова) сходятся во мнении, что именно эта стадия является самой важной. Как писал С.Л. Рубинштейн: «Основы

прочного усвоения материала закладываются в процессе его подачи» [Рубинштейн 2013: 511].

Существует множество способов семантизации лексических единиц, например, демонстрация изображений, введении в назывном или ситуативно (контекстуально) связанном предложении, с помощью комиксов, синонимов и антонимов, языковой догадки, и множество других. При введении новой лексики преподавателю необходимо учитывать возраст, интересы учащихся, их уровень владения языком. Лексический материал, как правило, представлен в учебнике лексическим минимумом, который вводится тематически с учетом сферы общения. Специально выделяются лексические единицы, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения, а предложение рассматривается в качестве коммуникативной единицы семантизации лексики.

На стадиях закрепления и применения в разных методических пособиях можно найти некоторые приемы и средства, предлагаемые авторами пособий и однозначно заслуживающих внимания в данной работе. Говоря о лексике как о составляющей любого языка, следует сказать, что принято различать понятия «знание лексического состава языка» и «владение» им. Знание предполагает «узнавание» слова в устной и письменной речи и скорее является перцептивным навыком. По словам А.Н. Щукина, «овладение (acquisition) языком, может быть процессом управляемым и неуправляемым» [Щукин 2006: 74]. Первый термин означает передачу учителем обучающимся своего речевого опыта и зависит от опыта и квалификации педагога. Второй – неуправляемый – носит спонтанный характер и протекает в условиях непосредственного общения на языке, зависит от способностей и мотивов ученика, его стремление занять определенное место в новой языковой среде.

Важное место в методике обучения вокабуляру также отводится подбору учебного материала. А.Н. Щукин предлагает следующие принципы отбора учебного материала: 1) принцип необходимости и достаточности материала; 2) принцип доступности содержания обучения для его усвоения.

Завышение объема учебного материала, или труднодоступное изложение материала отрицательно сказывается на его усвоении [Там же: 123].

Н.Д. Гальскова не выделяет обучение лексике в отдельный раздел, а рассматривает ее изучение в совокупности с каждым из видов деятельности – как перцептивных, так и продуктивных: «...знание словарных единиц и навыки оперирования правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания» [Гальскова 2004: 82]. Много внимания у Гальсковой уделяется как раз мотивированию, побуждению учащихся к разным видам речи, описывается роль преподавателя как регулятора эмоционального комфорта в классе как условия успешной речевой деятельности.

Е.Н. Соловова предлагает создать учащимся памятки, способствующие выработке личных стратегий для самостоятельной работы с лексикой, от ознакомления до использования в контексте. Также в данной работе раскрываются принципы интеграции и дифференциации при обучении иностранному языку. Принцип интеграции состоит в том, что какому бы аспекту языка или виду речевой деятельности мы ни обучали, одновременно в большей или меньшей степени мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды речевой деятельности, т. е. невозможно обучать лексике вне грамматического, например, аспекта, и наоборот.

Суть дифференциации определяется тем, что при формировании каждого вида речевой деятельности и аспекта языка мы используем особые упражнения и задания, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе каждого отдельного языкового и речевого навыка [Соловова 2002: 29].

При описании особенности формирования лексического навыка Е.Н. Соловова в свою очередь ссылается на Г.В. Рогову, которая выделяет три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический. Методологический компонент включает в себя инструкции и разъяснения, каким образом учитель сможет

помочь учащимся в самостоятельной работе с лексикой, ее семантизации, актуализации и максимальной ротации в речи, приведены примеры заданий по работе с вокабуляром. Говоря о лингвистической составляющей, автор предлагает традиционные решения – учет возраста, интересов, уровня владения языком учащимися, а также описывает возможность объединения нескольких тематически [Там же: 84-89].

Однако наибольшее значение, по мнению Е.Н. Солововой, приобретает психологический компонент при обучении лексике. Автор, свою очередь, ссылаясь на профессора Р.К. Миньяр-Белоручева, дает следующее определение лексического навыка как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь [Там же: 85]. В работе указано на необходимость использовать синтагматические – соединения слов в сочетаниях и предложениях – и парадигматические – между единицами одного класса, группы слов – связи. Утверждается, что согласно доказанным психофизиологическим исследованиям, именно парадигматические связи обеспечивают прочность запоминания, а значит, и мгновенный вызов из памяти. Приводятся некоторые приемы для расширения как семантических, так и парадигматических связей, например, вводить слова в определенном контексте, проблемный характер речевой установки, обеспечение постоянной ротации слов и некоторые другие.

Такого же мнения придерживается Е.И. Пассов. По его мнению, традиционные формы работы с лексикой, такие, как имитативные вопросно-ответные, составление предложений с новыми словами, заполнение пропусков в предложении, составление коротких рассказов являются пассивными, так как навязаны извне. Слова запоминаются произвольно, а истинное овладение лексикой, по мнению Е.И. Пассова, требует произвольного запоминания и высокой мыслительной активности учащихся [Пассов, Кузовлев 2010: 364]. Автор также настаивает на необходимости вызывать у учащихся потребности в новых словах и предъявлении лексики в удобном для использования виде,

представляя коммуникативную стратегию овладения лексическими единицами. Для повышения эффективности овладения новым лексическим материалом предлагается использование так называемых *функционально-смысловых таблиц* и *лексических таблиц*, суть которых в использовании лексики, во-первых, в связке друг с другом, во-вторых, обеспечивает проблемный подход при организации учебного материала. Как было сказано выше, эти два условия являются важнейшими для произвольного овладения лексическим материалом.

Важный компонент таблиц, предлагаемых Е.И. Пассовым – экстралингвистический компонент – материал, предлагаемый учителем для обсуждения, также может выполнять еще одну важную функцию – совместного целеполагания, этап урока, обязательный при планировании урока в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. При правильном планировании и использовании функционально-смысловые и лексические таблицы, условно-речевые задания, используемые в них, выводят вокабуляр учащихся на «уровень владения». Они требуют наличия определенного мастерства учителя при их составлении, также времени для того, чтобы учащиеся разобрались с их использованием.

Считаем также необходимым привести высказывание Л.С. Выготского об овладении иностранными языками. Характеризуя направления пути овладения родным и иностранным языками, Л.С. Выготский определил этот путь для родного языка как "снизу-вверх", тогда как для иностранного языка характерен путь "сверху-вниз". "Можно сказать, что усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный - начиная с осознания и намеренности" [Выготский 1991: 88]. Другими словами, Л.С. Выготский предполагает, что процесс овладения иностранными будет успешен только в случае правильной организации системы «учитель- ученик».

Как отметил Л.В. Щерба, «наблюдения над языком являются наблюдениями над мышлением...» и «выполняет эту предпосылку, заставляя человека останавливаться на потоке своей речи, а, следовательно, и мышления, заставляя членить его на части, вдумываться в соотношение этих частей, сравнивать их друг с другом и углублять этим их понимание. Данное высказывание представляется особенно актуальным в период подросткового возраста, поскольку именно сейчас у ребенка формируется абстрактное мышление и возрастает значение когнитивной составляющей учебного процесса.

Как мы можем видеть, процесс обучения лексике иностранного подчиняется тем же правилам, что и любому другому языковому аспекту, а именно – сначала происходит знакомство с материалом, затем его отработка, пробное применение в речи, и, как желаемый результат, свободное применение в речи, в этом случае мы можем говорить об овладении теми или иными лексическими единицами. Необходимо помнить, что наилучший способ запоминания слов – их употребление в парадигматической или семантической связи, произвольное заучивание менее эффективно, чем немедленное использование в любом виде речевой деятельности. Один важный аспект, которому будет посвящен весь следующий раздел данной работы – создание ситуации успеха у учащихся при изучении лексического материала иностранного языка. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся средней школы, а именно снижение мотивации к обучению, нами был создан комплекс упражнений, создающих ситуацию успеха у учащихся, технология создания которых описана в следующем параграфе.

