

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкой филологии

**Организация групповой работы при обучении иностранному языку  
учащихся старших классов**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Журавлева                      Галина  
Александровна,  
Обучающийся                      БН-41  
группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Макарова                      Елена  
Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Групповые формы работы в организации процесса обучения учащихся старшей ступени.....	6
1.1 Характеристика групповой работы в трудах отечественных и зарубежных методистов.....	6
1.2 Методика организации групповых форм работы .....	11
1.3 Психолого-методическая характеристика учащихся старшей ступени обучения.....	17
Глава II. Использование групповых форм работы на уроке иностранного языка на старшей ступени .....	27
2.1 Виды групповой работы на старшей ступени обучения .....	27
2.2 Анализ УМК.....	32
2.3 Практическая разработка заданий с использованием групповых форм работы для 10 класса.....	34
Заключение .....	46
Библиографический список.....	48
Приложение 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Введение

Данная работа посвящена изучению использования групповых форм в обучении иностранному языку.

Разработкой данной проблемы занимался целый ряд зарубежных и отечественных исследователей: Е. И. Пассов, В. К. Дьяченко, Е. С. Полат, С. С. Куклина, Д. Джонсон и другие.

**Актуальность** данного исследования обусловлена тем, что в отечественной и зарубежной науках существуют множество подходов к изучению и применению групповых форм работы в обучении. Чрезвычайно важным нам представляется необходимость дополнения классно-урочной системы новыми формами работы, которые смогли бы повысить эффективность обучения иностранному языку и отвечали бы специфике предмета «иностраный язык».

**Новизна** данной работы состоит в поиске новых средств и форм обучения, которые отвечали бы потребностям современного общества. Приоритетной задачей учителя является поддержание инициативности, самостоятельности ученика. Педагог должен сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор и взаимодействовать с другими людьми.

**Объектом** послужил процесс обучения иностранному языку в школе с использованием социальных форм.

**Предметом** является групповая форма работы как одна из социальных форм обучения иностранному языку.

**Цель работы** – теоретическое обоснование и практическая разработка заданий с использованием групповых форм работы для учащихся старшей ступени обучения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить труды отечественных и зарубежных методистов с целью выявления общих характеристик групповой формы работы;
- 2) определить основные принципы организации работы групповым методом;
- 3) рассмотреть психолого-методические особенности учащихся старшей ступени обучения;
- 4) изучить особенности применения групповой работы на уроках иностранного языка на старшей ступени обучения;
- 5) проанализировать учебно-методический комплекс с целью выявления наличия упражнений с элементами групповой работы;
- б) разработать серию упражнений с использованием групповых форм работы для учащихся 10 классов;

В работе использовались следующие **методы** исследования: анализ и синтез, доказательство, обоснование, сравнение, герменевтический метод, анализ документов (учебников).

**Эмпирическую базу** исследования составляют учебники по иностранному языку для 10-ых классов, а также труды отечественных и зарубежных методистов. **Материалом** исследования послужили 145 практических заданий из учебника «Deutsch Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина. **Теоретическую базу** исследования составили труды отечественных и зарубежных методистов: Е. И. Пассова, В. К. Дьяченко, Е. С. Полат, С. С. Куклиной, Д. Джонсона и других.

**Теоретическая значимость** заключается в уточнении особенностей использования групповых форм в обучении иностранному языку учащихся старшей ступени.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы при планировании уроков иностранного языка в средней школе.

Данное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Библиографический список содержит 50 наименований на русском и немецком языках.

# **Глава I. Групповые формы работы в организации процесса обучения учащихся старшей ступени**

## **1.1 Характеристика групповой работы в трудах отечественных и зарубежных методистов**

Эффективность учебного процесса зависит от тех форм обучения, которые выбирает учитель. Формы обучения соответствуют конкретным требованиям общества в определенный момент, а также должны соответствовать реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. На данный момент в методике можно выделить 3 формы обучения: индивидуальную, фронтальную и групповую. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки, а при разумном их сочетании достигаются высокие показатели эффективности обучения.

Групповая работа – это такая форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач. При групповой работе предполагается совместное планирование учебной деятельности, выбор методов и средств ее осуществления.

В. К. Дьяченко в своей книге «Сотрудничество в обучении» пишет что, групповой способ обучения возник в 15 – 16 вв., когда появились противоречия в системе индивидуального способа обучения, который не соответствовал требованиям буржуазного общества. В средневековой школе у одного преподавателя обучалось 5 – 8 учеников и все имели разную подготовку. Учитель работал с каждым индивидуально и по очереди. В таких условиях единственно возможным был индивидуальный способ обучения. Но с развитием промышленности, экономики, увеличением числа городов, с появлением книгопечатания спрос на грамотных людей значительно увеличился. У одного учителя могло быть 20, 40, 70, а иногда и больше учеников. Обучать каждого в отдельности становилось всё труднее, а эффективность такого обучения падала. Наступил кризис индивидуальной

формы обучения. Возникло противоречие между количественным ростом учеников у одного учителя и его индивидуальными возможностями обучать каждого по очереди. Появилась потребность в принципиально новой организации процесса обучения. Выход из положения оказался только один: начали вводить групповую форму организации обучения. Учитель стал обучать учеников не отдельно каждого, а сразу одновременно целую группу. Группы сначала были маленькими (от 3 до 10 человек), а затем становились больше (30 – 50 и т.д.). Групповая форма обучения перевернула представление обо всём учебно-воспитательном процессе, она стала системообразующим компонентом. Постепенно в школах и вузах распространился и стал всеобщим исторически новый для тех времён (XVI – XVII вв.) групповой способ обучения [Дьяченко 1991: 87 – 95].

Групповая форма обучения стала универсальной и распространилась не только на уроки и аудиторские занятия, но и на весь учебно-воспитательный процесс, на все формы и методы обучения и в значительной мере – воспитания.

Другие ученые также занимались этой темой. Американский профессор Л. Трамп пытался совместить коллективную форму обучения с групповой. В начале 20 века американские ученые Р. Джонсон и Д. Джонсон занимаются разработкой технологии обучения в сотрудничестве в малых группах, развитие этой технологии продолжила Е.С. Полат.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к выпускнику школы. В связи с этим, в последние годы произошли значительные перемены в жизни школы. Качественно новое содержание обучения школьников предполагает качественно новые формы обучения. Для развития требуемых навыков и умений учащихся многие методисты сегодня обращают большее внимание на групповую форму работы. Она гармонично вписывается в классно-урочную систему и дополняет ее, приспособившая к современным требованиям, исправляя ее некоторые недостатки.

Педагогический словарь дает следующее определение групповой работы на уроке:

«Групповая работа на уроке – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога» [Коджаспирова 2000: 103].

