

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический  
университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Тематические игры для формирования лексических  
навыков при обучении английскому языку учащихся  
начальной школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Цыбина                      Валерия  
Михайловна,  
Обучающийся              БА-41Z  
группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Старкова                      Дарья  
Александровна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы процесса обучения лексике английского языка учащихся начальной школы с помощью тематических игр.....	6
1.1 Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы с точки зрения обучения их иностранному языку.....	6
1.2 Методика обучения лексике английского языка в начальной школе ..	11
1.3 Использование тематических игр в обучении иностранным языкам.....	17
ГЛАВА 2. Комплекс тематических игр для формирования лексических навыков на уроке английского языка в 3 классе УМК «Starlight 3».....	28
2.1 Описание комплекса.....	28
2.2 Анализ результатов апробации комплекса.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-6.....	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современной школе существует необходимость осуществления образовательного процесса и управления им таким образом, чтобы обеспечивалось развитие индивидуальных способностей школьников, реализация творческого подхода и гуманного отношения. Что, в свою очередь, способствовало формированию, в полной мере, у обучающихся универсальных учебных действий.

Увеличение учебных нагрузок и требований к обучающимся и учителям требует использования таких средств в обучении, которые способствовали бы поддержанию и увеличению у учеников мотивации к образовательному процессу.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является организация обучения учеников младшего школьного возраста с помощью тематических игр. Следовательно, тематическая игра имеет огромное значение, и именно от ее организации, во многом, зависит эффективность усвоения знаний учащимися, в том числе большого количества лексического материала при обучении английскому языку. Так как устная речь невозможна без достаточного количества словарного запаса. Максимальная отработка лексики происходит во время ее произношения и использования в устной речи. Устная речь раскрывает коммуникативную функцию языка и, благодаря использованию различных коммуникативных ситуаций, позволяет приблизить данный процесс к реальному общению. Это, в свою очередь, повышает мотивацию и интерес учащихся к предмету. Использование тематических игр на уроке может в полной мере способствовать реализации процесса вовлечения учеников в коммуникацию.

**Актуальность** данной работы подтверждается наличием проблемы недостаточного использования тематических игр при изучении лексики на уроках иностранного языка.

**Объектом** исследования выступает процесс обучения лексике английского языка в начальной школе.

**Предмет** исследования: использование тематических игр для обучения лексике английского языка.

**Целью** данной работы является выявить и обосновать наиболее эффективные условия обучения лексике английского языка учащихся 3 классов на основе тематических игр.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, на основе ведущей идеи были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Выявить психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы с точки зрения обучения их иностранному языку.
2. Изучить и проанализировать методику обучения лексике английского языка в начальной школе.
3. Рассмотреть использование тематических игр в обучении иностранным языкам.
4. Разработать технологию использования тематических игр для формирования лексических навыков на уроке английского языка в 3 классе для включения их в занятия по иностранному языку.
5. Провести исследование (эксперимент), при помощи уже разработанных уроков по программе, с включением тематических игр в них, для того чтобы показать эффективность их использования.
6. Изучить, проанализировать и обобщить полученные результаты эксперимента и сделать выводы о степени эффективности применения тематических игр при формировании лексического аппарата.

В ходе работы, нами были использованы как **теоретические**, так и **эмпирические методы исследования**: теоретический анализ, изучение

материалов научных и периодических изданий по проблеме, обобщение, наблюдение и эксперимент.

**Структура ВКР** включает в себя: введение, заключение, две главы, список использованной литературы и приложения.

Первая глава раскрывает теоретические основы процесса обучения лексике английского языка учащихся начальной школы с помощью тематических игр, а именно: изучение и анализ методики обучения лексике английского языка в начальной школе, приводит различное использование тематических игр в обучении иностранным языкам, а так же выделяет среди них тематическую игру, как наиболее эффективную в использовании, по причине психолого-педагогических характеристик младших школьников.

Вторая глава рассматривает комплекс тематических игр для формирования лексических навыков на уроке английского языка в 3 классе. Описывает особенности использования тематических игр в обучении иноязычной лексике младших школьников. Проводится исследование, проведенное в период практики на базе школы: его ход, результаты, выводы.

Практическая значимость работы заключается в пересмотре сложившегося отношения среди педагогов к использованию тематических игр в пользу их более широкого применения в процессе обучения, а так же в возможности дальнейшего использования разработанной системы игр, при изучении темы « Все профессии важны, все профессии нужны», по УМК « Starlight 3»

Исследование проводилось среди учащихся 3 класса на базе МБОУ СОШ № 61 города Екатеринбурга.

# **ГЛАВА 1. Теоретические основы процесса обучения лексике английского языка учащихся начальной школы с помощью тематических игр**

## **1.1 Психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы с точки зрения обучения их иностранному языку**

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, выражается темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Получая навыки и новые качества, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки.

У обучающегося в младшем школьном возрасте меняется миропонимание и повышается уровень интеллектуального роста. В любом жизненном периоде, есть свои психологические особенности, благодаря которым, младший школьный возраст можно использовать в качестве вклада основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения одобрительных качеств.

Первостепенной потребностью обучающегося младшего школьного возраста является получение социального признания через овладение культурными средствами, учебными достижениями, установление деловых отношений, объективным выражением такого призвания является оценка.

Учитель - представитель социума, через учителя учащийся начальной школы получает признание и непризнание социума. Учитель - авторитет для обучающегося, его оценка более значима, чем оценка родителей, так как с точки зрения ученика оценка учителя объективна [Фельдштейн 2012: 36].

В младшем подростковом возрасте развиты формы восприятия, такие

как наблюдение, слушание, рассматривание, память.

Непроизвольность запоминания активно функционирует, следовательно учащийся начальной школы нуждается в яркой красочной наглядности, интересных способах организации работы, так же постепенно усиливается роль произвольного запоминания, возрастает общая познавательная активность, ученик самостоятельно начинает ставить перед собой задачи познавательного характера. В этом возрасте главенствует наглядно-образное мышление, воображение становится произвольным, и обязательно требует наглядности, схем и рисунков.

Необходимо учитывать, в данный возрастной период возникает частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом обучающегося, который опережает его психоэмоциональное развитие.

Младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ученика, которое может разнообразно проявляться. У одних обучающихся становление происходит через хорошую учебу и поведение, у других это может происходить абсолютно наоборот. Именно поэтому следует учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянному движению, необходимости делиться с взрослыми своими достижениями и результатами, а также в потребности похвалы. Похвала является чрезвычайно важным моментом в жизни обучающегося, поскольку придает ему уверенность в правильно выбранной позиции по тому или иному вопросу [Эльконин 1995: 256].

Обучающийся младшего школьного возраста учатся управлять своими чувствами, поэтому психологические особенности данного возраста включают в себя появление некоторой агрессии, которую не стоит воспринимать серьезно. Следует принимать во внимание, что одни ученики уже умеют справляться с нахлынувшими эмоциями, то другие еще находятся в полном их подчинении [Выготский 2006: 345].

Главной задачей младших школьников в этот период становится учебная деятельность, направленная на освоение новых знаний и умение

воспринимать новую информацию.

Именно поэтому происходит следующее:

1. наглядно-образное мышление сменяется словесно-логическим;
2. доминирующей мотивацией становится достижение знаний и получение хороших отметок в качестве поощрения;
3. смена распорядка дня и референтной группы, а также новые требования приводят к смене восприятия обучающегося своего места в коллективе, при котором он начинает осознавать себя в качестве человека с самостоятельным мнением [Пассов 2011: 150].

Учащиеся начальной школы выделяются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому данный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в вышеозначенный возрастной период у обучающихся появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Учащиеся с легкостью и прочностью запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Одной из первенствующих функций начального обучения и овладения иностранным языком следует считать формирование навыков и умений учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте обучающийся овладевает системой операций, необходимых для успешной учебной деятельности на последующих этапах. При этом имеет важное значение, чтобы ум обучающегося оставался гибким, самостоятельным, творческим, а не был закованным в строгие рамки универсальных предписаний.

Формирование навыков и умений учебной деятельности неделимо связано с двумя функциями обучения: овладением учебным материалом и формированием умения свободного перехода от учебной к неучебной деятельности, умения перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности, распознаваний и решению встающих в ней задач. Конечной целью обучения всегда является действительная жизнь. Направление педагогов учит

обучающегося быть полноценным членом общества, активно, грамотно и творчески участвовать в социальной деятельности [Эльконин 1995: 115].

Личностно образующая функция особенно важна для рассматриваемого этапа, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, и просчеты, допускаемые здесь, отзываются впоследствии в обостренной форме. Если в обучении недостаточно реализуется личностно образующая функция обучения, цель едва ли будет достижимой.

Еще одна функция начального обучения, логично вытекающая из концепции возрастного развития ребенка: это функция опоры на материал в поэтапном развитии ребенка. Мало дать школьнику некоторый набор или систему знаний, передать ему социальный опыт. Это необходимо делать в такой последовательности, с таким выбором, в такой дозировке, чтобы узловые, поворотные точки развития детского интеллекта и вообще развития высших психологических функций, соответствующие особой предрасположенности ребенка к усвоению тех или иных воздействий, были обеспечены необходимым и достаточным материалом. Это требование нарушается в обучении неродному языку [Эльконин 1995: 123].

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения - это сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе интерферирующее влияние [Соловова 2015: 89].

В разном языке все компоненты речевого комплекса уже составляют единую программу нервных связей. Достижение подобных результатов в иностранном языке возможно лишь при разработке условий, которые обеспечат интенсивное функционирование речедвигательных раздражителей в первые годы усвоения языка.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При

этом игра сохраняет свою ведущую роль. Обучающиеся начальной школы продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а неотъемлемо связана с ней. В работах Я.А. Коменского отмечалось, что с помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игры обучающийся должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам [Чесновицкая 2011: 48].

Обучающиеся младшего школьного возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Внимание отличается неустойчивостью: обучающиеся умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Ученики не воспринимают длительных (более 2-5 минут) монологических объяснений учителя, любое объяснение нужно строить в форме беседы.

Что касается речевого развития обучающихся, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Речь носит, описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Обучающиеся умеют объяснять правила игры. Ученики данного возраста общительны и любят находиться в группе сверстников. Для педагога важно знать, что среди учеников наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии, на что следует обратить особое внимание [Пассов 2011: с.135].

В младшем школьном возрасте ученику свойственно аналитическое, сознательное оперирование с языком; такое оперирование, как способ усвоения иностранного языка, является характерным не менее чем для 30 процентов учащихся. А.И. Леонтьев экспериментально доказал, что, в

целом, нет оснований видеть в наличии или отсутствии способностей к иностранному языку объяснение и тем более, оправдание успешности или неуспешности овладения иностранным языком. Любой ученик может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться языком в общении. Если он этого не достигает, следовательно, не сформированы требуемые умения, либо недостаточно учтены индивидуальные особенности [Леонтьев 1972: 140].

Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль и с помощью игры осуществляется включение в учебную деятельность. Необходимо создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **1.2 Методика обучения лексике английского языка в начальной школе**

Одной из наиболее первенствующих проблем в современной методике преподавания иностранных языков является формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Эта проблема до сих пор является актуальной, требует исследования, предполагает нахождение и апробацию новых форм обучения лексическому аспекту.

Лексика - раздел науки о языке, изучающий значения слов. Также под этим словом понимают совокупность лексических единиц, входящих в состав языка.

Основной единицей языка является слово, которое служит для выражения предметов, явлений, действий, состояний.

Необходимо определиться с термином «усвоение лексики» - знать слово как иноязычную лексическую единицу, т.е. его формы, значение и

употребление.

Рассматривая форму слова, мы обращаем внимание на его звуковую графическую форму. Благодаря звуковой форме мы правильно понимаем слова со слуха и адекватное озвучивание его. Благодаря графической форме мы узнаем слова при чтении и сможем их писать. А так же, на стадии знакомства со словом, учащиеся обязательно должны узнать, что у слова есть некоторые особенности образования грамматических форм [41].

Слова могут иметь несколько значений в английском языке, как, и в любом другом языке. Объём полисемантических слов в английском языке высок, как ни в одном другом. В таких случаях, учащийся должен знакомиться с некоторыми, наиболее частотными, значениями слова. Необходимо знать и коннотацию слова, помимо прямого значения, а это уже вплотную связано с употреблением. Здесь происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции [Просвещение 2015: с.73].

К умению употреблять слово относится управление в предложении: с какими конструкциями можно использовать слово, наиболее типичные сочетания с другими словами. Использование слов в речи предполагает знание наиболее типичных сочетаний данного слова с другими словами.

Понятие лексическая единица (ЛЕ), включает в себя не только понятие слово, но и устойчивые словосочетания, сокращенные слова или другую единицу языка, способную обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Овладеть иноязычной лексикой означает:

1. усвоить значение и форму предусмотренного учебной программой минимума ЛЕ;
2. научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности;
3. научиться понимать ЛЕ на слух и при чтении текстов.

Вследствие этого, лексика необходима для осуществления продуктивной речевой деятельности (письменной речи, говорения), и

рецептивной деятельности (чтения, аудирования).

Основная цель работы над лексикой в школе состоит в формировании лексических навыков.

Говоря конкретно о лексическом навыке - это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой ЛЕ. Лексический навык оперирует лексическими единицами и их комплексами, т.е. словами, устойчивыми словосочетаниями и готовыми фразами [Соловова 2002: с.86].

Выделяют рецептивные и продуктивные лексические навыки: Рецептивные - навыки узнавания и понимания ЛЕ при восприятии на слух или при чтении, т.е. в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение).

Продуктивные - навыки правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации;

Вследствие этого, лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование.

В программе по обучению английского языка указаны требования к усвоению лексических единиц: «К концу обучения в начальной школе продуктивный лексический минимум (активный словарный запас) у учащихся составляет не менее 450 ЛЕ. Рецептивный минимум (пассивный словарный запас) - не менее 550 единиц (включает продуктивную лексику)». При этом младшие школьники усваивают: простейшие устойчивые словосочетания ; формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; интернациональные слова; словообразовательные средства, например аффиксацию; словосложения; конверсию.

Лексика является основным строительным материалом нашей речи. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Согласно «Примерным программам по учебным предметам.

Начальная школа» планируемыми результатами обучения иностранному языку является:

1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
2. приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка [38].

При формировании лексического навыка необходимо учитывать три основных вида работы: речевая зарядка, речевая подготовка, которые позволяют ввести учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке; ознакомление с новыми словами и их значениями, т. е. семантизация; автоматизация лексических единиц.

В зависимости от этой последовательности в методике преподавания языка выделяется три основных этапа обучения лексическим навыкам на начальной стадии:

- 1) этап ознакомления, семантизация нового слова и первичного его воспроизведения;

На первом этапе знакомства с лексикой и ее распознавания используют упражнения на опознавание лексики, на различение, тесты-подстановки.

- 2) этап тренировки и создания прочных лексических речевых связей в заданных пределах и однотипных речевых ситуациях;

На втором этапе применяют конструктивные упражнения, заключающиеся

в воспроизведении информации по памяти.

3) практический этап - этап создания динамичных лексических речевых связей, т.е обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах в заданных пределах. Творческий этап, на котором учащиеся применяют уже усвоенные знания и умения на практике, т. е. при помощи использования их в различных языковых ситуациях [43].

На данных этапах, важно опираться на приемы, которые сочетаются с психологическими особенностями младшего школьника, который в свою очередь откликается на способы организации работы с наглядностью.

Основные требования к методике проведения занятий:

1. Наличие наглядности как основы речевой и познавательной активности обучающихся.
2. Целенаправленная организация познавательной и речевой активности.
3. Единство развития познавательных процессов: восприятия, мышления, представления с развитием словаря.
4. Реализация всех задач словарной работы на каждом уроке

Необходимо сформировать у учащихся правильный образ слова, звуковой, моторный, многократное проговаривание слов, использования его в словосочетаниях, в составе фраз, в других тренировочных упражнениях [Щерба 2012: 160].

Значение нового слова можно объяснить, показав предмет, картинку, совершив действие, либо переведя на родной язык.

На данном этапе большая часть лексики усваивается двусторонне: на слух и в собственных высказываниях.

Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность. Отобранная для данного курса лексика носит конкретный характер, отражает интересы и потребности детей.

Обучающиеся младшего школьного возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть или потрогать руками, и глаголы, обозначающие движение и действия, которые

можно продемонстрировать. Отбор лексического материала при работе с обучающимися должен быть рассчитан на формирование активного вокабуляра (простейшие слова основного словарного фонда английского языка) и пассивного вокабуляра, сформированного на основе традиционных английских песен, а также видеоматериалов, используемых на занятиях, наглядностей [Сухомлинский 2012: 63].

Чесновицкая Г. А считает, что методика обучения иностранному языку базируется на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Данные виды работы помогают повысить качество обучения, добиться лучших результатов при постоянном взаимодействии между собой. Особенно эффективны данные приемы при обучении лексике, поскольку они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц в интересной, увлекательной игровой форме.

Если лексические задания увлекательны и интересны, то они хорошо запоминаются, у обучающихся появляется чувство определенного достижения, развивающее мотивацию к дальнейшему обучению. Данный циклический процесс генерирует позитивное отношение к изучению английского языка, что является одной из самых ценных вещей, которые преподаватели могут дать ученикам на начальном этапе.

Исходя из выше сказанного, подведём итог. Обучая младших школьников иноязычной лексике, необходимо вводить новые лексические единицы, учитывая их прямое и коннотативное значения, одновременно показывая коллокацию, синонимию и возможную полисемантию. Необходимо так же придерживаться современных требований социолингвистической и коммуникативной компетенции.

### 1.3 Использование тематических игр в обучении иностранным языкам

Процесс обучения иностранному языку в начальной школе представляет собой совместную деятельность учителя и обучающихся. На начальном этапе изучения языков учащиеся работают с большим интересом. Задача учителя - сделать все возможное, чтобы поддержать интерес ученика, его активность, фасцинированность (способность удивляться и восхищаться). Учитель должен стать речевым партнером ученика, его помощником. При этом основным средством оценки являются похвала и поощрение.

Устные формы работы и напряженный темп в течение 45 минут утомляет учащихся, их внимание ослабевает, и к концу урока (особенно, если это последний урок) они перестают работать, что приводит к плохому запоминанию изучаемого языкового материала на уроке. Неоценимую помощь в данной ситуации может оказать использование в обучении тематических игр.

Тематическая игра - это игра, на протяжении которой изучается определенная тема. Как правило, такие игры могут иметь продолжительный характер. Тематическая игра - это всегда "интрига", непредсказуемость в уроке, "изюминка". Тематическая игра всегда подразумевает непосредственную реакцию обучающихся и совместный выход через сюжет игры в инобытие. [Щерба 2012: 64].

Тематическая игра устраняет апатию и низкую мотивацию, позволяет ученику раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые не в полной мере, а зачастую, совсем не проявляют себя. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в обучении.

Тематические игры, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют: проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс

обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор обучающихся; формировать навык совместной деятельности [Соловова 2005: 156].

В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не только с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

Основными характеристиками возрастных этапов формирования языковой способности являются следующие: осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. А это значит, что их жизнь устроена по-другому, чем жизнь, которую обучающиеся видят вокруг себя; они говорят другие слова и не понимают тех, что говорим мы, они читают другие книги, они живут в других городах, в других домах, смотрят другие фильмы, дети играют в другие игры. Этот этап характеризуется в усвоении языка тем, что формируется первичная способность различать язык, отличать его от родного и другого иностранного, если он есть в окружении ученика. Формирование способности «видеть» ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как реагировали их собеседники [Кларин 2012: 60].

Формирование способности понимать, ситуацию не только, по словам, но и по жестам, по мимике, по позе, если это книга или фильм, то по иллюстрациям. На этом и предыдущем этапах формируется языковая догадка, которая считается изначально существующей у обучающихся. Формирование способности различения в языке, способности выделять отдельные фразы, затем в них слова, употреблять их адекватно ситуации.

Формирование способности не только выделять отдельные слова, понимать их место и смысл в целой фразе, но и самостоятельно конструировать фразы, в соответствии с тем смыслом, который нужно передать [Зубов 2011: 123].

Работа по освоению языка учеником должна затрагивать работу с бессознательным, ассоциативным восприятием языка и быть связанным с общим его развитием. В младшем возрасте важно, чтобы обучающимся нравилось говорить на чужом языке. Поскольку, обучающиеся пока с трудом строят свои собственные высказывания, на иностранном языке обучающиеся могут воспроизводить (песни, стихи, скороговорки, игры), что определяет степень овладения иностранным языком. При таком подходе младшие школьники довольно быстро начинают сопровождать высказываниями на английском языке свои действия и эмоции [Стронин 1984: 98].

Одним из условий хорошей успеваемости обучающихся является интерес к занятиям. Поэтому педагогу необходимо сделать всё возможное, чтобы урок иностранного языка был интересным. Сущность интересного урока - это подбор материала с занимательным и интересным содержанием; мастерство преподавателя, проявляющееся, в методах проведения занятий; это и проблема соотношения теории и практики; и темп ведения занятий [Романович 2012: 76].

Возможности тематических игр обширны. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, поскольку в игре проявляются особенности ребенка. Для обучающихся игра – прежде всего увлекательное занятие, этим она и привлекает учителей. В игре все равны, тем самым, сильна даже слабым ученикам. Более того, находчивость и сообразительность оказываются более важным качеством, чем знание предмета. Неуспевающий ученик по языковой подготовке может стать первым в игре. Обучающиеся, могут преодолеть стеснительность, которым непосильно употреблять в речи слова другого языка. Чувство равенства, атмосфера уверенности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ученикам

преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения [Колесникова 2013: 63].

Тематическая игра представляет собой ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условия, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия.