1.3. Приемы создания ситуации успеха на уроке иностранного языка

При описании технологии создания ситуации успеха на уроке иностранного языка считаем необходимым обратиться прежде всего, к трудам А. С. Белкина как автору описываемого феномена.

Понятия «успех» и «ситуация успеха» определяются следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [Белкин: 2007: 30]. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом».

А.С. Белкиным подчеркивается, что создание ситуации успеха у учеников – это результат хорошо спланированной работы учителя, проведенной в данном направлении. Сам метод описан как «банк ситуаций успеха», накопленный учителем и модифицированный для каждого отдельно взятого урока. Ниже представлены виды ситуаций, которые описаны в работе А. С. Белкина:

1. Прием «Неожиданная радость» - чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превосходили его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А.С. Белкин, неожиданная радость - это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний и мотивируя его познавательную активность, а для этого учителю необходимо создать условия для снятия психологического напряжения и установления доверительных отношений между учителем и учеником.
2. Прием «Даю шанс». Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не

готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

3. Прием «Общая радость». Состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. При работе с детьми подросткового возраста может стать одним из ключевых приемов, т. к. ощущение собственной значимости – одна из мотивационных составляющих. Общая радость – эмоциональный отклик окружающих на успех членов своего коллектива, «одобрение окружающих важно для школьников, имеющих невысокие успехи в учебе, что дает возможность слабоуспевающим ученикам почувствовать себя уверенно, стимулирует познавательную активность, показывает рост ребенка и его порыв к лучшему» [Бардин 2006: 28].
4. Прием «Следуй за нами». Суть этого приема в том, чтобы дать ученику возможность высказывать собственные мысли, показать, что он может внести свой вклад для достижения общей цели. Реакция окружающих будет для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий. Необходимо зафиксировать результат и оценить его. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и желание повторить.
5. Прием "Эмоциональный всплеск " или "Ты так высоко взлетел ". Главная роль отведена учителю, его задача – высвободить интеллектуальный потенциал ученика, превратить его в цепную реакцию, это поможет ученику поверить в свои силы. Данный прием заключается в педагогическом мастерстве учителя, который может помочь ребенку одобрительной похвалой, создавая для него заранее ситуацию успеха и вселяя в ребенка веру в его способности и успешный результат деятельности.

6. Прием «Эврика». Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ученик, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.
7. Прием «Заражение». Успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание успеха вызовет радость всех. «Формула управления процессом заражения общей радости может быть представлена так: неожиданная радость школьника плюс поддержка педагога плюс заражение отдельных членов коллектива эмоцией радости плюс поддержка учителем зараженных, плюс расширение масштабов заражения плюс осознание своих действий каждым и всеми, плюс проявление новых стимулов к саморазвитию интересов – все это дает общую радость» [Белкин 2005: 29].

Описывая ситуацию успеха, считаем также необходимым описать, какое значение она имеет для развития познавательной активности учащихся. Познавательная деятельность в русле деятельностного подхода, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом, является психологической основой обучения. Различают два вида познавательной активности: направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность) и создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте не существует готовых образцов (творческая активность) [Плигин 2004: 21].

А.Г. Марков под проявлением познавательной активности понимает «все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов» [цит. по Анохина 2009: 45].

Г.И. Щукина в монографии «Роль деятельности в учебном процессе» рассматривает познавательную активность как ценное и сложное личностное образование школьника и его отношение к деятельности [Щукина 2005: 17]. С

данной трактовкой познавательной активности перекликается и определение Т.И. Шамоной: познавательная активность – деятельное состояние школьника, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели [Шамова 1992: 34].

Как следует из всего вышесказанного – интерес, развитие мотивационной сферы, волевых качеств являются средствами, способные развить познавательную деятельность. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную симуляцию – создание ситуации успеха.

Выше перечислены не все приемы, описанные автором, лишь те, которые нами предполагается использовать в данной работе, при необходимости будут рассмотрены и другие, которым автором отведено меньшее значение.

Некоторые из вышеописанных позиций кажутся очевидными, также А.С. Белкиным предлагается «накапливать», формировать свой личный «банк ситуаций», автором подчеркивается, самый надежный способ это сделать – сохранять собственные методические наработки. На наш взгляд, это не должно означать, что это невозможно сделать начинающему педагогу. Значительно облегчить эту задачу предложено И. А. Ларионовой.

Совершенно очевиден тот факт, что ситуация успеха есть результат спланированной деятельности учителя, но нельзя не принимать во внимание что без усилий самого ученика даже опытному учителю будет трудно добиться хорошего результата «...ситуация успеха достигается только тогда, когда сама личность определяет этот успех. Нет ситуации успеха без собственных усилий ученика» [Сухомлинский: с.37]. Деятельность будет иметь субъективную успешность, если ученик сумел преодолеть свой страх, затруднение, растерянность, неорганизованность, лень и другие негативные факторы. Исходя из этого, И.А. Ларионова предлагает преподавателю планировать свою деятельность по формированию ситуации успеха поэтапно,

постепенно вовлекая в этот процесс учащихся. Ниже представлена таблица, в которой деятельность учителя по формированию ситуации успеха разбита на этапы с указанием предполагаемых результатов деятельности учителя:

Таблица 1

Этапы взаимодействия учителя и ученика с указанием форм и функций ситуаций успеха

Этап взаимодействия	Форма успеха для учащегося	Функция ситуации успеха
Оценка	Успех – признание результата	Успех как фактор поисковой деятельности учащихся
Наставничество	Успех – признание «значимости» другими	Успех как фактор подкрепления и закрепления усилий самой личности
Партнерство	Успех – преодоление трудностей	Успех как фактор самоопределения и саморазвития
Сотрудничество	Успех – осуществление назначения	Успех как фактор удовлетворения самой деятельностью

Несомненным плюсом, на наш взгляд, ценность данного подхода в том, что описанные этапы взаимодействия по формам предполагаемых работ коррелируется с основным методическим принципом «представление материала – тренировка – практическое использование» (presentation – practice- production) и, предположительно, может быть использован с любым лексическим материалом.

В данной работе предполагается использовать оба подхода к организации деятельности педагога, стремящегося создать ситуацию успеха на уроках английского языка, с учетом возрастных и методических особенностей, при обучении лексике в 6 классе общеобразовательной школы.

Например, на первом этапе взаимодействия «оценка» можно использовать игру «Найди слово», например, на этапе совместного целеполагания. Предполагаемый результат – успех как фактор поисковой

деятельности учащегося. Согласно классификации А.С. Белкина – прием «Неожиданная радость». Хорошо соотносится с методической схемой «представление материала – тренировка – использование в речи».

Следующий этап «наставничество», где форма успеха для учащегося – признание «значимости» другими можно провести в форме групповой работы. Например, составить список предметов для какой – либо цели, к примеру, собрать вещи для путешествия или составить список советов при оказании первой помощи при несчастном случае. У ребенка появляется возможность заявить о себе среди сверстников, внести свою лепту в общее дело, как результат – повышение собственной значимости в глазах соучеников и своих собственных. Используемые приемы – «Общая радость» ли «Следуй за нами».

Этап «партнерство» предполагает достижение успеха через преодоление трудностей, и является фактором самоопределения и саморазвития. При классическом подходе к обучению на данном этапе преподавателю целесообразно провести проверочную или контрольную работу. Если говорить об организации ситуации успеха, то здесь подойдут приемы «эврика» или «эмоциональный всплеск». Например, при формировании проверочной работы подготовить разные задания для детей с разным уровнем владения материалом. «Сомневающимся» [Белкин 2007: 52] подготовить более легкие задания, «уверенных», убедить в том, что они будут выполнять задания повышенной сложности, выполнив которые, ребенок ощутит радость и гордость за себя.