Е.И. Пассов дает следующее определение: «Группа – это определенное количество учащихся (3 – 5 человек) , временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру».

Л.В. Гикал в своей статье «Групповая работа как эффективная форма организации урока» определяет групповую форму работы как «...такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания».

Во всех указанных определениях общим является то, что создаются небольшие группы учащихся, объединенные для выполнения общего задания.

Однако между групповой формой обучения и групповым способом обучения существует разница. Форма обучения определяется видом общения. А организационные формы обучения, в свою очередь, определяют способ обучения.

В основе сегодняшних представлений о роли групповой работы в обучении лежат труды Ж. Ж. Пиаже, Л. С. Выготского и других ученых, которые подчеркивают особую роль социального взаимодействия и межличностного общения в процессе интеллектуального развития ребенка. Исследования педагогов и психологов показывают, что обучение в группе благоприятно влияет на развитие речи, приносит более высокие учебные результаты по сравнению с другими формами и методами работы.

Среди видов групповой работы выделяют звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые

формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперировано-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения предполагает, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников – звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся [Выготский 1984: 256 – 263].

На сегодняшний день к групповым формам обучения можно отнести [Суховершина 2009: 38]:

- классно урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- бригадно-лабораторный метод;
- метод проектов;
- метод Трампа;

На сегодняшний день можно выделить некоторые разновидности групповых технологий [Мильруд 2000: 10 – 12]:

- Групповой опрос
- Общественный смотр знаний
- Учебная встреча
- Диспут
- Нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок).

Исследование истории развития групповой формы общения и актуальных на сегодняшний день классификаций групповой работы в образовательном процессе позволяет нам более ясно понять причины возникновения данной формы работы. Изучив историческую справку, можно проследить цепочку преобразований, которые происходили с ней на протяжении веков. В современном обществе поменялись представления о групповой форме работы, поэтому нам предстоит изучить характерные особенности, основные принципы, специфические черты и определить место групповой формы работы среди других форм обучения, ее преимущества и недостатки.

## 1.2 Методика организации групповых форм работы

Современное общество желает видеть не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными навыками и умениями, человека, умеющего общаться и хорошо работать в команде. Сегодня учащийся находится в центре постоянно меняющегося мира и для того, чтобы реализовать себя, ему необходимо так или иначе взаимодействовать с окружающими его людьми.

Перед школой, как образовательным учреждением, стоит задача научить своего выпускника умению общаться, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения и уметь ее аргументировать. Использование на уроках групповых форм работы может помочь решить эти задачи. Эти формы работы подразумевают создание таких условий, в рамках которых ученики активно взаимодействуют друг с другом.

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой работы. Это происходит, если выполняются следующие условия

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы [Куклина 2000: 60].

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения учащихся разного уровня, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и

обогащать друг друга. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах:

- социальное взаимодействие
- позитивная взаимозависимость
- личная отчетность
- равная доля участия каждого [Дьяченко 1991: 49].

Принцип позитивной взаимозависимости состоит в том, что успешное выполнение группой задания зависит от результатов работы каждого участника этой группы. В большей или меньшей степени такой ситуации можно достигнуть в случае, если:

- задание построено таким образом, что каждый из участников группы получает для работы лишь часть материала;
- за каждым из участников группы заранее закреплена определенная роль;
- вся группа должна представить единый продукт своей деятельности;
- успех группы зависит от достижения определенной цели всеми участниками группы;
- участники группы ощущают себя частью единого целого - группы, для чего каждая группа перед началом работы может разработать эмблему или любой другой объединяющий опознавательный знак (девиз, флаг и т.д.);
- участники группы располагаются за одним столом.

Принцип личной отчетности заключается в том, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого ученика. При планировании групповой работы учитель должен продумать, каким образом каждая группа будет представлять продукт совместной работы. Публичное выступление каждого ученика группы

должно являться необходимым условием презентации результатов работы. Многие из структур в рамках группового обучения предполагают личную отчетность каждого в той или иной форме. И, наконец, очень важно, чтобы работа в группах была спланирована таким образом, чтобы обеспечить участие каждого в равной степени [Пассов 1988: 105 – 112].

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих составляющих [Кашина 2006: 34]:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
  - постановка проблемной ситуации;
  - инструктаж о последовательности работы;
  - раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа:
  - знакомство с материалом, планирование работы в группе;
  - распределение заданий внутри группы;
  - индивидуальное выполнение задания;
  - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
  - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
  - подведение итогов группового задания.
3. Заключительная часть:
  - сообщение о результатах работы в группах;
  - анализ проблемной ситуации, рефлексия;
  - общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Для того чтобы групповое занятие прошло эффективно, педагог должен очень хорошо знать класс и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем.

К учебному материалу для групповой работы предъявляются следующие требования [Кашина 2006: 47]:

1. По структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было бы разделить на отдельные подзадачи и подпункты.

2. Быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций. Чем более трудным оно является, чем больше информации необходимо для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы.

Следует отметить, что преимущество групповой работы в том, что учащийся учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление и умение анализировать. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность учащихся.

Для эффективной работы групп, нужно уметь их правильно скомплектовать. Для этого нужно учитывать следующие признаки:

- 1) Уровень учебных успехов учеников.
- 2) Характер межличностных отношений.

Школьников можно объединить в группы:

- по однородности (гомогенная группа),
- по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов.

Гомогенные группы могут состоять из сильных, из средних и слабых учеников. Но, нужно отметить, что группа, состоящая только из слабых учеников, себя не оправдывает. Работа такой группы не приведет к положительным результатам. Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный ученик, являющийся лидером, ведет за собой остальных. Но, есть

риск, что лидер подменит всю группу, сведя участие остальных в коллективном выполнении задания до минимума.

При комплектовании групп важно также учитывать характер межличностных отношений между учениками. В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. Важно учитывать пожелания учеников при формировании групп. Доказано, что результативность и эффективность совместной деятельности во много зависят от отношений внутри группы. Если в группу входят учащиеся, которые испытывают друг к другу ненависть или неприязнь, то результаты такой работы будут невелики. Но бывают случаи, когда общая цель, необходимость согласованных действий, ответственность друг перед другом отодвигают антипатии на второй план, и между участниками устанавливаются дружеские отношения. Такую групповую работу можно рассматривать и как важное средство решения воспитательных задач.