Рассмотрим различные примеры использования тематических игр на уроках английского языка:

#### Тематические лексические игры для закрепления пройденного материала.

Цель: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, максимально похожие на жизненные реалии; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; работа над развитием реакции речи обучающихся.

Название игр: 1. «Покажи-ка», 2. «Посоревнуемся» 3. «Лотерея»

Тема урока: Части тела.

- 1) Для того чтобы закрепить новую лексику по теме, учитель называет слова по теме « части тела », обучающиеся в этот момент показывают их на себе. Так же ученики могут проверить друг друга в паре, или объединиться в группы по несколько человек (произносят слово и показывают друг на друге).
- 2) Ученики разбиваются на группы. Каждая группа в ограниченный период времени должна выбрать из предоставленных карточек с различными словами по разным темам, максимальное количество слов по определенной теме. Команда с самым длинным списком побеждает.
- 3) Представители двух или трех команд по очереди достают из коробки карточки с названиями предметов и помещают их под заголовками. Например: «Toys» and «Clothes » или «Healthy and Unhealthy food» [Гольшкіна 2011: 113].

### Тематические игры на отработку фонетического навыка.

Отработка определенных звуков в изучении новой лексики.

Название игр: 1.«Какой звук я загадала?» 2.«Скороговорка»

1)Учитель озвучивает цепочку английских слов, в которых встречается один и тот же звук. Учащиеся должны услышать и произнести этот звук, при этом, в цепочке подбирается одно слово из новой лексики. Тем самым ученики отрабатывают звук в словах и называют новое слово.

2)Учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, стихотворение на определённый звук. Ученики разбиваются на группы по четыре человека и отрабатывают чтение одной скороговорки хором или по ролям [Павлова 2012: 26].

### Тематические игры на отработку грамматического навыка.

Цель: Работа с обучающимися над употреблением речевых образцов, которые содержат определенные грамматические трудности; создать ситуацию, максимально приближенную к жизненной, используя речевой образец.

Название игр: 1. «Чье солнце ярче» 2.« Пропажа» 3. «Догадайся» 4. « Бюро находок»

- 1) Два ученика выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Каждое правильно сказанное предложение – это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.
- 2) Класс делится на три команды, каждая из которых представляет отделение милиции. Выбираются 3 ведущих. Они обращаются в отделение милиции с просьбой отыскать пропавшего друга или родственника. Ведущий описывает их внешность, а дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавший найден.

Ведущий: I can't find my sister. She is nine. She is a schoolgirl. She is not tall. Her hair is red. Her eyes are green. She has a pink dress and a yellow hat.

- 3) Учитель предлагает одному из учеников задумать какое-либо время года и описать его не называя.

Например: It is raining. It is yellow;

It is snowing .I ski. I skate. I throw snowballs.

Учащиеся пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter?

Побеждает тот, кто правильно назвал время года.

- 4) Учитель просит учеников закрыть глаза в начале игры, а сам быстро и осторожно собирает с парт различные школьные принадлежности (пенал, ручку, учебник, тетрадь, и.т.д) и раскладывает у себя на столе. Затем просит учеников открыть глаза. Найти и забрать свои школьные принадлежности можно в «Бюро находок», ответив правильно на следующий вопрос: «Whose ruler is this?». Используем фразу: «It is my ruler. It is my yellow ruler [Устинова 2012: 322].

#### Тематические игры для обучения навыка аудирования.

Цель: Развитие слуховой памяти, обучение способности выделять главное в потоке информации, понимания смысла однократного высказывания;

Игры для обучения навыка аудирования, можно проводить не имея ни рисунков ни картинок, ни заранее подготовленных вопросов. Это игры на развитие аудитивной памяти. Учитель читает текст в спокойном темпе, ученики внимательно слушают. После прослушивания текста учитель предлагает записать слова, которые запомнил каждый участник игры. Затем учитель читает текст еще раз и дает задание – выписать группы слов и запомнившиеся фразы. После этого участники игры, пользуясь своими записями, восстанавливают текст по памяти. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста. Тексты можно использовать

придуманные самим учителем, либо из учебников и дополнительных книг по английскому языку.

Название игр: 1. «Творческий диктант» 2. «А вы наблюдательный?»

- 1) Учитель диктует отдельные предложения (слова, фразы). А ученики рисуют то, что слышали. Затем делают подписи под рисунками (слова или фразы).
- 2) На демонстративной доске установлены картинки, одинаковые по содержанию, но отличающиеся лишь несколькими деталями. Однако только одна из них точно иллюстрирует рассказ, который участники игры прослушивают в записи [Коньшева 2012: 131].

#### Тематические игры для обучения говорению.

Цель: Развитие способности у учащихся умения формулировать и выразить свое мнение на иностранном языке.

Название игр: 1. «Прокомментируй, что услышал» 2. «Давай познакомимся»

- 1) Учитель предлагает ученику сказать несколько предложений на одну из устных тем. Например: «My name is Masha. I am ten. I go to school». «My name is Max. I have got a dog. I love my pet.  
Учитель вызывает по очереди желающих с просьбой прокомментировать сообщение. Например: Her name is Masha. She is ten. She goes to school. His name is Max. He has got a dog. He loves his pet.
- 2) Каждый ученик называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встают в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря [Сторонин 2012: 78].

#### Тематические игры для обучения чтению.

Цель: Обучение учащихся правильному чтению слов, предложений, текстов с соблюдением правильной интонации.

Название игр: 1. «Дни недели» 2. «Восстанови слово» 3. «Введение новых слов» 4. «Конкурс теледикторов»

- 1) Ученики получают карточки с названиями дней недели. По сигналу учителя дети выстраиваются в определённом порядке (1. Monday 2. Tuesday 3. Wednesday можно изменить порядок и выстроиться обучающимся в обратном порядке) после того как обучающиеся выстроились, они читают слово на своей карточке. Так же можно провести игру по теме месяца, порядковые числительные, цвета радуги и.т.д.
- 2) Класс формируется на две команды. Одной из них даются карточки с первой половиной слова, другой – со второй. По сигналу учителя дети начинают искать свою пару. Сложив обе половинки, учащиеся зачитывают слово.sum+mer=summer.
- 3) Учитель раздает карточки со словами, которые он собирается ввести по новой теме. Затем учитель читает текст, содержащий эти слова, и ученики, у кого есть карточки с данными словами, когда их слышат, должны вставать.
- 4) Необходим экран телевизора (рамка) и микрофон. Учащиеся читают текст, например, о школьном дне. Оценивается выразительность, произношение, интонация. Можно провести конкурс среди учеников класса [Стайнберг 2012: 56].

Так шаг за шагом, преодолевая страх перед новым и неизвестным, ученики продвигаются вперёд. Таким образом, тематическая игра, которая нравится ученикам, и правила которой они хорошо знают, может использоваться вновь и вновь по разным темам. Самое главное, чтобы тематическая игра была естественным продолжением ситуации на занятии.

Следовательно, тематическая игра способствует развитию познавательной активности школьников в изучении языка. Игра несет в себе немалое нравственное начало, и овладение иностранным языком становится радостным, творческим и коллективным. Цели обучения иностранному языку на начальном этапе направлены на воспитание и развитие на основе практического овладения языком как средством общения. Весь курс

обучения призван способствовать формированию элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся начальной школы.

Занимательные игровые элементы позволяют преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности. Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Существенной особенностью курса обучения английскому языку на начальном этапе является осознанность со стороны учеников в овладении иностранным языком как средством общения. Обучающиеся должны осознавать языковой материал в единстве его функции и формы, осознавать содержание высказывания при восприятии и порождении речи на уровне личностных смыслов. Осмысление языковых средств, решение коммуникативных задач осуществляется с использованием речевого опыта учеников на родном языке. Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема. От умения построить самостоятельные высказывания с опорой на образец дети постепенно переходят к самостоятельным неподготовленным высказываниям. При этом следует помнить, что игровые ситуации не следует повторять. Каждая из них должна нести в себе определенный элемент новизны.

Таким образом, изучив психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы, проанализировав методику обучения лексике английского языка в начальной школе, рассмотрев использование тематических игр в обучении иностранным языкам, мы можем сделать следующие выводы:

Тематическая игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными будничные шаги

в обучении младшего школьника, сводя к минимуму тревогу, беспокойство и сложный процесс обучения ребенка в начальной школе.

Период обучения учеников младшего школьного возраста является особенно интенсивным и имеет большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие фазы развития основаны на этой стадии, и применение игры в этом возрасте должно занимать ведущее место.

Младший школьный возраст является оптимальным временем для начала изучения иностранных языков, а учёт психологических особенностей обучающихся этого возраста и их дальнейшее развитие является важным фактором успешности процесса обучения иностранному языку в начальной школе.

Самой важной особенностью обучения младших школьников лексике на уроках иностранного языка является необходимость заинтересовать обучающихся сейчас, для успешного обучения в будущем. Именно в этом возрасте у обучающихся закладывается языковая догадка. И для того, чтобы сделать урок интересным и мотивировать на работу, эффективно использовать тематическую игру. Тематические игры, используемые в обучении и развитии учащихся, открывают многочисленные возможности проводить уроки в нестандартной форме, раскрывать креативные способности обучающихся, дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников, развивать коммуникативные навыки учащихся, учитывать возрастные психологические особенности школьников, организовывать процесс обучения в форме состязания, вовлекать всех учащихся в учебный процесс, практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор обучающихся; формировать навык совместной деятельности.

Но не все преподаватели в полной мере используют возможности тематических игр, не до конца понимая их значимость в образовательном процессе. Для того чтобы показать действительную эффективность тематической игры в обучении младших школьников, нами был проведен

эксперимент, описанный в следующей главе.

## **ГЛАВА 2. Комплекс тематических игр для формирования лексических навыков на уроке английского языка в 3 классе УМК «Starlight 3»**

### **2.1 Описание комплекса**

Нами был разработан комплекс тематических игр, включающий в себя серию игр, которые, по-нашему мнению, способствуют усвоению лексики иностранного языка для повышения уровня обучаемости, а так же являются наиболее интересными и эффективными в области повышения мотивации у младших школьников. Данный учебно-методический комплекс «Звёздный английский» ("Starlight 3") предназначен для учащихся 3 классов.

Цель: Совершенствование навыка говорения, аудирования, письма и чтения по теме «Профессии».

#### Этап актуализации знаний в начале урока.

«Будьте внимательны» (примерное время игры 3 минуты)

Детям показываются различные картинки по теме профессии.

Название профессий звучит неправильно, например, "This is a milkman"

Дети должны сразу обнаружить ошибку и хлопнуть в ладоши. Первый среагировавший и справляет фразу: "This is not a milkman, but this is a policeman".

«Найди лишнее» (примерное время игры 2 минуты)

Детям предлагаются ряды слов – названий профессий и что они делают. Например, ride, walk, policeman. Задание – определить лишнее слово, объяснить, почему.

#### Этап первичного восприятия и усвоения теоретического материала.

“Опишите картинку” ( примерное время игры 3-4 минуты)

Детям раздаются распечатанные листочки, на которых изображены

полицейский (policeman) / молочник (milkman) / пожарный (fireman) / почтальон (postman), с небольшим по объёму текстом, в котором пропущены слова. При этом дети разделены на команды и выполняют работу на скорость.