Для организации этапа «сотрудничество», на наш взгляд, лучше всего подойдет организованная проектная работа учащихся. Во-первых, предполагается, что учащиеся уже достаточно хорошо владеют лексическим материалом, во-вторых, данный вид работы связан с целевой мотивацией к изучению иностранного языка, в-третьих, связан с личными интересами учащихся, что также является мотивирующим фактором. Также предполагает использование нескольких ситуаций успеха из описанных выше, а именно:

«общая радость», «эврика», «эмоциональный всплеск» или некоторые другие, в зависимости от ситуации.

Хорошее владение иностранным языком немыслимо без хорошего знания вокабуляра – это общеизвестный факт. Обучать подростков иностранному языку трудно в связи с некоторыми психофизическими процессами, происходящими с ребенком в данный период его развития. Однако, на наш взгляд, обучение можно сделать удовольствием, как для учителя, так и для ученика, и необходимым условием для этого является наличие стойкой мотивации к обучению. Учителю под силу сделать так, что обучающиеся могут или не почувствовать трудности в овладении иностранным языком, либо связать обучение с успехом, удовольствием. То, что выучено с удовольствием, намного основательнее задерживается в памяти. Во второй главе данной работы нам предстоит разработать и апробировать комплекс упражнений, направленных на формирование устойчивой мотивации к изучению лексики иностранного языка у учащихся шестого класса общеобразовательной школы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы: во-первых, подростковый возраст – период становления личности – характеризуется резким снижением мотивации к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности, поэтому учителю следует прилагать особые усилия при планировании своей деятельности. Также необходимо отметить, что обучение лексике – одной из составляющих языка – можно сделать эффективным при правильной подаче материала и правильной же организации учащихся педагогом. Обучение лексике, как и другим составляющим состоит из лингвистической, методологической и психологических составляющих; однако также мы можем предположить, что в подростковом возрасте психологический компонент приобретает основополагающее значение, поскольку ведущий вид деятельности у подростков. Несмотря на это, значимость лингвистического и методологического компонентов не должна уменьшаться для преподавателя

при организации его работы. Подростку важно обрести и подчеркивать свою индивидуальность, значимость в глазах собственных и окружающих. Очень важным педагогическим качеством на данном этапе обучения может стать умение преподавателя создать у ученика чувство успешности. Создание ситуации успеха, согласно результатам анализа изученных источников, описывающих это явление, находится в компетенции преподавателя, как и множество других приемов. Далее предполагается описание комплекса заданий, направленных на формирование у учащихся 6 класса ситуации успеха при изучении лексического материала.

ГЛАВА 2. Упражнения для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе общеобразовательной школы

2.1. Описание комплекса упражнений для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе общеобразовательной школы

В последние годы всё чаще поднимается вопрос об использовании новых современных средств и методов обучения иностранным языкам в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения, с помощью которых возрастает интерес обучающихся к предмету, повышается успеваемость, уровень интеллектуальной культуры. Формированию устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка в современной методике уделяется немало внимания, и далее в этой главе мы опишем комплекс заданий, направленных на решение этой задачи.

Мотивационным, по нашему представлению, является задание, направленное на создание в учебном процессе положительного эмоционального фона, что способствует формированию разных видов мотиваций. Исходя из определения делаем вывод, что мотивация учащихся к изучению предмета зависит от учителя, так как именно в его компетенции. Некоторые приемы мотивационного обучения также нашли свое применение и в федеральном государственном образовательном стандарте – как было упомянуто выше – приемы совместного целеполагания, приемы рефлексии.

Ситуация успеха, как один из видов положительной мотивации, дает возможность учащимся поверить в свои силы, делает процесс эмоционально насыщенным и эффективным, т. к. эмоциональная память является самой сильной.

Согласно выводам, сделанным в первой главе данной работы, можно утверждать, что ситуация успеха – если речь идет об учащихся средней школы, как и любой тип мотивации, тесно связана с эмоциональной сферой. Новообразование подросткового возраста – межличностное общение, коммуникации, а это напрямую связано с основными целями изучения иностранных языков, и со стороны учителя было бы недопустимо не использовать данную особенность подросткового возраста.

Проанализировав содержание некоторых учебно-методических комплектов, российских и зарубежных, можно сделать вывод, что отечественные учебно-методические комплекты очень сильно отличаются от зарубежных по структуре, содержанию и организации материала. Большинство факторов, влияющих на положительную мотивацию, либо не учтены вовсе, либо присутствуют частично в российских учебниках. Так как в большинстве случаев преподаватели в нашей стране работают с учебно-методическими комплектами отечественных издательств, они требуют некоторой реструктуризации и доработки со стороны учителя, если говорить об отечественных учебно-методических комплектах в целом. Описывая взятый для этой работы учебно-методический комплект (Биболетовой М. З. , Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса общеобразовательной школы) можно отметить, что данный учебно-методический комплект был разработан не в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, не весь учебный материал, в том числе лексический, структурирован в соответствии с принципом «предъявление нового материала-тренировка-практическое использование», отсутствуют задания для формирования положительной мотивации к изучению иностранных языков. Ниже нами предложен комплекс упражнений, формирующий, на наш взгляд ситуацию успеха у учащихся. Цель приведенного ниже комплекса заданий – формирование ситуации успеха и повышение мотивации к изучению иностранного языка при помощи обучение лексике по теме «Спорт и здоровый образ жизни» учебно-методического

комплекта Биболевой М.З. , Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса общеобразовательной школы с учетом примерной учебной программы.

В соответствии с примерной учебной программой, на изучение данной темы отведено 27 учебных часов. Для реализации цели предлагается включить в план урока задания для разных его этапов, не предусмотренные авторами учебно-методического комплекта, соответствующие принципам формирования ситуации успеха задания, сделать так, чтобы разработанный комплекс заданий для усвоения вокабуляра органично вписался в концепцию учебно-методического комплекта. В начале изучения данной темы планируется провести лексический тест для выявления уровня владения учащимися лексическим материалом. После изучения темы также планируется лексический тест с тем, чтобы зафиксировать уровень материала учащимися. Основная часть заданий предназначена для устного выполнения, это связано, в первую очередь, со спецификой предмета, а также потому что «устная речь дает большую скорость выполнения и сокращает период полноценного формирования действия систематизация знаний. А максимально сокращенно действие в систематизации автоматизируется, становится абсолютно самостоятельным и полностью освоенным учащимися» [Коротаяева 2004: 49].

Ниже представлен комплекс заданий для создания ситуации успеха по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Задания разработаны в соответствии со стадиями формирования навыков речевой деятельности, т.е. сначала следуют задания, направленные на ознакомление с новым лексическим материалом, включая семантизацию, по нашему представлению, имеющие мотивационную ценность и связанные с темой урока, указанной перед каждым заданием. Далее следует блок заданий для первичного закрепления включенного лексического материала, и, наконец, задания для развития навыков и умения использования изучаемого вокабуляра в различных формах устного и письменного общения, как правило, контролируемые, включая подготовку и презентацию проекта на тему, выбранную самими учащимися. Так как

овладение лексическим материалом НЕ является единственной целью обучения иностранному языку, время на формирование грамматических навыков, а также других видов речевой деятельности должно быть учтено в плане работы, нам представляется, что использование, по крайней мере, одного мотивационного задания на формирование лексических навыков должно быть если не достаточно, то, по крайней мере, необходимо. Итак, приступим к описанию заданий. За основу организации ситуации успеха положен принцип, предложенный И.А. Ларионовой, а именно поэтапное распределение функций, выполняемых педагогом в соответствии с формой успеха, а также функцией ситуации успеха для учеников. Как было отмечено выше, все четыре этапа взаимодействия учителя и ученика также соотносятся с основным методическим принципом «представление учебного материала – тренировка – применение в речи» Упражнения, описанные ниже, предполагается использовать на одном из этапов урока. Комплекс упражнений можно адаптировать для любой из тем, предусмотренных учебной программой. Все упражнения сгруппированы в соответствии с этапами формирования лексических навыков, однако это не является обязательным условием их использования в работе.