Для формирования групп нужно обратить внимание на численность. Исследования показали, что группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению проблемы, чем группа из восьми человек и более продуктивна, чем работа пары. Важно и то, четной или нечетной по количеству является группа. Группа с четным составом учащихся при обсуждении сложной и спорной проблемы распадается на равные подгруппы и с трудом приходит к общему решению. Целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Самой оптимальной по численности считается группа из пяти человек. При определении количественного состава группы надо помнить одно: с увеличением численного состава снижается ее работоспособность, соответственно – и результативность.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Если на традиционном уроке задача учителя состоит в передаче знаний в готовом виде, то при групповой работе педагог должен быть организатором и

режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Его действия сводятся к следующему:

- Объяснение цели предстоящей работы.
- Разбивка учащихся на группы.
- Раздача заданий для групп.
- Контроль выполнения групповой работы.
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей

точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.

После отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы. Обращает внимание на типичные ошибки. Дает оценку работе учащихся [Соловова 2002: 72].

Групповые формы работы ставят ученика в активную позицию, он становится центром процесса обучения. Учебный процесс можно охарактеризовать как поисковую, исследовательскую деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями и разворачиваются дискуссии. И в связи с этим представляется не совсем оправданным то скромное место, которое пока еще занимает в отечественной школе групповая работа.

В данном параграфе нами были рассмотрены основные принципы групповой работы, особенности формирования групп, функции учителя, а также то, какие требования предъявляются к групповой работе на уроке иностранного языка. Групповая работа особенно актуальна на старшей ступени обучения. Это связано с психологическими особенностями старшеклассников, которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

### **1.3 Психолого-методическая характеристика учащихся старшей ступени обучения**

К старшей ступени обучения относят, как правило, учащихся 10 и 11 классов. Возраст на данной ступени обучения 16 – 18 лет. Ученики представленной ступени в психологическом плане относятся к юношескому возрасту. Промежуточность социального положения и статуса юношества определяет особенности психики старшеклассника.

К отличительным сторонам старшеклассников можно отнести [Гамезо 2003: 287 – 293]:

1. активная и самостоятельная мыслительная деятельность;
2. социальное и личностное самоопределение;
3. сформированность теоретического или словесно-логического мышления;
4. совершенствование самоконтроля деятельности;
5. перестройка памяти (развитие логической и произвольной памяти);
6. процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям;
7. готовность и способность ко многим различным видам обучения;
8. повышенная интеллектуальная активность;
9. интересы становятся еще более избирательными и устойчивыми.

Старший школьный возраст – время интенсивных мировоззренческих поисков, центром которого становится проблема поиска смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. Именно в этом возрасте формируется восприятие окружающего мира, появляются духовные ценности. Чувство любви позволяет понимать мир другого человека. Важнейшие проблемы этого периода – выбор профессии и формирование своего ближнего окружения. Юношеский возраст связан с формированием

активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей.

В социальном плане старшеклассникам свойственны ощущение себя в качестве части целого, элемента какой-либо социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Также можно наблюдать расширение круга личностно значимых социальных отношений, нарастает потребность в дружеском, интимном общении.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», внутреннего мира и т.д.

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира и его эмансипацией от взрослых. Юноши особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость. В юношеском возрасте отмечается тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность, непохожесть на других [Кон 2000: 138 – 148].

На психическое развитие подрастающего индивида оказывают влияние два основных фактора – созревание и развитие его организма в различные возрастные периоды детства и социальные условия жизни и воспитания, причем с возрастом растущий человек начинает сознательно формировать себя как личность.

Развитие оформляется в психологическом возрасте, поэтому возраст образуется не как структура или результат, а как форма, которая может сменяться другой формой и замещаться ею. Освоение возрастного пространства и переход одного возрастного этапа к другому не осуществляется автоматически, а специально организуется.

Принятые в возрастной психологии подходы к периодизации основываются на понимании развития как результата преодоления и разрешения противоречий.

Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо сказать, что именно в этом возрасте юноши и девушки обычно определяют свой специфический устойчивый интерес к какому-либо предмету, отрасли знания, области деятельности. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы. Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в определенной области: старший школьник активно знакомится с нужной литературой, охотно занимается в соответствующих кружках, изыскивает возможность посещать лекции и доклады, встречаться с интересующими его людьми.

Познавательные интересы в старшем школьном возрасте приобретают более широкий, устойчивый и действенный характер.

Таким образом, процесс обучения на старшем этапе, в общем, и процесс обучения иностранному языку в частности должен строиться с учетом психологических особенностей старшеклассников. Это играет немаловажную роль и при обучении.

Главным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства учащихся становится ориентация на практически значимый результат, а не на освоение суммы знаний. Это имеет место быть и в отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету. Отсутствие мотивации в овладении языком или же ее нечеткая выраженность негативно сказываются на уровне владения им. Внутренняя мотивация находится в зависимости от осознания учащимся важности иностранного языка для его будущей профессии, значимости информации, которая может быть получена через иностранный язык. Не меньшее значение имеет и внешняя мотивация,

которая зависит от преподавателя, его способности заинтересовать учащихся на уроке, от учебных материалов, которые применяются на занятиях, от учебной группы, окружения, родителей.

У учащихся старшего школьного возраста еще больше, чем у подростков, развито логическое мышление, и они могут овладевать системами предметных и отвлеченных понятий, а также делать обобщения; поэтому им необходимы теоретические сведения для осмысления явлений. Такие сведения могут быть даны учителем или почерпнуты учащимися в процессе самостоятельной работы над справочником или словарем.

На данной ступени очень важно усовершенствование навыков самостоятельной работы, для того чтобы учащийся впоследствии, став специалистом, мог бы более глубоко изучить иностранный язык. Работа по аналогии и случайные грамматические выводы вне системы не могут помочь учащимся овладеть способами самостоятельного приобретения знаний. Поэтому весь материал, сообщаемый на этой ступени, должен осмысляться и приводиться в систему.

В этом возрасте учащиеся уже могут доказать правоту своих суждений, спорить и опровергать доводы других. Это позволяет проводить обсуждение отдельных вопросов, явлений или же прочитанных книг, организовывать что-то вроде дискуссий на иностранном языке [Зимняя 1991: 64 – 69].

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В связи с этим ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы – извлечение информации из текста и ее обработка.

В течение данного этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь как форма непосредственного общения закономерно синтезирует в себе черты диалогической и монологической речи, поэтому в программе выдвигаются требования к процессу говорения в целом, а не к его формам в отдельности. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профильно-ориентированного обучения иностранному языку в 10 – 11-х классах (с гуманитарным, естественно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такового обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в которой содержание обучения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации [Иваненко 2005: 179 – 184].

Согласно материалам программно-нормативных документов для 10 – 11 классов, характерными особенностями обучения ИЯ считаются [Копылова 2004: 44 – 46]:

- более интенсивное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);
- использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;

- большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;
- основные виды диалогической речи - свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, доминирование диалога – обмена мнениями;
- построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного.

Таким образом, основной целью обучения ИЯ на старшем этапе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом.