..... walks around the city. .... sells milk. He rides around the city.  
..... extinguishes the fire and runs around the city. The post is delivered by the ..... He rides around the city.

#### Этап применения теоретических знаний.

«Отгадайте слово» (примерное время игры 3 минуты)

Ученик выходит к доске, загадывает какую-либо профессию. Сидящие в классе должны отгадать, что загадано, задавая вопросы: “Are you a postman?”. Ведущий (ребёнок у доски) отвечает: “Yes, I am”, либо “No, I’m not”.

#### Этап самостоятельного использования теоретических знаний.

«Путаница» (примерное время игры 3-4 минуты)

На доске вывешиваются изображения людей разных профессий и, что они делают. Под рисунками сделаны подписи, соответствующие другим рисункам. Задание детей – по цепочке восстановить правильные подписи, используя необходимые лексические структуры.

«Сортировщики» (примерное время игры 2-3 минуты)

На доске подряд записаны различные слова по теме. Нужно на скорость записать: профессии, затем действия.

Игра проходит в форме соревнования, на скорость и правильность.

#### Этап обобщения.

«Лото» (примерное время игры 4-5 минут)

Дети делятся на 3 команды. Каждой команде раздаются листочки с изображениями профессий. У разных команд могут присутствовать одни и те же профессии, различные, например, картинкой, - для усложнения задания и возможности использовать единицы активной лексики урока несколько раз за игру. Ведущий в быстром темпе

зачитывает вразброс названия профессий, дети каждой команды должны успеть найти и подписать названную картинку.

«Опиши действие» ( примерное время игры 3-4 минуты)

К доске вызывается один ученик, он показывает какое-то действие без слов, а дети описывают, что он делает. При этом заготовки фраз, которые будут использоваться при описании, заранее обговариваются.

На основе данного комплекса тематических игр, нами был разработан конспект к уроку по теме «Все профессии важны, все профессии нужны», который использовался во второй части формирующегося эксперимента.

Конспект урока по теме «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель урока: совершенствование навыка говорения, аудирования, письма и чтения по теме «Профессии».

Лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, run, postman, ride.

Языковой материал:

Структура: What am I? I'm a...

Фразы для практического использования: I'm a policeman/fireman, etc.

Who's ...? Meet my family.

Конспект урока по теме «Все профессии важны, все профессии нужны»

Таблица № 1.

Этап урока	Содержание	Деятельность	
		Учителя	Ученика
1.Организац онный момент. Вводная часть	Подготовка обучающихся к уроку.	Учителя	Ученика
		Приветствие. Речевая зарядка. Проверка домашнего задания	Приветствуют, разыгрывают заданные диалоги
2. Вывод темы, постановка цели и задач урока, мотивация	Настрой учащихся на учебные действия. Слушание новых слов.	Учебники закрыты. Представление лексического материала. На доске висят карточки с цифрами.	Прослушивают аудиозапись (трек 28) и повторяют за диктором цифры, хором и

<p>учебной деятельности и учащихся</p>		<p>Включает аудиозапись (трек 28) и, по ходу, показывает на цифры. Называет цифры. Спрашивает выборочно несколько Уч. Учебники открыты. Упражнение (далее Упр.) 1. Включает аудиозапись (трек 28). Исправляет произношение.</p> <p><b><u>Тематическая игра «Будьте внимательны».</u></b></p> <p>Обучающимся показываются различные картинки по теме, например, молочника. Но называют неправильно, например, “This is a fireman”. Ученики должны сразу обнаружить ошибку и хлопнуть в ладоши. Первый среагировавший исправляет фразу: “This is not a fireman, but this is a milkman”.</p> <p><b><u>«Найди лишнее».</u></b></p> <p>Обучающимся предлагаются ряды слов – названий профессий и что они делают. Например, ride, walk, policeman. Задание – определить лишнее слово,</p>	<p>индивидуально. Повторяют за учителем. Повторяют без него. Называют цифры по памяти. Опрашивают друг друга в парах.</p> <p>Участвуют в игре</p>
--	--	---	---

		<p>объяснить, почему. Упр. 3. Объясняет задание: прочсть текст и ответить на вопросы. Объясняет, как устроено семейное древо. Включает аудиозапись (трек 30).</p>	
3. Основная часть урока	Отработка употребления слов в письменной речи, чтения, произношения.	<p><b>«Опишите картинку».</b> Обучающимся раздаются распечатанные листочки, на которых изображены полицейский (policeman) / молочник (milkman) / пожарный (fireman) / почтальон (postman), с небольшим по объёму текстом, в котором пропущены слова. При этом ученики разделены на команды и выполняют работу на скорость. ..... walks around the city. .... sells milk. He rides around the city. .... extinguishes the fire and runs around the city. The post is delivered by the ..... He rides around the city.</p> <p><b>«Кто я? / Отгадайте слово».</b></p>	<p>Участвуют в игре</p> <p>Участвуют в игре. Задают вопросы</p>

		<p>Объясняет ход игры: один из Уч. показывает какую-либо профессию из изученной лексики и, затем, спрашивает у класса: “Who am I?” А Уч. пытаются отгадать, задавая вопросы: “Are you a...?”</p> <p>Демонстрирующий отвечает: “Yes, I am”, - либо: “No, I am not”.</p> <p>Упр. 2.</p> <p>Объясняет задание.</p> <p>Включает аудиозапись (трек 29). Показывает движения по ходу песни.</p> <p>Включает аудиозапись снова.</p> <p><b><u>«Путаница».</u></b></p> <p>На доске вывешиваются изображения людей разных профессий и, что они делают. Под рисунками сделаны подписи, соответствующие другим рисункам. Задание учеников – по цепочке восстановить правильные подписи, используя необходимые лексические структуры.</p> <p><b><u>«Сортировщики»</u></b></p> <p>На доске подряд записаны различные</p>	<p>Поют песню о людях разных профессий. Показывают движения за Уч. Показывают движения без Уч.</p> <p>Восстанавливают правильные подписи, используя необходимые лексические структуры</p> <p>Выполняют задание</p>
--	--	--	--

		<p>слова по теме. Нужно на скорость записать: профессии, затем действия.</p> <p>Игра проходит в форме соревнования, на скорость и правильность.</p>	
<p>4. Подведение итогов. Рефлексия</p>		<p>Учитель задает домашние задание, опрашивает обучающихся по уроку.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы, прощаются.</p>

## 2.2 Анализ результатов апробации комплекса

Для определения уровня зависимости лексических навыков младших школьников от количества использованных тематических игр на уроке, нами был проведен эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 61 города Екатеринбурга. В данном исследовании участвовали ученики 3 «а» класса. В подгруппе по предмету английский язык 14 обучающихся. Все ученики участвовали в эксперименте.

В основном, всем обучающимся по 10 и 11 лет. К учителям большинство из них относится доброжелательно. Многие ученики к учебе относятся ответственно. Общеучебные компетенции сформированы. В процессе урока проявляют себя как активные, но не любознательные учащиеся. К чему-то новому и неподготовленному относятся настороженно. Задания учителя выполняют без интереса, не проявляют инициативы в

проектной деятельности, что говорит о низкой заинтересованности в расширении своих знаний в данной области. У8 занимается с репетитором. Благодаря этому, у ученика достаточно высокий уровень владения иноязычными компетенциями, в пределах нормы для его возраста. Класс дружный и неконфликтный. Знание лексического материала и его использование находятся на среднем уровне и соответствуют требованиям программы.

Учебно-методический комплект (далее УМК) представлен учебниками и тетрадями авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. под названием «Звездный английский» [1, 2, 3, 4, 5].

Изучение лексики начинается с ознакомления с ней. Обычно, ученики прослушивают аудиозапись, проговариваются слова за диктором. Дети должны без перевода попытаться угадать значения слов, при помощи различных подсказок: изображений, толкований, приведения слов с противоположным значением или приближенным к нему, показом действий, предметов и так далее.

При затруднениях с определением значения того или иного слова, ученики используют словарь, приведенный в конце учебника. Далее, применяется несколько заданий на проверку понимания и на запоминание слов. Например, произношение слов по цепочке, работа в парах, опрос учителем значений слов, расположение в алфавитном порядке, подстановка в кроссворд (чайнворд), группировка по частям речи и другие упражнения.

Отработка данной лексики происходит в течение всего занятия. Лексика включена в тексты для чтения, на основе которых выполняются различные упражнения на лексику, которые дети выполняют на уроке. В домашних заданиях, также присутствует лексический материал, изученный на уроке.

Для контроля усвоения лексического материала применяются тестирования, устный опрос, составление диалогов или монологов, как просто в письменной, так и с последующим выступлением в устной форме.

В течение урока, учитель не использовал все игровые упражнения, приведенные в учебнике и, предполагающиеся на занятии. Каких-либо дополнительных игровых моментов не было проведено.

Эксперимент проводился с седьмого сентября по первое ноября 2017 года. За этот период у 3 «а» класса было 22 занятия по иностранному языку. Первые 11 занятий были использованы нами для осуществления наблюдения и сбора данных. Так как изучение лексических тем в рамках учебного плана на октябрь было рассчитано на 2 часа, было проведено 5 экспериментальных занятий. 1 занятие было использовано на проведение констатирующего эксперимента. 2 занятия – на проведение формирующего и контрольного экспериментов, еще 2 занятия – на проведение контрольных работ по темам. Оставшееся время было использовано на работу с отчетными документами. Рассмотрим эксперимент более подробно.

Первое занятие было отведено на проведение констатирующего эксперимента. Цели данного исследования следующие:

- а) выявить общий уровень сформированных навыков: лексических, коммуникативных по данной языковой группе перед проведением формулирующего эксперимента;
- б) выявить результативность уроков, которые проводятся по индивидуальной методике преподавателя в данной группе.

Констатирующий эксперимент был осуществлен после того, как группа изучила тему «Приветствие, прощание», запланированную в календарно-тематическом планировании (далее КТП). (см Приложение 1) . Во время изучения темы, учитель применял стандартные упражнения на лексику и упражнения данные в учебнике и рабочей тетради. Некоторые игры преподаватель намеренно пропускала, что объясняла отсутствием времени на это. Например, была пропущена ролевая игра, где дети принимают на себя роль одного из предложенный звезд шоу-бизнеса и составляют диалог. Дополнительные тематические игры не применялись.

Для осуществления констатирующего эксперимента, нами, для

проверки уровня обучаемости детей по лексике по теме «Приветствие, прощание», была проведена контрольная работа. (см Приложение 2).

Для оценки знаний по лексике у учеников по данной теме, была использована пятибалльная система оценки. Данная система также применяется в школе. Результаты констатирующего эксперимента занесены в таблицу.

Таблица № 2.