Упражнения для этапа ознакомления с новым лексическим материалом, его первичное закрепление.

Упражнение 1 «Займемся спортом»

Этап работы над лексическим материалом: ознакомление.

Цель: представить изучаемую тему, практиковать речевые образцы.

Этап урока: целеполагание.

Способ взаимодействия учащихся: фронтальная, индивидуальная работа.

Тип ситуации успеха: «Даю шанс».

Этап взаимодействия учителя и ученика: оценка.

На доске слова play, go, do. Учащиеся составляют словосочетания с использованием этих слов. Учитель обращает внимание, если будет задета тема спорта, таким образом, дети сами формулируют правило употребления этих слов с видами спорта. Вместе вписываем слова каждое в подходящий столбик.

В том или ином виде данные словосочетания уже встречались учащимся. Они могут обнаружить, включая даже слабых учеников, что данный материал им знаком – это важно для формирования ситуации успеха.

Упражнение 2 «Быстрее, выше, сильнее»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление нового и повторение ранее изученного лексического материала.

Цель: тренировка лексико-грамматических навыков.

Этап урока: динамическая пауза.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Общая радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: оценка.

Учащиеся делятся на 2 команды. Каждой из команд выдается список прилагательных. Задача учащихся – записать эти прилагательные в подходящий по способу образования сравнительной и превосходной степени столбик на доске. После окончания игры подсчитываются баллы (1 правильный ответ – 1 балл). Данное задание более целесообразно использовать в середине урока в качестве динамической паузы. Использование соревновательного элемента и групповой работы одновременно.

Таблица 2

Форма для заполнения форм прилагательных

-er, -est	-ier, -iest	Double consonant+er, est	More+adjective The most+adjective	Irregular
-----------	-------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------

Упражнение 3 «Напоминающее слово»

Этап работы над лексическим материалом: ознакомление.

Цель: знакомство с новым лексическим материалом.

Этап урока: целеполагание, основной.

Способ взаимодействия учащихся: фронтальная работа.

Тип ситуации успеха: «Неожиданная радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: наставничество.

Учитель пишет на доске в столбик новые слова. Учащиеся называют знакомое им слово, которое напоминает им новое. Учитель стирает новое слово – ученик должен вспомнить новое слово, опираясь на свои ассоциации.

Пример: Новое слово: gewind – знакомое слово: remind [Ощепкова 2005: 25].

Кроме ассоциаций, в ходе выполнения данного упражнения задействована также оперативная память.

Упражнение 4

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа

Тип ситуации успеха: «Эврика»

Этап взаимодействия учителя и ученика: наставничество.

«Чемпион по игре в домино». В данном виде деятельности учащиеся работают в мини-группах в домино, содержащее слова вместо набора цифр, составляя короткие предложения, в которых были бы связаны два соседствующие на карточках понятия, например: “You play tennis with a rocket.”, “You need a net to play volleyball.”, “If you win a race in the Olympic Games you get a gold medal.”

Необходимо разделить класс на группы 3-5 человек. Каждой группе выдать комплект домино (см. приложение), они должны поделить все

карточки поровну. Цель игры – как можно скорее избавиться от своих карточек, составляя предложение с использованием своей карточки и последней сыгранной. Ученик, первый избавившийся от своих карточек, побеждает, но игра продолжается до тех пор, пока все ученики не избавятся от своих карточек. [Hadfield 1999: 77].

Упражнение 5 «Здоровый стол»

Этап работы над лексическим материалом: ознакомление, первичное закрепление.

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск».

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Мозговой штурм – групповая работа. Учащиеся делятся на группы и составляют списки из здоровой и нездоровой еды, здоровых и нездоровых упражнений. В группах разрабатываются брошюры, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Упражнения для закрепления и тренировки в речи изучаемого лексического материала

Упражнение 6 «Составь сканворд»

Этап работы над лексическим материалом: тренировка

Цель: повторение ранее изученного материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: индивидуальная и парная работа.

Тип ситуации успеха: «Неожиданная радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Учащимся выдаются листки в клетку, на которых он составляет сканворд из изученных слов, на выполнение задания дается 7-8 минут. После того, как сканворд составлен, ученики меняются сканвордами и разгадывают их.

Упражнение 7 «Ассоциативная карта»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление.

Цель: закрепление изученного на уроке лексического материала.

Этап урока: рефлексия.

Способ взаимодействия учащихся: индивидуальная работа.

Тип ситуации успеха: «Неожиданная радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: оценка.

Учащиеся работают индивидуально в тетради. Учителю предлагается подготовить либо несколько вариантов слов для создания собственной ассоциативной карты (mind-map). Задание можно провести в конце урока в качестве закрепления материала или варианта рефлексии. Помогает учащимся отследить свои личные успехи в усвоении слов по теме, или, наоборот, в определении трудностей при изучении темы.

Упражнение 8 «Что я найду...?»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление нового и повторение ранее изученного лексического материала.

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Общая радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Данное задание помогает освежить в памяти слова, связанные с другими ранее изученными темами. Ученики делятся на маленькие группы, по 2-3 человека. Учитель задает вопрос: What can I find at the Разные группы получают разное задание (beach, cinema, fitness centre, hospital, fair,

supermarket, gas station, school, tourist information centre). За каждое правильно написанное слово присуждается одно очко для стимулирования учащихся к деятельности. [Watcyn-Jones 2007 : 59].

Упражнение 9 «Зеркальное письмо»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: динамическая пауза.

Способ взаимодействия учащихся: работа в парах

Тип ситуации успеха: « Эмоциональный всплеск»

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Задание для динамической паузы. Один из учащихся «пишет» слово в воздухе, остальные пытаются его прочесть. Можно использовать зеркало. Упражнение помогает сконцентрировать внимание, если дети устали, помогает закрепить новые слова, выполняется с удовольствием учащимися любого возраста и уровня владения языком. Условия для формирования эстетической мотивации. Чтобы сделать задание интереснее, можно «писать» предложения, а также использовать зеркало, чтобы прочесть написанное.

Другой вариант выполнения задания: учащиеся работают в парах. При помощи зеркала пишут в тетрадях или на листках слова, изученные на уроке. После этого они меняются записями. Задача каждого – прочесть без зеркала запись своего одноклассника. После выполнения задания ученики делятся своими результатами [Watcyn-Jones 2002: 53].

Упражнение 10 «О спорт, ты – жизнь!»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа

Тип ситуации успеха: « Общая радость»

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Класс делится на две группы, каждой группе выдается кроссворд. Оговариваются временные рамки (5-8 минут), учащиеся заполняют кроссворд на время. Для проверки правильности заполнения группы меняются работами, подсчитывается количество правильных ответов, выявляется победитель.

Упражнение 11 «Слова – подсказки»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной, рефлексия.

Способ взаимодействия учащихся: индивидуальная работа.

Тип ситуации успеха: « Следуй за нами».

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

На доске написаны начала предложений, задача учащихся – продолжить его.

A sport is...

Health is ...

A good team is...

A winner is ...

The Olympic Games are...

A champion is...

Подростки в большинстве случаев с удовольствием высказывают свое мнение по разным вопросам. Задание можно проводить устно в виде опроса, а можно письменно с зачитыванием вслух [Barraclough 2008 : 55].

Упражнение 12 «Битва титанов»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа

Тип ситуации успеха: « Общая радость»

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Класс делится на две команды. За заданный отрезок времени необходимо написать столько слов по заданной теме, сколько они смогут вспомнить. Затем подсчитывается количество написанных слов и выявляется победитель.