Специфика старшей ступени заключается в том, что у старшеклассника уже имеется значительный опыт в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языках, включающий в себя в различной степени сформированные навыки и умения, знания правил и фоновые знания о странах изучаемого языка и о своей стране, учебные умения. Последующее развитие личности старшеклассников предполагает не просто количественное расширение и не столько линейное прибавление элементов к их личному опыту, а целенаправленное формирование целостной гибкой системы, синтезирование всех ее составляющих за счет их разнообразного обобщения, новокомбинирования, раскрытия закономерностей и аналогий, присущих мышлению старших школьников. В результате достигается гармония между смысловыми, целевыми и исполнительскими компонентами действия.

Показателем гибкости мышления является способность целесообразно варьировать способы и средства действия, легко перестраивать уже

имеющийся опыт. Именно в этом случае мы можем говорить о развитии самого ученика в учебном процессе и о превращении его в субъект учебной деятельности, так как приобретаемая свобода позволяет ученику анализировать и оценивать ситуацию, планировать достижение целей, контролировать свои действия, то есть строить свою деятельность. В процессе приобретения нового опыта ученик использует уже имеющийся опыт. За счет этого преодолевается деавтоматизация ранее усвоенного материала и обеспечивается как совершенствование владения им, так и связанность и преемственность обучения. Это естественный процесс развития личности, когда новообразования, включаясь в имеющийся опыт, перестраивают его и затем, становясь присвоенным компонентом опыта, воздействуют на формирование нового опыта. Осознание и переживание постоянного движения в своем развитии вызывает у учащегося глубокие положительные эмоции, которые становятся важным мотивом для дальнейшей деятельности (мотивация успехом) [Мильруд 2000: 9 – 16].

Можно сказать, что развитие самостоятельности, творческий подход к приобретаемым знаниям, подчинение учебной деятельности будущей профессиональной деятельности составляют содержание учебной работы старшеклассника.

Старшеклассникам свойственно, главным образом, произвольное запоминание, которое оказывается эффективным в том случае, если они осознают, зачем следует запомнить тот или иной материал, что в результате этого будет достигнуто. Помогает в этом возрасте запоминать и осознание характерных особенностей материала, соотнесение и смысловая группировка объектов запоминания и, главное, опора на мыслительную работу в учебной деятельности.

Урок на старшей ступени в основном комплексный. Но все его компоненты связаны логикой обсуждения темы. Задания должны быть тесно связаны предметной и смысловой связью, что проявляется и в словесных

связках между ними. Все это полностью соответствует возрасту учащихся, так как заставляет их размышлять, способствует их развитию и воспитанию.

Метод групповой работы обучения помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Использование групповых форм работы будет особенно успешным на старшей ступени обучения, ведь учащиеся в этом возрасте уже умеют выражать собственное мнение, отношение к какой-либо проблеме, а также слушать и принимать мнение других.

Все виды групповой деятельности дают возможность, используя подходящий момент, раскрыть в ребенке скрытые ценности, возможности, способности, творческую личность.

Групповую форму работы можно также применять при проверке домашнего задания. Каждая группа получает часть общего задания, а уже в конце можно увидеть результат, где каждый внес свой вклад. Организация работы небольшими группами дает хороший эффект, так как общение осуществляется более непринужденно.

Изучив теоретическую базу данного вопроса, мы можем переходить к практическому применению групповой формы работы на уроке иностранного языка. Как мы уже сказали ранее, использование групповой формы работы на старшей ступени обучения будет результативно. В следующей главе нам предстоит рассмотреть, наиболее успешные варианты групповой работы на старшей ступени обучения, а также разработать задания с использованием групповой формы работы.

## Выводы по главе I

Глава 1 посвящена теоретическим вопросам о групповой форме общения, как одной из социальных форм. Были изучены и обобщены исследования и достижения, имеющиеся в методике преподавания иностранного языка, раскрыта история возникновения групповой формы работы.

Групповая работа – это такая форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач. В главе I мы сравнили групповую форму работы с индивидуальной и фронтальной, выявили ее преимущества и недостатки на фоне других форм работы на уроке.

Преимущество групповой работы в том, что учащийся учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление и умение анализировать.

Недостатками данной формы можно считать: трудности при комплектовании групп, взаимоотношения учащихся, разные по силам группы, а также проблема списывания.

В данной главе были также проанализированы основные принципы формирования групп. Для того чтобы сформировать группу учителю нужно учитывать уровень учебных успехов учащихся, а также их межличностные отношения учеников.

В главе 1 мы рассмотрели психолого-педагогические особенности старших школьников, так как именно на старшей ступени групповая работа особенно актуальна. К таковым можно отнести активную и самостоятельную мыслительную деятельность, социальное и личностное самоопределение, сформированность теоретического или словесно-логического мышления, совершенствование самоконтроля деятельности, перестройка памяти, процесс запоминания сводится к мышлению, готовность и способность ко

многим различным видам обучения, повышенная интеллектуальная активность, становление более избирательных и устойчивых интересов. Знание психологических особенностей старшеклассников позволит учителю более успешно выстроить процесс обучения.

## **Глава II. Использование групповых форм работы на уроке иностранного языка на старшей ступени**

### **2.1 Виды групповой работы на старшей ступени обучения**

В современной методике преподавания можно найти много вариантов использования групповой работы на уроках иностранного языка.

На старшей ступени обучения наиболее продуктивными формами групповой работы можно назвать [Куклина 2000: 59 – 61]:

- дискуссии;
- дебаты;
- конференции;
- метод проектов;

**Дебаты** состоят из выступлений спикеров и раундов перекрестных вопросов. Существует определенный регламент и правила игры. Группа делится на две команды, есть ученики, одна команда выступает «за», а вторая – «против». Каждая группа получает задание собрать информацию по заданной теме. Также учащимся предлагаются основные вопросы по теме, которые выступают в качестве вспомогательного материала, для того, чтобы построить полноценное доказательство. Учащимся также предлагается лексика, необходимая для выступления. Участники групп распределяют обязанности, выбирают спикеров, судей, таймкипера, который следит за соблюдением регламента и правил, предупреждает спикера об окончании времени выступления. Судья оценивает речь спикеров, снимая баллы за ошибки. После окончания дебатов коллегия судей выбирает команду победителя. Данный тип организации учебной деятельности является весьма сложным, проводить его целесообразно и возможно только на старшем этапе, языковой уровень учеников должен быть высоким. Образовательная технология «Дебаты», сочетающая в себе групповую форму работы, способствует развитию навыков устной речи, умения вести беседу,

приводить аргументы, убеждать оппонента, аргументировать свою точку зрения.