Результаты контрольной работы по теме «Приветствие, прощание»

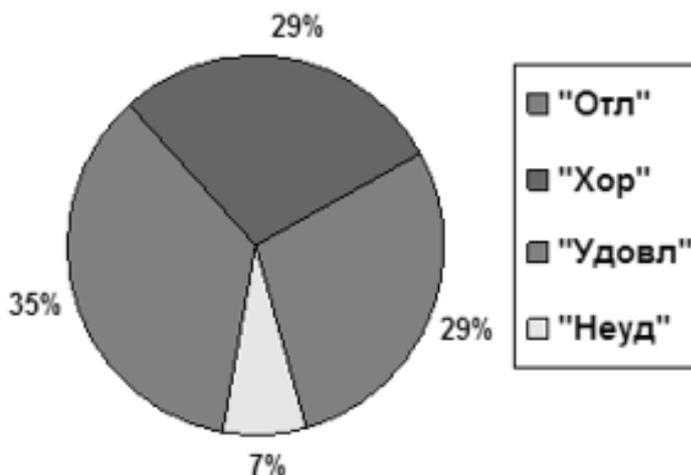
№п/п	Фамилия	Результат
1	Добрушин	4
2	Сивакина	4
3	Лазырев	5
4	Ебрагимова	2
5	Катушкина	3
6	Ромашев	3
7	Сивилева	5
8	Лапин	5
9	Умников	5
10	Дудина	4
11	Шевелева	3
12	Каримов	5
13	Шейкина	4
14	Иванов	3

Отрицательная оценка – 2 – была отмечена у ученицы – У4. Данная отметка объясняется отставанием по предмету и незаинтересованностью в обучении вообще. Также у ребенка есть некоторое отставание в речевом развитии, которое сопровождается дисграфией и некоторой степенью дислексии. Такие сложные языковые предметы, как русский и английский, даются У4 с большим трудом.

Остальная часть группы по иностранному языку представила хорошие результаты. Все получили отметки удовлетворительно, хорошо и отлично. Данные по данному эксперименту представлены на рисунке.

Результаты контрольной работы по теме «Приветствие, прощание»

Рисунок 1



Данный вид диаграммы показывает успеваемость детей, по результатам проведенного констатирующего эксперимента. Таким образом, нами были выявлены успевающие и неуспевающие ученики.

В нашей теоретической работе был сделан вывод о зависимости уровня усвоения лексического материала от мотивации. Поэтому, на данном эксперименте, было также проведено анкетирование на определение уровня мотивации у учеников в группе. (см Приложение 3).

Данный вид анкетирования анонимный. Он состоит из 5 вопросов, на которые дано 3 варианта ответа. Каждый из них соответственно подразумевает высокий, средний и низкий уровни мотивации.

В анкетировании применялась трехбалльная система: 1, 3, 5. После вычисления итогов, для определения уровня мотивации, используется данная шкала уровней мотивированности, которая приведена ниже:

17-25 баллов – высокий уровень учебной мотивации, интерес к

процессу обучения как источнику получения знаний;

12-17 баллов – средний уровень учебной мотивации, дети, которые достаточно успешно справляются с учебной деятельностью, но достаточно легко отступают перед трудностями вследствие невысокого интереса;

5 – 12 баллов: низкий уровень школьной мотивации, частые проблемы, нежелание их решать, дети предпочитают пропускать занятия, нежели хорошо подготовиться к ним.

По итогам констатирующего эксперимента, были получены следующие данные, в количественном и процентном соотношении. В общем, уровень мотивированности группы, можно определить, как невысокий.

Высокий уровень – 7 человек, или 57,1% детей;

Средний уровень – 4 человека, или 28,6% детей;

Низкий уровень – 2 человека, или 14,3% всей группы.

Исходя из вышеизложенных результатов, мы можем заключить, что в группе преобладают дети с достаточно высокой мотивированностью, но также есть дети с низкой мотивацией. Например, у У4 результатом стало минимальное количество баллов, то есть 5.

В общем, можно сказать, что уровень мотивированности группы средний. Данные результаты помогли нам в нашей дальнейшей работе и позволили нам начать следующий по плану формулирующий эксперимент.

Формирование лексических навыков посредством тематических игр.

По результатам анализа полученных данных, нами был разработан комплекс, включающий в себя серию тематических игр, которые, по-нашему мнению, создают эффективные условия обучения лексике английского языка также, являются наиболее интересными и эффективными в области повышения мотивации у младших школьников.

Далее был проведен формулирующий эксперимент с целью:

- а) исключения возможности влияния эффекта новизны на результаты эксперимента;
- б) получения замеров уровня усвоения лексики при проведении

- уроков с минимизированными игровыми моментами при введении новой лексики;
- в) введения, отработки и контроля лексики по новым темам;
  - г) повышения интереса детей к предмету английского языка;
  - д) получения замеров уровня усвоения лексики при проведении уроков с учётом методики применения игровых приёмов, для последующего сравнения с результатами констатирующего эксперимента и первой части формирующего эксперимента.

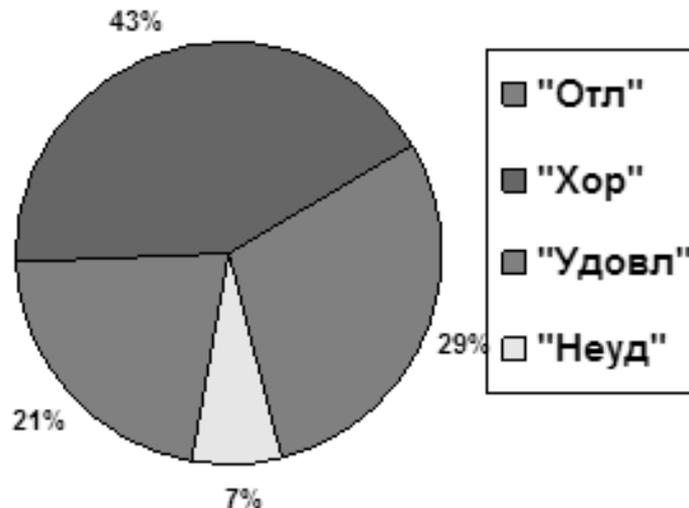
Формирующий эксперимент состоял из 3-х занятий, в течение которых проходило изучение раздела «Моя семья», который включает следующие лексические темы: «Это моя семья!» (1 ч), «Все профессии важны, все профессии нужны» (1 ч), а также, контроль, одной из изученных тем.

Вначале была изучена тема «Это моя семья!», которая была пройдена за 1 час по КТП. (см Приложение 1). Данная тема изучалась по следующему алгоритму: введение, отработка, тренировка, закрепление и контроль лексического материала. В период всего процесса нами не были использованы дополнительные материалы. Все осуществлялось строго по плану данному в книге учителя, с использованием упражнений из учебника и рабочей тетради. (см Приложение 4).

По завершению изучения данной темы, была проведена контрольная работа. (см Приложение 5). Результаты у учащихся были средние, что демонстрирует средний уровень усвоения лексического материала по теме «Это моя семья!». Итоги представлены на рисунке 2.

## Результаты контрольной работы по теме «Моя семья»

Рисунок 2.



Результаты контрольной работы показали средний уровень усвоения лексики; отметку «отлично» получили только 21,4% детей; основная масса – 42,8% - написали работу на отметку «хорошо»; удовлетворительным оказался уровень у 29% детей, что показано на рисунке 2. Неудовлетворительный результат показала только У4.

Далее, мы приступили ко второй части формирующего эксперимента. Нами было проведено занятие по теме «Все профессии важны, все профессии нужны» (1 ч). Конспект урока предоставлен в параграфе 2.1.

Учащимся на всех этапах изучения тем: введение, отработка, тренировка, закрепление и контроль, помимо основных упражнений на лексику, данных в учебнике, были предложены дополнительные тематические игры на отработку лексического материала. На этапе введения лексики доминирующая роль была отведена наглядным приемам в изучении лексики. Использовались яркие предметы, картинки. Поскольку именно яркие образы вызывают аналогичные эмоции, а также вызывают интерес.

Благодаря тематическим играм дети быстро запоминали слова, так как

положительные эмоции способствовали этому. Таким образом, лексика активно включалась как в устную, так и в письменную речь. На протяжении всего урока, использовались несколько форм работы: групповые, индивидуальные, парные, коллективные.

Определение эффективности применения тематических игр при формировании лексических навыков

По окончании проведения формирующего эксперимента, переходим к контрольному эксперименту.

Цель контрольного эксперимента: определить эффективность тематических игр, применяемых при обучении лексическому материалу младших школьников, а также их влияние на мотивацию обучающихся и уровень усвоения лексического материала.

Вначале, нами была проведена контрольная работа по теме «Все профессии важны, все профессии нужны». (см Приложение б). Таким образом, нами были получены результаты по уровню усвоения младшими школьниками лексического материала по данной теме. Результаты представлены в таблице 2.

Результаты контрольной работы по теме « Все профессии важны, все профессии нужны»

Таблица № 3.

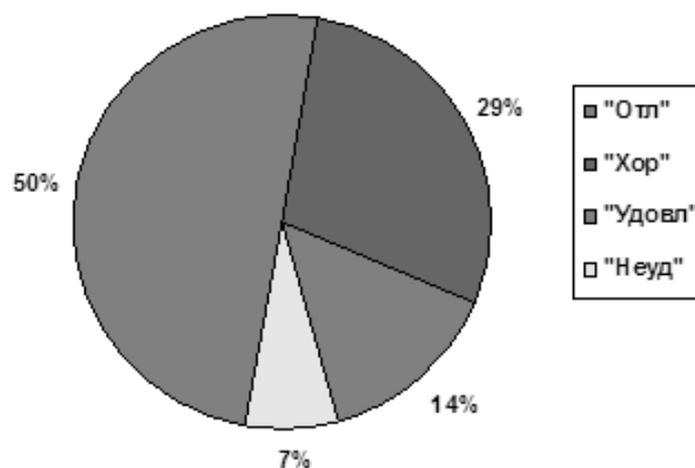
№п/п	Фамилия	Результат
1	Добрушин	4
2	Сивакина	4
3	Лазырев	5
4	Ебрагимова	2
5	Катушкина	4
6	Ромашев	3

7	Сивилева	5
8	Лапин	5
9	Умников	5
10	Дудина	5
11	Шевелева	3
12	Каримов	5
13	Шейкина	5
14	Иванов	4

Представим полученные результаты в виде диаграммы. Диаграмма представлена на рисунке 3.

Результаты контрольной работы по теме « Все профессии важны, все профессии нужны»

Рисунок 3.



Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень усвоения лексического материала повысился, по сравнению с предыдущими результатами.