Упражнение 13 «Найди глагол»

Этап работы над лексическим материалом: первичное закрепление, тренировка в речи

Цель: тренировка в речи изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа

Тип ситуации успеха: « Эврика»

Этап взаимодействия учителя и ученика: оценка.

Ученики работают в группах их трех человек. Каждому из группы выдаются небольшие одинаковые тексты по изучаемой теме. Задача одного – найти и подчеркнуть все глаголы, другого – существительные и третьего – прилагательные в разных степенях сравнения. Время выполнения ограничено, результаты замеряются и могут сравниваться с другими группами.

Упражнения для контролируемого применения лексического материала в речи

Упражнение 14 «Давай займемся спортом»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировать в речи изученный лексический материал.

Этап урока: рефлексия.

Способ взаимодействия учащихся: индивидуальная работа.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск».

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

На доске – фотографии людей, занимающихся спортом, на которую учащиеся смотрят в течение одной минуты. После того, как картинку убираем, ученики по очереди составляют по одному предложению по ней. Задача учеников – описать как можно больше деталей, не повторяясь. Можно использовать 3-4 картинки (см. Приложение 1). Учителю необходимо поправлять учащихся в случае допущения ошибок, и эмоционально выражать похвалу.

Кроме условий для формирования оперативной памяти, в задание включен соревновательный момент – важное условие при организации учебной деятельности подростков, отчасти стимулирующий их интерес к учебе.

Упражнение 15 «Мы – чемпионы!»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: формирование навыка восприятия речи на слух.

Этап урока: целеполагание, динамическая пауза.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск».

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Задание, в своих различных вариациях подходящее как для этапа совместного целеполагания, так и для динамической паузы. Учащиеся делятся на две группы. Каждой группе для работы предлагается песни группы “Queen”: “I Want to Ride My Bicycle” и “We Are The Champions”.

Варианты заданий:

- 1) Прослушать и записать текст песни – для формирования целевой мотивации – учащиеся четко видят ценность изучения иностранных языков. Формирование страноведческой мотивации – что

за музыкальный коллектив, откуда он. Способ выполнения учащиеся определяют самостоятельно.

2) Прослушать, отрепетировать представление мелодии хлопками. Цель – добиться синхронности исполнения. Дает возможность учащимся почувствовать себя частью коллектива, повышается ощущение собственной значимости, создается позитивный опыт взаимодействия [Davanellos 2008:24-25].

Упражнение 16 «Кто-то теряет...»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировка в речи изученной лексики и вопросительных предложений.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: парная работа.

Тип ситуации успеха: «Следуй за нами».

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Перед началом выполнения упражнения учитель сообщает каждому из учащихся, какой предмет он «потерял», и какой «нашел», так, чтобы другие не знали, о чем идет речь. Учащиеся не могут называть сами предметы, они могут его только описать. После этого студенты в парах задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить, что это за предмет. Условно-коммуникативное упражнение, направленное на формирование лексико-грамматических навыков, создается позитивный опыт взаимодействия.

Упражнение 17 «Проблемное путешествие»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировка в речи изученной лексики и речевых образцов.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Общая радость»

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Вместе с классом составляется список проблем, которые могут случиться во время путешествия. Студентам предлагается обсудить проблемы, которые случались с ними во время поездок, а также воображаемые проблемные ситуации и возможные решения. Как вариант можно предложить учащимся работать в группах. Возможность участников упражнения поделиться личным опытом. Условия для формирования страноведческой мотивации.

Упражнение 18 «Озадачь друга»

В группах составляют задания друг другу

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировка в речи изученной лексики и речевых образцов.

Этап урока: динамическая пауза.

Способ взаимодействия учащихся: фронтальная, коллективная работа.

Тип ситуации успеха: « Общая радость»

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Данное упражнение требует предварительной подготовки учащихся, необходима также интерактивная доска с выходом в интернет. Ученики в группах составляют задания для других групп при помощи приложений Learning apps или Quizlet.

Упражнение 19

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировка в речи изученной лексики и речевых образцов.

Этап урока: динамическая пауза.

Способ взаимодействия учащихся: фронтальная, коллективная работа.

Тип ситуации успеха: « Общая радость»

Этап взаимодействия учителя и ученика: партнерство.

Упражнение, повышающее концентрацию внимания, лучше всего проводить в середине урока в качестве динамической паузы. Двое учащихся

становятся друг напротив друга, один из них выполняет действия, другой – его копирует. Остальные записывают порядок действий на иностранном языке, затем комментируют.

Упражнение 20 «10 советов для...»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: первичное закрепление нового и повторение ранее изученного лексического материала.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск»

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

В мини-группах учащиеся составляют «10 советов для...» например, 10 советов для изучения иностранного языка, для покупки машины, для планирования поездки, устройства на работу, начинающим занятия каким-либо видом спорта, для подготовки к экзамену, уборки квартиры. Списки сверяются и обсуждаются. Подходит для формирования целевой, эстетической мотивации, условия для формирования критического мышления. Повторение модального глагола *should* согласно примерной учебной программе.

Упражнение 21 «Закончи стихотворение»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: первичное закрепление нового и повторение ранее изученного лексического материала.

Этап урока: рефлексия.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск»

Этап взаимодействия учителя и ученика: наставничество.

Ученики работают в парах или индивидуально. Учитель выдает листки со следующим неоконченным стихотворением:

It's....., it's.....,
The old man is.....
He went to bed and he.....
And he couldn't.....

Задание способствует созданию ситуации успеха, при зачитывании вызывает массу положительных эмоций – условие для формирования эстетической мотивации.

Упражнение 22 «Квест»

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: формирование навыков письменной речи.

Форма работы: внеклассное мероприятие.

Способ взаимодействия учащихся: групповая работа.

Тип ситуации успеха: «Общая радость».

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

Учитель с несколькими учащимися (можно из другого, параллельного класса или старших учеников) готовит задания – ребусы по поиску следующего задания. Необходимо таким образом подбирать задания, чтобы дети смогли самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Упражнение 23 Проектная работа.

Этап работы над лексическим материалом: контролируемое применение.

Цель: тренировка в речи изученной лексики и речевых образцов.

Этап урока: основной.

Способ взаимодействия учащихся: индивидуальная работа.

Тип ситуации успеха: «Эмоциональный всплеск»

Этап взаимодействия учителя и ученика: сотрудничество.

О пользе данного вида обучения было написано выше. Это и привлечение личных интересов – возможность выбрать тему, и возможность для самовыражения, и привлечение инструментальной мотивации – каждый в

группе может выполнить то, что у него получается лучше, чем другие виды деятельности.

При выполнении проекта студенты могут наблюдать быстрый результат своей работы – создается ситуация успеха и формируется целевая мотивация, так как язык становится средством достижения цели. При работе над проектом получают развитие не только языковые, но также организационные и презентационные навыки. Предлагая учащимся поработать над проектом, учитель создает условия для инициации у них познавательной деятельности.

В рамках изучения темы «Спорт и здоровый образ жизни» учащимся предлагается разработать проекты на одну из тем, которые были предложены для написания эссе, а именно «Если бы у меня было больше времени для занятий спортом», «Хоккей для России это...» «Люди, которые заставили меня гордиться своей страной», «Надежда российского спорта», или выбрать любую другую, связанную со спортивной тематикой.

При планировании проведения каждого из заданий следует учитывать уровень владения языком каждого класса отдельно, также необходимо представить, на каком этапе урока проведение будет более целесообразнее. Порядок проведения упражнений – также на усмотрение учителя.

В работе способы формирования ситуации успеха описаны применительно к теме «Спорт и здоровый образ жизни» для учебно-методического комплекта М. З. Биболетовой, Н.Н Трубаневой «Английский с удовольствием» для 6 класса общеобразовательной школы, однако описанный комплекс упражнений может быть применен с внесением некоторых изменений к любой изучаемой теме без учета грамматического материала.