Эффективным способом построения урока в старших классах является **метод проектов**. Избирается оргкомитет, разрабатывается план, определяются группы по интересам. Учащиеся самостоятельно ищут интересующую их информацию, дополнительный материал, пользуются Интернетом, составляют сжатые сообщения по теме. Учитель вдохновляет и направляет учеников. Учащиеся защищают проекты по теме. При защите проекта ребята располагаются таким образом, чтобы члены группы могли видеть друг друга, они сидят за специальным столом. Благодаря такому расположению учащихся совершенствуется обращенность речи, толерантное отношение при обмене мнениями. У детей углубляются знания по выбранной теме. Метод проектов является эффективным, поскольку он способствует развитию у детей самостоятельности, развивает навыки устной речи, способность работать в группе, распределять обязанности между собой.

При использовании такой формы групповой работы, как **конференция**, учащиеся опрашивают как можно больше участников конференции, выясняют их мнение, записывают ответы на поставленные вопросы. Затем в небольших группах пытаются найти общее решение, которое обосновывают в итоговой общей дискуссии. Такая организация деятельности стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка, увеличивает количество устной практики, способствует развитию умения работать в группах. Во время живого общения дети задают вопросы, обмениваются мнениями.

Одной из популярных форм групповой работы на старшей ступени обучения является **дискуссия** [Павлова 2011: 27 – 32].

Дискуссия – это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая активной напряженной мыслительной деятельности.

Цель проведения учебных дискуссий - развитие критического мышления школьников, формирование способности в коллективной работе, в группе достигать согласия в условиях различных взглядов.

С помощью дискуссии можно непроизвольно включить учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить, общаться и высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Особое внимание следует уделить выбору ведущего, т.к. от его мастерства во многом зависит весь ход дискуссии. Это должен быть эрудированный человек, обладающий харизмой, хорошо развитыми коммуникативными качествами и грамотной речью (в том числе на иностранном языке), а также, в идеале, пользующийся уважением в данном коллективе. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, представляет тему и выступающих, определяет будущий регламент работы и задачи, которые должны быть в ходе нее решены. Он следит за соблюдением правил ведения дискуссии, регулирует возникающие конфликтные ситуации, побуждает участников высказываться, тем самым стимулируя у них развитие коммуникативной компетентности.

Затем происходит деление учеников на группы (в среднем по 6 человек) и подготовка базы для следующего этапа учебного процесса. Учащиеся выбирают подходящую форму дискуссии, проводят «мозговую атаку», обмениваются мнениями, личным опытом, а также ставят вопросы и обозначают проблемы для предстоящего обсуждения. Внутри каждой группы выбирается так называемый лидер, который помогает выявлять и устранять возникающие в группе расхождения во мнениях. Работая с малыми временными группами, важно не забывать о цели, времени, итогах. Учителю необходимо пояснить, что ожидается от участников дискуссии, чтобы каждая группа знала ожидаемый результат от совместного обсуждения. Допускается записывать на доске перечень предложений или основных идей.

Далее ученики приступают к межгрупповому диалогу.

Следующий этап – основной, начало дискуссии. Учитель рассаживает участников так, чтобы все были в поле зрения друг друга, и начинает введение в дискуссию.

На данном этапе необходимо не забывать про проблемность темы - вопросы должны е учителю необходимо уделять участникам достаточно времени на обдумывание ответов, ведь аргументирование и обоснование своей позиции является основным отличием дискуссии от спора.

На заключительном этапе подводятся итоги обсуждения. Это может осуществляться кратким повторением хода дискуссии и основных выводов или в творческой форме – созданием плаката, коллажа, эссе, стихотворения, схемы и т.д. Общий итог в конце дискуссии служит, как правило, ориентиром для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии.

Как правило, в результате участия в дискуссии учащиеся приобретают навыки планирования, обоснования, убеждения. Они учатся организованности, умению отстаивать свою точку зрения и держаться перед аудиторией, учатся анализировать, конкретизировать, обобщать, интерпретировать, систематизировать, преодолевать страх, контролировать эмоции, самостоятельно исследовать и находить нестандартные решения проблем. Все эти навыки, несомненно, пригодятся ученикам в дальнейшей жизни, так как вместе они формируют качества настоящего лидера.

Однако не стоит забывать и про, так называемые, «невидимые результаты», которые ученики также приобретают в ходе дискуссии. Это: совершенствование коммуникативных приемов, освобождение от эгоистического мышления, формирование основы исследовательского поведения, повышение мотивации, стимуляция творчества. И, наконец, дискуссия формирует творческую способность, рождающую изобретения и открытия – способность видеть проблему.

Однако дискуссия не может «заставить» учеников общаться, она лишь стимулирует их общение.

В ходе дискуссий ученики учатся контролировать и корректировать грамматическое оформление собственной речи. Такое умение и соответствующий ему навык представляется сложным даже для объяснения

на родном языке, а уж тем более задача усложняется в случае иностранного языка. Таким образом, опыт, полученный на занятиях по иностранному языку, выходит за рамки этих занятий и приобретает более широкое значение для развития компетентности в общении.

В рамках современного образования, невозможно в течение одного урока использовать только групповую работу, целесообразным представляется нам комбинирование групповой формы работы с другими, ведь в сочетании с другими формами при обучении иностранному языку, данная форма работы очень эффективна: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас учеников, увеличивается время общения на уроке. Постепенно, у ребят, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость, исчезает боязнь говорить и выражать свою точку зрения. Групповая работа учит школьников самостоятельности.

В данном параграфе мы выявили, какие формы групповой работы особенно актуальны на старшей ступени обучения. Этот материал нам необходим для того, чтобы проанализировать УМК «Deutsch Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина для дальнейшей практической разработки фрагментов урока с использованием элементов групповой работы.

## 2.2 Анализ УМК

В данном параграфе приведен анализ актуального учебника «Deutsch Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина, для дальнейшей практической разработки фрагментов урока с использованием элементов групповой работы. Целью данного анализа было выявление наличия в УМК упражнений и заданий, направленных на использование групповых форм работы. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений.

В данный УМК входят:

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем (Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина);
- книга для учителя (Г.И. Воронина, 2003г.);
- сборник упражнений (Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова);
- аудиокассеты.

УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. В основу данного УМК положен коммуниктивно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуниктивной компетенции.

Учебник «Deutsch. Kontakte – Немецкий язык. Контакты» рассчитан на 2 года обучения и состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы («Современная молодежь»,

«Взаимоотношения между родителями и детьми», «Первая любовь», «Семья», «Нация», «Иностранцы», «Экология»).

Данный учебник (а именно разделы, которые изучаются в 10 классе) содержит 145 упражнений, из которых только 17 с использованием групповых форм работы. Объем упражнений с элементами групповой работы составил 11,7 % от общего количества заданий. Что касается указаний к выполнению заданий, направленных на групповое взаимодействие, то в данном учебнике дана лишь общая установка, при этом конкретные действия расписаны не во всех заданиях. Результаты анализа представлены ниже (см. Таблица 1).