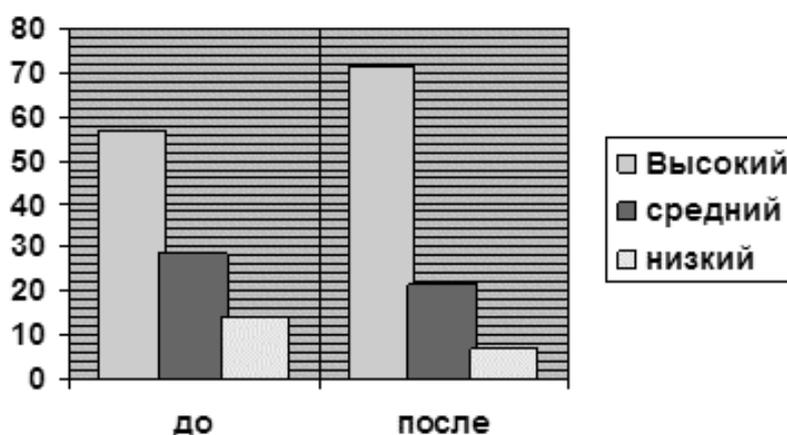
Также, нами было проведено анкетирование на проверку уровня

мотивации, которое проводилось на первом занятии, во время констатирующего эксперимента.

Результаты представлены на рисунке 4.

Результаты анкетирования, для определения предметной мотивации (%)

Рисунок 4.



Количество детей – 14 человек, мы приняли за 100%. В итоге получили следующие количественные результаты:

Высокий уровень – 10 человек, или 71,4% детей;

Средний уровень – 3 человека, или 21,4% детей;

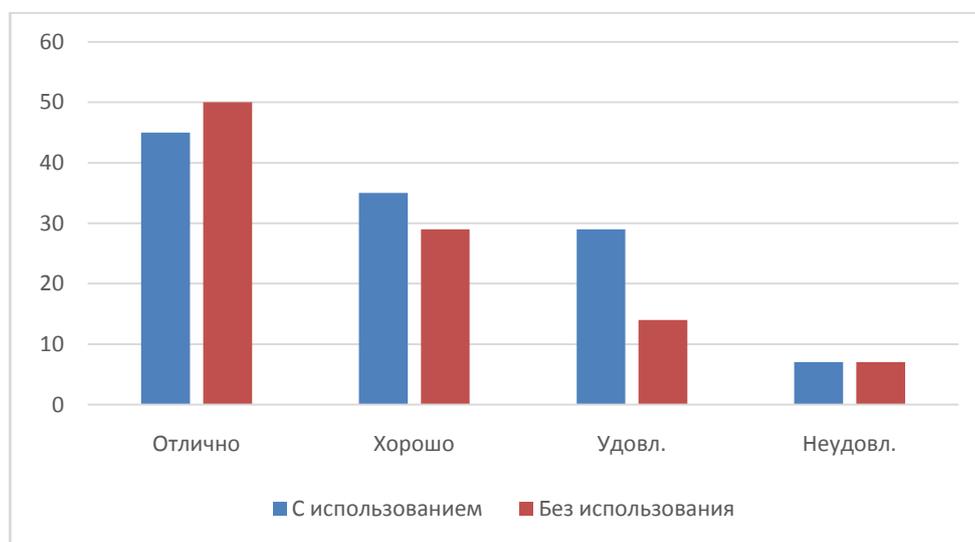
Низкий уровень – 1 человек, или 7,2% всей группы.

Мы можем сделать вывод, что уровень мотивации среди младших школьников несколько повысился. И следует отметить, что самого низкого результата в 5 баллов не было выявлено.

На основе полученных результатов, мы сделали сравнительный анализ.

## Сравнительный анализ по результатам эксперимента (%)

Рисунок 5.



По результатам эксперимента, мы теперь можем определить эффективность применения тематических игр в обучении младших школьников иностранной лексики.

Мы наблюдаем достаточное увеличение положительных баллов. Отметок «отлично» стало меньше, а отметок «хорошо» и «удовлетворительно» больше. Но тем не менее это благоприятно сказалось на общей тенденции уровня обучаемости детей. Но присутствует неудовлетворительная отметка, которая сохранялась на протяжении всех стадий эксперимента. Она присутствует у ученицы У4. У4 не смогла набрать достаточное количество баллов на контрольной работе. Это объясняется тем, что ученик пропускал занятия.

На начальном этапе проведения эксперимента, мы видим следующую картину: довольно низкая мотивированность на обучение, безынициативность и незаинтересованность детей в изучении предмета, - все это влияет на успеваемость. Далее, после полноценного занятия, с использованием всех игр, предложенных в УМК, успеваемость несколько возросла. После проведения системы занятий с использованием дополнительной серии тематических игр, по результатам видно, что возросла

как, мотивация, так и успеваемость младших школьников. Таким образом, по итогам проведённого эксперимента мы смогли подтвердить нашу гипотезу о том, что использование тематических игр на уроках английского языка в начальной школе повышает уровень усвоения лексики.

Система игр, разработанная в ходе исследования, для внедрения в урок по изучению лексического материала, может в дальнейшем использоваться для повышения уровня обученности у учеников на уроках иностранного языка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Начальный этап в обучении иностранного языка очень важен, так как, от того, какие навыки и умения получит ребенок на этом этапе, зависит успех в овладении предметом в дальнейшем. Начальный этап в изучении иностранного языка позволяет заложить основы коммуникативного навыка, необходимого для его дальнейшего развития и совершенствования.

Таким образом, изучив психолого-педагогические характеристики учащихся начальной школы, проанализировав методику обучения лексике английского языка в начальной школе, рассмотрев использование тематических игр в обучении иностранным языкам, мы можем сделать следующие выводы:

Для развития и совершенствования коммуникативных навыков младших обучающихся на уроках следует применять игровой прием. Вводить лексику через игру, а не механическое запоминание слов по списку. Так как игра является своеобразным «доктором», в лечение «депрессивного» состояния на занятиях. Она помогает избегать статичности в обучении, что является важной особенностью тематической игры.

Для обучающихся игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ученикам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Но зачастую, преподаватели, чаще всего консервативного стиля преподавания, пренебрегают использованию тематических игр и расценивают как ненужные, занимающие много времени на уроке часть.

В ходе ВКР, нами был произведен сбор и анализ литературы. В результате работы с теоретическим материалом мы выявили, что существует проблема нехватки методических пособий по использованию тематических игр на уроках иностранного языка. Следуя из этого, мы разработали

комплекс тематических игр для формирования лексических навыков на уроке английского языка в 3 классе для включения их в занятия по иностранному языку.

Система игр, разработанная в ходе исследования, для внедрения в урок по изучению лексического материала, может в дальнейшем использоваться для повышения уровня обученности у учеников на лексических уроках иностранного языка.

Цель всей дипломной работы заключалась в выявлении и обосновании наиболее эффективных условий обучения лексике английского языка учащихся 3 классов на основе тематических игр.

Поэтому, нами был проведен эксперимент, с целью доказать гипотезу, что, тематическая игра на уроках английского языка, при изучении лексики младшими школьниками, повышает уровень ее усвоения.

Эксперимент включал 3 этапа, в ходе которых было выявлено, что недостаточное количество игр на уроках иностранного языка не способствует повышению уровня обученности детей. На втором этапе эксперимента – была введена система игр. После контрольной части эксперимента, в результате введения в урок игровых приемов, повысился уровень обученности младших школьников. В ходе проведения исследования результаты, представленные во 2 главе, дают нам право утверждать об эффективности применения тематических игр при обучении лексике младших школьников.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель данной работы достигнута.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Английский язык Контрольные задания 3 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / М.: Просвещение, 2012. - 85 с.
2. Баранова, Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка к УМК Srtarlight 3 класс / М.: Просвящение, 2012. – 62 с.
3. Баранова, Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Книга для учителя к УМК Srtarlight 3 класс в двух томах / М.: Просвящение, 2012. – 152 с.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Рабочие программы 2–4 классы к УМК «Звездный английский». - М. – Просвещение, 2012. – 34 с.
5. Баранова, Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка к УМК Srtarlight 3 класс в двух ч. Ч. 1 / М.: Просвящение, 2012. – 128 с.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2013 - 192 с.
7. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. - М.; Воронеж, 1996. – 2012. – № 4. – 36 с.
8. Леонтьев А. Н Деятельность и сознание / Вопросы философии. - 1972. - № 12. - с. 140
9. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Современная педагогика. - 2014. - № 9. - С. 123–128.
10. Голышкина И. В., Ефанова З. А Изучаем английский играя / Волгоград.: Учитель, 2011. – 128 с.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М: Просвещение,

- 2005.- 235с.
- 12.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. - М.; Воронеж, 1995. -256 с.
  13. Выготский Л.С Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006. - 512 с. («Библиотека всемирной психологии»).
  - 14.Зубов А. В. Методика применения игровых технологий в обучении иностранным языкам. - М.: Академия, 2011. – 141 с.
  - 15.Кларин М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. - М. - 2012. - 75 с.
  - 16.Колесникова О. А. Игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2013 - №4. – С. 74 с.
  17. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Практическая методика обучения иностранному языку Учебное пособие / М.: ИЦ Академия, 2012. – 264 с.
  - 18.Лихачев Б. Г. Педагогика / Б. Г. Лихачев. – М. – 2011. — 464 с.
  - 19.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей// Е.Н. Соловова. - М., Просвещение, 2002. - 239 с.
  - 20.Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции / Т. С. Назарова // Педагогика. - 2011. - № 3. - С. 20–27
  - 21.Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: из опыта работы: пособие для учителя. - Изд. 2-е. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с
  - 22.Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 тыс. слов. / под ред. Н. Ю. Шведовой. - 2-е изд. стереотип. - М.: Рус. яз., 2012. - 750 с.
  - 23.Павлова Е. А. Стихи, рифмовки, игры на уроках английского языка – эффективное средство усвоения языкового материала. // Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С. 25-30.
  - 24.Пассов Б. И. Урок английского языка в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011. – 164 с.
  - 25.Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 2. – 27 с.