В данном разделе работы нами были предложены задания, которые, по нашему мнению, организуют ситуации успеха как одного из основных факторов формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка, их описание, далее мы перейдем к описанию результатов их практического применения.

2.2 Анализ результатов апробации комплекса заданий для организации ситуации успеха при обучении лексике английского языка в 6 классе БМАОУ «Лицей № 7».

Основные знания, навыки и умения, составляющие в совокупности прагматический аспект цели обучения иностранному языку – способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации – это в первую очередь знание словарных единиц и навыки оперирования правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

Апробация данного комплекса упражнений проводилась в седьмых классах бюджетного муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 7» города Березовского Свердловской области общей численностью 34 человека. Особенность данной темы в том, что часть изучаемого лексического материала была изучена ранее, к тому же названия видов спорта дублируются и в русском языке, соответственно, не требуют заучивания, и вместе с тем содержит большой объем лексического материала, ранее не изучавшийся, но обильно используется как в повседневной речи, так и в представленном учебно-методическом комплекте.

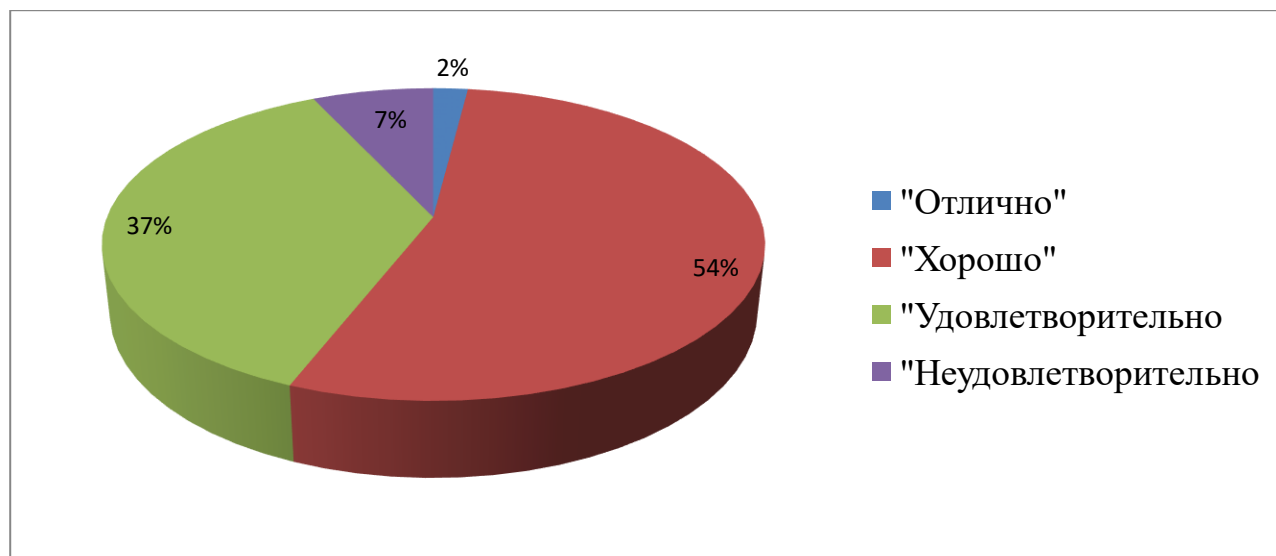
Нами были разработаны два лексических теста – один из них был проведен до начала использования комплекса упражнений – для выявления уровня владения лексическим материалом учащихся. Второй, контрольный тест был выдан в качестве одного из заданий в итоговой контрольной работе за четверть. Также в конце каждого урока всем присутствующим учащимся выдавалась мини-анкета с целью выяснить, каким образом (положительно или отрицательно) каждое из апробируемых заданий ими оценивается.

В начале четверти, то есть в начале изучения данной темы учащимся было дано задание проработать, выучить весь вокабуляр, предусмотренный учебником, в назначенное время был проведен лексический тест. Результаты

теста помещены в рисунок 1. Учащиеся могли учить слова любым удобным им образом (Приложение 2).

Рисунок 1

Результаты предварительного теста для определения уровня владения лексическим материалом по теме «Спорт. Здоровый образ жизни» в шести классах БМАОУ «Лицей № 7»

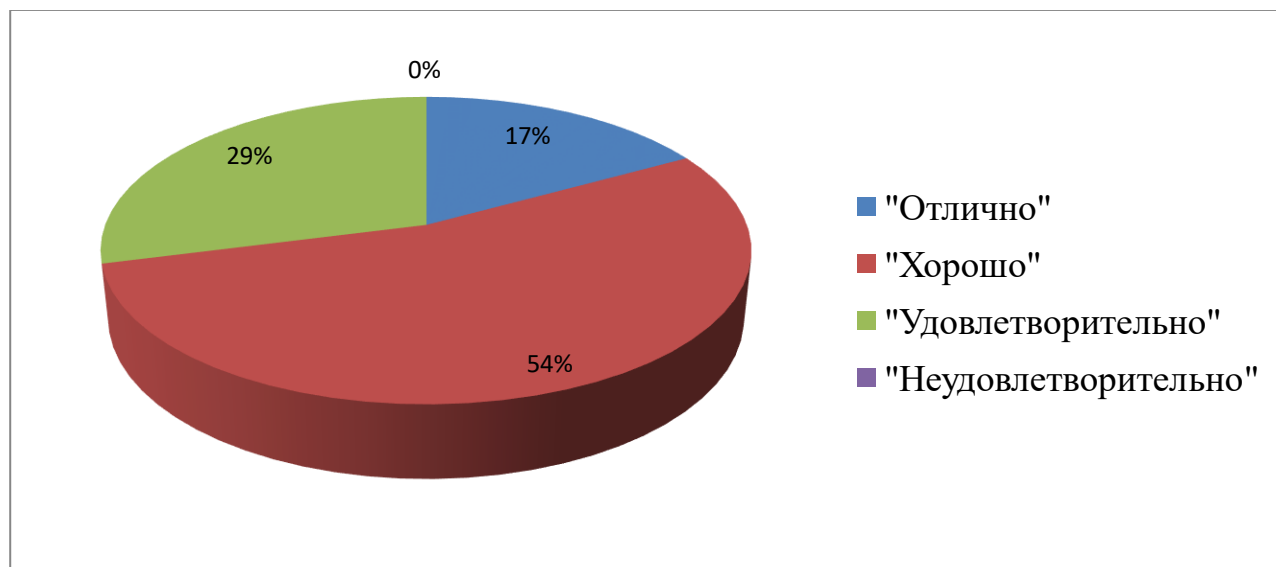


Повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка можно было наблюдать уже во время уроков и по результатам выполненного домашнего задания. Учащиеся работали более активно. Следует отметить, что в классе во время уроков повысился уровень дисциплины, что, безусловно, также является положительным изменением, так как именно дисциплинарные проблемы при обучении детей подросткового возраста отмечаются педагогами как одним из факторов, влияющим на снижение учебной мотивации учащихся. Учащиеся работали более активно.

Как было отмечено выше, подобный тест также был разработан и проведен после проведения разработанного нами комплекса упражнений как часть контрольной работы по итогам четверти (Приложение 3). Результаты контрольного теста также можно наблюдать в диаграмме (рисунок 2).