Таблица 1

Тема	Общее количество упражнений в теме	Задания с элементами групповой работы
«Wer ist das?»	22	3
«Kinder – Eltern – Kontakte»	22	1
«Die erste Liebe»	22	3
«Familie»	18	2
«Nation»	20	2
«Ausländer»	22	3
«Ökologie»	19	3

Проанализировав данный учебник, можно сделать выводы о том, что в данном УМК наблюдается дефицит упражнений и заданий с элементами групповой работы. Именно в связи с этим, практическая часть данной работы посвящена разработке заданий с использованием элементов групповой работы.

## 2.3 Практическая разработка заданий с использованием групповых форм работы для 10 класса

В данном параграфе представлены задания с использованием групповых форм работы. Данная разработка содержит 10 заданий. Все задания рассчитаны на учащихся 10 класса. Задания соотносятся с темами учебника «Deutsch Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина. В данных заданиях представлены такие виды групповой работы как: дискуссия, дебаты, конференции и метод проектов.

### Разработка 1

- класс: 10
- тема: Wer ist das?
- цель:
  - формирование умений работать в группе, умение отбирать нужную информацию;
  - развитие умения логически, последовательно излагать свои мысли
- дидактические средства:

1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина

- 2) электронная доска;
- 3) проектор;
- 4) раздаточный материал (карточки);

Класс делится на 2 группы. На электронной доске написано название соревнования «Wie kann man Frau oder Mann beschreiben?».

Один представитель от группы выходит к доске. Перед каждым представителем лежат карточки со словами и выражениями (вниз написанной стороной), которые обозначают какое-либо качество человека или особенность его внешности (ученики уже проходили ранее на уроке эту

лексику). Слова на некоторых карточках написаны по-русски, а на некоторых по-немецки (см. Приложение 1). Соревнование заключается в том, что у представителя группы есть только 10 секунд, чтобы сказать перевод слова на карточке, если ученик неправильно называет слово, то он садится на место, а к доске выходит следующий участник. Та, команда, у которой не осталось больше игроков – считается проигравшей.

При выполнении следующего задания состав групп остается прежним. Каждый ученик получает карточку, в которой 3 вопроса, например: «любит играть на скрипке». Далее в своей группе, учащийся, путем постановки вопросов, должен найти того, кто отвечает описанию. После сбора информации каждая группа обменивается информацией и представляет общий портрет группы. Для сбора информации есть 7 минут.

Карточки для заданий могут включать в себя описания внешности, любимые занятия и т.д.

Примеры карточек смотреть в Приложении 2 (см. Приложение 2).

Методический комментарий: данные виды заданий помогут учащимся активизировать лексику по пройденной теме, научиться с помощью средств изучаемого языка работать в группе, выражать свою точку зрения, а также уважительно относиться к мнению других.

## Разработка 2

- класс: 10
- тема: Jungen – Mädchen Beziehungen. Wie verschieden können sie sein!
- цель: формирование умений аргументировать свою точку зрения, основываясь на имеющихся знаниях, анализировать высказываемые сторонами аргументы.

- дидактические средства:

1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;

2) электронная доска;

3) проектор;

Ученики садятся по кругу.

Класс делится на 3 группы.

На интерактивной доске высвечивается ассоциограмма, в центре: «Jungen und Mädchen».

- Was denkt ihr darüber?

- Учащиеся освещают свое мнения по данной проблеме. Далее ученикам предлагается обсудить следующие вопросы в группах. После чего каждой группе нужно презентовать общую картину группы, где найдет отражение каждое мнение.

- Welche Beziehungen können zwischen Jungen und Mädchen sein?

- Existiert die Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen?

- Existiert Liebe oder nicht?

- Wie kann man richtige Liebe bestimmen?

На данном этапе ученики проводят «мозговую атаку», обмениваются мнениями, личным опытом, а также ставят вопросы и обозначают проблемы для предстоящего обсуждения.

У каждой группы есть 10 минут для сбора мнений и информации. Далее ученики приступают к межгрупповому диалогу. Для начала в каждой группе распределяются роли: аналитики, протоколисты, наблюдатели и управленцы. Каждый выполняет свою функцию. Аналитик задает вопросы участникам в ходе дискуссии, подвергает сомнению идеи, формулировки. Задача протоколиста – фиксировать все, что относится к решению проблемы. По результатам протокола он обычно представляет позицию всей группы. Наблюдатель оценивает участие каждого члена группы на основе заданных учителем критериев, а управленцы являются катализаторами процесса – «подбрасывают» вопросы или проблемные ситуации для обсуждения, просят

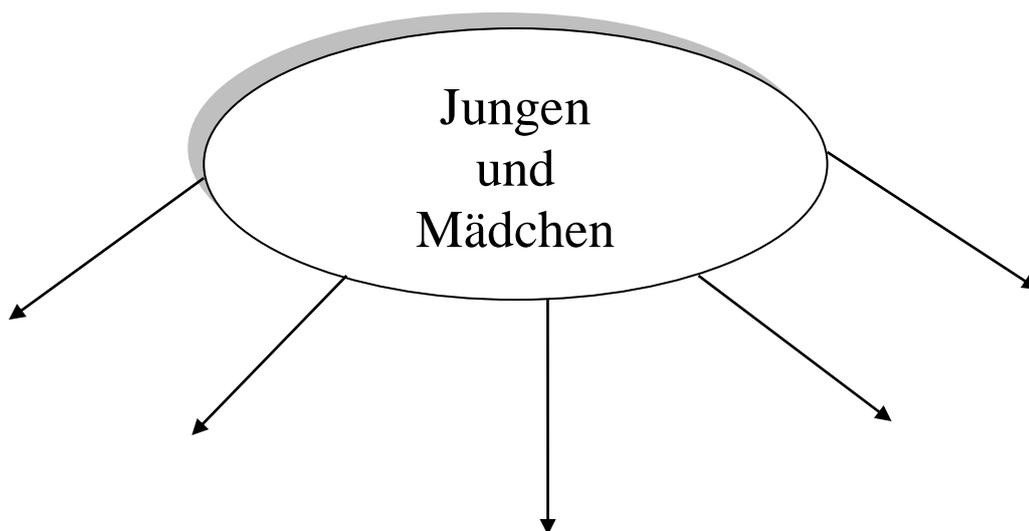
уточнить или повторить отдельные высказывания, выражают поддержку, одобрение [Бим 2000: 127 – 133].

Учитель рассказывает участникам так, чтобы все были в поле зрения друг друга, и начинает введение в дискуссию. На электронной доске высвечиваются вопросы по мере обсуждения)

- Welche Beziehungen können zwischen Jungen und Mädchen sein?
- Existiert die Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen?
- Existiert Liebe oder nicht?
- Wie kann man richtige Liebe bestimmen?