- 26.Пласкина М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - 9-11с.
- 27.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2011.-76с.
- 28.Программно-методические материалы: иностранные языки для общеобразовательных учреждений: английский язык: 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2015. – 85 с.
- 29.Романович А. Ю. Роль учителя в формировании лексической компетенции// Сборник «Язык. Коммуникация. Культура». – Курск. – 2012. – 90 с.
- 30.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко - М.: Народное образование, 2012 - 256 с.
- 31.Сластенин В. А. и [др.] / Педагогика. - М.: Школа-Пресс, 2012 — 512 с.
- 32.Современные методы обучения английскому языку. / Под ред. А. В. Коньшевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ТетраСистемс, 2012. – 148 с.
- 33.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е. изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
- 34.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М. - 2015. – 314 с.
- 35.Стайнберг Джон 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2012. – с.166.
- 36.Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М. – 2012, 117 с.
- 37.Сухомлинский В. А. Павлышская начальная школа // Избранные произведения: В 5-ти т. - М.: Просвещение, 2012. - Т.4. –63 с.
38. Рабочая программа по английскому языку для начальной школы [Электронный ресурс].  
[https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/raboचाia\\_proghramma\\_po\\_anghliiskomu\\_iazyku\\_dlia\\_nachal\\_noi\\_shkoly\\_english](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/raboचाia_proghramma_po_anghliiskomu_iazyku_dlia_nachal_noi_shkoly_english)

39. Чесновицкая. Г.А. Иностранные языки в школе.- 2011.-№1. – 74 с.
- 40.Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 с.
41. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному яз. Комарова Е.В. [Электронный ресурс]. URL: [://human.snauka.ru/2015/02/9664](http://human.snauka.ru/2015/02/9664)
42. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm>
43. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. Ляховицкий М. В, [Электронный ресурс]. <http://knigi.link/metodiki-prepodavaniya-uchebniki/osnovnyie-etapyi-raboty-nad-leksicheskim-2589.html>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование

(фрагмент) по УМК «Starlight 3»

№ п/п	Срок проведения	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока	УУД(на раздел)
<b>I четверть (24 ч.)</b> <b>Starter Unit (14 ч.)</b> <b>Приветствие, прощание</b>					
1	Сентябрь	Как тебя зовут?	1. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	DVD диск, аудиокассета интерактивная доска, плакат	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (ученик научится приветствовать, прощаться, знакомиться) Умение воспринимать
2		Страна	Грамматика-1		
3		Страна	Грамматика-2		
4		Знакомимся с жителями волшебного леса	графически и каллиграфически и корректно все изученные лексические единицы		
5		Все цвета радуги	3. Различают на		

6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1	слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	на слух и понимать речь учителя
7	Мир английских звуков	4.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<u>Познавательные УУД:</u> умение прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам,
8	Собираемся в школу.	Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения	по ирисункам, умение находить в тексте
9	Страна Грамматика-1	Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения	в текст необходимую информацию, умение пользоваться языковой догадкой,
10	Страна Грамматика-2	употребительные фразы повседневного общения	умение пользоваться языковой догадкой,
11	Необычный пенал Мой любимый цвет...	5.Учатся употреблять указательные местоимения в ед.ч.	умение употреблять в речи местоимение this – that, these – thoseуказательные местоимения
12	Мастерская слова Что положить в портфель?	6. Учат тексты рифмовок	
13	Мир		

		сказки «Сивка- Бурка»-2			В единственном числе <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Ученик вербально или невербально реагирует на услышанное; самооценка; Коррекция
14		Мир английски х звуков			
<b>Модуль 1 - My Family (10 ч.)</b>					
15	Октябрь	<b>Это моя семья!</b>	Пользуются основными коммуникативн ыми типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность) рассказывают (о себе, членах	DVD диск, аудиокассета интерактивна я доска, плакат, тематические картинки	<u>Коммуникати вные УУД:</u> Умение пользоваться основными коммуникатив ными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи. <u>Познавательн ые УУД:</u> умение
16		Граммати ка-часть 1			
17		Страна Граммати ка-часть 2			
18		<b>Все професси и важны, все професси и нужны, Элина и ваза</b>			

19	Мастерская слова	своей семьи) Составляют		употреблять глагол «to be» в утв., отр. и вопр. предложениях в Pr.Simple в полной и краткой формах, умение прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам, умение находить в тексте необходимую информацию  <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u>  Ученик вербально или невербально реагирует на услышанное; самооценка;
20	Контрольная работа	собственный текст по		
21	Работа над ошибками	анalogии. Описывают		
22	Мир сказки  «Сивка-Бурка»-3	членов семьи, Письмо (подписывают открытки по образцу.)		
23	Мир английских звуков			
24	Открытка деду Морозу, повторение пройденного			

					Коррекция
--	--	--	--	--	-----------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольная работа

по теме «Приветствие, прощание»

1. Прочитайте и обведите



0 **A** ten  
**B** five



1 **A** nine  
**B** seven



2 **A** eight  
**B** six



3 **A** nine  
**B** two

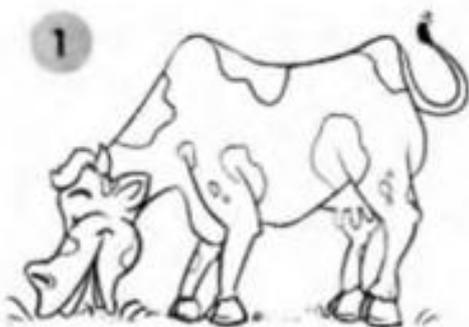


4 **A** seven  
**B** three



5 **A** four  
**B** five

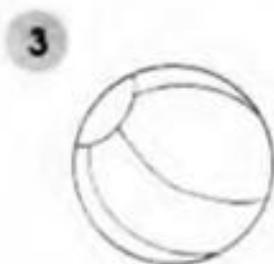
2. Прочитайте и раскрасьте



a yellow cow



a red dog

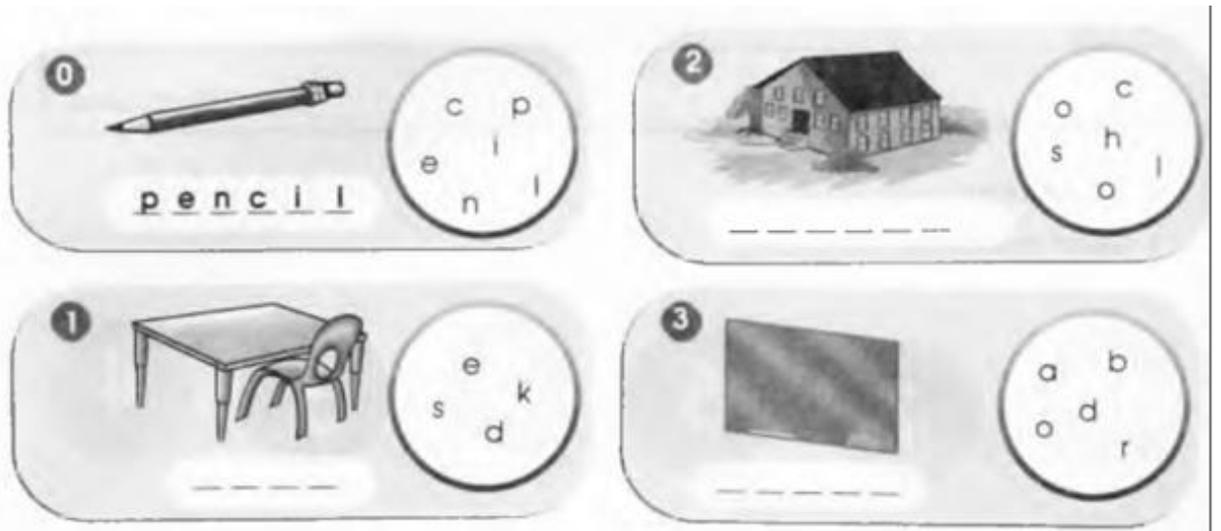


a purple ball

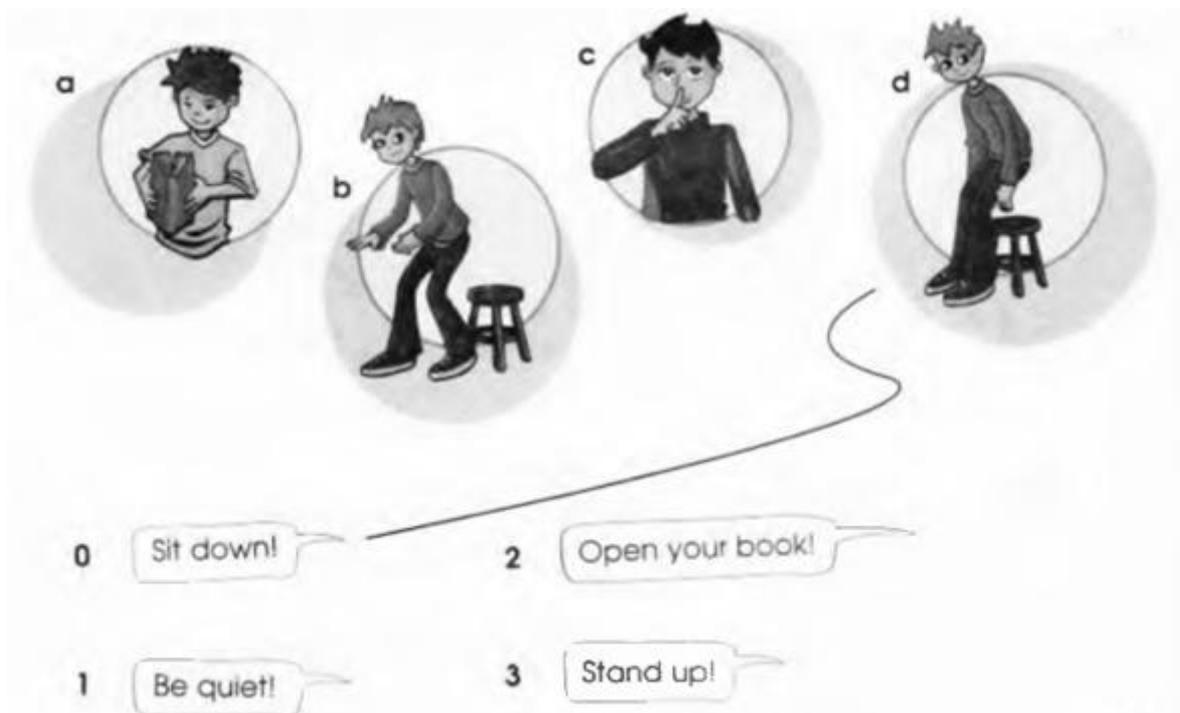


a black cat

3. Посмотрите и напишите



4. Прочитайте и соедините



За каждый правильный ответ дается один балл

Максимальное количество баллов 15

15-13 баллов – «отлично»

12-10 баллов – «хорошо»

9-7 баллов – «удовлетворительно»

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Анкета для оценки уровня предметной мотивации [42].

*Дорогие ученики! Данная анкета необходима для улучшения качества образовательной деятельности по предмету. В каждом вопросе, нужно выбрать один правильный ответ. Старайтесь отвечать честно и не задумываясь. Удачи!*

1. Тебе нравится предмет иностранный язык?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Когда ты идешь на урок иностранного языка, ты всегда с радостью посещаешь его или тебе хочется прогулять его?
  - чаще хочется прогулять
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что на иностранный язык могут пойти только желающие, ты бы пошел на урок или продолжил заниматься своими делами?
  - не знаю
  - занимался бы своими делами
  - пошел бы на урок
4. Ты часто чувствуешь радость и удовлетворенность от посещения иностранного языка?
  - часто
  - редко
  - никогда
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

### **Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	3	5	1
2	1	3	5
3	3	1	5
4	5	3	1
5	1	5	3

17-25 баллов – высокий уровень учебной мотивации, интерес к процессу обучения как источнику получения знаний;

12-17 баллов – средний уровень учебной мотивации, дети, которые достаточно успешно справляются с учебной деятельностью, но достаточно легко отступают перед трудностями вследствие невысокого интереса;

5 – 12 баллов: низкий уровень школьной мотивации, частые проблемы, нежелание их решать, дети предпочитают пропускать занятия, нежели хорошо подготовиться к ним.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока по теме

«Это моя семья!»

Цель урока: совершенствование навыка говорения по теме «Семья».

Лексика: singer, family, mum, dad, brother, sister, 11-20, happy, sad, grandma, grandpa, friend.

Языковой материал:

Структура: “to be” в ед. ч.