Рисунок 2

Результаты контрольного теста для определения уровня владения лексическим материалом по теме «Спорт. Здоровый образ жизни» в шести классах БМАОУ «Лицей № 7»



Помимо представленных лексических тестов, учащимся также было предложено оценить собственные умения в вопросе владения лексическим материалом. Учащиеся должны были оценить каждое из предложенных утверждений по шкале от 1 до 5 (Приложение 5). Тот же самый тест-опрос использовался учителем после проведения описанного комплекса упражнений с целью выяснить, насколько предполагаемые ситуации успеха были эффективны в плане усвоения лексического материала. Ответы учащихся до применения комплекса упражнений представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты самооценки учащимися 6 класса уровня своего владения лексическим материалом по теме «Спорт и здоровый образ жизни» до проведения комплекса упражнений

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Понимание слов в речи	30%	48%	12 %
Понимание слов в тексте	32%	52%	10%
Умение использовать изученную лексику в речи	18%	24%	50%
Правописание слов	18%	30%	44%

Результаты этого же теста-опроса учащихся после проведения апробации разработанного комплекса упражнений помещены в таблицу 4.

Таблица 4

Результаты самооценки учащимися 6 класса уровня своего владения лексическим материалом по теме «Спорт и здоровый образ жизни» до проведения комплекса упражнений

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Понимание слов в речи	50%	38%	12%
Понимание слов в тексте	54%	42%	4%
Умение использовать изученную лексику в речи	36%	38%	20%
Правописание слов	28%	44%	36%

Как мы можем наблюдать при сравнении данных двух данных выше таблиц, сами учащиеся оценивают свои знания и умения выше, чем до проведения разработанного нами комплекса упражнений. Кроме этого, исходя из данных таблицы 5, был небольшой процент учеников, которые сочли свои знания неудовлетворительными, после проведения апробации упражнений все учащиеся оценили свои приобретенные знания «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», что говорит о том, что учащиеся ощущают свой прогресс. В случае если их самоощущения не совпадают с реальными, тем не менее, можно говорить о том, что дети чувствуют себя более успешными, у них появилась вера в себя.

Таким образом, нами было установлено, что разработанный нами комплекс упражнений положительно влияет на усвоение лексического материала, это легко отследить по результатам теста – успешность усвоения материала налицо. Также можно отметить положительные изменения эмоционального фона учеников.

Собранный нами материал показывает, что учащиеся дали достаточно высокую оценку комплексу заданий. Таким образом, разработанный нами с целью создания ситуации успеха при изучении иностранного языка при обучении лексике по теме «Спорт и здоровый образ жизни» комплекс упражнений можно считать повышающим мотивацию к изучению иностранного языка. Разработанный комплекс языковых, условно языковых и коммуникативных упражнений может быть реализован в рамках выполнения федерального образовательного стандарта.

Помимо описанных лексических тестов, в конце каждого урока учащимся была предложена анкета, предлагающая учащимся оценить каждое из заданий по шкале от 2 до 7 баллов (Приложение 4).

Данная анкета заполнялась индивидуально и анонимно. Результаты анкетирования (то, как оценили каждое из заданий ученики) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования учащихся по оцениванию качества комплекса упражнений

№ задания	Средняя оценка учащихся	№ задания	№ задания
Задание 1	4	Задание 12	4
Задание 2	6	Задание 13	4
Задание 3	5	Задание 14	5
Задание 4	7	Задание 15	4
Задание 5	6	Задание 16	5
Задание 6	7	Задание 17	7
Задание 7	6	Задание 18	6
Задание 8	5	Задание 19	6
Задание 9	5	Задание 20	4
Задание 10	6	Задание 21	5
Задание 11	6	Задание 22	5

Собранный нами материал показывает, что учащиеся дали достаточно высокую оценку комплексу заданий. Таким образом, разработанный нами с

целью создания ситуации успеха при изучении иностранного языка при обучении лексике по теме «Спорт и здоровый образ жизни» комплекс упражнений можно считать повышающим мотивацию к изучению иностранного языка. Разработанный комплекс языковых, условно языковых и коммуникативных упражнений может быть реализован в рамках выполнения федерального образовательного стандарта.

Кроме результатов тестирования, упражнения положительно воспринимались учащимися, отказов выполнять те или иные задания из комплекса не поступало, по завершении выполнения упражнений дети сообщали, что в основном, они испытывали удовольствие в процессе их выполнения, соответственно, мы можем сделать вывод о «методической успешности» данного комплекса упражнений.

Как уже было отмечено ранее в работе, мотивация к обучению – величина непостоянная, она нуждается в наполнении. Как только учитель может почувствовать, что ученики теряют интерес к предмету, ему обязательно следует предпринять меры, чтобы ученик воссоздал в памяти те приятные для него моменты, чтобы он снова почувствовал радость от приобретения новых знаний. Создание ситуации успеха может стать лишь одной из составляющих работы учителя по планированию его урока, но может оказаться тем важным толчком для учащегося, «запускным механизмом» его мотивации к обучению в целом и к иностранным языкам в частности. Не исключено также, что то состояние успеха, которое дети могут пережить на этих уроках, окажет влияние и на другие сферы их жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отсутствие мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также реальной возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни не позволяет достичь существенных результатов в обучении иностранному языку – в первую очередь – в решении практических задач.

Проблема мотивации играет ключевую роль не только при организации процесса обучения иностранным языкам, но в обучении в целом. В педагогической и психологической литературе хорошо изучена проблема использования различных методов как средства повышения мотивации достижения успехов у школьников на уроках английского языка, однако данная проблема не перестает быть актуальной с течением времени.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как основная движущая сила, способная изменить ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

При повышении мотивации обучении учащихся иностранному языку в средней школе важное место занимает учет возрастных и психологических особенностей подростков, в связи с этой задачей были изучены психологические особенности учащихся подросткового возраста. Ведущую роль в развитии школьника-подростка играет общение со сверстниками и особенности его собственной учебной деятельности. Это очень сложный период - это период от детства к взрослости. Специфическая социальная активность подростка заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют между взрослыми людьми. Правильный подбор учебно-коммуникативных задач, продуманная формулировка учебного материала позволяет оптимизировать процесс общения при обучении иностранному языку.

Также для реализации поставленных задач была рассмотрена проблема мотивации в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков, а также исследованы некоторые приемы развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения. Для создания адекватной мотивации используются различные методы и средства: словесные, наглядные, практические, но ведущую роль сегодня приобретают поисковые и исследовательские.

Данная работа посвящена одному из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка – ситуации успеха одному из факторов формирования прочной мотивации к изучению иностранного языка. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Ситуация успеха бывает нескольких видов разных видов: «Общая радость», «Следуй за мной», «Эврика», «Эмоциональный всплеск» и некоторые другие. Ситуации успеха можно классифицировать по этапам взаимодействия ученика и учителя (оценка – наставничество – партнерство – сотрудничество), а также их форм и функций для ученика. Этапы взаимодействия соотносятся с этапами формирования умений учащихся (представление нового материала – тренировка в речи – продуктивное использование). Именно этот принцип организации учебного материала был положен в основу разработанного комплекса упражнений в рамках изучения отдельно взятой темы из учебно-методического комплекта. Как до проведения апробации комплекса упражнений, так и после, учащимся было предложено оценить, насколько они, по их собственному мнению, хорошо владеют лексикой по изучаемой теме. Все без исключения учащиеся отметили положительные изменения, отметив, что они чувствовали себя более уверенно, чем ранее. Также были проведены два лексических теста до и после проведения комплекса упражнений, результаты которого также повысились значительно. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод: создание ситуации успеха на уроках

иностранного языка положительно влияет на усвоение лексического материала в частности и повышает мотивацию к обучению в целом. Описанный комплекс упражнений может быть использован учителем при планировании уроков по теме «Спорт и здоровый образ жизни», так как упражнения носят коммуникативный характер, и не ориентирован на конкретный учебно-методический комплект.