Ученики дискутируют, учитель выступает в роли контролера. На заключительном этапе подводятся итоги обсуждения. Это может осуществляться кратким повторением хода дискуссии и основных выводов или в творческой форме - созданием плаката, коллажа, эссе, стихотворения, схемы и т.д.

Методический комментарий: данный вид задания направлен на то, чтобы ученик научился собирать нужную информацию, отсеивать лишнее, а также отстаивать свое мнение, собирать аргументы «за» и «против».



### Разработка 3

- класс: 10
- тема: Kinder-Eltern-Kontakte
- дидактические средства:
  - 1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;
  - 2) электронная доска;
  - 3) проектор;
- цель: формирование умений работать в группе, умения рефлексировать и решать конфликтные ситуации;

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточку, где написана ситуация, которая может произойти в семье. Ученики получают карточку (см. Приложение 3), распределяют роли в группе и предлагают свое решение проблемы.

- Методический комментарий: данный вид задания позволяет ученикам представить себя на месте другого, а также находить выход из конфликтной ситуации.

### Разработка 4

- класс: 10
- тема: Ausländer
- дидактические средства:
  - 1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;
  - 2) проспекты городов;
- цель:
  - формирование навыка отбирать информацию в соответствии с определенной целью;

- развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;

Ученики делятся на 2 группы: представители туристического агентства и туристы. Каждая группа получает рекламный проспект об одной из стран для ознакомления. Затем одна группа задает вопросы, а другая отвечает. Побеждает та группа, которая задала больше вопросов, правильно и логически выстроенных.

- методический комментарий: задание такого типа очень полезны, так как они знакомят учеников с новой информацией в интересной и увлекательной форме, а также дети сами задают друг другу вопросы, что увеличивает количество их устной практики на уроке.

### Разработка 5

- класс: 10
- тема: Ökologie
- дидактические средства:

1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;

2) материалы для проекта;

3) проектор;

- цель: формирование умений работы в группе, развитие умения анализировать большой объем информации;

Ученики работают в группах, данный проект рассчитан на несколько уроков.

Продуктом данной работы будет проект от каждой группы и его защита.

На первом уроке обсуждаем вопросы:

- 1) Sammelt Informationen über die Naturparks in Ihrer Region;

- 2) Beschreibt die Umgebung Ihres Wohnortes;
- 3) Fertigt einen Bericht über die Probleme, die bei Ihnen existieren;
- 4) Bringt Fotos, Bilder, Zeichnungen;
- 5) Macht ein Projekt in euren Gruppen;

В течение работы над проектом ученики могут подойти за помощью к учителю биологии и географии. Также у каждой группы есть возможность лично проконсультироваться с учителем иностранного языка.

Данная разработка была апробирована во время практики с учениками 10 класса. Учащиеся собирали информацию, работали в группах. Продуктом данной работы стал проект в виде презентации. Дети выявили наиболее часто встречающиеся экологические проблемы Свердловской области, а также пути их решения.

- методический комментарий: в результате работы над проектом ученики получают возможность проектной работы, где они могут активизировать свой творческий потенциал, а также научиться работать в группе.

### Разработка 6

- класс: 10
- тема: Wer ist das?
- дидактические средства:
- Раздаточный материал (карточки и текст);
- цель: формирование умений работать в группе, умения находить нужную информацию;

Один ученик получает текст, в котором отсутствуют некоторые данные. Двум другим учащимся предлагаются таблицы, в которые нужно вставить недостающую информацию, которая есть в тексте и на карточке у другого участника группы (См. Приложение 4). При выполнении данного

задания у каждого ученика развиваются навыки поискового чтения, а также устной речи.

- Методический комментарий: данный вид задания позволяет ученикам проявить свои личные качества, развить умение добиваться поставленной цели, а также развивать навыки работы в группе.

### Разработка 7

- класс: 10
- тема: Kinder-Eltern-Kontakte
- дидактические средства:

1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;

2) электронная доска;

3) проектор;

- цель: формирование умений работать в группе, умения рефлексировать и приходиться к общему решению;

На электронной доске высвечиваются вопросы. Учитель выслушивает мнения нескольких учащихся.

- Vertraust du deinen Eltern?
- Hast du Angst vor deinen Eltern?
- Kannst du deine Eltern deine Freunde nennen?
- Wieviel Zeit verbringst du mit deinen Eltern zusammen?
- Besprichst du deine Probleme mit Eltern?

Затем класс делится на 3 группы. Первая группа – ученики, которые в хороших отношениях с родителями. Вторая группа – учащиеся, которые в нейтральных отношениях с родителями. Третья группа – ученики, которые находятся в плохих отношениях с родителями. Каждая группа в течение 5 минут обсуждают проблемы своей группы. Выделяют наиболее актуальные

проблемы и пути их решения. Далее каждая группа презентует свое выступление.

- Методический комментарий: данный вид задания позволяет ученикам представить себя на месте другого, развивает умения самоконтроля, а также помогает учащимся научиться слышать друг друга.

### Разработка 8

- класс: 10
- тема: Wer ist das?
- дидактические средства:

1) учебник «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина;

2) канц. товары;

- цель: формирование умений работать в группе, умения анализировать и аргументированно представлять общий результат;

Ученики делятся на группы по 3 – 4 человека. Внутри каждой группы проходит опрос на тему: «Какие профессии актуальны сегодня?». Каждая группа составляет список наиболее популярных профессий в современном мире и обосновывают свой выбор.

Для наиболее яркой презентации учащимся предлагаются различные канц. товары для создания коллажа.

- Методический комментарий: данный вид задания поможет ученикам в выборе дальнейшей профессии, также разовьет умение работать в группе, аргументированно выражать свое мнение, а также умение принимать мнение других.

### Разработка 9

- класс: 10
- тема: Nation;

- дидактические средства:

- 1) Раздаточный материал (карточки и текст)
- 2) Ватман;

цель: развитие способностей к устным и аргументированным выступлениям, умений выражать свою точку зрения и принимать точку зрения других.

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает тему. Задача группы: выяснить отношение каждого ученика к данной проблеме и потом представить мнение группы. Для выполнения задания дается 10 минут. Темы для групп:

Группа 1: Liebe aus den ersten Blick;

Группа 2: Sternzeichen;

Группа 3: Leben nach dem Tod;

Группа 4: «Schönheit wird die Welt retten»;

После обсуждения данных вопросов ученикам предлагается мини-дискуссия на тему: «Bürgerliche Ehe: für oder gegen». Участники первой и второй группы выражают положительное мнение по данной теме, а участники третьей и четвертой группы выступают в качестве противников. Аргументы предлагается написать на ватмане. Далее каждая группа презентует свое мнение по данной теме с представлением аргументов и контраргументов.