Фразы для практического использования: Who’s this? She’s my mum, Erika. I’m Miss Dee. Are you a teacher? Yes, I am.

Дополнительный материал: карточки – цифры, плакат, коробка, отрезки бумаги.

Этапы урока	Учитель (У)	Ученики (Уч)
Вводная часть	Приветствует, оглашает цель.	Приветствуют.
Основная часть	Учебники закрыты. Представляет лексический материал. На доске висят карточки с цифрами и плакат “The Lee’s family”. Включает аудиозапись (трек 23) и, по ходу, показывает на цифры. Называет цифры. Спрашивает выборочно	Прослушивают аудиозапись (трек 23) и повторяют за диктором цифры. Повторяют за учителем. Повторяют без него. Называют цифры по памяти.

	<p>несколько Уч.</p> <p>Обращает внимание на плакат. Называет членов семьи.</p> <p>Учебники открыты.</p> <p>Читает заголовок.</p> <p>Упражнение (далее Упр.) 1.</p> <p>Включает аудиозапись (трек 24).</p> <p>Исправляет произношение.</p> <p>Упр. 2.</p> <p>Объясняет задание.</p> <p>Контролирует процесс.</p> <p>Упр. 3.</p> <p>Объясняет задание.</p> <p>Спрашивает, что это.</p> <p>Игра «Волшебные бумажки»</p> <p>На стене висит коробка.</p> <p>Говорит, что может читать мысли Уч.</p> <p>Просит нескольких учеников назвать цифры</p>	<p>Опрашивают друг друга в парах.</p> <p>Повторяют за Уч.</p> <p>Повторяют за Уч.</p> <p>Повторяют хором, затем индивидуально.</p> <p>Составляют мини диалоги в парах по картинке, по схеме:  - Who's this?  - He/She is my...</p> <p>Соединяют точки на картинке, отгадывают, что это.</p> <p>Называют цифры от 11 до 20.</p>
--	---	---

	<p>на английском от 11 до 20. Записывает за ними на кусочках бумаги. А сам пишет на всех бумажках только первую цифру и кладет в коробку. Просит одного ученика достать бумажку. И отгадывает цифру.</p> <p>Учебники закрыты.</p> <p>На стене висит новый плакат “The Lee’s family”.</p> <p>Включает аудиозапись (трек 25).</p> <p>Проводит индивидуальный опрос, показывая на членов семьи.</p> <p>Учебники открыты.</p> <p>Упр. 4</p> <p>Включает аудиозапись заново.</p> <p>Исправляет интонацию, произношение.</p> <p>Упр. 5.</p> <p>Объясняет Упр.</p> <p>Включает аудиозапись</p>	<p>Достает бумажку.</p> <p>Слушают и повторяют за диктором хором, затем индивидуально.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Повторяют хором, индивидуально.</p> <p>Слушают, хором отвечают на вопросы диктора по картинкам.</p>
--	---	--

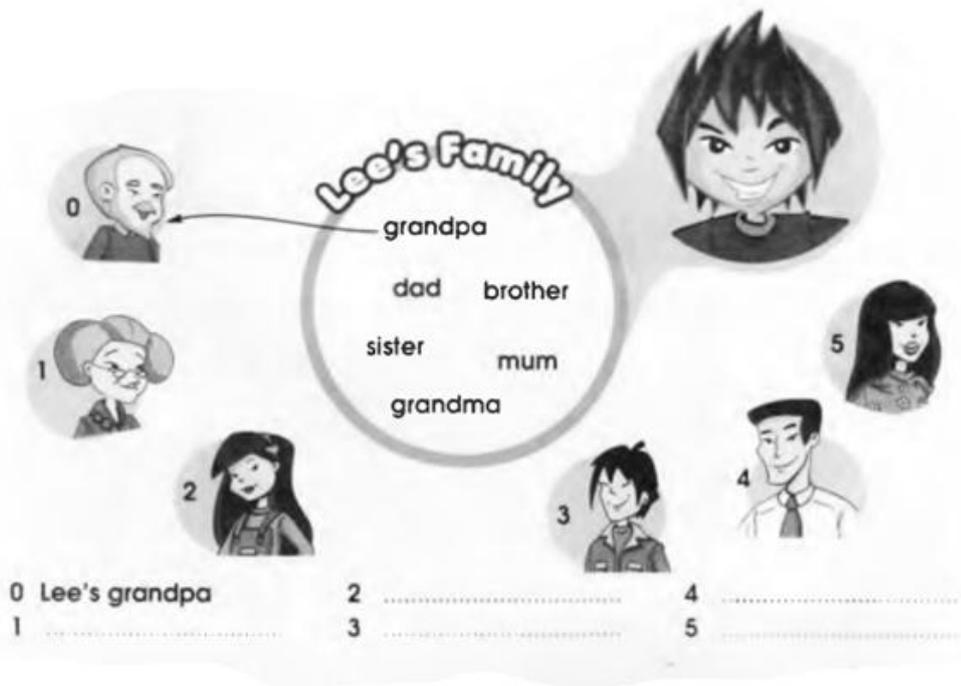
	<p>(трек 26).</p> <p>Игра «Давай поиграем!»</p> <p>Делит класс на 4 группы. Объясняет задание. Каждому дает лист бумаги А4 с одним словом, которое входит в состав предложения из 4-х слов. Группы должны соединить слова и получить предложение.</p> <p>Приводит пример.</p> <p>Игра «Веселый или грустный»</p> <p>Просит каждого ученика сделать грустное или веселое лицо и спрашивает: “Are you happy”.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Отвечают: “Yes, I am” или “No, I’m not”.</p>
Заключительная	<p>У задает домашнее задание: выполнить упражнения по теме в печатной рабочей тетради и выучить лексику. Прощается.</p>	<p>Записывают домашнее задание, прощаются.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Контрольная работа по теме

«Моя семья»

1. Прочитайте и соедините, затем напишите



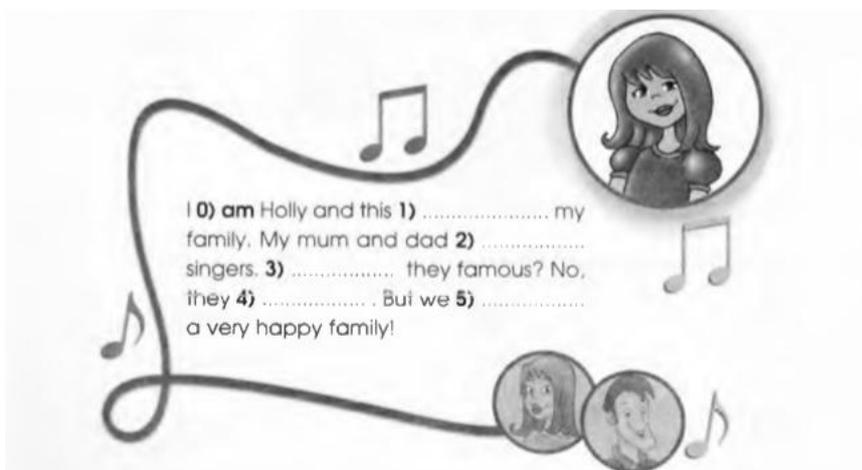
0 Lee's grandpa      2 .....      4 .....

1 .....      3 .....      5 .....

1. Посмотрите, прочитайте и выберите

<p><b>11</b></p> <p>0 <input checked="" type="radio"/> eleven b fifteen</p>	<p><b>20</b></p> <p>2 a twenty b twelve</p>	<p><b>16</b></p> <p>4 a seventeen b sixteen</p>
<p><b>17</b></p> <p>1 a seventeen b nineteen</p>	<p><b>14</b></p> <p>3 a fourteen b fifteen</p>	<p><b>13</b></p> <p>5 a fifteen b thirteen</p>

2. Прочитайте и дополните



### 3. Прочитайте и выберите

0 A: What's your name?

- B:  a) I'm John  
 b) This is John

1 A: Who's that?

- B:  a) That's my sister  
 b) That's a vase

2 A: Is he sad?

- B:  a) Yes, she is.  
 b) Yes, he is

3 A: How old is he?

- B:  a) He is seventeen  
 b) Be careful!

За каждый правильный ответ дается один балл

Максимальное количество баллов 18

18-16 баллов – «отлично»

15-13 баллов – «хорошо»

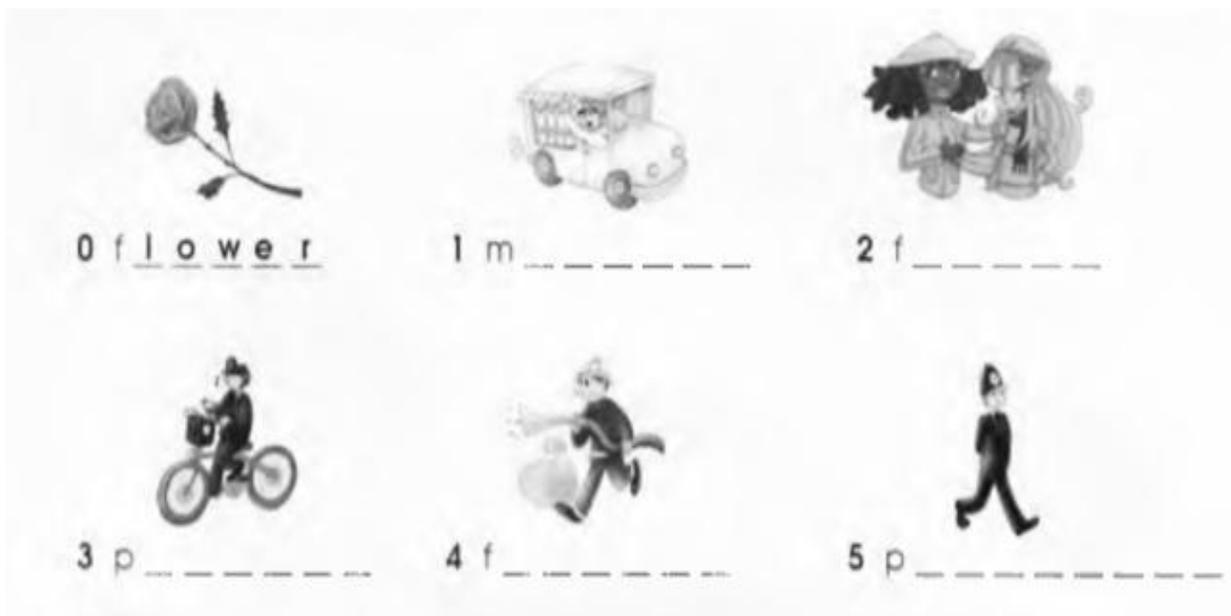
12-9 баллов – «удовлетворительно»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Контрольная работа по теме

«Все профессии важны, все профессии нужны»

1. Посмотрите на картинки и напишите



2. Что делают эти люди? Напиши одним словом (глагол)



---

---

За каждый правильный ответ дается один балл

Максимальное количество баллов 9

9-8 баллов – «отлично»

7-6 баллов – «хорошо»

5-4 баллов – «удовлетворительно»