Подводя итог проделанной работе, следует сказать, что в немалой степени стремление учеников к овладению иностранным языком зависит от учителя. Увлечь учащихся – не только его прямая профессиональная обязанность, но и удовольствие для него самого – при правильной организации своей работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «Просвещение» 2016. – 109 с.
2. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка/ Т. Н. Анохина // Начальная школа, 2009. № 12. С. 57-59.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М.: Педагогика, 2006. – 174 с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха – путь к сотрудничеству: кн. для учителей./ А.С. Белкин. Екатеринбург, 2005. С. 85-93.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха – как ее создать. М., Просвещение 2007. С. 69-76.
6. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Обнинск: Титул. 2014. – 160 с.
7. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. «Enjoy English». 6 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул. 2014. – 64 с.
8. Божович Л.И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды. /Под ред. Д.И. Фельдштейна — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК" 2001. – 352с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений (том 5). М.: «Директ-Медиа» 2008. – 953 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991 – 480 с.
11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
12. Гордеева Т.О. Мотивация достижения. Теории, исследования, проблемы. // Современная психология мотивации. Под ред. Д.А. Леонтьева. М. «Смысл», 2002. с. 47-103.

13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: «Питер», 2006. – 512 с.
14. Иванов К.А. Все начинается с учителя. М.: «Просвещение» 1983 – 175 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология – М. «Логос» 2004. 383с.
16. Кон И.С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. // Хрестоматия по психологии. Часть II.: М. «Современная Гуманитарная Академия», 2004. с. 85 – 95.
17. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург [б.и.], 2004. 224 с.
18. Ларионова И.А., Ларионова С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «Учитель - ученик» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
19. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). – М.: МГУ, 1970. 88 с.
20. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: «Прайм - Еврознак», 2005. – 416 с.
21. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. «Вышэйшая школа» 2000. – 522 с.
22. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. М.: «Академия», 2007. – 624 с.
23. Новоселов С.А. Ассоциативно-синектический подход к развитию творчества учащихся: [подгот. педагогов проф. обучения] / С. А. Новоселов // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: науч. метод. сб. / авт. сост. Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 2005. С. 161-171.
24. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. – М.: «Юрайт», 2013. – 460с.
25. Осинцева Т.Н., Польшина Т. В., Старкова Д. А., Новикова В. В. Проектная деятельность в методике преподавания английского языка

- ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2007. – 187с.
26. Ощепкова Т.В. Tech- Pack Collection of Up-to- Date classroom Techniques.М. Дрофа 2005. – 192 с.
27. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
28. Петровский В. А. Человек над ситуацией.: М. «Смысл»,2010. – 559 с.
29. Плигин А. А. познавательные стратегии школьников: монография / А. А. Плигин. М.: Педагогика, 2004. 171 с.
30. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков. Психологическая природа и возрастная динамика. М., Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.
31. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранным языкам на начальном этапе в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2004. 232 с.
32. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013.
33. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002. 239 с.
34. Финько И.Л. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса. Ч. 2: Учебная мотивация школьников // И.Л. Финько, И.Г. Антонова. Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. 31 с.
35. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности у детей подросткового возраста. // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Институт практической психологии, 1996. – с. 163-168.
36. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., «Консультант Плюс» 2013. 111 с.
37. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб: «Речь», 2001. –239 с.

38. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика. 1992. 208 с.
39. Щерба Л. В Избранные труды. М.: Логос, 2004 – 138 с.
40. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
41. Щукина Г.И. активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2005. 160 с.
42. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. // Под ред. Ю. И. Фролова. М. Роспедагенство, 1997. с. 313-320.
43. Юрченкова Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка.//Иностранные Языки в Школе.-2006.-№4.-с. 42.
44. Barraclough C. Gaynor. S. «Activate! A2 Language Booster» Pearson Education Limited. 2010. – 176 с.
45. Davanellos. Activate! Teaching Teenagers. Pearson Education Limited. 2008. 45 с.
46. Hadfield J. Elementary vocabulary games. – Longman. 1999. 95 с.
47. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Education Limited. 2001. 281 с.
48. Ur P. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press. – 1999. 155 с.
49. Ur P. Thornburry S. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press. – 2016. 120 с.
50. Watcyn-Jones P. Top Class Activities. – Pearson Education Limited. 2002. 90 с.
51. Watcyn-Jones P. Top Class Activities 2. – Pearson Education Limited. 2007. 143 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

TEST 1

I. Match Russian and English equivalents.

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. poison | a) пристрастие, пагубная привычка |
| 2. a habit | b) лишний вес |
| 3. a nutrient | c) болезнь |
| 4. overweight | d) привычка |
| 5. a disease | e) питательное вещество |
| 6. addiction | f) яд |

II. Fill in the gaps.

Positive	Comparative	Superlative
1.	more widely	most widely
2. badly	worse	
3.	better	best
4. little		least
5.	more happily	most happily

III. Choose the correct answer.

- Fast food is very dangerous ... our health.
1. for 2. to 3. at
- I can eat hamburgers every day ... lunch and dinner.
1. on 2. with 3. for
- Sam gets ... at 7 o'clock to go swimming every morning.
1. on 2. up 3. down
- Fast food looks nice and tastes nice because ... artificial colours, flavourings and preservatives.
1. to 2. of 3. with
- To be healthy you need 8-10 hours ... sleep every day.
1. of 1. at 1. up

IV. Fill in the gaps with the adjectives in the comparative degree.

good strong happy long easy

The more you exercise, the (1) _____ you are. The stronger you are, the

(2) _____ your health will be and the (3) _____ it will be to cope with work load and stress. The better your health is, the (4) _____ you are. The happier you are, the

(5) _____ you will l.

V. Match two columns and make word combinations.

- | | |
|------------|---------------|
| 1)sleep | a)temperature |
| 2)make | b)fit |
| 3)keep | c)headache |
| 4)have got | d)tight |
| 5take | e)noise |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Test 2.

I. Match the sports and the places corresponding to them.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Ice hockey | a. pool |
| 2) tennis | b. stadium |
| 3) swimming | c. mountains |
| 4) skiing | d. court |

II. Mark the right translation of the verb ценить.

- 1) To appeal
- 2) To appear
- 3) To apologize
- 4) To appreciate.

III. Choose the right item.

It was too hot. He could ... breathe.

- 1) hard
- 2) hardly
- 3) hardness
- 4) hardened

IV. Choose the right ending of the sentence.

Vitamin B...

- 1) helps to prevent colds.
- 2) Makes our bones strong.
- 3) Is responsible for the nervous system.
- 4) Is necessary for skin and body.

V. Define the words into two groups.

Badly, carefully, lonely, lively, usually, friendly, lately, lovely.

Adjectives _____

Adverbs _____

VI. Make the sentences using the following words.

Make/and/healthy/vitamins/optimistic/people/strong

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для учащихся

- 1) Задание было интересно выполнять ДА/НЕТ(1 балл за ответ ДА)
- 2) Отметь, насколько трудным было выполнить задание:
Очень трудно (0 баллов)
Не очень трудно (1 балл)
Легко (2 балла)
- 3) Напиши до 4 новых слов, которые ты сегодня узнал(1 балл за каждое правильно написанное слово).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест-опрос учащихся 6 класса на выявление успешности в изучении темы «Спорт и здоровый образ жизни».

Оцени каждое высказывание по шкале от 0 до 5.

- 1 – полностью не согласен;
- 2 – больше не согласен, чем согласен;
- 3 – согласен частично;
- 4 – больше согласен, чем не согласен;
- 5 – полностью согласен.

1. Я с удовольствием посещаю уроки иностранного языка.
2. Выполнение домашних заданий не вызывает у меня трудностей.
3. Я могу без затруднений понимать тексты, связанные с изучаемой темой «Спорт и здоровый образ жизни».
4. Я могу поддержать беседу по теме: « Мой любимый вид спорта».
5. Я без затруднений понимаю речь носителей языка, при теме разговора «Спорт и здоровый образ жизни».