- Методический комментарий: задание такого типа очень полезны, так как они знакомят учеников с новой информацией в интересной и увлекательной форме, а также дети сами задают друг другу вопросы, что увеличивает количество их устной практики на уроке.

## Разработка 10

- класс: 10
- тема: Ausländer;
- дидактические средства:

компьютер;

- цель: формирование умений работы в группе, развитие умения анализировать и сопоставлять, формирование уважительного отношения к культуре другой страны;

Ученикам предлагается проект на тему «Die heutigen Jugendlichen Deutschlands und Russlands». Класс делится на 2 группы. На уроке учитель с учениками обсуждают вопросы, предложенные для изучения. Учащиеся доделывают проект на дому и презентуют всему классу. Вопросы для изучения:

- Welche Probleme haben Jugendlichen (in Deutschland und in Russland)?
  - Wie sind Kindern-Eltern Beziehungen?
  - Welche Interessen haben Jugendlichen?
  - Was ist wichtig für sie?
  - Welche Interessen und Träume haben sie?
  - Wovor haben sie Angst?

Методический комментарий: данный проект позволит ученикам поближе познакомиться с культурой страны изучаемого языка, поспособствует формированию умения работать в группе, находить общее решение.

## **Выводы по главе II**

В данной главе были рассмотрены виды групповой работы, которые актуальны для старшей ступени обучения. Также мы проанализировали УМК «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина и сделали выводы о том, что в данном УМК наблюдается дефицит упражнений и заданий с элементами групповой работы. Именно в связи с этим, на его основе представлены практические разработки с комментарием, иллюстрирующие успешность применения данных форм работы при обучении иностранному языку на старшей ступени обучения.

Все задания рассчитаны на учащихся 10 класса. Все задания рассчитаны на учащихся 10 класса. Задания соотносятся с темами учебника «Deutsch. Kontakte 10 – 11», авторы: Г. И. Воронина, И. В. Карелина. В данных заданиях представлены такие виды групповой работы как: дискуссия, дебаты, конференции и метод проектов.

## Заключение

Изучив и проанализировав литературу по использованию групповой формы работы на уроках иностранного языка, мы убедились в эффективности и успешности применения данной формы работы. Ее применение психологически обосновано и педагогически целесообразно. Существуют различные виды групповой работы, поэтому учитель имеет возможность выбрать вид групповой работы в соответствии с навыками, которые необходимо сформировать.

Стоит отметить то, что существуют определенные принципы формирования и функционирования групп, которые необходимо учитывать, выбирая данную форму работы.

Групповая форма работы выступает в качестве мотивации к изучению иностранного языка, повышает интерес к предмету, показывает, что иностранный язык является реальной формой общения, вносит разнообразие в обычный ход урока. Групповые формы работы привлекают как младших, так и старших школьников.

Практический и теоретический материал показывает, что использование групповой формы работы в разумном сочетании с фронтальной и индивидуальной формами работы повышает эффективность учебного процесса.

Групповая работа должна иметь место на уроках иностранного языка в ходе всего учебного процесса, поскольку она в полной мере отражает специфику предмета иностранный язык, дает максимум возможности устной практики. Существует большое разнообразие видов групповой работы, которые могут применяться на уроке в соответствии с поставленной задачей.

Однако данная форма работы используется в современной школе не в полном объеме. Многие учителя боятся использовать групповую форму работы на обычном уроке. Но при правильной ее организации учебный процесс станет более разнообразным и выступит в качестве мотивации к изучению иностранного языка.

Использование групповых форм работы поможет сделать учебный процесс более эффективным, увлекательным и интересным для учащихся.

## Библиографический список

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 137 с.
2. Борисова Р. Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 2001, № 3. – С. 13 – 17.
3. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. – М.: Трикста, 2006. – 256 с.
4. Воронина Г. И., Карелина И. В. Deutsch Kontakte 10 – 11. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
5. Воронина Г. И., Карелина И. В. Deutsch Kontakte 10 – 11. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 46 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
7. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
9. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество, 1972. – 480 с.
11. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. – М.: Владос, 2003. – 200 с.
12. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
13. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 135 с.
14. Иваненко А. М. Современный урок. – М.: Прогресс, 2005. – 256 с.

15. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75 с.
16. Комарова А. С. Творческий подход к планированию урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003, № 4. С. 25 – 31.
17. Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
18. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
19. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
20. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
21. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьника. – М.: Просвещение, 1976. – 252 с.
22. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество, 2000. – 224 с.
23. Куклина С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного обучения // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 59 – 61.
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Сфера, 2005. – 464 с.
25. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. – 176 с.
26. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе. 2001, № 6. С. 16 – 22.
27. Леонтьев А. А. Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 360 с.
28. Лучик Т. С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе // Иностранные языки в школе. 2010, №2. – С. 21 – 26.

29. Маствилиспер П. Индивидуальный стиль общения в совместной игровой и предметной деятельности // Вопросы психологии. 1989, № 3. – С. 63 – 70.
30. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000, № 4. – С. 9 – 16.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
32. Павлова Е. А. Особенности организации групповой формы работы на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011, № 9. – С. 27 – 32.
33. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
34. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
35. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
36. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2000. – 157 с.
37. Сидоренко А. В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии. 2003, № 1. – С. 21 – 26.
38. Ситнов Ю. А. Учет некоторых психологических особенностей старших школьников в обучении иностранным языкам // Теоретические основы обучения иностранным языкам в старших классах средней школы. – Пятигорск, 1985. – С. 17 – 26.

39. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Астрель, 2008. – 272 с.
40. Столяренко Л. Д. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 118 с.
41. Суховершина, Ю. В. Тренинги коммуникативной компетентности. – М.: Академический проект, 2009. – 111 с.
42. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
43. Эльконин Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 357 с.
44. Forsberg В. Einführung in die Praxis der schulischen Gruppenarbeit. Dresden: Falken-Verlag, 1975. – 115 S.
45. Schwerdtfeger I. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. – München: Langenscheidt, 2001. – 192 S.

#### Электронный ресурс

46. Гикал Л.В. Групповая работа как эффективная форма организации урока [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/530702/> (Режим обращения 12.10.2017)
47. Павлова Е.А. Организация групповой формы работы на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/565289/> (Режим обращения: 20.12.2017)
48. Пестова Н.В., Шистеров М.В. Положение о ВКР 2017 [Электронный ресурс]. <https://drive.google.com/file/d/1rILKsFzmNGmbNnaRhNEfk1drkNZqOwG/view> (Режим обращения: 10.04.2018)

#### Энциклопедии и словари

49. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

50. Педагогический Энциклопедический Словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.